

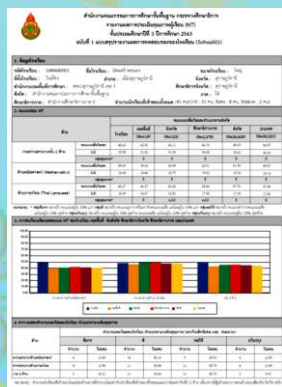
รายงานการประเมินตนเอง

บทเรียนดิจิทัล



(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนนาคสรางตนเอง

อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
● ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๐
● ระดับปฐมวัย	๔๐
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๕
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๕
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๘
● รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๔๙
● เอกสารผลการทดสอบระดับชาติ	๖๑
● วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา	๖๓
● ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๗
● การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๑
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๒
● บรรณานุกรม	๗๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจำนงค์ นวลขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๔๖๘๘๖
นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๗๖๐๔๕๓๑

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร รวม ๓๑ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย มีข้าราชการครู จำนวน ๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๒๗ คน

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน รวม ๔๘๕ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย จำนวน ๘๐ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน ๔๐๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๒. โรงเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้อง ไม่บกพร่องการสื่อสาร สานสู่ฝันอันยิ่งใหญ่ ด้วยกระบวนการ (Active Learning)
๓. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านผู้สอน เช่น การส่งเสริมศักยภาพสมองส่วนหน้า (EF) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการ Plan Do Review
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูบุคลากรทุกคนให้มีความรู้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้บริบท ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จัดกิจกรรมให้ครู และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๕. พัฒนาระบบการกัลยาณมิตรนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับ และความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่อยู่: เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ E-Mail: nikhom@surat๑.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ ปัญญาโลกสมิพโซโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

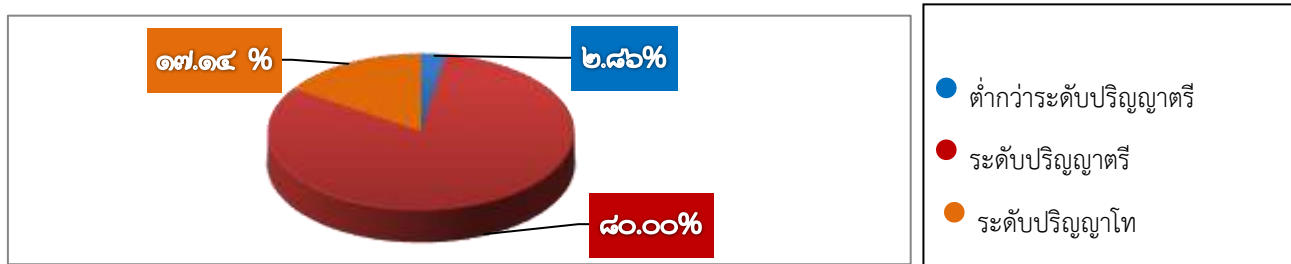
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
ครู (บรรจุ)	๓	๒๓	๒๖	-	๒๒	๔	-	๑๘
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	๕	๕	-	๕	-	-	๔
ธุรการโรงเรียน		๑	๑	-	๑	-	-	๖
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๔
อื่นๆ(ระบุ.....)								

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรแยกตามระดับการศึกษา



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

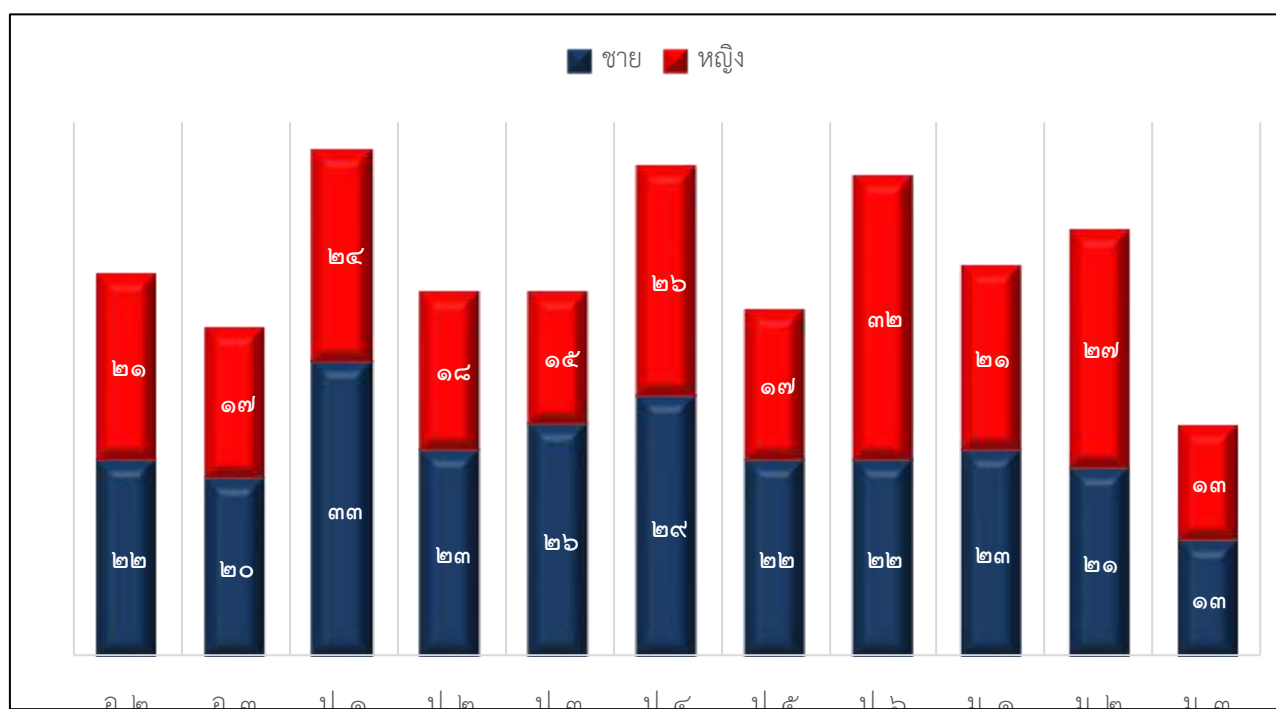
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๗	๙.๘๕	
-คณิตศาสตร์	๕	๑๓.๘๐	
-วิทยาศาสตร์	๓	๑๖.๖๖	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๙.๐๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๙.๓๓	
-ศิลปะ	๔	๗.๐๐	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๘.๐๐	
-ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๒๕	
-การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๔๘๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒๒
อ.๓	๒	๒๐	๑๗	๓๗	๑๘
รวม	๔	๔๒	๓๘	๘๐	๒๐
ป.๑	๒	๓๓	๒๔	๕๗	๒๙
ป.๒	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑
ป.๓	๒	๒๖	๑๕	๔๑	๒๑
ป.๔	๒	๒๙	๒๖	๕๕	๒๘
ป.๕	๒	๒๒	๑๗	๓๙	๒๐
ป.๖	๒	๒๒	๓๒	๕๔	๒๗
รวม	๑๒	๑๕๕	๑๓๒	๒๘๗	๒๔
ม.๑	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
ม.๒	๒	๒๑	๒๗	๔๘	๒๔
ม.๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๕	๕๗	๖๑	๑๑๘	๒๔
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๕๔	๒๓๑	๔๘๕	๒๓

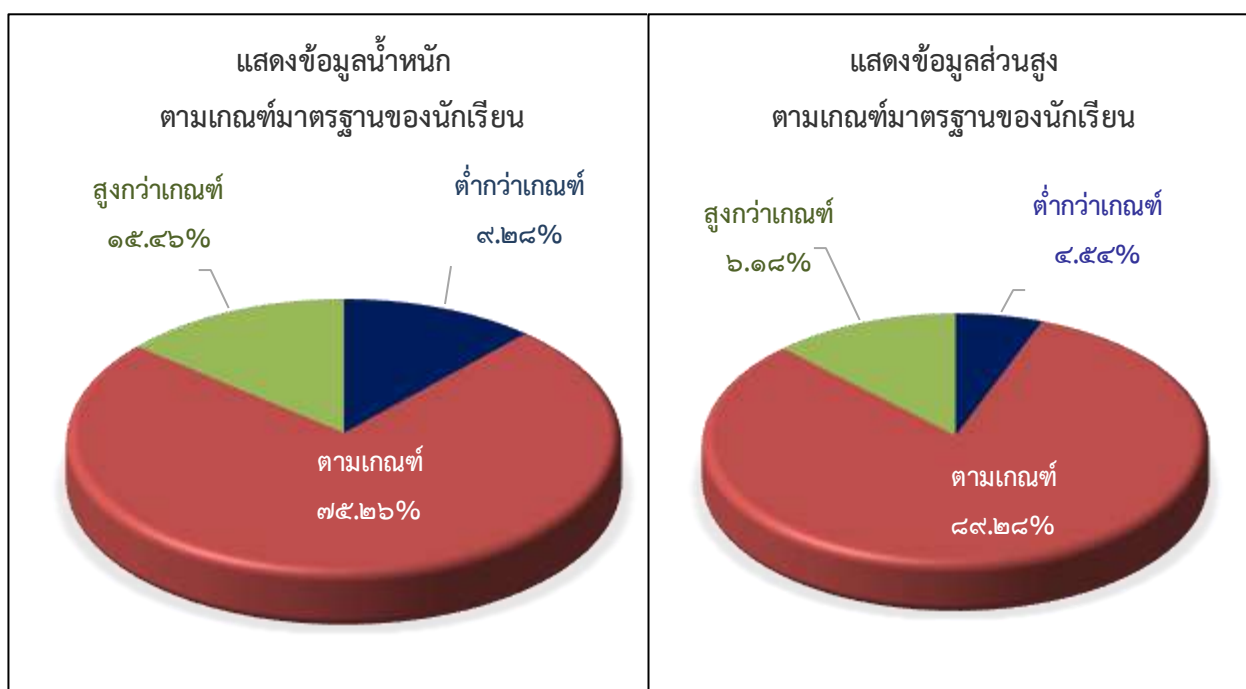
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๒	๑	๓๑	๑๑	๑	๔๑	๑
อ.๓	๖	๒๘	๓	๓	๓๔	๐
รวมปฐมวัย	๗	๕๙	๑๔	๔	๗๕	๑
ป.๑	๒	๕๐	๕	๑	๔๗	๙
ป.๒	๒	๓๕	๔	๑	๓๘	๒
ป.๓	๔	๓๑	๖	๒	๓๘	๑
ป.๔	๑๕	๒๓	๑๗	๖	๔๙	๐
ป.๕	๔	๒๘	๗	๒	๓๒	๕
ป.๖	๔	๔๒	๘	๒	๔๔	๘
ม.๑	๒	๔๒	๐	๐	๔๔	๐
ม.๒	๓	๔๑	๔	๓	๔๓	๒
ม.๓	๒	๑๔	๑๐	๑	๒๓	๒
รวมพื้นฐาน	๓๘	๓๐๖	๖๑	๑๘	๓๕๘	๒๙
รวมทั้งหมด	๔๕	๓๖๕	๗๕	๒๒	๔๓๓	๓๐

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



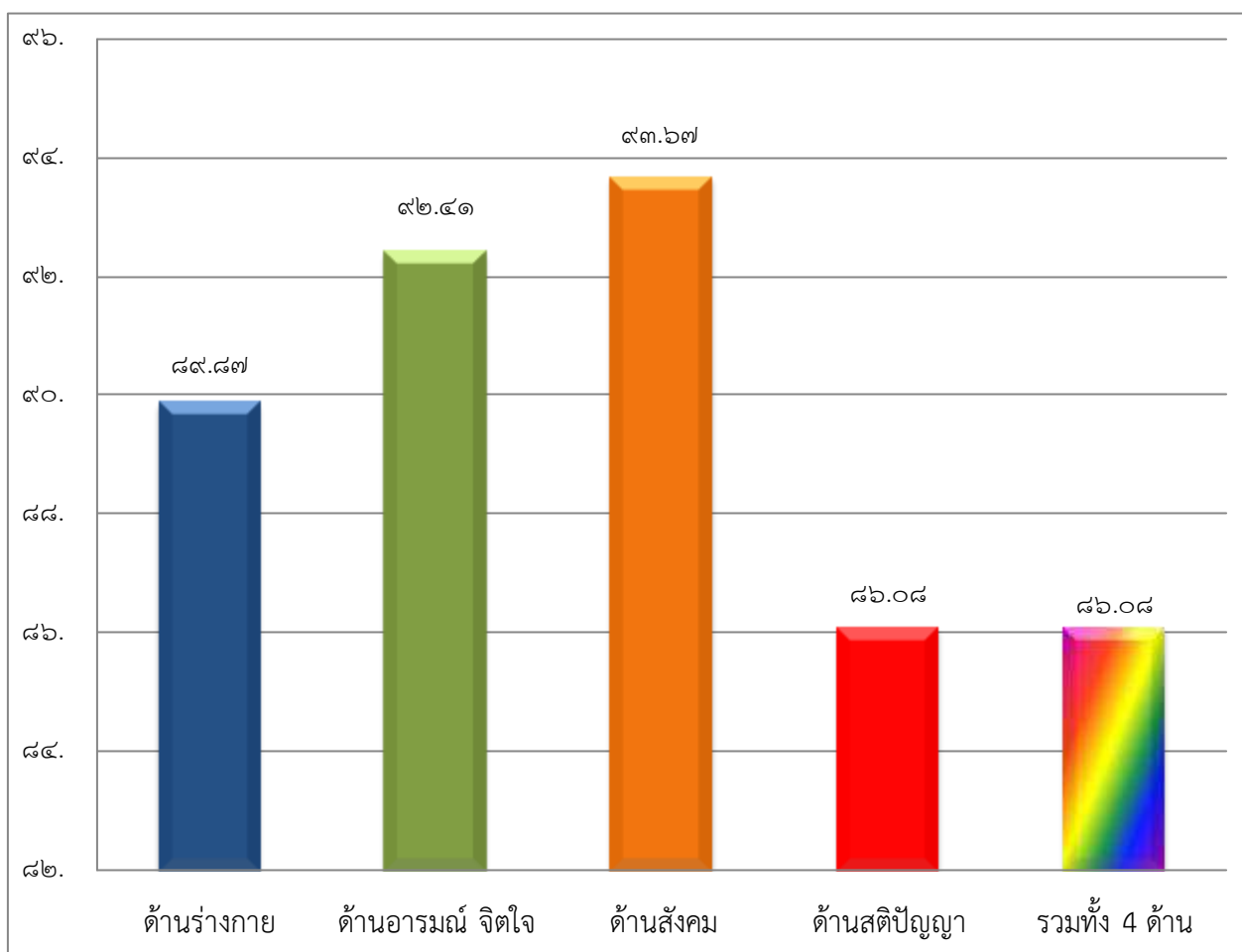
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๓๖	๓๘	๓๘	๓๔	๓๔
อ.๓	๓๕	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔
รวม	๗๑	๗๓	๗๔	๖๘	๖๘
ร้อยละ	๘๙.๘๗	๙๒.๔๑	๙๓.๖๗	๘๖.๐๘	๘๖.๐๘

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

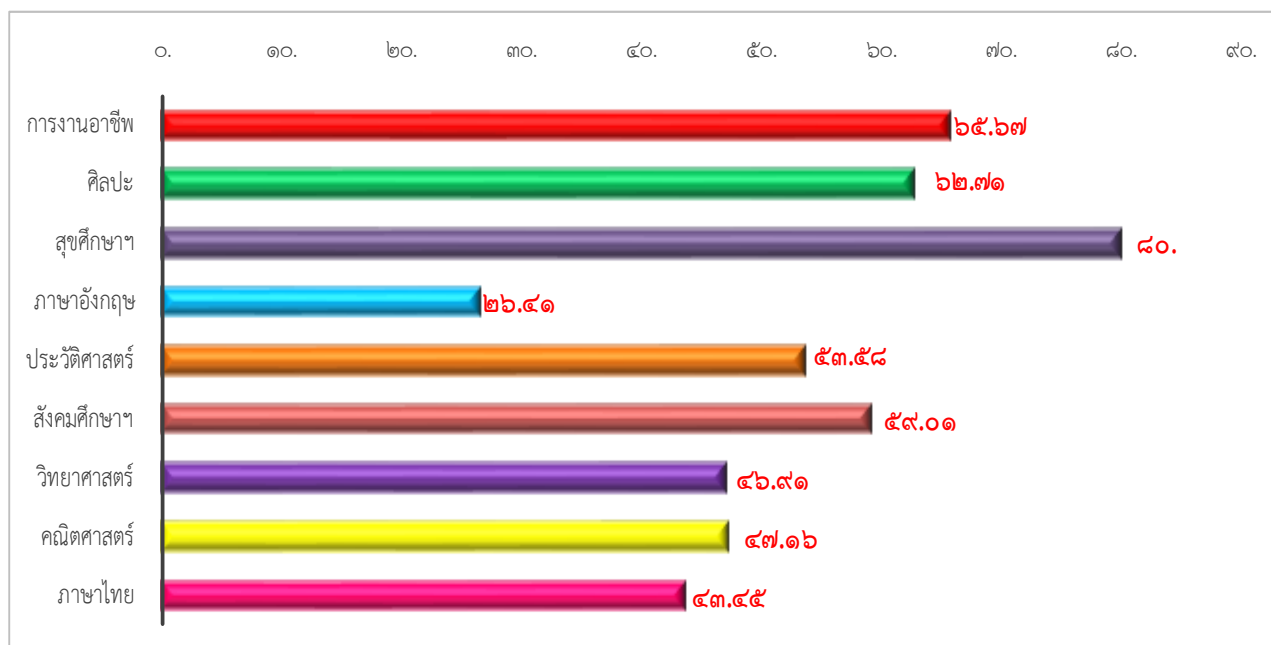


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๓๙	๓๙	๓๙	๔๓	๔๔	๓๒	๔๗	๓๕	๔๖
ป.๒	๑๒	๑๘	๒๐	๓๕	๓๐	๖	๒๗	๒๐	๒๒
ป.๓	๑๑	๒๒	๒๒	๓๑	๒๓	๑๗	๓๘	๒๑	๒๙
ป.๔	๒๐	๒๐	๒๓	๑๘	๑๕	๑๕	๕๐	๔๔	๓๕
ป.๕	๒๔	๒๓	๒๑	๑๖	๒๔	๙	๓๙	๒๗	๓๐
ป.๖	๒๘	๒๘	๒๓	๔๘	๒๒	๑๔	๕๓	๔๔	๔๕
ม.๑	๑๔	๑๖	๑๘	๑๘	๑๙	๙	๒๓	๑๙	๒๐
ม.๒	๑๘	๑๙	๑๔	๑๗	๓๒	๒	๓๐	๒๕	๒๓
ม.๓	๑๐	๖	๑๐	๑๓	๘	๓	๑๗	๑๙	๑๖
รวม	๑๗๖	๑๙๑	๑๙๐	๒๓๙	๒๑๗	๑๐๗	๓๒๔	๒๕๔	๒๖๖
ร้อยละ	๔๓.๔๕	๔๗.๑๖	๔๖.๙๑	๕๙.๐๑	๕๓.๕๘	๒๖.๔๑	๘๐.๐๐	๖๒.๗๑	๖๕.๖๗

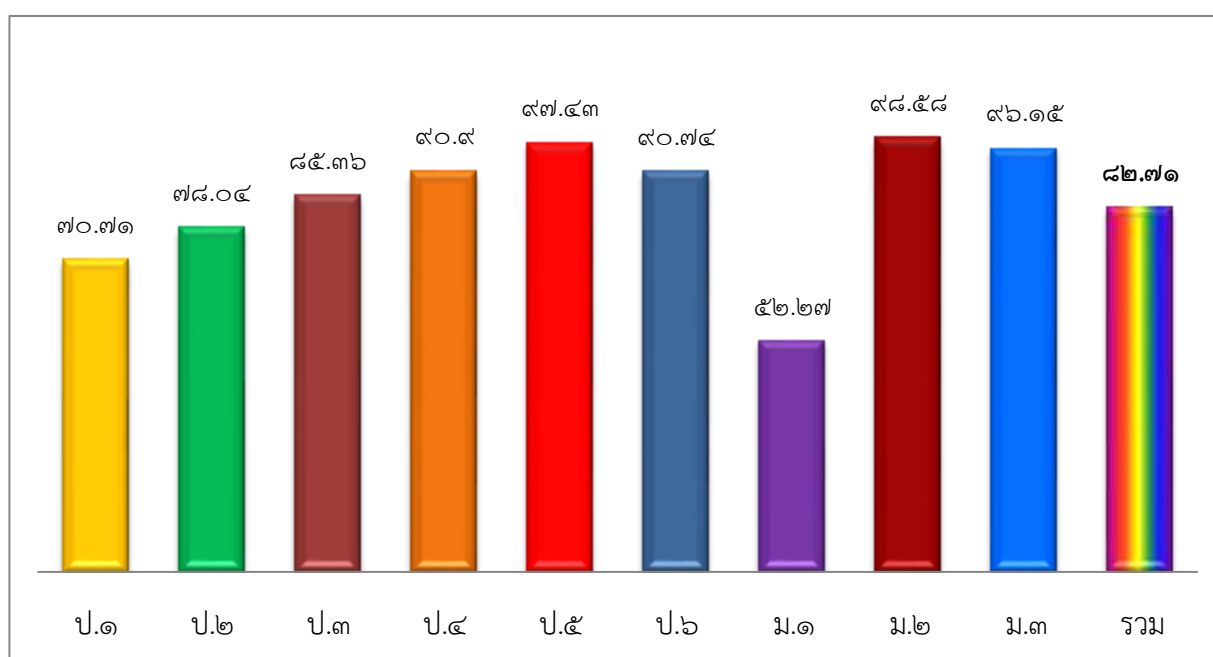
แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๗	-	๑๗	๒๓	๑๗	๔๐	๗๐.๑๗
ป.๒	๔๑	๑	๘	๒๔	๘	๓๒	๗๘.๐๔
ป.๓	๔๑	-	๖	๒๓	๑๒	๓๕	๘๕.๓๖
ป.๔	๕๕	-	๕	๔๑	๙	๕๐	๙๐.๙๐
ป.๕	๓๙	-	๑	๒๓	๑๕	๓๘	๙๗.๔๓
ป.๖	๕๔	๑	๔	๖	๔๓	๔๙	๙๐.๗๔
ม.๑	๔๔	๕	๑๖	๑๑	๑๒	๒๓	๕๒.๒๗
ม.๒	๔๘	๔	๑	๓๗	๖	๔๓	๙๘.๕๘
ม.๓	๒๖	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๔๐๕	๑๒	๕๘	๒๐๓	๑๓๒	๓๓๕	๘๒.๗๑

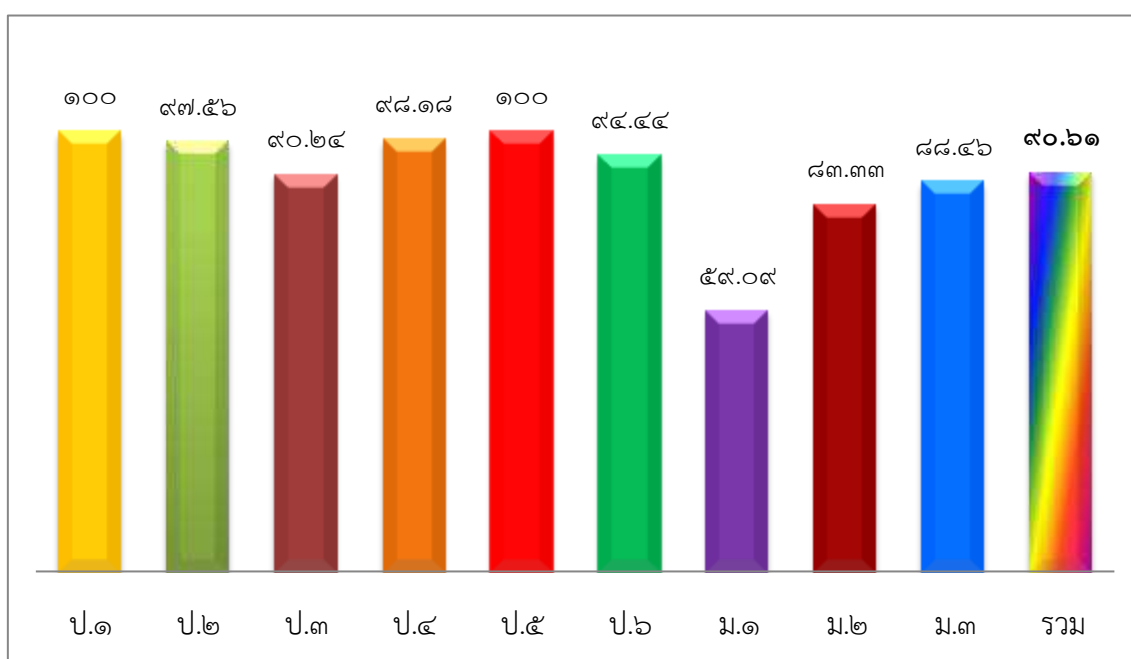
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๗	-	-	๑๖	๔๑	๕๗	๑๐๐
ป.๒	๔๑	๑	-	๖	๓๔	๔๐	๙๗.๕๖
ป.๓	๔๑	-	๔	๑๓	๒๔	๓๗	๙๐.๒๔
ป.๔	๕๕	-	๑	๓๑	๒๓	๕๔	๙๘.๑๘
ป.๕	๓๙	-	-	๑๙	๒๐	๓๙	๑๐๐
ป.๖	๕๔	๑	๒	๑๗	๓๔	๕๑	๙๔.๔๔
ม.๑	๔๔	๕	๑๓	๘	๑๘	๒๖	๕๙.๐๙
ม.๒	๔๘	๔	๔	๑๖	๒๔	๔๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๒๖	๑	๒	๙	๑๔	๒๓	๘๘.๔๖
รวม	๔๐๕	๑๒	๒๖	๑๓๕	๒๓๒	๓๖๗	๙๐.๖๑

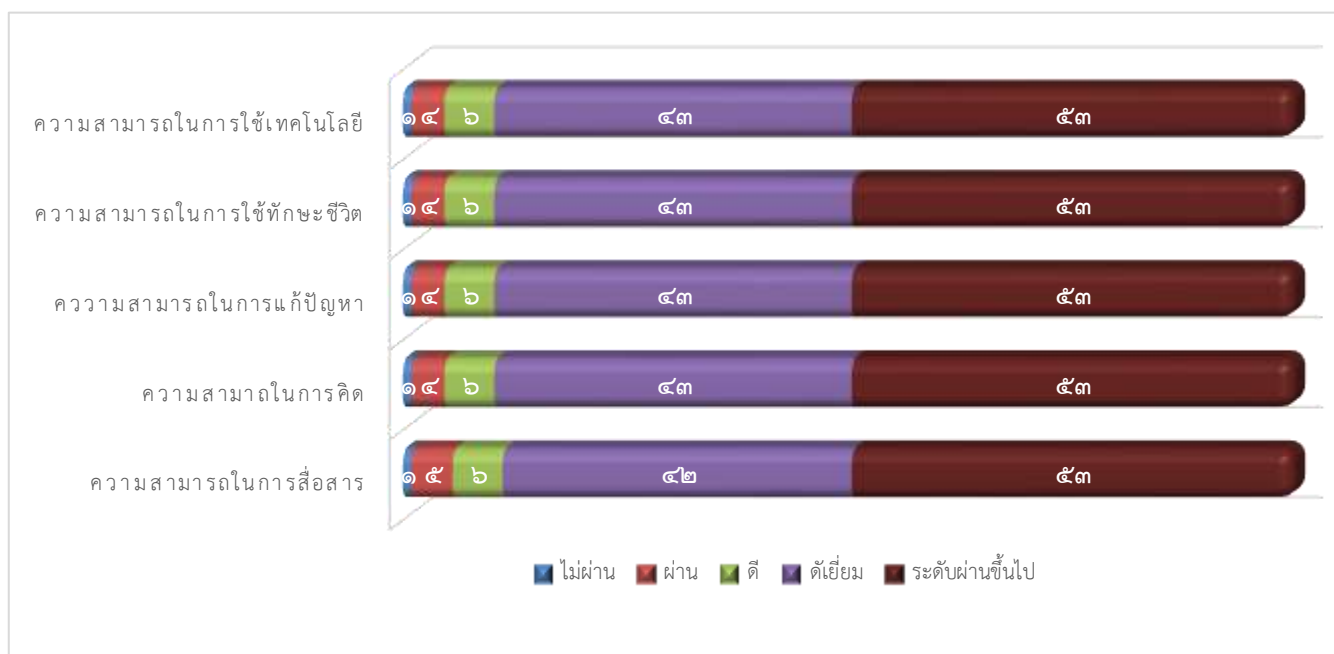
แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๕	๖	๔๒	๕๓	๙๘.๑๔
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๔	๖	๔๓	๕๓	๙๘.๑๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๔	๖	๔๓	๕๓	๙๘.๑๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๔	๖	๔๓	๕๓	๙๘.๑๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๔	๖	๔๓	๕๓	๙๘.๑๔
รวม	๕	๒๑	๓๐	๒๑๔		

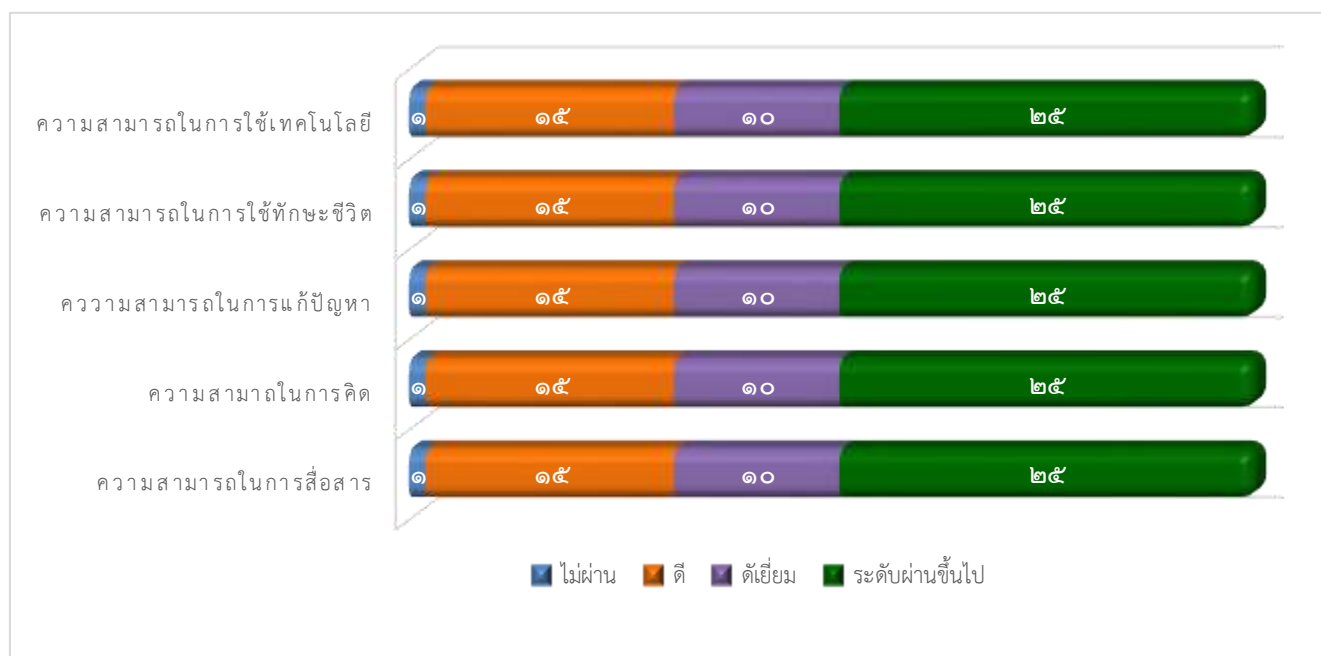
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	-	๑๕	๑๐	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๕	-	๗๕	๕๐		

แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

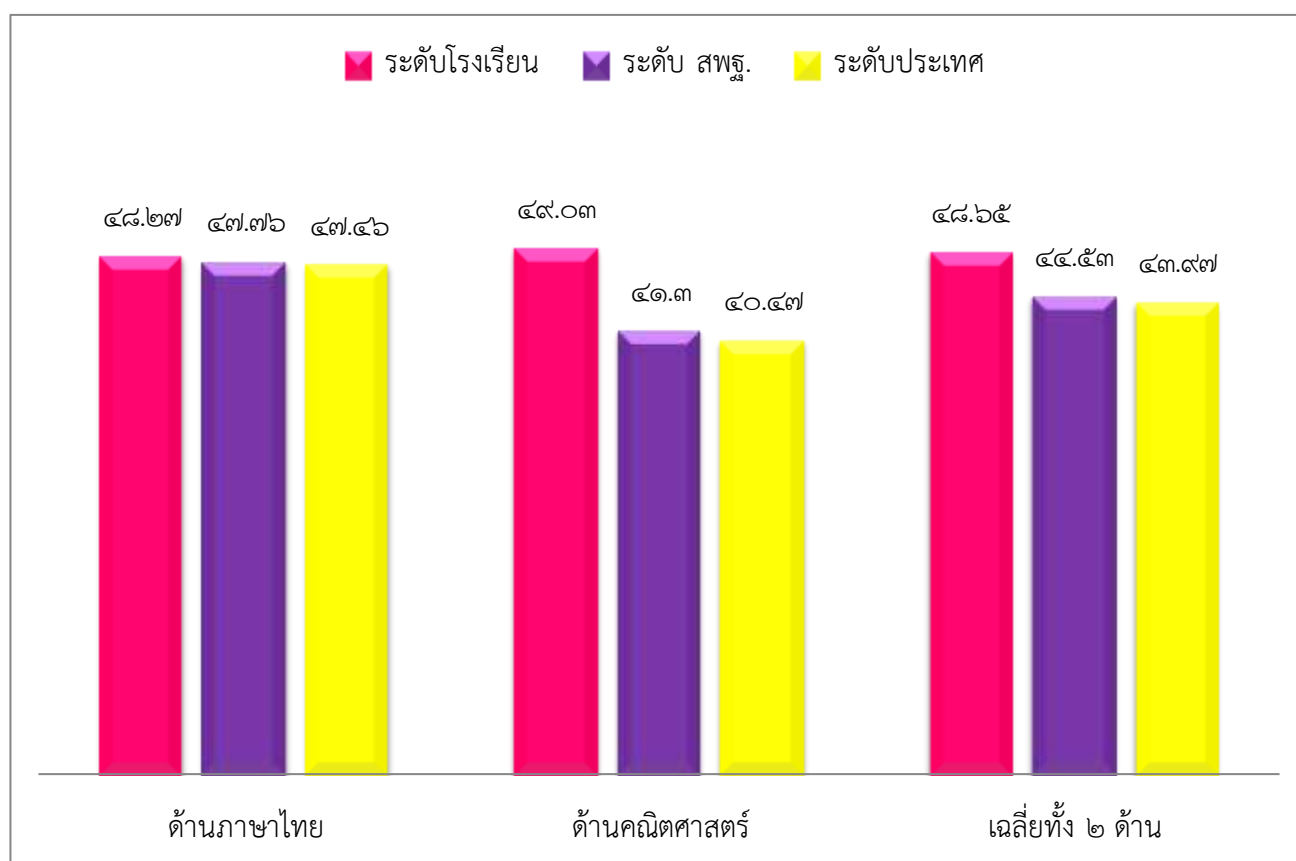


๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๗	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๐๓	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๖๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

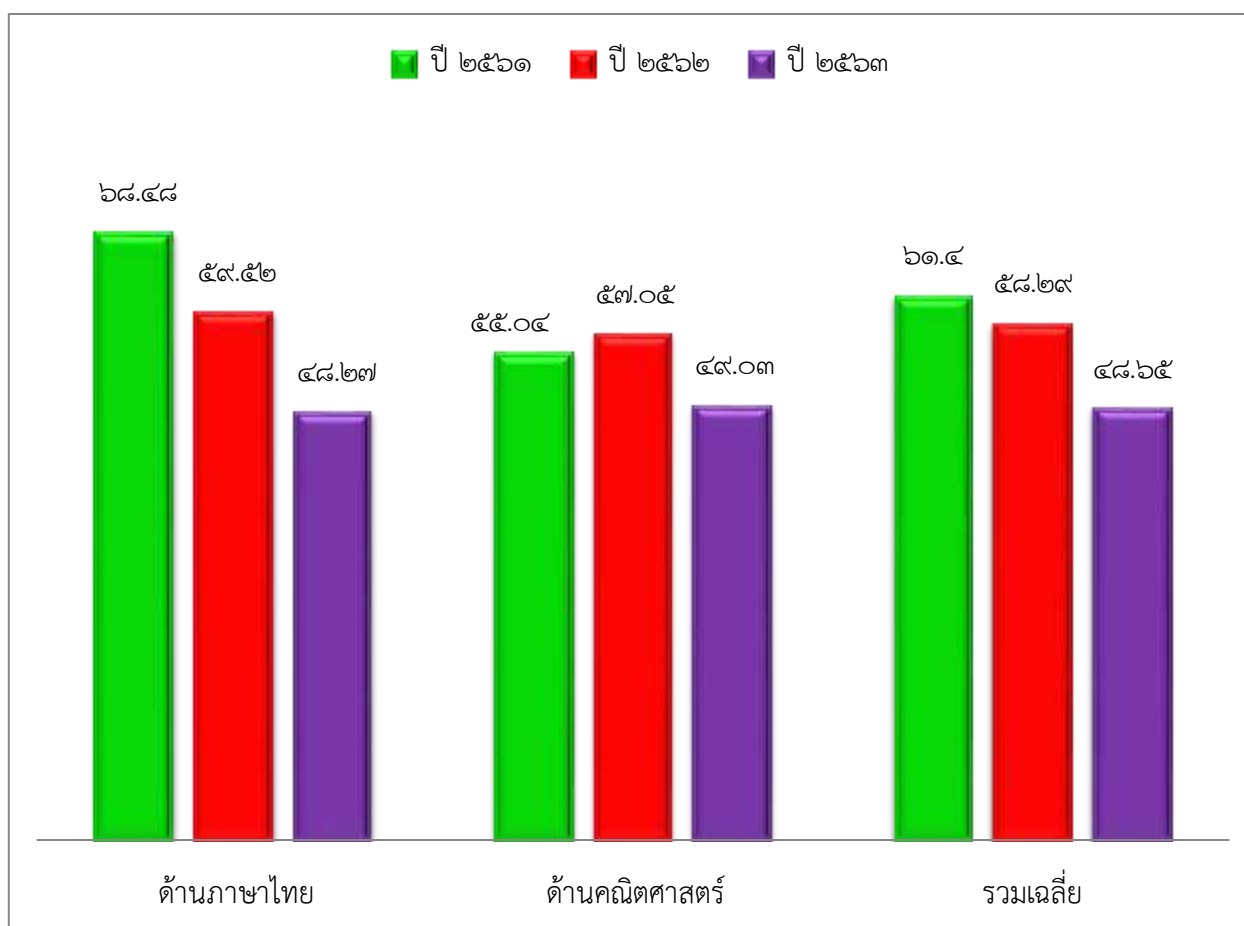
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๘.๔๘	๕๙.๕๒	๔๘.๒๗	- ๑๑.๒๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๐๔	๕๗.๐๕	๔๙.๐๓	- ๘.๐๒
ด้านเหตุผล	๖๐.๖๗	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๑.๔๐	๕๘.๒๙	๔๘.๖๕	- ๙.๖๔

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๒๙	๕๔.๘๕	-	- ๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐	-	- ๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๓	๓๙.๔๐	-	+ ๑.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๙.๙๔	-	+ ๑.๘๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๒๑	๖๐.๖๑	-	+ ๕.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๗	๒๙.๓๓	-	+ ๒.๖๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๖	๓๐.๐๐	-	- ๑๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๑	๓๐.๐๐	-	+ ๓.๓๙

๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียน	คลิป์วีดีโอการรณรงค์การจัดการขยะใน หน่วยงาน ด้านการสร้างจิตสำนึก ความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	สพฐ.
ครูผู้สอน		
๑.นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒.นางวารุณี สังขผล	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูดีเด่นเครือข่ายบางกุ่มและเครือข่าย ขุนทะเล	ประธานเครือข่ายบางกุ่มและ เครือข่ายขุนทะเล เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
๒.นางวารุณี สังขผล (ต่อ)	ครูดีเด่นระดับอำเภอเมือง	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๓.นางทิพย์วรรณ อมรมณี ทิพย์	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๔.นางพัชณูสิตา ทองสีทอง	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๖๓
๕.นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป. ๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ จากเรื่องที่กำหนด ระดับ ป.๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖.นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับ ม.๑-๓	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
๗.นางสาวอิศราพร เสนพริก	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๘.นางวนิดา แก้วพิชัย	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๙.นายธรรม เลื่องสุนทร	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๐.นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๑.นางสาวกนกวรรณ อุดม รัตน์	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๒	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๖๓
๑๒.นายชนบ กลัวยอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๑-๓	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๓.นางนฤมล ทองจันทร์	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
๑๓.นางนฤมล ทองจันทร์ (ต่อ)	สุวรรณหงส์ทองคำ สาขาอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมไทย	องค์กรกลุ่มนำวิถีไทยสู่สากล พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๔.นายศุภกิจ ภูวรกิจ	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป. ๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพจากเรื่องที่กำหนด ระดับ ป.๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๕.นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๖๓
๑๖.นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมฝึก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๒	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
๑๖.นางณัฐสิมา ณ พัทลุง (ต่อ)	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๖๓
นักเรียน		
๑.เด็กหญิงสาธิตา ถาวรพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๑-๓	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.เด็กหญิงพรชนก มีมุสิก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๒	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓.เด็กหญิงศุภกานต์ สุภาวินิจ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔.เด็กชายพีระพัฒน์ อินทร์ จันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕.เด็กหญิงพิมภาดา ไกรบุตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป. ๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖.เด็กหญิงศิริรัตน์ ยอดรัก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับ ม.๑-๓	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗.เด็กหญิงจารุวรรณ ทองบุตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพจากเรื่องที่ กำหนด ระดับ ป.๔-๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน ๖ หลัง	อาคารประกอบ	จำนวน ๑ หลัง
ห้องน้ำ	๒๑ ห้อง	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง
สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
อื่นๆ (ระบุ)	สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม	ลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑ ลาน	บ้านพักครู ๒ หลัง

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายได้	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณรายหัว เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒,๐๙๙,๒๘๕.๐๐	งบบุคลากร	๘๗,๐๐๐.๐๐
เงินนักเรียนยากจน	๑๕๗,๕๐๐.๐๐	งบบุคลากร	๑๘๓,๐๗๕.๐๐
งบถ่ายโอนเทศบาล อาหารกลางวัน	๑,๔๒๒,๖๘๐.๐๐	งบบริหารงานทั่วไป	๑,๓๓๘,๓๕๙.๐๐
เงินบริจาคกองทุนนิคม	๑๐,๐๐๐.๐๐	งบงานงบประมาณ	๒,๖๖๗,๘๘๑.๖๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๐๖๖,๐๐๐.๐๐	งบสัมพันธชุมชน	๑๓,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๔,๗๕๕,๔๖๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๔,๒๘๙,๓๑๕.๖๐

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐ คน หมู่ ๒ จำนวน ๙๗๐ คน และหมู่ ๙ จำนวน ๒,๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๖,๐๗๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี

- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง ๑๑กรมประชาสัมพันธ์ เขต ๕ สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลังเขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ

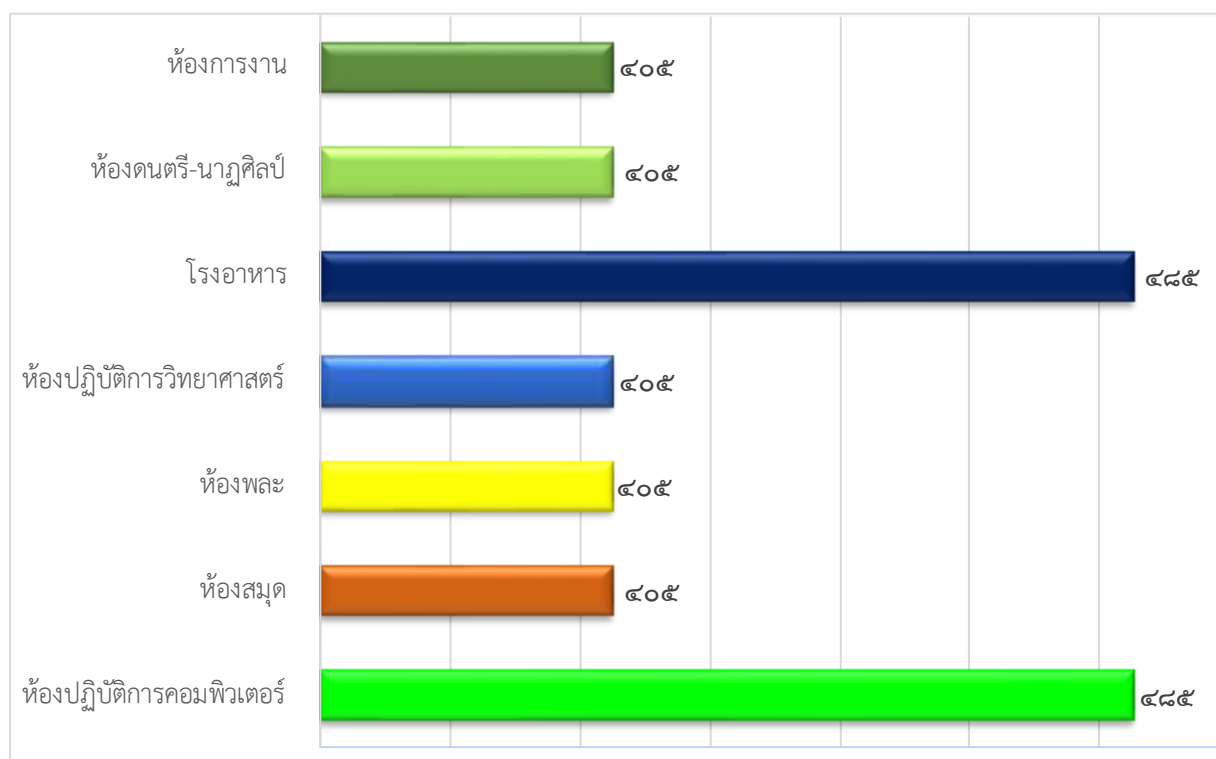
- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ

- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

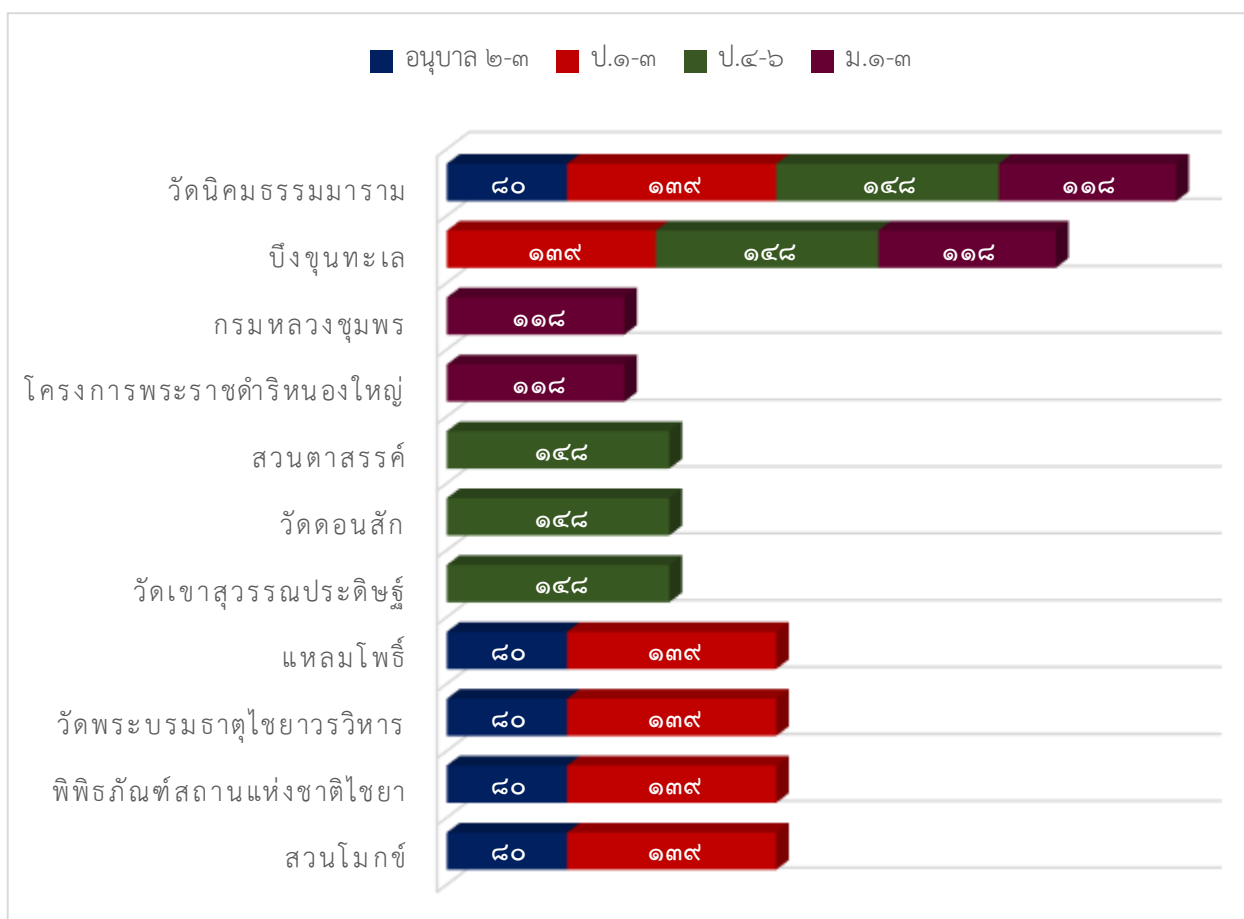
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นประชาชนชาวบ้าน

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน				
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้			
	อ.๒-๓	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓
๑.สวนโมกข์	๘๐	๑๓๙	-	-
๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติไชยา	๘๐	๑๓๙	-	-
๓. วัดพระบรมธาตุไชยารวิหาร	๘๐	๑๓๙	-	-
๔. แหลมโพธิ์	๘๐	๑๓๙	-	-
๕. วัดเขาสวรรณประดิษฐ์	-	-	๑๔๘	-
๖. วัดดอนสัก	-	-	๑๔๘	-
๗. สวนตาสรรค์	-	-	๑๔๘	-
๘. โครงการพระราชดำรินองใหญ่	-	-	-	๑๑๘
๙. กรมหลวงชุมพร	-	-	-	๑๑๘
๑๐. บึงขุนทะเล	-	๑๓๙	๑๔๘	๑๑๘
๑๑. วัดนิคมธรรมมาราม	๘๐	๑๓๙	๑๔๘	๑๑๘

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้มีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยใน ปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการ รับประทานอาหาร มีการจัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดทั้งปีการศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้บ้านเรา หน่วยผักสดสะอาด หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยตามตัว บ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุมีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติด้วยการทำอาหาร สืบหาสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้การทำโครงการจากพืชผักชนิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เห็น ความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้ หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อ ยอดเป็นโครงการให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมออกกำลังกาย ในตอนเช้าของห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นต่างๆ ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยระหว่างเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น สถานที่ต่างๆ การระมัดระวังในการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่นตามกติกาข้อตกลงซึ่งครูผู้สอนได้มีการจัด บอร์ดตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และสอดแทรกให้ความรู้ในกิจกรรมโฮมรูมแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน

ชุมชน โรคติดต่อกจากการอยู่ร่วมกัน การส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันโดยการนำเด็กไปเรียนรู้กับวิทยากรตำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่เดินทาง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรคหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคโควิด – ๑๙ และสิ่งเสพติดตลอดจนระงับภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า มีการจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อของโรค Covid – ๑๙ มีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเพื่อให้ร่างกายปลอดภัยจากโรคติดต่อเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรงและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วยท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล่าวพูดกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกหน้าห้องเรียน กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การละเล่นต่างๆ การทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กให้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ได้ลงมือเรียนรู้ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนด้วยความเอื้ออาทร ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของ ของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองตามแนวทางของหลักสูตรด้านทุจริตให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการจัดเก็บอุปกรณ์ของเล่นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นการ บูพื้นฐานในการเรียนรู้สู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นให้เด็ก

พัฒนาการด้านสังคมที่ดีเป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย การมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมการละเล่นต่างๆ และการเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนามตลอดจนปลุกฝังการรู้จักเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวทำกิจกรรม เข้าแถวเพื่อรอคอยในการรับสิ่งของและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ฝึกการรู้จักประหยัด การออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวทักทายตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยืม ใหว่ ทักทาย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การมีจิตอาสา รู้จักดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักถ้อยทีถ้อยอาศัยในการทำงานร่วมกันโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สอดแทรกการเล่นแบบเว้นระยะห่างตามมาตรการของโรคติดต่อ โควิด – ๑๙ ในการเล่นของกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้านระเบียบวินัย ในการเล่นโดยการเก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง มีการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียน เช่น กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา การทำบุญตักบาตรตามประเพณี และเพิ่มเติมกิจกรรมต่างๆ ตามเหตุการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เหมาะสมตามวัย และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละสัปดาห์ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมการแต่งกายที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายชุดไทยในทุกสัปดาห์อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการละเล่นแบบไทยๆ ใน

ทุกสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการส่งเสริมกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลของห้องเรียนมีการมอบรางวัล กิจกรรมเด็กดีประจำเดือนอย่างต่อเนื่องซึ่งมีการสื่อสารการจัดกิจกรรมต่างๆ ของเด็กผ่านช่องทางไลน์เพื่อให้ ผู้ปกครองได้รับทราบการจัดประสบการณ์ของทางโรงเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรม ร้องเล่น เล่นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ การคิดวิเคราะห์รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้จากการจัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ โครงการวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแสดง ความคิดเห็น ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้การทำโครงการ เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่างๆรอบตัวที่มี ประโยชน์ และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหาร หรือจากสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาต่อยอดเป็น โครงการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น โครงการสวยด้วยน้ำมันหอม โครงการต้นอ่อน ทานตะวัน โครงการสับมะขาม โครงการน้ำสมุนไพรตะไคร้ โครงการสังขยาใบเตย โครงการน้ำหมักจากเปลือก มังคุด มีการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการภาคเรียนละ ๑ โครงการ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดย การทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบเว้นระยะห่าง กำหนดการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ การปฏิบัติตนในกิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องบูรณาการการทดลองวิทยาศาสตร์ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อฝึกการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการ คาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การสังเกตสิ่งต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่มีการบูรณาการตาม หน่วยประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ผ่านศิลปะ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน ฟังนิทานก่อนนอน จัดกิจกรรมชุมชนทาง วิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านให้กับเด็ก มีการเล่นให้ครูและเพื่อนฟัง การเล่นบทบาทสมมติจาก นิทานผ่านการแสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นด้วยความ สนุกสนานมีความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอ ผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย ได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยการนำเสนอ กิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์และการนำเสนอโครงงานแก่ผู้ปกครอง สื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่การจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๓.๖๗
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ ๙๔.๙๔
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๙๒.๔๑
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๙๒.๔๑
๕. ผลการจัดประสบการณ์เด็กผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. โรงเรียนได้รับรางวัลปัยพระราชทาน “โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

คงสภาพ

๗. เกียรติบัตรเหรียญทองฉีกกระดาษปะติด เกียรติบัตรเหรียญเงินระบายสีภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้และ มีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายด้วยการรณรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับภาวะโภชนาการ ยกเลิกอาหารขยะในโรงเรียน

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการวางแผน ทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
- กิจกรรมยกระดับมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่จุดเน้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้พิจารณาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ประสพการณ์สำคัญของเด็กโดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความเหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่

เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนนอกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งสื่อที่เป็นธรรมชาติของจริง สื่อในชุมชน สื่อจำลอง สื่อจากวิดีโอ และสื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ กับเด็กมีเครื่องเล่นสนาม บริเวณเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กตลอดจนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่างๆ อยู่ในบริเวณห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานของเด็กเป็นหลักและอยู่ในสายตาของครู มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระอื่นร่วมด้วยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปผลในการพัฒนางานโครงการโดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยฝ่ายบริหาร มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามนิเทศผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์ทั้งเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มของห้องเรียนตลอดจนไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูพอเพียงกับชั้นเรียน
๓. ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์
๓. มีสื่อและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๔. มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียงและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย
๓. การเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
๖. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม
๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่จุดเน้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการให้ความรู้กับผู้เรียนด้วยการอบรมเลี้ยงดู ภายใต้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เก่ง ดี มีสุข มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจความสามารถของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมมีจินตนาการได้พัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความรู้เรื่องแจ่มใส เรียนรู้ในการ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านการลงมือกระทำและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ทำกิจกรรมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการคิดและหาตอบของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การเล่นเกม การทำงานร่วมกับเพื่อนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ของแต่ละกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับเด็กทั้ง ๔ ด้านให้มีความสอดคล้องตามกิจกรรม มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนของกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้บรรลุตามเป้าหมายในด้านการจัดประสบการณ์ มีการแจ้งข่าวสารการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบในรูปแบบการแจ้งจดหมายข่าว ใบงานของเด็ก การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ของผู้ปกครองในแต่ละสัปดาห์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก และมีการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของชุมชน เพื่อให้เด็กได้ไปเรียนรู้จากวิทยากรซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน เพื่อให้การเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามแผนงานโครงการและบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยมีความสมดุลอย่างเป็นองค์รวม และบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์มีสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้
๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
๗. กิจกรรมยกระดับมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่จุดเน้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออก และเขียนได้วิเคราะห์แก้ปัญหาเป็น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียน การสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ครูใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็นพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย มีระดับผลการเรียนมากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง ๒ สมรรถนะ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงาน โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่างๆได้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และการงานเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์ พหุศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ ที่สนใจ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียน มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ รวมทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เช่นงานประเพณีชักพระ งานประเพณีลอยกระทง งานสารทเดือนสิบ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคโควิด – ๑๙ และสิ่งเสพติด โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการและ กิจกรรมการที่สนับสนุนผลการดำเนินงานดังนี้

๑.โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกสาระ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O NET / NT

๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์และการเขียน กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศติดตาม กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมวิทยากรภายนอกเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ Open House กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

๓.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

๔.โครงการวันสำคัญ

๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน

๖.โครงการพัฒนาระบบICT

๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๘.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

๙.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๓.จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการ จัดแหล่งเรียนรู้

ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยที่ต่ำอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
๓. พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๖. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและจิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- (๑) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้

แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(๓) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(๔) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ และศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในช่วงเวลา ๑๔.๕๐ - ๑๕.๕๐ น. ทุกวันด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆจัดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยสารพัดช่าง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรนอกเหนือจากการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมตามความต้องการของครูในโครงการคูปองพัฒนาครูซึ่งหลังจากการอบรมครูได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน ได้จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มีคอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ทีวี LED เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบ Wi-Fi ทั่วโรงเรียนสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและ การเรียนรู้ของนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือตำราวารสาร หนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ยังได้จัดและ ปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการขยายและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน บุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๒ .ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดีตามลำดับ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ๒ ครั้งต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการคัดเลือกได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีเด่นระดับเครือข่าย และครูดีเด่นระดับอำเภอเมือง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีเวลาดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูทุกคนล้วนมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผล มีทักษะในการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.จุดเด่น

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียน ชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศ กำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามกำหนด และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น

๓. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ

๔. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร

๕. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยีสื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ

๒. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ

๔. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครบทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานปรับโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ ปรึกษา และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงความรู้อย่างดีด้วยตนเอง จัดการเรียน

การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ผู้เรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมต่อไป

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถใช้สื่อสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมช่วยลดภาวะโลกร้อน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบทางการศึกษา NT,RT และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านหัตถกรรมและอาชีพ รวมถึงการมีงานทำที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก มีจิตสำนึกดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเนแนวทางพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้ปฏิบัติจริงผ่านทางการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning

ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนชัดเจน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมผู้เรียนชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนบันทึกผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูทุกคนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหจริง

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยี
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง
๔. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๖. จัดสรรและหาบุคคลภายนอกที่มีความรู้ในสาระที่ขาดแคลนมาเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๗. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในรายละเอียดตามสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่ควรจัดให้นักเรียนได้เติมเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเป็นองค์รวมเหมาะสมกับวัยและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆ คุณภาพของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด การมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการวิจัยเป็นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในสาระวิทยาศาสตร์และมีการบูรณาการกับสาระอื่นเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันในสังคม การสื่อสารกับผู้อื่น ได้ดำเนินการโดยบูรณาการเรียนรู้ ในหน่วยประสบการณ์และศึกษาเรียนรู้ในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. การทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์
๒. การศึกษาที่มาของโครงงาน
๓. การกระตุ้นคิดเพื่อให้เกิดคำถามในสิ่งที่เด็กจะเรียนรู้และมีความสนใจ
๔. การเลือกคำถามเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์
 - ๔.๑ การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - ๔.๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน
 - ๔.๓ ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะเรื่องที่ศึกษา
 - ๔.๔ สังเกตและบรรยาย
 - ๔.๕ บันทึกข้อมูล
 - ๔.๖ สรุปและอภิปรายผล

๕. การตั้งคำถามเพื่อสืบเสาะและค้นหาคำตอบจากการลงมือปฏิบัติในคำถามที่ ๑ เพื่อต่อยอดและลงมือปฏิบัติตามกระบวนการและแนวทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาข้อสรุปในคำถามที่ ๒ ตามขั้นตอนที่ ๑ – ๖ อีก ๑ วงรอบ

๖. ผลจากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้านตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การคำนวณ การพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดทำกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูได้จัดทำโครงงานภาคเรียนละ ๑ โครงงาน ได้มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลการสอบ NT ป.๓ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับของสพฐ.และระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.๑ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง ๒ สมรรถนะ - ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน มีผลงานด้านดนตรี-นาฏศิลป์ และการกีฬา - ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสาประหยัตอบอดอมตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	◆คุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการเขียน การอ่าน สรุปใจความสำคัญให้ได้ เนื้อหาที่ครอบคลุม - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ - ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านของน้ำหนักและส่วนสูง ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือนการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรมซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น - การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนพัฒนากระบวนการกล่าวนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับและความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๓๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายจำนงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาริฉัตร	รัตนพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	หัวหน้าฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๔. นางนงนารถ	ทองมา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	หัวหน้างานฝ่ายบุคคลากร	กรรมการ
๖. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางวารุณี	สังข์ผล	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิลิย์	เกลี้ยงแสน	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐาน สรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐภารณ์	จันทร์โสม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมตัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณริษา	ศิริยงค์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู	กรรมการ
๕. นางนฤมล	ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางทิพย์วรรณ	อมรมณีทิพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอังคณา	ยอดดำ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิตต์โสภิน	สุขแสน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเรวดี	ยอดสมุทร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงแสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางปิยนารถ	เกตุแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู	กรรมการ
๓. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางปณิกา	วงศ์วานิช	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิตา	ปานวงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางพัชณัฐิตา	ทองสีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เรียง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชนบ	กลับบอด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	อินทร์สม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	ครู	กรรมการ
๕. นายศุภกิจ	ภูวรกิจ	ครู	กรรมการ
๖. นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชนันธร	แพรเพชรทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวมนันยา	ชินดู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิสัย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิสัย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิตติโสภิน	สุขแสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจ้านงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา
การศึกษา ๒๕๖๓**



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายจำนงค์ | นวลขาว | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาริฉัตร | รัตนพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง | กรรมการ |
| ๓. นางพัชณูสีดา | ทองสีทอง | ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางปิยะนารถ | เกตุแก้ว | ครู คศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕. นางนงนารถ | ทองมา | ครู คศ.๒ หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางณัฐสิมา | ณ พัทลุง | ครู คศ.๓ หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นางวารุณี | สังข์ผล | ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน









ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดีทวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดีทวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

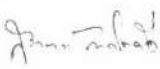
นางวารุณี สังขผล

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

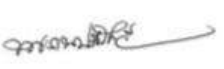
เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางนฤมล ทองจันทร์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดิทีทวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวศิริโฉม หนูมี

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดิทีทวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวารุณี สังขผล

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ได้รับยกย่องเป็น “ครูดีเด่น” ของอำเภอเมือง

เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสันติภัทร โคจิจุล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



เครือข่ายบางกุ้งและเครือข่ายขุนทะเล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวารุณี สังขผล

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔

ขอให้มีคณาจารย์และศิษย์ เคารพ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

(นายสุวิชัย เดชกุฎี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
ประธานเครือข่ายบางกุ้ง

(นายอาทิตย์ สว่างสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมทอ
ประธานเครือข่ายขุนทะเล











ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

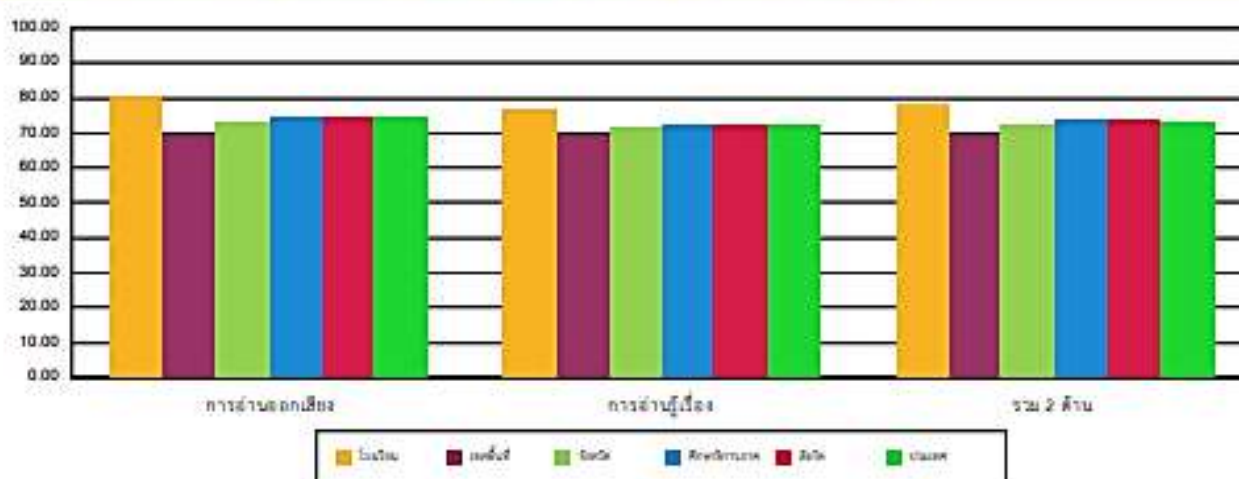
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1084640000	ชื่อโรงเรียน : วัดเขวาสันติ	อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี	จังหวัด : สุราษฎร์ธานี
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕	ภาค : ใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 57 คนปกติ : 47 คน พิเศษ : 9 คน Walk-in : 1 คน			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.27	69.35	73.03	74.31	74.13	74.14
	ส.อ.	8.27	15.04	14.34	14.13	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.45	69.33	71.48	71.91	72.23	71.86
	ส.อ.	7.74	9.71	9.50	9.55	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.36	69.35	72.27	73.13	73.20	73.02
	ส.อ.	14.50	22.85	22.09	21.90	20.72	21.18

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	50	88.18	30	22.72	4	9.09	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	51	70.45	30	22.72	5	6.81	0	0.00
รวม 2 ด้าน	51	70.45	31	25.00	2	4.54	0	0.00

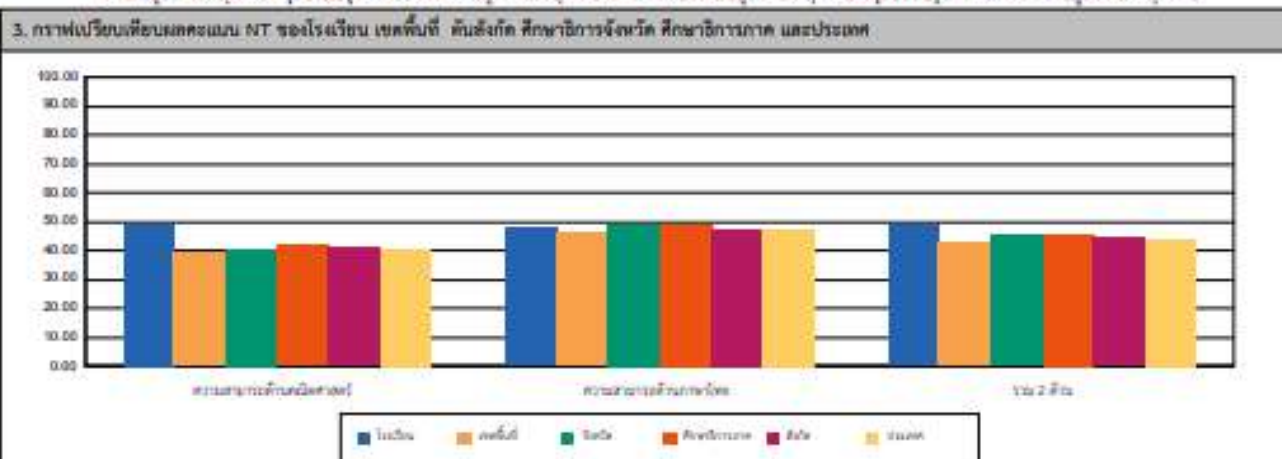
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1084640001		ชื่อโรงเรียน :		นิคมสร้างตนเอง		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :		โนนเมือง		อำเภอ :		เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด :		สุราษฎร์ธานี	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด :		สุราษฎร์ธานี		ภาค :		ใต้	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		41 คน(ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 2 คน)					
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 5									
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=119)	จังหวัด (N=523)	ศึกษาธิการภาค (N=2,379)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)				
รวมความสามารทั้ง 2 ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.85	42.92	45.11	45.73	44.53	43.97			
		S.D.	29.98	31.52	31.90	36.08	33.22	33.23			
		กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.03	39.26	40.94	42.01	41.30	40.47			
		S.D.	16.45	18.40	18.75	19.82	19.32	19.13			
		กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.27	46.57	49.28	49.46	47.76	47.46			
		S.D.	16.69	16.67	16.82	17.88	17.35	17.58			
		กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี			

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	4	12.90	14	43.16	9	29.05	4	12.90
ความสามารถด้านภาษาไทย	4	12.90	11	33.48	12	38.70	4	12.90
รวม 2 ด้าน	5	16.12	11	33.48	12	38.70	3	9.67

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา/ผู้บริหาร

๑. รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นายจำนงค์ นวลขาว
๒. โรงเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้อง ไม่บกพร่องการสื่อสาร สานสัมพันธ์อันยิ่งใหญ่ ด้วยกระบวนการ (Active Learning) นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนการสอน

๑. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานสังขยาใบเตย ชั้นอนุบาล ๒/๑ คุณครูกนกวรรณ อุดมรัตน์
๒. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานน้ำหมักจากเปลือกมังคุด ชั้นอนุบาล ๒/๑ คุณครูกนกวรรณ อุดมรัตน์
๓. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานสวดยด้วยน้ำมันหอม ชั้นอนุบาล ๒/๒ คุณครูณัฐสิมา ณ พัทลุง
๔. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานต้นอ่อนทานตะวัน ชั้นอนุบาล ๒/๒ คุณครูณัฐสิมา ณ พัทลุง
๕. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานสบู่มะขาม ชั้นอนุบาล ๓/๑ คุณครูณัฐภาภรณ์ จันทะโสม
๖. การใช้โครงงานวิทยาศาสตร์จัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลสู่ “โครงการ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย” โครงงานน้ำสมุนไพรตะไคร้ ชั้นอนุบาล ๓/๒ คุณครูณงนารณ ทองมา
๗. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณครูปิยะดา แก้วพิชัย
๘. การพัฒนาชั้นเรียนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) คุณครูพัชณัฐิตา ทองสีทอง
๙. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คุณครูวราภรณ์ สังขผล
๑๐. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คุณครูมนันยา ชินดู
๑๑. วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) คุณครูวิไลย์ เกลี้ยงแสน
๑๒. โครงงานคุณธรรม รongเท้าของหนูมีระเบียบ คุณครูวรรณริษา ศิริยงค์
๑๓. โครงงานคุณธรรม หนูมีระเบียบในการดื่มนม คุณครูทิพย์วรรณ อมรมณีทิพย์
๑๔. โครงงานคุณธรรม จิตอาสาพาสะอาด คุณครูธรรม เลื่องสุนทร คุณครูเรวดี ยอดสุนทร
๑๕. โครงงานคุณธรรม เด็กดีมีเงินออม คุณครูสุกัลยา อินทร์สม
๑๖. โครงงานคุณธรรม เทียงนี้ที่ห้องเรียน คุณครูวิไลย์ เกลี้ยงแสน คุณครูชนบ กลัวยอด
๑๗. โครงงานคุณธรรม จิตอาสาพาสะอาด คุณครูวราภรณ์ สังขผล
๑๘. โครงงานคุณธรรม พัฒนาจิต พิชิตความสะอาด คุณครูสุภาภรณ์ ไม่เรียง คุณครูอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว
๑๙. โครงงานคุณธรรม เด็กไทยวัยใส ใส่ใจความสะอาด คุณครูพัชณัฐิตา ทองสีทอง

๒๐. โครงการงานคุณธรรม มดน้อยเดินคล้อยตามกัน คุณครูนงนารถ ทองมา
๒๑. โครงการงานคุณธรรม รongเท้าเข้าแถว คุณครูจิราวดี บุญเลื่อง คุณครูศุภกิจ ภูวรกิจ
๒๒. โครงการงานคุณธรรม สะอาด เรียบร้อย สวยงาม คุณครูปฐนิกา วงศ์วานิช
๒๓. โครงการงานคุณธรรม เขตพื้นที่สะอาดด้วยมือเรา คุณครูอิสราพร เสนพริก
๒๔. โครงการงานคุณธรรม ระเบียบวินัยหนูน้อยใส่ใจ คุณครูกนกวรรณ อุดมรัตน์
๒๕. โครงการงานคุณธรรม เด็กดีมีเงินออม คุณครูปิยะนารถ เกตุแก้ว คุณครูสุนิตา ปานวงศ์
๒๖. โครงการงานคุณธรรม ความซื่อสัตย์คือแก่นแท้ของความสำเร็จทั้งมวล คุณครูมนันยา ชินดู
๒๗. โครงการงานคุณธรรม ป.๖/๑ จำ เจริญๆหน่อย คุณครูณัฏฐา ทองจันทร์
๒๘. โครงการงานคุณธรรม ไหว้สวยด้วยมือเรา คุณครูณัฐภาภรณ์ จันทะโสม
๒๙. โครงการงานคุณธรรม ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้ คุณครูปิยะดา แก้วพิชัย
๓๐. โครงการงานคุณธรรม นักเรียนดีมีวินัย ใส่ใจรู้รับผิดชอบ คุณครูศิริโฉม หนูมี

Best Practice

รูปแบบการพัฒนาทักษะ
การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

Best Practice

โรงเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้อง
ไม่บกพร่องการสื่อสาร สำนับสน
อันยิ่งใหญ่ ด้วยกระบวนการ
(Active Learning)

นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



Best Practice

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



นางวรุณี สังฆมด

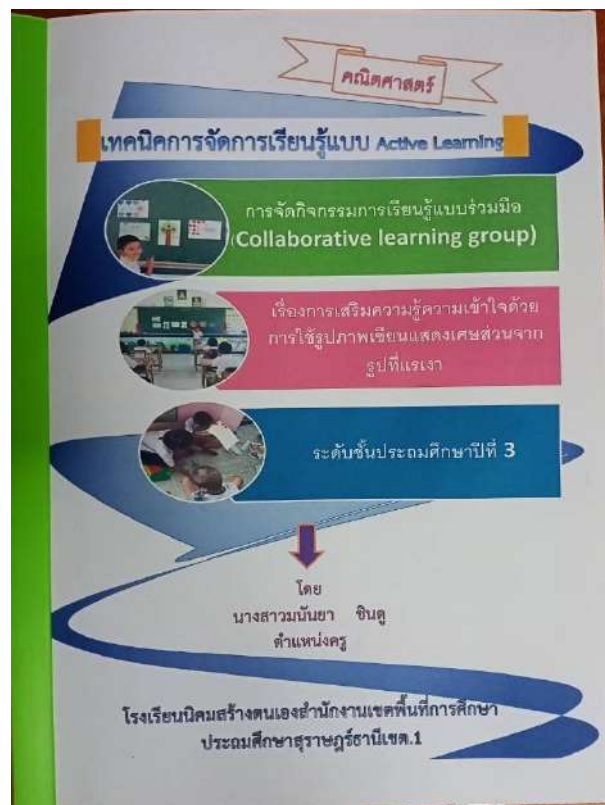
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

Best Practice

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๕.๔๒	ยอดเยี่ยม
สรุป	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๗๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๙๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๑๙	ดีเลิศ
สรุป	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.เอนก สุตจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(ดร.เอนก สุดจ่านงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๑).แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๓). การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
NIKOMS RANGTONEANG SCHOOL
ต.ป.สุราษฎร์ธานี เขต 1

ปรัชญา
ไม่สู้ ไม่ถอย
ยึดมั่นอุดมการณ์