

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากร	2
● ข้อมูลนักเรียน	3
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
● ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	38
● ระดับปฐมวัย	38
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562	44
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562	47
● เอกสารผลการทดสอบระดับชาติ	48
● รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	54
● การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	57
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา 2562	70
● บรรณานุกรม	71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่อยู่: หมู่ที่ 1 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-355-500 โทรสาร: 077-355-500E-Mail: nikhom@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ ปัญญาโลกสมิปชโชโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
7. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

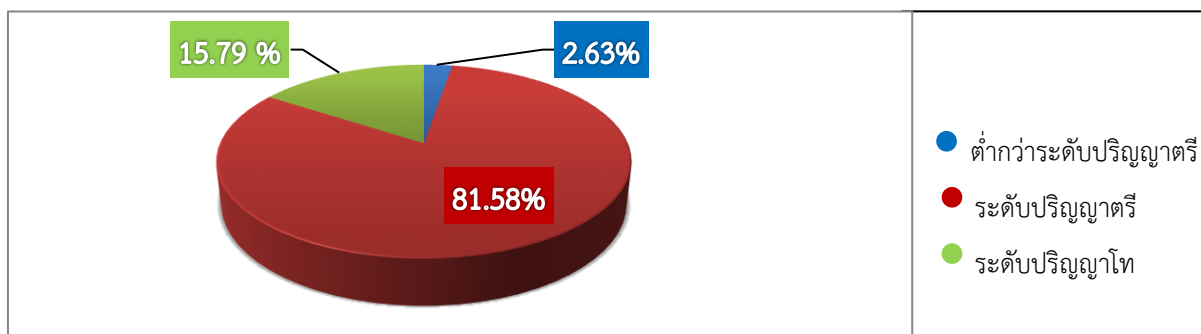
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	1		-	40
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	4	24	28	-	23	5	-	18
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	1	6	7	-	6	1	-	3
ธุรการโรงเรียน		1	1	-	1	-	-	5
นักการภารโรง	1		1	1	-	-	-	3
อื่นๆ(ระบุ.....)								

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรแยกตามระดับการศึกษา



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

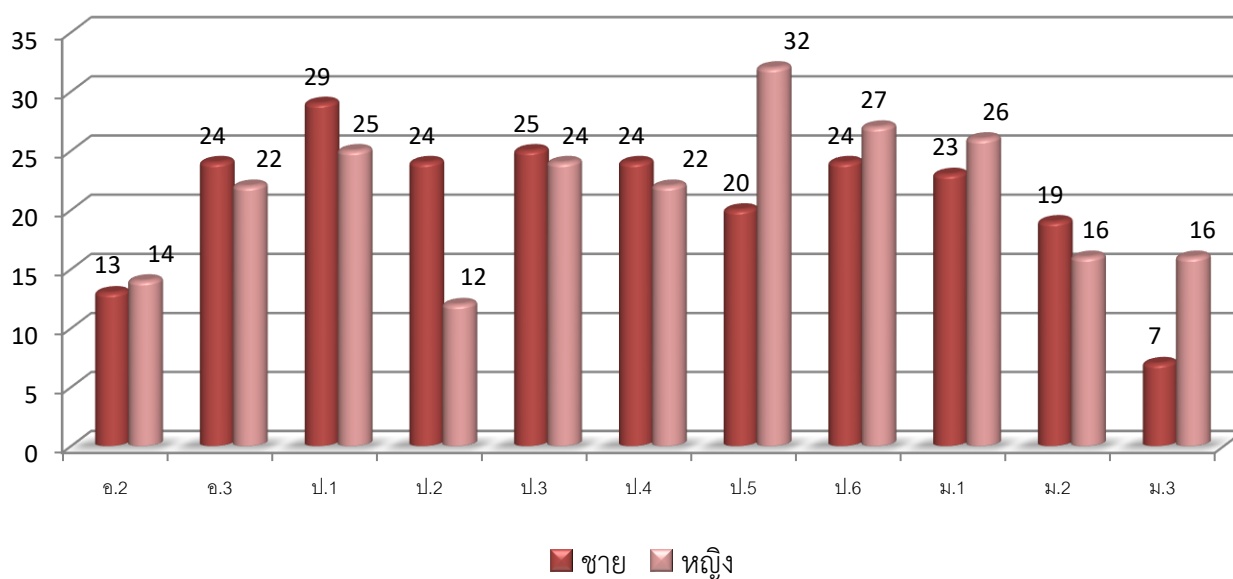
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	6	10.67	
-คณิตศาสตร์	5	12.80	
-วิทยาศาสตร์	3	12.33	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	10.67	
-สุขศึกษาพลศึกษา	3	9	
-ศิลปะ	4	6.75	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	9	
-ภาษาต่างประเทศ	4	13	
-การศึกษาปฐมวัย	4	25	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 468 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	13	14	27	14
อ.3	2	24	22	46	23
รวม	4	37	36	73	18
ป.1	2	29	25	54	27
ป.2	1	24	12	36	36
ป.3	2	25	24	49	25
ป.4	2	24	22	46	23
ป.5	2	20	32	52	26
ป.6	2	24	27	51	26
รวม	11	146	142	288	26
ม.1	2	23	26	49	25
ม.2	2	19	16	35	18
ม.3	1	7	16	23	23
รวม	5	49	58	107	21
รวมทั้งหมด	20	232	236	468	23

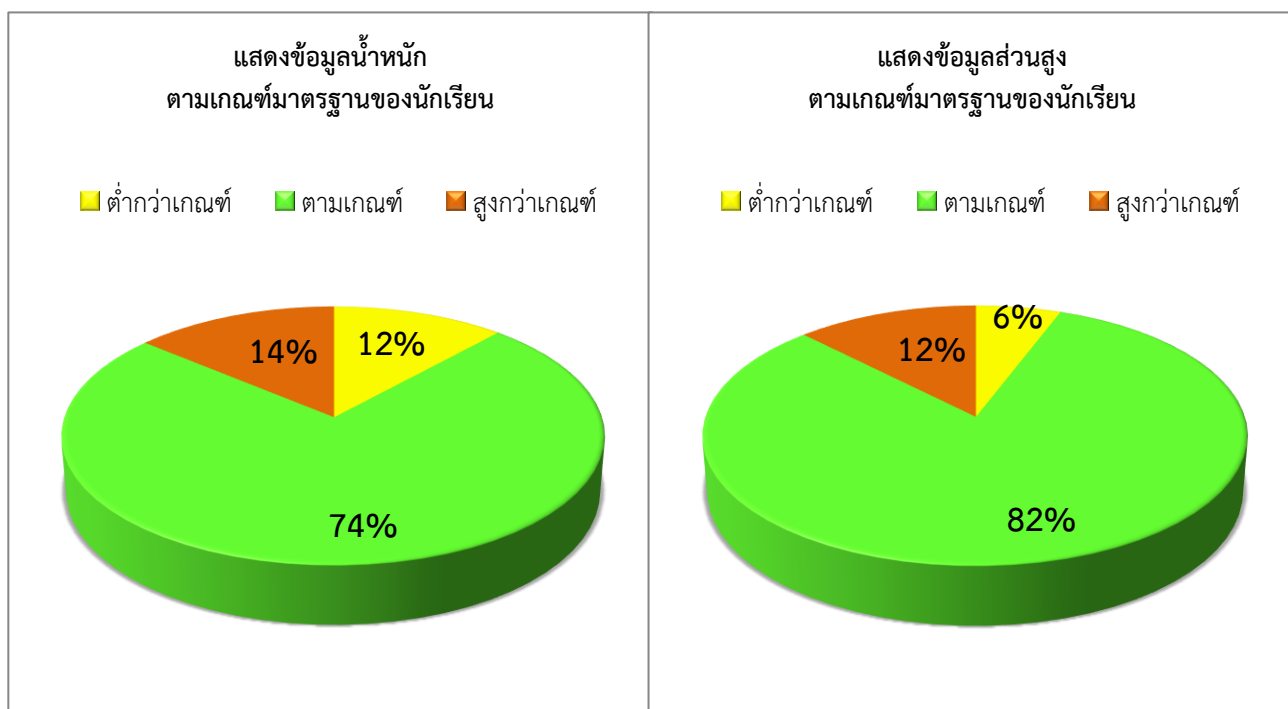
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปีการศึกษา 2562



2) ข้อมูล น้าหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.2	3	23	1	3	24	0
อ.3	10	30	6	3	42	1
รวมปฐมวัย	13	53	7	6	66	1
ป.1	10	43	1	5	47	2
ป.2	0	31	5	0	31	5
ป.3	6	36	7	5	40	4
ป.4	2	34	10	2	39	5
ป.5	3	38	11	0	33	19
ป.6	4	32	15	1	34	16
ม.1	9	34	6	2	43	4
ม.2	1	32	2	2	31	2
ม.3	7	15	1	4	19	0
รวมพื้นฐาน	42	295	58	21	317	57
รวมทั้งหมด	55	348	65	27	383	58

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2562



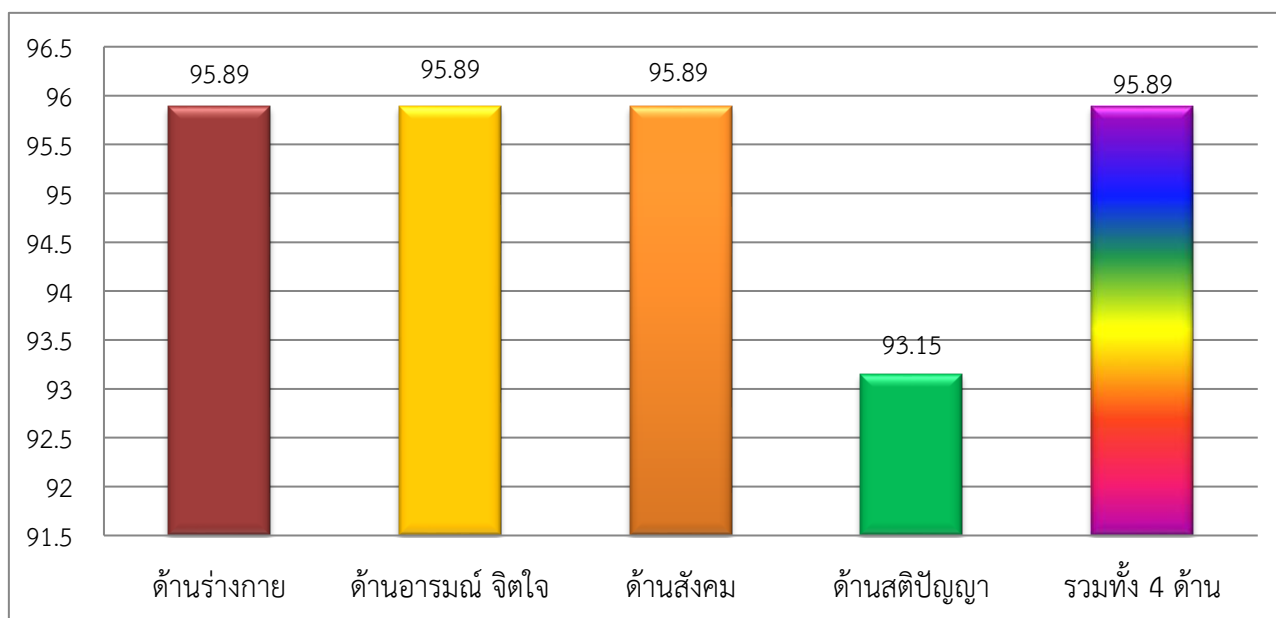
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	25	25	25	24	25
อ.3	45	45	45	44	45
รวม	70	70	70	68	70
ร้อยละ	95.89	95.89	95.89	93.15	95.89

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

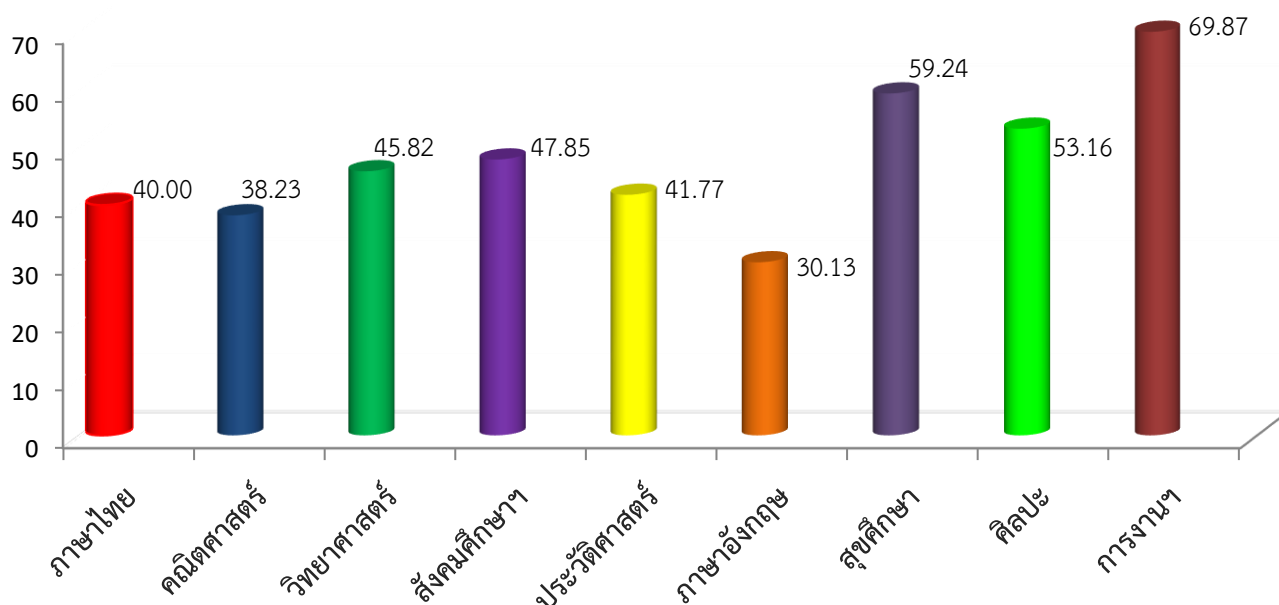


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	38	28	47	42	32	17	40	41	40
ป.2	8	11	9	12	10	5	18	21	15
ป.3	22	27	31	20	12	27	43	35	29
ป.4	19	14	21	16	5	12	29	25	38
ป.5	33	29	26	24	18	11	25	26	42
ป.6	21	19	24	22	28	8	29	27	34
ม.1	6	10	6	36	27	24	22	6	42
ม.2	5	7	9	5	11	15	16	15	25
ม.3	6	6	8	12	22	0	12	14	11
รวม	158	151	181	189	165	119	234	210	276
ร้อยละ	40.00	38.23	45.82	47.85	41.77	30.13	59.24	53.16	69.87

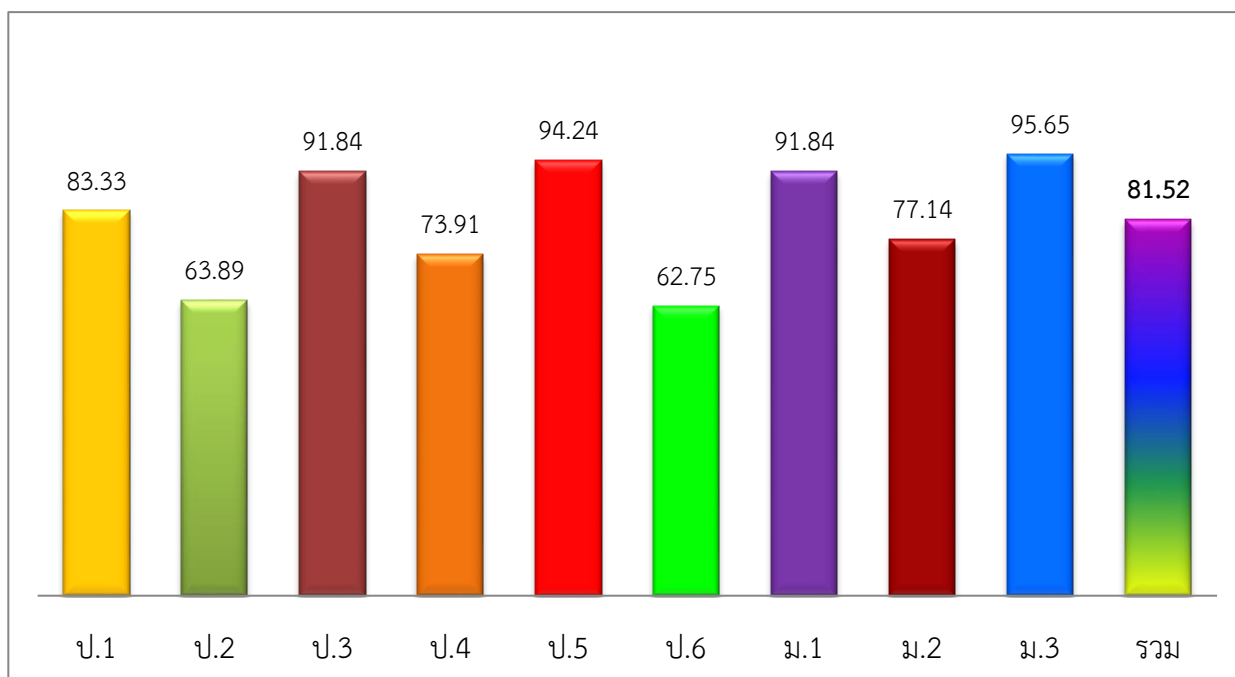
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	54	4	5	24	21	45	83.33
ป.2	36	1	12	16	7	23	63.89
ป.3	49	-	4	32	13	45	91.84
ป.4	46	1	11	30	4	34	73.91
ป.5	52	1	2	32	17	49	94.24
ป.6	51	12	7	18	14	32	62.75
ม.1	49	-	4	34	11	45	91.84
ม.2	35	1	7	20	7	27	77.14
ม.3	23	-	1	15	7	22	95.65
รวม	395	20	53	221	101	322	81.52

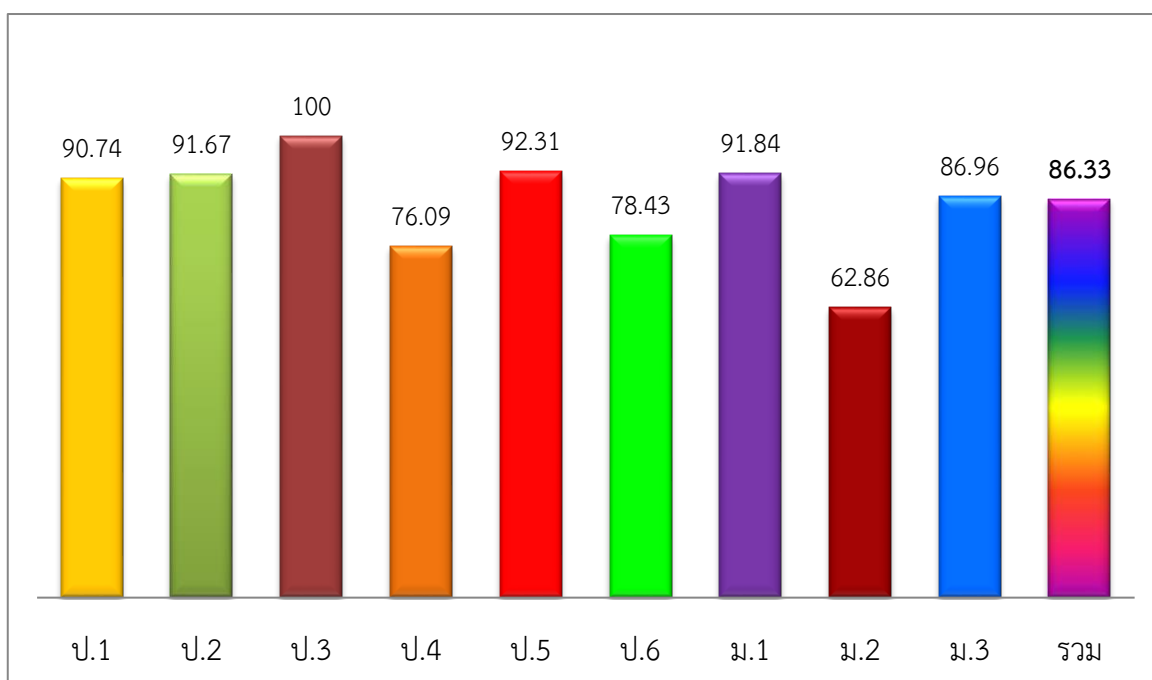
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	54	5	-	27	22	49	90.74
ป.2	36	1	2	23	10	33	91.67
ป.3	49	-	-	8	41	49	100
ป.4	46	1	10	26	9	35	76.09
ป.5	52	1	3	29	19	48	92.31
ป.6	51	8	3	19	21	40	78.43
ม.1	49	-	4	18	27	45	91.84
ม.2	35	1	12	5	17	22	62.86
ม.3	23	-	3	17	3	20	86.96
รวม	395	17	37	172	169	341	86.33

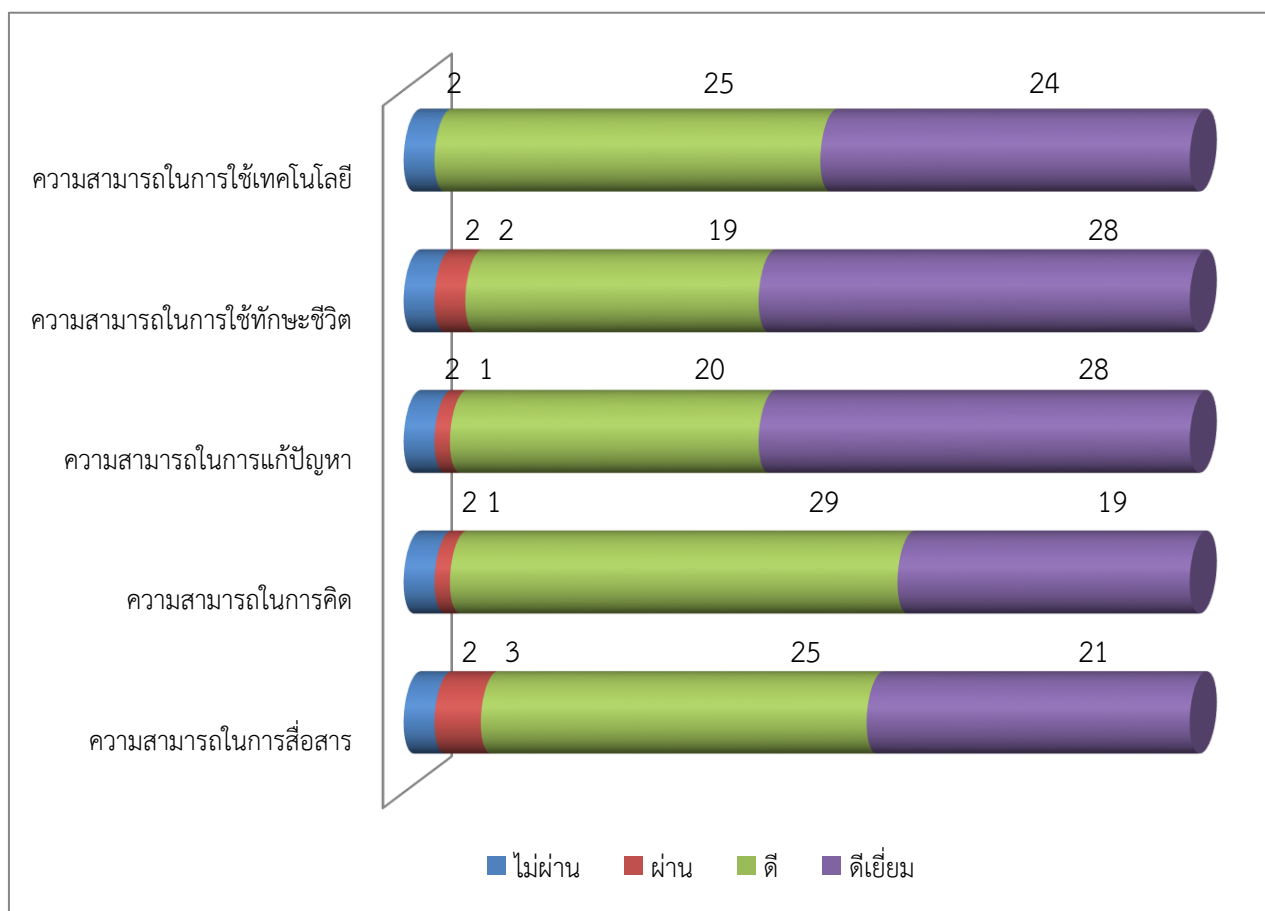
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	3	25	21	49	96.08
2. ความสามารถในการคิด	2	1	29	19	49	96.08
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	1	20	28	49	96.08
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	2	19	28	49	96.08
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	-	25	24	49	96.08
รวม	10	7	118	120		

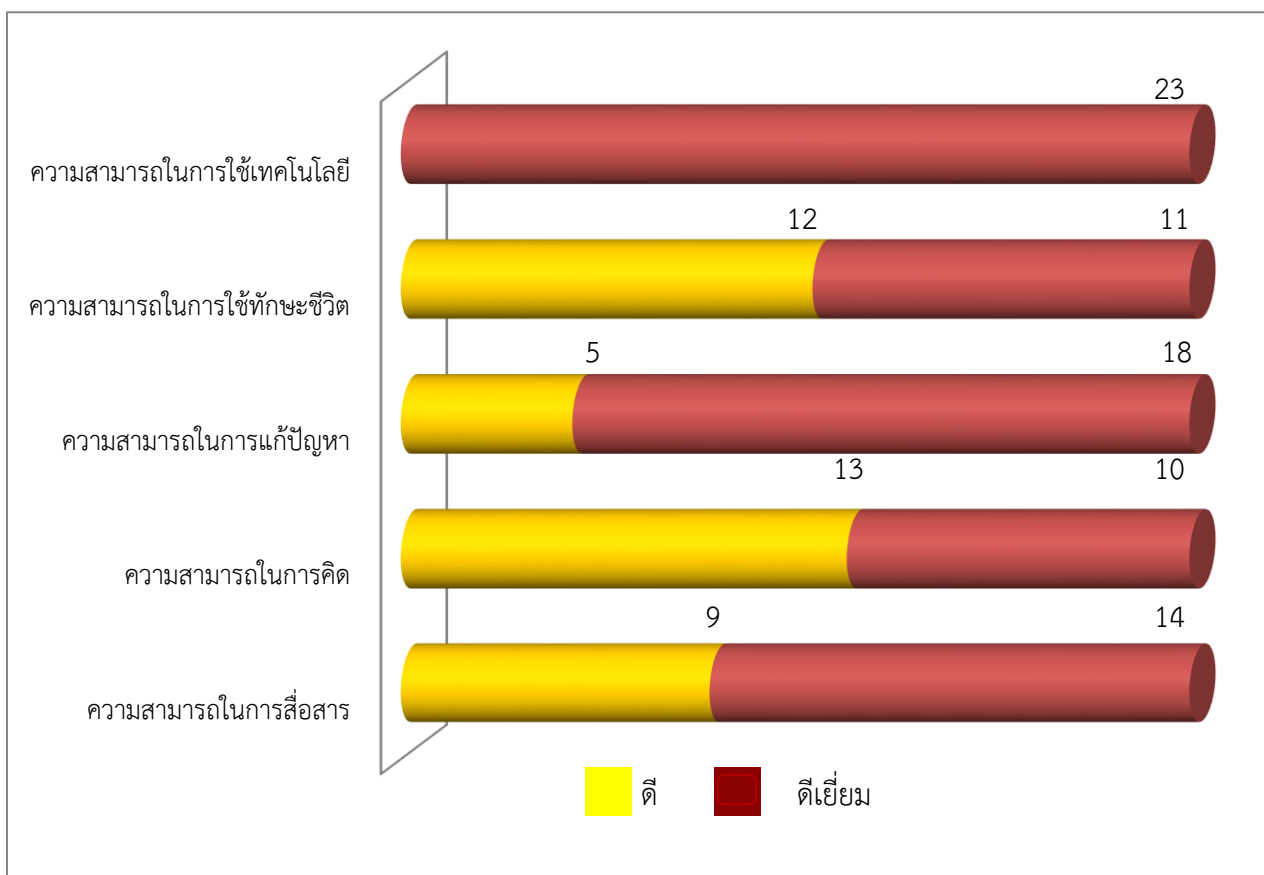
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	9	14	23	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	13	10	23	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	5	18	23	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	12	11	23	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	23	23	100
รวม	-	-	39	76		

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

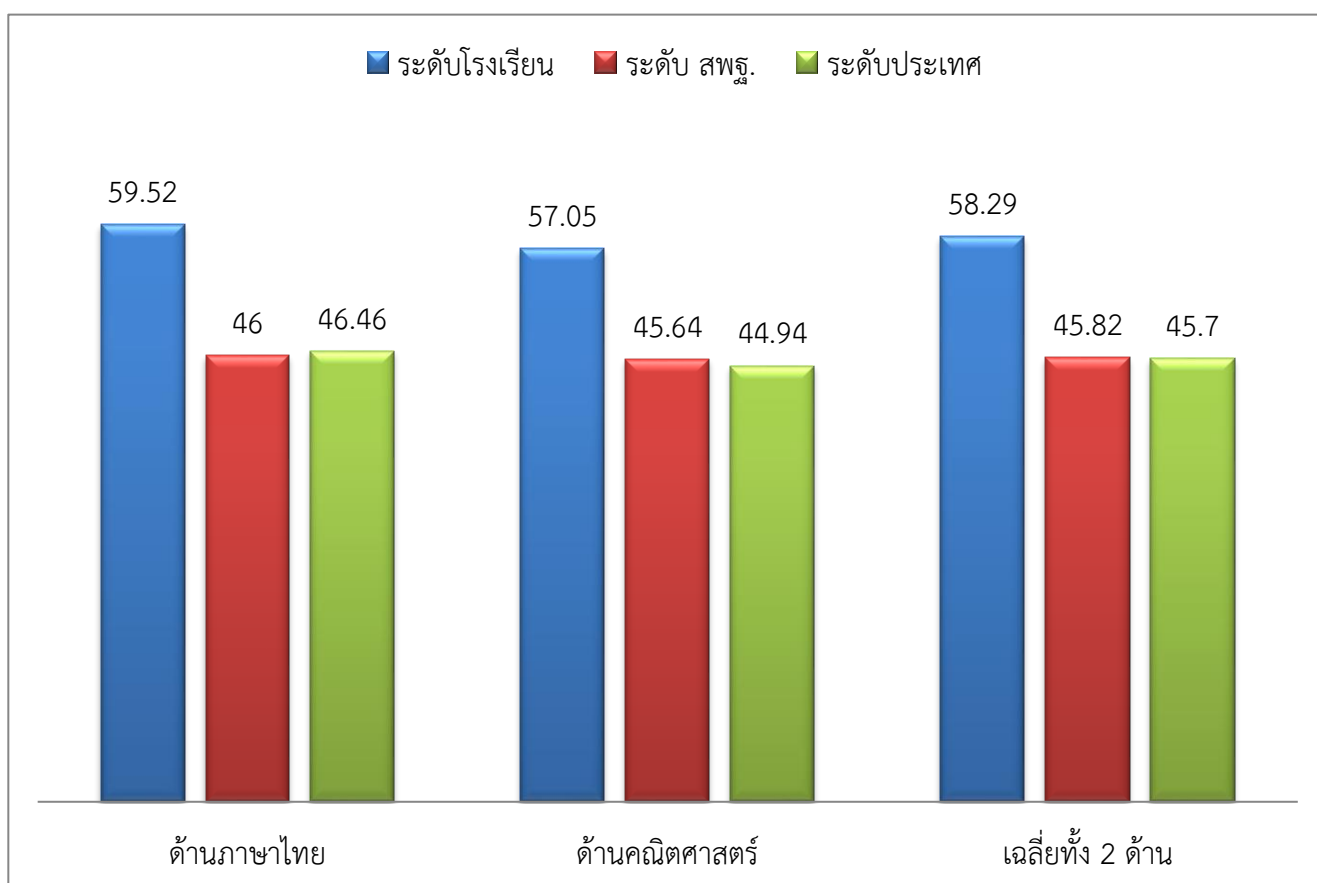


1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	59.52	46.00	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	57.05	45.64	44.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	58.29	45.82	45.70

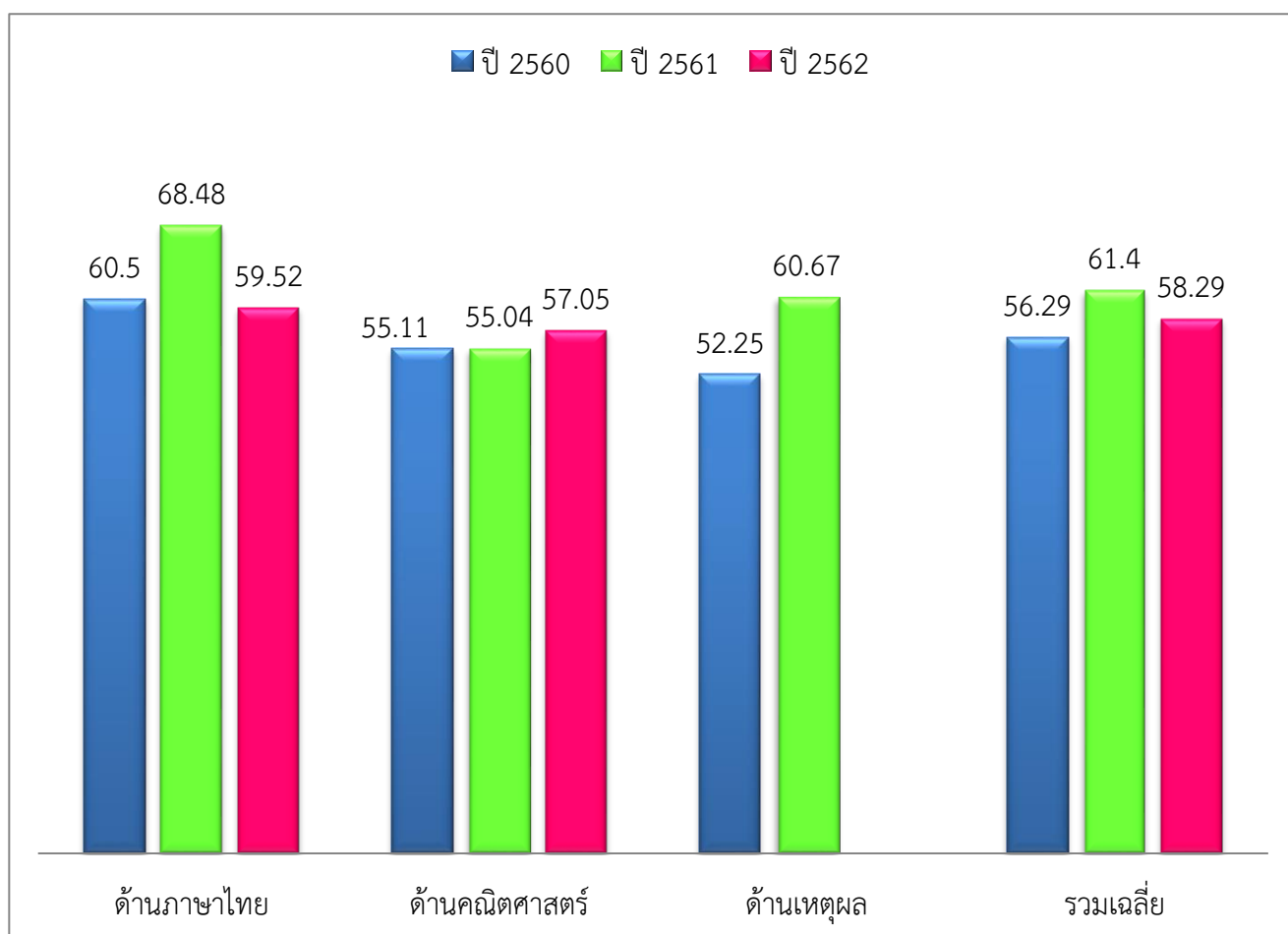
แผนภูมิที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2560-2562 (ปีการศึกษา 2562 ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	60.50	68.48	59.52	- 8.96
ด้านคณิตศาสตร์	55.11	55.04	57.05	+ 2.01
ด้านเหตุผล	52.25	60.67	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	56.29	61.40	58.29	- 3.11

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

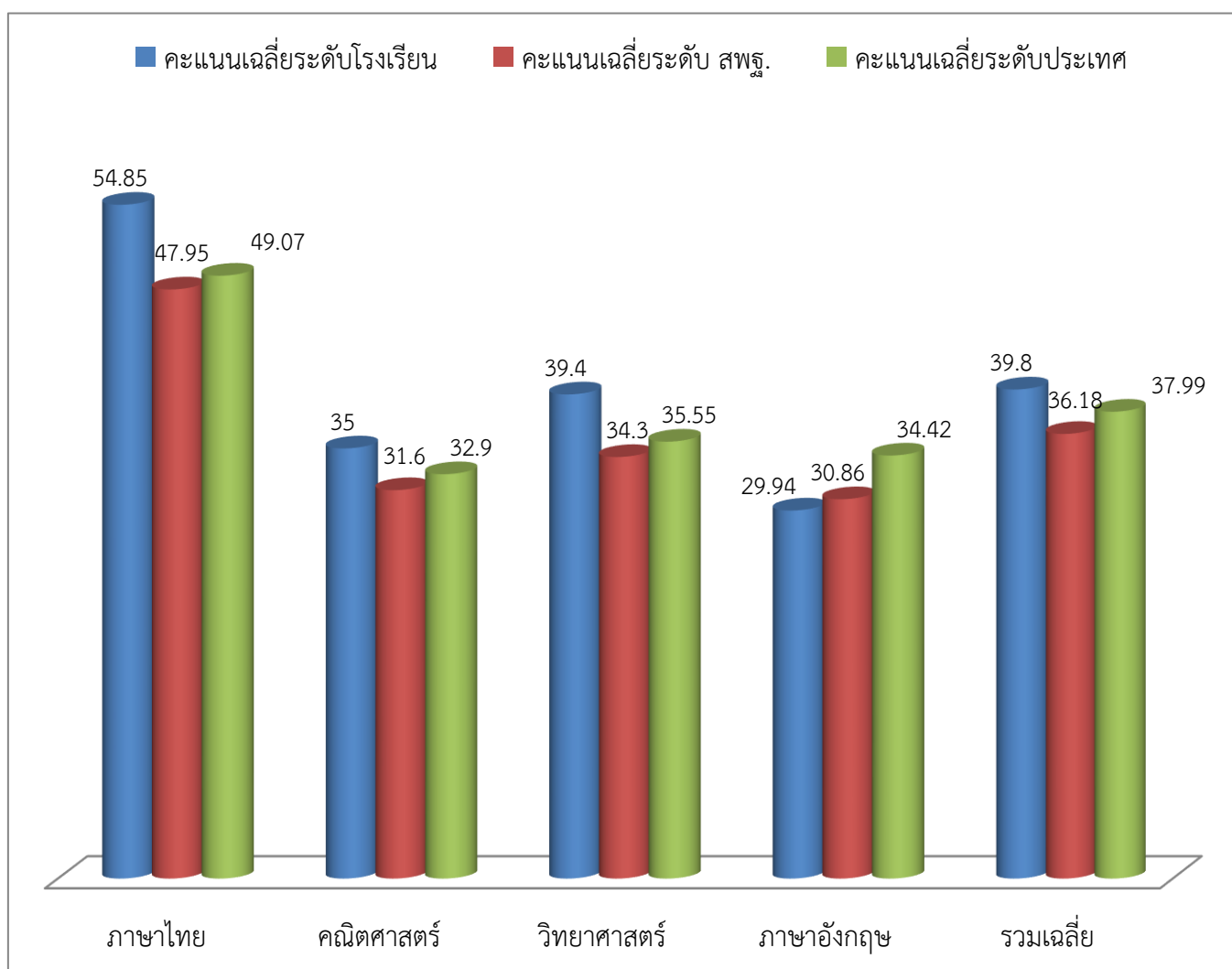


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.85	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	35.00	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	39.40	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	29.94	30.86	34.42

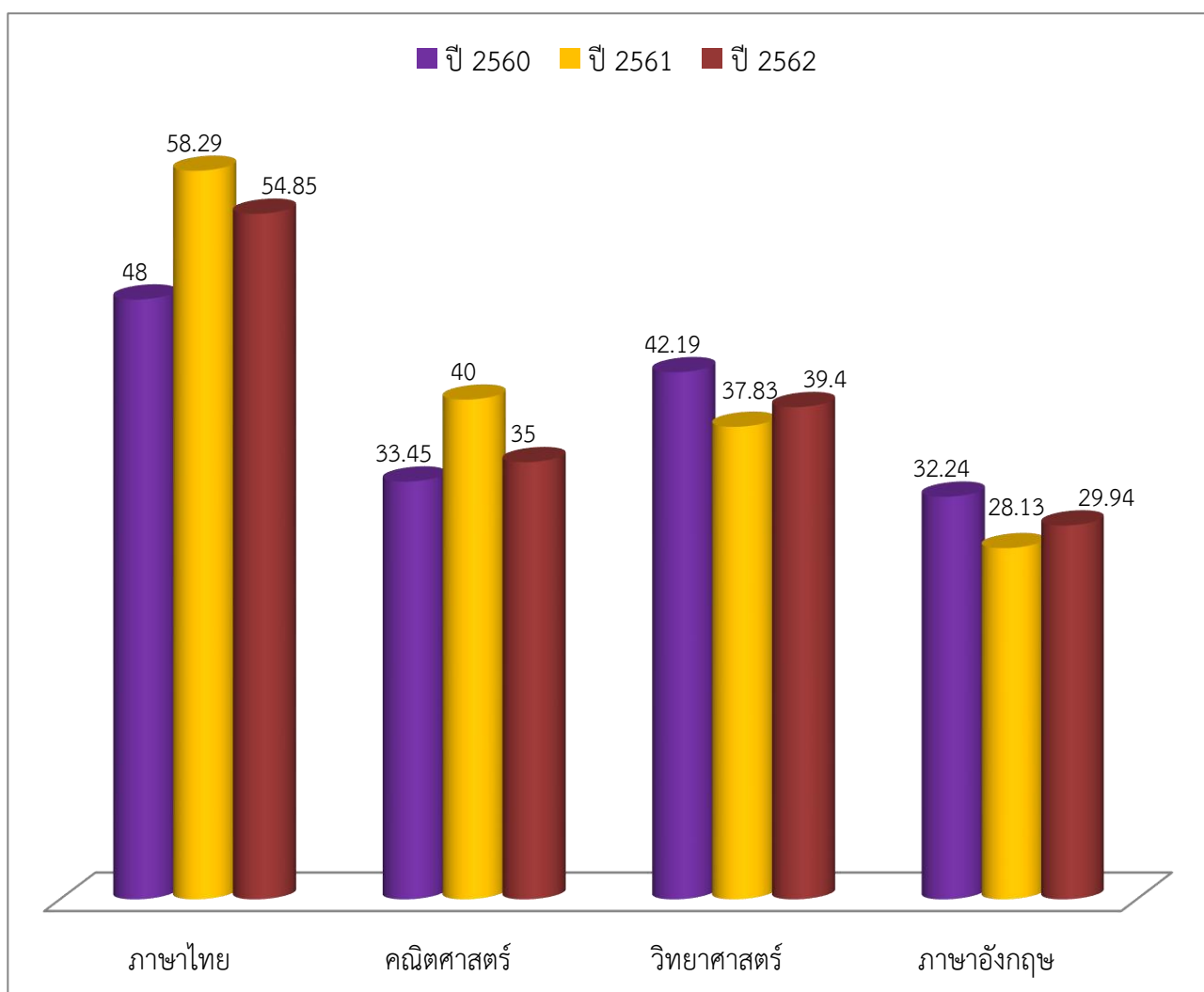
แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.00	58.29	54.85	- 3.44
คณิตศาสตร์	33.45	40.00	35.00	- 5.00
วิทยาศาสตร์	42.19	37.83	39.40	+ 1.57
ภาษาอังกฤษ	32.24	28.13	29.94	+ 1.81

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

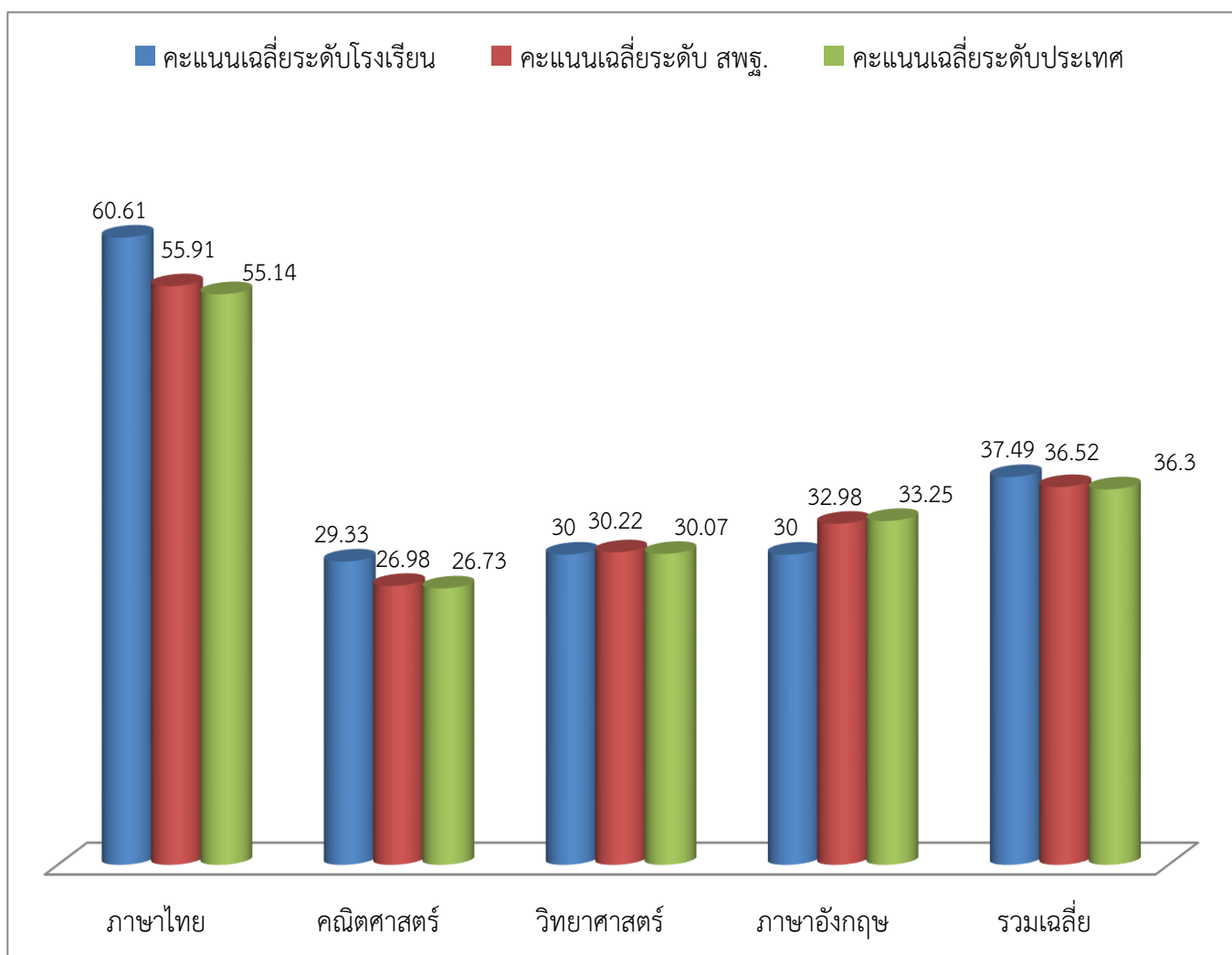


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.61	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	29.33	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.00	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	30.00	32.98	33.25

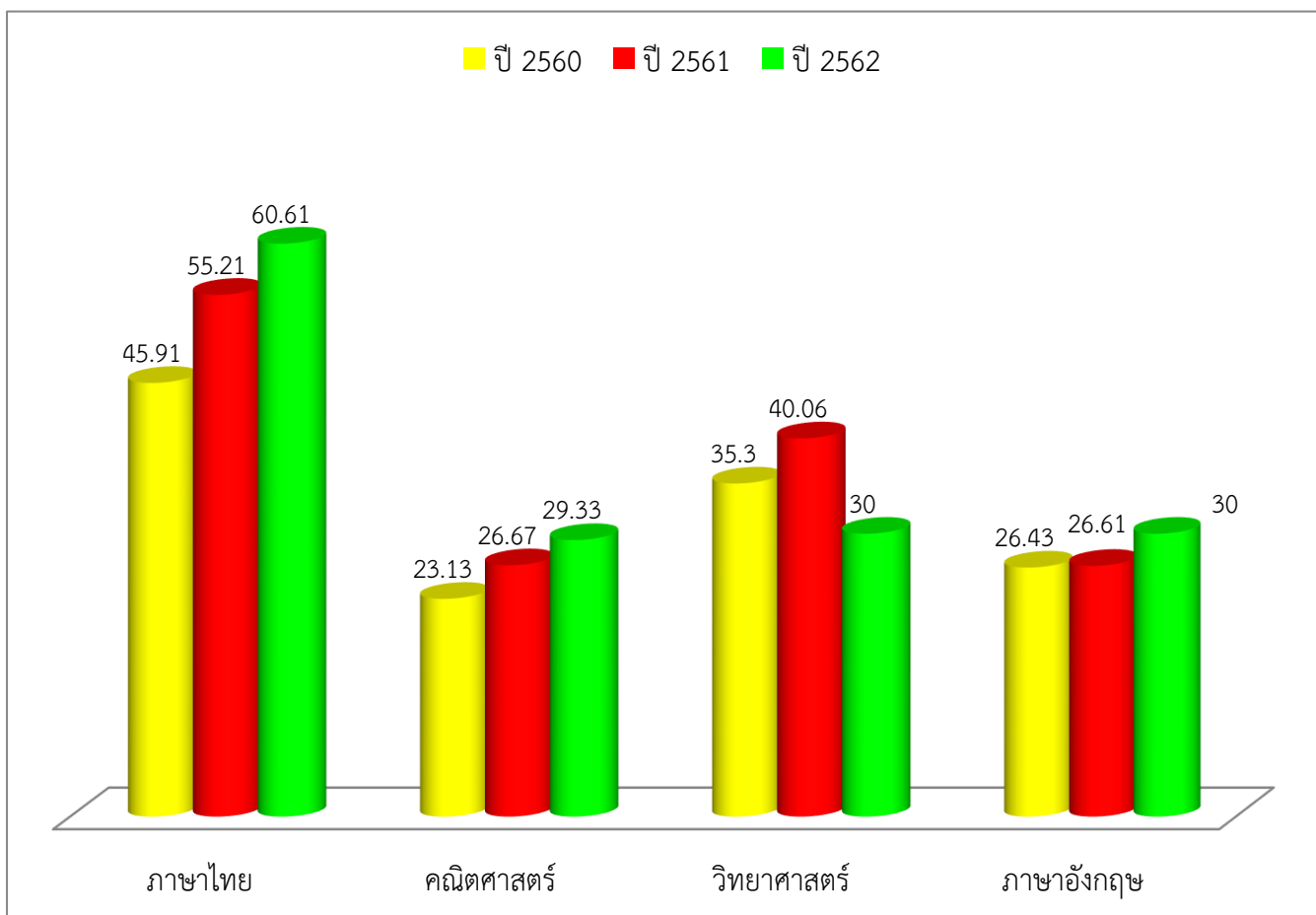
แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562

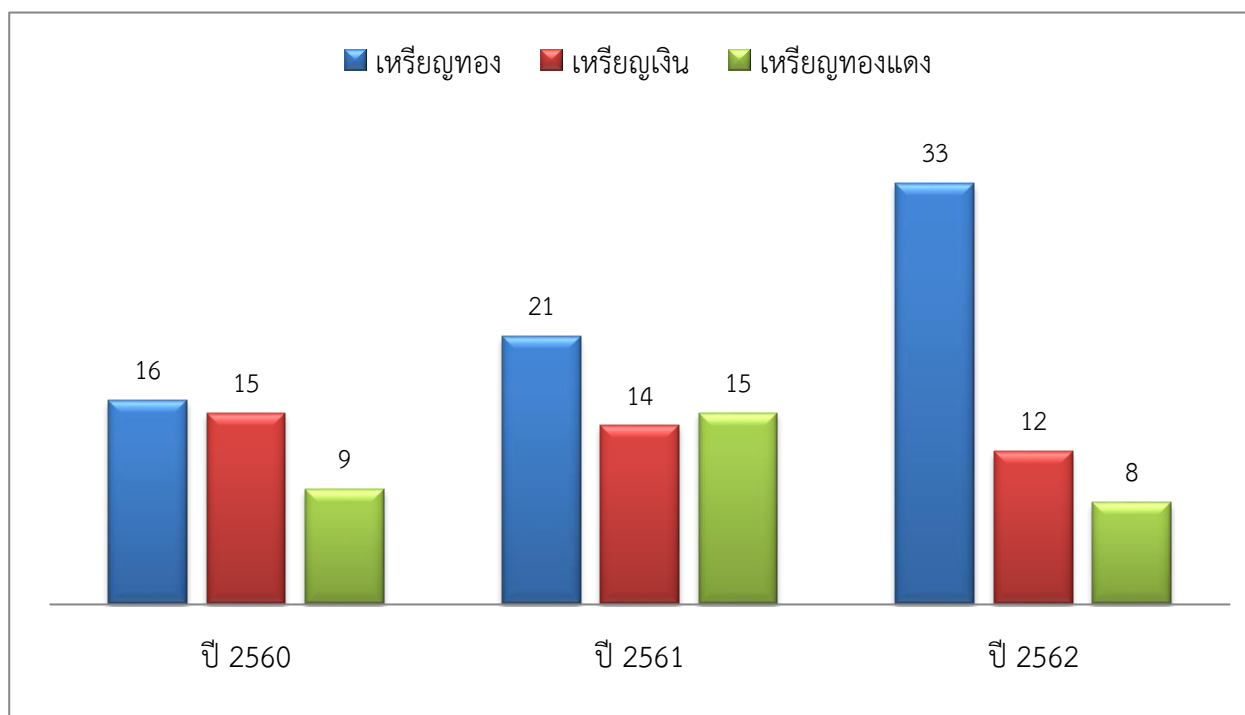
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.91	55.21	60.61	+ 5.40
คณิตศาสตร์	23.13	26.67	29.33	+ 2.66
วิทยาศาสตร์	35.30	40.06	30.00	- 10.06
ภาษาอังกฤษ	26.43	26.61	30.00	+ 3.39

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

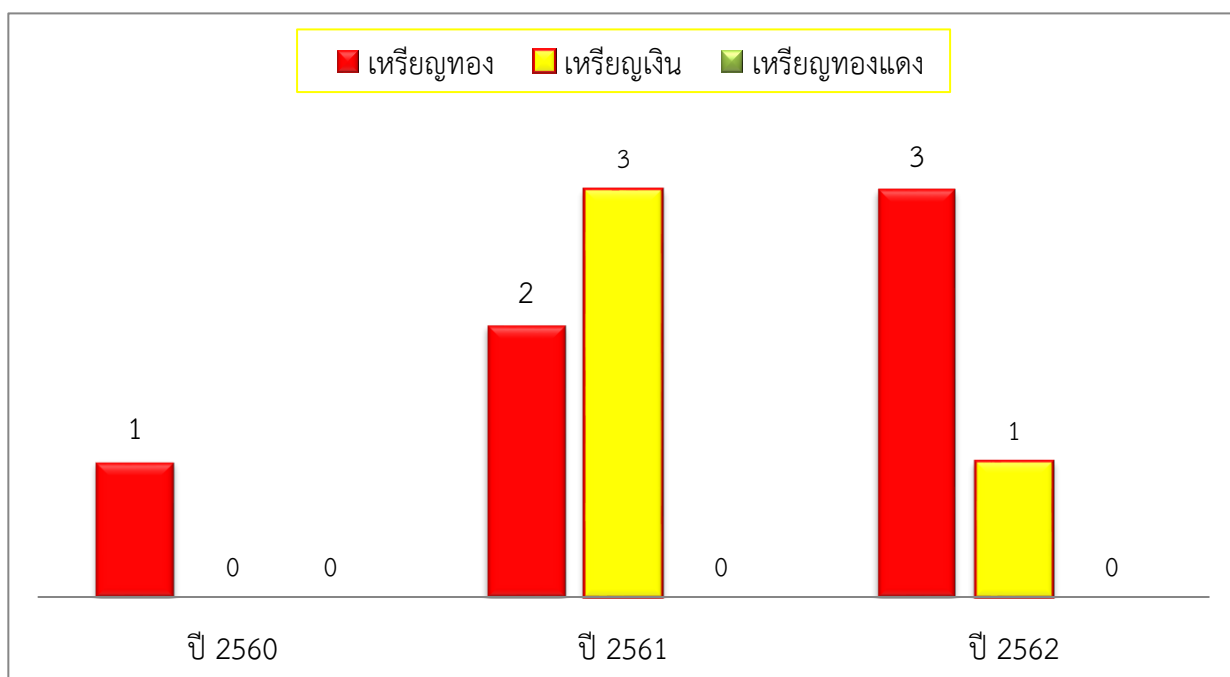


1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

แผนภูมิที่ 16 แสดงเปรียบเทียบเหรียญรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2560 – 2562



แผนภูมิที่ 17 แสดงเปรียบเทียบเหรียญรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
ปีการศึกษา 2560 - 2562



1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	5 หลัง	อาคารประกอบจำนวน	2 หลัง
ห้องน้ำ	21 ห้อง	สระว่ายน้ำ	- สระ
สนามเด็กเล่น	1 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
อื่นๆ (ระบุ) สนามบาสเกตบอล 1 สนาม ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม			

1.10 ข้อมูลงบประมาณ (รับ – จ่าย) ปีการศึกษา 2562

รายได้	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	1,143,000	งบบุคลากร	1,003,000
เงินเรียนฟรี 15ปี	987,700	งบบุคลากร	1,547,000
เงินด้อยโอกาส/ ยากจน	294,500	งบบริหารทั่วไป	3,681,200
งบถ่ายโอนเทศบาล (นม)	603,700	งบประมาณ	8,575,200
งบถ่ายโอนเทศบาล (อาหาร)	1,560,000	สัมพันธชุมชน	84,000
เงินค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	8,511,500		
เงินบริจาค	812,000		
เงินบริจาคเงินกองทุนนิคม	778,000		
เงินรายได้สถานศึกษา	200,000		
รวมรายรับ	14,890,400	รวมรายจ่าย	14,890,400

1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ 1 จำนวน 3,000 คน หมู่ 2 จำนวน 970 คน และหมู่ 9 จำนวน 2,100 คน รวมทั้งสิ้น 6,070 คน (ข้อมูล ณ เดือน เมษายน 2563) บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง 11กรมประชาสัมพันธ์ เขต 5 สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลัง เขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ

- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ

- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

1.12 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

1. ห้องสมุดมีขนาด 51.5 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 3,000 เล่ม มีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 60 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 15 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง

3. จำนวนคอมพิวเตอร์จำนวน 25 เครื่อง

1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน 22 เครื่อง

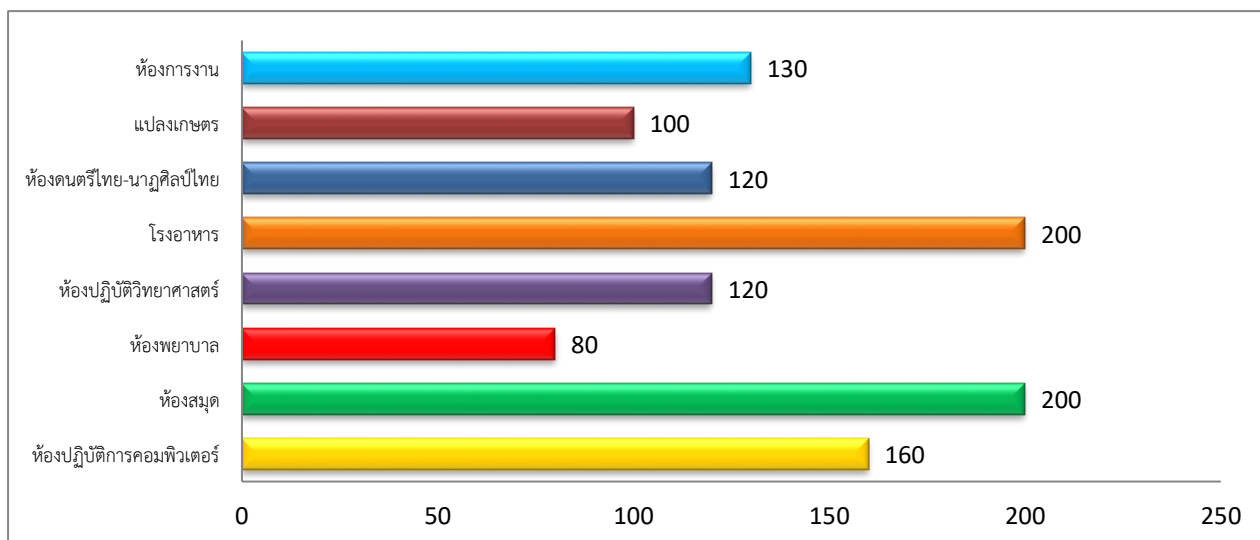
2. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3 เครื่อง

3. จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2562 ชั้น ป.4-ม.3 จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 ของนักเรียนทั้งหมด (ป.1-ม.3)

สถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160
2. ห้องสมุด	200
3. ห้องพยาบาล	80
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
5. โรงอาหาร	200
6. ห้องดนตรีไทย - นาฏศิลป์ไทย	120
7. แปลงเกษตร	100
8. ห้องการงาน	130

แผนภูมิที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	✓				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		✓			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียน

พัฒนาการด้านร่างกายโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการรับประทานอาหาร มีการจัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้บ้านเรา หน่วยผักสดสะอาด จัดกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยการทำอาหาร เรียนรู้การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อยอดเป็นโครงการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นต่างๆ ตามกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยระหว่างเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและสอดแทรกให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเพื่อให้เด็กได้รู้จักเรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้ามีการจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กมีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพดี และได้รับความ

ร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการจัดกิจกรรมผู้ก่อการดีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และระวังภัยอันตรายจากสิ่งแวดล้อมและสถานที่ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วยท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล้าพูดกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกหน้าห้องเรียน กิจกรรมการแสดงบนเวที ส่งเสริมให้เด็กให้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ได้ลงมือเรียนรู้ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนด้วยความเอื้ออาทรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในขณะทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเรื่องเกี่ยวกับการแต่งกาย การมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม ปลุกฝังการรู้จักเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ฝึกการรู้จักประหยัด การออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวทักทายตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำให้สิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การรู้จักดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักถ้อยทีถ้อยอาศัยในการทำงานร่วมกันโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่วันพ่อ วันปีใหม่

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรม ร้องเล่น เต้นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากการจัดกิจกรรมโครงงานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และ โครงงานวิจัยเป็นฐานเรียนรู้การทำโครงงานเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่างๆรอบตัวที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อยอดเป็นโครงงานเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น โครงงานน้ำกะทิแปลงร่าง(น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น) ยาขจัดร่องเท้าจากเปลือกกล้วย การทำไข่เค็มสมุนไพร การทำน้ำหมักจากสับปะรด โครงงานมะขามแช่อิ่ม มีการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการคาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การสังเกตสิ่งต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่มีการบูรณาการตามหน่วยประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาผ่านศิลปะ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน ฟังนิทานก่อนนอน เล่านิทานให้ครูและเพื่อนฟัง การเล่นเกมทายาทสมมติจากนิทานผ่านการแสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นด้วยความสนุกสนานมีความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย ได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้วยการปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพปะติด เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

- 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 95.85
- 2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 95.85
- 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 95.89
- 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา 93.15
- 5.ผลการจัดประสบการณ์เด็กผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 6.ได้รับรางวัลป้ายพระราชทาน “โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” คงสภาพ
7. ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองปั้นดินน้ำมัน และสร้างภาพปะติด

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้และมีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาช่วยกัน พิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและประกาศให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมโดยตาม บริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งกรรมการติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและรายงานให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ โดยมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
7. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้
 - ◆กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
 - ◆กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
 - ◆กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - ◆กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - ◆กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้
 - ◆กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
 - ◆กิจกรรมยกระดับมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่จุดเน้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยได้พิจารณาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ประสพการณ์สำคัญของเด็กโดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความเหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งสื่อที่เป็นธรรมชาติของจริง สื่อในชุมชน สื่อจำลอง สื่อจากวิดีโอ และสื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับเด็กมีเครื่องเล่นสนาม บริเวณเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ตลอดจนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่างๆ อยู่ในบริเวณห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานของเด็กเป็นหลักและอยู่ในสายตาของครู มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระอื่นร่วมด้วยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามนิเทศผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. โรงเรียนมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน
4. ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ
6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก
7. สื่อและเทคโนโลยีมีความทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
2. ครูจบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์
3. มีสื่อและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
4. มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียงและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก
3. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการ
2. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย
3. จัดการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
6. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสู่จุดเน้น
8. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อที่มีความทันสมัยและหลากหลาย โดยการจัดให้ครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสนับสนุนและจัดหาใช้สื่อที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการให้ความรู้กับผู้เรียนด้วยผ่านการอบรมเลี้ยงดู ภายใต้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เก่ง ดี มีสุข มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความสามารถของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอก

ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมมีจินตนาการได้พัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความรู้เรื่องแจ่มใส เรียนรู้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านการลงมือกระทำและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ทำกิจกรรมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการคิดและหาตอบของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ของแต่ละกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีความสอดคล้องตามกิจกรรมมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายใน

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความสมดุลอย่างเป็นองค์รวมและบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์มีสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
7. กิจกรรมยกระดับมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่จุดเน้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้วิเคราะห์แก้ปัญหาเป็น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ครูใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหให้เป็นพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย มีระดับผลการเรียนมากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง 2 สมรรถนะ

มีผลเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงาน โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ที่เหมาะสมตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่างๆ ได้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และการงานเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์พัชช่วง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ รวมทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดแทรกไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เช่นงาน ประเพณีชักพระ งานประเพณีลอยกระทง งานสารทเดือนสิบ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการและกิจกรรมการที่สนับสนุนผลการดำเนินงานดังนี้

1.โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกสาระ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O NET / NT

2.โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์และการเขียน กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศติดตาม กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมวิทยากรภายนอกเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ Open House กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

3.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

4.โครงการวันสำคัญ

- 5.โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน
- 6.โครงการพัฒนาระบบICT
- 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 8.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 9.โครงการ 1 คน 1 กีฬา
- 10.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3.จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยที่ต่ำอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
3. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง จริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
4. พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

5.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและจิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบPDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงาน เป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(3) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(4) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหาผล การประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา การดำเนินงานทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงเวลา 14.50 - 15.50 น. ทุกวันด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆจัดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยสารพัดช่าง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรนอกเหนือจากการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมตามความต้องการของครูในโครงการคูปองพัฒนาครูซึ่งหลังจากการอบรมครูได้นำความรู้นำมาใช้ใน

การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการเรียน การสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้จัด บรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มีคอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ทีวี LED เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ และติดตั้งระบบWi-Fiทั่วโรงเรียนสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องสมุดมี หนังสือตำราวารสาร หนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ยังได้จัดและปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการขยายและปรับปรุง อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ ให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้ได้อย่างเหมาะสมสร้างโอกาสให้ครูเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนบุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียน

2.ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการราชการใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและบริหารจัดการ สถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง4ด้านได้แก่งานบริหารวิชาการงานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหาร ทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องให้พร้อม รับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดี ตามลำดับ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ100

ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง สามารถชนะการแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 53 รายการ เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับชาติ 4 รายการ รวมเหรียญทอง 33 รายการ เหรียญเงิน 12 รายการ และ เหรียญทองแดง 8 รายการ

ครูมีการพัฒนาตนเองได้รับการคัดเลือกได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ, ครูดีไม่มีอบายมุข ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ดีเด่นระดับเขตพื้นที่ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นเอาใจจริงเอาใจของผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มในการ ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนนิกมสร้างตนเอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง กับผู้เรียนโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เพียงพอกับ ชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ สื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและ

ทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเขาอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ
4. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
5. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสพการณ์ (Benchmarking) ในการเข้าสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยี สื่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ
2. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและจัดระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานปรับโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการ วิเคราะห์มาออกแบบวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ใ้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการ ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และการแก้ไขปัญหผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรูประสพการณ์และความถนัดและจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ใดรับอย่างเต็มเวลาและความสามารถสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ผู้เรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตการซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมต่อไป

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินการ

ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถใช้สื่อสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน

รวมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมช่วยลดภาวะโลกร้อน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบทางการศึกษา O-net, NT, RT และส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดและอาชีพรวมถึงการมีงานทำที่ดีปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักมีจิตสำนึกดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาดตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านทางการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning

ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนชัดเจนครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมผู้เรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบันทึกผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูทุกคนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง

3.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยี
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง
4. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
6. จัดสรรและหาบุคคลภายนอกที่มีความรู้ในสาระที่ขาดแคลนมาเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในรายละเอียดตามสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมต่างๆที่ควรจัดให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเป็นองค์รวมเหมาะสมกับวัยและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆คุณภาพของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด การมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัยมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการวิจัยเป็นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในสาระวิทยาศาสตร์และมีการบูรณาการกับสาระอื่นเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันในสังคม การสื่อสารกับผู้อื่น ได้ดำเนินการโดยบูรณาการเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์และศึกษาเรียนรู้ในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. การทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์
2. การศึกษาที่มาของโครงงาน
3. การกระตุ้นคิดเพื่อให้เกิดคำถามในสิ่งที่เด็กจะเรียนรู้และมีความสนใจ
4. การเลือกคำถามเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์

4.1 การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

4.2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

4.3 ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะเรื่องที่ศึกษา

4.4 สังเกตและบรรยาย

4.5 บันทึกข้อมูล

4.6 สรุปและอภิปรายผล

5. การตั้งคำถามเพื่อสืบเสาะและค้นหาคำตอบจากการลงมือปฏิบัติในคำถามที่ 1 เพื่อต่อยอดและลงมือปฏิบัติตามกระบวนการและแนวทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาข้อสรุปในคำถามที่ 2 ตามขั้นตอนที่ 1 – 6 อีก 1 วงรอบ

6. ผลจากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภทการคำนวณ การพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดทำกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูได้จัดทำโครงงานภาคเรียนละ 1 โครงงาน ได้มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับของสพฐ.และระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.3 วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับของสพฐ.และระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลการสอบ NT ป.3 ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับของสพฐ.และระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง 2 สมรรถนะ - ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน มีผลงานด้านดนตรี-นาฏศิลป์และการกีฬา - ผู้เรียนปกติ อานออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก สวมสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาเป็นที่ยอมรับของชุมชน - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสาประหยัดอดออมตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	◆คุณภาพของเด็ก - พัฒนาผู้เรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าระดับประเทศและสังกัดในทุกวิชา - พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการเขียนการอ่านสรุปใจความสำคัญให้ได้ เนื้อหาที่ครอบคลุม - พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือนการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรมซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเขาอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น - การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนพัฒนากระบวนการกลายณมิตรนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับและความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
- แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิบัติที่เป้นเลิศ (Best Practice)
- การกำหนดมาตรฐานและคาเป้าหมาย



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๑๒ /๒๕๖๓

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็น คณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายอโณชัย	วิเศษกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรม	เลื่องสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	หัวหน้าฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๔. นางนงนารถ	ทองมา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางพัชย์สิตา	ทองสีทอง	หัวหน้างานฝ่ายบุคคลากร	กรรมการ
๖. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางวารุณี	สังขผล	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอรัญญา	อินทปิ่น	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิสัย	เกลี้ยงเสน	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐาน สรุปลงเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสสม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อรุณรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อรุณรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมคิด	ชูหนู	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๔. นางอรัญญา	อินทปิ่น	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา	ยอดดำ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิตต์โสภิน	สุขแสน	ครู	กรรมการ
๘. นายทศธรรม	อินทปิ่น	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกนกวรรณ	ขวัญเรียง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงแสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางปิยนารถ	เกตุแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล	องอาจ	ครู	กรรมการ
๕. นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครู	กรรมการ
๖. นางปฐนิกา	วงศ์วานิช	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเรวดี	ยอดสุนทร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชนันธร	แพรเพชรทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิศา	ปานวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวรรณวิษา	ศิริยงค์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ถาวรรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นางทิพย์วรรณ	อมรมณีทิพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๕. นายชนบ	กลัวยอด	ครู	กรรมการ
๖. นางสุกัลยา	อินทร์สม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	ครู	กรรมการ
๘. นายศุภกิจ	ภูวรกิจ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกมลชนก	คชาพล	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวมนันยา	ชินดู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังขผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๓.นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๔. นางอรัญญา	อินทปิ่น	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิลัย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสารมีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังขผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิสราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิลัย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิตติโสภิน	สุขแสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอโณชัย วิเศษกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตน



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. นายอโณชัย	วิเศษกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	ครู คศ.๓	หัวหน้างานบริหารบุคคล กรรมการ
๓. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	ครู คศ.๓	หัวหน้างานงบประมาณ กรรมการ
๔. นางนงนารถ	ทองมา	ครู คศ.๒	หัวหน้างานบริหารทั่วไป กรรมการ
๕. นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครู คศ.๒	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู คศ.๓	หัวหน้างานบริหารงานปฐมวัย กรรมการ
๗. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู คศ.๓	หัวหน้างานบริหารวิชาการ กรรมการและ

เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอโณชัย วิเศษกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	42	43.87	10.98	54.85	10.69	2.50	11.67	62.50	16.00	78.50	17.50	6.75	29.75	56.38	56.25*
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,074	42.71	10.70	53.41	13.12	3.20	14.86	77.50	18.00	93.00	7.50	0.00	9.25	53.75	54.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,663	40.39	10.87	51.25	12.07	2.89	13.61	77.50	18.00	93.75	7.50	0.00	7.50	51.25	49.25*
จังหวัด	12,737	40.95	10.83	51.77	12.37	2.97	13.95	77.50	18.00	93.75	7.50	0.00	7.50	51.75	54.50
เขตพื้นที่	2,427	39.85	10.77	50.63	11.79	2.82	13.17	75.00	17.75	89.00	7.50	0.00	12.50	50.75	49.50
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศร.ภาค	58,755	40.55	10.75	51.30	12.83	3.09	14.55	80.00	19.25	95.50	2.50	0.00	1.50	51.25	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	120,115	37.14	9.93	47.08	13.38	3.58	15.66	80.00	19.75	95.50	0.00	0.00	0.00	46.75	46.75
กระทรวง: ศร	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	29.94	9.07	47.50	10.00	30.00	32.50
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,074	41.71	22.47	100.00	5.00	35.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,664	32.18	14.95	100.00	2.50	27.50	25.00
จังหวัด	12,738	34.48	17.55	100.00	2.50	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,427	31.64	14.71	100.00	2.50	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศร.ภาค	58,754	34.55	17.57	100.00	2.50	30.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	120,112	32.61	16.29	100.00	0.00	27.50	25.00
กระทรวง: ศร	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	35.00	11.90	60.00	10.00	35.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,073	37.63	18.41	100.00	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,663	33.65	15.01	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	12,736	34.61	15.99	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,428	32.87	14.33	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	58,747	34.73	16.63	100.00	0.00	30.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	120,103	31.57	16.01	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	42	39.40	12.20	66.25	14.00	41.38	26.75*
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,074	39.54	16.10	96.50	7.00	36.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,664	36.29	13.36	93.00	3.50	34.75	36.00
จังหวัด	12,738	37.07	14.14	96.50	3.50	35.00	36.00
เขตพื้นที่	2,427	36.01	13.13	93.00	3.50	34.75	36.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศร.ภาค	58,754	36.90	14.54	100.00	2.25	34.75	32.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	120,112	34.37	13.95	100.00	0.00	32.50	29.00
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	60.61	13.07	80.00	33.00	62.00	62.00*
ขนาดโรงเรียน	196,950	51.36	14.28	97.00	0.00	52.00	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,691	59.78	15.55	97.00	14.00	61.00	67.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,282	54.88	14.05	93.00	12.00	56.00	55.00
จังหวัด	10,973	56.53	14.76	97.00	12.00	57.00	62.00
เขตพื้นที่	537	53.54	13.56	89.00	14.00	54.00	49.00*
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ศร.ภาค	52,530	56.97	15.29	99.00	9.00	58.00	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	101,963	53.73	16.04	99.00	4.00	54.00	59.00
กระทรวง: ศษ	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.00	6.22	42.00	20.00	30.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	196,819	29.30	9.35	98.00	0.00	28.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,691	37.19	16.03	98.00	8.00	32.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,274	30.11	9.28	96.00	4.00	28.00	26.00
จังหวัด	10,965	32.49	12.44	98.00	4.00	30.00	26.00
เขตพื้นที่	537	29.05	8.33	82.00	4.00	28.00	26.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ศร.ภาค	52,506	32.86	12.89	100.00	2.00	30.00	28.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	101,947	32.06	12.34	100.00	2.00	30.00	28.00
กระทรวง: ศษ	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	29.33	10.91	64.00	8.00	28.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	196,931	22.89	11.66	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,690	32.15	19.41	100.00	0.00	28.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,278	23.69	11.46	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	10,968	26.54	15.16	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	537	23.31	10.69	72.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ศร.ภาค	52,521	27.65	17.02	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	101,937	25.80	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: ศร	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.00	6.68	39.50	12.50	32.25	33.50
ขนาดโรงเรียน	196,814	28.77	7.49	93.00	0.00	28.50	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,690	32.04	9.93	92.00	6.00	31.00	29.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,275	28.92	7.39	61.50	6.50	28.50	25.00
จังหวัด	10,965	29.97	8.46	92.00	6.00	29.00	25.00
เขตพื้นที่	537	28.87	7.37	54.00	10.00	29.00	25.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ศร.ภาค	52,504	30.34	8.94	96.00	4.00	29.50	27.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	101,958	29.60	8.60	96.00	2.00	29.00	27.00
กระทรวง: ศร	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.50	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1084640001		ชื่อโรงเรียน : นิคมสร้างตนเอง		ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่				
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :ใต้				
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :48 คน(ปกติ : 36 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
			(N=121)	(N=526)	(N=2,389)	(N=26,788)	(N=30,639)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.05	44.73	46.80	47.20	45.64	44.94	
	S.D.	16.08	19.03	19.46	20.42	19.97	19.99	
	ลำดับที่		11	71	482	4,797	5,139	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.52	46.91	48.67	48.75	46.00	46.46	
	S.D.	15.61	17.37	17.69	18.32	17.71	18.19	
	ลำดับที่		11	47	280	2,531	2,854	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.29	45.82	47.74	47.97	45.82	45.70	
	S.D.	27.09	32.94	33.82	35.63	34.48	34.97	
	ลำดับที่		9	54	358	3,387	3,690	
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ								
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	8	22.22	16	44.44	11	30.55	1	2.77
ความสามารถด้านภาษาไทย	5	13.88	23	63.88	6	16.66	2	5.55
รวม 2 ด้าน	4	11.11	25	69.44	5	13.88	2	5.55

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1084640001		ชื่อโรงเรียน : นิคมสร้างตนเอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 56 คน(ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 2 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.75	61.14	67.54	68.74	67.49	68.50	
	S.D.	11.12	15.99	15.49	15.30	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.02	68.59	72.40	72.61	72.51	72.81	
	S.D.	8.78	11.27	11.13	11.05	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	64.86	69.97	70.68	70.00	70.66	
	S.D.	18.57	25.58	25.03	24.71	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	33	67.34	11	22.44	3	6.12	2	4.08
การอ่านรู้เรื่อง	29	59.18	15	30.61	5	10.20	0	0.00
รวม 2 ด้าน	31	63.26	14	28.57	3	6.12	1	2.04

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. 2563	สพฐ. เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2563
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
นางพัชณีย์ลีดา ทองสีทอง	ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางอรัญญาอินทปิ่น	ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
นางสาวแก้วตา ขวัญเกื้อ	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 6 กิจกรรม การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวอิศราพรเสนพริก	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 11 กิจกรรม ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม. 1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 11 กิจกรรม ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม. 1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางวารุณี สังขผล	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 11 กิจกรรม ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม. 1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	สพฐ. เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
นักเรียน		
ด.ญ.ศิริวิมล บุตรสุข ด.ญ.นันทน์ภัส ขนอม ด.ญ.ฉัตรกมล จิตกังวล	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
ด.ช.ภาณุวัฒน์ เพชรมุณี	รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด.ญ.ชลธิชา แซ่วัน	รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 6 กิจกรรม การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับ ม.1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด.ช.ภูริพัฒน์ หิตหนู ด.ช.จิรายุทธ เจริญ ด.ช.กิตติพงศ์ หยุทองคำ ด.ญ.ทิพย์วรรณ หน่อเพชร ด.ช.อรรถพล พัฒนประดิษฐ์ ด.ญ.กัญจนา ดนตรี ด.ญ.ดากานดา สมพงษ์ ด.ญ.ภัทรานิษฐ์ อินธนู ด.ญ.ทิพากร ขาววินา ด.ญ.ศุภธิดา ปานนก	รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 11 กิจกรรม ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม. 1-3	สพฐ. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด.ญ.สุพรรณษา แฟงรัก	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและ เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563	กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2563



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๒๗กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๕๔ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๑ตุลาคมพ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕มาตรา ๓(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๙ธันวาคมพ.ศ. ๒๕๕๔และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคมพ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศณวันที่ ๒๘ ตุลาคมพ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอโณชัย วิเศษกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ	80	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	80	
1.1.1	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	75	
1.1.2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	80	
1.1.3	เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	80	
1.1.4	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	85	
1.1.5	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ดีเลิศ	80	
๑.๑.๖	เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	ดีเลิศ	80	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	80	
1.2.1	เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ดีเลิศ	85	
1.2.2	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	80	
๑.๒.๓	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้	ดีเลิศ	80	
1.2.4	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ	80	
1.2.5	เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	ดีเลิศ	80	
1.2.6	เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	80	
1.2.7	เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น	ดีเลิศ	80	
1.2.8	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	80	
1.2.9	เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	85	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	80	
1.3.1	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	90	
1.3.2	เด็กมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	80	
1.3.3	เด็กมีความประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	80	
1.3.4	เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ	85	
1.3.5	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ดีเลิศ	80	
1.3.6	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรื่อง ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม	ดีเลิศ	80	
1.3.7	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเลิศ	85	
1.3.8	เด็กรู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	80	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	80	
1.4.1	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	85	
1.4.2	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้	ดี	75	
1.4.3	เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	85	
1.4.4	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดี	75	
1.4.5	เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	80	
1.4.6	เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ดี	75	
1.4.7	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ	ดีเลิศ	85	
1.4.8	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	85	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	85	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	85	
๒.๑.๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ดีเลิศ	85	
2.๑.2	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ	ดีเลิศ	85	
2.๑.3	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	85	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	85	
2.2.1	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	85	
2.2.2	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	95	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	85	
2.3.1	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	85	
2.3.2	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	85	
2.3.3	ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	85	
2.3.4	ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	85	
2.3.5	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	85	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	85	
2.4.1	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	85	
2.4.2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	85	
2.4.3	สถานศึกษามีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	85	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	85	
2.5.1	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดีเลิศ	85	
2.5.2	สถานศึกษามีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	85	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	85	
2.6.1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	85	
2.6.2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ	85	
2.6.3	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	85	
2.6.4	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	85	
2.6.5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	85	
2.6.6	สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	85	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	85	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	85	
3.1.1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	85	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
	๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	85	
	3.1.3 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ	85	
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	85	
	3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ	85	
	3.2.2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ดีเลิศ	85	
	3.2.3 ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ	85	
	3.2.4 เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	85	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	85	
	3.3.1 ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	85	
	3.3.2 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	ดีเลิศ	85	
	3.3.3 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ดีเลิศ	85	
	3.3.4 ครูมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ	85	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	85	
	3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ดีเลิศ	85	
	3.4.2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	85	
	3.4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	85	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน๓มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดี	๗๙	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๗๕	
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	75	
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	๗๐	
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๗๕	
	1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๗๙	
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๙	
	๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๗๕	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	๗๙	
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	๗๙	
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	๗๙	
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	๗๙	
	1.2.4 สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม	ดี	๗๕	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	๗๙	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	๗๙	
	๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน ปฏิบัติได้	ดี	๗๙	
	๒.๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ดี	๗๙	
	๒.๑.๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดี	๗๙	
	๒.๑.๔ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	ดี	๗๕	
	๒.๑.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	๗๙	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	๗๙	
	๒.๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	๗๘	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิตมสร้างตนเอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
	๒.๒.๒ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	๗๕	
	๒.๒.๓ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	ดี	๗๕	
	๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดี	๗๘	
	๒.๒.๕ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอ	ดี	๗๙	
	๒.๒.๖ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา	ดี	๗๙	
	๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดี	๗๘	
	๒.๒.๘ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ดี	๗๙	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	๗๙	
	๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดี	๗๙	
	๒.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ดี	๗๙	
	๒.๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	๗๘	
	๒.๓.๔ โรงเรียนมีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กับสถาบันการศึกษาอื่น	ดี	๗๕	
	๒.๓.๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ดี	๗๙	
	๒.๓.๖ โรงเรียนจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม	ดี	๗๕	
	๒.๓.๗ โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรอบด้าน	ดี	๗๙	
๒.๔	๒.๔พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	๗๙	
	๒.๔.๑ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด	ดี	๗๙	
	๒.๔.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอ	ดี	๗๙	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
	๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	ดี	๗๕	
	๒.๔.๔ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ดี	๗๕	
	๒.๔.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยน	ดี	๗๘	
	๒.๔.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด	ดี	๗๙	
	๒.๔.๗ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ดี	๗๙	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	ดี	๗๙	
	๒.๕.๓ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๘	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๒.๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	ดี	๗๙	
	๒.๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	๗๕	
	๒.๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	ดี	๗๕	
	๒.๖.๔ โรงเรียนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	ดี	๗๕	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนนินคมสร้างตนเอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	๗๙	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี	๗๙	
	๓.๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี	๗๙	
	๓.๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๙	
	๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดี	๗๙	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ดี	๗๙	
	๓.๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละครั้ง	ดี	๗๙	
	๓.๒.๔ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย	ดี	๗๙	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	๗๙	
	๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๓.๒ ครู ได้รับการนิเทศภายใน	ดี	๗๙	
	๓.๓.๓ ครูประจำชั้นคัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ดี	๗๙	
	๓.๓.๔ ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	๗๙	
	๓.๓.๕ ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	๗๙	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๗๙	
	๓.๔.๑ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๔.๒ ครูได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดี	๗๙	
	๓.๔.๓ ครูได้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ดี	๗๙	
	๓.๔.๔ ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียน	ดี	๗๙	
	๓.๔.๕ ครู มีวิจัยในชั้นเรียน	ดี	๗๙	
	๓.๔.๖ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ดี	๗๙	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๕.๑ ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๙	
	๓.๕.๒ ครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก	ดี	๗๙	



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(ดร.เอนก สุดจ่านงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2561).แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2559).แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา(Self-Assessment Repot : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์). สืบคนจาก
<https://www.google.com/search?q.> [22 กุมภาพันธ์ 2562]