



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **RT, NT, O-NET** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เครือข่ายขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์อย่างมีคุณภาพให้ดีขึ้น ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลวิเคราะห์ระดับการพัฒนาของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพและปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนา โดยใช้หลักแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (๑๙๙๓) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กร เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ขั้นที่ ๑ Taking Stock ขั้นที่ ๒ Setting Goal ขั้นที่ ๓ Developing Strategies and Implementing และ ขั้นที่ ๔ Documenting Progress มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	สภาพปัจจุบัน	๑
ส่วนที่ ๒	แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา	๕
	แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
ส่วนที่ ๓	แนวทางการดำเนินงาน	๑๖
ภาคผนวก		
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๓๕
	ผลการทดสอบ RT	๓๖
	ผลการทดสอบ NT	๓๗
	ผลการทดสอบ O-NET ป.๖	๓๘
	ผลการทดสอบ O-NET ม.๓	๔๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาป

ระถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ E-Mail: nikhom@surat๑.go.th

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจำนงค์ นวลขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๔๖๖๘๙๖

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร รวม ๒๘ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย มีข้าราชการครู จำนวน ๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน รวม ๔๖๖ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย จำนวน ๖๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน ๔๐๒ คน

ประวัติของโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๙ โดย นิคมสร้างตนเอง
ตำบลขุนทะเล เป็นผู้อุปการะ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ ๑ หลัง พร้อมอุปกรณ์การเรียน ในปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้
ย้ายไปตั้งในหมู่บ้านบางใหญ่ ในที่ดินของผู้ใหญ่อื่น โดยประชาชนได้สร้างอาคารชั่วคราวต่อมาประชาชน
มาตั้งถิ่นฐานมากขึ้น นิคมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล ได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จึงได้ย้ายที่ตั้งกลับมาที่เดิม
เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๓	๒๑	๒๔	-	๒๐	๔	-
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	๒	-	๒	-	-
ธุรการโรงเรียน		๑	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-
อื่นๆ(ระบุ.....)							

ข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนห้อง
อ.๒/๑	๙	๖	๑๕	๓๑	๒
อ.๒/๒	๙	๗	๑๖		
อ.๓/๑	๖	๑๐	๑๖	๓๓	๒
อ.๓/๒	๑๐	๗	๑๗		
รวมอนุบาล	๓๔	๓๐	๖๔	๖๔	๔
ป.๑/๑	๑๓	๘	๒๑	๔๓	๒
ป.๑/๒	๑๐	๑๒	๒๒		
ป.๒/๑	๑๐	๑๑	๒๑	๔๒	๒
ป.๒/๒	๑๐	๑๑	๒๑		
ป.๓/๑	๑๒	๘	๒๐	๔๒	๒
ป.๓/๒	๑๐	๑๒	๒๒		
ป.๔/๑	๑๒	๑๐	๒๒	๔๕	๒
ป.๔/๒	๑๗	๖	๒๓		
ป.๕/๑	๑๖	๕	๒๑	๔๓	๒
ป.๕/๒	๑๔	๘	๒๒		
ป.๖/๑	๑๕	๑๐	๒๕	๔๙	๒
ป.๖/๒	๑๒	๑๒	๒๔		
รวมประถมศึกษา	๑๕๑	๑๑๓	๒๖๔	๒๖๔	๑๒
ม.๑/๑	๑๒	๑๑	๒๓	๔๖	๒
ม.๑/๒	๑๘	๕	๒๓		
ม.๒/๑	๗	๑๖	๒๓	๔๖	๒
ม.๒/๒	๑๓	๑๐	๒๓		
ม.๓/๑	๑๑	๑๒	๒๓	๔๖	๒
ม.๓/๒	๑๖	๗	๒๓		
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๗	๖๑	๑๓๘	๑๓๘	๖
รวมทั้งหมด	๒๖๒	๒๐๔	๔๖๖	๔๖๖	๒๒

คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกิจ

จากการประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน อันได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) และได้ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ไว้ดังนี้

คำขวัญของโรงเรียน

“ วินัยดี คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่เด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนาการให้รูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ เร่งรัด พัฒนาโรงเรียน และบุคลากรให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยยึดคำรับรองปฏิบัติราชการและมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๗. สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรด้านทักษะทางวิชาการ โดยมุ่งความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณสมบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. องค์กร เครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒

แนวคิดและแนวทางการพัฒนา

แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (๑๙๙๓) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่ มุ่งหวังให้องค์กรหรือ บุคลากรในองค์กรสามารถชี้ นตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการ พัฒนาแบบยั่งยืนในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ RT, NT, O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

ขั้นที่ ๒ Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เราจะต้อง

- ๑) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- ๓) ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ขั้นที่ ๓ Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- ๑) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชาต้อง ตั้งเป้า คุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
๒. ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียน “เป็นห้องเรียนคุณภาพ”
- ๒) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ ๔ Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงาน ตาม เป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาระดับโรงเรียน

โดยภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินที่พึงพอใจในระดับหนึ่ง

๑.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงาน มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ละรายวิชา มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ละรายวิชา มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

๒. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

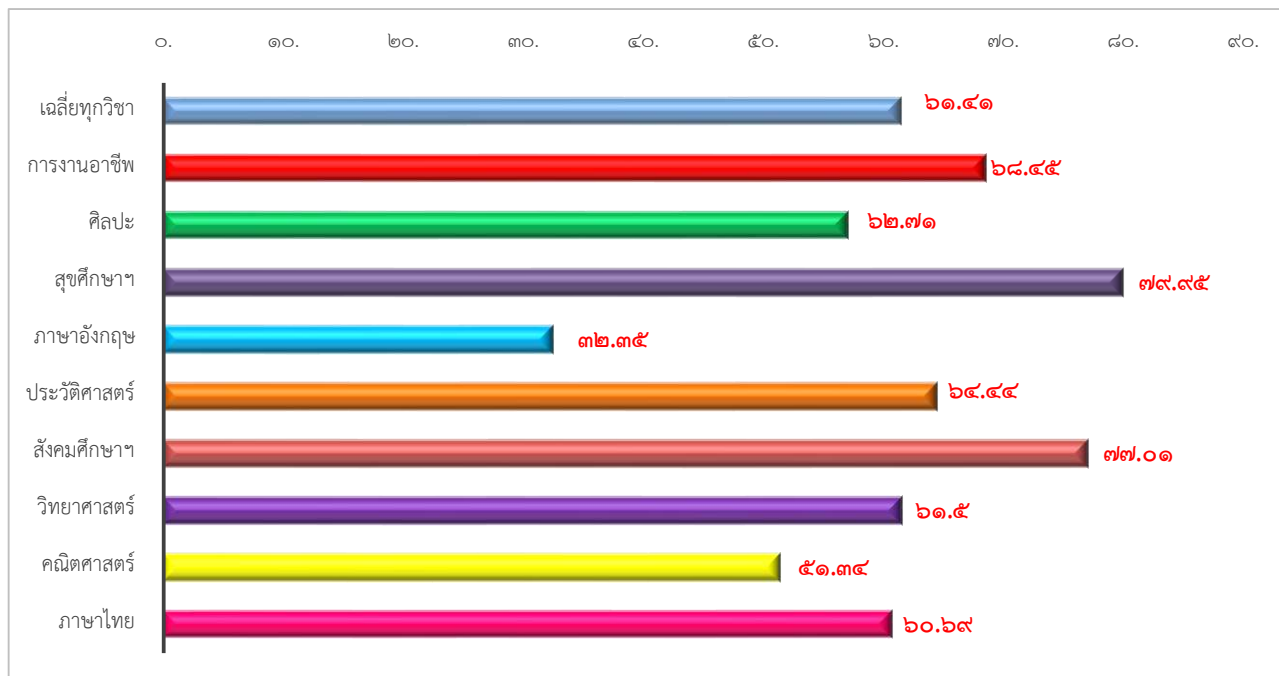
๒.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๙	๒๐	๑๙	๒๒	๑๙	๒๒	๑๒	๒๓	๒๔	๒๓
ป.๒	๕๓	๓๖	๒๗	๓๓	๓๕	๓๒	๓๔	๔๗	๔๔	๔๕
ป.๓	๔๒	๓๑	๑๘	๒๘	๓๑	๓๖	๒๑	๓๕	๓๑	๓๐
ป.๔	๓๙	๒๕	๒๒	๒๙	๓๙	๑๗	๑๑	๓๙	๒๕	๓๐
ป.๕	๕๐	๒๗	๑๘	๓๔	๕๐	๒๗	๘	๕๐	๑๕	๒๙
ป.๖	๔๐	๒๘	๒๔	๒๘	๔๐	๒๕	๑๓	๒๗	๑๙	๒๘
ม.๑	๓๘	๑๙	๒๓	๑๕	๑๙	๒๖	๘	๒๔	๒๓	๒๒
ม.๒	๔๐	๑๖	๑๙	๑๘	๒๗	๒๗	๑๑	๒๓	๒๓	๒๓
ม.๓	๔๓	๒๕	๒๒	๒๓	๒๘	๒๙	๓	๓๑	๙	๒๖
รวม	๓๗๔	๒๒๗	๑๙๒	๒๓๐	๒๘๘	๒๔๑	๑๒๑	๒๙๙	๒๑๓	๒๕๓
ร้อยละ		๖๐.๖๙	๕๑.๓๔	๖๑.๕๐	๗๗.๐๑	๖๔.๔๔	๓๒.๓๕	๗๙.๙๕	๕๖.๙๕	๖๘.๔๕

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



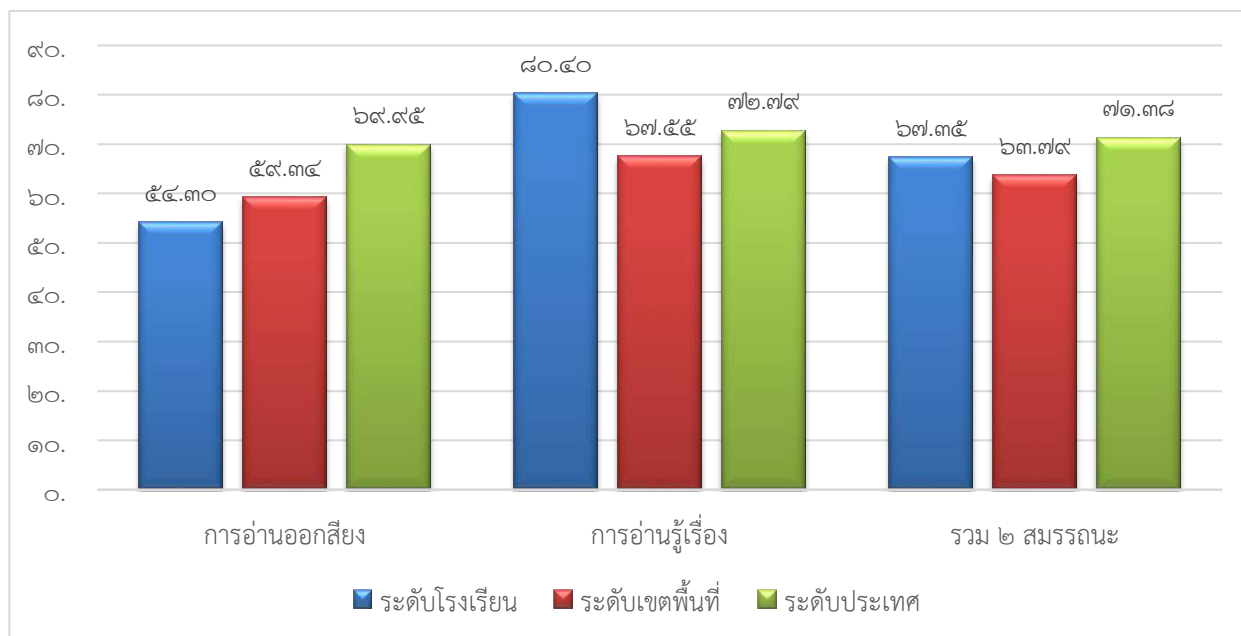
๒.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๗๗.๗๕	๘๐.๒๗	๕๔.๓๐	๗๗.๐๒	๗๖.๔๕	๘๐.๔๐	๗๗.๓๘	๗๘.๓๖	๖๗.๓๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๔	๖๙.๓๕	๕๙.๓๔	๖๘.๕๙	๖๙.๓๓	๖๗.๕๕	๖๔.๘๖	๖๙.๓๕	๖๓.๗๙
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๒.๘๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๖๑ รวมทั้ง ๒ สมรรถนะมีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๓.๕๖

แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



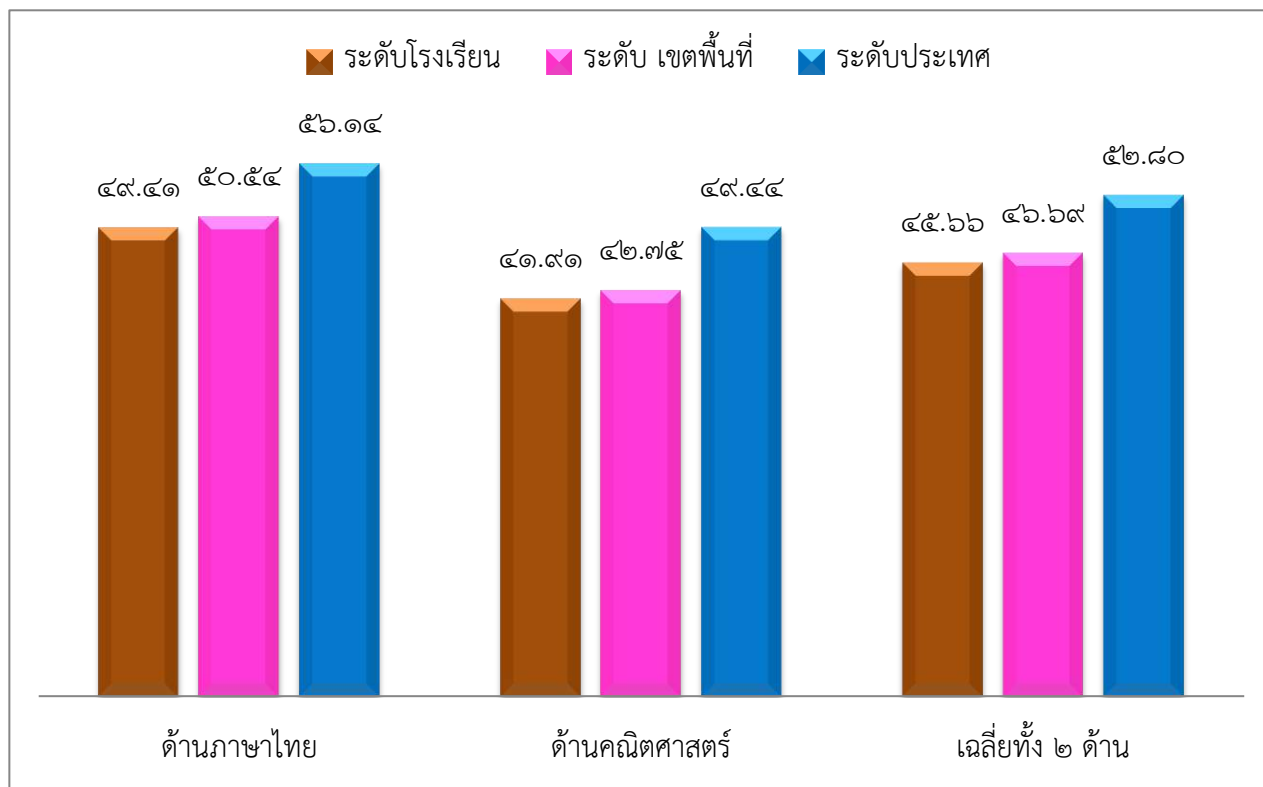
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๔๙.๔๑	๔๑.๙๑	๔๕.๖๖
เขตพื้นที่	๕๐.๕๔	๔๒.๗๕	๔๖.๖๙
ประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	- ๑.๑๓	- ๐.๘๔	- ๑.๐๓
เปรียบเทียบระดับประเทศ	- ๖.๗๓	- ๗.๕๓	- ๗.๑๔

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินด้านภาษาไทยต่ำกว่าเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๑๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๗๓ ด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๘๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๕๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๐๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๑๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

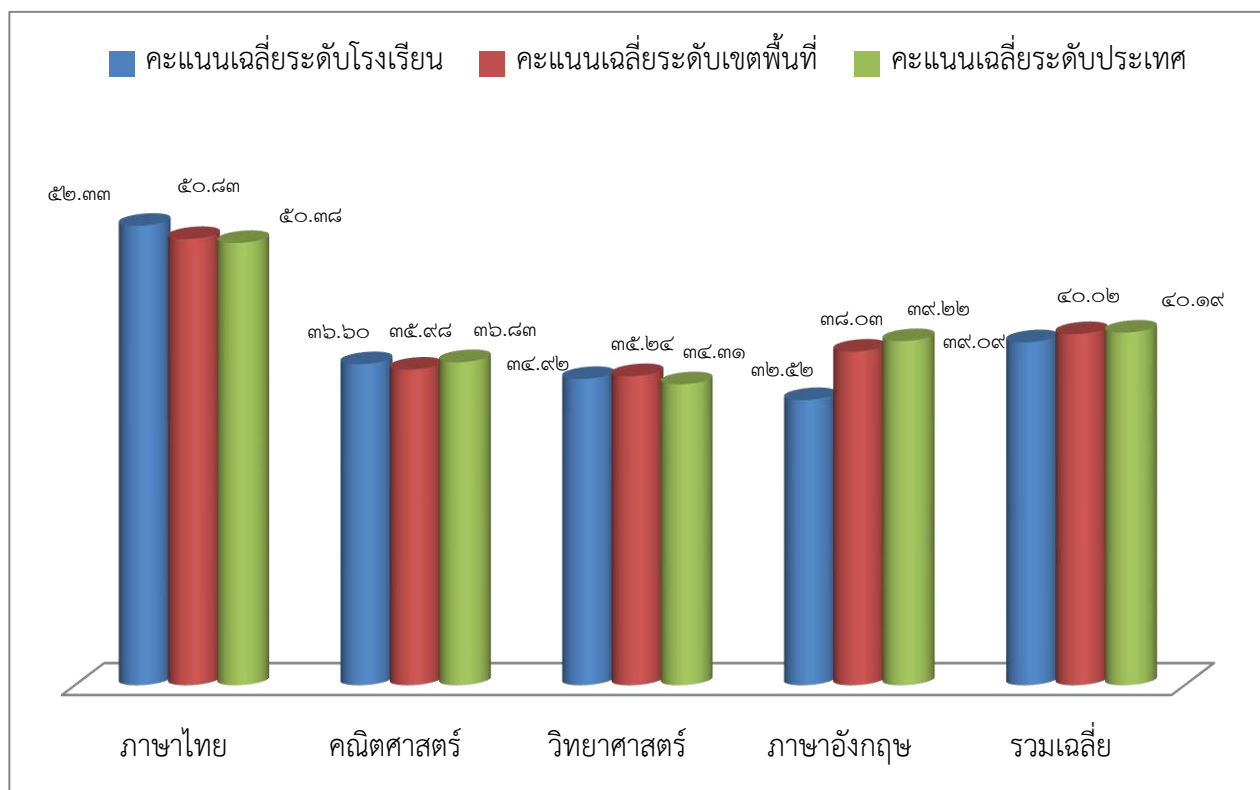
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๕๐.๘๓	๕๐.๓๘	+ ๑.๕๐	+ ๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๐	๓๕.๙๘	๓๖.๘๓	+ ๐.๖๒	- ๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๒	๓๕.๒๔	๓๔.๓๑	- ๐.๓๒	+ ๐.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๕๒	๓๘.๐๓	๓๙.๒๒	- ๕.๕๑	- ๖.๗๐
รวม ๔ สาระ	๓๙.๐๙	๔๐.๐๒	๔๐.๑๙	- ๐.๙๓	- ๑.๑๐

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๙๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่า

ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๖๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๒๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๓๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๕๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๗๐ สรุปรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๙๓ และต่ำระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๑๐

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



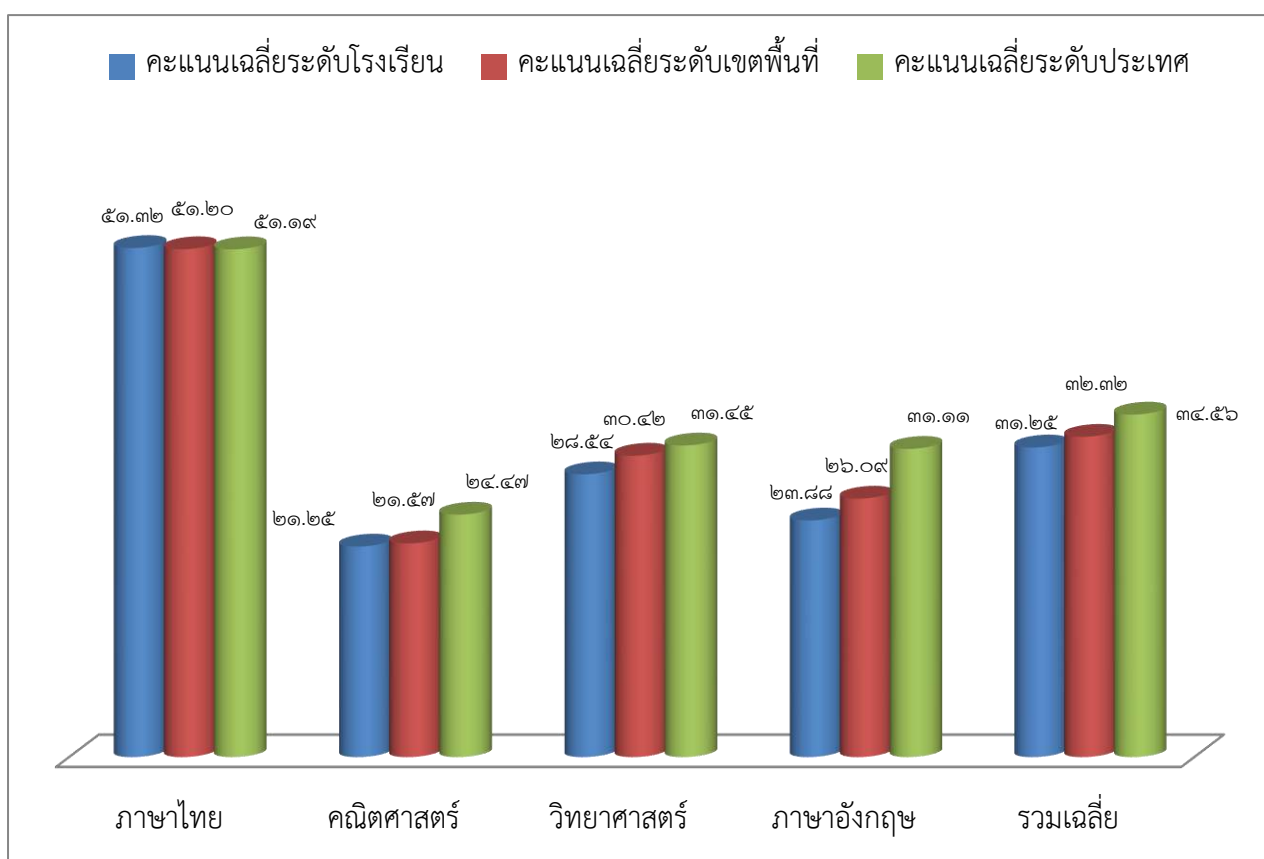
๒.๔ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๕๑.๒๐	๕๑.๑๙	+ ๐.๑๒	+ ๐.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๑.๕๗	๒๔.๔๗	- ๐.๓๒	- ๓.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๔	๓๐.๔๒	๓๑.๔๕	- ๑.๘๘	- ๒.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๘๘	๒๖.๐๙	๓๑.๑๑	- ๒.๒๑	- ๗.๒๓
รวม ๔ สาระ	๓๑.๒๕	๓๒.๓๒	๓๔.๕๖	- ๑.๐๗	- ๓.๓๑

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๑๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๓๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๒๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๘๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๙๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒.๒๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๒๓ สรุปรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๐๗ และต่ำระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๓๑

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการจดจำพยัญชนะและสระ	ฝึกทักษะการอ่าน เขียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่าน เขียน
นักเรียนขาดทักษะการอ่าน เขียนประสมคำ	ใช้สื่อการสอนในการอ่าน เขียนและสอนซ่อมเสริม
นักเรียนขาดทักษะการจับใจความที่สำคัญจากข้อความที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและขาดการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติม
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข	จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
นักเรียนอ่านไม่คล่อง	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	สร้างแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และฝึกทำข้อสอบ NT
นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาไม่ได้	สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและฝึกทำข้อสอบ NT
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติม
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข	จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในเวลาเรียน	ครูประจำชั้นสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง และคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ประสานงานกับผู้ปกครองและเพื่อร่วมกันหาแนวทางใน การแก้ไขพฤติกรรม
นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ ควรจะเป็น	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน ให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้	- ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้	- ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ - จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน - เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	- ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	- จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ โดยใช้แนวทาง Stem ศึกษา เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และแก้ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม English for Today - ครูจัดทำ/จัดหา แบบฝึกเสริมทักษะ เพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ ได้มากขึ้น - ฝึกทำข้อสอบ O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในเวลาเรียน	ครูประจำชั้นสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง และคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ประสานงานกับผู้ปกครองและเพื่อร่วมกันหาแนวทางใน การแก้ไขพฤติกรรม
นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ ควรจะเป็น	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน ให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้	- ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้	- ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ - จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ จัดทำ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน - เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	- ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ นำผลที่ได้มา วิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และสร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	- จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ โดยใช้แนวทาง Stem ศึกษา เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และแก้ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม English for Today - ครูจัดทำ/จัดหา แบบฝึกเสริมทักษะ เพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ ได้มากขึ้น - ฝึกทำข้อสอบ O-NET

การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	วิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา
ด้านการบริหารจัดการ	การนิเทศภายใน	- ขาดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ - การนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด - ภาระงานอื่นตามที่ได้รับนโยบายจากเขตพื้นที่และจาก สพฐ.มีอย่างต่อเนื่องและเร่งด่วน	กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการนิเทศภายในแบบกระจายอำนาจ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอน/ครู	การคิดวิเคราะห์และเขียน	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง	ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความหลากหลาย ใช้นวัตกรรม / สื่อ / เทคโนโลยีที่แปลกใหม่และทันสมัย
ด้านนักเรียน	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนบางกลุ่มไม่มีโอกาสแสดงศักยภาพของตนเองตามที่ถนัดและสนใจอย่างเต็มที่	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล วัดแววความสามารถเพื่อให้ นักเรียนค้นพบตัวเอง - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความสามารถ /ถนัด ในระดับโรงเรียนและระดับต่างๆ ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
	การทำแบบทดสอบ	- นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบที่หลากหลาย	- จัดทำ/จัดหา ข้อสอบที่มีความหลากหลายในการวัดประเมินผลนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสรสร้างประสบการณ์ในการทำข้อสอบ

ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี
๓. ผู้บริหารกำหนดเวลาให้ครูจัดทำกำหนดการสอนรายปี (๔๐ สัปดาห์) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้า และทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยล่วงหน้าก่อนสอน โดยสามารถสุ่มตรวจในช่วงเปิดภาคเรียนว่าครูได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้รายปี โดยแผนการจัดการเรียนรู้นี้ต้องมีในห้องเรียนขณะที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมรับการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๔. หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้าระดับ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมเพื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการบวนการ แบบฝึก/ใบงาน การวัดและประเมินผลการเรียน ที่นำไปใช้แล้วไม่ปรากฏผลที่พึงพอใจ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (PLC)
๕. ผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปี เพื่อนำไปสู่การทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนได้มาตรฐานยิ่งขึ้นและมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่ ๑

เปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้บริหารประชุมครู และนำผลการทดสอบ RT, NT , O-NET ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้นได้รับทราบ เพื่อทำความเข้าใจถึงค่าระดับคะแนนที่ปรากฏผล และร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผลการทดสอบให้มีค่าระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาปัจจุบัน

ขั้นที่ ๒

ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดประชุมครูเพื่อนำผลคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี (๔๐ สัปดาห์)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. วิธีวัดและประเมินของครู
๖. การแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
๗. การแนะแนว
๘. การพัฒนาครูในด้านความรู้การจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ขั้นที่ ๓

ครูที่รับผิดชอบการทดสอบ RT, NT , O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ดำเนินการเขียนแผนงานการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ผลการทดสอบที่ได้วิเคราะห์ข้างต้น ในเรื่องที่ตนเองต้องการเสนอหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ สนับสนุน หรือพิจารณาให้การสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ ๔

ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกันพิจารณาแผนการดำเนินงานที่ครูเขียนเสนอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท มุ่งเน้นกิจกรรมที่สามารถทำได้จริง บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ ๕

ครูที่รับผิดชอบการทดสอบ RT, NT , O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เสนอตามแผนการดำเนินงานข้างต้น

ขั้นที่ ๖

ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หรือผู้ที่ได้มอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการนิเทศภายในอย่างกัลยามิตร ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมกันชี้แนะแนวทาง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยน ให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ ๗

นักเรียนได้ทำการทดสอบ RT, NT , O-NET และรอผลการทดสอบ

ขั้นที่ ๘

เมื่อปรากฏผลการทดสอบ ให้ดำเนินการ ขั้นที่ ๑-๗ ในทุก ๆ ปี เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ผลการทดสอบ RT, NT , O-NET เป็นตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โดยมีกำหนดเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นทุกการทดสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ ๓

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่กำหนด	เป้าหมาย(ร้อยละ)		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Learning)	๑.เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ตามหลักสูตร ตามระดับชั้น ๒.เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรตามระดับชั้น ๓.เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามระดับชั้น ๔.เพื่อให้ ครู พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกมิติที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓ ป.๖ และม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
		๓.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
		๔.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
		๕. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓ ป.๖ และม.๓ ที่มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐
		๖. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓ ป.๖ และม.๓ ที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๗. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓ ป.๖ และม.๓ ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๘. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามความสามารถ	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๙. ร้อยละของครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ/ครูที่พัฒนานวัตกรรมเชิงประจักษ์	๓๐	๔๐	๕๐
		๑๐. ร้อยละของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา/ร่วมพัฒนานักเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกมิติ	๗๐	๘๐	๙๐

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่กำหนด	เป้าหมาย(ร้อยละ)		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
		๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายด้วยวิธีการ/นวัตกรรมที่แปลกใหม่ทันสมัย	๗๐	๗๕	๘๐
		๑๓. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งในระดับโรงเรียนและระดับต่าง ๆ	๖๐	๗๐	๘๐
		๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๕๔.๓๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการจดจำ พยัญชนะและสระ
๒. นักเรียนขาดทักษะการอ่าน เขียนประสมคำ
๓. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและขาดการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. ฝึกทักษะการอ่าน เขียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่าน เขียน
๒. ใช้สื่อการสอนในการอ่าน เขียนและสอนซ่อมเสริม
๓. จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๔. จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
๕. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๔๙.๔๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนอ่านไม่คล่อง
๒. นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาไม่ได้
๓. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนจัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
๒. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและฝึกทำข้อสอบ NT
๓. จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๔. จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
๕. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๓๓ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ท ๔.๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนอ่านไม่คล่อง
๒. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนจัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
๒. จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๓. จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
๔. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๖. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๘. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๙. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๓๒ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ท ๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ และ มาตรฐาน ท ๕.๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ ควรจะเป็น
๒. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้
๕. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๗. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนจัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
๒. จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๓. จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
๔. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๖. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๘. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๙. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๑.๙๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
๒. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๓. นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. สร้างแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และฝึกทำข้อสอบ NT อย่างหลากหลาย
๓. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะการคิดคำนวณอย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๔. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๖๐ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ค ๒.๑ และ มาตรฐาน ค ๒.๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะการคิดคำนวณอย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ จัดทำปายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๑.๒๕ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ค.๑.๑ มาตรฐาน ค.๑.๓ มาตรฐาน ค.๒.๑ มาตรฐาน ค.๓.๑ และมาตรฐาน ค.๓.๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะการคิดคำนวณอย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๔.๙๒ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ว ๑.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ และมาตรฐาน ว ๓.๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๕๔ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ว.๑.๓ มาตรฐาน ว.๒.๑ มาตรฐาน ว.๒.๒ มาตรฐาน ว.๒.๓ มาตรฐาน ว.๓.๒ และ มาตรฐาน ว.๔.๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะด้านวิทยาศาสตร์อย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ จัดทำป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๒.๕๒ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ต ๑.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ และมาตรฐาน ต ๔.๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนขาดความรู้ในเรื่องพยัญชนะและสระคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดทำป้ายนิเทศ ภาษาอังกฤษวันละคำ ประโยคภาษาอังกฤษวันละประโยค แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๓.๘๘ มาตรฐานที่ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ มาตรฐาน ต.๑.๑ มาตรฐาน ต.๑.๒ มาตรฐาน ต.๑.๓ มาตรฐาน ต.๒.๑ และมาตรฐาน ต.๒.๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนขาดความรู้ในเรื่องพยัญชนะและสระคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข

๓. แนวทางแก้ไข

๑. คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะ ที่น่าสนใจ ทันสมัย เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. ฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างหลายและบ่อยครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม/นวัตกรรม/รูปแบบที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดทำป้ายนิเทศ ภาษาอังกฤษวันละคำ ประโยคภาษาอังกฤษวันละประโยค แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
๗. เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
๘. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ / แบบฝึก / ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT , NT, O-NET ๓ ปี ย้อนหลัง แยกตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ๒. วิเคราะห์ข้อสอบ ๕ ปีย้อนหลัง แยก ข้อง่าย ข้อปานกลาง และข้อยาก ๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และ ศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อบรรลุข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบ ๔. ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน ปรับปรุงวิธีสอน โดยใช้ Active Learning กระบวนการกลุ่ม โครงการ ฯลฯ ๕. ให้นักเรียนทำ Pre O-NET ๖. ประเมินวิเคราะห์ผล และแก้ไขปรับปรุง/พัฒนา	-แบบฝึก/ใบงาน -แบบทดสอบ RT , NT, O-NET -แบบทดสอบ Pre O-NET
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. ประชุมปฏิบัติการสะท้อนคิด (Reflection) เรื่องการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมศึกษาอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามแนวสะเต็มศึกษา ๕. ประกวดผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา ๖. นิเทศติดตาม สรุปรายงานผล	-รูปแบบการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา -ใบงาน/แบบฝึก/แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. บันทึกการอ่านบูรณาการร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน/คำในบทเรียน/คำทั่วไป ก่อนเรียนวันละ ๕ คำ ๓. อ่านให้ครูฟังทุกคนในชั่วโมงซ่อมเสริม/ลดเวลาเรียน/พักกลางวัน ๔. เล่าเรื่องจากการฟัง,ดู ให้ครู/เพื่อนฟัง ครบทุกคนใน ๑ สัปดาห์ ๕. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๖. ฝึกทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๗. จัดประกวดกิจกรรมทักษะด้านภาษาไทยภายในโรงเรียน เช่น ประกวดคัดลายมือ ประกวดการเขียนเรียงความ ประกวดแต่งบทร้อยกรอง ประกวดการท่องบทร้อยกรอง ประกวดยอตนักอ่าน เป็นต้น ๘. นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	-แบบฝึก/ใบงาน -แบบบันทึกการอ่าน -แบบทดสอบ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. ท่องสูตรคูณ และท่องสูตรคูณแบบย้อนกลับเป็นประจำทุกวันก่อนเลิกเรียน ๒. คณิตคิดเร็วก่อนเรียนวันละ ๕ ข้อ ๓. ฝึกทักษะคณิตคิดเร็วอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๔. ฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๕. จัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning ๖. ฝึกทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๗. จัดประกวดกิจกรรมทักษะด้านคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน เช่น แข่งคณิตคิดเร็ว แข่งขันต่อเกมสมการ การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันเวทคณิต เป็นต้น ๘. จัดค่าย math camp ๙. นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	-ใบงาน/แบบฝึก/แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๒. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน วันละ ๕ คำ ๓. เสี่ยงตามสายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. แทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. จัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning ๖. ฝึกทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๗. จัดประกวดกิจกรรมทักษะด้านภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน เช่น แข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ แข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ เป็นต้น ๘. English camp ๙. นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	-ใบงาน/แบบฝึก/ แบบทดสอบ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT , O-NET ให้มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑. ฝึกทดลองด้านวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๒. ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. จัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน ๔. จัดประกวดกิจกรรมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ๕. ฝึกทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๖. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ภายใน/ภายนอก โรงเรียน ๗. นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	-แบบฝึก/ใบงาน -แบบทดสอบ

ภาคผนวก

คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๓๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีมาตรฐาน เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและยอมรับนิชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้น โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายจันทน์ นวธชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา แก้วพิชัย	ครูผู้สอนภาษาไทย ป.๑	กรรมการ
๓. นางสุณิศา วงศ์วานิช	ครูผู้สอนภาษาไทย ป.๑	กรรมการ
๔. นางนฤมล ทองจันทร์	ครูผู้สอนภาษาไทย ป.๓	กรรมการ
๕. นางสาวนันทยา ชินดู	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ป.๓	กรรมการ
๖. นางพิชญ์ธิดา ทองสีทอง	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ป.๖	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ป.๖	กรรมการ
๘. นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.๖	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาภรณ์ ไฉ่เรียง	ครูผู้สอนภาษาไทย ม.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไล เกลี้ยงแสน	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ม.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวอังคณา ยอดคำ	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ม.๓	กรรมการ
๑๒. นายชนบ กสิขยอต	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ม.๓	กรรมการ
๑๓. นางวราวุฒิ สังขผล	ครูผู้สอนภาษาไทย ป.๖	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

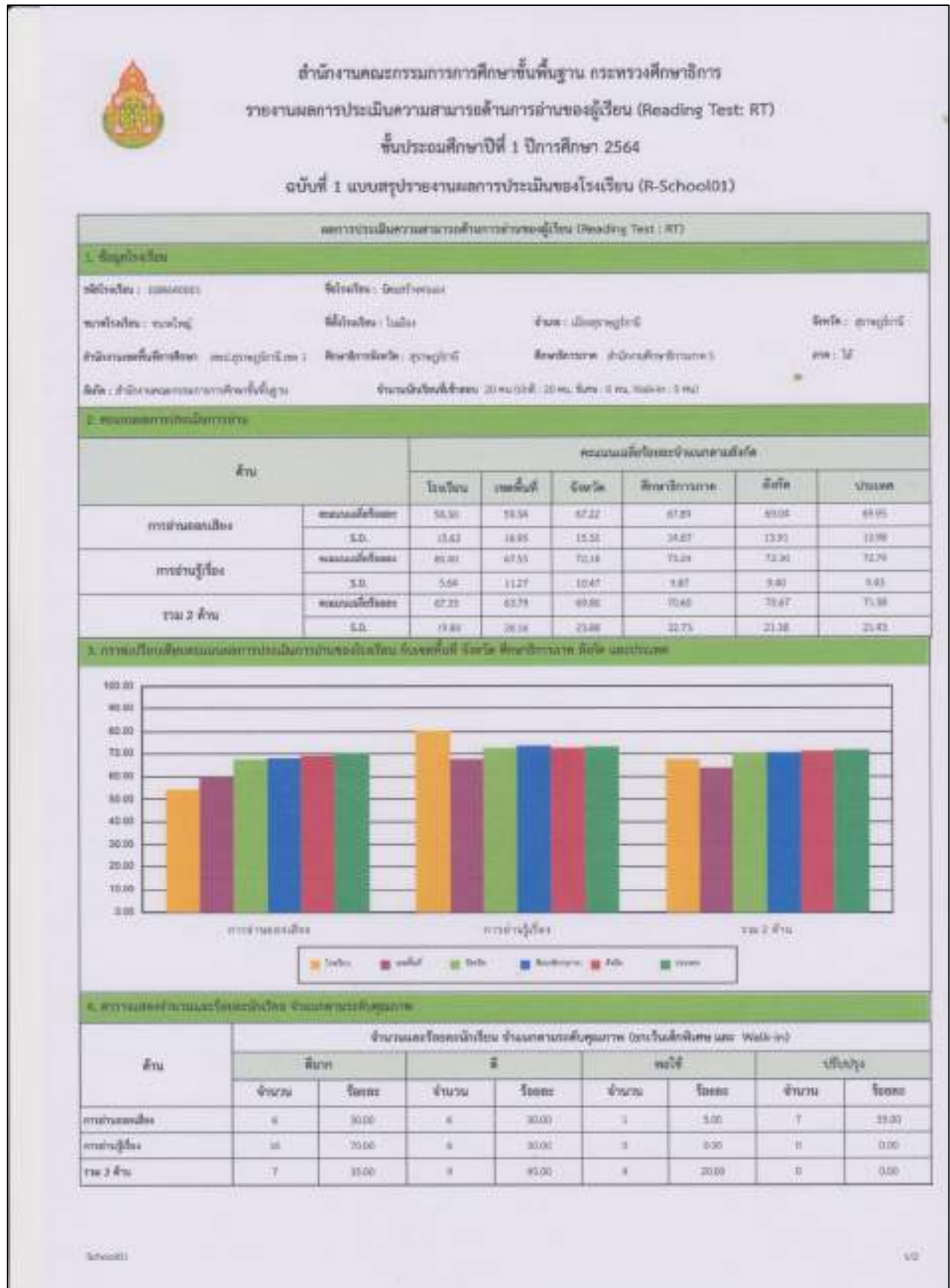
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายจันทน์ นวธชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



1. ข้อมูลโรงเรียน :							
รหัสโรงเรียน : 1084640001		ชื่อโรงเรียน : นิคมสร้างตนเอง		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : ไบเอ็อง		อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ใต้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คนปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามมาตรฐาน					
		โรงเรียน	เกณฑ์ปี (14-19)	จังหวัด (14-424)	ศึกษาธิการภาค (14-1,651)	สังกัด (14-23,641)	ประเทศ (14-25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.81	62.75	61.87	67.89	48.73	49.44
	S.D.	14.70	20.61	21.79	22.88	21.12	21.81
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.41	50.54	75.64	76.81	50.48	56.14
	S.D.	19.29	25.76	21.05	20.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.66	46.69	70.77	72.42	52.11	52.89
	S.D.	16.84	27.72	25.93	26.77	20.29	20.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

Category	English (International)	English (Local)	Chinese	English (Local)	English (International)	English (Local)
English (International)	40.00	42.00	45.00	48.00	48.00	48.00
English (Local)	48.00	48.00	52.00	52.00	52.00	52.00
Chinese	42.00	42.00	48.00	48.00	48.00	48.00

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ภายในสี่ปีหลัง และ Week-3)							
	พิจารณา		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านGeneral (Mathematic)	1	8.33	3	25.00	7	58.33	1	8.33
ด้านNative (Thai Language)	5	25.00	9	25.00	4	33.33	2	16.66
รวม 2 ด้าน	6	8.33	12	33.33	11	30.00	3	8.33

Satz 9.2.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
เขตโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ ตัวหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (๖1)

ระดับ	จำนวน ผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรมาณ	อัตราน	รวม	ปรมาณ	อัตราน	รวม	ปรมาณ	อัตราน	รวม	ปรมาณ	อัตราน	รวม		
โรงเรียน	32	48.13	12.20	51.43	12.79	2.66	14.21	72.00	16.25	16.25	16.00	6.00	27.75	50.38	65.75
เขตโรงเรียน	134,490	37.59	11.49	48.99	14.36	3.67	16.93	80.00	20.00	98.75	4.96	0.00	0.00	49.00	45.25
พื้นที่โรงเรียน	2,315	41.83	12.13	51.96	14.23	3.55	16.13	80.00	19.25	98.00	4.94	0.00	4.00	51.50	51.00
จังหวัด	8,017	41.39	12.41	51.71	14.29	3.20	15.99	80.00	20.00	98.00	6.94	0.00	0.00	54.00	61.25
สังกัด	288,214	37.98	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	6.94	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	69,280	38.81	11.08	47.89	15.07	4.17	17.68	80.00	20.00	98.00	6.94	0.00	0.00	47.75	24.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.18	14.48	3.35	16.53	80.00	20.00	99.75	6.94	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติคะแนนรายข้อ													
		โรงเรียน		เขต โรงเรียน		พื้นที่ โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	48.44	18.31	45.71	22.83	48.60	23.16	47.46	23.06	44.61	21.05	43.49	23.39	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	60.55	15.63	58.16	19.72	62.82	18.42	63.41	17.55	58.90	18.82	56.33	21.75	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	77.08	26.92	68.59	31.82	77.90	28.36	76.52	28.58	68.69	31.54	66.57	32.67	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.58	26.35	37.72	22.34	39.88	22.50	40.89	22.93	38.12	22.37	36.75	22.66	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	45.83	10.98	41.10	30.10	48.21	11.70	46.41	10.97	41.20	19.91	48.63	36.50	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเมื่อจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.1 มาตรฐาน ท 4.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

เขตโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (๖๔)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าคะแนนสูงสุด (Max.)	ค่าคะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	36.60	11.39	59.13	20.13	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.33	100.00	7.13	33.13	33.13
พื้นที่โรงเรียน	2,315	40.39	15.74	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	8,016	38.71	14.48	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.33	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	69,865	35.87	14.36	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,020	36.85	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		พื้นที่โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	27.36	16.27	26.13	17.36	30.67	19.37	29.22	18.90	26.69	17.36	26.45	18.15	27.34	18.00
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	62.50	48.41	49.62	50.00	56.80	49.53	57.49	49.44	52.01	49.96	48.97	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	47.48	19.38	47.80	17.97	52.58	19.77	50.42	18.87	47.84	17.94	48.13	18.47	48.92	18.60
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	9.38	29.15	20.00	40.05	22.55	41.79	20.03	40.03	19.39	39.54	21.38	41.00	20.49	40.36
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	35.92	24.22	34.19	25.73	40.52	26.67	38.21	25.84	34.16	25.77	34.53	26.65	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเป็นวงจรรายงานคือของโรงเรียนคำว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.1 มาตรฐาน ค.2.2

2.1 มาตรฐาน ค.2.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

เขตโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าสูงสุด (Max.)	ค่าต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	34.92	9.07	51.00	17.50	35.00	32.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	35.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,315	36.58	12.68	82.50	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	8,014	35.61	12.07	85.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	69,853	33.21	12.31	90.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว.1.1	100.00	31.25	46.35	41.34	49.23	41.12	49.21	40.15	49.02	40.61	49.11	37.78	48.48	41.71	49.31
มาตรฐาน ว.1.2	100.00	67.97	21.86	79.82	30.34	44.42	30.54	43.17	30.72	40.41	30.43	38.62	50.38	40.70	30.48
มาตรฐาน ว.1.3	100.00	43.73	49.61	41.79	49.32	45.40	49.79	46.29	49.86	41.37	49.23	41.97	49.35	42.63	49.43
มาตรฐาน ว.2.1	100.00	37.50	19.01	39.23	20.91	43.58	21.34	41.95	20.59	39.11	20.87	38.85	21.20	40.20	20.99
มาตรฐาน ว.2.2	100.00	21.88	23.83	21.21	24.03	21.92	24.17	21.87	24.23	21.42	24.04	21.84	24.28	21.62	24.18
มาตรฐาน ว.2.3	100.00	39.96	27.20	41.33	34.13	46.29	33.01	44.91	33.46	41.13	34.16	39.45	34.29	42.16	34.15
มาตรฐาน ว.3.1	100.00	25.00	25.00	26.86	29.43	28.73	28.23	27.48	28.81	26.89	29.49	26.87	29.49	27.01	29.36
มาตรฐาน ว.3.2	100.00	20.83	23.28	28.14	26.08	28.01	26.11	28.88	26.23	28.69	26.11	27.72	26.14	28.73	26.30
มาตรฐาน ว.4.2	100.00	40.63	24.88	34.57	24.09	40.99	34.71	37.32	34.33	34.02	33.94	34.24	33.90	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว.1.1
- 2.) มาตรฐาน ว.3.2
- 3.) มาตรฐาน ว.2.3
- 4.) มาตรฐาน ว.2.1
- 5.) มาตรฐาน ว.3.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามเขตการศึกษาระดับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

รายข้อ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	32.52	12.59	63.75	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.08	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,315	48.75	22.59	100.00	6.25	43.75	31.25
จังหวัด	8,014	41.26	19.89	100.00	3.13	34.38	31.25
ภูมิภาค	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	69,858	37.31	18.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		ภูมิภาค		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.88	16.82	32.01	22.21	44.13	36.23	36.83	23.83	30.58	21.17	32.86	22.80
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	36.11	16.98	39.52	22.68	52.38	26.38	43.64	24.18	37.50	21.35	39.84	23.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	32.29	19.87	35.93	24.39	48.21	28.67	40.19	26.19	34.65	23.48	36.14	24.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	64.86	19.99	59.67	40.19	76.93	35.38	67.16	38.64	57.70	40.09	58.33	40.39
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.88	13.88	29.86	24.98	55.28	27.01	31.59	25.51	29.28	14.57	29.98	25.15
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	30.47	29.88	37.83	29.37	51.88	33.14	42.34	31.60	35.69	28.47	38.04	28.85

หมายเหตุ การเปรียบเทียบโรงเรียนพบว่า วิทยาลัยนิคมสร้างตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดรายวิชา

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิลมณีรังนกแดง

เขตโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อติลย	รวม	ปรกติ	อติลย	รวม	ปรกติ	อติลย	รวม	ปรกติ	อติลย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	28	35.75	15.57	51.32	5.84	4.83	8.24	49.95	24.25	66.01	24.98	4.80	34.09	50.57	-
เขตโรงเรียน	99,968	33.09	12.07	46.92	11.18	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
พื้นที่โรงเรียน	2,238	48.96	16.59	57.54	11.53	6.00	15.75	70.00	29.25	97.88	2.36	0.00	3.36	58.92	57.65*
จังหวัด	6,714	37.93	15.18	53.11	11.47	6.20	15.83	70.00	29.25	97.88	2.36	0.00	3.36	54.29	57.65
สังกัด	244,300	37.43	14.79	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
เขต	57,776	35.82	14.02	49.85	12.32	6.82	17.49	70.00	30.00	97.88	0.00	0.00	0.00	50.67	63.01
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		เขต โรงเรียน		พื้นที่ โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.71	14.12	48.14	20.69	59.41	21.53	54.12	21.33	53.51	21.44	58.82	22.13	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	51.68	11.45	43.08	18.80	55.42	18.25	50.90	18.74	48.88	19.43	47.05	20.61	47.90	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	88.36	21.38	74.20	27.62	85.01	22.99	80.78	25.43	79.68	25.30	76.08	27.87	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	36.55	15.24	39.17	16.99	44.14	18.21	41.50	17.52	42.05	17.52	40.24	17.83	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	45.24	28.47	48.13	32.01	57.61	31.62	52.41	32.32	53.44	32.34	56.53	32.74	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรมีพัฒนาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 5.1

2.) มาตรฐาน ท 4.1

3.) มาตรฐาน ท 1.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ ตั้งค่า ส่วนกลางคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ยสูงสุด (Max.)	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	21.25	9.51	38.00	0.00	21.38	28.50
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,283	28.80	17.59	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	6,714	23.84	13.55	100.00	0.00	23.75	19.00
ภูมิภาค	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	57,700	24.04	14.40	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	3,36,294	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		ภูมิภาค		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	13.13	20.77	13.45	19.95	21.00	26.41	35.66	21.87	16.65	23.32	15.86	22.57	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.57	28.12	25.97	30.54	26.25	32.64	24.23	30.94	25.15	21.78	24.88	31.35	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.57	19.55	24.48	21.08	37.15	28.79	29.17	24.40	29.78	23.15	28.62	24.53	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.64	34.42	20.87	29.02	22.04	30.00	20.37	28.74	21.05	29.27	28.99	24.18	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	27.82	15.64	25.51	18.67	30.25	21.29	26.40	19.38	27.00	19.94	27.16	19.82	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.31	15.46	12.65	21.97	20.73	28.21	15.24	24.13	16.59	26.04	15.87	25.64	16.25	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	28.57	45.18	31.24	46.39	29.10	48.82	34.66	47.59	34.58	47.56	32.37	47.15	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.1 มาตรฐาน ค 3.1
- 2.1 มาตรฐาน ค 1.3
- 3.1 มาตรฐาน ค 3.2
- 4.1 มาตรฐาน ค 1.1
- 5.1 มาตรฐาน ค 2.1

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวบ่งชี้รายวิชา

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

รายข้อ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	28.54	7.71	43.00	13.00	28.75	34.25
ขนาดโรงเรียน	93,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	2,243	34.48	11.41	43.00	7.50	32.25	31.50
จังหวัด	6,298	31.62	9.30	43.00	2.75	30.75	31.50
ภูมิภาค	243,410	31.67	10.00	43.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	57,527	30.90	9.87	43.75	0.00	29.50	26.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	43.25	0.00	30.25	28.75

* - มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว.1.1	100.00	47.85	49.48	29.68	45.68	41.19	49.22	33.80	47.30	35.11	47.73	33.56	47.22
มาตรฐาน ว.1.2	100.00	27.14	21.52	24.91	20.29	30.17	22.43	26.37	20.72	27.05	21.16	25.03	20.74
มาตรฐาน ว.1.3	100.00	31.38	21.61	36.63	26.09	42.92	28.93	39.89	26.92	39.68	27.31	38.92	27.38
มาตรฐาน ว.2.1	100.00	39.29	21.03	42.92	21.91	52.49	24.04	47.48	22.68	46.85	23.23	45.79	23.11
มาตรฐาน ว.2.2	100.00	16.43	14.28	18.39	17.98	18.64	18.93	17.66	17.79	18.55	18.23	18.55	18.26
มาตรฐาน ว.2.3	100.00	24.36	19.97	28.09	18.61	32.79	20.52	29.90	19.43	29.86	19.34	29.03	19.06
มาตรฐาน ว.3.1	100.00	25.88	21.34	23.18	20.09	23.27	30.00	23.58	30.09	25.28	30.06	24.54	30.51
มาตรฐาน ว.3.2	100.00	27.88	17.82	29.36	18.13	33.29	19.52	31.25	18.72	30.80	18.68	30.24	18.64
มาตรฐาน ว.4.1	100.00	32.93	25.48	29.27	21.92	32.97	31.70	31.13	31.84	30.81	31.73	30.29	31.77
มาตรฐาน ว.4.2	100.00	31.93	16.84	36.43	33.32	42.49	32.61	38.63	33.53	39.09	31.20	38.16	33.34

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรกำหนดเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.1 มาตรฐาน ว.1.3
- 2.1 มาตรฐาน ว.2.1
- 3.1 มาตรฐาน ว.2.3
- 4.1 มาตรฐาน ว.4.2
- 5.1 มาตรฐาน ว.3.2
- 6.1 มาตรฐาน ว.2.2

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1884010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ ตั้งกัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชระ ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าสูงสุด (Max.)	ค่าต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	23.88	6.80	40.63	9.38	25.00	18.75
ขนาดโรงเรียน	93,5-99	27.55	10.60	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,242	36.59	17.51	96.88	6.25	31.25	25.00
จังหวัด	6,994	30.79	13.38	96.88	3.13	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	57,001	30.01	12.93	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,133	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	23.21	13.45	27.31	14.97	36.02	23.45	30.69	17.30	30.85	18.04	28.88	17.14	31.16	18.43
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	27.55	14.75	28.87	18.97	40.18	24.55	32.85	21.52	32.04	21.64	31.93	20.91	32.30	22.09
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	22.45	16.82	25.81	16.75	30.23	18.63	27.50	17.39	27.13	17.34	25.13	17.12	27.37	17.54
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	14.29	26.24	29.93	32.45	38.38	35.31	32.58	33.45	33.00	33.30	32.22	33.13	33.37	33.72
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	26.79	18.81	27.97	23.60	39.71	29.22	32.32	26.47	32.11	26.14	31.08	25.51	32.56	26.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรปรับปรุงเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.2.1
- 2.) มาตรฐาน ค.1.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.2
- 4.) มาตรฐาน ค.2.2
- 5.) มาตรฐาน ค.1.3

