



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
● ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๙
● ระดับปฐมวัย	๓๙
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗
● รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู	๔๘
● ผลการทดสอบระดับชาติ	๖๒
● วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา	๖๘
● ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๑
● การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๕
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๔	๗๖
● บรรณานุกรม	๗๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจ่านงค์ นวลขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๔๖๘๘๙๖

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร รวม ๒๖ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย มีข้าราชการครู จำนวน ๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๒๒ คน

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน รวม ๔๕๓ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย จำนวน ๗๓ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน ๓๘๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
๒. การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล
๓. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS มุ่งเน้นประสบการณ์อาชีพสู่ชุมชน
๔. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid -19 ด้วยวิธีการนัดพบกลุ่มย่อย
๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาในรูปแบบ 3R ตามแนวทาง Active Learning
๖. รูปแบบโครงการนักรุกกึ๋นน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PDAS มุ่งเน้นประสบการณ์อาชีพสู่ชุมชน สาธิตให้เห็นสมุนไพรร

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านผู้สอน เช่น การส่งเสริมศักยภาพสมองส่วนหน้า (EF) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการ Plan Do Review
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูบุคลากรทุกคนให้มีความรู้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้บริบท ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จัดกิจกรรมให้ครู และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๕. พัฒนาระบบการกัลยาณมิตรนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับ และความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่อยู่: เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ E-Mail: nikhom@surat๑.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ ปัญญาโลกสมิปชโชโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

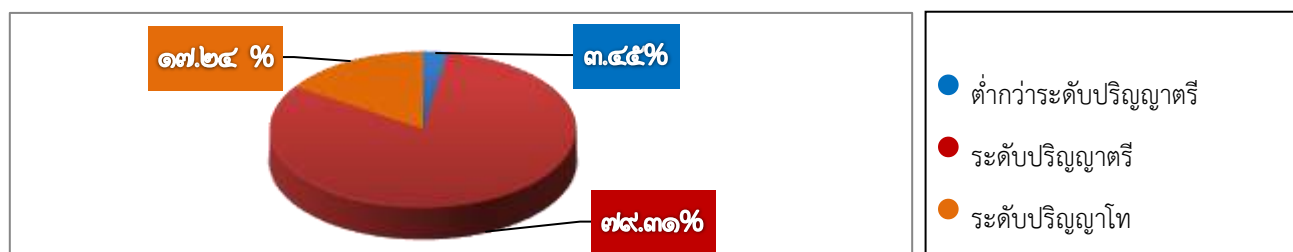
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๒๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๓	๒๑	๒๔	-	๒๐	๔	-	๑๙
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	๒	-	๒	-	-	๕
ธุรการโรงเรียน		๑	๑	-	๑	-	-	๗
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๕
อื่นๆ(ระบุ.....)								

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรแยกตามระดับการศึกษา



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

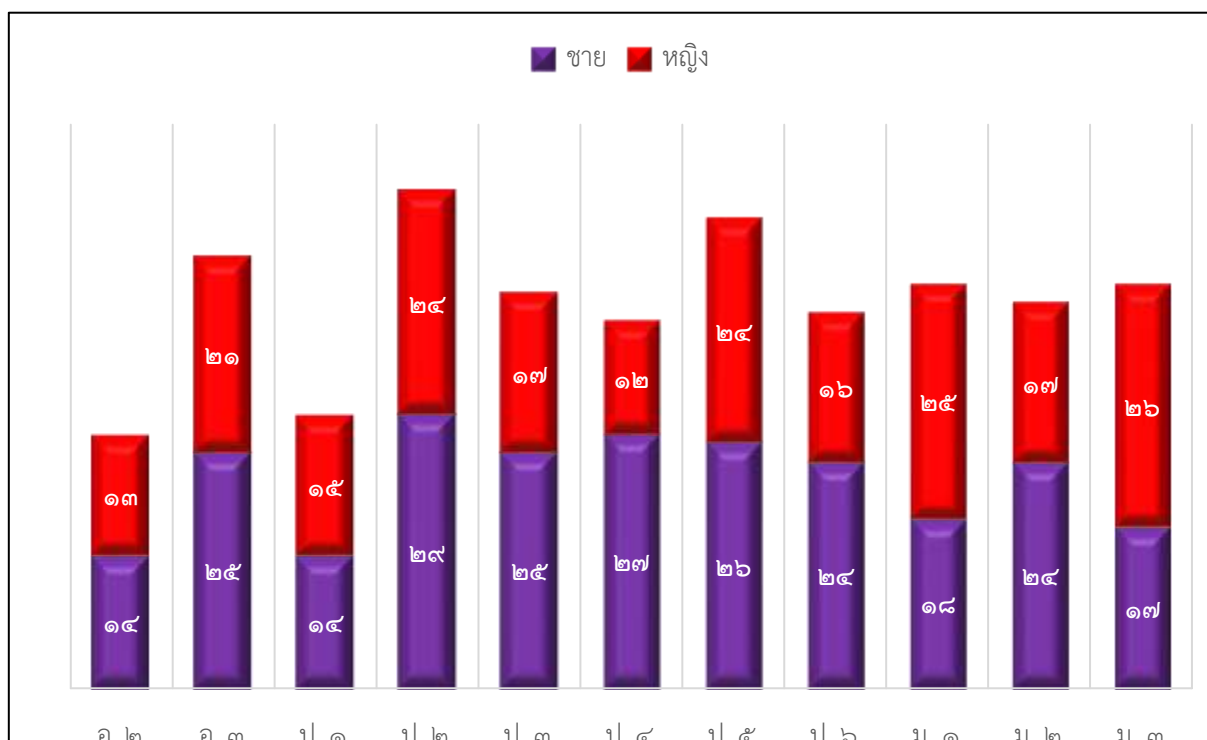
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๑๑.๑๗	
-คณิตศาสตร์	๖	๑๑.๑๗	
-วิทยาศาสตร์	๔	๑๒.๐๐	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๒.๐๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๐.๐๐	
-ศิลปะ	๔	๗.๕๐	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๗.๕๐	
-ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐.๐๐	
-การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๔	๑๓	๒๗	๑๔
อ.๓	๒	๒๕	๒๑	๔๖	๒๓
รวม	๔	๓๙	๓๕	๗๔	๑๘.๕
ป.๑	๒	๑๔	๑๕	๒๙	๑๔.๕
ป.๒	๒	๒๙	๒๔	๕๓	๒๖.๕
ป.๓	๒	๒๕	๑๗	๔๒	๒๑
ป.๔	๒	๒๗	๑๒	๓๙	๑๙.๕
ป.๕	๒	๒๖	๒๔	๕๐	๒๕
ป.๖	๒	๒๔	๑๖	๔๐	๒๐
รวม	๑๒	๑๔๕	๑๐๘	๒๕๓	๒๑.๑๐
ม.๑	๒	๑๘	๒๕	๔๓	๒๑.๕
ม.๒	๒	๒๔	๑๗	๔๑	๒๐.๕
ม.๓	๒	๑๗	๒๖	๔๓	๒๑.๕
รวม	๕	๕๙	๖๘	๑๒๗	๒๑.๑๗
รวมทั้งหมด	๒๒	๒๔๓	๒๑๐	๔๕๓	๒๐.๖๔

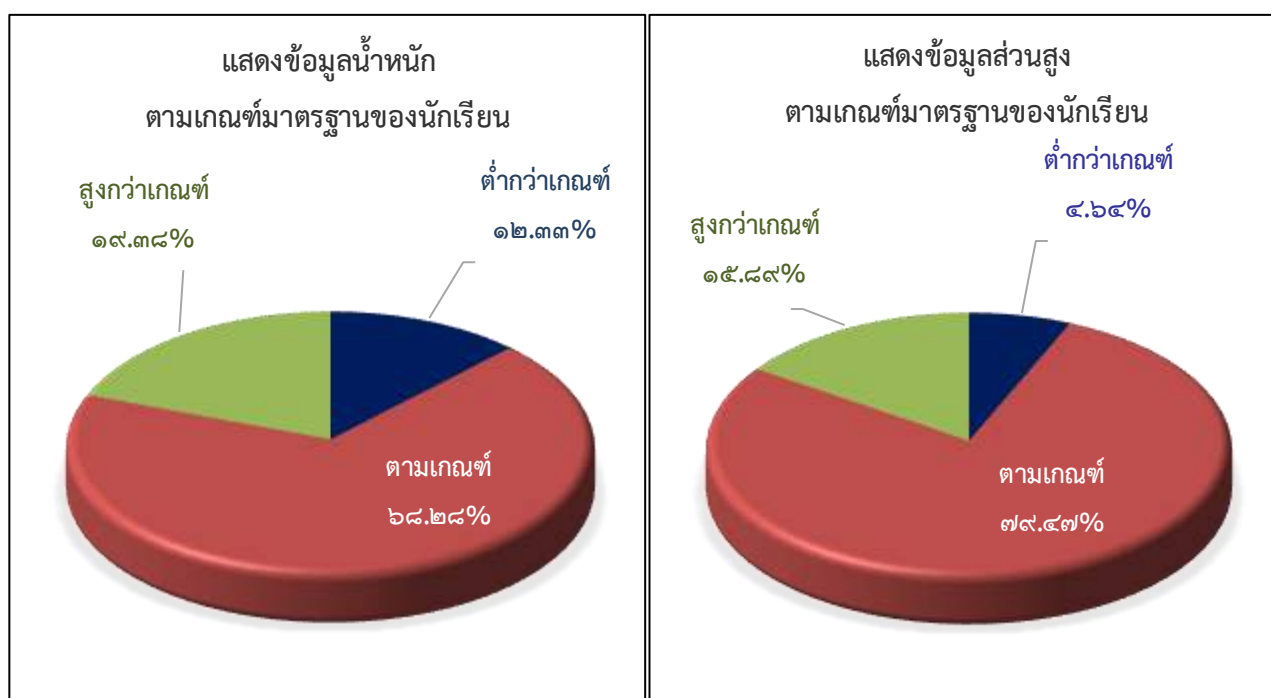
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๒	๑	๒๖	-	-	๒๔	๓
อ.๓	-	๔๑	๕	-	๔๔	๒
รวมปฐมวัย	๑	๖๗	๕	-	๖๘	๕
ป.๑	๑	๒๕	๓	-	๒๙	-
ป.๒	๑	๔๒	๑๐	-	๔๒	๑๑
ป.๓	๙	๒๖	๗	๕	๓๕	๒
ป.๔	๑๓	๑๕	๑๑	๕	๒๔	๑๐
ป.๕	๑๒	๓๑	๗	๔	๔๖	-
ป.๖	๓	๒๗	๑๐	๑	๓๒	๗
ม.๑	๖	๒๑	๑๖	๒	๒๕	๑๖
ม.๒	๗	๒๐	๑๔	๓	๒๐	๑๘
ม.๓	๓	๓๕	๕	๑	๓๙	๓
รวมพื้นฐาน	๕๕	๒๔๒	๘๓	๒๑	๒๙๒	๖๗
รวมทั้งหมด	๕๖	๓๐๙	๘๘	๒๑	๓๖๐	๗๒

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



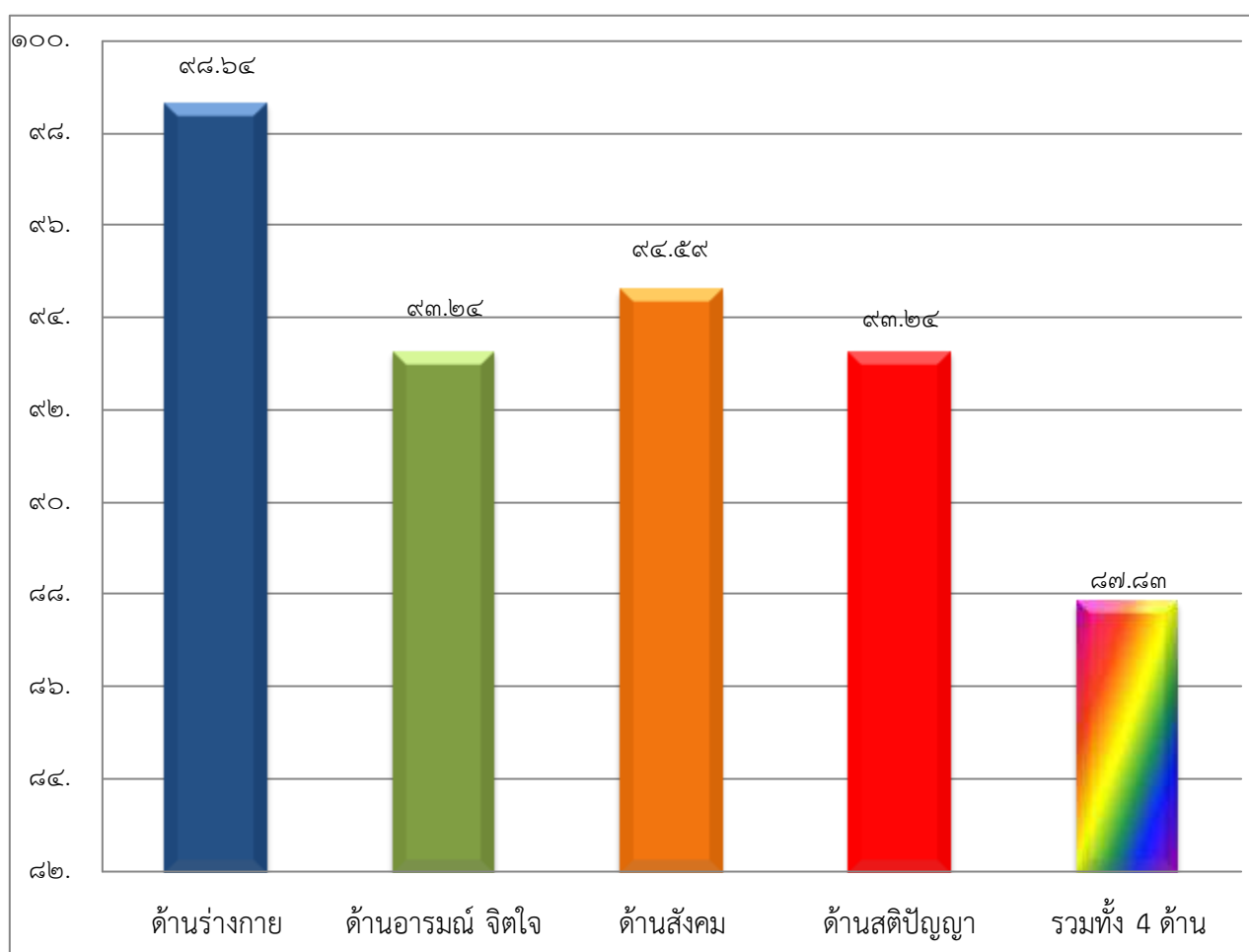
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๗	๒๖	๒๗	๒๗	๒๖
อ.๓	๔๖	๔๓	๔๓	๔๒	๓๙
รวม	๗๓	๖๙	๗๐	๖๙	๖๕
ร้อยละ	๙๘.๖๔	๙๓.๒๔	๙๔.๕๙	๙๓.๒๔	๘๗.๘๓

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

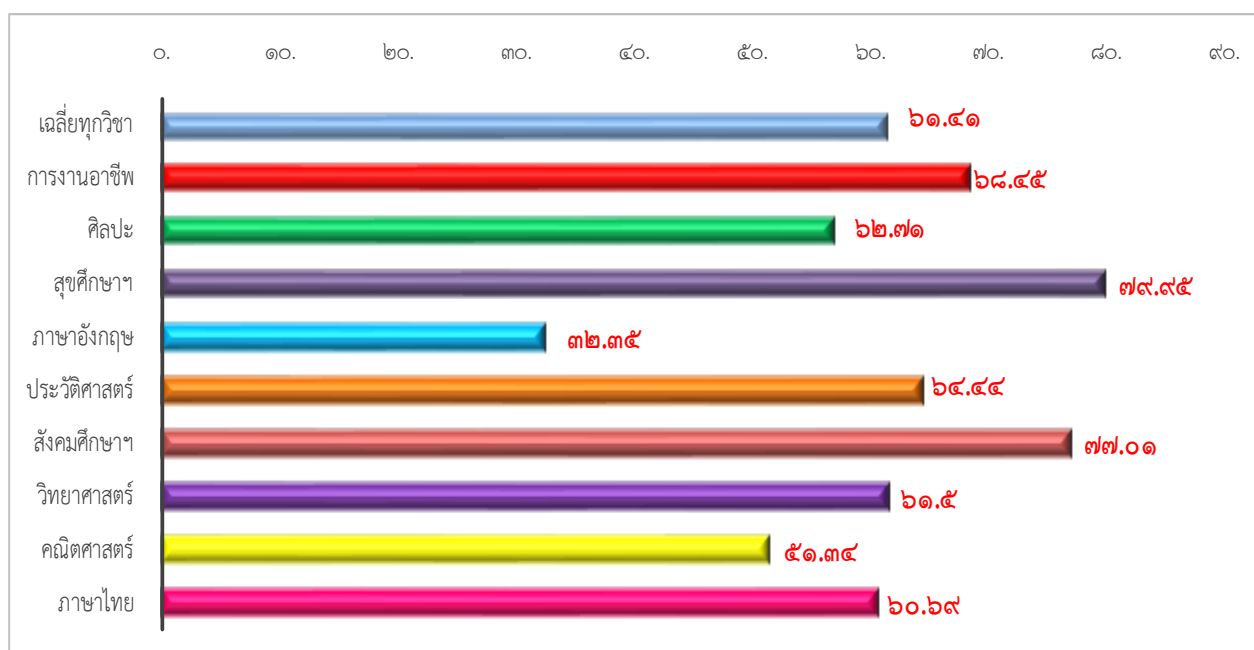


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๐	๑๙	๒๒	๑๙	๒๒	๑๒	๒๓	๒๔	๒๓
ป.๒	๓๖	๒๗	๓๓	๓๕	๓๒	๓๔	๔๗	๔๔	๔๕
ป.๓	๓๑	๑๘	๒๘	๓๑	๓๖	๒๑	๓๕	๓๑	๓๐
ป.๔	๒๕	๒๒	๒๙	๓๙	๑๗	๑๑	๓๙	๒๕	๓๐
ป.๕	๒๗	๑๘	๓๔	๕๐	๒๗	๘	๕๐	๑๕	๒๙
ป.๖	๒๘	๒๔	๒๘	๔๐	๒๕	๑๓	๒๗	๑๙	๒๘
ม.๑	๑๙	๒๓	๑๕	๑๙	๒๖	๘	๒๔	๒๓	๒๒
ม.๒	๑๖	๑๙	๑๘	๒๗	๒๗	๑๑	๒๓	๒๓	๒๓
ม.๓	๒๕	๒๒	๒๓	๒๘	๒๙	๓	๓๑	๙	๒๖
รวม	๒๒๗	๑๙๒	๒๓๐	๒๘๘	๒๔๑	๑๒๑	๒๙๙	๒๑๓	๒๕๓
ร้อยละ	๖๐.๖๙	๕๑.๓๔	๖๑.๕๐	๗๗.๐๑	๖๔.๔๔	๓๒.๓๕	๗๙.๙๕	๕๖.๙๕	๖๘.๔๕

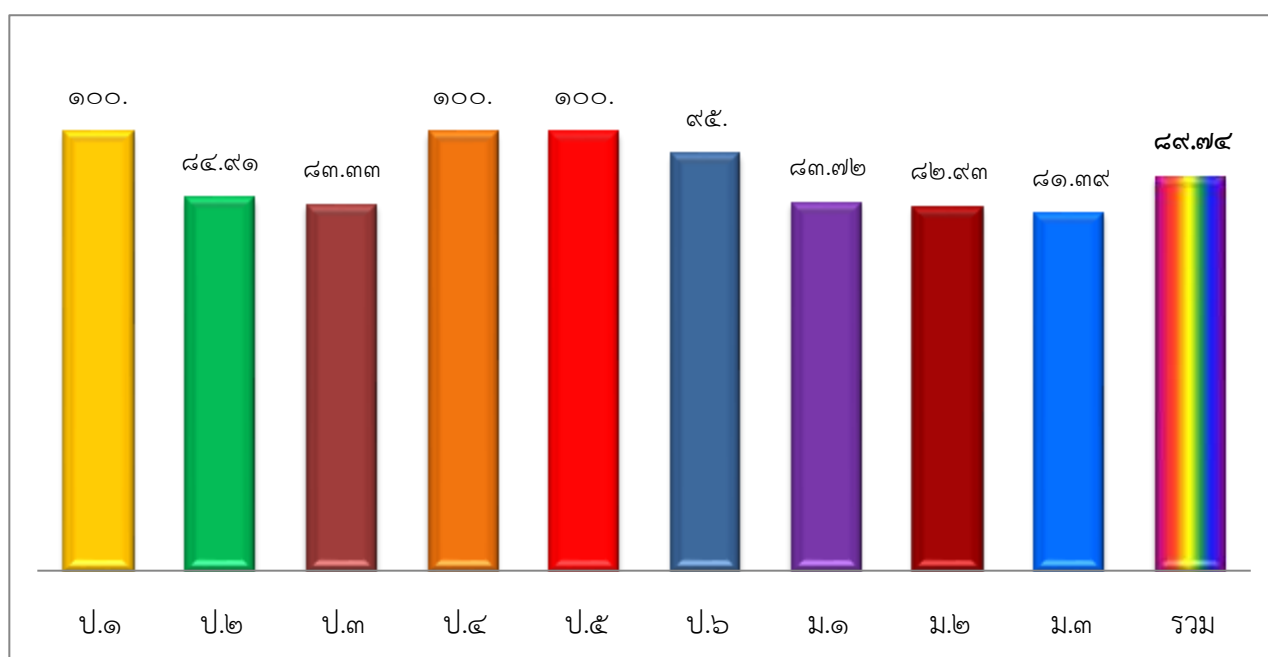
แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	-	-	๑๙	๑๐	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๕๓	-	๘	๓๙	๖	๔๕	๘๔.๙๑
ป.๓	๔๒	-	๗	๒๘	๗	๓๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๓๙	-	-	๒๗	๑๒	๓๙	๑๐๐
ป.๕	๕๐	-	-	๓๖	๑๔	๕๐	๑๐๐
ป.๖	๔๐	-	๒	๒๗	๑๑	๓๘	๙๕.๐๐
ม.๑	๔๓	-	๗	๒๙	๗	๓๖	๘๓.๗๒
ม.๒	๔๑	-	๗	๒๒	๑๒	๓๔	๘๒.๙๓
ม.๓	๔๓	-	๘	๒๗	๘	๓๕	๘๑.๓๙
รวม	๓๘๐	-	๓๙	๒๕๔	๘๗	๓๔๑	๘๙.๗๔

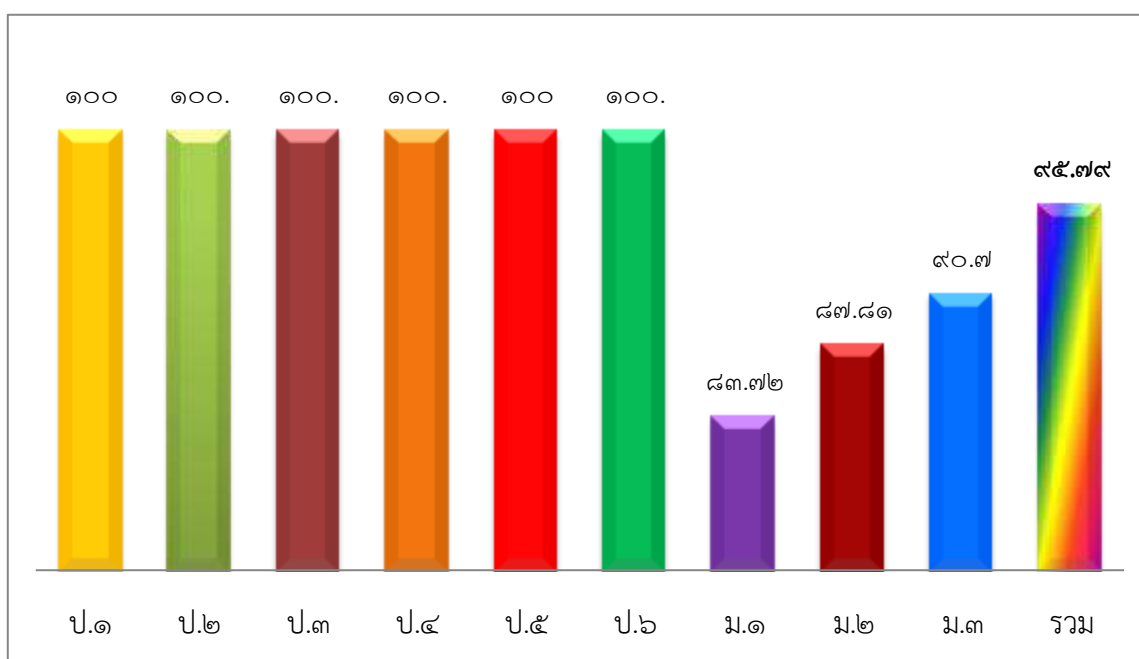
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	-	-	๑๒	๑๗	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๕๓	-	-	๒๗	๒๖	๕๓	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๑๘	๒๔	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๓๙	-	-	๑๗	๒๒	๓๙	๑๐๐
ป.๕	๕๐	-	-	๑๒	๓๘	๕๐	๑๐๐
ป.๖	๔๐	-	-	๑๓	๒๗	๔๐	๑๐๐
ม.๑	๔๓	-	๗	๑๘	๑๘	๓๖	๘๓.๗๒
ม.๒	๔๑	-	๕	๑๔	๒๒	๓๖	๘๗.๘๑
ม.๓	๔๓	-	๔	๑๔	๒๕	๓๙	๙๐.๗๐
รวม	๓๘๐	-	๑๖	๑๔๕	๒๑๙	๓๖๔	๙๕.๗๙

แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๑๓	๒๔	๔๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๔	๑๔	๒๒	๔๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๔	๑๔	๒๒	๔๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๑๓	๒๔	๔๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๐	๓๐	๔๐	๑๐๐
รวม	-	๑๔	๖๔	๑๒๒	๒๐๐	๑๐๐

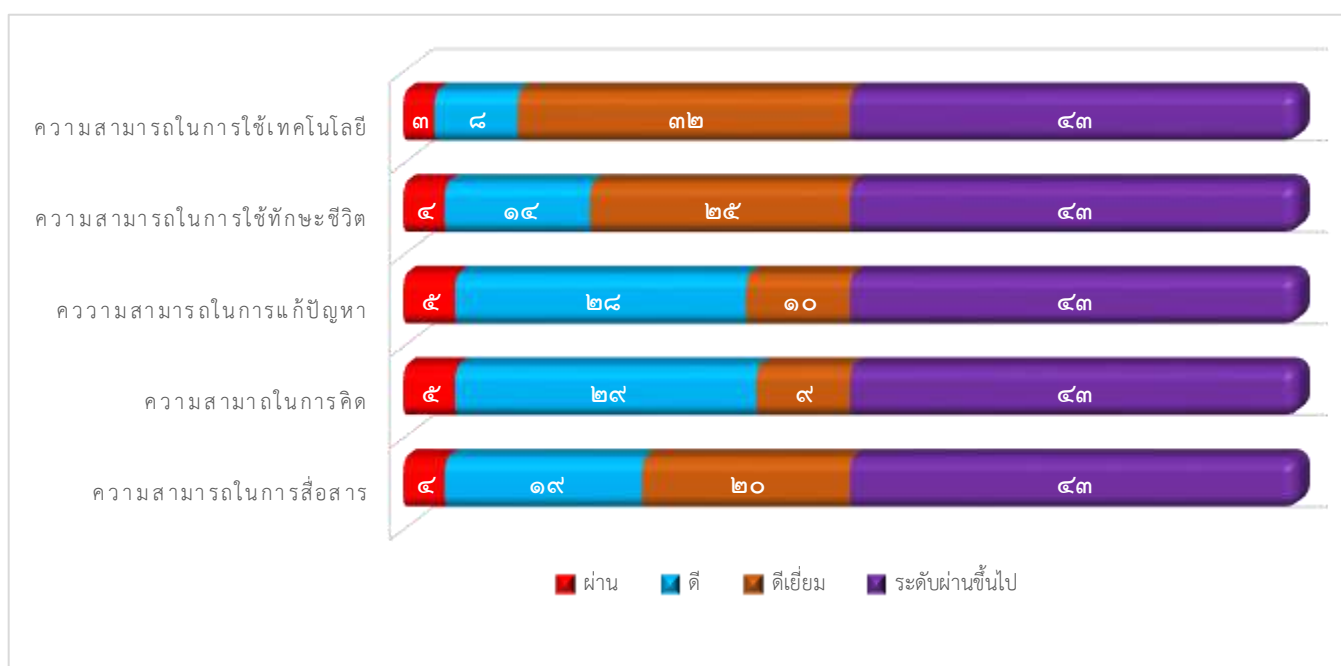
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๔	๑๙	๒๐	๔๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๕	๒๙	๙	๔๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๕	๒๘	๑๐	๔๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๔	๑๔	๒๕	๔๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๘	๓๒	๔๓	๑๐๐
รวม	-	๒๕	๙๘	๙๖	๒๑๕	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

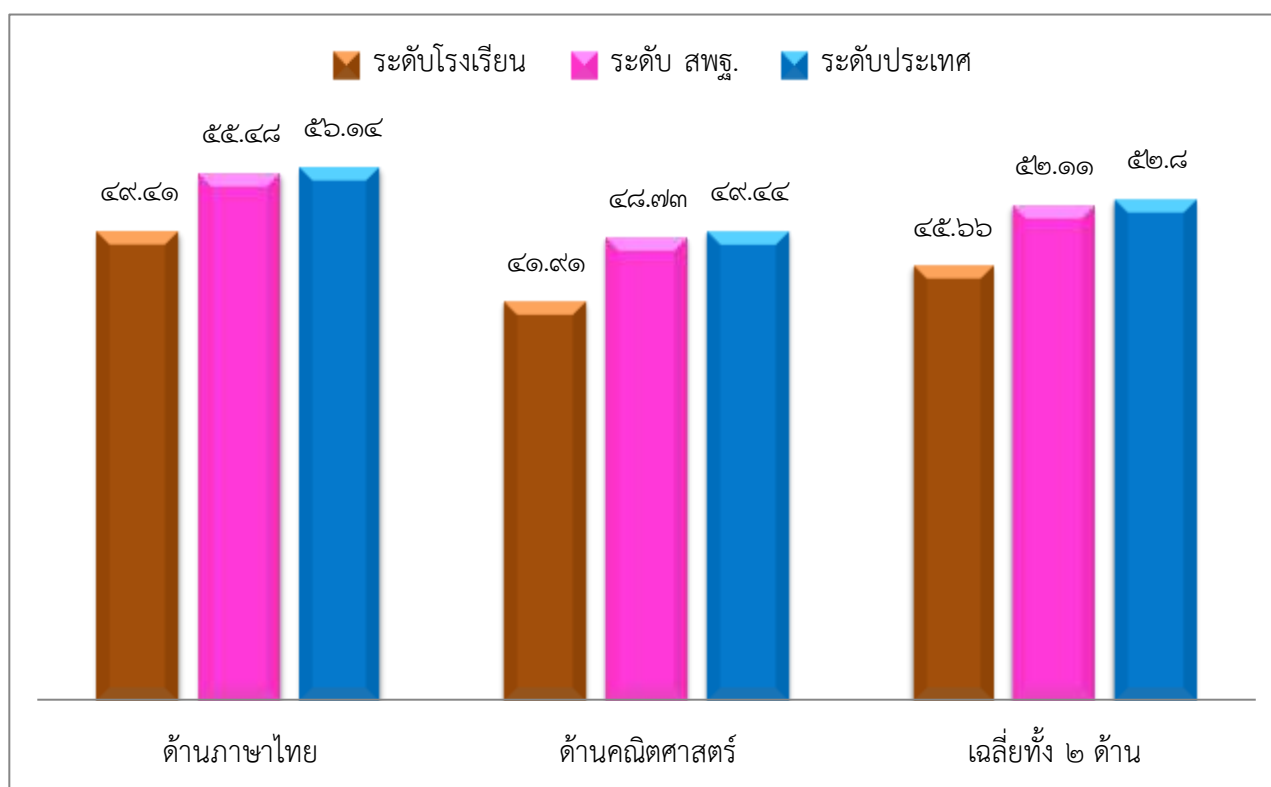


๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๙.๔๑	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๙๑	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๖๖	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

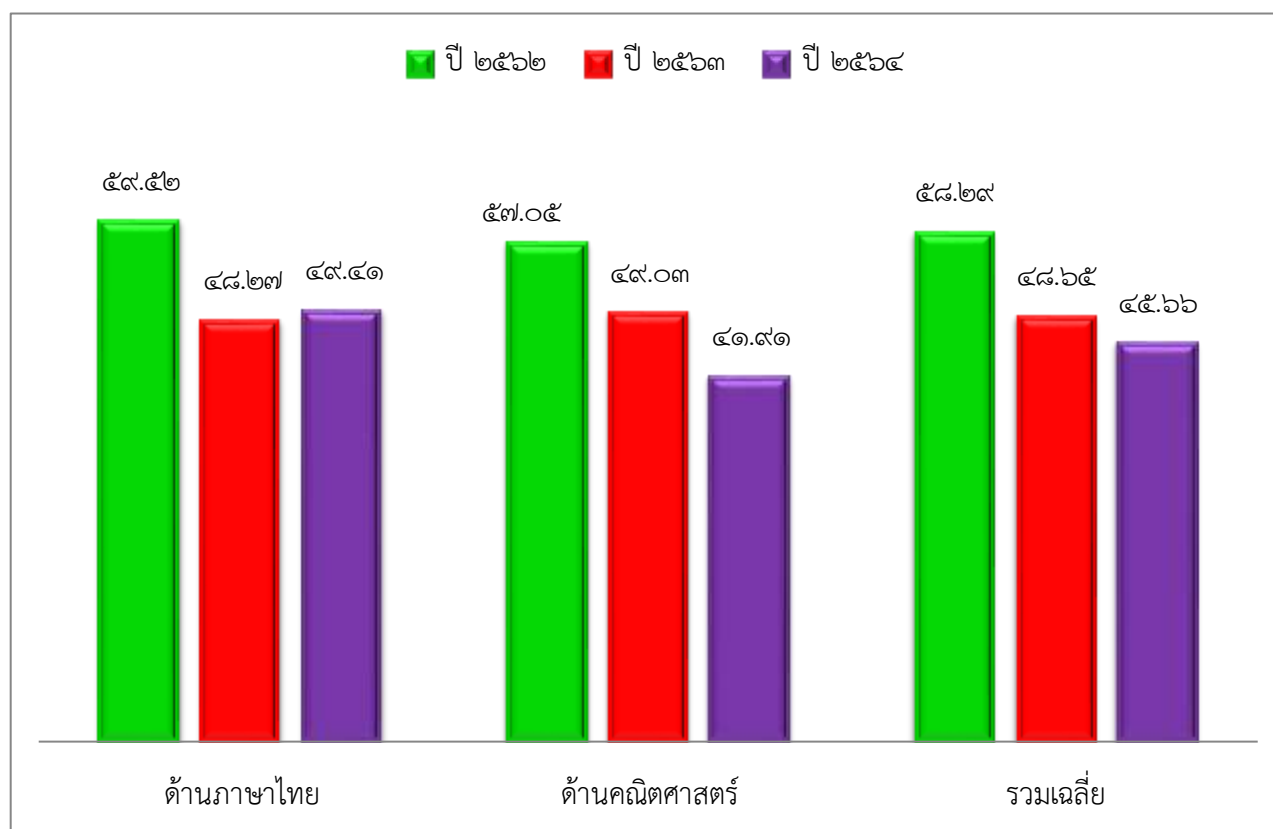
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๙.๕๒	๔๘.๒๗	๔๙.๔๑	+ ๑.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๐๕	๔๙.๐๓	๔๑.๙๑	- ๗.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๒๙	๔๘.๖๕	๔๕.๖๖	- ๒.๙๙

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

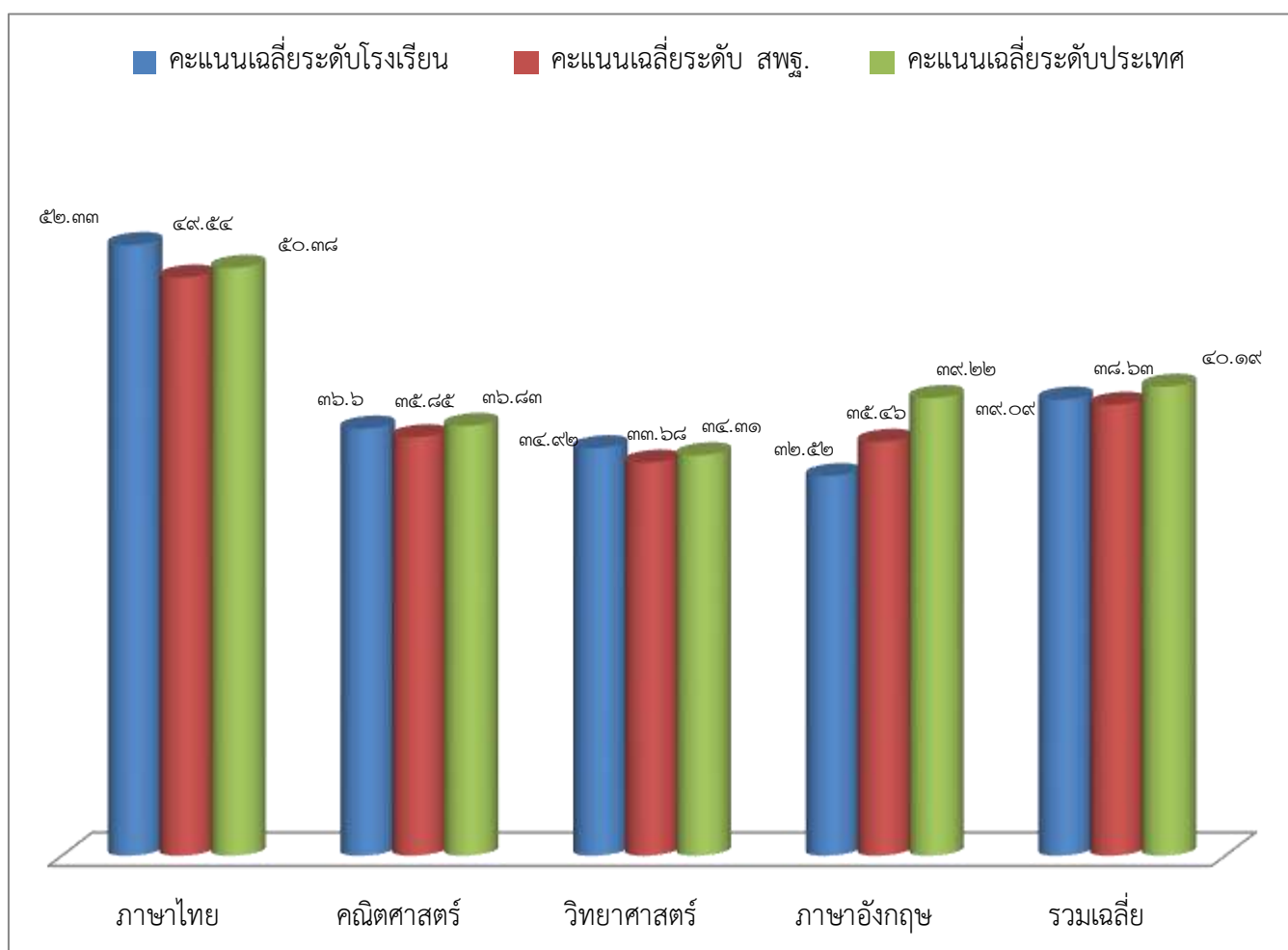


๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๒	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวมเฉลี่ย	๓๙.๐๙	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

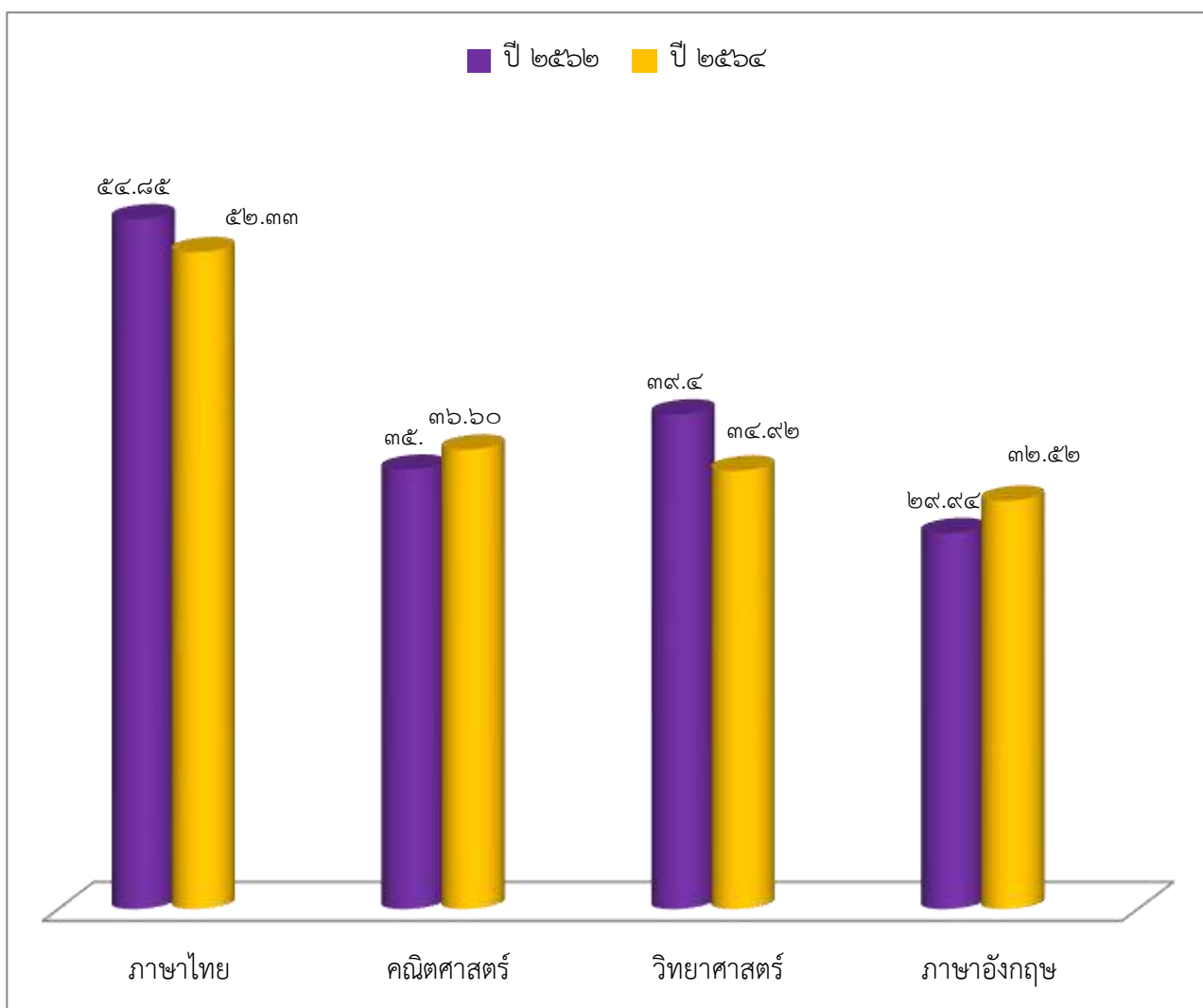
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๘๕	-	๕๒.๓๓	- ๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	-	๓๖.๖๐	+๑.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๐	-	๓๔.๙๒	- ๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	-	๓๒.๕๒	+ ๒.๕๘

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

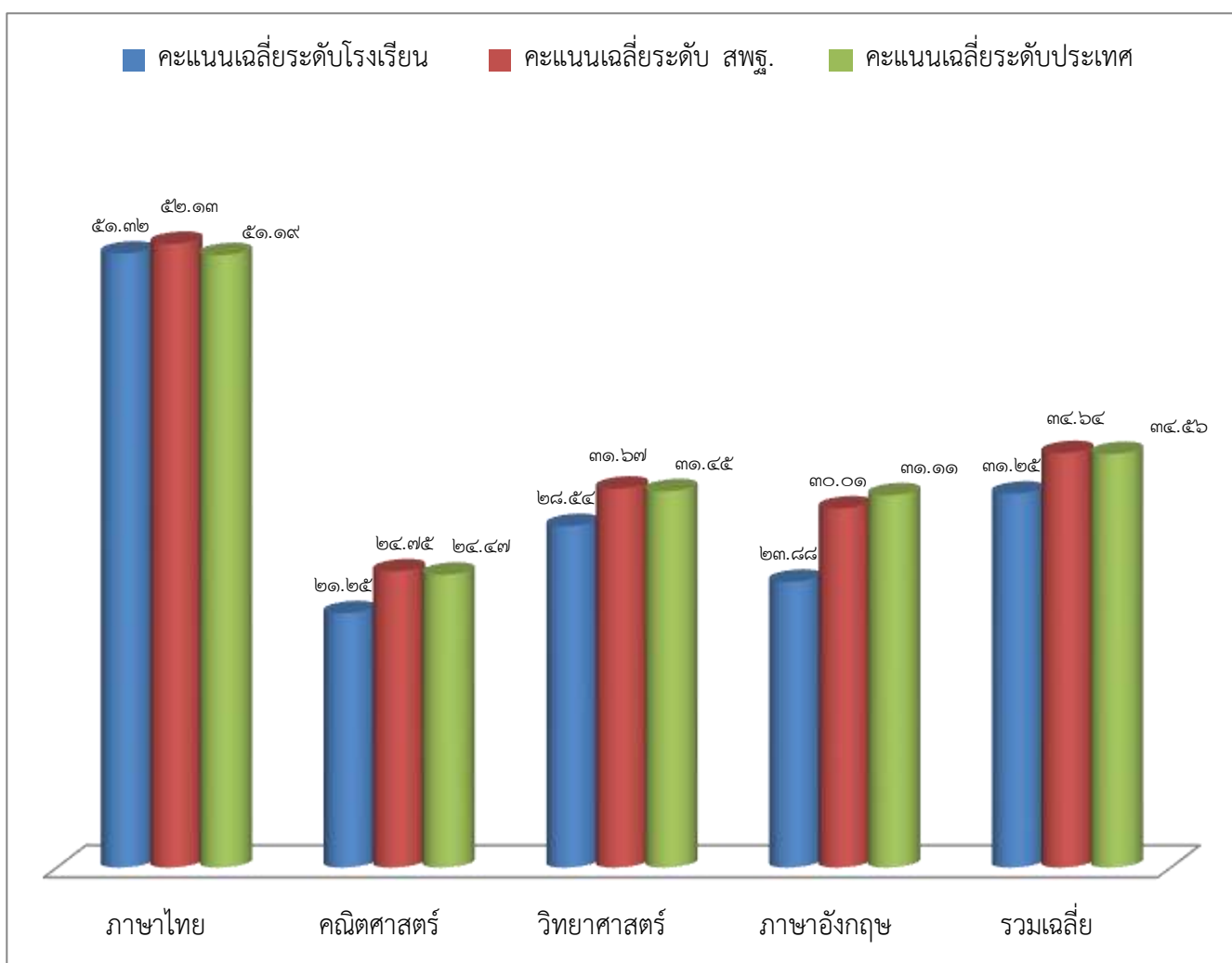


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๔	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๘	๓๐.๐๑	๓๑.๑๑
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๕	๓๔.๖๔	๓๔.๕๖

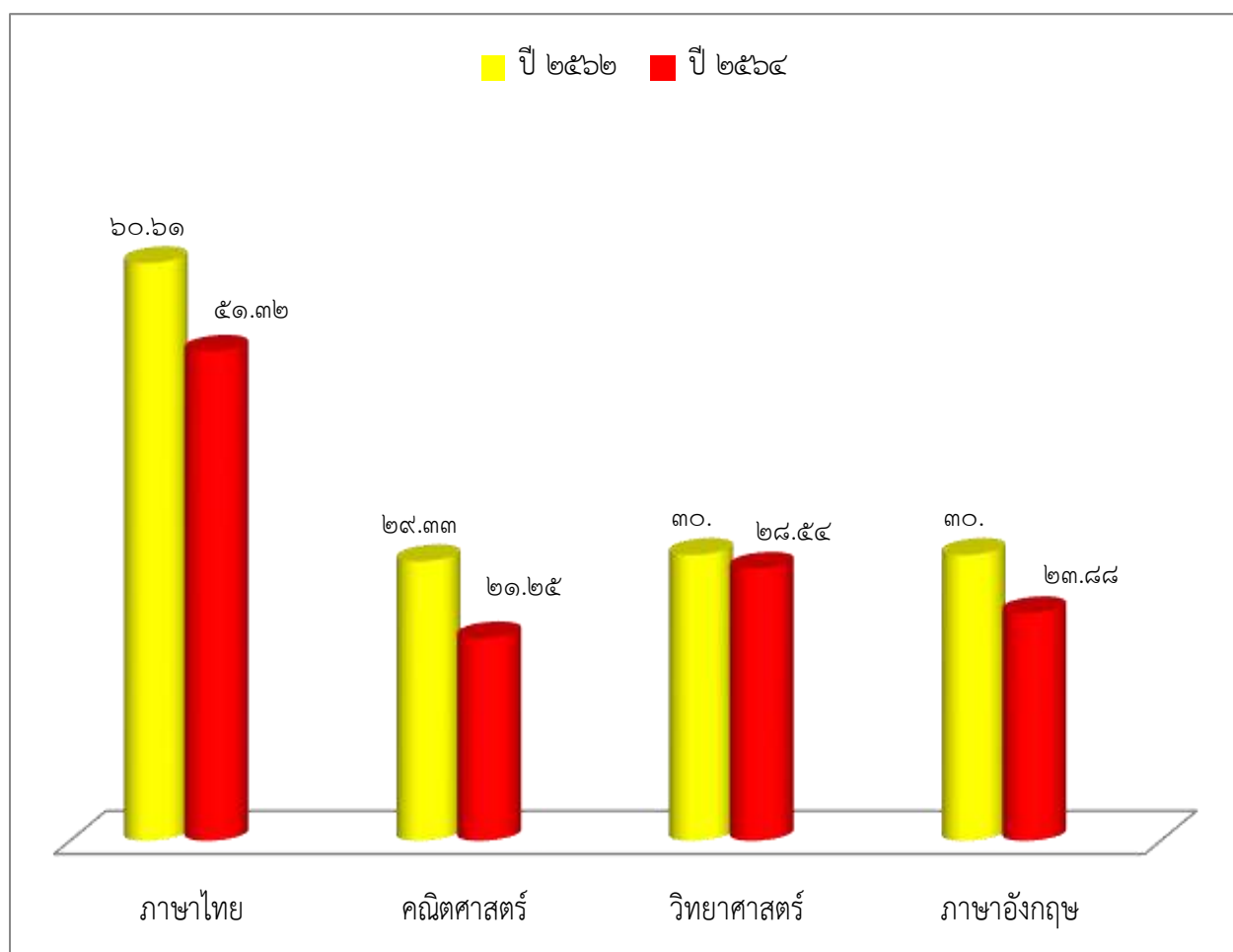
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๖๑	-	๕๑.๓๒	- ๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๓	-	๒๑.๒๕	- ๘.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	-	๒๘.๕๔	- ๑.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	-	๒๓.๘๘	- ๖.๑๒

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียน	ได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘	สมศ.
	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	ได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รอบที่ ๓	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร		
๑.นายจำนงค์ นวลขาว	ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหารระดับทอง ประเภทการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒.นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหารระดับทอง ประเภทการอ่านออกเขียนได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน	องค์กรวัฒนธรรมไทย อาเซียน
	เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
๑.นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	ได้รับรางวัลครูดีศรีสุราษฎร์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย เกียรติบัตรระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒.นางวารุณี สังขผล	ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่นของ อำเภอเมือง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๓.นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทสื่อ สร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์ สั้น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔.นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทสื่อ สร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์ สั้น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๕. นางปิยะนารถ เกตุแก้ว	ได้รับรางวัลครูดีอำเภอเมือง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖. นางสุกัลยา อินทร์สม	ได้รับรางวัลครูดีอำเภอเมือง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗. นางนงนารถ ทองมา	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๘. นางสาวอิศราพร เสนพริก	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง

ห้องน้ำ ๒๑ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

อื่นๆ (ระบุ) สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑ ลาน บ้านพักครู ๒ หลัง

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายได้	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณรายหัว เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๙๙๘,๘๔๖.๐๐	งบบุคลากร	๑๗๑,๓๒๙.๐๐
เงินนักเรียนยากจน	๓๑๒,๕๐๐.๐๐	งบบุคลากร	๑๐,๑๙๐.๐๐
งบถ่ายโอนเทศบาล อาหารกลางวัน	๑,๓๖๙,๕๓๗.๐๐	งบบริหารงานทั่วไป	๒๑๗,๔๒๑.๙๓
เงินบริจาคกองทุนนิคม	๑๐,๐๐๐.๐๐	งบงานงบประมาณ	๔๔,๔๐๖.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๗๕,๙๗๐.๐๐		
รวมรายรับ	๓,๘๖๖,๘๕๔.๐๐	รวมรายจ่าย	๔๔๔,๓๔๖.๙๓

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐ คน หมู่ ๒ จำนวน ๙๗๐ คน และหมู่ ๙ จำนวน ๒,๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๖,๐๗๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี
- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง ๑๑กรมประชาสัมพันธ์ เขต ๕ สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลังเขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ
- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ
- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน แบบ On-Line , On-Hand ,On-Demand และ On-Air ตลอดปีการศึกษา ไม่มีนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด และใช้แหล่งรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ในหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารการดูแลตนเอง การช่วยรู้จักช่วยเหลือตนเองที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการหน่วย ร่างกายของหนู หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยหนูทำได้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อนเพื่อให้เด็กได้รู้จักรับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการสำรวจน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการรับประทานอาหาร ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในการทำอาหาร ได้สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้การนำผักชนิดต่างๆ มาประกอบอาหาร การแนะนำชื่อ ชนิดและประโยชน์ของผลไม้โดยการอัดคลิปวิดีโอส่งให้คุณครูดูทางไลน์กลุ่มเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อยอดในการนำมาประกอบอาหารสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งจากการสอนออนไลน์ การอัดคลิปวิดีโอส่งในไลน์กลุ่มให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาจาก Liveworksheet ที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้มีการดูแลส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อโควิด-19 การเล่นกับเพื่อนขณะอยู่ที่บ้าน ส่งเสริมให้

เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น สถานที่ต่างๆ การระมัดระวังในการเล่น สอดแทรกให้ความรู้แก่เด็กในการสอนออนไลน์เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันโดยการจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อการเรียนรู้จากวิทยากรตำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะเดินทาง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคมือเท้าปาก โรคโควิด - 19 และสิ่งเสพติดตลอดจนระงับภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า สถานศึกษามีการจัดบอร์ดชั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการป้องกัน Covid - 19 มีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเพื่อให้ร่างกายปลอดภัยจากโรคติดต่อเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วยท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล้าพูดกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกของเด็กจากการอัดคลิปวิดีโอส่งงานส่งเสริมให้เด็กให้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ได้ลงมือเรียนรู้ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานร่วมกับผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัว มีความเอื้ออาทรต่อกัน ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองตามแนวทางของหลักสูตรด้านทุจริตให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้ปกครองโดยการจัดเก็บอุปกรณ์ของเล่นส่วนตัวของตนเองได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นให้เด็ก

พัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย การมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้านรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมขณะเรียนออนไลน์การรู้จักรอคอยในการตอบคำถามเพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ฝึกการรู้จักประหยัดการออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวทักทายตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักกล่าวขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การรู้จักดูแลรักษาความสะอาดบ้านของตนเองร่วมกับผู้ปกครอง มีการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญโดยการแข่งขันระบายสีภาพ วาดภาพระบายสี การไปวัดกับผู้ปกครอง การทำกิจกรรมวันสำคัญกับผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา การทำบุญตักบาตร ที่สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์และเพิ่มเติมกิจกรรมต่างๆตามเหตุการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมการแต่งกายที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย อัดคลิปวิดีโอกิจกรรมการละเล่นแบบไทยๆ ในทุกสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

พัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรม ร้องเล่น เต้นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากการจัดกิจกรรมการทดลองตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแสดงความคิดเห็น ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้จากสำรวจ

สิ่งแวดล้อมรอบตัวมาต่อยอดในการประกอบอาหารนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น สำนวณพืชผักนำมาประกอบอาหาร สำนวณผลไม้ นำวัสดุสิ่งของใกล้ตัวมาสกัดสีนำมาสร้างสรรค์งานศิลปะ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องบูรณาการการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อฝึกการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการคาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบบริเวณบ้านเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน การฟังนิทานและสรุปจากการตอบถาม จัดกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านให้กับเด็กทั้งการอ่านนิทาน คำพื้นฐาน อ่านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การเล่นเกมบทบาทสมมติจากหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนรู้ผ่านการแสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นมีความสุขสนุกสนานมีความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยการนำเสนอกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเปิดประตูบ้านผ่านออนไลน์ สื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊ก เพื่อเผยแพร่การจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๒.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ ๙๓.๓๓

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๘๘.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๘๖.๖๗

ผลการจัดประสบการณ์เด็กผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนนอรับรางวัลป้ายพระราชทาน “โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในรูปแบบบ้านเป็นฐานโดยการเรียนรู้แบบ On-hand On-demand On-Site พบปะกลุ่มย่อย และเรียน On Line

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักรู้ด้านทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้และมีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน
- กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน
- กิจกรรมหนูน้อยรักชาติ สู่วิถีความพอเพียง
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมอบรมนักเรียน
 - กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้พิจารณาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ประสพการณ์สำคัญของเด็กโดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความเหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่เป็นธรรมชาติของจริงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการนำเด็กไปเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สื่อจำลอง สื่อจากวิดีโอ และสื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับเด็กมีเครื่องเล่นสนาม บริเวณเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย

โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กตลอดจนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่างๆ อยู่ในบริเวณห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานของเด็กเป็นหลักและอยู่ในสายตาของครู มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระอื่นร่วมด้วยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปผลในการพัฒนางานโครงการโดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยฝ่ายบริหารมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามนิเทศผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์ทั้งเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มของห้องเรียนตลอดจนไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ครูพอเพียงกับชั้นเรียน
ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
ครูจบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์
มีสื่อและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียงและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการ
การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย

การเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
 กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
 โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการให้ความรู้กับผู้เรียนด้วยการอบรมเลี้ยงดูภายใต้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เก่ง ดี มีสุข มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจความสามารถของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมมีจินตนาการได้พัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความร่าเริงแจ่มใส เรียนรู้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านการลงมือกระทำและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ทำกิจกรรมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการคิดและหาตอบของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การเล่นเกม การทำงานร่วมกับเพื่อนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ของแต่ละกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่เกิดกับเด็กทั้ง ๔ ด้านให้มีความสอดคล้องตามกิจกรรมมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนของกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้บรรลุตามเป้าหมายในด้านการจัดประสบการณ์ มีการแจ้งข่าวสารการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบในรูปแบบการแจ้งจดหมายข่าว ใบงานของเด็ก การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ของผู้ปกครองในแต่ละสัปดาห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก และมีการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของชุมชน เพื่อให้เด็กได้ไปเรียนรู้จาก

วิทยากรซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานใกล้เคียงบริเวณโรงเรียนเพื่อให้การเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามแผนงานโครงการและบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความสมดุลอย่างเป็นองค์รวมและบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์มีสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน
กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน
กิจกรรมหนูน้อยรักชาติ สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมอบรมนักเรียน
กิจกรรมเด็กที่มีจิตอาสา
กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบ On-line , On-hand , On-demand และ On-air ตลอดปีการศึกษา เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน มุ่งเน้นผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามรูปแบบการเรียนที่ใช้สอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่นการระดมสมอง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้วิเคราะห์แก้ปัญหาเป็น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลประกอบ ครูใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังก่อนทำการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูเลือกใช้สอนในแต่ละครั้ง ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วอัดคลิป VDO ส่งให้ครูประเมิน การอ่านทีละคน ผ่านการเรียน On-Line โดยใช้ Google Meet , Zoom และอีกหลายช่องทาง โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น On-line , On-hand , On-demand และ On-air ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด

วัด 19 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน On-line ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นในการเรียน การนัดพบกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนมากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๑ ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ.และระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ On-Line ในห้องเรียน Google Meet การสอนที่เน้น การปฏิบัติจริง (Active learning) ผ่าน ระบบOn-Line การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative learning) ผ่าน ระบบOn-Line ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามสถานการณ์

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงานผ่านการเรียน รูปแบบ On-hand โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ที่เหมาะสมตามระดับชั้น และตามสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ดี

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และการงานเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์ พหุศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ ที่สนใจ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียน มี โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน On-line กิจกรรมพระ โพธิ์สัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า โครงการวันสำคัญ รวมทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เช่นงานประเพณีชักพระ งานประเพณีลอยกระทง งานสารทเดือนสิบ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ กิจกรรม

ประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคโควิด – 19 และสิ่งเสพติด โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมให้ความรู้ผ่านสื่อ On-Line ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการและกิจกรรมการที่สนับสนุนผลการดำเนินงานดังนี้

๑.โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกสาระ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O NET / NT/RT

๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมทักษะ 3R 8C กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์และการเขียน

๓.โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม

๔.โครงการวันสำคัญ

๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน

๖.โครงการพัฒนาระบบICT กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน กิจกรรมการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมส่งเสริมอนามัย กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ กิจกรรมประสานความร่วมมือกับชุมชน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

๘.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดโทษทางกฎหมาย กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด

๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพพร้อมใช้และมีมาตรฐาน

๓.จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยที่ต่ำอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๓. พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและจิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(๑) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(๓) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(๔) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหาก

ผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและรายวิชาหน้าที่พลเมือง ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และจัดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยสารพัดช่าง รายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาคอมพิวเตอร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรนอกเหนือจากการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมตามความต้องการของครูในระบบ On-Line ซึ่งหลังจากการอบรมครูได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน ได้จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเร็วที่สม่ำเสมอ พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน On-line ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน และ ปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ตามมาตรการการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 มีการขยายและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ปลอดภัย โรค สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนักเรียนและผู้ปกครองมาติดต่อราชการ การรับส่งใบงาน ในรูปแบบ On-Hand รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน บุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางาน วิชสการ และบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการ

อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดีตามลำดับ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ๒ ครั้งต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการคัดเลือกได้รับรางวัลครูสุดดี ครูดีศรีสุราษฎร์ ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีเด่นระดับอำเภอเมือง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบ On-Line On-Demand และ On-Air ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังสนับสนุนงบประมาณในการสร้างจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างถึงที่สุด ให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีเวลาดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูทุกคนล้วนมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล มีทักษะในการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียน ชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศ กำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างช่วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามกำหนด และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น

๓. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ

๔. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร

๕. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยีสื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ

๒. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๔. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครบทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบ On-Line , On-Demand และ On-Air โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานปรับโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการสอนวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ ปรึกษา และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปรูปร่างได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผ่านห้องเรียน On-Line เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี

การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมต่อไป

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน On-Line มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน On-Line ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. ผลการดำเนินการ

ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลายและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด 19 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับช่วงวัยที่แตกต่างกัน และสภาพปัญหาของครอบครัวและความพร้อมของอุปกรณ์ในการเรียนของนักเรียน

ครูสามารถใช้สื่อสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้สอนนักเรียนในระบบ On-Line , On-Demand และ On-Air อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน On-Line ด้วยตนเอง และได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมช่วยลดภาวะโลกร้อน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ด้วยการสอดแทรกในชั่วโมงเรียน On-Line ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบทางการศึกษา NT,RT และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านหัตถกรรมและงานอาชีพ รวมถึงการมีงานทำที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก มีจิตสำนึกดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อบริหารการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านห้องเรียน On-Line ให้ผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning ตามธรรมชาติวิชา และตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนว

ทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนชัดเจน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมผู้เรียนชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนบันทึกผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูทุกคนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหจริง

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด 19

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวหน้าต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น
๔. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๖. จัดสรรและหาบุคคลภายนอกที่มีความรู้ในสาระที่ขาดแคลนมาเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๗. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในรายละเอียดตามสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่ควรจัดให้นักเรียนได้เพิ่มเติมตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเป็นองค์รวมเหมาะสมกับวัยและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆คุณภาพของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด การมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทดลองวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ

๒.การจัดประสบการณ์ด้านทักษะทางภาษาบูรณาการภาษาอังกฤษ ภาษาจีนตามหน่วยการจัดประสบการณ์รูปแบบ ๓R โดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการวิจัยเป็นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์มีการบูรณาการกับสาระอื่นเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ดำเนินการโดยบูรณาการเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์

๑.เด็กและผู้ปกครองร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์

๑.ตั้งคำถามเพื่อให้เด็กคาดคะเนคำตอบการทดลอง

๒.เด็กทำการทดลองร่วมกับครูและสังเกตผลการทดลอง

๓.สรุปผลการทดลอง

ผลจากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การคำนวณ การพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดทำการกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางภาษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับคุณครูภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.เด็กได้เรียนรู้ภาษาตามหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.เด็กได้เรียนทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างเหมาะสมกับวัย

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมทักษะทางภาษา ในรูปแบบ ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวนผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.๑ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ รวม ทั้ง ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.๓ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน - ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสาประหยัต์อดออมตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	♦คุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสมรรถนะที่ทำการประเมิน - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการเขียน การอ่าน สรุปใจความสำคัญให้ได้เนื้อหาที่ครอบคลุม - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ - ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านของน้ำหนักและส่วนสูง ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือนการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนซึ่งให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรมซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ - การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น - การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะกระบวนการคิด มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ไม่จำเจ และคิดค้นสื่อที่ใช้สอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ครูพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นนักเรียนให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน - ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/Best Practice เพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของการประเมิน NT , O-NET และ PISA อย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนพัฒนากระบวนการกลั่นกรองนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับและความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๖ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็น คณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายจำนงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	หัวหน้างานฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโสม	หภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางพัชณัฐิศา	ทองสีหะ	หัวหน้างานฝ่ายบุคคลากร	กรรมการ
๕. นางณัฐธิมา	ณ พัทลุง	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางวารุณี	ถึงผล	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน สรุปลงเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐธิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทร์โสม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุคนรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	ประธานกรรมการ
--------------	-------	-----	---------------

๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๖. นางนงนารถ	ทองมา	ครู	กรรมการ
๗. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังฆผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๖. นางปุณิกา	วงศ์วานิช	ครู	กรรมการ
๗. นางทิพย์วรรณ	อมรมณัฑิพย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอังคณา	ยอดคำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิดา	ปานวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเรวดี	ยอดสมุทร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวารุณี	สังฆผล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโสม	ทภูมิ	ครู	กรรมการ
๔. นางพัชณัฐิดา	ทองสีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวศิริโสม	ทภูมิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชนบ	กลับยอด	ครู	กรรมการ
๓. นางสุกัลยา	อินทร์สม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจิรวดี	บุญเลื่อง	ครู	กรรมการ

๕. นางนฤมล	ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัณยา	ชินสุ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอรอนงค์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางพัชณูสิตา	ทองสีทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เรียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางณัฐสิริมา	ณ พัทลุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริโฉม	ทภูมิ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางวารุณี	สังฆผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววิไลย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังฆผล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิริมา	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิไลย	เกลี้ยงเสน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์ทิพย์	บุญแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา
การศึกษา ๒๕๖๔**



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นายจันทน์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ประธานกรรมการ
๒. นางพัญสิลา	ทองสีทอง	ครู ค.ศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางปิยะนารถ	เกตุแก้ว	ครู ค.ศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	ทงูมี	ครู ค.ศ.๓ หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณัฐนิภา	ณ พัทลุง	ครู ค.ศ.๓ หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางวราวุฒิ	สิงหนะ	ครู ค.ศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจันทน์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก
รอบที่ ๔ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔
จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เลขที่ ๑๙/๖๔



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

เนื่อง จากแผนการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน
โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔
"ระดับภูมิภาค"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายติศกุล เกษมสวัสดิ์)
เลขาธิการคุรุสภา

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
76	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1	บ้านกำลัมประชาสรรค์	รุ่นที่ 7	รอบที่ 1	
		2	บ้านใหม่สามัคคี	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		3	บ้านพิฆเนนภาพาน	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		4	บ้านท่าเสาภา	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		5	บ้านห้วยเสียด	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		6	วัดพ่วง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		7	บ้านศิริรอบ	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		8	วัดทวีปประดิษฐ์	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		9	นิคมสร้างตนเอง	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		10	บ้านปากกยและ	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		11	บ้านสุขุม	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		12	บ้านห้วยหมากบน	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		13	วัดกวางภัก	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		14	วัดกลางใหม่	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		15	วัดสมหวัง	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		16	บ้านคลองนาคีตรภาพ 201	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	
		17	บ้านโหลกพลา	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	
		18	บ้านบางลำไโร	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	
		19	บ้านห้วยค่าน	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	
		20	วัดเขาพระนิม	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	
		21	องค์การบริหารอุบลาคกรณป่าไม้ 9	รุ่นที่ 4	รอบที่ 3	

ได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้อำนวยการได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหาร ระดับทอง
ประเภทการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



รองผู้อำนวยการได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหารระดับทองประเภทการอ่านออกเขียนได้



รองผู้อำนวยการได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและส่งเสริม
สนับสนุน



รองผู้อำนวยการได้รับเกียรติบัตรเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning
กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย



รองผู้อำนวยการได้รับประกาศเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



นางณัฐสิมา ณ พัทลุง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”



นางณัฐสิมา ณ พัทลุง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีศรีสุราษฎร์”



นางณัฐสิมา ณ พัทลุง ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย เกียรติบัตรระดับเงิน



นางวารุณี สังขผล ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ของอำเภอเมือง



นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต



นางสาวจิราวดี บุญเสียง ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต



นางปิยนารถ เกตุแก้ว ได้รับรางวัลครูดีอำเภอมือง



นางสุกัลยา อินทร์สม ได้รับรางวัลครูดีอำเภอมือง



นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน



นางวารุณี สังขผล ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน



นางนงนารถ ทองมา ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



นางสาวอิสราพร เสนพริก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1080940001		ชื่อโรงเรียน : วัดบ้านหนอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		ตำบล : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑		สำนักงานเขตการศึกษา : สุราษฎร์ธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ป.๑ : 20 คน, ป.๒ : 0 คน, ป.๓ : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	จังหวัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.30	59.34	67.22	67.89	69.04	69.95	
	ส.ด.	15.42	16.95	15.35	14.87	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.40	67.55	72.18	73.24	72.33	72.79	
	ส.ด.	5.64	11.27	10.47	9.67	9.90	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.35	63.79	69.80	70.60	70.67	71.36	
	ส.ด.	19.80	26.16	23.88	22.73	21.56	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ตามวันเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	30.00	6	30.00	1	5.00	7	35.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	70.00	6	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	35.00	9	45.00	1	5.00	0	0.00

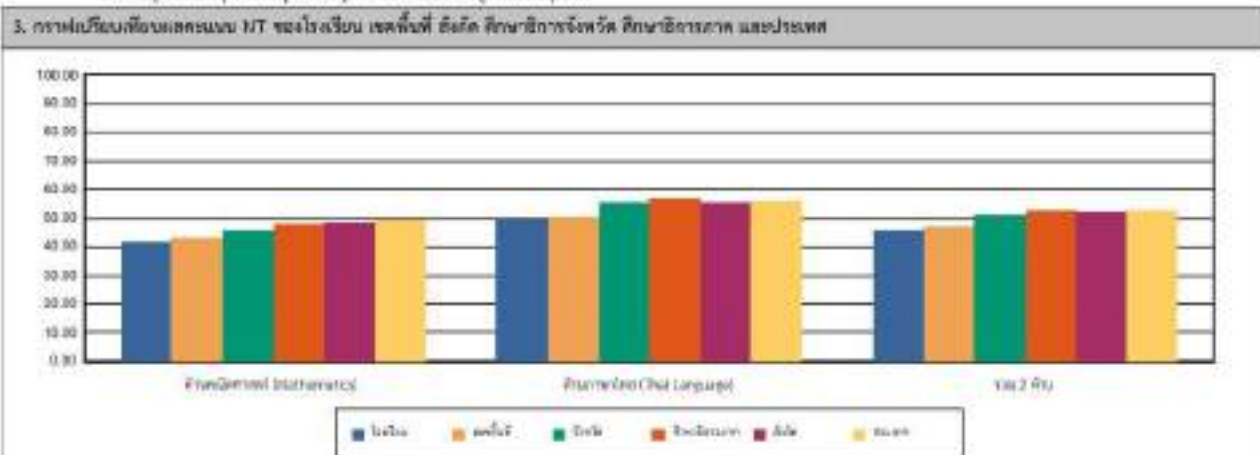
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1084640001		ชื่อโรงเรียน :		นิคมสร้างตนเอง	
ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่		จำนวนโรงเรียน :		1 โรงเรียน	
ที่ตั้งโรงเรียน :		โมเมือง		อำเภอ :		เมืองสุราษฎร์ธานี	
จังหวัด :		สุราษฎร์ธานี		ศึกษาธิการจังหวัด :		สุราษฎร์ธานี	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1		ภาค :		ใต้	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		12 คน/ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 5					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=89)	จังหวัด (N=424)	ศึกษาธิการภาค (N=1,651)	สังกัด (N=25,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.91	42.75	45.97	47.09	48.75	49.44
	S.D.	14.99	20.61	21.79	22.08	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.41	52.54	55.64	56.93	55.48	56.14
	S.D.	19.29	20.76	21.65	20.99	20.33	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.66	44.60	50.77	52.02	52.11	52.80
	S.D.	30.04	31.72	29.90	39.77	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 10% แยกกลุ่มคือ หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละคะแนนเฉลี่ย ไม่ได้อยู่ใน 10% แยก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ไม่ได้อยู่ใน 10% สูงกว่า กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สูงกว่า



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	8.33	3	25.00	7	58.33	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	25.00	2	16.66	4	33.33	3	25.00
รวม 2 ด้าน	1	8.33	4	33.33	6	50.00	1	8.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่ใช้สอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดเนื่องจากไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากผู้เข้าสอบบางคนอาจสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (๑)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	32	40.13	12.20	52.33	12.79	2.66	14.21	72.00	16.25	88.25	16.00	6.00	27.75	50.38	65.75
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,315	41.83	12.13	53.96	14.23	3.55	16.13	80.00	19.25	98.00	4.00	0.00	4.00	54.50	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,702	41.09	12.52	53.61	14.31	3.04	15.94	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	54.00	61.25
จังหวัด	8,017	41.38	12.41	53.71	14.29	3.20	15.99	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.00	61.25
เขตพื้นที่	1,082	38.74	12.89	50.83	14.08	3.06	15.75	76.00	50.00	92.00	4.00	0.00	8.75	50.00	40.50*
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
สพ.ภค.	34,655	40.36	12.84	52.39	14.65	3.52	16.67	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	52.75	49.50
ภาค(ภูมิภาค)	69,881	36.81	11.88	47.89	15.07	4.17	17.68	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	47.75	34.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (6.5)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	32.52	12.59	68.75	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	134,416	37.65	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,315	48.75	22.59	100.00	6.25	43.75	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,699	38.22	17.81	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	8,014	41.26	19.89	100.00	3.13	34.38	31.25
เขตพื้นที่	1,082	38.03	18.46	100.00	6.25	34.38	31.25
สังกัด	288,188	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
สพ.ภค.	34,632	39.55	19.29	100.00	0.00	34.38	31.25
ภาค(ภูมิภาค)	69,858	37.31	18.31	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,387	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
 ขนาดโรงเรียน ก.กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (๕4)

ตารางจัดระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	36.60	11.39	59.13	20.13	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,315	40.39	15.74	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,701	38.02	13.87	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	8,016	38.71	14.48	100.00	7.13	39.63	33.13
เขตพื้นที่	1,082	35.98	13.10	100.00	7.13	33.13	39.63
อัสสัถ	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	34,644	37.99	14.54	100.00	7.13	33.75	33.13
ภาค(ภูมิภาค/ศร.)	69,865	35.87	14.16	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (๕5)

ตารางจัดระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	34.92	9.07	55.00	17.50	35.00	32.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,315	36.58	12.68	82.50	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,699	35.23	11.79	85.00	2.50	35.00	35.00
จังหวัด	8,014	35.61	12.07	85.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	1,082	35.24	11.96	82.50	0.00	35.00	30.00*
อัสสัถ	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	34,630	34.88	12.26	85.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค/ศร.)	69,853	33.21	12.21	90.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กว้าง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ป.ม.ย	อ.ค.ย	รวม	ป.ม.ย	อ.ค.ย	รวม	ป.ม.ย	อ.ค.ย	รวม	ป.ม.ย	อ.ค.ย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	28	35.75	15.57	51.32	5.84	4.83	8.24	49.95	24.25	66.01	24.98	4.00	34.09	50.57	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	13.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,348	40.96	16.59	57.54	11.53	6.00	15.75	70.00	29.25	97.88	2.36	0.00	3.16	58.92	57.65*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,466	36.43	14.47	50.88	11.14	6.17	15.40	67.64	29.00	89.56	3.74	0.00	6.74	51.79	50.39
จังหวัด	6,714	37.93	15.18	53.11	11.47	6.20	15.83	70.00	29.25	97.88	2.36	0.00	3.16	54.29	57.65
เขตพื้นที่	157	36.79	14.41	51.20	9.62	6.20	13.78	60.17	27.30	79.72	5.11	0.50	8.61	52.92	41.21*
สังกัด	244,309	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภท	28,633	38.72	15.56	54.28	11.55	6.24	15.96	70.00	29.50	97.88	0.00	0.00	3.16	55.43	61.39
ภาค(ภูมิภาค)	57,776	35.82	14.02	49.85	12.32	6.82	17.49	70.00	30.00	97.88	0.00	0.00	0.00	50.67	63.01
กระทรวง: ศษ	296,907	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.11	59.90
ประเทศ	336,695	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	21.88	6.80	40.63	9.38	25.00	18.75
ขนาดโรงเรียน	99,549	21.51	10.09	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,242	36.59	17.51	96.88	6.25	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,352	27.89	10.17	90.63	3.13	28.13	21.88*
จังหวัด	6,594	30.79	13.78	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	157	26.09	10.95	87.50	3.13	25.00	18.75
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภท	28,470	31.05	13.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	57,481	30.01	12.93	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	21.25	8.51	38.00	0.00	21.38	28.50
เขตโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,253	28.80	17.59	100.00	0.00	23.75	19.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,461	21.34	10.07	84.50	0.00	19.00	19.80
จังหวัด	6,714	21.84	13.35	100.00	0.00	23.75	19.80
เขตพื้นที่	157	21.57	9.52	64.25	0.00	23.75	23.75
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.80
ศร.ภาค	28,626	25.45	15.40	100.00	0.00	23.75	19.80
ค.ศ.ภูมิภาค	57,700	24.04	14.40	100.00	0.00	23.75	19.80
กระทรวง: ศษ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.80
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.80

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	28.54	7.71	43.00	13.00	28.75	34.25
เขตโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,243	34.48	11.41	87.00	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,355	30.14	8.31	68.50	2.75	29.50	26.75
จังหวัด	6,598	31.62	9.70	87.00	2.75	30.75	31.50
เขตพื้นที่	157	30.42	8.48	68.50	13.00	30.25	31.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	28,482	32.15	10.23	89.75	2.75	30.75	31.50
ค.ศ.ภูมิภาค	57,527	30.90	9.87	91.75	0.00	29.50	26.75
กระทรวง: ศษ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.99	97.25	0.00	30.25	28.75

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา/ผู้บริหาร

สถานศึกษา

๑. การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้บริหาร

๑. นายจำนงค์ นวลขาว

ชื่อผลงาน DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนการสอน

๑. นางวารุณี สังขผล

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS มุ่งเน้นประสบการณ์อาชีพ
สู่ชุมชน

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid -19
ด้วยวิธีการนัดพบกลุ่มย่อย

ชื่อผลงาน รูปแบบโครงการนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PDAS
มุ่งเน้นประสบการณ์อาชีพสู่ชุมชน สาकुใต้เห็ดสมุนไพร

๒. นางณัฐสิมา ณ พัทลุง

ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาในรูปแบบ 3R
ตามแนวทาง Active Learning

๓. นางสาววิไล เกลี้ยงเสน

ชื่อผลงาน รูปแบบโครงการนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PDAS
มุ่งเน้นประสบการณ์อาชีพสู่ชุมชน สาकुใต้เห็ดสมุนไพร



ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : .ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
สรุป	๙๑.๑๘	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๒๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๑๙	ดีเลิศ
สรุป	๘๙.๕๘	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.เอนก สุตจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(ดร.เอนก สุดจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๑).แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๓). การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.

