



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                                   | ค่าเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.เอนก สุตจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔**

---

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔**

---

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา    |                                                                                                                  | คำเป้าหมาย    | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b> |                                                                                                                  | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
| ๑.๑                            | <b>มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                 | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
|                                | ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                        | ดี            | ๗๕        |          |
|                                | ๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี                                                                 | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๑.๓ เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                        | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๑.๔ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                       | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                | ๑.๑.๕ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้                                                               | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๑.๖ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้   | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
| ๑.๒                            | <b>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                   | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
|                                | ๑.๒.๑ เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                              | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                | ๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย                                                                      | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้                                                 | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๔ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                              | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๕ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก                                                                         | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๖ เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                 | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๗ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น                                                       | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๘ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๒.๙ เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว                                                       | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๑.๓                            | <b>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                             | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
|                                | ๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้                                                           | ยอดเยี่ยม     | ๙๐        |          |
|                                | ๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง                                                                                         | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๓.๓ เด็กมีความประหยัดพอเพียง                                                                                   | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๓.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                        | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                | ๑.๓.๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่                             | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๓.๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรื่อง ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                | ๑.๓.๗ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                                          | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                | ๑.๓.๘ เด็กรู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง                                                        | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                     |                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย   | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|
| ๑.๔                                             | <b>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                                                  | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
|                                                 | ๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                 | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้                                                                                                     | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                       | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด                                                                                                                               | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๕ เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                                                                                            | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                                 | ๑.๔.๖ เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้                                                                                           | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๗ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ                                                                                | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๑.๔.๘ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                                                       | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                                                                                    | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
| ๒.๑                                             | <b>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                                              | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                 | ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ                                                | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๓ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๒.๒                                             | <b>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                                                | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                 | ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                   | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                        | ยอดเยี่ยม     | ๙๕        |          |
| ๒.๓                                             | <b>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                           | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                 | ๒.๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                                             | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                        | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๓.๓ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม                                                                                                                | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                             | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                 | ๒.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                                                      | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๒.๔                                             | <b>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                                                 | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                 | ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                              |                                                                                                                                                                           | ค่าเป้าหมาย   | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|
| ๒.๔                                                      | <b>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                                                        | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                          | ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                              | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๔.๓ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๒.๕                                                      | <b>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b>                                                                             | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                          | ๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                            | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๕.๒ สถานศึกษามีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู                                                                                                          | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๒.๖                                                      | <b>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                                                                                    | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                          | ๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                         | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๖.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                               | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๖.๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี                                                                                            | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๖.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                         | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๒.๖.๖ สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                                                                     | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                                                                           | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
| ๓.๑                                                      | <b>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                              | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                                                          | ๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                 | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                                                          | ๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว            | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา |                                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย   | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|
| ๓.๒                         | <b>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                            | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                             | ๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ                                                                   | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                       | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๒.๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                 | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๓.๓                         | <b>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                          | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                             | ๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้                                                                      | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๓.๔ ครูมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ                                                                                                     | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
| ๓.๔                         | <b>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                             | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๕</b> |          |
|                             | ๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ                                           | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๔.๒ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                     | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |
|                             | ๓.๔.๓ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                                                  | ดีเลิศ        | ๘๕        |          |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                     |                                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย   | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>              |                                                                                                                                | <b>ดี</b>     | <b>๗๕</b> |          |
| ๑.๑                                             | <b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                                         | <b>ดี</b>     | <b>๗๐</b> |          |
|                                                 | ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                 | ดี            | ๗๖        |          |
|                                                 | ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                               | ดี            | ๗๐        |          |
|                                                 | ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                           | ดี            | ๗๐        |          |
|                                                 | ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                         | ดี            | ๗๐        |          |
|                                                 | ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                              | พอใช้         | ๖๕        |          |
|                                                 | ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                           | ดี            | ๗๐        |          |
| ๑.๒                                             | <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                                       | <b>ดีเลิศ</b> | <b>๘๐</b> |          |
|                                                 | ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                        | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                                 | ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                       | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                                 | ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                        | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
|                                                 | ๑.๒.๔ สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม                                                                                         | ดีเลิศ        | ๘๐        |          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                                                | <b>ดี</b>     | <b>๗๕</b> |          |
| ๒.๑                                             | <b>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                  | <b>ดี</b>     | <b>๗๕</b> |          |
|                                                 | ๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน ปฏิบัติได้                                   | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน                                                   | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น                                         | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๔ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด | ดี            | ๗๕        |          |
|                                                 | ๒.๑.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                       | ดี            | ๗๕        |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา |                                                                                                                                                                                                          | ค่า<br>เป้าหมาย | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|----------|
| ๒.๒                         | <b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                              | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๒ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                     | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๓ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                               | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                                                                                                                              | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๕ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอ                                                                                                                                                                     | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๖ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา                                                                                                                             | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                           | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๒.๘ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                  | ดี              | ๗๕     |          |
| ๒.๓                         | <b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                                                                                          | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง                                                                              | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้                                                                                              | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                     | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๔ โรงเรียนมีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่น                                                                                                                               | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน                                                                                                                            | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๖ โรงเรียนจัดหลักสูตร IEP นักเรียนเรียนรวมเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม                                                                                        | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๓.๗ โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรอบด้าน                                                                                                                        | ดี              | ๗๕     |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา |                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| ๒.๔                         | <b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                              | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๑ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด                                                                                         | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติความจรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                        | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๔ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง                                                                                   | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา                                      | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด                                                                               | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๔.๗ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน                                                                       | ดี          | ๗๕     |          |
| ๒.๕                         | <b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย                                                            | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๕.๓ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                            | ดี          | ๗๕     |          |
| ๒.๖                         | <b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                   | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน                                                                  | ดี          | ๗๕     |          |
|                             | ๒.๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                 | ดี          | ๗๕     |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                            |                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ    | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                                                        | ๒.๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                                                                              | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๒.๖.๔ โรงเรียนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ | ดี          | ๗๕        |          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                                                     | <b>ดี</b>   | <b>๗๕</b> |          |
| ๓.๑                                                                    | <b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b>                                                      | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง    | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                             | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                                  | ดี          | ๗๕        |          |
| ๓.๒                                                                    | <b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                             | <b>ดี</b>   | <b>๗๕</b> |          |
|                                                                        | ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย                                                                                      | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                                                       | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละครั้ง                                                                                   | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๒.๔ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย                                                                               | ดี          | ๗๕        |          |
| ๓.๓                                                                    | <b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</b>                                                                                                           | <b>ดี</b>   | <b>๗๕</b> |          |
|                                                                        | ๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้                                                     | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๓.๒ ครู ได้รับการนิเทศภายใน                                                                                                                       | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๓.๓ ครูประจำชั้นคัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล                                                                                              | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๓.๔ ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                                                                                | ดี          | ๗๕        |          |
|                                                                        | ๓.๓.๕ ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                | ดี          | ๗๕        |          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา |                                                                                                                                                          | ค่า<br>เป้าหมาย | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|----------|
| ๓.๔                         | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                                             | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๑ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                                             | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๒ ครูได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                         | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๓ ครูได้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน                                                                                                          | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๔ ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียน                                                                                                                           | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๕ ครู มีวิจัยในชั้นเรียน                                                                                                                             | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๔.๖ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                   | ดี              | ๗๕     |          |
| ๓.๕                         | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                      | ดี              | ๗๕     |          |
|                             | ๓.๕.๑ ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี              | ๘๐     |          |
|                             | ๓.๕.๒ ครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก                                                                                                        | ดี              | ๗๐     |          |

ภาคผนวก

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นหลัก                                                                                              | ประเด็นย่อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน<br>การเขียน การสื่อสาร และการ<br>คิดคำนวณ                                       | <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย<br/>ใน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน<br/>ความสามารถในการสื่อสารใน ระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน<br/>ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ<br/>ได้ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ<br/>ใน ระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำบันทึกการอ่าน</p>       |
| ๒. มีความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปราย แลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นและแก้ปัญหา | <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์<br/>ใน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน<br/>ความสามารถในการคิด ใน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ<br/>สถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ไตร่ตรอง<br/>ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน<br/>ความคิดเห็น</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> |
| ๓. มีความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม                                                                    | <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง<br/>นวัตกรรม ใน ระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย<br/>ตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์<br/>มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงการ ชิ้นงาน</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์<br/>และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ<br/>ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p>                                                                                     |

| ประเด็นหลัก                                                | ประเด็นย่อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> | <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>      | <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> |
| <p>๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>    | <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีของงานอาชีพตามระดับชั้น ใน ระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทุกคนเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพและได้เรียนรู้งานอาชีพทั้งในสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นหลัก                                          | ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | <p>๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับผ่านขึ้นไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการในการปฏิบัติ</p> <p>๑.๓. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                 | <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลดีของชาติ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๔. สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม                  | <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับ ดี</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานทุกข้อในระดับดี</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ</p>                                                                                                                                                                 |

| ประเด็นหลัก                         | ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม | <p>อธิบายทุกชนิด ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงการแพร่ระบาดของโรคในสภาวะปัจจุบัน</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน ปฏิบัติได้                                   |
| ๒.๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน                                                   |
| ๒.๑.๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น                                         |
| ๒.๑.๔ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด |
| ๒.๑.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                       |

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๒.๒.๒ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                   |
| ๒.๒.๓ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                                |
| ๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                                                                                                                               |
| ๒.๒.๕ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ                                                                                                                                                           |
| ๒.๒.๖ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา                                                                                                                              |
| ๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                            |
| ๒.๒.๘ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                   |

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  
ระดับคุณภาพ ดี**

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง |
| ๒.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้                  |
| ๒.๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| ๒.๓.๔ โรงเรียนมีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่น                                                  |
| ๒.๓.๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน                                               |
| ๒.๓.๖ โรงเรียนจัดหลักสูตร IEP นักเรียนเรียนรวมเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม           |
| ๒.๓.๗ โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรอบด้าน                                           |

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดี**

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔.๑ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด                                                                                          |
| ๒.๔.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                         |
| ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี |
| ๒.๔.๔ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง                                                                                    |
| ๒.๔.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา                              |
| ๒.๔.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด                                                                                |
| ๒.๔.๗ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน                                                                        |
| ๒.๔.๘ ครูมีพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ                             |

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                     |
| ๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย                                 |
| ๒.๕.๓ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน                                                       |
| ๒.๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                      |
| ๒.๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                                                                                 |
| ๒.๖.๔ โรงเรียนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๗๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |
| ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                         |
| ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                               |

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย                                |
| ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง                         |
| ๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๗๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                      |

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก

ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ |
| ๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับการนิเทศภายใน                                                                    |
| ๓.๓.๓ ครูประจำชั้นร้อยละ ๗๕ คัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล                                          |
| ๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๗๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                            |
| ๓.๓.๕ ครูประจำชั้นร้อยละ ๗๕ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน            |

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๗๕ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ |
| ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๗๕ ได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                             |
| ๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๗๕ ได้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน                                              |
| ๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๗๕ ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน                                                               |
| ๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๗๕ มีวิจัยในชั้นเรียน                                                                  |
| ๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๗๕ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้                       |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง<br>และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก                                                                                                            |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง  
กับการประเมิน ดังนี้

|                  |                   |          |
|------------------|-------------------|----------|
| ระดับ ยอดเยี่ยม  | ระดับคะแนน        | ๙๐ - ๑๐๐ |
| ระดับ ดีเลิศ     | ระดับคะแนน        | ๘๐ - ๘๙  |
| ระดับ ดี         | ระดับคะแนน        | ๗๐ - ๗๙  |
| ระดับ ปานกลาง    | ระดับคะแนน        | ๖๐ - ๖๙  |
| ระดับ กำลังพัฒนา | ระดับคะแนนต่ำกว่า | ๕๐ - ๕๙  |
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ  
เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลวงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

|                   |           |                     |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายจำนงค์      | นวลขาว    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปาริฉัตร | รัตนพันธ์ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางปิยะนารถ    | เกตุแก้ว  | กรรมการ             |
| ๔. นางพัชญ์สิตา   | ทองสีทอง  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวศิริโฉม  | หนูมี     | กรรมการ             |
| ๖. นางวารุณี      | สังข์ผล   | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

|                   |           |                  |
|-------------------|-----------|------------------|
| ๑. ดร.เอนก        | สุดจำนงค์ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาวปาริฉัตร | รัตนพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางณัฐสิมา     | ณ พัทลุง  | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางนงนารถ      | ทองมา     | กรรมการ          |
| ๕. นางณัฐภาภรณ์   | จันทะโสม  | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวกนกวรรณ  | อุดมรัตน์ | กรรมการ          |

|                       |             |                                  |
|-----------------------|-------------|----------------------------------|
| ๗. นางวนิดา           | แก้วพิชัย   | กรรมการ                          |
| ๘. นางปฐนิกา          | วงศ์วานิช   | กรรมการ                          |
| ๙. นางสุกัลยา         | อินทร์สม    | กรรมการ                          |
| ๑๐. นางนฤมล           | ทองจันทร์   | กรรมการ                          |
| ๑๑. นางสาวมนันยา      | ชินดู       | กรรมการ                          |
| ๑๒. นางสาวอิศราพร     | เสนพริก     | กรรมการ                          |
| ๑๓. นางสาวอาภรณ์ทิพย์ | บุญแก้ว     | กรรมการ                          |
| ๑๔. นางปิยะนารถ       | เกตุแก้ว    | กรรมการ                          |
| ๑๕. นางสาวปิยะดา      | แก้วพิชัย   | กรรมการ                          |
| ๑๖. นางสาวจิราวดี     | บุญเลื่อง   | กรรมการ                          |
| ๑๗. นางพัชัญสิตา      | ทองสีทอง    | กรรมการ                          |
| ๑๘. นายธรรม           | เลื่องสุนทร | กรรมการ                          |
| ๑๙. นางสาวศิริโฉม     | หนูมี       | กรรมการ                          |
| ๒๐. นางสาวสุภาภรณ์    | ไม้เรียง    | กรรมการ                          |
| ๒๑. นางทิพย์วรรณ      | อมรมณีทิพย์ | กรรมการ                          |
| ๒๒. นางสาววิไล        | เกลี้ยงเสน  | กรรมการ                          |
| ๒๓. นางสาวอังคณา      | ยอดดำ       | กรรมการ                          |
| ๒๔. นายชนบ            | กล้วยยอด    | กรรมการ                          |
| ๒๕. นางสาวสุนิดา      | ปานวงศ์     | กรรมการ                          |
| ๒๖. นางสาวชนันธร      | แพรเพชรทอง  | กรรมการ                          |
| ๒๗. นางสาวจิตต์โสภิน  | สุขแสน      | กรรมการ                          |
| ๒๘. นางสาวเรวดี       | ยอดสมุทร    | กรรมการ                          |
| ๒๙. นายมนต์ชัย        | ศรีเทพ      | กรรมการ (ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา) |
| ๓๐. นางสาวชนพรรณ      | ณ นคร       | กรรมการ (ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา) |
| ๓๑. นายชัยณรงค์       | ผาสุข       | กรรมการ (ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา) |
| ๓๒. นายปรีชา          | เกาศิลา     | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)        |
| ๓๓. นางหทัยชนก        | เกษมณีโรจน์ | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)        |
| ๓๔. นางสาววันเพ็ญ     | คิดเหมาะ    | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)        |
| ๓๕. นายสมพร           | อำพล        | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)        |
| ๓๖. นางวารุณี         | สังขผล      | กรรมการและเลขานุการ              |

**๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

|                   |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางวารุณี      | สังขผล     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววิไล     | เกลี้ยงเสน | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวสุขมัลย์ | โอมี       | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอิศราพร  | เสนพริก    | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



( นายจำนงค์ นวลขาว )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

