



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
จำนวน ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การออกแบบงานประดิษฐ์	จำนวน ๒ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า	จำนวน ๒ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ที่รองแก้วพอเพียง	จำนวน ๒ ชั่วโมง.

โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

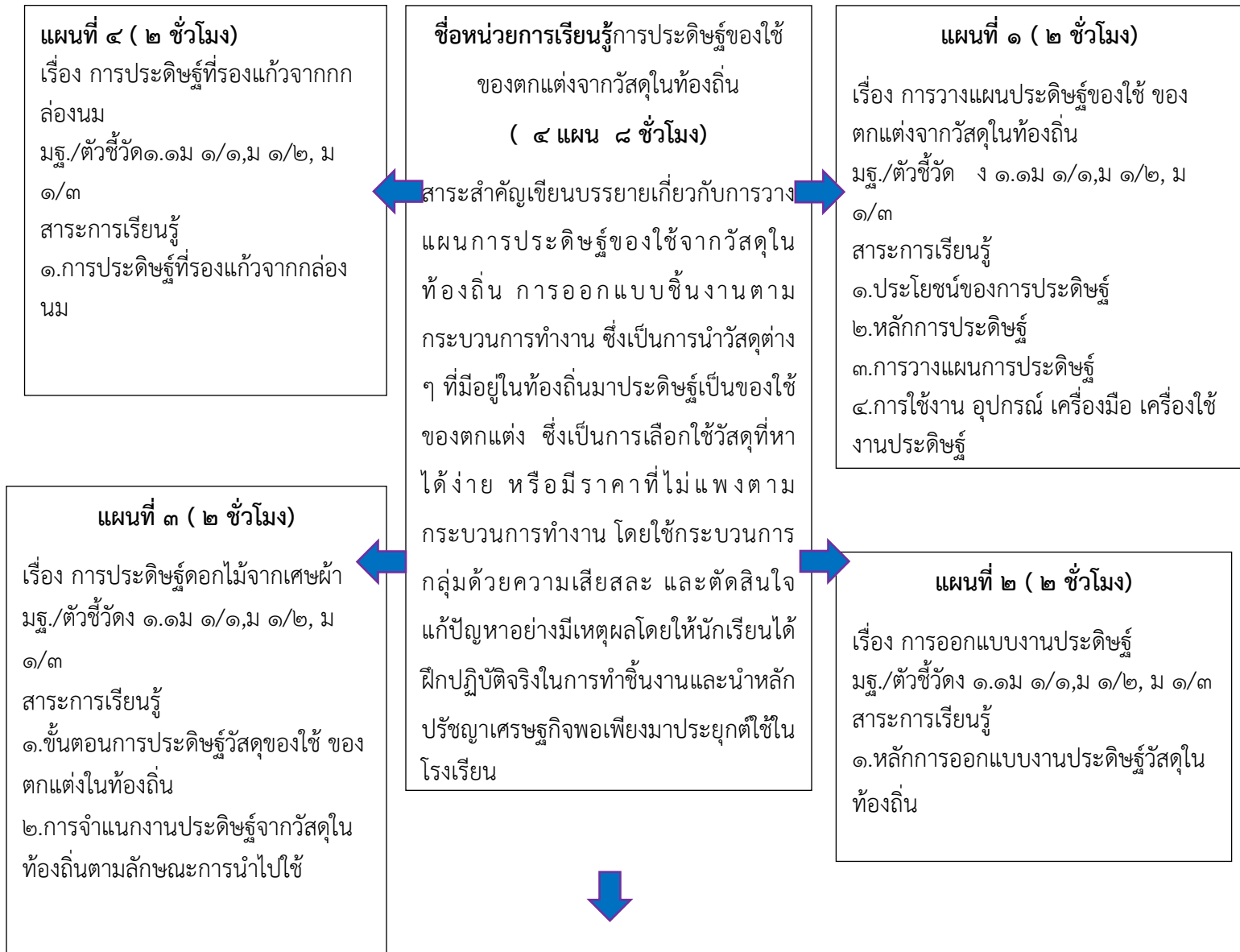
หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖. มีจิตสาธารณะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. ใบงาน เรื่องการวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ๒.ใบงาน เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ ๓.ดอกไม้จากเศษผ้า ๔.ที่รองแก้วจากกลองนม
---	--	---

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) บอกประโยชน์และหลักการของการประดิษฐ์ของตกแต่งได้
๒. (K.) วางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๓. (K.) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้
๔. (K.) จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้
๕. (P) ใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้การทำงานประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม
๖. (P) ออกแบบงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. (P) ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้
๘. (A) มีทัศนคติที่ดีต่อการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ หลักการ การวางแผนการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่น หลักการออกแบบงานประดิษฐ์ การจำแนกงานประดิษฐ์ตามลักษณะการนำไปใช้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสารอธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด การออกแบบชิ้นงาน
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๕. มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : . ใบงาน เรื่องการวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ใบงาน เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ ดอกไม้จากเศษผ้า .ที่รองแก้วจากกล่องนม การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ สื่อจริงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๘ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (participatory learning: PL)

ขั้นที่ ๑

ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้างที่สามารถนำมาประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งได้ โดยครูเขียนขึ้นกระดานในสิ่งที่นักเรียนบอก และครูคัดเลือกวัสดุในท้องถิ่นที่น่าสนใจ (กระจูด) โดยให้นักเรียนภายในห้องเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ภายใต้คำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”(มีเหตุผล)

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

ครูดำเนินการสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าตามขั้นตอนและสาธิตการทำที่รองแก้วจากกล่องนม โดยครู อธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการและจดจำขั้นตอนการประดิษฐ์ซึ่งครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและการทำที่รองแก้วจากกล่องนม และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อน นำมาส่งครู (เงื่อนไขความรู้) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลางและอ่อน และ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและการทำที่รองแก้ว เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วให้นำมาส่งครูเพื่อ ตรวจสอบชิ้นงาน(มีคำสั่ง)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป (Production)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และ ของตกแต่ง เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความ ทันสมัย นอกจากนี้ ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความ เหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน”(เงื่อนไขวัตถุ)

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนคิดว่าท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งได้(เงื่อนไขความรู้)
Q๒. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักสามารถนำมาประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งอะไรได้บ้าง(เงื่อนไขความรู้)
Q๓. นักเรียนคิดว่าการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งคืออะไร (ความพอเพียง)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนคิดว่าหลักการในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
Q๕. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักสามารถแบ่งออกเป็นกี่ประเภท (เงื่อนไขความรู้)
Q๖. นักเรียนคิดว่าก่อนประดิษฐ์ควรทำสิ่งใดเป็นครั้งแรก (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)
Q๗. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างไร (มีเหตุผล)
Q๘. นักเรียนมีหลักในการเลือกเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานประดิษฐ์อย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
Q๙. นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการงานประดิษฐ์อย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
Q๑๐. นักเรียนคิดว่าก่อนใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการงานประดิษฐ์ควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)
Q๑๑. นักเรียนควรเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างไรเพื่อให้เกิดความพอเพียง (ความพอประมาณ)
Q๑๒. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่นทำให้นักเรียนเกิดทักษะอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
Q๑๓. นักเรียนควรเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างไรเพื่อไม่ให้ทำลายสิ่งแวดล้อม(มิติด้านสิ่งแวดล้อม)
Q๑๔. นักเรียนคิดว่าการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ควรศึกษาหาความรู้ได้จากแหล่งใด(เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๕. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร(มีเหตุผล)
Q๑๖. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่นสามารถช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างไร (ความพอเพียง)
Q๑๗. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้วัสดุในท้องถิ่น (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและการทำที่รองแก้วจากกล่องนม		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา.	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา ปักฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑.ข้อมูลวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง ๒.ความรู้ในเรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีความสามัคคี มีน้ำใจ ๕. มีความอดทน	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความ สามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓.ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓.สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ปลอดภัยไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	ความรู้ชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม -มีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดอย่างถูกต้องภายหลังจากการทำชิ้นงาน	-มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชนที่สำรวจ
P ทักษะ	-มีทักษะและกระบวนการในการในการประดิษฐ์ได้เป็นอย่างดี	-ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	-สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ -มีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	-มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
A ค่านิยม	-นักเรียนใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าสมเหตุผลผล -นักเรียนมีระเบียบวินัยรักการทำงาน มีความมุ่งมั่น -มีความรับผิดชอบ	-ความรู้ที่ได้จากการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและที่รองแก้วจากกล่องนม ไปพัฒนาทักษะการผลิตและสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้ เผยแพร่อุทิศสังคมได้อย่างถูกต้องมีความสุขในการถ่ายทอดความรู้	-เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมช่วยลดสภาวะโลกร้อน และสามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดและคุ้มค่า -ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร และมีเหตุผลในการอนุรักษ์ไว้	-ตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสามารถออกแบบชิ้นงานในการประดิษฐ์	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนผู้อื่นให้ร่วมกันสนับสนุนชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำการในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดในการเรียน
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ข้อที่ ๒๓. รู้ รัก สามัคคี พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๔. เป็นพลเมืองดี SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
(จำนวน ๒ ชั่วโมง)

สาระสำคัญการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระการเรียนรู้

- ๑.ประโยชน์ของการประดิษฐ์
- ๒.หลักการประดิษฐ์
- ๓.การวางแผนการประดิษฐ์
- ๔.การใช้งาน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้งานประดิษฐ์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน๑. ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ๓. นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต
---	---	--

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช่วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์โดยเลือกใช่วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) บอกประโยชน์และหลักการของการประดิษฐ์ของตกแต่งได้
๒. (K.) วางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

๓. (P.) ใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้การทำงานประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. (A.) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานประดิษฐ์

สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ หลักการประดิษฐ์ การวางแผน และการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์วัสดุของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผล คิดเชิงเหตุผล

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล

๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ

๔. อยู่อย่างพอเพียง ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความขยัน เพียรพยายาม

๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา

ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบก่อนเรียนทำใบงานใบงานเรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : เน้นทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : แบบทดสอบ หนังสือแบบเรียน ใบงาน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นระดับ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (participatory learning: PL) ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑.ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามนักเรียนว่า “ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้”(ความพอประมาณ)

(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและท้องถิ่นของนักเรียน)

๒. ครูคัดเลือกวัสดุในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และให้นักเรียนภายในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ภายใต้อคำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

๓.ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุภายในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ ๔-๕ คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.๑ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต ตามรายละเอียดในหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. หลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

๒. ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

๒.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม

๓.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ ๒

๔.ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “วัสดุธรรมชาติที่นำมาประดัษฐ์มีทั้ง พืช สัตว์ ดิน หิน ฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นตามลักษณะสภาพภูมิประเทศหรือวิถีการใช้ชีวิต ซึ่งขึ้นอยู่กับประโยชน์ของ การใช้สอย ความต้องการของผู้บริโภค เช่น มะพร้าว ถั่วฝักยาว ผักตบชวา หวาย เปลือกหอย”(เงื่อนไขความรู้)

๕.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ ๔-๕ คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลาง และอ่อนช่วยกันระดมสมองและสืบค้นชื่อวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นของตนเองให้ได้มากที่สุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูบันทึกคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๖.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุธรรมชาติที่สนใจมากที่สุด และลงความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับส่วนประกอบของวัสดุธรรมชาตินั้นว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้างโดยดูตัวอย่างการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้งานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน

๗.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นของตนเองโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้ (เงื่อนไขความรู้)

๑. หลักการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
๒. หลักการดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
๓. ประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
 - ๓.๑ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัด
 - ๓.๒ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตัด
 - ๓.๓ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเจาะ
 - ๓.๔ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการขึ้นรูปทรง
 - ๓.๕ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปะติด
 - ๓.๖ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่ง

๔. ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๘.ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นมีหลากหลายประเภท ดังนั้น ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน และเก็บรักษาให้ถูกวิธี เพื่อการใช้งานที่ยาวนานมากยิ่งขึ้น”(การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

๙.ครูเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป(มิติสังคม)

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะการวางแผนขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ เพื่อให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพ มีความสวยงาม ความประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
- มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและลงความคิดเห็นเพื่อเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันเพื่อประยุกต์ใช้ให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๑.ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดโดยมีคำถามว่า “การนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง”(มีเหตุผล)

(แนวตอบ : ฝึกคลายความเครียด เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาฝีมือและความชำนาญ
นำไปให้เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ หรือนำไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริมให้กับตนเอง)

๒.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง (เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนคิดว่าความหมายของวัสดุในท้องถิ่นเป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๕. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นสามารถแบ่งออกเป็นกี่ประเภท (เงื่อนไขความรู้)
- Q๖. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นทำสะท้อน(กระจุด)จัดอยู่ในวัสดุประเภทใด (เงื่อนไขความรู้)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๘. นักเรียนมีหลักการในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้อย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม)
- Q๙. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนจะประดิษฐ์ชิ้นงานนักเรียนจะนำวัสดุในท้องถิ่นชนิดใดมาทำเพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q๑๐. นักเรียนมีหลักในการเลือกเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานประดิษฐ์อย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๑๑. นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการงานประดิษฐ์อย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๑๒. นักเรียนคิดว่าก่อนใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการงานประดิษฐ์ควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓. นักเรียนคิดว่าการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง”
(มีตัวตุ)
- Q๑๔. นักเรียนคิดว่าการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์มีข้อดี- ข้อเสียอะไรบ้าง (มีดีสังคม)
- Q๑๕. นักเรียนคิดว่านักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อ ความรับผิดชอบ ต่อการใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)
- Q๑๖. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นส่งเสริมทักษะอะไรให้กับนักเรียน (คุณธรรม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑.การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.เนื้อหาในการสอน ๓.การใช้สื่อ -แหล่งเรียนรู้ ๔.การวัดผลประเมินผล		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.ความเมตตาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๓.ความมีวินัยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ๔.ความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติการสอน ๕.ความตรงต่อเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ความยากง่ายเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจและวัยผู้เรียน	เนื้อหาไม่เยอะเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	เหมาะกับวัยและความสนใจนักเรียน	มีความพร้อมในการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	อินเทอร์เน็ต , ห้องเรียน	มีสื่อตัวอย่างที่หลากหลาย นักเรียนสามารถร่วมกันทำงานได้ครบทุกคน	พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่น ๒. หลักการในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่น ๓.ประโยชน์การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่น		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมประจำวัน ในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น มีสมาธิในการเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน	นำความรู้จากการเรียนไปใช้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
องค์ประกอบ	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ระมัดระวัง ไม่ใช้เสียงดัง รบกวนคนอื่น นำความรู้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โรงเรียน ชุมชน สังคม	- วัฒนธรรมการอยู่อย่างศรัทธาใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

P ทักษะ	มีทักษะการคิด การปฏิบัติงาน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	-มีทักษะความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -นักเรียนมีทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	-สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ -มีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	-มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสามารถออกแบบงานประดิษฐ์	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้การออกแบบงานประดิษฐ์
(จำนวน ๒ ชั่วโมง)

สาระสำคัญการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล



เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

มฐ./ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระการเรียนรู้ หลักการออกแบบงานประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่น



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ใบงานเรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ ๒. นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

๒. (P) ออกแบบงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. (A) มีเจตคติที่ดีต่อการออกแบบงานประดิษฐ์

สาระการเรียนรู้

หลักการออกแบบงานประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
 ๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผล คิดเชิงเหตุผล
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการออกแบบชิ้นงาน
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ซื่อสัตย์สุจริต ทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
 ๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 ๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
 ๔. อยู่อย่างพอเพียง ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
 ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความขยัน เพียรพยายาม
 ๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
 ๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบงาน เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
การออกแบบงานประดิษฐ์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : เน้นทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ใบงาน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ใบงาน หนังสือแบบเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (participatory learning: PL)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑.ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ เช่น เป็นของตกแต่งบ้าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถทำเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อีกด้วย”(มิตีสิ่งแวดล้อม)

๒. ครูให้นักเรียนดู ตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ยกตัวอย่างเช่น ดอกกุหลาบปักแจกันทำจากเกล็ดปลา ที่ทำอาหารทำจากกะลามะพร้าว กระดุมจากกิ่งไม้ ตะกร้าใส่ของจากผักตบชวา เป็นต้น)

๓.ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งหรือไม่”(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)

๔.จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คนที่น่าสนใจออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ชิ้นงานที่ดี ควรมีการออกแบบที่ดี โดยการออกแบบเป็นการทำโครงสร้างของชิ้นงานก่อนการลงมือประดิษฐ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดเป็นลักษณะของชิ้นงานให้ผู้อื่นรับรู้ในลักษณะของสองมิติ หรือสามมิติเช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบจิตรกรรม การออกแบบประติมากรรม การออกแบบโตะ การออกแบบเก้าอี้ เป็นต้น”(เงื่อนไขความรู้)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ ๔-๕ คน จากชั่วโมงที่ผ่านมาและให้นักเรียนร่วมกันสำรวจคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ให้ได้มากที่สุด และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๒.จากนั้นครูดำเนินการตัดคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ที่ซ้ำกันออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน

๓.ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “ผู้ออกแบบงานประดิษฐ์จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อม และฝึกฝนตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานการประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากที่สุดดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดของการประดิษฐ์ คือ การรู้จักวัสดุ ยกตัวอย่างเช่น ต้นกล้วย เป็นพืชล้มลุก มีหลากหลายชนิด และมีลำต้นสูงแข็งแรง ดังนั้น ต้นกล้วยจึงเติบโตได้ทุกภูมิภาค”

๔.ครูซักถามเพื่อสำรวจความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนจะสามารถนำต้นกล้วยมาประดิษฐ์เป็นอะไร ได้บ้าง”(แนวตอบ : ประดิษฐ์กระทงบายศรี ของเล่น กระเป๋า เชือก อุปกรณ์ใส่อาหาร เป็นต้น)(มีเหตุผล)

๕.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากต้นกล้วย

๖.ให้นักเรียนดำเนินการศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต

๗.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการทางทัศนศิลป์ว่า “การนำหลักการทางทัศนศิลป์เข้ามาใช้ในการออกแบบงานประดิษฐ์ จะช่วยให้ชิ้นงานที่ประดิษฐ์ขึ้นมีความน่าสนใจ มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึงหลักการใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง แสงเงา และสี”

๘.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันผลิตกันอธิบายความรู้ เรื่อง หลักการออกแบบงานประดิษฐ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จนทุกคนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องตรงกัน(มิตินความรู้)

๙.ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คนซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ โดยครูและเพื่อน ร่วมชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถาม(มิตินความรู้)

ชั่วโมงที่ ๒

๑๐.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ ๔-๕ คน จากชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มได้คัดเลือกไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วโดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์(มิตินสังคม)

๑๑. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หน้าชั้นเรียน (มิตินวัตกรรม)

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสาร ร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์
- มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและลงความคิดเห็น เพื่อเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันเพื่อประยุกต์ใช้ในงานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานหากมีข้อผิดพลาดให้ช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

๒.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยใช้ หลักการทางทัศนศิลป์ว่า “การออกแบบเป็นการทำโครงสร้างของชิ้นงานก่อนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานดั่งนั้น เพื่อความสวยงาม ของชิ้นงาน ผู้ประดิษฐ์ควรทำการออกแบบโดยนำหลักการทางทัศนศิลป์เข้ามาใช้ในการออกแบบเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีความ น่าสนใจ ยกตัวอย่างการออกแบบเส้น รูปร่าง รูปทรง แสงเงา สี เป็นต้น”

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนเคยนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งหรือไม่ (มีเหตุผล)
- Q๒ ถ้าคุณครูให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่นนักเรียนจะหาความรู้ในการออกแบบจากแหล่งใด (เงื่อนไขความรู้)
- Q๓นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔นักเรียนคิดว่าผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๕. นักเรียนคิดว่าการออกแบบชิ้นงานให้มีความแปลกใหม่ต้องมีทักษะใด (เงื่อนไขความรู้)
- Q๖. นักเรียนคิดว่าการออกแบบชิ้นงานควรใช้หลักการใดในการออกแบบชิ้นงานเพื่อให้ชิ้นงานมีความน่าสนใจ (เงื่อนไขความรู้)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าการออกแบบชิ้นงานสิ่งใดที่จะดึงดูดความสนใจของผู้ซื้อสินค้าเป็นลำดับแรก (เงื่อนไขความรู้)
- Q๘. นักเรียนมีหลักการออกแบบอย่างไรเพื่อให้เกิดความพอเพียง (มิติด้านสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. นักเรียนคิดว่าการออกแบบชิ้นงานมีประโยชน์อย่างไร (มิตีวัตถุ)
- Q๑๐. นักเรียนคิดว่าการออกแบบชิ้นงานอย่างไรเพื่อให้เกิดความทันสมัย (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q๑๑. นักเรียนคิดว่าการฝึกออกแบบบ่อยๆจะทำให้เกิดทักษะใดบ้าง (คุณธรรม)
- Q๑๒.นักเรียนคิดว่าชิ้นงานจะน่าสนใจขึ้นอยู่กับสิ่งใด (มีความรู้)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑.การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.เนื้อหาในการสอน ๓.การใช้สื่อ -แหล่งเรียนรู้ ๔.การวัดผลประเมินผล		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.ความเมตตาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๓.ความมีวินัยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ๔.ความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติการสอน ๕.ความตรงต่อเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ความยากง่ายเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจและวัยผู้เรียน	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	เหมาะกับวัยและความสนใจนักเรียน	มีความพร้อมในการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	อินเทอร์เน็ต , ห้องเรียน	มีสื่อตัวอย่างที่หลากหลาย นักเรียนสามารถร่วมกันทำงานได้ครบทุกคน	พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบงานประดิษฐ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การออกแบบงานประดิษฐ์ ๒. มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ ๓. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความมีวินัยในตนเอง ๒.มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓.ความรับผิดชอบ ๔.มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น มีสมาธิในการเรียนใฝ่เรียนรู้มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาในการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน	นำความรู้จากการเรียนไปใช้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ระมัดระวังไม่ใช้เสียงดังรบกวนคนอื่น - นำความรู้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โรงเรียน ชุมชน สังคม	- วัฒนธรรมการอยู่อย่างเคารพใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

P ทักษะ	มีทักษะการคิด การปฏิบัติงาน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	-มีทักษะความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -นักเรียนมีทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	-สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ -มีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	-มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสามารถออกแบบงานประดิษฐ์	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
(จำนวน ๒ ชั่วโมง)

สาระสำคัญการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล



เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

มฐ./ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระการเรียนรู้ จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ / การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. ดอกไม้จากเศษผ้า ๒. นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต
--	--	---

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่ทำได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

๒. (K) จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้

๓. (P) ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

๔. (A) มีทัศนคติที่ดีต่อการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ และการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แคลความหมาย อภิปราย สรุปผล คิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียง ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความขยัน เพียรพยายาม
๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษผ้า

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : เน้นทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ตัวอย่างชิ้นงานอินเทอร์เน็ต ชิ้นงาน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (participatory learning: PL)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นสามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายประเภท ซึ่งการประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาอย่างมีคุณภาพผู้ประดิษฐ์จะต้องฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ จากนั้นนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้ามาปรับใช้ในการสร้างงานประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สอย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑.ครูนำเศษผ้าให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าเศษผ้าสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งอะไรได้บ้าง”(แนวตอบ : เช่น กระเป๋า ดอกไม้ ผ้าเช็ดเท้า เป็นต้น) (มีเหตุผล)

๒.ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียนรับทราบร่วมกันว่าในชั่วโมงนี้จะมี การสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

๓. ครูอธิบายกับนักเรียนเพิ่มเติมว่า “การปฏิบัติงานประดิษฐ์ควรจะมีการฝึกฝนที่ดี โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก ฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอจนก่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปสู่การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำไปสู่การสร้างผลงานการประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ”

๔. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าไว้ให้นักเรียนบริเวณหน้าชั้นเรียน

๕.ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งเพื่อนำไปใช้สอยมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งานและตามลักษณะการนำไปใช้ เช่น ใช้บรรจุสิ่งของใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน เครื่องประดับ ใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ”(มีจิตความรู้)

๖. ครูให้นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

๗. ครูดำเนินการสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตวิธีการและจดจำขั้นตอนการประดิษฐ์

๘.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู(มีจิตวัตถุ)

๙.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ ๔-๕ คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าตามตัวอย่างที่ครูสาธิต โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด(มีจิตสังคม)

๑๐.ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการทำงานประดิษฐ์ว่า “การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ควรระมัดระวังเป็นอย่างมาก เพราะถ้าหากใช้อย่างไม่ระมัดระวัง หรือใช้อย่าง ประมาท อาจทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่นขณะการทำงานประดิษฐ์ ดังนั้นผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรรู้วิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างละเอียดและถูกวิธี และควรตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ทุกครั้งก่อนการใช้งาน” (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

๑๑.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู

๑๒.จากนั้นครูทบทวนวัสดุในท้องถิ่น ๑ ชนิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบไว้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์มาในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑๓. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

๑๔.ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ประณีตและสวยงามออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง(มิติวัตถุ)

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์
- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นขณะลงมือทำงานประดิษฐ์
- ตระหนักถึงคุณค่าของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน”

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนคิดว่าวัสดุชนิดใดที่สามารถนำมาทำดอกไม้ประดิษฐ์ได้บ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าเก่าๆของนักเรียนสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q๓. นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ชิ้นงานนักเรียนควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)
- Q๕. นักเรียนมีหลักการในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าอย่างไรเพื่อให้มีความสวยงาม (มิติด้านสังคม)
- Q๖. นักเรียนควรประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าอย่างไรเพื่อให้เกิดความพอเพียง (พอประมาณ)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าได้อย่างไร (มิตี้อัตถ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๘.นักเรียนคิดว่าดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษผ้ามีประโยชน์อย่างไร(มิตี้อัตถ)
- Q๙. นักเรียนมีวิธีการอนุรักษ์การใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (มิตี้อุตสาหกรรม)
- Q๑๐. นักเรียนคิดว่าจะประชาสัมพันธ์ชิ้นงานประดิษฐ์ของนักเรียนอย่างไรเพื่อให้เพื่อนๆในโรงเรียนได้(มิตีสังคม)
- Q๑๑.นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าส่งเสริมทักษะอะไรให้กับนักเรียน(คุณธรรม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑.การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.เนื้อหาในการสอน ๓.การใช้สื่อ -แหล่งเรียนรู้ ๔.การวัดผลประเมินผล		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.ความเมตตาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๓.ความมีวินัยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ๔.ความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติการสอน ๕.ความตรงต่อเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ความยากง่ายเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจและวัยผู้เรียน	เนื้อหาไม่เยอะเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	เหมาะกับวัยและความสนใจนักเรียน	มีความพร้อมในการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	อินเทอร์เน็ต , ห้องเรียน	มีสื่อตัวอย่างที่หลากหลาย นักเรียนสามารถร่วมกันทำงานได้ครบทุกคน	พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. มีความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า ๒. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความมีวินัยในตนเอง ๒.มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓.ความรับผิดชอบ ๔.มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนใจเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น มีสมาธิในการเรียนใฝ่เรียนรู้มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาในการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน	นำความรู้จากการเรียนไปใช้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ระมัดระวังไม่ใช้เสียงดังรบกวนคนอื่น นำความรู้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โรงเรียน ชุมชน สังคม	- วัฒนธรรมการอยู่อย่างศรัทธาใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

P ทักษะ	มีทักษะการคิด การปฏิบัติงาน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	-มีทักษะความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -นักเรียนมีทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	-สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ -มีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	-มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานได้อย่างสวยงาม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม
 (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

สาระสำคัญการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล



เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า

มฐ./ตัวชี้วัด ๑.๑ม ๑/๑,ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ที่รองแก้วจากกล่องนม ๒. นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมได้
๒. (P.) สามารถประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมได้
๓. (A.) นักเรียนนำผลิตภัณฑ์มาประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แคลความหมาย อภิปราย สรุปผล คิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความขยัน เพียรพยายาม
๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ที่รองแก้วจากกล่องนม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : เน้นทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริง

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ตัวอย่างชิ้นงานอินเทอร์เน็ต ที่รองแก้วจากกล่องนม

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (participatory learning: PL)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “นักเรียนชื่อนมกล่องจากสหกรณ์โรงเรียนบ้างหรือไม่”(แนวตอบ:ซื้อครับ ซื้อค่ะ)

ครูถามต่ออีกว่าเมื่อกินเสร็จแล้วนักเรียนคิดว่ากล่องนมที่เรากินเสร็จแล้วสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้างช่วยบอกหน่อย (แนวตอบ: ที่ใส่ดินสอ กระปุกออมสิน ที่เก็บก๊ิบติดผม)

ครูบอกสิ่งประดิษฐ์ที่เพิ่มเติมจากนักเรียนตอบ กล่องนมนอกจากที่นักเรียนตอบมาสามารถประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้ อีกหลายอย่างเช่น ที่รองแก้ว ดอกไม้ พวงมาลัย ซึ่งนักเรียนสามารถนำกล่องนมที่นักเรียนกินมารีไซเคิลเพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้(มีเหตุผล)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1.ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียนรับทราบร่วมกันว่าในชั่วโมงนี้ จะมีการสาธิตการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

2. ครูอธิบายกับนักเรียนเพิ่มเติมว่า “การปฏิบัติงานประดิษฐ์ควรจะมีการฝึกฝนที่ดี โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก ฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอจนก่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปสู่การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำไปสู่การสร้างผลงานการประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ”

3. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องไว้ให้นักเรียนบริเวณหน้าชั้นเรียน

4.ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งเพื่อนำไปใช้สอยมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งานและตามลักษณะการนำไปใช้ เช่น ใช้บรรจุสิ่งของใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน เครื่องประดับใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ”(เงื่อนไขความรู้)

5. ครูให้นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม(เงื่อนไขความรู้)

6. ครูดำเนินการสาธิตวิธีการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการและจดจำขั้นตอนการประดิษฐ์(เงื่อนไขความรู้)

7.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู

8.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมตามตัวอย่างที่ครูสาธิต โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด(มิติสังคม)

9.ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการทำงานประดิษฐ์ว่า “การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ควรระมัดระวังเป็นอย่างมาก เพราะถ้าหากใช้อย่างไม่ระมัดระวัง หรือใช้ยาประมาท อาจทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น ขณะการทำงานประดิษฐ์ ดังนั้นผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างละเอียดและถูกวิธี และควรตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ทุกครั้งก่อนการใช้งาน”(การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

10.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู

11.จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์มาในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

12. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

13.ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ประณีตและสวยงาม ออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์
- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นขณะลงมือทำงานประดิษฐ์
- ตระหนักถึงคุณค่าของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประณีต ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน”

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าวัสดุในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้างที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานได้ (มีเหตุผล)

Q๒. นักเรียนคิดว่าวัสดุชนิดใดในโรงเรียนที่ควรนำมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน (มีนิสัยประหยัด)

Q๓. นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔. นักเรียนคิดว่ากล่องนมต่างๆที่นักเรียนรับประทานสามารถประดิษฐ์อะไรได้บ้าง(เงื่อนไขความรู้)

Q๕. นักเรียนมีหลักการในการประดิษฐ์ที่รองแก้วอย่างไรเพื่อให้มีความสวยงาม (เงื่อนไขความรู้)

Q๖. นักเรียนควรประดิษฐ์ที่รองแก้วอย่างไรเพื่อให้เกิดความพอเพียง (พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ที่รองแก้วมีประโยชน์อย่างไร(มีจิตสำนึก)

Q๘. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ที่รองแก้วมีปัญหาอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

Q๙. นักเรียนคิดว่าจะประชาสัมพันธ์อย่างไรให้เพื่อนๆเห็นคุณค่าของการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (มีนิสัยประหยัด)

Q๑๐. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีการประดิษฐ์ที่รองแก้วอย่างไรเพื่อให้มีความคงทนและใช้ได้นาน (พอประมาณ)

Q๑๑. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนมส่งเสริมทักษะอะไรให้กับนักเรียน(คุณธรรม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑.การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.เนื้อหาในการสอน ๓.การใช้สื่อ -แหล่งเรียนรู้ ๔.การวัดผลประเมินผล		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.ความเมตตาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๓.ความมีวินัยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ๔.ความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติการสอน ๕.ความตรงต่อเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ความยากง่ายเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจและวัยผู้เรียน	เนื้อหาไม่เยอะเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	เหมาะกับวัยและความสนใจนักเรียน	มีความพร้อมในการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	อินเทอร์เน็ต , ห้องเรียน	มีสื่อตัวอย่างที่หลากหลาย นักเรียนสามารถร่วมกันทำงานได้ครบทุกคน	พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. มีความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกล่องนม ๒. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความมีวินัยในตนเอง ๒.มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓.ความรับผิดชอบ ๔.มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนใจเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น มีสมาธิในการเรียนใฝ่เรียนรู้มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาในการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน	นำความรู้จากการเรียนไปใช้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ระมัดระวังไม่ใช้เสียงดังรบกวนคนอื่น นำความรู้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โรงเรียน ชุมชน สังคม	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

P ทักษะ	มีทักษะการคิด การปฏิบัติงาน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	-มีทักษะความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -นักเรียนมีทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	-สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ -มีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	-มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานได้อย่างสวยงาม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี สารเทพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

