



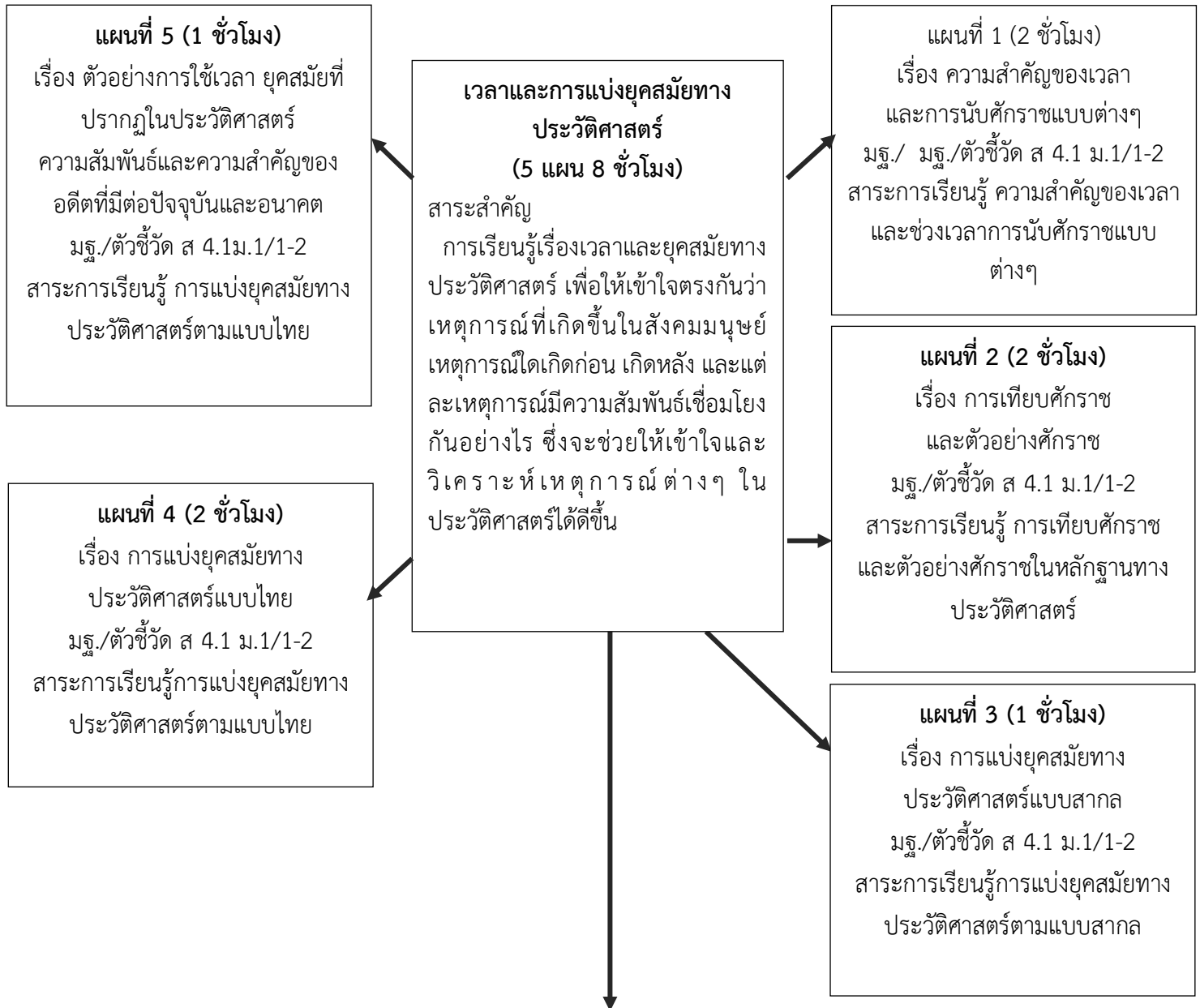
หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ประวัติศาสตร์ ส 21102
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1/2564

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
จำนวน 8 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของเวลา และการนับศักราชแบบต่างๆ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเทียบศักราช และตัวอย่างศักราช	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบบสากล	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบบไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตัวอย่างการใช้เวลา ยุคสมัยที่ปรากฏในประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง
ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต	

โรงเรียนบางเตื่อนสถิตย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สืบค้นข้อมูล เรื่องเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - ใบงานที่ 1.1 – 1.5

แผนที่ 2 ผังภาพวิธีสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้เกมจิ๊กซอว์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญ of เวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัด ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

สาระสำคัญ ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการนับศักราชแบบต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาได้
- 1.2 อธิบายการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆได้
- 1.3 อธิบายวิธีการที่ใช้แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- 1.4 อธิบายวิธีการที่ใช้แบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ตามแบบไทย

2. ทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 จำแนกประเภทของศักราชได้
- 2.2 คำนวณและการเทียบศักราชได้
- 2.3 วิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแต่ละสมัยได้ถูกต้อง
- 2.4 จำแนกความรู้ช่วงเวลาในแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | |
|------------------------|------------------|
| 3.1 ซื่อสัตย์สุจริต | 3.2 มีวินัย |
| 3.3 ใฝ่เรียนรู้ | 3.4 อย่างพอเพียง |
| 3.5 มุ่งมั่นในการทำงาน | |

4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน .

- สืบค้นข้อมูล เรื่องเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ ๑.๑ – ๑.๕

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน	ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1.1 - 1.5	ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้: สืบค้นข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสรุป
ทำใบงาน ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

สื่อเรียนรู้:

1. Power point
 2. ใบงาน
 3. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แหล่งเรียนรู้ :**
4. อินเทอร์เน็ต
 5. ครู

เวลา : 8 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การวิธีสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้เกมจิกซอร์

ขั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม

ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่องเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน

ใช้สื่อ Power point วิดีทัศน์ ให้นักเรียนได้ชมและดึงดูดความสนใจ ใช้คำถามกระตุ้นคิด

ขั้นที่ 3 อธิบายเนื้อหา

ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยใช้สื่อ PowerPoint

ขั้นที่ 4 กิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวน 6 กลุ่ม โดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ด้วยการนับ 1- 6 คนที่นับเลขเดียวกันจะมาอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ให้นักเรียนรวมกลุ่มที่ได้เลขเดียวกันและเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มลงในกระดาษ
3. ครูแจกกล่องปริศนาให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 กล่อง โดยในแต่ละกล่องจะมีบัตรคำเกี่ยวกับการนับศักราชกล่องละ 6 ศักราช ให้นักเรียนหยิบบัตรคำที่เป็นศักราชเดียวกันมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ชัดเจนเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับการนับศักราช
4. โดยสมาชิกกลุ่มใดต่อจิกซอร์เสร็จทั้ง 6 ศักราชก่อน จะเป็นกลุ่มชนะ โดยกลุ่มที่ชนะจะได้รับ 5 คะแนน กลุ่มที่เสร็จเป็นลำดับที่ 2 และ 3 จะได้รับ 4 คะแนน กลุ่มที่เหลือจะได้รับ 3 คะแนน
5. ตัวแทนในแต่ละกลุ่มอธิบายการนับศักราชกลุ่มละหนึ่งศักราชให้เพื่อนฟัง จนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายร่วมกัน พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพื่อตอบคำถามในใบงานนักเรียนกับ

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนเกิดปีพุทธศักราชใด และตรงกับปีคริสต์ศักราชใด (ความรู้)
- Q2. ช่วงเวลาที่มีความสำคัญอย่างไรบ้าง (เหตุผล)
- Q3. การนับศักราชมีกี่ประเภท (ความรู้)
- Q4. ปีนี้ปีพุทธศักราชใด และตรงกับปีคริสต์ศักราชใด (ความรู้)
- Q5. รัชสมัยที่รัชกาลที่ 10 ขึ้นครองราชย์ ตรงกับรัตนโกสินทร์ศกใด (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q6. เปรียบเทียบการวิถีการดำเนินชีวิตในภาพกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน (ความรู้, เหตุผล)
- Q7. Jigsaw ของกลุ่มตนเอง อยู่ในยุค/สมัยใด ใช้เกณฑ์อะไรในการแบ่งยุค/สมัย (ความรู้)
- Q8. Jigsaw ของกลุ่มตนเอง คือภาพอะไร ภาพประวัติศาสตร์นั้นแสดงถึงการแบ่งแบบใด (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q9. เวลาและการนับศักราชแบบต่างๆมีความสำคัญอย่างไร(เหตุผล)
- Q10. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีวิธีการอย่างไร(ความรู้, เหตุผล)
- Q11. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบบสากลและแบบไทย(ตามสมัย) มีความสำคัญอย่างไร (เหตุผล)
- Q12. นักเรียนจะนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เหตุผล , ภูมิคุ้มกัน)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1..หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 4. เวลาและช่วงเวลาการนับศักราชแบบต่างๆ 5. การเทียบศักราช และตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 6. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตามแบบสากลและแบบไทย (ตามสมัย)		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม 2. มีความขยัน มานะพยายาม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีความรักและเมตตา 5. มีความอดทน	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร	- กำหนดความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	- ศึกษา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา
เวลา	- จัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	- ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามเวลาที่กำหนด	- ตรวจสอบและวางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	- การวิธีสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้เกมจิกซอว์	- กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา, ระดับชั้นของผู้เรียนและเวลา	- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	- ผู้เรียนได้ใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง	- จัดซื้อ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม	- ตรวจสอบจำนวนและความพร้อมของอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกิดความรู้และสามารถเข้าใจ	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและอื่น ๆ ได้หลากหลาย	- ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงหรือในอินเทอร์เน็ต
ประเมินผล	- พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและด้านคุณลักษณะ	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกลุ่ม มีการวัดและประเมินผลโดยใช้จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	- ตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือ วัดแลประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการที่หลากหลาย

แผ่นที่ 6

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา 2. ประเภทของการนับศักราช		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความซื่อสัตย์ 3. มีความขยัน อดทน 4. มีน้ำใจ เสียสละ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. สืบค้นข้อมูล อธิบาย ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา การเทียบศักราช วิธีการแบ่งยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ การแบ่ง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบบ สากลและแบบไทยตามสมัย	1. เลือกวิธีการศึกษาและสืบค้นสิ่งที่เรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสื่อ อุปกรณ์ที่มี เวลา และระดับความรู้ของนักเรียน	1. สืบค้นข้อมูล ศึกษาเนื้อหาตามที่ครู กำหนดอย่างครบถ้วน 2. นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการตอบคำถาม ในใบงานที่ครูแจกให้ 3. ร่วมอธิบายและอภิปรายกลุ่ม

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- อธิบาย ความสำคัญของเวลาและ ช่วงเวลา การเทียบศักราช วิธีการ แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การ แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบบ สากลและแบบไทยตามสมัยได้	- มีการวางแผนการ ทำงานและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	- จัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการ เรียนและทำใบงาน	-
P ทักษะ	- สามารถสังเกต จำแนกประเภท และลงความเห็นข้อมูล สืบค้น ข้อมูล อธิบาย และอภิปราย	- สื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	- จัดเก็บ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ให้เข้าที่และ เรียบร้อย	- เอื้อเพื่อ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด
A ค่านิยม	- มีเหตุผล มุ่งมั่นพยายาม ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง	- นำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการสอนเพื่อน	- การสร้าง บรรยากาศ รอบตัว	-
C สมรรถนะ	มีความสามารถในการคิด การใช้ทักษะชีวิต กระบวนการ แก้ปัญหา	- มีทักษะการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	-	-
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9 ข้อที่ 1. (ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ) , 4. (ทำตามลำดับขั้น) , 10. (การมีส่วนร่วม) , 20. (ความซื่อสัตย์ สุจริต จริตใจต่อกัน) , 21. (ทำงานอย่างมีความสุข) , 22. (ความเพียร) , 23. (รู้-รัก-สามัคคี) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 4. (เป็นพลเมืองที่ดี) SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4. (การศึกษาที่เท่าเทียม)				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุวิทย์ ธิปัตย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุวิทย์ ธิปัตย์)

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรารัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงษ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตพิทยาคม