



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง School จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ I always walk to school.	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ I mustn't use my mobile phone.	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Skills.	จำนวน ๔ ชั่วโมง

โรงเรียนบางเดือนสถิตยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้School

(๓ แผน ๑๐ ชั่วโมง)

สาระสำคัญเขียนบรรยายเกี่ยวกับรายวิชา และกิจกรรมประจำวันที่ทำในโรงเรียน พูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนพูดและเขียนบรรยายลักษณะของรูปแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้นี้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

แผนที่ ๑ (๓ ชั่วโมง)

เรื่อง I always walk to school.

มฐ./ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑

สาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่ ๒ (๓ ชั่วโมง)

เรื่อง I mustn't use my mobile phone.

มฐ./ตัวชี้วัด ๔.๑ ม. ๒/๑,

๓ ๔.๒ ม. ๒/๑

สาระการเรียนรู้ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

แผนที่ ๓ (๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Skills

มฐ./ตัวชี้วัด ๓.๑ ม. ๒/๑

สาระการเรียนรู้ ภาษากับวัฒนธรรม: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๑.คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม
๒.ความสามารถในการคิด	๒.มีวินัย	Language Check
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.ใฝ่เรียนรู้	๒. ตารางสอนรูปแบบภาษาอังกฤษ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.อยู่อย่างพอเพียง	๓.e mail กฎระเบียบคำศัพท์ต่างๆ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕.มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต
	๖.มีจิตสาธารณะ	

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ต.๒ ม. ๒/๑, ต.๓ ม. ๒/๑, ต.๔ ม. ๑/๑, ต.๔.๒ ม. ๒/๑

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญเขียนบรรยายเกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน พูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน พูดและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งหน้าที่ ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
 ๒. (K)บอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยคได้ถูกต้อง
 ๓. (K)พูดถาม-ตอบโดยใช้ question words and present simple ได้ถูกต้อง
 ๔. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
 - ๕.(P) สรุปใจความสำคัญ ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังพูดตอบคำถาม
- อ่านระบุใจความสำคัญและเขียนบรรยายได้ถูกต้อง
๖. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับรายวิชา กิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน กฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน และลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปรความหมาย อภิปราย สรุปผลคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check ตารางสอนรูปแบบภาษาอังกฤษ กฎระเบียบ คำศัพท์ต่างๆ และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้
School

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตร คำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๑๐ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง School
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

.....
กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน พูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน พูดและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทย กับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

ครูให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคบอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยคพูดถาม-ตอบโดยใช้ question words and present simple อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญ ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟัง พูดตอบคำถาม อ่านระบุใจความสำคัญ และเขียนบรรยายได้ถูกต้องมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป (Production)

ครูสรุปคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับรายวิชา กิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน กฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน และลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนคิดว่ากิจวัตรประจำวันที่ควรทำในโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงมีอะไรบ้าง (ความพอประมาณ)
- Q๒ นักเรียนคิดว่ากฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนมีอะไรบ้าง (ความมีเหตุมีผล)
- Q๓ นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกความหมายของคำศัพท์สำนวน และประโยค เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๕ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยคเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๖ นักเรียนคิดว่าการพูดถาม-ตอบ question words and present simple เป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๗ นักเรียนคิดว่าหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยคเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๘ นักเรียนมีหลักปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันที่ก่อให้เกิดความพอเพียงอย่างไร(มิติด้านสังคม)
- Q๙ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม)
- Q๑๐ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๑ นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๒ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนที่น่าอยู่ (มิติด้านสิ่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓ นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร(มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๔ การปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนมีผลดีอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๕ ประโยชน์ของการทำกิจวัตรประจำวันที่ก่อให้เกิดความพอเพียงเป็นอย่างไร(มิติด้านสังคม)
- Q๑๖ ประโยชน์ของการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนตามกฎระเบียบโรงเรียนเป็นอย่างไร(ความมีเหตุมีผล)
- Q๑๗ นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Schoolระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การจัดทำตารางสอนรูปแบบภาษาอังกฤษ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	เนื้อหาไม่เยอะเกินไปสามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบ ประเมิน และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรายวิชาและกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน		๑. ความมีวินัยในตนเอง	
๒. หลักการออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายเกี่ยวกับรายวิชา		๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	
๓. หลักการบอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยค		๓. ความรับผิดชอบ	
๔. ความรู้เกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน		๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	
๕. หลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน		๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ	๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด	๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ	
๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K (ความรู้)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำตารางเรียน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- โรงเรียนที่น่าอยู่ ต้องร่มรื่นสวยงาม ทุกคนปฏิบัติตาม กิจวัตรในโรงเรียน	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
P (ทักษะ)	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำตารางเรียน และการทำความสะอาด	- ทักษะการชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ทักษะการใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำตารางเรียน	- ทักษะการทำงาน การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
A (ค่านิยม)	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C (สมรรถนะ)	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถออกแบบตารางเรียนผ่านโปรแกรม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

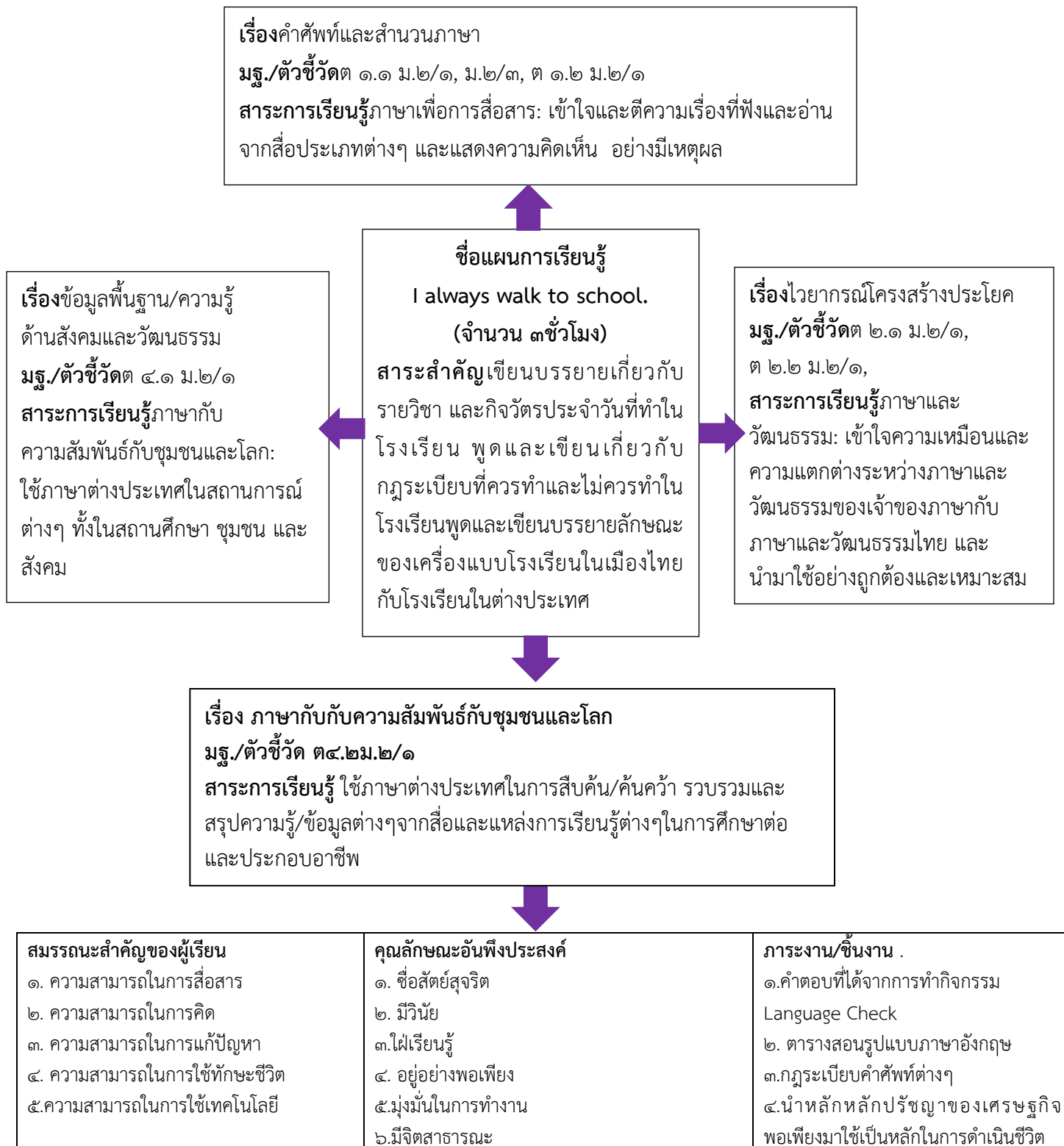
ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง



แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑, ๓ ๑.๓ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๑ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๒ ม. ๒/๑
มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
สาระสำคัญเขียนบรรยายเกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน พูด และเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน พูดและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งหน้าที่ ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (K)บอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยคได้ถูกต้อง
๓. (K)พูดถาม-ตอบโดยใช้ question words and present simple ได้ถูกต้อง
๔. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๕.(P) สรุปใจความสำคัญ ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังพูดตอบคำถาม อ่านระบุใจความสำคัญและเขียนบรรยายได้ถูกต้อง
๖. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับรายวิชา กิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน กฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน และลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : จัดทำตารางเรียนเกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
I always walk to school.

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๓ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูเขียนคำ school หรือใช้ภาพโรงเรียนเป็นสื่อในการระดมสมอง นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน ครูทำ mind mapping (teacher, student, building, school driver, director, subject etc.)
ถามนักเรียน What are your favorite subjects? What subjects don't you like? จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า ๖๘ Vocabulary : School subjects ข้อที่ ๑ นักเรียนดูพร้อมกัน ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่รู้จัก ก่อนแล้วค่อยมาเลือกคำที่ไม่รู้จัก เรียนรู้ความหมายจากภาพ เปิดซีดีเสียง นักเรียนตรวจคำตอบ

Audio script/ Answers

Maths 2 Religious Education (RE) 8 Geography 4 Music 6 Art 10 Physical Education (PE) 12
Drama 11 English 1 History 5 Science 3 Information and Communication Technology (ICT)
9 Languages 7

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

นักเรียนดูตารางสอนของ Lauren หน้า ๖๙ อธิบายนักเรียนว่าจะต้องเติมตารางสอนให้สมบูรณ์ ครูจะเปิดซีดีเสียงสองครั้ง นักเรียนฟังแล้วเติมตาราง นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจอีกครั้งกับครู

Audio script

On Monday, my first lesson is Maths. Lesson 2 is English and then I have Geography.
After lunch, I have Science and lesson 5 is Drama. That's cool.
On Tuesday, lesson 1 is History. Lesson 2 and 3 are Maths again. In the afternoon,
I have German and the last lesson is English.
On Wednesday, we start with Geography. Then I have RE and History. In the afternoon,
lesson 4 is Music - I like that - and lesson 5 is Maths.
Thursday is the best day of the week. The first lesson is ICT. Then lesson 2 and 3 are
Science. And after lunch we have PE in lessons 4 and 5. That's great!
Oh Friday, lesson 1 is English. Then I have two lessons of Art. In the afternoon, lesson 4
is ICT and the last lesson of week is German. And then it's the weekend!

คำตอบ :

Monday : Lesson 2 English, Lesson 5 Drama
Tuesday : Lesson 1 History, Lesson 4 German
Wednesday: Lesson 1 Geography, Lesson 2 RE, Lesson 4 Music
Thursday : Lesson 2 Science, Lesson 3 Science, Lesson 4 PE, Lesson 5 PE
Friday : Lesson 2 Art, Lesson 3 Art, Lesson 4 ICT

ชั่วโมงที่ ๒

เรียกนักเรียน ๒ คน อ่านประโยคตัวอย่างในข้อที่ ๓ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับตารางสอน สุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอเรื่องตารางสอนของเพื่อน

นักเรียนดูประโยค ๑-๘ ในข้อที่ ๔ บอกนักเรียนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับโครงงานของ Lauren มีทั้งประโยคที่ถูกและผิด ครูอ่านประโยคแรกเป็นตัวอย่าง กรณีที่ประโยคผิดนักเรียนต้องแก้ไขข้อมูลให้ถูก จากนั้นเปิดซีดีเสียง นักเรียนอ่านและฟัง ทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนก่อน แล้วฟังซีดีเสียงอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนตรวจคำตอบ

Audio script : See Student's Book page 69.

คำตอบ :

2. F Year 7 is the first year of secondary school.
3. T
4. F She always has lunch at school.
5. F She never eats fish for her main meal at school.
6. T
7. F She sometimes goes to Homework Club after school.

นักเรียนอ่าน Adverbs ใน Language focus ตามครู อธิบาย Adverbs เหล่านั้นคือ Adverbs of frequency เป็นกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ความบ่อยในการกระทำกริยาของประธาน ตำแหน่งในประโยควางไว้หน้ากริยาแท้หลังกริยาช่วย ความหมายของคำดูที่ระดับความถี่จาก ๑๐๐ - ๐ ครูบอกนักเรียนดูโครงงานของ Lauren ในหน้า ๖๙ นักเรียนจับคู่หาและขีดเส้นใต้ Adverbs of frequency ตรวจคำตอบกับครูพร้อมกันทั้งชั้น ใช้ประโยคที่มี adverbs of frequency อธิบายการวางตำแหน่งคำ adverbs of frequency ในประโยค

คำตอบ :

I often go to the computer room....

I always have lunch

I usually have a hot lunch....

I never eat fish.

I always walk to school...

I don't always come home at 3.15

I sometimes go to Homework Club....

บอกนักเรียนว่าจะได้พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง ครูอ่านตัวอย่างประโยคใน Your space หน้า ๖๙ อธิบายว่านักเรียนต้องเขียนประโยค ๕ ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเองโดยใช้ Adverbs of frequency ๔ ประโยคเป็นข้อเท็จจริง อีก ๑ ประโยคเป็นเท็จ นักเรียนเขียนลงสมุด จากนั้นนักเรียนจับคู่ เปลี่ยนกันอ่านประโยค และเดาว่าประโยคใดของเพื่อนเป็นเท็จ และนักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า ๔๘ เป็นการบ้าน

นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า ๗๐ ทบทวน Adverbs of frequency ในตาราง จากนั้นเลือก Adverb ใน ภาพการ์ตูน ข้อที่ ๑

คำตอบ : always

นักเรียนดูประโยค ๑-๖ ในข้อที่ ๒ อ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เรียงคำ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง สุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

คำตอบ :

2. They often have lunch at school.

3. My parents never drive to the shops.

4. Joe sometimes writes letters.

5. Isabel doesn't often eat apples.

6. My parents don't usually watch TV.

นักเรียนดู Fact file อ่านประโยคตัวอย่าง จากนั้นเติมประโยคใน Factfileโดยใช้ Adverbs of frequency และกริยา รูปบอกเล่าหรือรูปปฏิเสธ นักเรียนนำประโยคมาเปรียบเทียบกับเพื่อน สุ่มนักเรียน ออกมาอ่าน Fact file ของเพื่อนหน้าชั้น ครูเพิ่มเติมเรื่องตำแหน่งของ Adverbs of frequency ในประโยคต้อง วางไว้หน้ากริยาแท้ หรือกริยาหลัก แต่ถ้ากริยาหลักเป็น v.to be Adverbs of frequency ต้องวางไว้หลัง verb to be

ชั่วโมงที่ ๓

นักเรียนศึกษา preposition of time ในตาราง อธิบายเพิ่มเติมว่าคำบุพบทในภาษาอังกฤษแตกต่างกับภาษาไทยอย่างมาก มีหลากหลายรูปแบบและหลากหลายหน้าที่ในกลุ่มนี้ทำหน้าที่บอกเวลา ให้นักเรียนบันทึกลงสมุด พร้อมคำแปลเป็นภาษาไทย จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ ๕ เติมคำบุพบทเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบกับครู

คำตอบ : 2. in 3. on 4. at 5. on 6. on

นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำ ๒ กลุ่ม และประโยคตัวอย่าง จากนั้นจับคู่สนทนาโดยใช้คำที่กำหนดให้ และรูปแบบประโยคตามตัวอย่าง ครูเดินสังเกตและคอยให้คำแนะนำ

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป (Production)

นักเรียนศึกษาและบันทึกโครงสร้าง question words and present simple ลงสมุด ครูให้ตัวอย่างประโยคเพื่อช่วยในการจดจำ จากนั้นช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบในข้อที่ ๗ เปิดซีดีเสียง นักเรียนตรวจสอบคำตอบ นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบอีกครั้งหนึ่ง

คำตอบAudio script

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Where do you have lunch? | e. In the school canteen. |
| 2. How do you go to school? | d. By bus. |
| 3. What do you do on Friday evening? | a. I play football. |
| 4. What time do your classes finish? | f. Half past three. |
| 5. Which do you prefer, pasta or pizza? | c. pizza! |
| 6. Why do you always wear pink? | b. Because I like it. |

คำตอบ : 2. d 3. a 4. f 5. c 6. b

นักเรียนดูคำที่สลับที่กันอยู่ในภาพและบทสนทนาตัวอย่างในข้อที่ ๙ กำหนดเวลาให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้ นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกัน สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลของเพื่อนหน้าชั้นเรียน

นักเรียนดูภาพในข้อที่ ๑๐ ถามนักเรียนว่าคนในภาพอยู่ที่ใด จากนั้นนักเรียนเติมบทสนทนาด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ ครูเปิดซีดีเสียง นักเรียนอ่านและฟัง พร้อมตรวจคำตอบ

คำตอบ :

2 don't know 3. don't live 4.do, live 5. live 6. goes

Audio script

Sam : Hi, my name's Sam.

Anita : Hello, Sam. I'm Anita.

Sam : Do you go to Westgate School?

Anita : No, I don't. I don't live in London.

Sam : Where do you live?

Anita : I live in York. But my friend Melissa goes to Westgate School.

Do you know her?

Sam : Yes, I do. She's my sister's best friend!

Anita : Really? That's amazing!

Sam : Do you come from York?

Anita : Yes. My parents work there.

Sam : Do you like York?

Anita : Yeah, it's a great place. I love the shops and the museums.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน work book หน้า ๔๙-๕๐ เป็นการบ้าน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนคิดว่ากิจวัตรประจำวันที่เราควรทำในโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงมีอะไรบ้าง (ความพอประมาณ)
- Q๒ นักเรียนคิดว่ากฎระเบียบที่เราควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนมีอะไรบ้าง (ความมีเหตุผล)
- Q๓ นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกความหมายของคำศัพท์สำนวน และประโยค เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๕ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยคเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๖ นักเรียนคิดว่าการพูดถาม-ตอบ question words and present simple เป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๗ นักเรียนคิดว่าหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยคเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
- Q๘ นักเรียนมีหลักปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันเพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงอย่างไร(มิติด้านสังคม)
- Q๙ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม)
- Q๑๐ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๑ นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๒ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนที่น่าอยู่ (มิติด้านสิ่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓ นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร(มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๔ การปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนมีผลดีอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๕ ประโยชน์ของการทำกิจวัตรประจำวันเพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงเป็นอย่างไร(มิติด้านสังคม)
- Q๑๖ ประโยชน์ของการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนตามกฎระเบียบโรงเรียนเป็นอย่างไร(ความมีเหตุผล)
- Q๑๗ นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การจัดทำตารางสอนรูปแบบภาษาอังกฤษ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	เนื้อหาไม่เยอะเกินไปสามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปฏิกิริยาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ always walk to school. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรายวิชาและกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ๒. หลักการออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายเกี่ยวกับรายวิชา ๓. หลักการบอกตำแหน่ง Adverb of frequency ในประโยค ๔. ความรู้เกี่ยวกับรายวิชา และกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน ๕. หลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K (ความรู้)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำตารางเรียน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- โรงเรียนที่น่าอยู่ ต้องร่มรื่นสวยงาม ทุกคนปฏิบัติตาม กิจวัตรในโรงเรียน	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
P (ทักษะ)	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำตารางเรียน และการทำความสะอาด	- ทักษะการชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ทักษะการใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำตารางเรียน	- ทักษะการทำงาน การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
A (ค่านิยม)	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C (สมรรถนะ)	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถออกแบบตารางเรียนผ่านโปรแกรม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก
สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนกรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้: mustn't use my mobile phone. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์และสำนวนภาษา

มฐ./ตัวชี้วัด ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ต ๑.๒ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

เรื่อง ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

มฐ./ตัวชี้วัด ๔.๑ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้ภาษา

ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก:

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชื่อแผนการเรียนรู้

I always walk to school.

(จำนวน ๓ ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ภาระงานที่ควรทำและ
ไม่ควรทำในโรงเรียน ใช้ must และ
mustn't ในประโยคได้ถูกต้อง พูด
และ เขียน rules in my house
นำเสนอในชั้นเรียนได้รวมทั้งหน้าที่
ภาษา โครงสร้างประโยค และ
ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐาน

เรื่อง ไวยากรณ์โครงสร้างประโยค

มฐ./ตัวชี้วัด ๒.๑ ม.๒/๑,

ต ๒.๒ ม.๒/๑,

สาระการเรียนรู้ภาษาและ
วัฒนธรรม: เข้าใจความเหมือนและ
ความแตกต่างระหว่างภาษาและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ
นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เรื่อง ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ./ตัวชี้วัด ต๔.๒ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/
ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน .

๑. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม

Language Check

๒. ใบงาน rules in my house

๓. ภาระงานคำศัพท์ต่างๆ

๔. นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

แผ่นที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ I mustn't use my mobile phone.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑, ๓.๑ ม. ๒/๑, ๓.๑ ม. ๒/๑, ๓.๑ ม. ๒/๑, ๓.๑ ม. ๒/๑
มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน ส่วนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบของโรงเรียนใช้ must และ mustn't ในประโยคได้ถูกต้อง พูดและเขียน rules in my house นำเสนอในชั้นเรียนได้พูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ ส่วนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (K)บอกการใช้must และ mustn't ในประโยคได้ถูกต้อง
๓. (K)พูดและเขียน rules in my house นำเสนอในชั้นเรียนได้
๔. (P) ออกเสียง คำศัพท์ ส่วนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๕.(P) สรุปใจความสำคัญ ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังพูดตอบคำถาม อ่านระบุใจความสำคัญและเขียนบรรยายได้ถูกต้อง
๖. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ ส่วนวน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน ใช้ must และ mustn't ในประโยค การพูดและเขียน rules in my house และนำเสนอได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปรความหมาย อภิปราย สรุปผลคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียน rules in my house นำเสนอในชั้นเรียนได้ และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

I mustn't use my mobile phone.

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๓ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้! mustn't use my mobile phone. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

.....
กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบ จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า ๗๒ บอกนักเรียนดูภาพ Poppy's world A and B ในหน้า ๗๓ พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในภาพโดยการตอบคำถามในข้อที่ ๑ หน้า ๗๒ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

คำตอบ :

Poppy is in school.

You can see the teacher, Poppy, Amy, David and one of their classmates.

Poppy has got a mobile phone in photo A.

นักเรียนดูคำถามในข้อที่ ๒ อีก ๔ คำถาม ครูบอกนักเรียนว่าคำถามนี้เกี่ยวข้องกับบทสนทนา A และ B ในหน้า ๗๓ ซึ่งนักเรียนจะได้ฟังหลังจากนี้ บอกนักเรียนดูสำนวน I don't believe it! ใน Chat zone อธิบายว่าเป็นสำนวนที่ใช้เมื่อเรารู้สึกประหลาดใจ ใช้ได้กับสถานการณ์ที่ดีและไม่ดี เช่น การสอบผ่านหรือการสอบตก เป็นต้น ครูอ่านคำถาม ๔ คำถามในข้อที่ ๒ พร้อมถามความหมาย นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำถามถามว่าอะไร เปิดซีดีเสียง นักเรียนอ่านและฟัง นักเรียนตอบคำถาม และฟังอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนตรวจคำตอบ

Audio script : See Student's Book page ๗๓.

คำตอบ :

๑. a mobile phone

๒. at home

๓. in her bag

๔. Miss Naylor's

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

นักเรียนอ่านประโยคใน Language focus ตามครู อธิบาย must และ mustn't ว่า must = ต้อง ใช้ใน การบอกใครบางคนให้ทำบางสิ่งบางอย่าง mustn't = ต้องไม่ ใช้บอกใครบางคนต้องไม่ทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ ทั้งสองคำตามด้วยกริยาช่องที่๑ และใช้ได้กับประธานทุกตัว ครูใช้ประโยคใน Language focus เป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่มี must และ mustn't ในบทสนทนา หน้า ๗๓

นักเรียนดูสำนวนและภาพการ์ตูนในข้อ ๔ หน้า ๗๒ อ่านออกเสียงตามครู นักเรียนจับคู่ภาพกับสำนวน ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนก่อน แล้วจึงฟังซีดีเสียงเพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

Audio script / Answers

use your mobile phone ๔ run in the corridor ๓ be polite ๑๐
drop litter ๙ be quiet ๘ wear school uniform ๖ do your homework ๒
eat or drink in the classroom ๕ chew gum ๗ listen to music ๑

นักเรียนจะได้ฟังซีดีเสียงประโยคในข้อที่ ๔ อีกครั้งหนึ่ง แล้วกาเครื่องหมายถูก หรือ ผิด ลงในกรอบสี่เหลี่ยม ตรวจสอบคำตอบจากการฟังรอบที่สอง

Audio script

These are Greenwood school rules.

๑. You mustn't listen to music.
๒. You must do your homework.
๓. You mustn't run in the corridor.
๔. You mustn't use your mobile.
๕. You mustn't eat or drink in the classroom.
๖. You must wear school uniform.
๗. You mustn't chew gum.
๘. You must be quiet.
๙. You mustn't drop a litter.
๑๐. You must be polite.

Now, have you got any questions?

คำตอบ : ๒. ✓ ๓. X ๔. X ๕. X ๖. ✓ ๗. X ๘. ✓ ๙. X ๑๐. ✓

นักเรียนใช้ข้อมูลจากข้อที่ ๕ เติมลงในข้อที่ ๖

คำตอบ: You must: wear school uniform, be quiet, be polite

You mustn't: run in the corridor, use your mobile, eat or drink in the classroom, chew gum, drop litter

นักเรียนจับคู่ใช้รูปภาพในข้อที่ ๔ บรรยายกฎระเบียบ ถ้าเพื่อนชี้ภาพที่ ๕ นักเรียนต้องพูดประโยคที่ใช้ must หรือ mustn't ที่ตรงกับภาพ

บอกนักเรียนว่าจะได้เขียนเกี่ยวกับ Talking about rules ลงสมุด เขียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนตนเอง จากนั้นออกมานำเสนอโดยการอ่านให้เพื่อนและครูฟัง

นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า ๕๑

ชั่วโมงที่ ๓

นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๗๔ ดูภาพการ์ตูน ถามนักเรียนทั้งชั้น What are Zak, Lara and Robopet doing? นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความ a และ b นักเรียนวงกลมล้อมรอบกริยาที่ถูกต้องที่ใช้ในประโยคโดยใช้โครงสร้าง must และ mustn't

คำตอบ :	๑b	๒ a
	a must	b mustn't

นักเรียนดูป้ายต่าง ๆ อ่านประโยคตัวอย่างแล้วเติมประโยคโดยใช้ must หรือ mustn't พร้อมกัน

คำตอบ :	๒. mustn't cycle	๓. must turn	๔. must be
	๕. mustn't walk	๖. must put	

เขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนดูที่ภาพในแบบฝึกหัดข้อที่ ๓ ถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ นักเรียนอ่านประโยคที่อยู่กับภาพตามครู ครูเปิดซีดีเสียง นักเรียนฟังและเช็คเครื่องหมาย ✓ กับสิ่งที่เด็กผู้ชายต้องทำ และเครื่องหมาย X กับสิ่งที่ต้องไม่ทำ

Audio script

Mum : There are some new house rules.
Dan : Oh no. What are they?
Mum : You must help me in the kitchen. You mustn't play games on your computer after eight o'clock. You mustn't listen to music after ten o'clock. You must do your homework.
You mustn't use your mobile phone at the table.
You mustn't drop your clothes on your bedroom floor.
You mustn't watch TV in the morning.
And you must learn these new house rules!
Dan : Oh, Mum. That's terrible!

คำตอบ :

✓ help in the kitchen
X play computer games after eight
X listen to music after ten
✓ do your homework
X use your mobile phone at the table
X drop your clothes on the floor
X watch TV in the morning
/ learn these rules

นักเรียนจับคู่พูดคุยแลกเปลี่ยนกฎระเบียบของที่บ้านตนเองกับเพื่อนโดยใช้ประโยคในตัวอย่างประโยคที่เรียนมา ประโยคที่คิดขึ้นเอง ครูเดินรับฟังและให้คำแนะนำ

แบ่งกลุ่มนักเรียน ๓-๕ คน ร่วมกันคิดประโยค ๖ ประโยคที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน ส่งครูตรวจ งานของกลุ่มใดดีเด่นเป็นตัวอย่างได้ให้ออกมานำเสนอในชั้นเรียน

บอกนักเรียนว่านามรูปกรรรมต้องสัมพันธ์กับรูปประธานใช้ประโยค ๑-๗ ในข้อที่ ๖ เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้

คำตอบ : ๑.us ๒. it ๓. her ๔. them ๕. me ๖. you ๗. him

คำตอบ :

- ๑) ๒. He usually goes home at half past three.
๓. Where does she have lunch?
๔. They always do their homework on Sunday night.
๕. What time do you get up?
๖. I don't often play computer games.
๗. Where does he live?
๘. I sometimes go to the park after school.
- ๒) ๒. a ๓. c ๔. b ๕. c ๖. b ๗. a ๘. a ๙. a ๑๐. a
- ๓) ๒. to ๓. ๑,๐๐๐ ๔. study ๕. like
๖. like ๗. usually ๘. loves ๙. surf ๑๐. at

ทบทวนการใช้กริยา go นักเรียนดูภาพ อ่านออกเสียงสำนวนภาษาประกอบภาพ และทำแบบฝึกหัดในข้อที่ ๗ ร่วมกัน

- คำตอบ : ๒. goes shopping ๓. go to bed ๔. goes to work
๕. go to the cinema ๖. go home

นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน work book หน้า ๕๒-๕๓ เป็นการบ้าน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ I mustn't use my mobile phone. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนคิดว่า rules in my house เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงมีอะไรบ้าง (ความพอประมาณ)
- Q๒ นักเรียนคิดว่ากฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนมีอะไรบ้าง (ความมีเหตุมีผล)
- Q๓ นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกความหมายของคำศัพท์สำนวน และประโยค เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๕ นักเรียนคิดว่าหลักการใช้ must และ mustn't ในประโยคเป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๖ นักเรียนคิดว่าการพูดและเขียน rules in my house เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๗ นักเรียนคิดว่าหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยคเป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q๘ นักเรียนมีหลักปฏิบัติใน rules in my house เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงอย่างไร (มิติด้านสังคม)
- Q๙ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม)
- Q๑๐ นักเรียนมีความรู้และหลักปฏิบัติในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๑ นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๒ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนที่น่าอยู่ (มิติด้านสิ่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓ นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q๑๔ การปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนมีผลดีอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๕ ประโยชน์ของ rules in my house เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงเป็นอย่างไร (มิติด้านสังคม)
- Q๑๖ ประโยชน์ของการแต่งเครื่องแบบโรงเรียนตามกฎระเบียบโรงเรียนเป็นอย่างไร (ความมีเหตุมีผล)
- Q๑๗ นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ I mustn't use my mobile phone. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การจัดทำใบงาน rules in my house		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้I mustn't use my mobile phone. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับrules in my house ๒. หลักการออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายเกี่ยวกับรายวิชา ๓. หลักการใช้ must และ mustn't ในประโยค ๔. หลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- โรงเรียนที่น่าอยู่ ต้องร่มรื่นสวยงาม ทุกคนปฏิบัติตามกิจวัตรในโรงเรียน	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
P ทักษะ	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำชิ้นงาน และการทำความสะอาด	- ทักษะการชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ทักษะการใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำตารางเรียน	- ทักษะการทำงาน การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถออกแบบชิ้นงานผ่านโปรแกรม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

นักเรียนสามารถบอกกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน ส่วนภาษาที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบของโรงเรียนใช้ must และ mustn't ในประโยคได้ถูกต้อง พูดและเขียน rules in my house นำเสนอในชั้นเรียนได้ พูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน รวมทั้งบอกหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และ ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน ได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนยังไม่สามารถนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้ดีเท่าที่ควร
๒. นักเรียนสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูลยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ให้แนวทางกับนักเรียนในการวางแผนการเพื่อนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และยกตัวอย่าง การแสดงให้ดู เพื่อให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศรี)

วันที่.....เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

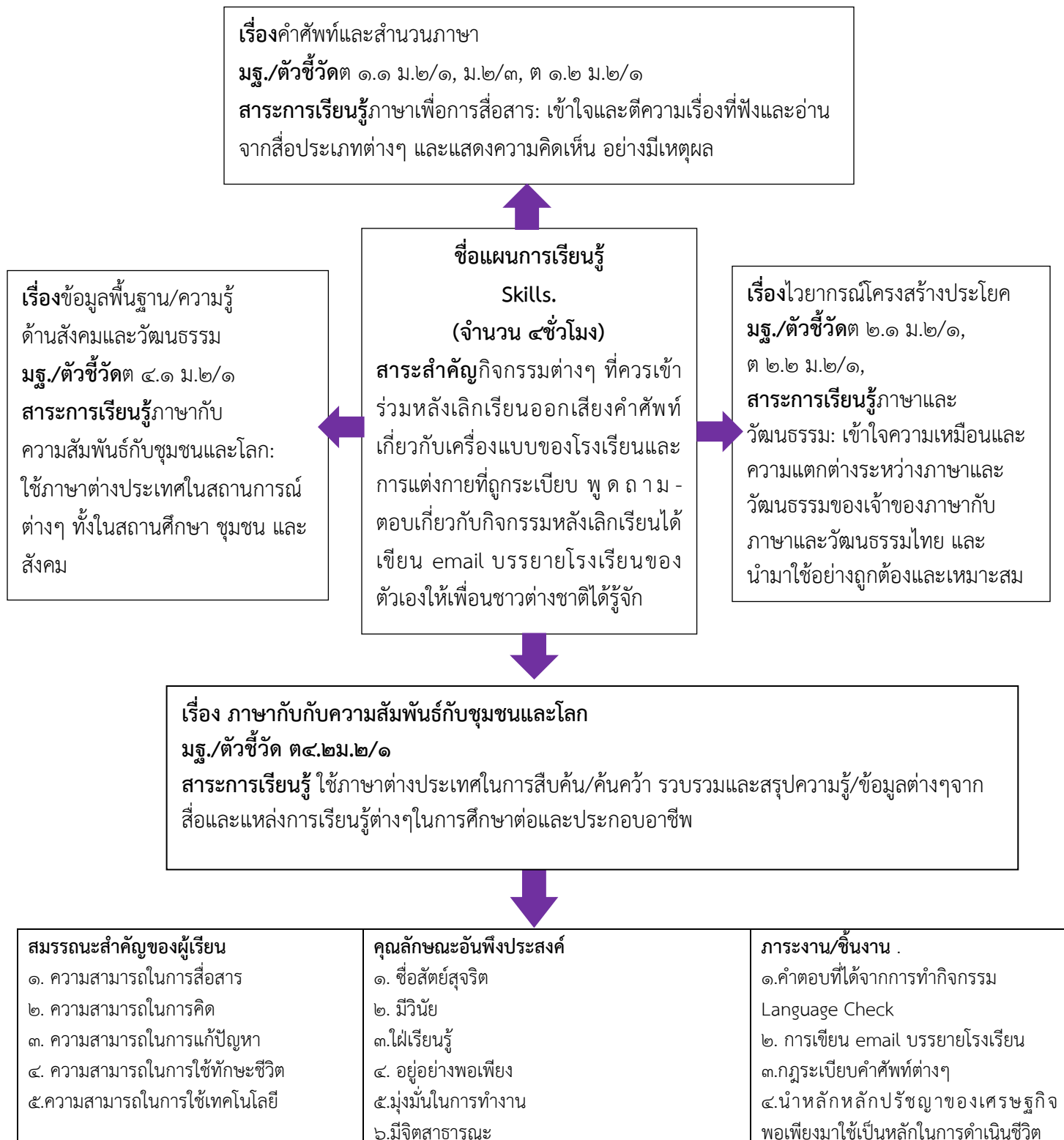
(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง



แผ่นที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑, ๓ ๑.๓ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๑ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๒ ม. ๒/๑

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญกิจกรรมต่าง ๆ ที่ควรเข้าร่วมหลังเลิกเรียน ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบของโรงเรียนและการแต่งกายที่ถูกระเบียบ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ถูกต้อง เขียน email บรรยายโรงเรียนของตนเองให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จัก พูดและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
 ๒. (K)กิจกรรมต่าง ๆ ที่ควรเข้าร่วมหลังเลิกเรียน ได้ถูกต้อง
 ๓. (K)เขียน email บรรยายโรงเรียนของตนเองให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จักได้
 ๔. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
 - ๕.(P) สรุปใจความสำคัญ ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังพูดตอบคำถาม
- อ่านระบุใจความสำคัญและเขียนบรรยายได้ถูกต้อง
๖. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับเครื่องแบบของโรงเรียนและการแต่งกายที่ถูกระเบียบ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ถูกต้อง เขียน email บรรยายโรงเรียนของตนเองให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จัก

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แปรความหมาย อภิปราย สรุปผลคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียน email บรรยายโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
Skills.

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา :๔ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

แสดงภาพเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ถามคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่เห็นในภาพเป็นภาษาอังกฤษรวมทั้งใช้สื่อ
จริงบนร่างกายของนักเรียน เขียนคำศัพท์ตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน อ่านออกเสียง
เปิดหนังสือเรียนหน้า ๗๖ Vocabulary : Clothes ข้อที่ ๑ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู จากนั้น
จับคู่ คำศัพท์กับภาพเสื้อผ้า ครูเปิดซีดีเสียงคำศัพท์ นักเรียนตรวจคำตอบ

Audio script /Answers

trainers๑๐	shirt ๑	trousers ๒	tie ๙	jacket ๗	sweatshirt ๖
shoes๕	skirt ๘	dress ๑๑	T-shirt ๓	sweater ๔	coat ๑๒

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

ถามนักเรียนว่าชอบเสื้อผ้าแบบใดบ้าง What clothes do you like wearing? What clothes
don't you like wearing? What clothes do you wear to school? (uniform)

บอกนักเรียนว่าจะได้ฟัง Kristy พูดถึงการใส่เสื้อผ้าไปโรงเรียนและไปเที่ยว นักเรียนดูและอ่านคำถาม
เกี่ยวกับ Kristy ในข้อที่ ๒ ครูเปิดซีดีเสียง นักเรียนฟังและตอบคำถาม เปิดซีดีอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนตรวจ
คำตอบ

Audio script

Kristy :At my school all the kids wear a school uniform. I wear a dark green jacket,
a white shirt and a grey skirt. And black shoes, and a green and blue tie.
I don't like it! After school and at the weekend I always wear a T-shirt, jeans
and my favourite trainers. I love my trainers!

คำตอบ : Kristy wears a dark green jacket, a white shirt, a grey skirt, black shoes
and a green and blue tie at school. She wears a T-shirt, jeans and trainers at the
weekend.

ครูเขียนคำศัพท์ club แล้วพูด At school on Thursdays we go to club. ครูยกตัวอย่างนักเรียนในชมรมของตัวเอง เช่น Jetsada goes to basketball club. Anun goes to art club. เป็นต้น ถามนักเรียนคนอื่น What about you? What is your club? นักเรียนใช้ภาษาไทยตอบได้

นักเรียนอ่านประกาศเกี่ยวกับชมรมในหนังสือเรียนหน้า ๗๗ อย่างรวดเร็ว แล้วจับคู่ภาพกับชมรมในประกาศ

คำตอบ : A. ๖ B. ๓ C. ๔ D. ๕ E. ๑ F. ๒

ชั่วโมงที่ ๓

ให้นักเรียนดูประโยคคำถาม ๑-๕ ในแบบฝึกหัดข้อที่ ๔ ก่อนที่จะตอบคำถาม ย้านักเรียนให้หา keyword เช่น ข้อที่ ๑ theatre group time and finish เป็นต้น เปิดซีดีเสียง นักเรียนฟังและอ่านประกาศอีกครั้งและจับคู่ ตอบคำถาม ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน และฟังอีกครั้งหนึ่ง

คำตอบ : 1.5 pm 2. Jazz dance 3. Art studio 4. Theatre group 5. Orchestra

นักเรียนดูตารางในข้อที่ ๕ อ่านรายละเอียดในคอลัมน์ที่ ๑ เปิดซีดีเสียง Liam สัมภาษณ์ Mizuki และ Nathan นักเรียนฟังและเติมข้อมูล

Audio script

Liam : Hi, I'm Liam and this is my school project... What's your name?

Mizuki : My name's Mizuki.

Liam : Where are you from?

Mizuki : I'm from Tokyo in Japan.

Liam : What days do you go to school?

Mizuki : I go to school from Monday to Friday.

Liam : What time does school start?

Mizuki : I start school at half past eight in the morning.

Liam : And what time does school finish?

Mizuki : I sometimes finish at three o'clock, but I often finish at five o'clock because I go to school clubs.

Liam : What are your favourite subjects?

Mizuki : I enjoy Maths and Science. Oh, and I like English, too!

Liam : What school clubs do you go to?

Mizuki : Well, I go to the Science Club and the Music Club. I play the violin. And I also go to the Judo Club. Judo is very popular here in Japan.

Liam : Do you wear a school uniform?

Mizuki: Yes, I do. I wear a jacket, a shirt and a skirt.

Liam : Thanks, Mizuki

Mizuki: Thank you.

Liam : What's your name?

Nathan: It's Nathan.

Liam : Where are you from, Nathan?

Nathan: I'm from Sydney in Australia.

Liam : What days do you go to school?

Nathan: From Monday to Friday.

Liam : What time does school start?

Nathan : School starts at nine o'clock. But I leave home at halfpast eight and walk to school.

Liam : What time does it finish?

Nathan : It finishes at halfpast three. I always feel really tired!.

Liam : What are your favourite subjects?

Nathan : My favourite subjects are PE and Geography. I....erm... like learning about other countries.

Liam : What school clubs do you go to?

Nathan : Erm... I go to the Sports club. I play a lot of basketball and I go running.

Liam : Do you wear a school uniform?

Nathan : Yeah, I do. I don't like it! At my school the boys wear a blue sweatshirt and grey trousers.

Liam : OK, thanks Nathan.

Nathan : No worries!

คำตอบ :

Name	Mizuki	Nathan
From	Tokyo, Japan	Sydney, Australia
School days	Monday to Friday	Monday to Friday
School starts/finishes	8.30 / 3.00 or 5.00	9.00 / 3.30
Favourite subjects	Maths, Science, English	PE, Geography
School clubs	Science, Music, Judo	Sports
School uniform	jacket, a shirt and a skirt	blue sweatshirt, grey trousers

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นสรุป (Production)

ทบทวนขั้นตอนการเขียน brainstorming, planning, revising and editing นักเรียนดูอีเมลในข้อที่ ๗ และบอกว่าจะต้องเขียนอีเมล โดยใช้ข้อมูลในวงเล็บเป็นตัวช่วยให้เขียนเพียง ๑ หน้ากระดาษเท่านั้น นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า ๕๔-๕๕ เป็นการบ้าน

นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า ๑๒๓ Communication : Invitations ครูเขียนคำศัพท์ Birthday บน กระดานและถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Birthday (parties, balloon, candles, present, etc.) จากนั้นนักเรียนตอบคำถามในข้อที่ ๑

นักเรียนดูบทสนทนา ครูเปิดซีดีเสียง นักเรียนฟังและเติมบทสนทนา นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนก่อน ครูเปิดซีดีเสียงอีกครั้ง นักเรียนตรวจคำตอบ

นักเรียนสวมบทบาทเป็น Alex และ Jessica ฝึกพูดสนทนา สุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

Audio script

Alex : Hi, Jessica.

Jessica : Hi, Alex.

Alex : Would you like to come to a party?

Jessica : A party?

Alex : Yes, it's my birthday party. Would you like to come?

Jessica : Yes, I would. When it is?

Alex : It's on Saturday at six o'clock. At Mario's pizza restaurant.

Jessica : Brilliant. See you on Saturday.

Alex : Great.

คำตอบ: 1. party 2. birthday 3. six 4. Saturday

นักเรียนฟังซีดีเสียง เพื่อเรียงลำดับกิจกรรมที่ Jessica รับคำเชิญ

Audio script

๑ Alice : Hi Jessica.
Jessica : Hello, Alice.
Alice : How are you?
Jessica : I'm OK.
Alice : Jessica, would you like to play a new computer game at my house?
Jessica : When?
Alice : Now!
Jessica : I'm sorry, I can't. I've got homework.
Alice : That's OK. Bye!
Jessica : Bye.

๒ Liam : Hi, Jess.
Jessica : Oh, hi Liam.
Liam : Would you like to see a film on Friday? There's the new Batman film at the ABC.
Jessica : What time does it start?
Liam : At six o'clock.
Jessica : I'm sorry, I can't. I've got a piano lesson at half past five.
Liam : That's OK. We can go another time.
Jessica : Yeah, maybe next week.

๓ Kathy : Hi, there!
Jessica : Hi, Kathy.
Kathy : Would you like to play tennis?
Jessica : When?
Kathy : In half an hour?
Jessica : Sure.
Kathy : Let's meet in the park.
Jessica : Great.

คำตอบ :

play tennis with Kathy ๓
see a film with Liam ๒
play a computer game with Alice ๑
Jessica accepts the invitation to play tennis with Kathy.

- นักเรียนฟังซีดีเสียงประโยคใน Phrasebook และพูดตาม
- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาที่สร้างขึ้นเองโดยเลียนแบบบทพูดในแบบฝึกหัดข้อที่ ๓
- นักเรียนอ่านบัตรเชิญในข้อที่ ๖ แล้วตอบคำถาม ๓ ข้อ ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

คำตอบ :

๑. It's Owen Jones' birthday.
๒. It's at Cambridge Leisure Park.
๓. It's on Saturday ๑๘th June at ๑๒ o'clock.

- นักเรียนเขียนบัตรเชิญเชิญเพื่อนไปงานปาร์ตี้ โดยใช้บัตรเชิญของ Owen ในข้อที่ ๖ เป็นตัวอย่าง และใช้ประโยคใน Phrasebook เข้ามาช่วย
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า ๕๓ เป็นการบ้าน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ควรเข้าร่วมหลังเลิกเรียน เพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงมีอะไรบ้าง (ความพอประมาณ)
Q๒ นักเรียนคิดว่ารูปแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ เป็นอย่างไรบ้าง (ความมีเหตุผล)
Q๓ นักเรียนมีแนวทางในการสร้างความพอเพียงและความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าหลักการบอกความหมายของคำศัพท์สำนวน และประโยค เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
Q๕ นักเรียนคิดว่าหลักการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรูปแบบของโรงเรียนเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
Q๖ นักเรียนคิดว่าการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหลังเลิกเรียนเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
Q๗ นักเรียนคิดว่าหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยคเป็นอย่างไร(เงื่อนไขความรู้)
Q๘ นักเรียนมีหลักการเขียน email บรรยายโรงเรียนให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จักอย่างไร(มิติด้านสังคม)
Q๙ นักเรียนมีความรู้รูปแบบโรงเรียนในเมืองไทยอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม)
Q๑๐ นักเรียนมีความรู้รูปแบบโรงเรียนในต่างประเทศอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
Q๑๑ นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการแต่งรูปแบบโรงเรียนอย่างไร (มิติด้านวัฒนธรรม)
Q๑๒ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนที่น่าอยู่ (มิติด้านสิ่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓ นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการแต่งรูปแบบโรงเรียนได้อย่างไร(มิติด้านวัฒนธรรม)
Q๑๔ การแต่งรูปแบบโรงเรียนมีผลดีอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)
Q๑๕ ประโยชน์ของการเขียน email บรรยายโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดความพอเพียงเป็นอย่างไร(มิติด้านสังคม)
Q๑๖ ประโยชน์ของการปฏิบัติกิจกรรมหลังเลิกเรียนของโรงเรียนเป็นอย่างไร(ความมีเหตุผล)
Q๑๗ นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างไร(การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การเขียนemail บรรยายโรงเรียนของตัวเองให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จัก		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้Skills. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนemail ๒. หลักการออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายเกี่ยวกับรายวิชา ๓. ลักษณะของรูปแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ ๔. หลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับ ความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดชิ้นงาน - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า	- สร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- โรงเรียนที่น่าอยู่ ต้องร่มรื่นสวยงาม ทุกคนปฏิบัติตาม กิจวัตรในโรงเรียน	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
P ทักษะ	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำชิ้นงาน และการทำความสะอาด	- ทักษะการชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ทักษะการใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำชิ้นงาน	- ทักษะการทำงาน การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
A ค่านิยม	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
C สมรรถนะ	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถออกแบบชิ้นงานผ่านโปรแกรม	- ความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถชักชวนเพื่อปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	- ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่ทำในโรงเรียน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่๑๐. การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่๔. เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก
สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

นักเรียนสามารถบอกกิจกรรมต่างๆ ที่ควรเข้าร่วมหลังเลิกเรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบของโรงเรียนและการแต่งกายที่ถูกระเบียบชุดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ถูกต้อง เขียน email บรรยายโรงเรียนของตนเองให้เพื่อนชาวต่างชาติได้รู้จัก พูดและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบโรงเรียนในเมืองไทยกับโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งบอกหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนนำเสนอข้อมูลยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร
๒. นักเรียนสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๓. นักเรียนยังไม่สามารถนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้ดีเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ให้แนวทางกับนักเรียนในการวางแผนการเพื่อนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และยกตัวอย่าง การแสดงให้ดู เพื่อให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

วันที่.....เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนภิรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม