



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Environment จำนวน ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What is environment ?	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ How to save the environment?	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ How to keep school clean?	จำนวน ๓ ชั่วโมง

โรงเรียนบางเดือนสถิตยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้Environment ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้Environment (๓ แผน ๘ ชั่วโมง)

สาระสำคัญปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อม
นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็น
ปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความ
ตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ
ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียน
เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้
ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
รอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการ
สื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน
ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็น ตามสถานการณ์ต่างๆทั้ง
ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และ
นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา
ประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

เรื่องWhat is environment?

มฐ./ตัวชี้วัด๑.๒ ม. ๒/๑

สาระการเรียนรู้มีทักษะการสื่อสาร
ทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสารแสดงความคิดเห็นอย่างมี
ประสิทธิภาพ

แผนที่ ๒ (๓ ชั่วโมง)

เรื่องHow to save the
environment.

มฐ./ตัวชี้วัด๔.๒ ม. ๒/๑

สาระการเรียนรู้ใช้

ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาเป็น
เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพและการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

แผนที่ ๓ (๓ ชั่วโมง)

เรื่อง How to keep school clean.

มฐ./ตัวชี้วัด๓.๑ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนา
แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒.ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.เชื้อสตัยสุจริต
- ๒.มีวินัย
- ๓.ใฝ่เรียนรู้
- ๔.อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน .

- ๑.เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษา
ความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน
- ๒.นำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environment ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑, ๓ ๑.๓ ม. ๑/๑, ๓ ๔.๒ ม. ๒/๑

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๓.(P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P)พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แผลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ไม่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้
Environment

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๘ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Environment

ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูสอบถามนักเรียนในการใช้ชีวิตประจำวันแต่ละวันนั้น สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้างและมลภาวะที่นักเรียนเห็นจากสภาพแวดล้อมมีอะไรบ้าง

๒. ครูเปิดภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์และภาพที่สิ่งแวดล้อมที่มีมลภาวะ สอบถามนักเรียนว่าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เกิดจากอะไร (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๓. ครูอ่านเรื่องสิ่งแวดล้อมโดยรอบที่ ๑ อ่านให้นักเรียนฟังก่อนและรอบที่ ๒ ให้นักเรียนเปิดหนังสืออ่านไปพร้อมๆ กับสนทนาและรอบที่ ๓ ครูให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่สนทนากับเพื่อนและสลับกันอ่าน(นักเรียน : ความรู้)

๔. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก(นักเรียน : มีความรู้ , คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน , วัตถุ , สังคม , วัฒนธรรม)

๕. ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย (นักเรียน : พอประมาณ , มีเหตุผล , สังคม)

๖. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาและใช้เวลาในการอ่าน ๑๕ นาที (นักเรียน : พอประมาณ , มีเหตุผล , สังคม)

ขั้นสรุป (Production)

๗. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุด(นักเรียน : พอประมาณ , มีเหตุผล , สังคม)

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๒. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๒ แต่เปิดแค่ส่วนที่อยู่ในหน้า ๖๒ ให้นักเรียนฟังและอ่านพร้อม ๆ กับบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่ฝึกพูดบทสนทนากับเพื่อน (นักเรียน : พอประมาณ มีเหตุผล สังคม)

๓. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก (นักเรียน : มีความรู้)

๔. ครูสอบถามนักเรียนถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย (นักเรียน : มีความรู้)

๕. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วถามนักเรียนว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับอะไร ครูช่วยบอกความหมายคำที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูเฉลยว่า เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษต่างๆ (นักเรียน : ,มีความรู้)

๖. ให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดประโยคสนทนา และส้อม ๕ คู่ออกมาพูดหน้าชั้น (นักเรียน : มีความรู้ มีคุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัฒนธรรม)
๗. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้คือ Candy wraps / Pieces / Foam boxes / Plastic bags / Cans and bottles โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้คนละ ๓ คำ และแต่งประโยคคนละ ๓ ประโยค ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึก (นักเรียน : มีความรู้)
๘. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคของตน คนละ ๑ ประโยค (นักเรียน : มีความรู้)

ขั้นสรุป (Production)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน (ครูและนักเรียน : มีความรู้)
๒. ครูเปิดภาพมลพิษให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่า What do you see in the picture? และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (นักเรียน : มีความรู้)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๓ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๓.
๔. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและถามว่า สถานที่ในรูปภาพคืออะไร และเกิดอะไรขึ้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย
๕. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วอ่านคำศัพท์มลพิษ และให้แต่ละคู่ฝึกอ่านบทสนทนา
๖. ครูให้สุ่มตัวแทนออกมาบรรยายมลพิษหน้าห้องเรียนประมาณ ๒-๓ คน
๗. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง
๘. ครูอธิบายว่ามลพิษแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทคือ มลพิษทางน้ำ เสียง และอากาศ ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน
๙. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้แต่ละคู่เลือกปัญหามลพิษในชุมชนมา ๒ ชนิด พร้อมกับวาดภาพ และเขียนประโยคว่ามลพิษในชุมชนที่ตนเองเลือกคือมลพิษใด

ขั้นสรุป (Production)

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงมลพิษต่าง ๆ และคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน
๒. ครูสอบถามนักเรียนว่าระหว่างที่มาโรงเรียนนักเรียนเห็นมลพิษอะไรบ้าง ครูอภิปรายกับนักเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๔ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๔.
๔. ครูอ่านเรื่องในหนังสือ โดยรอบที่ ๑ เปิดให้นักเรียนฟังก่อน และรอบที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมๆ กับครู และรอบที่ ๓ ครูให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่สนทนากับเพื่อนและสลับกันอ่าน
๕. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก
๖. ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย

๗. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษคนละ ๓ วิธีลงในสมุดบันทึก และสื่อนักเรียนให้ออกเขียนคนละ ๑ วิธี บนกระดาน

ขั้นสรุป (Production)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กับครู รวมทั้ง ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน
๒. ครูสอบถามว่าในโรงเรียนนักเรียนเคยเห็นป้ายที่เป็นคำสั่งให้ปฏิบัติตามหรือเห็นป้ายที่เป็นลักษณะขอความร่วมมือหรือขอความช่วยเหลือหรือไม่ ถ้านักเรียนเห็น นักเรียนได้ปฏิบัติตามหรือไม่

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๕ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๕.
๔. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกับสอนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยคการออกคำสั่งและประโยคที่แสดงออกถึงการขอความช่วยเหลือ
๕. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันแต่งประโยคที่เป็นประโยคคำสั่ง และประโยคขอความช่วยเหลือมาอย่างละ ๒ ประโยคพร้อมกับแปลความหมายให้ถูกต้อง
๖. ครูเดินตรวจดูนักเรียนและคอยตอบคำถามจากนักเรียนหากนักเรียนมีข้อสงสัย
๗. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ยื่นขึ้นแล้วพูดประโยคที่ตนเองแต่งคู่ละ ๒ ประโยค ครูถามนักเรียนที่เหลือว่า ประโยคที่เพื่อนพูดมีความหมายว่าอย่างไร

ขั้นสรุป (Production)

๘. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ทำป้ายกลุ่มละ ๑ แผ่น โดยเลือกกระหว่างคำสั่งในการปฏิบัติตามกฎโรงเรียนหรือการขอความช่วยเหลือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๙. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน (นักเรียน : มีความรู้)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice) (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีคุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)

๒. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ในช่อง Word Bank ในหนังสือหน้า ๖๖ ให้นักเรียนฟัง และรอบที่สองให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เอง
๓. ครูให้นักเรียนในห้องแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
๔. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูจะพูดคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ยกมือขึ้นเมื่อจะตอบ
๕. ครูทำตารางแบ่งเป็นช่องคำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนตามคำบอก เช่น ถ้าครูพูด คำนาม ให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำนาม ๑ คำในช่องคำนาม กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เหล่านั้น กลุ่มละ ๓ ประโยคร่วมแปลความหมาย และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอหน้าห้องเรียน

ขั้นสรุป (Production) (นักเรียน : มีความรู้)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation) (นักเรียน : มีความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม วัฒนธรรม)

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกสำรวจบริเวณโรงเรียน เขียนคำศัพท์ตามใบงานที่ ๑ What can you find?
ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เขียนโดยการนำใบงานติดไว้ที่กระดานดำ
๓. ตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำและการอ่านออกเสียงร่วมกัน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice) (นักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

๔. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่เตรียมมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ

Teacher :What can you see in this picture?

SS : _____

Teacher :How do you feel about this picture?

SS : _____

Teacher :What do you think about our school , is it clean or dirty?

SS : _____

๕. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง

Noun- garbage, bin, leave, paper, can, plastic, bag, bottle, grass, playground, field, balcony, footpath, litter

Verb - clean, throw, Keep clean, mop, sweep

Adjective - clean, dirty, crowded

ขั้นสรุป (Production) (นักเรียน : ,มีความรู้ มีเหตุผล สังคม)

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ Categorize กลุ่มจัดคำศัพท์ที่ได้ตาม Part of speech (Noun, Verb, Adjective)
๗. ตรวจสอบความถูกต้องการจัดกลุ่มคำศัพท์และทบทวนความเข้าใจในการใช้ Noun, Verb, Adjective

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation) (นักเรียน : มีความรู้ พอประมาณ คุณธรรม มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

๑. ใช้เกมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งโดยการฟังเพลง Simon says และนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการที่จะเชิญชวนให้ทุกคนในโรงเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด กิจกรรมที่คือนักเรียนจะเสนอ เช่น เก็บเศษกระดาษทิ้ง ขยะให้ถูกที่ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย การทำโปสเตอร์รณรงค์การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice) (นักเรียน : มีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน คุณธรรม)

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Imperative sentence และยกตัวอย่าง

Example Imperative sentences

- Stand up
- Sit down
- Open your book
- Raise your hand.
- Don't make a loud noise
- Don't sleep in class
- Do not litter

๓. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำสั่งในใบงานที่ ๓ โดยการใช้คำศัพท์จากใบงานที่ ๒ เพื่อวางแผนในการจัดทำโปสเตอร์
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคคำสั่ง และฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน

ขั้นสรุป (Production) (นักเรียน : มีความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม วัฒนธรรม)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์รณรงค์เชิญชวนรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนโดยการใช้ประโยคคำสั่งที่ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
๖. นักเรียนทุกคนเขียน Exit Coupon เพื่อสรุปความรู้ในบทเรียนนี้

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environment ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

๑. นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเป็นอย่างไร
๒. นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร และจะสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

๓. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งเป็นอย่างไร
๔. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งห้ามเป็นอย่างไร
๕. นักเรียนมีหลักการพูดออกเสียงเป็นอย่างไร
๖. นักเรียนจะออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาดได้อย่างไร
๗. นักเรียนมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการรักษาความสะอาดอย่างไร
๘. นักเรียนมีหลักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างไร
๙. นักเรียนจะใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร
๑๐. นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนอย่างไร
๑๑. นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร
๑๒. โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

๑๓. นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดอย่างไร
๑๔. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมีผลดีอย่างไร
๑๕. ประโยชน์ของการร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคีเป็นอย่างไร
๑๖. ประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกันเป็นอย่างไร
๑๗. นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมอย่างไร

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environment ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การออกแบบโปสเตอร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๒ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environment ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมาก่อน ๑. หลักการเขียนประโยคคำสั่งและคำสั่งห้าม ๒. หลักการพูดออกเสียง ๓. การออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาด ๔. ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาความสะอาด ๕. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในภาระงานและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๒. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๓. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างคุ้มค่าและประหยัด ๔. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำโปสเตอร์ - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน - เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
ทักษะ (P)	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำโปสเตอร์ - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการชักชวน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ทักษะการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำโปสเตอร์	- ทักษะการมี วัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันการทำงาน การช่วยกันรักษาความสะอาด
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงาน ร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกัน	- วัฒนธรรมการให้ ความสำคัญกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สมรรถนะ (C)	- มีความสามารถในการ นำเสนอและอภิปราย - มีความสามารถในการ สื่อสาร - มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	- ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน	-	- สื่อสารระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

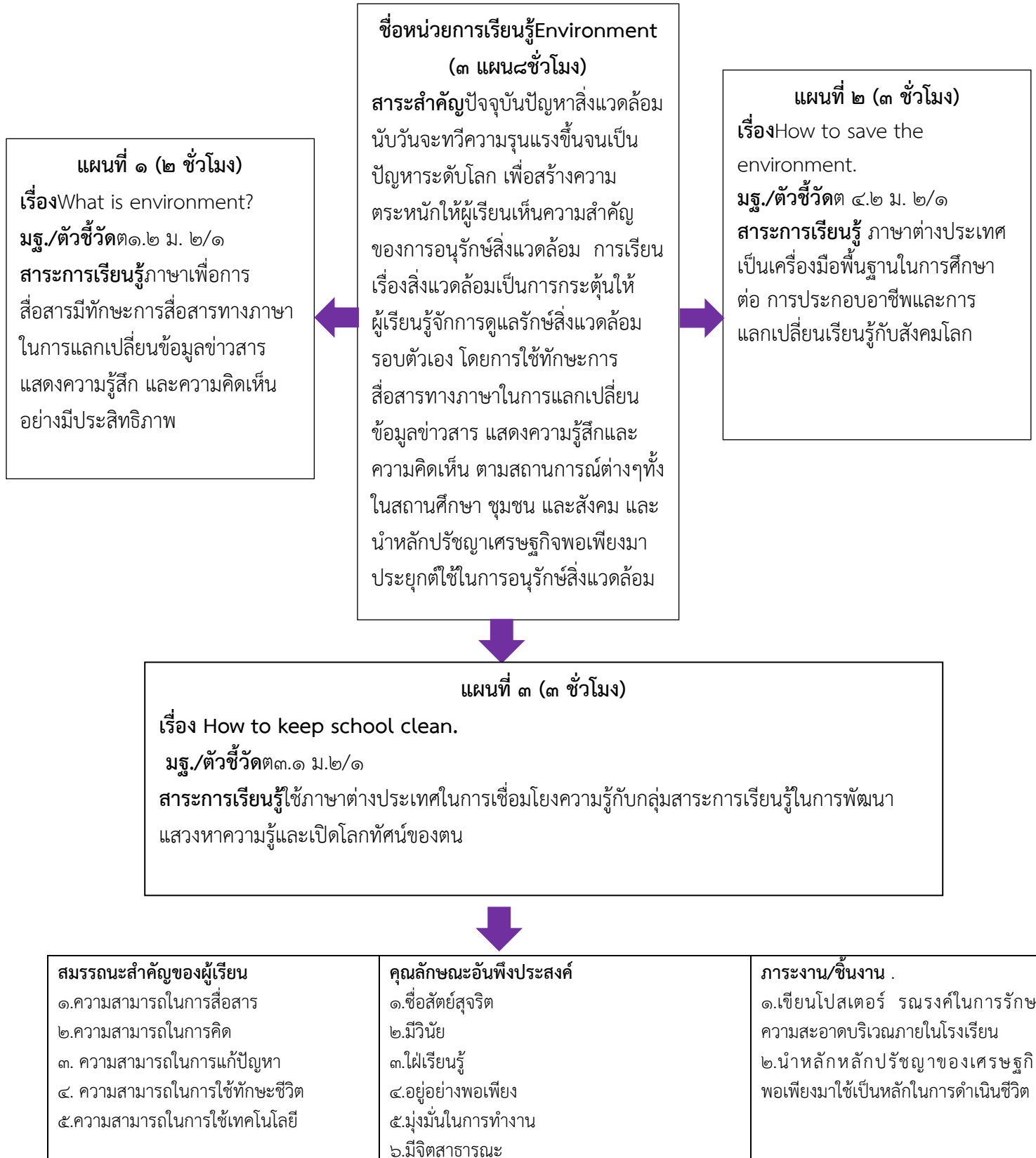
เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง What is Environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง



แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องWhat is environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑, ๓ ๑.๓ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๒ ม. ๒/๑, ๓ ๔.๒

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๓.(P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P)พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปรความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้What is environment?

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง What is environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๒ ภาษาเพื่อการสื่อสารมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม. ๑/๑สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. (P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P) พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ สำนวนประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผลที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่น

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอ หน้าชั้น	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ทำกิจกรรมด้วยความถูกต้อง เที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล	๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ไม่เรียนรู้อยู่ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการ กลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง	๔. อยู่อย่างพอเพียง ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต	๕. มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม ๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น ๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนัก ถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูสอบถามนักเรียน ในการใช้ชีวิตประจำวันแต่ละวันนั้น สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้าง
และมลภาวะที่นักเรียนเห็นจากสภาพแวดล้อมมีอะไรบ้าง
๒. ครูเปิดภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์และภาพสิ่งแวดล้อมที่มีมลภาวะ สอบถามนักเรียนว่าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้
เกิดจากอะไร

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๓. ครูอ่านเรื่องสิ่งแวดล้อมโดยรอบที่ ๑ อ่านให้นักเรียนฟังก่อน และรอบที่ ๒ ให้นักเรียนเปิดหนังสืออ่านไปพร้อมๆ
กับบทสนทนา และรอบที่ ๓ ครูให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่สนทนากับเพื่อนและสลับกันอ่าน
๔. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก
๕. ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย
๖. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาและให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที

ขั้นสรุป (Production)

๗. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๙. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๑๐. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๒ แต่เปิดแค่ส่วนที่อยู่ในหน้า ๖๒ ให้นักเรียนฟังและอ่านพร้อม ๆ กับบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่ฝึกพูดบทสนทนากับเพื่อน

๑๑. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก

๑๒. ครูสอบถามนักเรียนถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย

๑๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วถามนักเรียนว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับอะไร ครูช่วยบอกความหมายคำที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูเฉลยว่า เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษต่างๆ

๑๔. ให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดประโยคสนทนา และสุ่ม ๕ คู่ออกมาพูดหน้าชั้น

๑๕. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้คือ Candy wraps / Pieces / Foam boxes / Plastic bags / Cans and bottles โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้คนละ ๓ คำ และแต่งประโยคคนละ ๓ ประโยค ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึก

๑๖. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคของตน คนละ ๑ ประโยค

ขั้นสรุป (Production)

๑๗. ครูสรุปถึงสาเหตุของมลพิษต่าง ๆ ว่าเกิดจากสิ่งใด และคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
๒	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ทักษะกระบวนการกลุ่ม)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๓	สังเกตพฤติกรรม (เจตคติต่อภาษาอังกฤษ)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้/ใบงาน
๒. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
๓. รูปภาพ
๔. บัตรคำ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. บุคคลในท้องถิ่น

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง What is environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเป็นอย่างไร

Q๒. นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร และจะสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งเป็นอย่างไร

Q๔. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งห้ามเป็นอย่างไร

Q๕. นักเรียนมีหลักการพูดออกเสียงเป็นอย่างไร

Q๖. นักเรียนจะออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาดได้อย่างไรนักเรียนมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ
การรักษาความสะอาดอย่างไร

Q๗. นักเรียนมีหลักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างไร

Q๘. นักเรียนจะใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร

Q๙. นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนอย่างไร

Q๑๐. นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร

Q๑๑. โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๒. นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดอย่างไร

Q๑๓. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมีผลดีอย่างไร

Q๑๔. ประโยชน์ของการร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคีเป็นอย่างไร

Q๑๕. ประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกันเป็นอย่างไร

Q๑๖. นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม
อย่างไร

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง What is environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การออกแบบโปสเตอร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ทันสมัย น่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง What is environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. หลักการเขียนประโยคคำสั่งและคำสั่งห้าม ๒. หลักการพูดออกเสียง ๓. การออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาด ๔. ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาความสะอาด ๕. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในภาระงานและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๒. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๔. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำโปสเตอร์ - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน - เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
ทักษะ (P)	- ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์การจัดทำโปสเตอร์ - ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาด	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการชักชวนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ทักษะการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำโปสเตอร์	- ทักษะการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันการทำงานการช่วยกันรักษาความสะอาด
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกัน	- วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สมรรถนะ (C)	- มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการนำเสนอและอภิปราย	- ในกระบวนการกลุ่มในการทำงาน	-	- การสื่อสารระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่าง ๆ สามารถให้คำแนะนำสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถบอกได้ว่าการกระทำใดจะนำไปสู่มลภาวะและสามารถบอกวิธีลดมลพิษและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนยังไม่สามารถนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้ดีเท่าที่ควร
๒. นักเรียนสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูลยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ให้แนวทางกับนักเรียนในการวางแผนการเพื่อนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และยกตัวอย่าง การแสดงให้ดู เพื่อให้ นักเรียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกล่ศิริ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกล่ศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องHow to save the environment?ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๒/๑ , ๓.๑ ม.๒/๑, ๓.๔.๒ ม.๒/๑

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๓.(P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P)พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้What is environment?

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ How to save the environment. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

- ด ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ด ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๒.ตัวชี้วัด

- ด ๔.๑ม. ๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ด ๔.๒ม. ๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. (P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P) พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ สำนวนประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผลที่ต้องทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่น

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอ หน้าชั้น	๑. เชื้อสัจธรรมสุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้อง เที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล	๒. มีวินัยมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการ กลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง	๔. อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต	๕. มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม ๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น ๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนัก ถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน
๑๒. ครูเปิดภาพมลพิษให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่า What do you see in the picture? และ
ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๑๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๓ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๓.
๑๔. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและถามว่า สถานที่ในรูปภาพคืออะไร และเกิดอะไรขึ้น ครูและนักเรียนร่วมกัน
อภิปราย
๑๕. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วอ่านคำศัพท์มลพิษ และให้แต่ละคู่อ่านบทสนทนา
๑๖. ครูให้สุ่มตัวแทนออกมาบรรยายมลพิษหน้าห้องเรียนประมาณ ๒-๓ คน
๑๗. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง
๑๘. ครูอธิบายว่ามลพิษแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทคือ มลพิษทางน้ำ เสียง และอากาศ ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
กับนักเรียน
๑๙. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้แต่ละคู่อ่านปัญหามลพิษในชุมชนมา ๒ ชนิด พร้อมกับวาดภาพ และเขียนประโยค
ว่ามลพิษในชุมชนที่ตนเองเลือกคือมลพิษใด

ขั้นสรุป (Production)

๒๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงมลพิษต่าง ๆ และคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๔. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน
๕. ครูสอบถามนักเรียนว่าระหว่างที่มาโรงเรียนนักเรียนเห็นมลพิษอะไรบ้าง ครูอภิปรายกับนักเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๖. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๔ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๔.
๗. ครูอ่านเรื่องในหนังสือ โดยรอบที่ ๑ เปิดให้นักเรียนฟังก่อน และรอบที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมๆ กับครู และรอบที่ ๓ ครูให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่สนทนากับเพื่อนและสลับกันอ่าน
๘. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก
๙. ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย
๑๐. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษคนละ ๓ วิธีลงในสมุดบันทึก และสุ่มนักเรียนให้ออกเขียนคนละ ๑ วิธี บนกระดาน

ขั้นสรุป (Production)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมๆ กับครู รวมทั้ง ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑๑. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน
๑๒. ครูสอบถามว่าในโรงเรียนนักเรียนเคยเห็นป้ายที่เป็นคำสั่งให้ปฏิบัติตามหรือเห็นป้ายที่เป็นลักษณะขอความร่วมมือหรือขอความช่วยเหลือหรือไม่ ถ้านักเรียนเห็น นักเรียนได้ปฏิบัติตามหรือไม่

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๑๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า ๖๕ โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page ๖๕.
๑๔. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กับสอนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยคการออกคำสั่งและประโยคที่แสดงออกถึงการขอความช่วยเหลือ
๑๕. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันแต่งประโยคที่เป็นประโยคคำสั่ง และประโยคขอความช่วยเหลือมาอย่างละ ๒ ประโยคพร้อมกับแปลความหมายให้ถูกต้อง
๑๖. ครูเดินตรวจดูนักเรียนและคอยตอบคำถามจากนักเรียนหากนักเรียนมีข้อสงสัย
๑๗. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ขึ้นขึ้นแล้วพูดประโยคที่ตนเองแต่งคู่ละ ๒ ประโยค ครูถามนักเรียนที่เหลือว่า ประโยคที่เพื่อนพูดมีความหมายว่าอย่างไร

ขั้นสรุป (Production)

๑๘. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน ทำป้ายกลุ่มละ ๑ แผ่น โดยเลือกระหว่างคำสั่งในการปฏิบัติตามกฎโรงเรียนหรือการขอความช่วยเหลือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๙. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน
๒๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
๒	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ทักษะกระบวนการกลุ่ม)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๓	สังเกตพฤติกรรม (เจตคติต่อภาษาอังกฤษ)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้/ใบงาน
๒. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
๓. รูปภาพ
๔. บัตรคำ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. บุคคลในท้องถิ่น

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง How to save the environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเป็นอย่างไร
- Q๒. นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร และจะสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งเป็นอย่างไร
- Q๔. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งห้ามเป็นอย่างไร
- Q๕. นักเรียนมีหลักการพูดออกเสียงเป็นอย่างไร
- Q๖. นักเรียนจะออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาดได้อย่างไร
- Q๗. นักเรียนมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการรักษาความสะอาดอย่างไร
- Q๘. นักเรียนมีหลักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างไร
- Q๙. นักเรียนจะใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร
- Q๑๐. นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนอย่างไร
- Q๑๑. นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร
- Q๑๒. โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓. นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดอย่างไร
- Q๑๔. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมีผลดีอย่างไร
- Q๑๕. ประโยชน์ของการร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคีเป็นอย่างไร
- Q๑๖. ประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกันเป็นอย่างไร
- Q๑๗. นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมอย่างไร

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง How to save the environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๓ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การออกแบบโปสเตอร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ทันสมัย น่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง How to save the environment? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. หลักการเขียนประโยคคำสั่งและคำสั่งห้าม ๒. หลักการพูดออกเสียง ๓. การออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาด ๔. ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาความสะอาด ๕. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในภาระงานและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๒. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๔. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำโปสเตอร์ - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน - เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
ทักษะ (P)	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การจัดทำโปสเตอร์ - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการชักชวน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ทักษะการใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำโปสเตอร์	- ทักษะการมี วัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันการทำงาน การช่วยกันรักษา ความสะอาด
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์อย่าง ประหยัด - การใช้เวลาเป็น ประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงาน ร่วมกันด้วยความ มั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกัน	- วัฒนธรรมการให้ ความสำคัญกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สมรรถนะ (C)	- มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการนำเสนอและ อภิปราย	- ใช้กระบวนการ กลุ่มในการทำงาน	-	- การสื่อสารระหว่าง รุ่นพี่รุ่นน้อง

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

นักเรียนบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก และตระหนักเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. นักเรียนยังขาดการใฝ่รู้ โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ให้แนวทางกับนักเรียนในการปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน และแนะแนวทางในการใฝ่รู้ โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ เพิ่มเติม แนะนำเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ ในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

วันที่เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องHow to keep school clean.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ม. ๑/๑

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
- ๓.(P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P)พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอหน้าชั้น
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.ซื่อสัตย์สุจริตทำกิจกรรมด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง มีเหตุผล
- ๒.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
- ๔.อยู่อย่างพอเพียงทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ๕.มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม
- ๖.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๗.รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนักถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน และนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

← **ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้What is environment?**

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาใบความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย และลงข้อสรุป โดยกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้: ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ บัตรคำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อินเทอร์เน็ต

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง How to keep school clean? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ ภาษาเพื่อการสื่อสารเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด

ต ๑.๓ ม. ๒/๑พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัประสพการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง
๒. (P) ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. (P) เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๔. (P) พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๕. (A) มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ สำนวนประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผลที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่น

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอ หน้าชั้น	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ทำกิจกรรมด้วยความถูกต้อง เที่ยงตรง มีเหตุผล
๒. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปราย สรุปผลการคิดเชิงเหตุผล	๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ทำงานด้วยความตั้งใจ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการ กลุ่ม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง	๔. อยู่อย่างพอเพียง ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความประหยัดและปลอดภัยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต	๕. มุ่งมั่นในการทำงานมีความขยัน เพียรพยายาม ๖. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น ๗. รักความเป็นไทย ทำกิจกรรมโดยตระหนัก ถึงคุณค่าของการรักษา ส่งเสริมการปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓Ps)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๘. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๙. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ในช่อง Word Bank ในหนังสือหน้า ๖๖ ให้นักเรียนฟัง และรอบที่สองให้นักเรียน
ร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เอง
๑๐. ครูให้นักเรียนในห้องแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
๑๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูจะพูดคำศัพท์
ให้แต่ละกลุ่มบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ยกมือขึ้นเมื่อจะตอบ
๑๒. ครูทำตารางแบ่งเป็นช่องคำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมา
เขียนตามคำบอก เช่น ถ้าครูพูด คำนาม ให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำนาม ๑ คำในช่องคำนาม
กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
๑๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เหล่านั้น กลุ่มละ ๓ ประโยคพร้อมแปลความหมาย และให้
ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอหน้าห้องเรียน

ขั้นสรุป (Production)

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกสำรวจบริเวณโรงเรียน เขียนคำศัพท์ตามใบงานที่ ๑ What can you find?
ใช้เวลา ๒๐ นาที
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เขียนโดยการนำใบงานติดไว้ที่กระดานดำ
๕. ตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำและการอ่านออกเสียงร่วมกัน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๖. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่เตรียมมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ

Teacher :What can you see in this picture?

SS : _____

Teacher :How do you feel about this picture?

SS : _____

Teacher :What do you think about our school , is it clean or dirty?

SS : _____

๗. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง

Noun- garbage, bin, leave, paper, can, plastic, bag, bottle, grass, playground, field, balcony, footpath, litter

Verb - clean, throw, Keep clean, mop, sweep

Adjective - clean, dirty, crowded

ขั้นสรุป (Production)

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ Categorize กลุ่มจัดคำศัพท์ที่ได้ตาม Part of speech (Noun, Verb, Adjective)
๙. ตรวจสอบความถูกต้องการจัดกลุ่มคำศัพท์และทบทวนความเข้าใจในการใช้ Noun, Verb, Adjective

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ใช้เกมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งโดยการฟังเพลง Simon says และนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการที่จะเชิญชวนให้ทุกคนในโรงเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด กิจกรรมที่คิดว่านักเรียนจะเสนอ เช่น เก็บเศษกระดาษทิ้งขยะให้ถูกที่ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย การทำโปสเตอร์รณรงค์การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Imperative sentence และยกตัวอย่าง

Example Imperative sentences

- Stand up
- Sit down
- Open your book
- Raise your hand.
- Don't make a loud noise
- Don't sleep in class

- Do not litter

๓. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำสั่งในใบงานที่ ๓ โดยใช้คำศัพท์จากใบงานที่ ๒ เพื่อวางแผนในการจัดทำโปสเตอร์
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคคำสั่ง และฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน

ขั้นสรุป (Production)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์รณรงค์เชิญชวนรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนโดยใช้ประโยคคำสั่งที่ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
๖. นักเรียนทุกคนเขียน Exit Coupon เพื่อสรุปความรู้ในบทเรียนนี้

กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งเขตรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
๒	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ทักษะกระบวนการกลุ่ม)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๓	สังเกตพฤติกรรม (เจตคติต่อภาษาอังกฤษ)	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๗. ใบความรู้/ใบงาน
๘. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
๙. รูปภาพ
๑๐. บัตรคำ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. บุคคลในท้องถิ่น

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง How to keep school clean.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเป็นอย่างไร

Q๒. นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร และจะสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งเป็นอย่างไร

Q๔. นักเรียนคิดว่าหลักการเขียนประโยคคำสั่งห้ามเป็นอย่างไร

Q๕. นักเรียนมีหลักการพูดออกเสียงเป็นอย่างไร

Q๖. นักเรียนจะออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาดได้อย่างไร

Q๗. นักเรียนมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการรักษาความสะอาดอย่างไร

Q๘. นักเรียนมีหลักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างไร

Q๙. นักเรียนจะใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร

Q๑๐. นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนอย่างไร

Q๑๑. นักเรียนจะเป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร

Q๑๒. โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. นักเรียนจะสร้างค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดอย่างไร

Q๑๔. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมีผลดีอย่างไร

Q๑๕. ประโยชน์ของการร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคีเป็นอย่างไร

Q๑๖. ประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกันเป็นอย่างไร

Q๑๗. นักเรียนจะสร้างจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมอย่างไร

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง How to keep school clean.ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๓. การออกแบบโปสเตอร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความอดทน ๒. มีความเมตตา ๓. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาไม่เยิ่นเย้อเกินไป สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
เวลา	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม	มีการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนตามเวลาที่มี
การจัดกิจกรรม	มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	ทันสมัย น่าสนใจ ประหยัด คุ่มค่าหาง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง How to keep school clean? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เจเนอไซ์ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. หลักการเขียนประโยคคำสั่งและคำสั่งห้าม ๒. หลักการพูดออกเสียง ๓. การออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาด ๔. ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาความสะอาด ๕. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความมีวินัยในตนเอง ๒. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในภาระงานและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ๕. ความสามัคคี มีน้ำใจ
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน ๒. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างคุ้มค่าและประหยัด ๓. สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๑. การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ ๓. มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่พอเพียงในการ จัดทำโปสเตอร์ - ใช้เวลาเป็น ประโยชน์และ คุ้มค่าเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน - เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนที่น้ำ อยู่ต้องมีสภาพ แวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบและ สวยงาม	- วัฒนธรรมการ อยู่อาศัยการใส่ ใจในการรักษา ความสะอาดของ โรงเรียน
ทักษะ (P)	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์การ จัดทำโปสเตอร์ - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการชักชวน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ทักษะการใช้ วัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นในการ จัดทำโปสเตอร์	- ทักษะการมี วัฒนธรรมการ อยู่ร่วมกันการ ทำงาน การ ช่วยกันรักษา ความสะอาด
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัด - การใช้เวลาเป็น ประโยชน์เพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความ มั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ร่วมกัน	- วัฒนธรรมการ ให้ความสำคัญ กับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
สมรรถนะ (C)	- มีความสามารถ ในการสื่อสาร - มีความสามารถ ในการนำเสนอ และอภิปราย	- ชะกระบวนกรกลุ่มทำงาน	-	- การสื่อสาร ระหว่างรุ่นพี่รุ่น น้อง

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง สามารถเขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนพูด ประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การกำหนดหน้าที่ บทบาท ของสมาชิกภายในกลุ่มยังขาดความเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน
- ๒.การวางแผนการทำงานกลุ่มยังไม่รอบคอบทำให้ไม่ทันตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ให้แนวทางกับนักเรียนในการวางแผนการใช้เวลาในการทำงานให้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้ ชัดเจนตามเวลาที่มี และเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกล่ศิริ)

วันที่เดือน..... พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกล่ศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม