



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Community Services จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

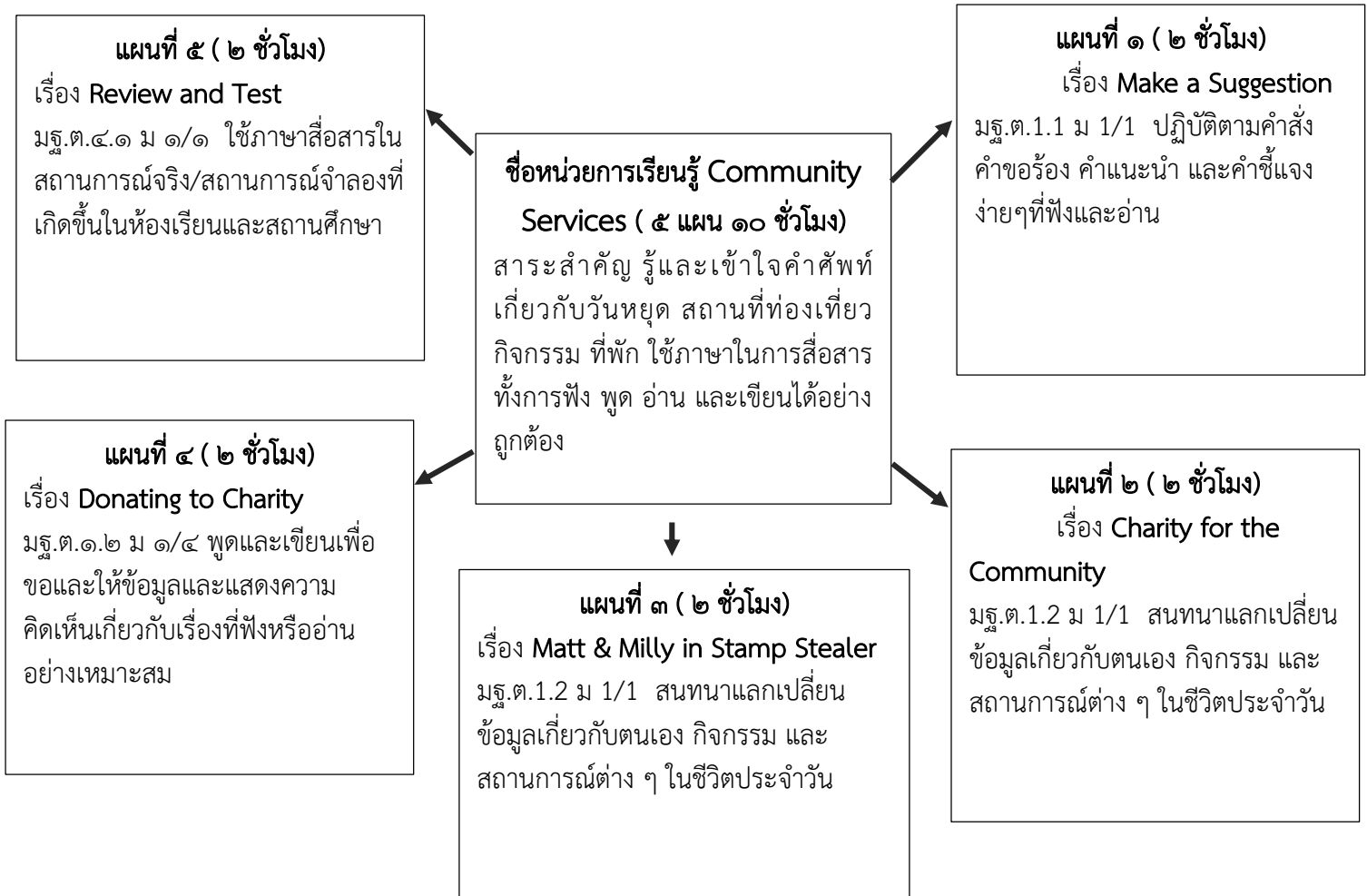
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	Make a Suggestion	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	Charity for the Community	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	Matt & Milly in Stamp Stealer	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	Donating to Charity	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	Review and Test	จำนวน	๒	ชั่วโมง.

ครูผู้สอน นางสาวฮาไลชา มาสกุล

โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. ใฝ่เรียนรู้	- work sheet - แบบฝึกหัด

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบริการชุมชน
๒. (P) Vocabulary & Expression
๓. (A) ตระหนักถึงความสำคัญแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการบริการชุมชน

สาระการเรียนรู้

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการคิด
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : Vocabulary & Expression

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจ Vocabulary & Expression	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านร้อยละ ๖๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary & Expression)

- plant trees, plant flowers, raise money, clean street, clean parks, recycles bottles, donate money, donate clothes, organize a fair

โครงสร้างประโยค

What *can* we do to help our society? (Interrogative)

We *can* recycle trash. (Affirmative)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

การถาม – ตอบให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะโดยใช้กริยาช่วย can

คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary & Expression)

craft fair, fun run, volunteer, event, community, charity

โครงสร้างประโยค

V. infinitive ขึ้นต้นประโยค เช่น

- Paint for the poor!

- Help your community!

หน้าที่ทางภาษา (Function)

คำศัพท์ (Vocabulary)

stamp stealer, raffle, break, collector, collection, lord, lady

โครงสร้างทางภาษา

Wh Questions

หน้าที่ทางภาษา

ถาม – ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. งานบริการชุมชนมีอะไรบ้าง

Q๒. คำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในงานบริการชุมชนมีอะไรบ้าง นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. วิธีการสื่อสารงานบริการชุมชนมีอะไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔. นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

แผ่นที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับงานบริการชุมชน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Community Services ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง ๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ ๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการเขียนโปสการ์ด	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
 วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Make a Suggestion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด กิจกรรมต่าง ๆ
๒. (P) การทำสมุดบันทึกคำศัพท์
๓. (A) มีจิตสำนึกต่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : โปสเตอร์

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : แบบ PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Make a Suggestion ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

๒.ตัวชี้วัด ๔.แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับวัน กิจกรรมชุมชนต่าง ๆ
๒. (P) สมุดบันทึกคำศัพท์
๓. (A) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary & Expression)

- plant trees, plant flowers, raise money, clean street, clean parks, recycles

bottles, donate money, donate clothes, organize a fair

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (๕ นาที)

๑. ทำข้อสอบก่อนเรียน Theme ๖ เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูเขียนคำศัพท์ที่เรียนใน Theme ๕ บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ พร้อมกัน ดังนี้

- pancake, seafood, beef, cupcake, smoothie, pie, strawberry, mushroom, salad, curry, spaghetti, milliliters, flour, lemon, grams, tablespoon, onion, oil, teaspoon, black pepper, toothpick, fork, plate, chopsticks, knife, bowl, snack, stew, lime, omelet,

coconut, chili, spice

๒. จากนั้น ครูเขียน Useful Language ที่เรียนใน Theme ที่แล้ว นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ดังนี้

- Do you like strawberry smoothies?

- No, I don't / Neither do I.

I like mango smoothies.

- So do I.

- Let's make some pancakes.

We need some flour.

- How much flour do we need?

We need ๕๐๐ grams.

- How many eggs do we need?

We need ๓ eggs.

- People usually use knives and forks in the UK.

That's different from Japan. People usually use chopsticks.

- What's traditional food from India? Curry

What's it made from?

It's made from meat, vegetables, and spices.

When do you eat it?

I usually eat it for dinner.

๓. นักเรียนอาสาสมัครแสดงการใช้คำศัพท์และ Useful Language หน้าชั้นเรียน

๔. หลังจากจากนั้นครูอ่านเป้าหมายการเรียนรู้ของบทเรียนในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๔

Can you?

- Ask and answer about community service and how to help your community
- Use "can" to make suggestions

๕. นักเรียนดูตัวอย่างจาก Useful Language box ในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๔ Part useful Language ดังนี้

What can we do to help our community?

- We can recycle trash.

What else can we do?

- We can donate food to a food bank.

๖. ครูบอกนักเรียนว่าหลังจากเรียนบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารดังเป้าหมายข้างต้น

Presentation

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๔ Part New Words a ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกล่องข้อความสี่เหลี่ยม แล้วจำแนกประเภทโดยนำไปเขียนลงในคอลัมน์ให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

ข้อ ๑ เขียนคำศัพท์ trees ลงในคอลัมน์ plant

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Student's Book หน้า ๕๔ Part New Words a

๓. แล้วให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบร่วมกัน

๔. ครูเปิด CD๒ track ๐๑

๑. M: Plant trees.

๖. M: Recycle bottles.

๒. M: Plant flowers.

๗. M: Recycle paper.

๓. M: Raise money.

๘. M: Donate money.

๔. M: Clean streets.

๙. M: Donate clothes.

๕. M: Clean parks.

๑๐. M: Organize a fair.

นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ๒ - ๓ ครั้ง

๕. จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ทำแบบฝึกหัดใน Part New Words

Practice

๑. ครูเปิด CD๒ track ๐๓ อีกครั้ง นักเรียนฟังออกเสียงตามและฝึกพูดโดยใช้ Useful Language หลาย ๆ ครั้งจนคล่อง

๒. ทบทวนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ can ในการให้คำแนะนำ

๑. ครูสาธิตการทำกิจกรรมใน Student's Book หน้า ๕๕ Part Grammar โดยการเขียนประโยคคำถาม-คำตอบเติมรูปแบบให้ถูกต้อง เช่น

What /we/help/community

- What can we do to help our community?

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้ครบทุกข้อ แล้วตรวจคำตอบร่วมกันกับคู่ของตน จากนั้นจึงตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคกับคู่ของตน

๔. ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำในการออกเสียง

๕. สุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ ออกมาอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า ๕๓ Part Grammar โดยการเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง (Unscramble the sentences) เช่น

What/we/ can/do/to/community? /help/our

What can we do to help our community?

Production

Part Speaking:

Help The Community!

ครูเลือกนักเรียน ๒ คนร่วมสาธิตการทำกิจกรรมบทบาทสมมติเรื่อง Help The Community เพื่อคิดกิจกรรม ๕ กิจกรรมที่จะทำเพื่อสังคม แล้วนำไปเขียนบันทึกในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๕ Part Speaking a เช่น

A: What can we do to help our community?

B: We can recycle our trash.

A: What else can we do?

C: We can donate our old book to the hospital for children.

๒. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน สนทนาระดมความคิดหากิจกรรมในการบริการสังคม กลุ่มละ ๕ กิจกรรมแล้วบันทึกไว้ตามตัวอย่างในหนังสือ Student's Book หน้า ๕๕ Part Speaking a

๓. ครูเดินรอบห้องสังเกตการสนทนาและการจดบันทึกข้อมูล ให้คำแนะนำ และประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แลกเปลี่ยนกับนักเรียนคู่อื่น ๆ

๕. สุ่มเลือกนักเรียน ๒ -๓ กลุ่มสนทนานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๖๐
๒	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

แบบทดสอบ

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Make a Suggestion ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Q๒ How about your country?

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. What can you see in picture ๑?

Q๔. How do you think the picture is related to the title of the unit?

Q๕.

Q๖.

Q๗.

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. Where is Jules' Undersea Lodge?

Q๑๔. What can you do there?

Q๑๕. How much does it cost to stay there?

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Make a Suggestion ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การทำสมุดบันทึกคำศัพท์ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความมีสติ ๔. ความเสมอภาค	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Make a Suggestion ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Charity for the Community ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ

Charity for the Community

๒. (P) การเขียน e-mail

๓. (A) ตระหนักถึงการเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร
อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ศัพท์และสำนวน (Vocabulary & Expression) craft
fair, fun run, volunteer, event, community,
charity

โครงสร้างประโยค

V. infinitive ขั้นต้น

ภาษาเพื่อใช้เป็นประโยคคำสั่ง, ตักเตือน, แนะนำสั่งสอน,
เชื้อเชิญ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการคิด

๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมิน ตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice,
Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Charity for the Community ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๒.ตัวชี้วัด ๓.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ Charity for the Community
๒. (P) การเขียน e-mail
๓. (A) ตระหนักถึงการเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้ - มีความขยันหมั่นเพียร

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (๕ นาที)

๑. ครูเขียนคำศัพท์ที่เรียนแล้วได้แก่

plant trees, plant flowers, raise money, clean street, clean parks, recycles bottles, donate money, donate clothes, organize a fair

บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษดัง ๆ พร้อมกัน

๒. จากนั้น ครูเขียน Useful Language ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน ได้แก่

What can we do to help our community?

- We can recycle trash.

What else can we do?

- We can donate food to a food bank.

นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคดัง ๆ

๓. นักเรียนอาสาสมัครแสดงการใช้คำศัพท์และ Useful Language หน้าชั้นเรียน

๔. จากนั้นครูอ่านเป้าหมายการเรียนรู้ของบทเรียนในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๖

Can you?

- Talk about types of community service and charity events
- use imperative to create a slogan for a poster

๕. นักเรียนดูตัวอย่างจาก Useful Language box

B: What kind of charity events should we hold?

G: Let's have an art show.

B: Do we need any volunteer?

G: Yes, we need people to paint.

B: What should we put on our poster?

G: "Paint for the people".

๖. ครูบอกนักเรียนว่าหลังจากเรียนบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารดังเป้าหมายข้างต้น

Presentation

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๖ Part New Words a โยงเส้นจับคู่คำศัพท์และสำนวนที่มีความหมาย

Practice

๑. ครูฝึกให้นักเรียนเข้าใจบทสนทนาถามตอบการบริการชุมชนและการกุศลโดยการทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ – ๖ ในนักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Student's Book หน้า ๕๗ Part Grammar โดยโยงเส้นจับคู่บทสนทนาถามตอบ

๒. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ – ๖ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

๓. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาถาม – ตอบตามบทสนทนาจนคล่อง

๔. สุ่มเลือกนักเรียน ๒- ๓ คู่สนทนาหน้าชั้นเรียน

๕. ครูให้คำแนะนำนักเรียนในออกเสียงให้ถูกต้อง

Pronunciation:

๖. นักเรียนดูการออกเสียงในหนังสือเรียน Student's Book

Production

Speaking: Charity for the Community

๑. ครูบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติว่ากำลังวางแผนเตรียมจัดงานการกุศลเพื่อชุมชน
๒. ครูเลือกนักเรียน ๒ คนสาธิตการทำกิจกรรมร่วมกับครู ช่วยกันตัดสินใจว่าต้องการช่วยเหลือใครในชุมชน จากนั้นวางแผนการจัดงานและเขียนโปสเตอร์ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ได้ฝึกมาแล้วใน Part Practice เช่น

- ครูเป็น A : Who do you want to help?
- B:
- C: What kind of charity event should we hold?
- B:
- A: Do we need any volunteers?
- C:

etc.

๓. นักเรียนทำงานกลุ่มละ ๓ คน สนทนาถาม-ตอบและเติมเต็มกล่องข้อความใน poster

๔. สุ่มเลือกนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่มนำเสนอ poster ของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

๕. จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเปิดแบบฝึกหัด Workbook หน้า ๕๕ Part Writing เขียน paragraph เสนอแนะสิ่งที่จะบริการชุมชนและวิธีการที่จะช่วยเหลือครอบครัวที่ยากจนในท้องถิ่นของตน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ได้ฝึกมาแล้ว

๖. ครูเดินสังเกตและประเมินการทำงานของนักเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

Internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Charity for the Community ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. เนื้อหาใน Charity for the Community จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Q๒ Who do you want to help?

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. ใครเป็นผู้ส่ง email ฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน

Q๔. informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง

Q๕. What kind of charity event should we hold?

Q๖. Do we need any volunteer?

Q๗. What should we put on our poster?

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. Where could you stay?

Q๑๔. What could you do?

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Charity for the Community ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การเขียน e-mail ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Charity for the Community ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ การออกเสียง ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง ๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ ๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการเขียน e- mail	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
 วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Matt & Milly in Stamp Stealer ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มฐ.ต.๑.๑ ม ๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเรื่องราวนิยายหรือนิทานที่น่าสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน
๒. (P) การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ
๓. (A) มีความเข้าใจเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ โดยเชื่อมโยงจากชีวิตจริงและเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ เช่น ภาพยนต์ ดนตรี ศิลปะ เรื่องเล่า

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด/.....
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการอ่าน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Matt & Milly in Stamp Stealer ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๔.เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ Matt & Milly in Stamp Stealer
๒. (P) การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ
๓. (A) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (๕ นาที)

๑. นักเรียนเปิดแบบฝึกหัด Workbook หน้า ๕๖ Part New Words: ถอดรหัสคำศัพท์จากตัวเลข โดยดูการเทียบตัวเลขและอักษรในกล่องข้อความด้านซ้ายมือ ตัวอย่างเช่น

๑ ๔๔ - ๕๕ - ๑๑ - ๓๓ - ๑๔

Stamp

etc.

๒. จับคู่ตรวจคำตอบของแต่ละคน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Presentation

Scene ๑: Panel ๑ – ๓: At the Charity Party

๑. ครูเขียน New Words: raffle (n), lord/lady (n)

๒. ถามความหมาย (elicit) จากนักเรียน

Scene ๑ a:

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๘ Scene ๑ Part New Words a

๒. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับภาพ

๑. Where is Mr. Nuts?

๒. How many people are there at the Baker's table? Who are they?

๓. แต่ละคู่บันทึกคำตอบไว้

๔. เมื่อเสร็จแล้วสุ่มเลือกนักเรียน ๒ - ๓ คู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

Scene ๑ b:

๕. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๘ Scene ๑ b ครูเปิด CD๒ track ๐๙ (Matt and Milly in Stamp Stealer. Scene ๑. At the charity party.) นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

๖. นักเรียนฟัง CD๒ track ๐๙ แล้วเขียนวงรอบคำตอบที่ถูก ของประโยคข้อ ๑ – ๒

ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว เช่น

- Where did the story happen?

- Did Lord Maples need to sell the stamp?

etc.

Practice

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๔ คน แสดงบทบาทสมมติเป็น Mr. Landers, Mr. Carter, Milly และ Matt ทำกิจกรรมสัมภาษณ์ โดยใช้สถานการณ์และข้อมูลที่กำหนด ตามตัวอย่างที่ เพื่อนสาธิต นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปเขียนเติมในตารางให้สมบูรณ์

ครูเดินสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม การใช้ภาษาในการถามตอบ และการเขียนประโยค ความถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอน ความสะอาดเรียบร้อย เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Discussion:

จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ดังนี้

Question - Who stole the stamp?

- How do you know?

- Why did he/she do it?

Answer - I think....did it because....

- Yes, I agree. / I disagree because....

Production

๑. ครูยกตัวอย่างการทำแบบฝึกหัด โดยเขียนประโยคคำถามแบบเต็มรูป เช่น

๑. Where / you

e.g. Where were you?

๒. ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๕๙ Part The Interview b เขียนประโยคคำถามแบบเต็มรูปข้อ ๑ - ๔ ที่ Milly ใช้สัมภาษณ์ Mr.Landers และ Mr.Carterตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ในตาราง

๓. ครูเดินสังเกตการเขียนประโยค ความถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอน ความสะอาดเรียบร้อย

๔. เมื่อเขียนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

c. In fours:

๑. ครูเลือกนักเรียน ๔ คนร่วมสาธิตการทำแบบฝึกหัด

- Student A (Mr. Landers) ใช้สถานการณ์ที่กำหนดใน Student's Book หน้า ๑๐๙, File ๑๓ ในการตอบคำถาม

- Student B (Mr. Carter) ใช้สถานการณ์ที่กำหนดใน Student's Book หน้า ๑๑๐, File ๑๖ ในการตอบคำถาม

- Student C (Milly) สัมภาษณ์ Mr. Landers

- Student D (Matt) สัมภาษณ์ Mr. Carter

Student C (Milly)

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการอ่าน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Matt & Milly in Stamp Stealer ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. The story happened at a charity dinner. คืออะไร

Q๒ ในประเทศไทยมีงาน charity dinner หรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. Who is speaking on the microphone?

Q๔. What is broken?

Q๕. What does Lord Maples see in his study?

Q๖. How does Lord Maples feel?

Q๗. How about your country?

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. What can you do/see there about the charity?

Q๑๔.

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Matt & Milly in Stamp Stealer ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Matt & Milly in Stamp Stealer ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ การออกเสียง ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	-มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง Donating to Charity ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) สำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๒. (P) การออกเสียงสำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๓. (A) มีมารยาทที่ดีในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยบูรณาการความรู้เนื้อหาสาระจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือคนยากจนในชุมชน นอกจากจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และเป็นแรงบันดาลใจให้ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการคิด มีจิตวิทยาศาสตร์
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน/.....
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐



ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

How about...?



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง Donating to Charity ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) สำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๒. (P) การออกเสียงสำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๓. (A) มีมารยาทที่ดีในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ การออกเสียงคำศัพท์ที่ต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (๕ นาที)

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๐ ดู Lesson aims และฟังครูอ่านให้ฟัง
๒. นักเรียนดูเป้าหมายการเรียนรู้ของบทเรียนนี้ในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๐ ครูอ่านออกเสียงและอธิบายเกี่ยวกับ Lesson aims ดังนี้

Can you?

- discuss how we can help poor people
- use “so” to talk about the result of an action

๓. ครูบอกนักเรียนว่าหลังจากเรียนบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารดังเป้าหมายการเรียนรู้ข้างต้น

Presentation

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๐ Part New Words a โยงเส้นจับคู่คำศัพท์และสำนวนในข้อ ๑ - ๖

๒. นักเรียนทำงานเป็นคู่ทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ - ๖ เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

๓. ครูเปิด CD๒ track ๑๕ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ๒-๓ ครั้ง ดังนี้

- | | |
|-------------------|------------------|
| ๑. M : Stationary | ๔. M: Leftover |
| ๒. M : Gift | ๕. M: toothpaste |
| ๓. M : Deliver | ๖. M: Shoebox |

๔. เมื่อทำกิจกรรมใน Student's Book หน้า ๖๐ New Words Part a เสร็จแล้ว ให้ทำกิจกรรมใน Part b ต่อโดยสนทนากับเพื่อนสนทนาให้ข้อเสนอแนะ ๔ ข้อที่นักเรียนและองค์กรการกุศลจะช่วยเหลือชุมชนได้ ตัวอย่างเช่น

People can donate food.

๕. Elicit คำตอบจากนักเรียนและเขียนบนกระดาน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ donate

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า ๕๘ Part New Words a : ทำกิจกรรม Word Search โดยอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านซ้ายมือ และหาคำศัพท์และเขียนวงรอบคำศัพท์ในตาราง Word Search ด้านซ้ายมือ

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Listening:

๑. ครูเปิด CD๒ track ๑๖ ซึ่งเป็นเสียงอธิบายถึงการบริจาคเพื่อการกุศล และสิ่งของที่บริจาคสามารถช่วยเหลือเด็ก ๆ และคนจนได้อย่างไร นักเรียนฟังบทสนทนา
๒. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๐ Part Listening a ครูสาธิตการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนฟังเสียงจาก CD๒ track ๑๖ แล้ว Yes เขียนวงกลมรอบคำที่ถูกต้อง

ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน (stationary, gift, deliver, leftover, toothpaste, shoebox) ในลักษณะสลับที่ตัวอักษร (scramble the words) เช่น NCKAS, ETWS etc. แล้ว สุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาถอดรหัสคำ (unscramble the words) โดยเขียนบนกระดาน จากนั้นจึงอ่านออกเสียง พร้อมกัน

Practice

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๑ Part Reading a: และอ่านบทความเรื่อง Myanmar: A Very Generous Country.
๒. แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ครูแก้ไข แนะนำการอ่านออกเสียง น้ำเสียงท้ายประโยค รวมทั้ง การเน้นเสียงหนัก- เบา (stress)
๓. จากนั้นนักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกล่องข้อความข้างต้น เติมลงในช่องว่าง ในหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๑ Part Reading a
๔. เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น
๕. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความเรื่อง Myanmar: A Very Generous Country อีกครั้ง แล้วพิจารณาว่า ประโยคใด เป็นประโยคสรุปความที่ดีที่สุด (the best conclusion sentence) โดยเลือกจาก ประโยคที่ ๑-๓ ใน Student's Book หน้า ๖๑ Part Reading b
๖. ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำในการทำแบบฝึกหัด
๗. ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น
๘. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Headline (headline เป็นข้อความสรุปเนื้อหาของบทความ - Summarizes the article in an interesting way) และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Conclusion (ประโยคที่สรุปใจความสำคัญของบทความ - To sum up the main points of the article)
๙. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The journey of a Shoebox ใน Workbook หน้า ๕๘ Part Reading a แล้วทำแบบฝึกหัดโดยนำคำศัพท์ในกล่องข้อความด้านขวามือมาเติมลงในช่องว่างของบทความให้สื่อความหมายที่ถูกต้อง เช่น

A small (๑) shoebox can bring happiness to the person who gets it.

๑๐. เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง แล้วเขียนตัวเลขเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของ The journey of a Shoebox ลงในกล่องข้อความของภาพใน Workbook หน้า ๕๘ Part Reading b
๑๑. นักเรียนทำการบ้าน ข้อ ๑ - ๕ ในแบบฝึกหัด Workbook หน้า ๕๘ Part Reading c : อ่านบทความเรื่อง The World's Most Generous Country แล้วเขียนวงรอบ True หากข้อความนั้นถูกต้องและเขียนวงรอบ False หากข้อความไม่ถูกต้องตามเรื่องที่ย่าน

Production

๑. นักเรียนอ่านย่อหน้า (paragraph) ใน Workbook หน้า ๕๙ Part Writing จากนั้นเขียน ย่อหน้า (paragraph) บอกถึงสิ่งที่ต้องการช่วยเหลือเด็ก ๆ ในชนบทเล็ก ๆ จากเรื่องที่ย่าน
๒. ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำขณะที่นักเรียนเขียน

และครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานรายบุคคล และความมุ่งมั่นในการทำงาน

๓. นักเรียนนำย่อหน้า (paragraph) ที่เขียนไปติดไว้ที่บอร์ดหลังชั้นเรียน

๔. นักเรียนเดินและชื่นชมกับงานเขียนของเพื่อน

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง Donating to Charity ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. เมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน How about...?

Q๒ เนื้อหาใน Donating to Charity น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. How do you think about poor people?

Q๔. How do you feel when you meet poor people?

Q๕.

Q๖.

Q๗.

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. บอกสำนวนที่ควรใช้ในบทสนทนาที่ได้เรียนมา

Q๑๔.

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง Donating to Charity ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง Donating to Charity ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒. การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	-มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Review and Test ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มฐ.ต.๓.๑ ม ๑/๑ คั่นคว่ำ รวบรวมและสรุปข้อมูล/
ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่ง
เรียนรู้แล้วนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับการบริการชุมชน
(Community services)
๒. (P) คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary &
Expression)
๓. (A) ตระหนักถึงการบริการชุมชน
(Community services)

สาระการเรียนรู้

การทบทวนและการทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์
ประโยค การใช้สำนวนภาษาอังกฤษในการแสดงความ
คิดเห็น และให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับการบริการ
ชุมชน (Community services) โดยผ่านการฝึกซ้ำ ๆ
ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย การรวบรวมความรู้จาก
บทเรียนที่เรียนแล้ว และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด/.....
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจสอบ	ชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมิน ตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
Curriculum Cut

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice,
Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Review and Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ **ต ๑.๑** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๑.ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับการบริการชุมชน (Community services)
๒. (P) คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary & Expression)
๓. (A) ตระหนักถึงการบริการชุมชน (Community services)

๔. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำแนะนำ ช่วยให้ปฏิบัติตามสื่อที่ฟังและอ่าน และใช้ภาษาในการให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ความปลอดภัยทางน้ำ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (๕ นาที)

๑. ทำข้อสอบหลังเรียน Theme ๑ เวลา ๑๐ นาที
๒. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว ดังนี้

New Words:

- plant trees, plant flowers, raise money, clean street, clean parks, recycles bottles, donate money, donate clothes, organize a fair
- craft fair, fun run, volunteer, event, community, charity
- stamp stealer, raffle, break, collector, collection, lord, lady
- stationary, gift, deliver, leftover, toothpaste, shoebox

Useful Language:

- What can we do to help our community?
We can recycle trash.
What else can we do?
We can donate food to a food bank.
- B: What kind of charity events should we hold?
G: Let's have an art show.
B: Do we need any volunteer?
G: Yes, we need people to paint.
B: What should we put on our poster?
G: "Paint for the people".
- G: What would you like to donate?
B: I'd like to donate scarves so the children

๓. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ว่าจะเล่นเกม "letter Race"

๔. นักเรียนอ่านกติกากการเล่น ในหนังสือ Student's Book หน้า ๑๑๙

๕. ครูเขียนคำ/กลุ่มคำบนกระดานโดยแยกเป็น ๓ ประเภท เช่น

- Community services
- Charity events
- Things you can donate

๖. จากนั้นเติมพยัญชนะหลังคำ/กลุ่มคำที่เขียน เช่น

- Community services: C
- Charity events: F
- Things you can donate: S

๗. ครูเลือกนักเรียน ๑ หรือ ๒ คนร่วมสาธิตการเล่น เกม นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้ว ตัวอย่างเช่น

- Community services: C (clean the park)

- Charity events: F (fashion show)
- Things you can donate: S (stationary)

๘. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้จับกลุ่มเล่นเกมกลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มเตรียมกระดาษจดประเภทของคำที่ครูเขียนบนกระดาน

๙. เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูถามว่า Are you ready? Go!

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มรีบเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษที่เตรียมไว้โดยใช้พยัญชนะต้นที่ครูกำหนด

๑๑. กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ ๓ คำเสร็จก่อนให้ร้องดัง ๆ ว่า

We're ready! แล้วพูดคำศัพท์ที่เขียนดัง ๆ หากถูกต้องได้คะแนน ๑ คะแนน

๑๒. ครูใช้กลุ่มคำ ๓ ประเภทเช่นเดิมหากเปลี่ยนตัวอักษรท้ายประเภทใหม่ไปจนครบเวลา ๑๐ นาที

๑๓. กลุ่มที่ชนะคือกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

๑๔. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน การมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น รวมทั้งความสนุกสนาน

Presentation

Listening :

๑. ครูเปิด CD๒ track ๑๘ (บทสนทนาเกี่ยวกับ Different kinds of community service ระหว่าง Emma และ Tom) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นแสดงตัวอย่างการทำกิจกรรม ด้วยการเขียนข้อความลงในช่องว่าง ตัวอย่างเช่น

o. Tom is making a poster for: o. A craft fair

๒. นักเรียนฟัง CD๒ track ๑๘ และทำกิจกรรมตามตัวอย่างข้างต้น ข้อ ๑ – ๕ โดยครูเปิด CD บทสนทนา ๒ ครั้ง

๓. ครูเปิด CD๒ track ๑๘ ซ้ำอีกครั้ง เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

Reading:

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Student's Book หน้า ๖๒ Part Reading และอ่านบทความเรื่อง Students help Greenwood community แล้วเลือกคำตอบที่ถูก โดยระบายเส้นทึบได้

A. Right B. Wrong C. Doesn't say ในฝั่งคำตอบ (answer) ตัวอย่างเช่น

o. Three students did a project about community services.

Answer:

☐	A	B	<u>C</u>
-----------------------	---	---	----------

๒. นักเรียนทำกิจกรรมตามตัวอย่าง จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Practice

๑. นักเรียนเปิด Workbook หน้า ๖๐ Part ๑ เติมคำศัพท์ในช่อง แล้วนำคำศัพท์ที่ได้ไปเล่น crossword puzzle

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ – ๖ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Production

๑. นักเรียนเปิดหนังสือ Student's Book หน้า ๖๓ Part Play the "Connect three" game.

๒. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม "Connect three" ดังนี้

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันได้เป็น ๒ คู่ : คู่ A และ B แต่ละคู่จะได้ Connect Three บอร์ด จำนวน ๑ แผ่น

- นักเรียนเริ่มเล่นเกมโดยเป่ายิ้งฉุบ (rock, paper, scissors) หากคู่ที่จะเริ่มเล่นก่อน คู่ที่ชนะจะได้เลือกที่ว่างเขียนสัญลักษณ์ของตนเอง (X หรือ O)

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจสอบ	ชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

Internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Review and Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. กิจกรรม Community Services เป็นกิจกรรมที่น่าสนับสนุนหรือไม่
Q๒. นักเรียนมีจิตสาธารณะหรือไม่ มี ไม่มี อย่างไร อธิบาย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. เห็นอะไรในแต่ละภาพ
Q๔. สิ่งที่เราควรทำ/ไม่ควรทำขณะอยู่ในสถานที่สาธารณะ
Q๕.
Q๖.
Q๗.
Q๘.
Q๙.
Q๑๐.
Q๑๑.
Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓. สรุปคำแนะนำในการนับบทบาทหน้าที่ Community Services
Q๑๔.
Q๑๕.
Q๑๖.
Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Review and Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Review and Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒. การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม