



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Travel จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	Places to visit	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	Greeting from...	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	Culture corner	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	How about...?	จำนวน	๒	ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	Curriculum cut	จำนวน	๒	ชั่วโมง.

ครูผู้สอน นางสาวฮาไลษา มาสกุล

โรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

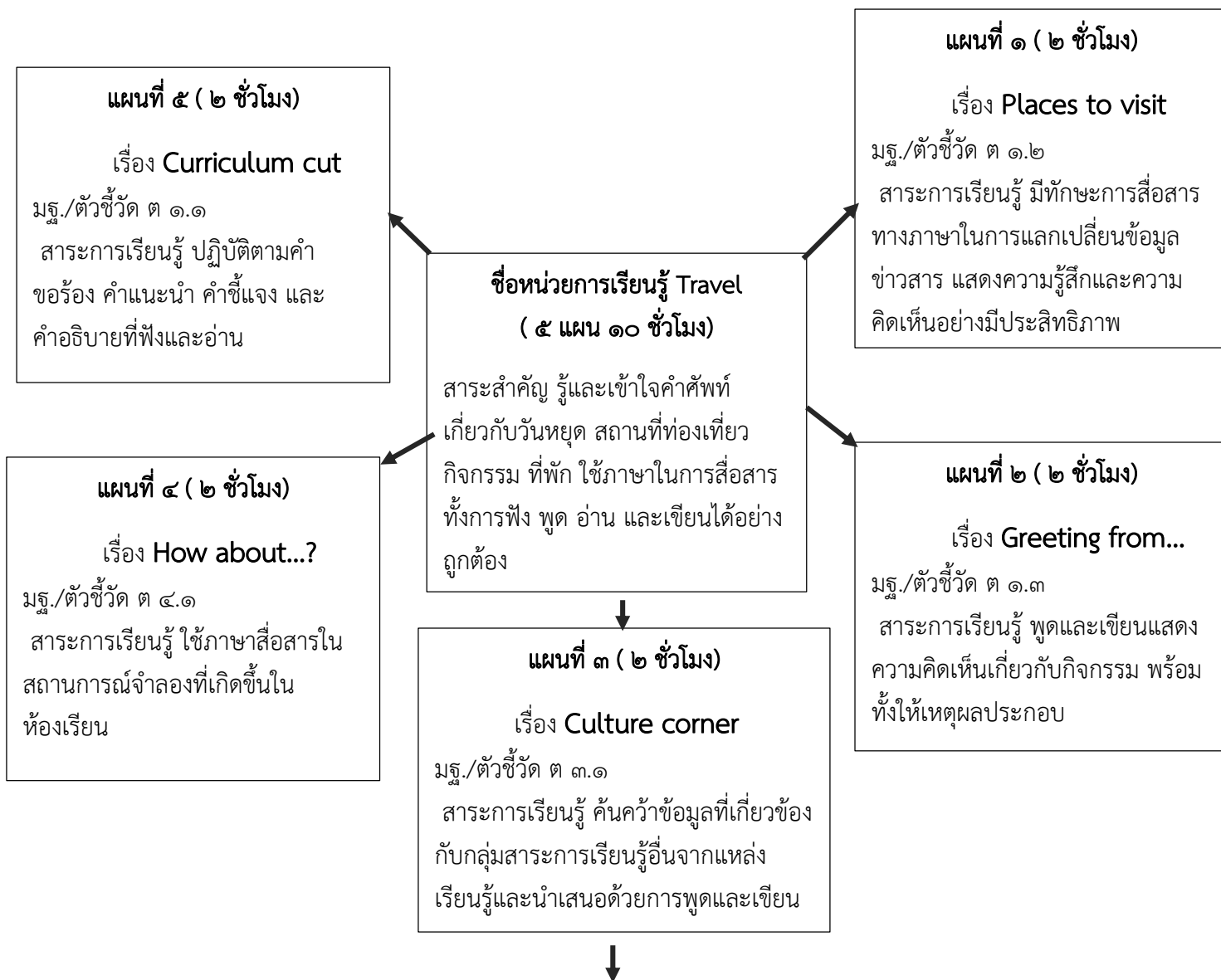
แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. ใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน . - ไปสการ์ด - แบบฝึกหัด
---	--	---

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด
๒. (P) เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อบรรยายวันหยุดได้
๓. (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

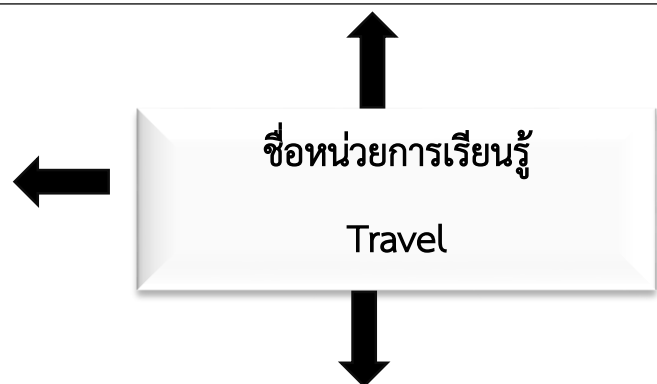
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : โปสการ์ด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจโปสการ์ด	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านร้อยละ ๖๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

What page is picture ๑ from?

เนื้อหาใน Unit 3c จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

‘theme park’ คืออะไร

ในประเทศไทยมี theme park หรือไม่ ถ้ามีคือที่ใด

เมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน How about...?

เนื้อหาใน Unit 3e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

กิจกรรม/กีฬาประเภทใดที่นักเรียนทำ/เล่นในช่วงเวลาพลศึกษาที่โรงเรียน

การว่ายน้ำเป็นกิจกรรมในโรงเรียนหรือไม่

Q๑- Q๒

What can you see in picture 1?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

ใครเป็นผู้ส่ง email ฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน

informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง

รู้จัก Lego หรือไม่

Legoland คืออะไร (a theme park) และอยู่ในประเทศใด (USA)

What can people see/do there?

Are there a lot of attractions?

Would you like to go to the cinema?

How about going hiking?

เห็นอะไรในแต่ละภาพ

สิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำขณะอยู่ที่สระน้ำ

Q๓ - Q๔

Can visitors make model there?

Where is Jules’ Undersea Lodge?

What can you do there?

How much does it cost to stay there?

Where could you stay?

Q๕ - Q๑๒

What could you do?

What can you do/see there?

บอกสำนวนที่ควรใช้ในบทสนทนาที่ได้เรียนมา

สรุปคำแนะนำในบทบาทผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ Q๑๓ – Q๑๔

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. วันสำคัญวันใดบ้างที่เป็นวันหยุด
Q๒. คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในวันหยุดที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. วิธีการสื่อสารกับเพื่อนในวันหยุดมีวิธีใดบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๔. นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

แผ่นที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด ๒. วิธีการเขียนโปสการ์ด		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travel

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง ๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ ๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการเขียนโปสการ์ด	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Places to visit ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด กิจกรรมต่าง ๆ
๒. (P) การเขียนโปสการ์ด
๓. (A) มีจิตสำนึกต่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : โปสการ์ด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Places to visit

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : แบบ PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places to visit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ๑.มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
- ๒.ตัวชี้วัด 4.แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้

เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด กิจกรรมต่างๆ
๒. (P) การเขียนโปสการ์ด
๓. (A) มีจิตสำนึกต่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด สถานที่ท่องเที่ยว วิธีการเดินทาง กิจกรรม ที่พัก และการใช้ present perfect ช่วยให้ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการฟัง/อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

T: Good morning / Good afternoon. How is your life?

Ss: I'm very well. Thank you, and you?

T: I'm very well. Thank you.

2. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยใช้ Self-Check ในหนังสือเรียน หน้า 38

3. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Travel ในหนังสือเรียน หน้า 29 แล้วบอกความหมายว่าอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 30-37 อย่างคร่าวๆ

Presentation

4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- types of holidays
- holiday destinations
- holiday experiences
- present perfect with *already, yet, just, since, for*
- present perfect continuous
- present perfect vs past simple
- making, accepting & refusing invitations

5. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 29 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายและนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยครูถามคำถามเพื่อเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่นักเรียนจะเรียนในหน่วยการเรียนรู้

Suggested Answer Key

T: What page is picture 1 from? (p. 32)

S1: It's from p. 32.

T: What can you see in picture 1?

S2: A house/building covered in snow.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: It relates to a winter holiday destination. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 34) What can you see in picture 2?

How is it related to the title of the unit? What is the weather like?

What time of year do you think it is? etc

Practice

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า a postcard, rules on how to swim safely, an email, an article about an underwater hotel และ a theme park อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



a post card (p. 31) Who's the postcard to/from? Where is the person writing from?

Do you send your friends/family postcards when on holiday? etc

rules on how to swim safely (p. 37) Where can you see these rules? Do you go swimming often? Where? Are there any similar rules in your country? etc

an email (p. 34) Who is the email from? How often do you send emails? etc

an article about an underwater hotel (p. 30) Have you heard of this hotel?

Do you know of any other unusual hotels? Would you like to go there? etc

a theme park (p. 35) What can you do/see at a theme park? Are there any famous theme parks in your country? etc

7. ครูอ่านวลีในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Vocabulary ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิด CD 1/Track 37 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เมื่อจบแต่ละวลีเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนแปลวลีเหล่านี้ด้วยถ้อยคำที่เทียบเท่ากับในภาษาไทย

แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าลืใดเกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ (freezing cold, warm & sunny, scorching hot, cold & chilly) จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองอยู่ที่สถานที่ในภาพ 1-2 และใช้วลีเหล่านี้บรรยายว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และสภาพอากาศเป็นอย่างไร



Suggested Answer Key

Picture 1: It's freezing cold. There is snow everywhere. There are excellent views. I feel relaxed and calm.

Picture 2: It's warm and sunny. The beach is crowded. Some people are swimming. There are nice hotels and top class restaurants to choose from.

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามในหนังสือเรียน หน้า 29 กิจกรรม Think! เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด



Suggested Answer Key

Students' own answers

9. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและชื่อ Unit 3a ในหนังสือเรียน หน้า 29 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 3a น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (places one can go while on holiday)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1 (to predict the content of a text and read for specific information) โดยครูอ่านชื่อของบทอ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด คิดคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับสถานที่ทั้ง 2 แห่งในภาพ เช่น Where is Jules' Undersea Lodge? What can you do there? How much does it cost to stay there? What can you see in Edinburgh? What is a ghost walk? What can you see during a ghost walk? เมื่อนักเรียนคิดคำถามได้แล้วครูเปิด CD 1/Track 38 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อดูว่านักเรียนตอบคำถามได้หรือไม่



Suggested Answer Key

Where is Jules' Undersea Lodge?

In Key Largo, Florida, USA.

What can you do there?

You can stay there. It's a hotel.

What is a ghost walk? It's a spooky evening walk around the Old Town in Edinburgh.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 (to read for specific information) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

1. From Jules Verne, author of '20,000 Leagues Under the Sea'.
2. You dive 21 feet below the surface of the sea.
3. It has an impressive castle, numerous museums and galleries, top class restaurants and fabulous shops.
4. You can see dark alleys, underground vaults and deserted churchyards.
You can listen to ghost stories, watch the shadows dance and explore the real nature of ghosts.
5. The author wants to introduce us to two interesting places to visit,
Jules' Undersea Lodge and Edinburgh.
6. Jules' Undersea Lodge is an underwater hotel. It got its name from Jules Verne, the author of '20,000 Leagues Under the Sea'. It's expensive but
you can relax there. Edinburgh is a great place to visit. There are a lot of
museums to visit. Lots of tourists visit it every year. In the evening you can
go on a ghost walk around the Old Town and listen to ghost stories.

3. ครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที เพื่อเตรียมคำตอบในกิจกรรม Think! หนังสือเรียน หน้า 30 โดยเขียนประโยค 2-3 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนข้างๆ ฟัง



Suggested Answer Key

I'd like to go to Jules' Undersea Lodge. I find it exciting to stay in a hotel under the sea./I'd like to go to Edinburgh because there are a lot of sights to visit. I'd definitely go on a ghost walk, as I think it's a unique experience.

4. ครูอ่านคำศัพท์ 1-5 และ a-e ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 3 (to learn new vocabulary and synonyms) แล้วอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย และให้นักเรียนหาคำศัพท์ 1-5 ในบทอ่าน หน้า 30 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับคำศัพท์ 1-5 กับคำที่มีความหมายเหมือน a-c เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอธิบายคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. d 2. e 3. a 4. b 5. c

5. ครูเขียน mind map ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 4 (to brainstorm for vocabulary related to a given topic) บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันหยุดในแต่ละหัวข้อย่อย ซึ่งได้แก่ places to visit, type, means of transport, activities, accommodation โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกลงใน mind map บนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอก mind map ลงในสมุดของตนเอง



Suggested Answer Key

Places to visit: restaurants, cinema, famous buildings, ancient sites, landmarks, castles

Type: backpacking, walking, hiking

Means of transport: plane, train, bus, car, motorbike, ship, yacht

Activities: sailing, hiking, walking, scuba diving, skiing, swimming, white-water rafting, sightseeing, taking photographs, shopping

Accommodation: bed & breakfast, chalet, ski lodge, guesthouse, campsite

6. ครูอ่านตัวอย่างการถามและตอบที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 5 (to practise new vocabulary) แล้วให้นักเรียนจับคู่ ใช้คำศัพท์จาก mind map ที่ช่วยกันคิดใน Ex. 4 ถามและตอบคำถามเหมือนดังตัวอย่าง ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

Have you ever visited a museum? Yes, I have.

Have you ever been on a safari? No, I haven't.

Have you ever travelled on a ferry? Yes, I have.

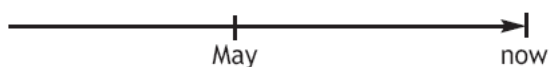
Have you ever stayed in a hostel? No, I haven't.

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 6 (to listen for specific information) หัวข้อ Activities แล้วครูเปิด CD 1/Track 39 ให้นักเรียนฟัง และจับคู่ชื่อบุคคล (1-5) กับกิจกรรม (a-g) ครูอาจเปิด CD ซ้ำอีกครั้งถ้าจำเป็น เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. c 2. b 3. d 4. e 5. a

8. ครูเขียนประโยค I've been here since May. บนกระดาน และวาดเส้นตามนี้



แล้วอธิบายว่าประโยคนี้การกระทำเริ่มต้นในเดือนพฤษภาคม และยังดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน คำกริยาที่ใช้คือ present perfect แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกรูป present perfect (have + past participle of main verb) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านการใช้ present perfect และโครงสร้างประโยค ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 7 (to present the present perfect) ครูอธิบายว่านักเรียนสามารถดู past participle ของ irregular verbs ได้ในหน้า 130 แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่าง present perfect ในบทอ่าน หน้า 30



Have you ever woken up ...?, Have you ever dived ...?, you've never visited, few of us have ever visited, Edinburgh has always been ..., Have you ever seen...?, Ghost tours have been a major attraction ...

9. ครูให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 8 (to practise the present perfect) แล้วบอกว่าเป็นข้อความประเภทใด (postcard) จากนั้นครูอธิบายว่า Rio de Janeiro คือชื่อเมืองที่อยู่ในประเทศบราซิล แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

KEY

- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. 've ever been | 4. 've swum | 7. has been |
| 2. 've visited | 5. 've tried | 8. Have you ever been |
| 3. 've walked | 6. haven't visited | |

Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 9 (to write a postcard) โดยครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 30 อีกครั้ง แล้วเลือกสถานที่ในภาพมา 1 สถานที่ เพื่อเขียนโปสการ์ด ครูให้นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนอยู่ในช่วงวันหยุดในสถานที่ที่นักเรียนเลือก แล้วเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อบรรยายวันหยุดของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียน หรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

Dear Heather,

Greetings from Jules' Undersea Lodge! It's an amazing underwater hotel. So far, I've relaxed a lot and I've done a lot of scuba diving, too. I've seen some amazing fish. I haven't seen an angelfish yet, but there's plenty of time! The food in the hotel is delicious. I've eaten a lot of fish, of course! Tomorrow I'm going to go snorkelling.

I can't wait.

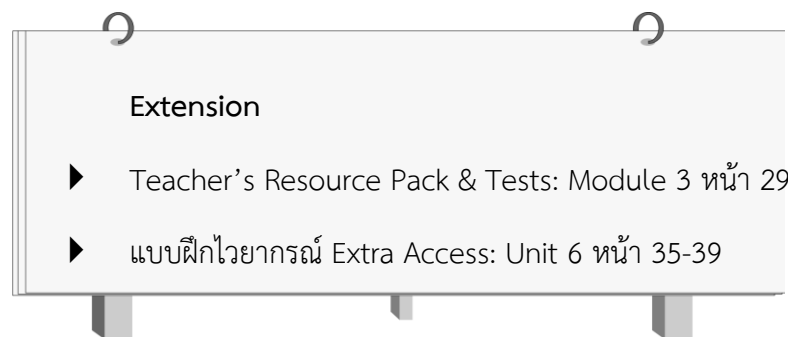
See you in a week.

Emily

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเขียนคำตอบใน Suggested Answer Key ของ Ex. 9 บนกระดาน โดยตัดคำกริยาออก และใส่คำกริยาช่องที่ 1 ไว้ในวงเล็บ แล้วเว้นช่องว่างตรงคำกริยาที่ตัดออกไว้ให้นักเรียนเติมคำกริยารูป present perfect

e.g. So far, I ... (relax) a lot, ... etc.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3a หน้า 26-27 Exs. 1-4



๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๖๐
๒	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

แบบทดสอบ

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places to visit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Q๒ What page is picture ๑ from?

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. What can you see in picture 1?

Q๔. How do you think the picture is related to the title of the unit?

Q๕.

Q๖.

Q๗.

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. Where is Jules' Undersea Lodge?

Q๑๔. What can you do there?

Q๑๕. How much does it cost to stay there?

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places to visit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การเขียนโปสการ์ด ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP ๔.		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความมีสติ ๔. ความเสมอภาค	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places to visit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการเขียนโปสการ์ด	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Greeting from... ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ
Greeting from..

๒. (P) การเขียน e-mail

๓. (A) ตระหนักถึงการเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร
อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็น
ทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสาร
ด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด/.....
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมิน ตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Greeting from...

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice,
Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Greeting from... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๒.ตัวชี้วัด ๓.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ Greeting from..

๒. (P) การเขียน e-mail

๓. (A) ตระหนักถึงการเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

T: Good morning / Good afternoon. How is your life?

Ss: I'm very well. Thank you, and you?

T: I'm very well. Thank you.

- ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อ Unit 3c ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 3c จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (greetings from holiday destinations)

Presentation

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1 (to read for context and specific information) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ email และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าใครเป็นผู้ส่ง email ฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน



Janet is sending it to Mike.

Janet is in California and Mike is at home.

- นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 34 เกี่ยวกับ informal style (การเขียนแบบไม่เป็นทางการ) จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการถามคำถาม เช่น informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2 (to read for cohesion and coherence and to listen for confirmation, to identify elements of informal style) โดยอ่าน email แล้วเติมช่องว่างด้วยวลี a-f ที่กำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 41 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ



1. e 2. b 3. c 4. a 5. f 6. d

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่าน email อีกครั้ง และหาตัวอย่าง informal style เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนที่ละคนบอกตัวอย่าง informal style ที่พบใน email



Suggested Answer Key

(Informal Style)

Short forms: I've (x6), we've, it's, can't, haven't, there's

Everyday expressions: so far, It's getting better, plenty of time, see you

Short sentences: See you in a week

Simple linking words: and, so, but, when

Personal language: I got sunburnt

Practice

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 3 (to present new vocabulary) โดยหาความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในแต่ละประโยคจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Last year I went to Crete with my parents. The weather was gorgeous. We stayed at a hotel by the sea. Every day we swam in the sea. Unfortunately, I got terribly sunburnt.

5. ครูอ่านตัวอย่างการใช้ have been และ have gone ที่อยู่ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 4 (to understand the difference between *have been* and *have gone*) จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย have been หรือ have gone เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



1. has gone 2. has been 3. has gone 4. has been

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน sunburnt, crowded, rude, disgusting, boring, wet & rainy จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน แต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูเขียนบนกระดาน ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้

ประโยคละ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

e.g. **Team A S1:** Don't stay in the sun too long. You can get sunburnt.

Team B S1: I don't like crowded beaches. I prefer quiet ones.

Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 5 (to write an email) โดยจินตนาการว่านักเรียนกำลังใช้เวลา 1 สัปดาห์ ที่รีสอร์ท แล้วให้นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อนโดยมีรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในการเขียน โดยครูถามคำถาม เช่น Can you think of a holiday resort you have been to or would like to go to? (Tenerife) Where could you stay? (in a nice hotel) What could you do? เป็นต้น จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียน email ในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูตรวจงานเขียนของนักเรียน

การเขียน email แบบไม่เป็นทางการเพื่อให้ข่าวสาร

email แบบไม่เป็นทางการ จะใช้เขียนถึงเพื่อน ญาติ และบุคคลที่เรารู้จักดี โดยจะขึ้นต้น email ด้วย Hi/Dear + ชื่อของบุคคล (first name) แล้วจึงเขียนให้ข้อมูลข่าวสารของเรา เช่น อยู่ที่ไหน กับใคร กำลังทำอะไรอยู่ที่นั่น สภาพอากาศเป็นอย่างไร เป็นต้น และเราจะลงท้าย email ด้วย Yours, Take care, เป็นต้น แล้วตามด้วยชื่อของเรา

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3c หน้า 29-31 Exs. 1-5

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 31
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar
Units 6-7 หน้า 44-45, Revision Units 1-7 หน้า 46

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Greeting from... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. เนื้อหาใน Unit 3c จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Q๒.....

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. ใครเป็นผู้ส่ง email ฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน

Q๔. informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง

Q๕.

Q๖.

Q๗.

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. Where could you stay?

Q๑๔. What could you do?

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Greeting from... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การเขียน e-mail ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Greeting from... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง ๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ ๒.ใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการเขียน e- mail	- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวอย่างมีจิตสำนึก
ทักษะ	- มีทักษะในการเขียนโปสการ์ดจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- วิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- เกิดพฤติกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Culture corner ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ Culture corner
๒. (P) การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ
๓. (A) มีความเข้าใจเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด/.....
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการอ่าน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Culture corner

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Culture corner ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๔.เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ Culture corner
๒. (P) การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ
๓. (A) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

T: Good morning / Good afternoon. How is your life?

Ss: I'm very well. Thank you, and you?

T: I'm very well. Thank you.

2. ครูถามนักเรียนว่า 'theme park' คืออะไร (places with lots of fun activities) แล้วถามต่อว่าในประเทศไทยมี theme park หรือไม่ ถ้ามีคือที่ใด และนักเรียนเคยไปเที่ยว theme park หรือไม่ ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

Presentation

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 1 (to introduce the topic) โดยครูถามนักเรียนว่ารู้จัก Lego หรือไม่ แล้วครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า Legoland คืออะไร (a theme park) และอยู่ในประเทศใด (USA) จากนั้นครูให้นักเรียนระดมความคิด คิดคำถาม 3 คำถามเกี่ยวกับ Legoland เช่น What can people see/do there? Are there a lot of attractions? Can visitors make model there? เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 42 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อดูว่าคำถามของนักเรียนมีคำตอบหรือไม่

Suggested Answer Key

1. What can people see/do there? They can dig for dinosaur bones, drive a fire truck

and go on a safari trek. They can see amazing models there.

2. Are there a lot of attractions? Yes, there is Dino Island, the Coastersaurus roller coaster, Fun Town and much more.

3. Can visitors make models there? Not answered in text.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 35 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 (to read for specific information) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a Explore Village | d Miniland, USA |
| b Dino Island | e Fun Town |
| c Dino Island | |

Practice

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 3 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับ Legoland เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยการสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

There are a lot of great **attractions** at Legoland California.

You can **dig for** dinosaur bones at Dino Island in Legoland.

You can **take a ride on** Coastersaurus, a big roller coaster at Legoland.

You can **get a driving licence** and drive a fire truck at Fun Town.

You can see lions and zebras on the **safari trek**.

Be sure not to miss the chance to go to Legoland!

At Miniland, USA, in Legoland, 20 million LEGO bricks **form models of landmarks**.

4. นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การสร้างคำนามที่เป็นนามธรรม (abstract nouns) จากคำกริยา (verbs) ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 4 (to form abstract nouns from verbs) แล้วครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อสาธิตการทำการกิจกรรม เช่น develop – development, attend – attention จากนั้นให้นักเรียนสร้างคำนามจากคำกริยาที่กำหนดให้โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



attract – attraction, equip – equipment, excite – excitement

Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 5 (to write a short article) โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่พิเศษในประเทศไทย เช่น สถานที่ท่องเที่ยว หรือสวนสนุก ที่นักเรียนสามารถนำมาเขียนบทความได้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ What's its name? Where is it? What can you do/see there? ครูมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูตรวจผลงานของนักเรียน

Suggested Answer Key

Dream World

Dream World is a large [theme park](#) in [Pathum Thani province, Thailand](#).

There are lots of things to do at Dream World. Start by visiting Dream World Plaza, the fantasy buildings. Then see Dream Garden, the zone with the nature theme and also see the models of Seven Wonders of the World such as the Great Wall of China, Taj Mahala, Pyramid, etc. There are many different fairy tales from all over the world at Fantasy Land. But don't miss Adventure Land, the zone with many rides such as sky coaster, Viking ship, space mountains. Also,

don't leave without to see Hollywood's action show and the parade show called

"The Colour of the World" on every weekends.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3d หน้า 32 Exs. 1-3

Extension

- Teacher's Resource Pack & Tests: Pairwork Activities

หน้า 33-34

Units 6-7 หน้า 44-45, Revision Units 1-7 หน้า 46

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการอ่าน	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Culture corner ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. 'theme park' คืออะไร

Q๒ ในประเทศไทยมี theme park หรือไม่ ถ้ามีคือที่ใด

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. รู้จัก Lego หรือไม่

Q๔. Legoland คืออะไร (a theme park) และอยู่ในประเทศใด (USA)

Q๕. What can people see/do there?

Q๖. Are there a lot of attractions?

Q๗. Can visitors make model there?

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. What can you do/see there?

Q๑๔.

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Culture corner ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Culture corner ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒.การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	-มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาสิชา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How about...? ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) สำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๒. (P) การออกเสียงสำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๓. (A) มีมารยาทที่ดีในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....
๒. ความสามารถในการคิด/.....
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

How about...?

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How about...? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) สำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๒. (P) การออกเสียงสำนวนเกี่ยวกับการเชิญชวน
๓. (A) มีมารยาทที่ดีในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

T: Good morning / Good afternoon. How is your life?

Ss: I'm very well. Thank you, and you?

T: I'm very well. Thank you.

- ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 3e ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน How about...? (when we want to make a suggest/invite somebody somewhere) จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 3e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (invitations)

Presentation

- ครูอ่านประโยค/วลีในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 1 (to present useful phrases) ให้นักเรียนฟัง และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่มีความหมาย เช่น lucky – fortunate จากนั้นเปิด CD 1/Track 43 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยค/วลี และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกม Memory game ด้วยการให้นักเรียนจดจำประโยค/วลีใน Ex. 1 ภายในเวลา 1 นาที จากนั้นให้นักเรียนทุกคนปิดหนังสือเรียน และพยายามนึกประโยค/วลีให้ได้มากที่สุด แล้วครูให้นักเรียนบอกประโยค/วลีที่จำได้

Practice

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 2 (to predict the content of a text) โดยครูอธิบายว่าประโยค/วลีใน Ex. 1 นั้นมาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าบทสนทนาดังกล่าวน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 44 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



It's about inviting someone to a summer camp.

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 3 (to consolidate new vocabulary through translation) โดยแปลประโยค/วลีใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย ครูบอกนักเรียนว่าควรเลือกใช้คำที่มี

ความหมายเทียบเท่ากับในภาษาไทย ไม่ควรแปลแบบคำต่อคำ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 4 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสนทนา แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านคำตอบของตนเอง



- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. You're lucky. | 3. Have you made other plans? |
| 2. Why not? | 4. Let me try to talk to them. |

5. ครูให้นักเรียนอ่านสำนวนภาษาในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 5 (to make, accept and refuse invitations) แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้สำนวนภาษาดังกล่าวเชิญเพื่อนทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Would you like to go to the cinema?
B: I'd love to.
 - A: How about going hiking?
B: That sounds great!
 - A: Would you like to eat out?
B: Thanks, but I'm afraid I can't.
 - A: How about going on a picnic?
B: I'd love to, but I can't.
6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/ ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 7 (to pronounce /ɜ:/, /ɔ:/) โดยครูเปิด CD 1/Track 45 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามการออกเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วครูตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/ เพิ่มเติม



	/ɜ:/	/ɔ:/		/ɜ:/	/ɔ:/
burn	✓		bird	✓	
born		✓	board		✓



Suggested Answer Key

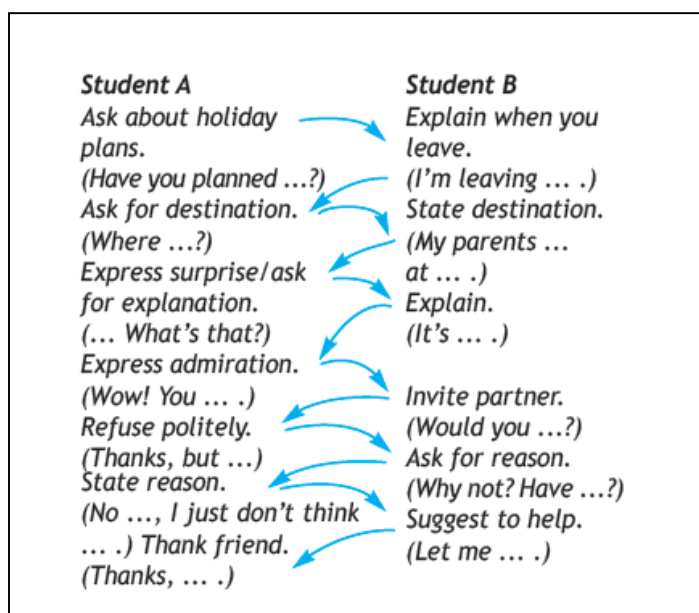
/ɜ:/: curb, heard, herb

/ɔ:/: corn, dawn, horn

Production

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 6 (to act out a dialogue) โดยครูอธิบายสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า เพื่อนของนักเรียนกำลังจะไปเที่ยววันหยุดและได้ชวนนักเรียนไปด้วย แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เตรียมบทสนทนา ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้สำนวนภาษาใน Ex. 1 และ Ex. 5 รวมถึงบทสนทนาในหนังสือเรียนเป็นต้นแบบ

ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนที่ควรใช้ในบทสนทนา



จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทสนทนา โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมและสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Have you planned your summer holiday yet?

B: Yes. I'm leaving next Monday.

A: Where are you going?

B: My parents have booked me a week at a sport camp.

A: Sport camp? What's that?

B: It's a camp for teens where you can learn and play lots of sports.

A: Wow! You're lucky. I've never been to a sport camp.

B: Would you like to come with me?

A: Thanks, but I'm afraid I can't.

B: Why not? Have you made other plans?

A: No, I haven't. I just don't think my parents will let me.

B: Let me try to talk to them.

A: Thanks, Rick. You're a true friend.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3e หน้า 33 Exs. 1-3 โดย Ex. 3 ครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 6 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำกิจกรรม

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 32, Portfolio Activities หน้า 3

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมิน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How about...? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. เมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน How about...?

Q๒. เนื้อหาใน Unit 3e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. Would you like to go to the cinema?

Q๔. How about going hiking?

Q๕.

Q๖.

Q๗.

Q๘.

Q๙.

Q๑๐.

Q๑๑.

Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑๓. บอกสำนวนที่ควรใช้ในบทสนทนาที่ได้เรียนมา

Q๑๔.

Q๑๕.

Q๑๖.

Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How about...? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How about...? ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒. การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์	
๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	-มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสິงแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสกลิตพิทยาคม

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Curriculum Cut ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับการใช้สรว่ายน้ำอย่างปลอดภัย

๒. (P) จับคู่ข้อความกับภาพ

๓. (A) ตระหนักถึงการใช้สรว่ายน้ำอย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

การรู้ความหมายของคำแนะนำ ช่วยให้ปฏิบัติตามสื่อที่ฟังและอ่าน และใช้ภาษาในการให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร...../.....

๒. ความสามารถในการคิด/.....

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา.....

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. จีลิตสารารละ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบฝึกหัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจสอบ	ชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Curriculum Cut

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : PPP (Presentation, Practice, Production)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียน, internet

เวลา : ๑๐๐ นาที

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Curriculum Cut ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๒.ตัวชี้วัด ๑.ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) คำศัพท์เกี่ยวกับการใช้สระว่ายน้ำอย่างปลอดภัย
๒. (P) จับคู่ข้อความกับภาพ
๓. (A) ตระหนักถึงการใช้สระว่ายน้ำอย่างปลอดภัย

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำแนะนำ ช่วยให้ปฏิบัติตามสื่อที่ฟังและอ่าน และใช้ภาษาในการให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ความสามารถในการสื่อสาร: การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนกับเพื่อน - ความสามารถในการคิด: การคิดวิเคราะห์ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ความปลอดภัยทางน้ำ - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ PPP)

Warm up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

T: Good morning / Good afternoon. How is your life?

Ss: I'm very well. Thank you, and you?

T: I'm very well. Thank you.

2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรม/กีฬาประเภทใดที่นักเรียนทำ/เล่นในช่วงเวลาพักที่โรงเรียน

จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าการว่ายน้ำเป็นกิจกรรมในโรงเรียนหรือไม่

Presentation

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วครูอธิบายว่ารูปภาพนั้นจะบรรจุข้อมูลที่มองเห็นได้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความมากยิ่งขึ้น

2. นักเรียนดูภาพ (A-F) ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 1 (to listen and read for detailed understanding) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเห็นอะไรในแต่ละภาพ (A – a person jumping in the water on top of a swimmer, B – a person shouting/talking while another person listens to him/her, C – a person running, D – a person sinking because their stomach is full, E – a person diving into water that is not very deep, F – a person reading a sign)

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการเล่นน้ำ หรือครูเปิด CD 1/Track 46 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่คำแนะนำ (1-6) กับภาพ (A-F) ที่มีความหมายสัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกว่าการที่ช่วยนักเรียนในการจับคู่



1. C (run)

4. E (NO DIVING)

2. D (not eat, drown)

5. A (dive-bombing, never jump)

3. B (call, do what they say)

6. F (displayed on signs, read)

3. ครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 2 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เมื่อหาความหมายครบทุกคำแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันทำท่าบอกไปความหมายของคำ/วลี แล้วให้อีกคนหนึ่งทายว่าคือคำใด

ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ทำท่าบอกไปความหมายของคำ/วลี ให้เพื่อนในชั้นทาย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาที่อยู่ในคำแนะนำในการเล่นน้ำ

Practice

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 3 (to summarise a text through role play) โดยจินตนาการว่าตนเองเป็นผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ (lifeguard) แล้วครูให้นักเรียนใช้ภาพ (A-F) บอกเพื่อนในชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำขณะอยู่ที่สระน้ำ ครูให้นักเรียนหลายๆ คน ออกมาสรุปคำแนะนำในบทบาทผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ

Suggested Answer Key

Let me just remind you of a few important safety rules for when you are at the pool.

You shouldn't dive-bomb.

You should listen to the lifeguard.

You shouldn't run around the pool.

You shouldn't swim after eating.

You should only dive in designated areas.

You should read the rules.

5. ครูอ่านวลีที่ใช้ keep ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 4 (to present and practise new vocabulary) แล้วอธิบายว่าตัวอักษรสีดำคือคำที่ใช้ร่วมกับ keep ส่วนตัวอักษรที่เป็นสีต่าง ๆ คือความหมายของวลีนั้น ๆ จากนั้นครูให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ keep ในคำแนะนำในการเล่นน้ำ (They are there to **keep you safe**.) แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ keep เหล่านี้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

When I make a promise, I **keep that promise**.

You can trust me, I can **keep a secret**.

I sit by the fire to **keep warm** in the winter.

People should take care to **keep safe** on the streets at night.

It's important to **keep calm** in a difficult situation.

We **keep the sugar** in a tin next to the tea.

I **keep forgetting** his surname.

Production

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 5 (to do a project on water safety) โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ หรือแหล่งอ้างอิงอื่น ๆ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน

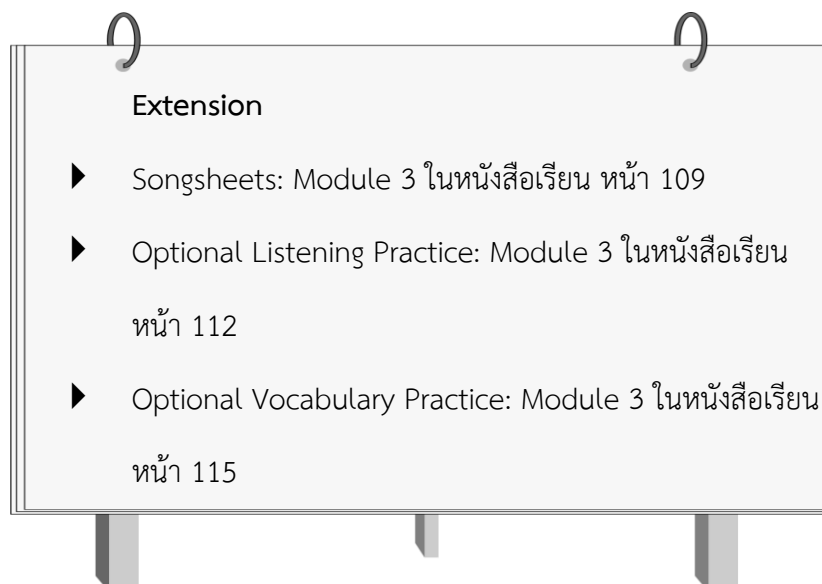


Suggested Answer Key

- Always swim with a partner, whether you're swimming in a pool, at the beach, or in a lake. He/She can go for help in case of an emergency.
- Learn some life-saving techniques.
- Know your limits. Don't go in water that's so deep you can't touch the bottom and don't try to keep up with skilled swimmers.
- Look after friends who aren't as comfortable or as skilled as you are.
- Swim in places supervised by a lifeguard.
- If you do get into trouble, don't panic. Try to make your way back to shore or to the side of the pool.
- Be careful about diving. Only dive in areas that are known to be safe for diving.
- Don't get too hot or too cool. Use sunscreen in the open and come out of the water immediately if you feel cold.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3f หน้า 34 Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3f หน้า 34 Ex. 4 โดยครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 7 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก

4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้ Test 3: Module 3 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 105-108
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครูถ่ายเอกสารจากภาคผนวก



- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 32,

Portfolio Activities หน้า 35

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจสอบ	ชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ ๕๐
ด้าน A	สังเกต	แบบประเมินตามสภาพจริง	ผ่านร้อยละ ๕๐

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

CD

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

internet

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Curriculum Cut ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. กิจกรรม/กีฬาประเภทใดที่นักเรียนทำ/เล่นในช่วงเวลาพักที่โรงเรียน
Q๒. การว่ายน้ำเป็นกิจกรรมในโรงเรียนหรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. เห็นอะไรในแต่ละภาพ
Q๔. สิ่งที่เราควรทำ/ไม่ควรทำขณะอยู่ที่สระน้ำ
Q๕.
Q๖.
Q๗.
Q๘.
Q๙.
Q๑๐.
Q๑๑.
Q๑๒.

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓. สรุปคำแนะนำในบทบาทผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ
Q๑๔.
Q๑๕.
Q๑๖.
Q๑๗.

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Curriculum Cut ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข
สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน ๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ๓. การจัดการเรียนรู้แบบ PPP		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเมตตา ๒. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	-การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้
การจัด กิจกรรม	-จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	-ทำให้ครูได้นำวัสดุการ สอนมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ เรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับ ความสามารถของผู้เรียน	-ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ประเมินผล	- วิธีการประเมินผลมีระดับยาก- ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	- วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินผลได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Curriculum Cut ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านคำศัพท์ ๒. การใช้ internet		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑.ความขยันหมั่นเพียร ๒.ความซื่อสัตย์
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับระดับของตนเอง ๒.นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคำศัพท์มาสู่การเขียนโปสการ์ดได้	๑.ใช้เทคนิคการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ ๒.มีความรอบคอบในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากข้อมูลที่เป็นเท็จ	-มีความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อร่วมงานกับผู้อื่น	- การรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ทักษะ	- มีทักษะในการเลือกรับข้อมูล	-การทำงานเป็นกลุ่ม	- การรักษาและจัดเก็บสื่อ	- การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสິงแวดล้อมของห้องเรียน	- รับและส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาลิษา มาสกุล)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางละออง ไกลศิริ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดือนสติตยพิทยาคม