



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

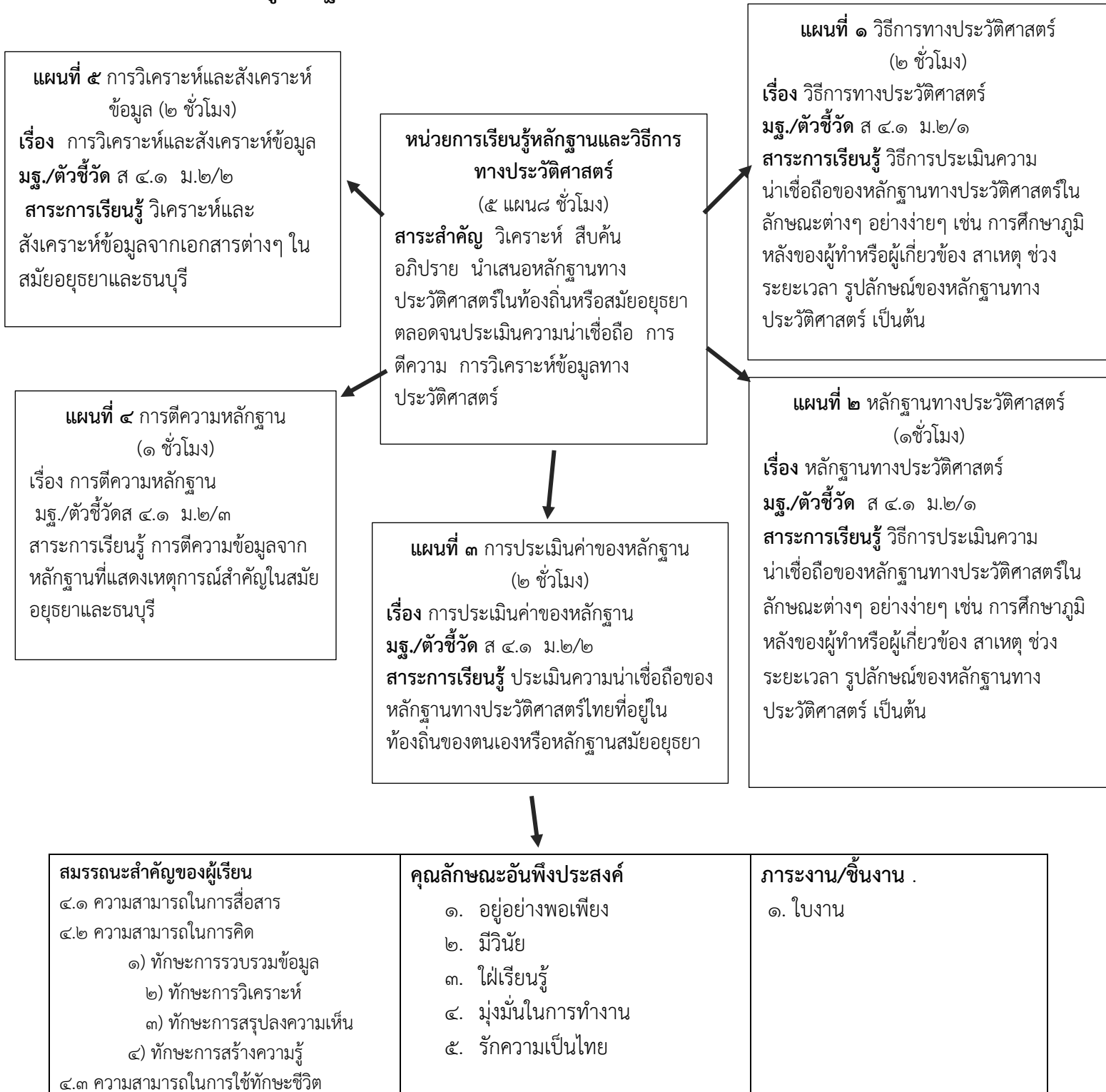
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	วิธีการทางประวัติศาสตร์	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	หลักฐานทางประวัติศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	การประเมินค่าของหลักฐาน	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	การตีความหลักฐาน	จำนวน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	จำนวน ๒ ชั่วโมง

โรงเรียนบางเตื่อนสถิตย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง



แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔
สาระสำคัญ วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 ในท้องถิ่นหรือสมัยอยุธยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) วิเคราะห์ สืบค้น อภิปราย นำเสนอหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหรือสมัยอยุธยาตลอดจนประเมินความน่าเชื่อถือ การตีความ การวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
๒. (P) ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก
๓. (A) มีความตระหนัก รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ

สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหรือสมัยอยุธยาตลอดจนประเมินความน่าเชื่อถือ การตีความ การวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔) ทักษะการสร้างความรู้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบงาน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ บทเรียนสำเร็จรูป สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E) วิธีสอนแบบธรรมสาภิจฉา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ

เวลา : ๘ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาจับบัตรคำกรณีตัวอย่างขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เป็นวิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนใด และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง (ครู นักเรียน : ภูมิคุ้มกัน)
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ และสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน (ครู นักเรียน : พอประมาณ)
๖. ครูชี้แจงให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนหรือเรียนช้ากว่า (นักเรียน : คุณธรรม)
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน (นักเรียน : พอประมาณ)
๘. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งกำหนดเวลา ในการทำไม่เกิน ๑๐ นาที (นักเรียน : พอประมาณ)
๙. ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม จากนั้นครูประกาศชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด เพื่อเสริมกำลังใจ (ครู นักเรียน : คุณธรรม)
๑๐. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

แผนที่ ๒ (๑ ชั่วโมง)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (นักเรียน : ความรู้)
๒. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป (นักเรียน : ความรู้) โดยครูกำหนดเวลาในการศึกษาประมาณ ๓๐ นาที หรือตามความเหมาะสม (ครู นักเรียน : พอประมาณ)
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ (ครู : เหตุผล)
๕. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ ๑ ชุด แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด (นักเรียน : ภูมิคุ้มกัน)
๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (นักเรียน : ความรู้)
๘. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป(นักเรียน : ความรู้) โดยครู กำหนดเวลาในการศึกษาประมาณ ๓๐ นาที หรือตามความเหมาะสม(ครู นักเรียน : พอประมาณ)
๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์(นักเรียน : ความรู้) จากนั้นครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนโดยการตรวจคำตอบในบทเรียนสำเร็จรูป (ครู : คุณธรรม)
๑๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

แผนที่ ๓ (๒ ชั่วโมง)

๑. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพว่า ภาพดังกล่าวเป็นของจริงหรือของเลียนแบบ พร้อมอธิบาย (นักเรียน : มีเหตุผล)
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (นักเรียน : ความรู้ มีเหตุผล)
๓. ครูอ่านโฆษณาการปลอมแปลงวุฒิการศึกษาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าวว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียน : มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความรู้ความสามารถ (ครู นักเรียน : พอประมาณ)
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน จากหนังสือเรียนและใบความรู้
๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๗. นักเรียนแต่ละคนผลิตกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลิตกันซักถามข้อสงสัยและผลิตกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานเรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ (นักเรียน : คุณธรรม)
๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
๑๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

แผนที่ ๔ (๑ ชั่วโมง)

๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น (นักเรียน : เหตุผล)

๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา (นักเรียน : พอประมาณ คุณธรรม)

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีหลักการอย่างไร ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน (นักเรียน : ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)

๕. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการตีความทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา (นักเรียน : คุณธรรม)

๖. ครูแจกบัตรคำ ซึ่งเป็นข้อความบางตอนของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ร่วมกันทดลองตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน และใบความรู้

๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๕. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาผลัดกันอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มจนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน (นักเรียน : ความรู้)

๖. ครูแจกใบงานเรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์ ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันทำ (นักเรียน : คุณธรรม)

๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๑.๒ หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ (ครู นักเรียน : พอประมาณ)

๙. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากบัตรคำที่กลุ่มของตนได้รับ โดยให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ (นักเรียน : ความรู้ คุณธรรม)

๑๐. ครูให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันยกตัวอย่างสาเหตุของปัญหาในการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ไข (นักเรียน : เหตุผล)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์

แผนที่ ๕ (๒ ชั่วโมง)

๑. ครูให้นักเรียนอ่านลิลิตตะเลงพ่าย ตอน ทัพพหน้าไทยปะทะ หงสาวดี แล้วแปลสรุปเป็นใจความสำคัญสั้นๆ จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้นักเรียนฟังว่ามีสาระสำคัญ คือ กล่าวถึงประเพณีการรบในสมัยกรุงศรีอยุธยา ซึ่งขณะนั้น อยู่ในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล)

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จากหนังสือเรียน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (นักเรียน : ความรู้)

๔. ครูขออาสาสมัครเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทรณคดี ว่ามีข้อควรระวังอย่างไร โดยให้นักเรียนแยกแยะส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของผู้บันทึก รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์นั้น (นักเรียน : ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)

๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๖. ครูสุ่มนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากนักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร โดยครูอธิบายว่า ต้องเป็นการแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนไม่ใช่อารมณ์และความคิดของตนเอง เป็นใหญ่ (นักเรียน : เหตุผล ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม)

๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๘. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษา และเชื่อมโยงความเข้าใจของตนเองกับความรู้ใหม่ (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล)

๙. ครูแจกใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ช่วยกันทำ โดยศึกษาข้อมูลตัวอย่างจากหนังสือเรียน (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล)

๑๐. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๑๑. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอใบงานเรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล หน้าชั้นเรียน แล้วให้สมาชิกกลุ่มอื่นช่วยกันวิจารณ์ผลงาน ของเพื่อน โดยจำแนกข้อดี ข้อด้อย พร้อมยกเหตุผลและข้อเสนอแนะประกอบการวิจารณ์ (นักเรียน : เหตุผล ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)

๑๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือเรื่องราวในอดีต เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ (เหตุผล)
- Q๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๓. ปัญหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย คืออะไร (ความรู้ เหตุผล)
- Q๔. หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q๕. ชาวการรับสมัครเข้าเรียนชั้น ม.๑ โดยใช้หลักฐานจบ ป.๖ ปลอม โรงเรียนตรวจพบ นักเรียนคนนั้นจึงไม่จบ ม.๓ เป็นเพราะเหตุใด (ใช้หลักฐานปลอมมาตั้งแต่แรกสมัครเข้าเรียน) (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๖. ข้อมูลดังกล่าวเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q๗. จากเหตุการณ์ในนิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ตรงกับสำนวนไทยว่าอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (ความรู้ เหตุผล)
- Q๘. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คือ การสื่อสารให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันชัดเจน เพราะเหตุใด (ความรู้ เหตุผล)
- Q๙. นักเรียนพบข้อสังเกตอะไรบ้าง เกี่ยวกับประเพณีการรบ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๑. ความน่าเชื่อถือในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์สามารถสืบค้นตอนได้หรือไม่ (เหตุผล)
- Q๓. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นกี่ประเภท (ความรู้)
- Q๔. มีวิธีการใดอีกที่สามารถใช้ในการประเมินคุณค่าของหลักฐานประวัติศาสตร์ได้ (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๕. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือเกิดผลได้อย่างไร (ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
- Q๖. ความคิดนักเรียนคิดว่า ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q๗. ชาวต่างชาติมักไม่เข้าใจวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้ง แต่เพราะเหตุใดจึงมีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทลายลักษณ์อักษรหลายชิ้นที่เป็นบันทึกของชาวต่างชาติ (เหตุผล)
- Q๘. การศึกษาศึกษาที่มีความสำคัญกับการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๙. ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้)
- Q๑๐. การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีการบันทึก จากหลายที่มา และมีเนื้อหาขัดแย้งกันควรมีวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างไร (เหตุผล ความรู้)
- Q๑๑. นักเรียนสามารถนำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการรับข่าวสารในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร (สังคม ภูมิคุ้มกัน)

Q๑๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการเพิ่มความคิดเห็นส่วนตัวในการนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์หรือไม่
อย่างไร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๑. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (เหตุผล)

Q๒. ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทลายลักษณ์อักษรในประเทศไทย คืออะไร (เหตุผล)

Q๓. ในยุคข้อมูลข่าวสาร นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)

Q๔. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ดีมีคุณค่า ควรเป็นข้อมูลแบบใด

Q๕. การตีความทางประวัติศาสตร์สำคัญต่อการเรียนประวัติศาสตร์อย่างไร (เหตุผล)

Q๖. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความสำคัญต่อวิธีการประวัติศาสตร์อย่างไร (ความรู้ เหตุผล)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนที่๑ (๒ ชั่วโมง)

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑.วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความยุติธรรม ๒. ตรงเวลา ๓. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตร	เพื่อให้นักเรียนบรรลุตรงตาม หลักสูตรมาตรฐานการศึกษา	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัด เนื้อหาและการออกแบบ กิจกรรมได้ครบถ้วน
เวลา	ใช้เวลาโดยคำนึงถึง เนื้อหาและกิจกรรมในการเรียน การสอน	มีเวลาเพียงพอต่อการจัด กระบวนการเรียนการสอน	วางแผนการใช้เวลาให้ตรง ตามกำหนด
การจัด กิจกรรม	ใช้วิธีการบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยการ เรียนรู้ของผู้เรียน	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมแก่ เนื้อหา และวัยของผู้เรียนจะทำให้ ส่งเสริมกระบวนการทักษะทาง ความคิด ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามศักยภาพ	วางแผนอย่างรอบ และ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยครูต้องมี ความรู้และทักษะการดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ ถูกต้อง
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์อย่าง คุ้มค่า และประหยัดทรัพยากร	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมกับการใช้งาน และ ดูแลรักษาให้ดี
แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	ชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญ ของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ นักเรียนสามารถหาได้ง่ายและ ใกล้ตัว ไม่สิ้นเปลือง	ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ชี้แนะแนวทางการค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา
ประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือวัดการประเมินผล ที่ถูกต้อง เหมาะสม	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความ เข้าใจและพัฒนาการ การ เรียนรู้ของนักเรียน	นำผลการวัดและการประเมิน มาใช้ในการวางแผนกิจกรรม การเรียนรู้ครั้งต่อไป

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนที่๑ (๒ ชั่วโมง)

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. เวลาและความสำคัญของประวัติศาสตร์ ๒. ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความมีน้ำใจ ๓. รับฟังความเห็นของผู้อื่น
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของตนเอง	๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจเรื่องการตีความของหลักฐาน ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านทักษะในการทำงาน กระบวนการคิดต่าง ๆ	๑. มีทักษะในการแก้ไขปัญหาทำงานอย่างรอบคอบ ๒. การทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	เกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน		มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดการทำงาน การแก้ไขปัญหา ร่วมกัน
ทักษะ	มีทักษะการเลือกในสื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้หลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดที่มีเหตุผล และการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	มีทักษะในค้นความข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว	มีการและเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ทักษะการนำเสนอข้อมูล การประยุกต์สร้างสรรค์ผลงาน
ค่านิยม	ตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าของหลักฐาน	เห็นคุณค่า และเกิดความรัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		การให้ความสำคัญกับหลักฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชาประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

สาระสำคัญ ประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นผู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์มาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างรอบคอบ มีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

๒. (P) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๓. (A) รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

สมรรถนะสำคัญ

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔) ทักษะการสร้างความรู้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ไม่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจ แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตาม สภาพจริง)
ด้าน P	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๒

๒) บัตรคำ

๓) แบบทดสอบ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒.ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นตอนได้

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นผู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์
 ต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์มาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างรอบคอบ มีเหตุผล

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒) ทักษะการวิเคราะห์ ๓) ทักษะการสรุปลงความเห็น ๔) ทักษะการสร้างความรู้ ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์

การนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาจับบัตรคำกรณีตัวอย่างขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เป็นวิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนใด และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน) (Q๑)
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง (ครู นักเรียน : ภูมิคุ้มกัน)
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (Q๒)

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ และสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน (ครู นักเรียน : พอประมาณ)
๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนหรือเรียนช้ากว่า (นักเรียน : คุณธรรม สังคม)
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน (นักเรียน : พอประมาณ)
๔. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งกำหนดเวลา ในการทำไม่เกิน ๑๐ นาที (นักเรียน : พอประมาณ)
๕. ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม จากนั้นครูประกาศชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด เพื่อเสริมกำลังใจ (ครู นักเรียน : คุณธรรม)
๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (Q๓-Q๔)

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (Q๕)

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
๒	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๒
- ๒) บัตรคำ
- ๓) แบบทดสอบ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือเรื่องราวในอดีต เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ (เหตุผล)

Q๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. ความน่าเชื่อถือในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ภูมิคุ้มกัน)

Q๔. นักเรียนคิดว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์สามารถสลับขั้นตอนได้หรือไม่ (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๕. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (เหตุผล)

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒
เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความเป็นธรรม	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตร	เพื่อให้นักเรียนบรรลุตรง ตามหลักสูตรมาตรฐาน การศึกษา	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัด เนื้อหาและการออกแบบ กิจกรรมได้ครบถ้วน
เวลา	ใช้เวลาโดยคำนึงถึงเนื้อหาและ กิจกรรมในการเรียนการสอน	มีเวลาเพียงพอต่อการจัด กระบวนการเรียนการสอน	วางแผนการใช้เวลาให้ตรง ตามกำหนด
การจัด กิจกรรม	ใช้วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการ แบ่งปันความสำเร็จ	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม แก่เนื้อหา และวัยของผู้เรียนจะทำให้ ส่งเสริมกระบวนการทักษะทาง ความคิด ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามศักยภาพ	วางแผนอย่างรอบ และ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยครู ต้องมี ความรู้และทักษะการดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ ถูกต้อง
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ อย่างคุ้มค่าและประหยัด ทรัพยากร	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมกับการใช้งาน และ ดูแลรักษาให้ดี
แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	ชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญ ของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถหาได้ง่าย และใกล้ตัว ไม่สิ้นเปลือง	ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ชี้แนะแนวทางการค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา
ประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือวัดการประเมินผล ที่ถูกต้อง เหมาะสม	เพื่อตรวจสอบความรู้ ความ เข้าใจและพัฒนาการการ เรียนรู้ของนักเรียน	นำผลการวัดและการประเมิน มาใช้ในการวางแผนกิจกรรม การเรียนรู้ครั้งต่อไป

แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ
ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ความสำคัญของประวัติศาสตร์ ๒. เวลาทางประวัติศาสตร์ ๓. หลักฐานทางประวัติศาสตร์		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติงานและ ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับ วัยและศักยภาพของตนเอง	๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจเรื่องวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้าน ทักษะในการทำงาน กระบวนการคิด ต่าง ๆ	๑. มีทักษะในการแก้ไขปัญหา ทำงานอย่างรอบคอบ ๒. ทำงานอย่างมีขั้นตอน	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	วิธีการทางประวัติศาสตร์	เกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน		มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดการทำงาน การแก้ไขปัญหา ร่วมกัน
ทักษะ	มีทักษะการเลือก การนำเสนอข้อมูล โดยใช้หลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดที่มีเหตุผล และการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	มีทักษะในค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว	มีการและเปลี่ยน ข้อมูลความรู้ ทักษะ การนำเสนอข้อมูล การประยุกต์ สร้างสรรค์ผลงาน
ค่านิยม	ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์	เห็นคุณค่า และเกิดความรัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		การให้ความสำคัญกับหลักฐาน

เอกสารประกอบการสอน

บัตรคำกรณีตัวอย่าง

๑. พระราชประวัติของรัชกาลที่ ๔ เพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๔ จึงทรงมีแนวคิดที่จะ ปรับปรุงบ้านเมือง	๕. การนำเสนอเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัย รัชกาลที่ ๔ โดยแยกเป็นหัวข้อย่อย
๒. ภาพอาคารแบบตะวันตก (พระที่นั่งอนันตสมาคม) 	๖. ประชุมประกาศรัชกาลที่ ๔ เงินปีจีน ปีชวด ทำ ถอน "...มีพระบรมราชโองการให้ประกาศแก่จีน ทั้งปวง ซึ่งต้องเสียเงินผูกปี เข้ามาช่วยราชการ แผ่นดิน ทั้งปวงให้ทราบว่า เงินผูกปีราย ระกา ตรีศกนั้นได้จ่ายทำถนนเจริญกรุง แลถนน หลวงใหญ่ ตลอดลงไป สำเพ็ง และคอก กระบือ แลออกไปกลางทุ่งทาง คลองตรง เป็นทางขึ้นได้แล้ว ยังแต่จะต้องจัดซื้อ ชายกรวดเพิ่มเติมให้ทางแข็งดีขึ้น..."
๓. ประกาศใช้ “พระราชกำหนดสุขาภิบาลกรุงเทพฯ ร.ศ. ๑๑๖” ขึ้น โดยสุขาภิบาลนี้จะทำหน้าที่ ทำลาย ขยะมูลฝอยจัดเก็บของเสียจากการ ขับถ่ายของ ประชาชนทั่วไป จัดการห้ามมิให้ ต่อไปภายหน้ามีการปลูกสร้างหรือซ่อมเรือนที่ จะเป็นเหตุให้เกิดโรค หรือขนย้ายสิ่งของโสโครก และสิ่งรำคาญของมหาชนให้พ้นไปเสีย	๗. การจัดนิทรรศการเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองใน สมัยรัชกาลที่ ๔
๔. หนังสือเรื่องประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์เล่ม ๒ รัชกาลที่ ๔ - พ.ศ. ๒๔๓๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕) กรม ศิลปากรจัดพิมพ์เผยแพร่ เนื่องในการสมโภชกรุง รัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี	๘. การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ ๔



เฉลยขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์	บัตรคำกรณีตัวอย่างขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
๑. กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา	๘. การปรับปรุงบ้านเมืองสมัยรัชกาลที่ ๔
๒. การรวบรวมหลักฐาน	๒. ภาพอาคารแบบตะวันตก (พระที่นั่งอนันตสมาคม) ๓. ประกาศใช้ “พระราชกำหนดสุขาภิบาลกรุงเทพฯ ร.ศ. ๑๑๖” ๔. หนังสือเรื่องประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม ๒ รัชกาลที่ ๔ - พ.ศ. ๒๔๗๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕) กรมศิลปากรจัดพิมพ์ ๖. ประชุมประกาศรัชกาลที่ ๔ เงินปี่จิ้น ปีชวดทำถนน
๓. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน	๔. หนังสือเรื่องประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม ๒ รัชกาลที่ ๔ - พ.ศ. ๒๔๗๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕) กรมศิลปากรจัดพิมพ์ ๖. ประชุมประกาศรัชกาลที่ ๔ เงินปี่จิ้น ปีชวดทำถนน
๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล	๖. ประชุมประกาศรัชกาลที่ ๔ เงินปี่จิ้น ปีชวดทำถนน ๔. หนังสือเรื่องประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม ๒ รัชกาลที่ ๔ - พ.ศ. ๒๔๗๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕) กรมศิลปากรจัดพิมพ์
๕. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ	๑. พระราชประวัติของรัชกาลที่ ๔ เพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใด รัชกาลที่ ๔ จึงทรงมีแนวคิดที่จะปรับปรุงบ้านเมือง ๕. การนำเสนอเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ ๔ โดยแยกเป็น หัวข้อย่อย ๗. การจัดนิทรรศการการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ ๔

แบบทดสอบ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>๑. การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยอาศัยหลักฐานต่างๆ เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวในอดีตได้อย่างชัดเจนเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร</p> <p>ก. ความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์</p> <p>ข. ความหมายของประวัติศาสตร์</p> <p>ค. วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ง. คุณค่าของประวัติศาสตร์</p> <p>๒. “ใครคือแม่ทัพสำคัญของอยุธยาในคราวเสียกรุงครั้งที่ ๒” เป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. การกำหนดหัวเรื่องที่将会ศึกษา</p> <p>ข. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ</p> <p>ค. การตรวจสอบหลักฐาน</p> <p>ง. การรวบรวมหลักฐาน</p> <p>๓. การศึกษาผลงานวิจัยที่มีข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช เป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. การตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>ข. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>ค. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>ง. การตีความและจัดลำดับข้อมูล</p> <p>๔. แหล่งที่มาของหัวข้อเรื่องที่将会ศึกษาข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>ข. ความสงสัยในความรู้เดิมที่มี</p> <p>ค. เลือกตามคำแนะนำของเพื่อน</p> <p>ง. ตามหัวข้อที่เคยมีคนศึกษาอยู่แล้ว</p> <p>๕. การนำเสนอเรื่องราวที่มีการตีความประเมินคุณค่าหลักฐานแล้วนำมาเรียบเรียงต่อกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลด้วยเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. รวบรวมข้อมูล ข. ตรวจสอบข้อมูล</p> <p>ค. จัดหมวดหมู่ ง. สรุปผลการดำเนินงาน</p> | <p>๖. วิธีการใดที่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. การวิเคราะห์และการสังเคราะห์</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์</p> <p>ค. การรวบรวมหลักฐานและการตีความ</p> <p>ง. การจัดหมวดหมู่ข้อมูลและการสังเคราะห์</p> <p>๗. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายและสำคัญที่สุดในวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. การนำเสนอข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมหลักฐาน</p> <p>ค. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน</p> <p>ง. การวิเคราะห์และการสังเคราะห์</p> <p>๘. วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนใดถ้าผิดพลาดจะทำให้ขาดความน่าเชื่อถือได้</p> <p>ก. การนำเสนอข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมหลักฐาน</p> <p>ค. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน</p> <p>ง. การวิเคราะห์และการสังเคราะห์</p> <p>๙. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง</p> <p>ก. นำเสนอข้อมูล</p> <p>ข. ประเมินคุณค่าของหลักฐาน</p> <p>ค. จำแนกแยกแยะข้อมูล</p> <p>ง. แสวงหาข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่หลากหลาย</p> <p>๑๐. การสังเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์จะต้องทำสิ่งใดต่อไป</p> <p>ก. อ่านหลักฐานชั้นรอง</p> <p>ข. วิเคราะห์หลักฐานให้ข้อมูลอะไรบ้าง</p> <p>ค. วิเคราะห์คุณค่าของหลักฐานที่นำไปศึกษา</p> <p>ง. เรียบเรียงหลักฐานให้เป็นเรื่องเป็นราว</p> |
|---|--|

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ค ๔. ง ๕. ง ๖. ก ๗. ก ๘. ค ๙. ค ๑๐. ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือกัน ทำ กิจกรรม				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/ หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำ ตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙๑ - ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ - ๙๐	ดี
๕๔ - ๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....