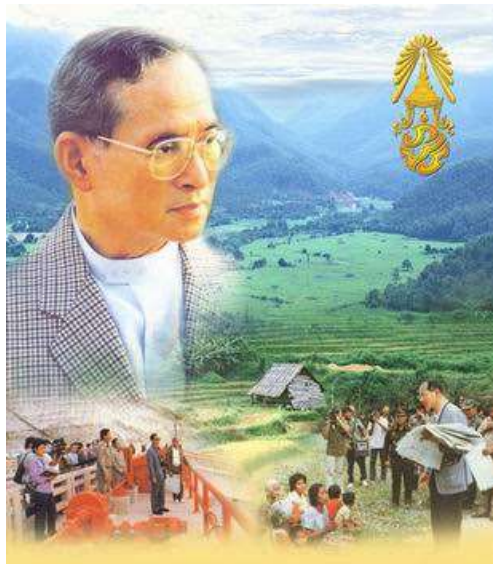


แผนจัดการเรียนรู้
หลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



นาง จิรพร พลกำเหนิด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

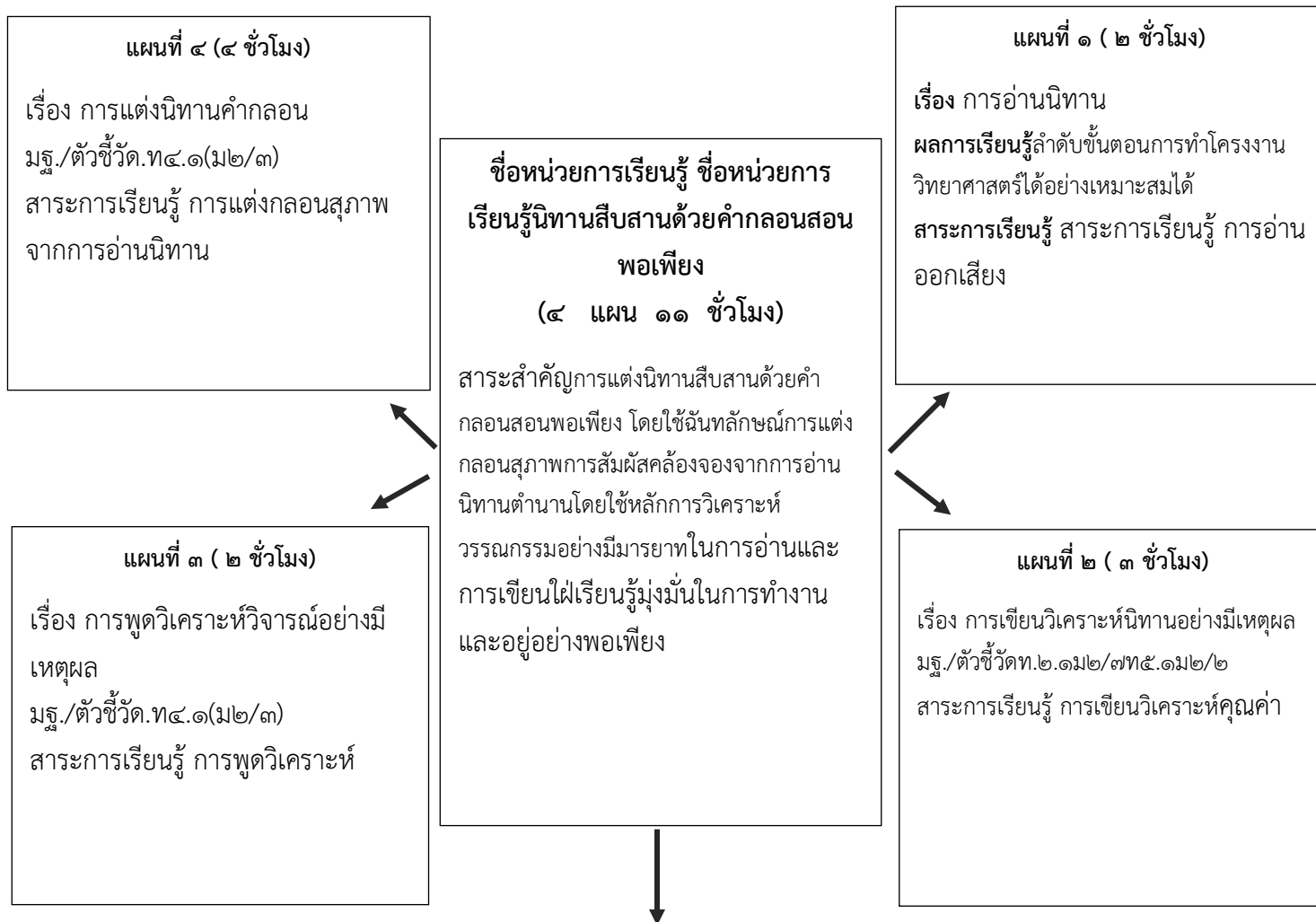
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องนิทานสืบสานด้วยคำกลอนสอนพอเพียง
จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	การอ่านนิทาน	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การเขียนวิเคราะห์นิทานอย่างมีเหตุผล	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	การพูดวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	การแต่งนิทานคำกลอน	จำนวน ๔ ชั่วโมง

โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานสืบสานด้วยคำกลอนสอนพอเพียง
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. มีวินัย	- การอ่านนิทาน
๒. ความสามารถในการคิด	๒. ใฝ่เรียนรู้	- การเขียนคุณค่าของนิทาน
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การปฏิบัติการพูดวิเคราะห์ วิเคราะห์นิทาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- หนังสือเล่มเล็ก
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

แผ่นที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องผลิตสื่อสัมพันธ์เลือกสรรสมุนไพร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ท.๕.๑.๒ / ๓

สาระการเรียนรู้ การแต่งกลอนจากการอ่านนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)

๒. บอกหลักการแต่งบทร่ายกรองได้ (P)

๓. แต่งบทร่ายกรองได้ (A)

สาระการเรียนรู้ : ลักษณะของคำคล้องจอง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร : การนำเสนอ

๒. ความสามารถในการคิด : อภิปราย

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้

๓. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเองและกลุ่ม ใช้ความรู้และสติปัญญาเตรียมพร้อมและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างอดทน เป็นระบบ รอบคอบ สมเหตุสมผล

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของคำภีร์ฉันทศาสตร์แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจสอบฉบับที่ก, สังเกตการอภิปราย	สมุดบันทึก, แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจแผนผังความคิดการสืบค้นข้อมูล	แผนผังความคิดการสืบค้นข้อมูล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากกิจกรรมในชั้น	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์อยู่ในระดับ ดี

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การแต่งนิทานคำกลอน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

๑. นักเรียนศึกษาเรื่องคำคล้องจอง

๒. นักเรียนศึกษาเรื่องการแต่งบทร่ายกรองประเภทกลอนสุภาพ

๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปข้อมูลการสืบค้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขลุ่ย ปากกาสี

เวลา : ๓ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางค้ากลอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเอง
๒. นักเรียนศึกษาบทร้อยกรอง คำคล้องจอง
๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับ การสังเคราะห์วรรณกรรมงานประพันธ์ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาความรู้ใหม่ ชุดคำถาม Q๑ (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)
๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยใช้ชุดคำถาม Q๒ (ครู : ภูมิคุ้มกัน)

ขั้นสอน

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำคล้องจองจากบทร้อยกรอง ในเวลา ๑๕ นาที(นักเรียน : ความรู้)
๖. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน(ครู : พอประมาณ) ๗. ครูชี้แจงเงื่อนไขแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม และใช้ชุดคำถาม Q๓-Q๕ ให้นักเรียนวางแผนการทำงานร่วมกันและร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมทั้งของตนเองและของกลุ่มที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด(นักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)
๘. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและที่มาของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน(นักเรียน : มีความรู้ , คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน , วัตถุ , สังคม , วัฒนธรรม)โดยมีครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน(ครู : มีคุณธรรม , มีภูมิคุ้มกัน)
๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญว่าเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันอย่างไร และการศึกษาวิชานี้ประสบผลสำเร็จได้อย่างไร (ชุดคำถาม Q๖-Q๘)ทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดานรูป(นักเรียน : พอประมาณ , มีเหตุผล , สังคม)
๑๐. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน ๖ กลุ่ม เน้นกลุ่มที่มีจิตอาสา กลุ่มละ ๕ นาที(ครู : พอประมาณ)โดยนักเรียนต้องวางแผนในการนำเสนอในเวลาที่กำหนด(นักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นสรุปบทเรียน

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูนำชุดคำถาม Q๙-๑๐ มาให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่ออธิบายความสำคัญของคำคล้องจอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด(ครูและนักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในสมุด โดยใช้ชุดคำถาม Q๑๑-๑๖ (นักเรียน : มีเหตุผล ,สังคม)

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. บทร้อยกรองข้างต้นมีการสัมผัสคล้องจองกันอย่างไร (ความรู้ , เหตุผล)

Q๕. นักเรียนคิดว่าคำประพันธ์แต่ละชนิดเหมือนหรือต่างกันอย่างไร(ความรู้ , เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒. บทร้อยกรองข้างต้น มีคำใดสัมผัสคล้องจองกันบ้าง(ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

Q๓. นักเรียนรู้อย่างไรว่าคำเหล่านี้เป็นคำสัมผัสคล้องจอง(คุณธรรม)

Q๕. ลักษณะทั่วไปของบทร้อยกรองมีอะไรบ้าง(คุณธรรม)

Q๖. ร้อยกรองหมายถึงอะไร (สังคม)

Q๗. ลักษณะของบทร้อยกรองมีอะไรบ้างมีอะไรบ้าง

Q๘. วิธีแต่งบทร้อยกรองโดยทั่วไปมีอะไรบ้าง(ความรู้ , คุณธรรม , เหตุผล, พอประมาณ)

Q๙. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพมีลักษณะการแต่งอย่างไร(เหตุผล)

Q๑๐. เหตุใดต้องเรียนรู้หลักการแต่งบทร้อยกรอง (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔. นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับคำคล้องจองบ้าง (ความรู้)

Q๑๐. รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับการแต่งกลอนสุภาพ(คุณธรรม)

Q๑๑. นักเรียนต้องเตรียมตัวอย่างใดในการแต่งกลอนสุภาพ (ความรู้)

Q๑๒. มีอุปสรรคใดบ้างขณะทำงานกลุ่ม(ภูมิคุ้มกัน , คุณธรรม)

Q๑๓. นักเรียนพอใจผลงานของกลุ่มตนอย่างไรเพราะอะไร(เหตุผล)

Q๑๔. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านนิทานบ้าง(คุณธรรม)

Q๑๕. นิทานที่แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(ภูมิคุ้มกัน , คุณธรรม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. การแต่งบทหรือกรองประเภทกลอนสุภาพ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตา ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความยุติธรรม ๔. มีความตรงเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการแต่งกลอนสุภาพ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- เพื่อให้ให้นักเรียนแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอนพอเพียงได้โดยผ่านการทำงานกลุ่ม	- เตรียมนิทานที่จะมาถ่ายทอดด้วยกลอนสุภาพไว้ล่วงหน้า - มีการวางแผนเนื้อหา คำคล้องจองและกลอนสุภาพ
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้พอดี บวกลบเพิ่มเติมได้เล็กน้อย
การจัดกิจกรรม	- จัดกิจกรรมการแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอนพอเพียง - สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด - เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - เหมาะสมกับเวลา	- เพื่อให้นักเรียนรู้และสามารถแต่งกลอนสุภาพได้	- วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดกลุ่มให้พอดีกับวัสดุ-อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา	- เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอน	- วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด

		พอเพียง	
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน	- ต้องการให้นักเรียนใช้สื่อในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามผลการเรียนรู้	- เตรียมห้องเรียนให้พร้อมก่อนการเรียนรู้
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	- วางแผนการวัด/ประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบเที่ยงตรงในการวัดตามจุดประสงค์

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การแต่งกลอนสุภาพ ๒. นิทาน ๓.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความสามัคคีในกลุ่ม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๔. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนแบ่งเวลาในการแต่งกลอนได้เหมาะสม ๒.นักเรียนใช้สื่ออุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับการเขียนนิทานคำกลอน ๓ เลือกนิทานที่นำมาแต่งกลอนเหมาะสมกับศักยภาพของกลุ่ม	๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ๒.นักเรียนใช้สื่อ และอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรม ๓.นักเรียนใช้เวลาเหมาะสมในการทำกิจกรรม	๑. มีการวางแผนการดำเนินงาน ๒. การเลือกใช้ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- รู้เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการทำนิทานสืบสานด้วยคำกลอนสอนพอเพียง -	- มีความรู้ในการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการ	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องเรียนหลัง	-รู้จักการเลือกนิทาน/ตำนานในท้องถิ่นมาแต่งกลอน

		ปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	การเรียนรู้	
P ทักษะ	- มีทักษะในการแต่งกลอนได้ตรงเวลา- แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องเรียนหลังการเรียนรู้	- นำนิทาน/ตำนานในท้องถิ่นมาแต่งกลอนสุภาพ
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม - ยอมรับความเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสິงแวดล้อมของห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ภูมิใจในความเป็นไทย
C สมรรถนะ	- มีความสามารถในการนำเสนอและอภิปราย	- ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน	-	-

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๑ ศึกษาข้อมูลเป็นระบบ

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

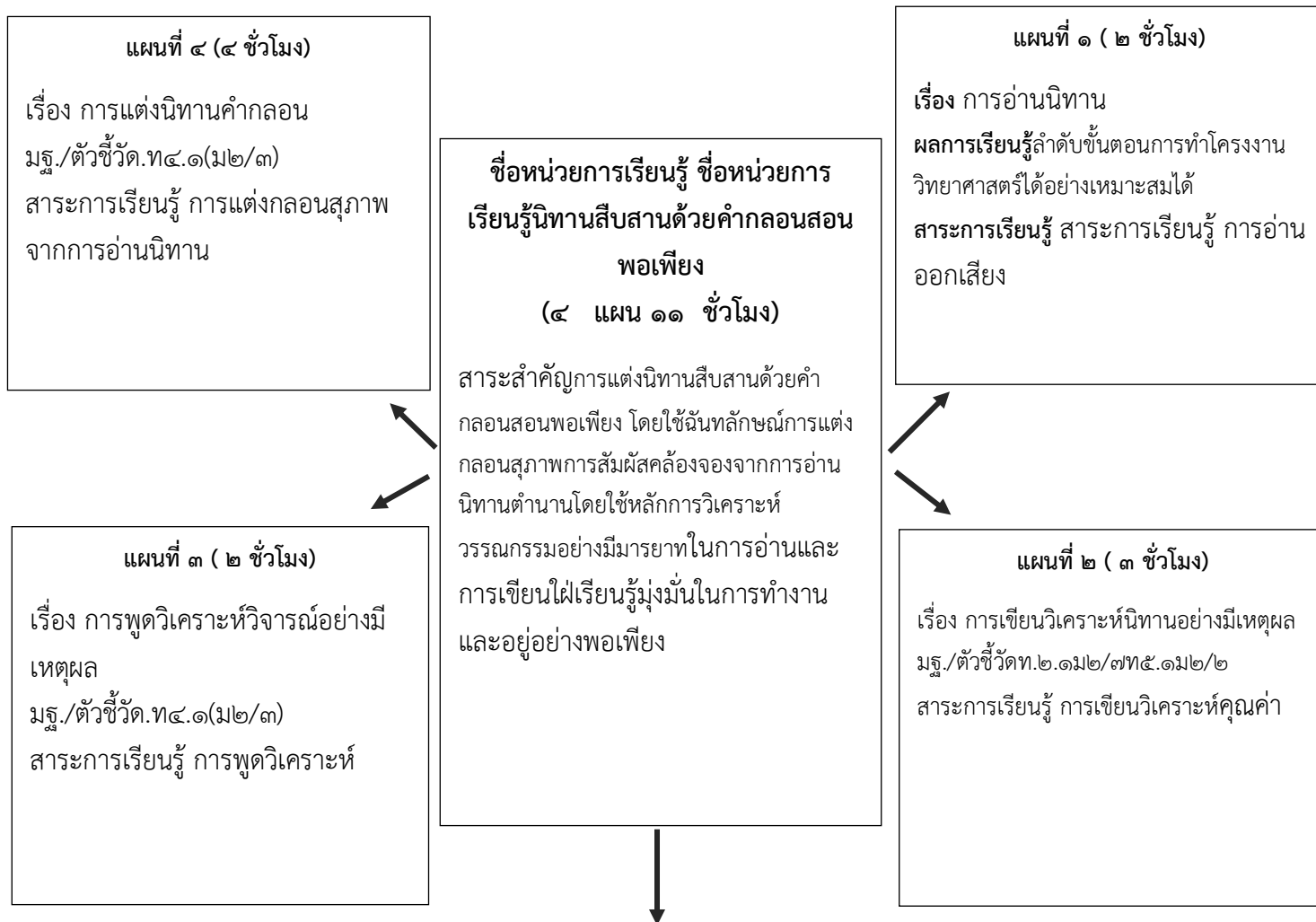
SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ -----

แผนการจัดการ

เรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานสืบสานด้วยคำกลอนสอนพอเพียง
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. มีวินัย	- การอ่านนิทาน
๒. ความสามารถในการคิด	๒. ใฝ่เรียนรู้	- การเขียนคุณค่าของนิทาน
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การปฏิบัติการพูดวิเคราะห์ วิเคราะห์นิทาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- หนังสือเล่มเล็ก
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

แผ่นที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องผลิตสื่อสัมพันธ์เลือกสรรสมุนไพร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ท.๔.๑.๒.๒ / ๓

สาระการเรียนรู้ การแต่งกลอนจากการอ่านนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)

๒. บอกหลักการแต่งบทร่ายกรองได้ (P)

๓. แต่งบทร่ายกรองได้ (A)

สาระการเรียนรู้ : ลักษณะของคำคล้องจอง
สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร : การนำเสนอ

๒. ความสามารถในการคิด : อภิปราย

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้

๓. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเองและกลุ่ม ใช้ความรู้และสติปัญญาเตรียมพร้อมและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างอดทน เป็นระบบ รอบคอบ สมเหตุสมผล

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของ
คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจสอบฉบับที่ก , สังเกตการ อภิปราย	สมุดบันทึก, แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ตรวจแผนผัง ความคิดการ สืบค้นข้อมูล	แผนผัง ความคิดการ สืบค้นข้อมูล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สังเกต พฤติกรรม นักเรียนจาก กิจกรรมในชั้น	แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์อยู่ใน ระดับ ดี

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การแต่งนิทานคำกลอน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

๑. นักเรียนศึกษาเรื่องคำคล้องจอง

๒. นักเรียนศึกษาเรื่องการแต่งบทร่ายกรองประเภทกลอน
สุภาพ

๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปข้อมูลการ
สืบค้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ ได้แก่
กระดานขลุ่ย ปากกาสี

เวลา : ๓ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางค้ากลอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเอง
๒. นักเรียนศึกษาบทร้อยกรอง คำคล้องจอง
๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับ การสังเคราะห์วรรณกรรมงานประพันธ์ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาความรู้ใหม่ ชุดคำถาม Q๑ (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)
๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยใช้ชุดคำถาม Q๒ (ครู : ภูมิคุ้มกัน)

ขั้นสอน

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำคล้องจองจากบทร้อยกรอง ในเวลา ๑๕ นาที(นักเรียน : ความรู้)
๖. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน(ครู : พอประมาณ) ๗. ครูชี้แจงเงื่อนไขแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม และใช้ชุดคำถาม Q๓-Q๕ ให้นักเรียนวางแผนการทำงานร่วมกันและร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมทั้งของตนเองและของกลุ่มที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด(นักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)
๘. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและที่มาของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน(นักเรียน : มีความรู้ , คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน , วัตถุ , สังคม , วัฒนธรรม)โดยมีครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน(ครู : มีคุณธรรม , มีภูมิคุ้มกัน)
๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญว่าเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันอย่างไร และการศึกษาวิชานี้ประสบผลสำเร็จได้อย่างไร (ชุดคำถาม Q๖-Q๘)ทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดานรูป (นักเรียน : พอประมาณ , มีเหตุผล , สังคม)
๑๐. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน ๖ กลุ่ม เน้นกลุ่มที่มีจิตอาสา กลุ่มละ ๕ นาที(ครู : พอประมาณ)โดยนักเรียนต้องวางแผนในการนำเสนอในเวลาที่กำหนด(นักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นสรุปบทเรียน

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูนำชุดคำถาม Q๙-๑๐ มาให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่ออธิบายความสำคัญของคำคล้องจอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด(ครูและนักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในสมุด โดยใช้ชุดคำถาม Q๑๑-๑๖ (นักเรียน : มีเหตุผล ,สังคม)

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. บทร้อยกรองข้างต้นมีการสัมผัสคล้องจองกันอย่างไร (ความรู้ , เหตุผล)

Q๕. นักเรียนคิดว่าคำประพันธ์แต่ละชนิดเหมือนหรือต่างกันอย่างไร(ความรู้ , เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒. บทร้อยกรองข้างต้น มีคำใดสัมผัสคล้องจองกันบ้าง(ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

Q๓. นักเรียนรู้อย่างไรว่าคำเหล่านี้เป็นคำสัมผัสคล้องจอง(คุณธรรม)

Q๕. ลักษณะทั่วไปของบทร้อยกรองมีอะไรบ้าง(คุณธรรม)

Q๖. ร้อยกรองหมายถึงอะไร (สังคม)

Q๗. ลักษณะของบทร้อยกรองมีอะไรบ้างมีอะไรบ้าง

Q๘. วิธีแต่งบทร้อยกรองโดยทั่วไปมีอะไรบ้าง(ความรู้ , คุณธรรม , เหตุผล, พอประมาณ)

Q๙. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพมีลักษณะการแต่งอย่างไร(เหตุผล)

Q๑๐. เหตุใดต้องเรียนรู้หลักการแต่งบทร้อยกรอง (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔. นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับคำคล้องจองบ้าง (ความรู้)

Q๑๐. รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับการแต่งกลอนสุภาพ(คุณธรรม)

Q๑๑. นักเรียนต้องเตรียมตัวอย่างใดในการแต่งกลอนสุภาพ (ความรู้)

Q๑๒. มีอุปสรรคใดบ้างขณะทำงานกลุ่ม(ภูมิคุ้มกัน , คุณธรรม)

Q๑๓. นักเรียนพอใจผลงานของกลุ่มตนอย่างไรเพราะอะไร(เหตุผล)

Q๑๔. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านนิทานบ้าง(คุณธรรม)

Q๑๕. นิทานที่แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(ภูมิคุ้มกัน , คุณธรรม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. การแต่งบทหรือกรองประเภทกลอนสุภาพ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตา ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความยุติธรรม ๔. มีความตรงเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการแต่งกลอนสุภาพ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- เพื่อให้ให้นักเรียนแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอนพอเพียงได้โดยผ่านการทำงานกลุ่ม	- เตรียมนิทานที่จะมาถ่ายทอดด้วยกลอนสุภาพไว้ล่วงหน้า - มีการวางแผนเนื้อหา คำคล้องจองและกลอนสุภาพ
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้พอดี บวกลบเพิ่มเติมได้เล็กน้อย
การจัดกิจกรรม	- จัดกิจกรรมการแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอนพอเพียง - สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด - เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - เหมาะสมกับเวลา	- เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และสามารถแต่งกลอนสุภาพได้	- วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดกลุ่มให้พอดีกับวัสดุ-อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา	- เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ประกอบการแต่งนิทานสี่ส้านด้วยคำกลอนสอน	- วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด

		พอเพียง	
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน	- ต้องการให้นักเรียนใช้สื่อในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามผลการเรียนรู้	- เตรียมห้องเรียนให้พร้อมก่อนการเรียนรู้
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	- วางแผนการวัด/ประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบเที่ยงตรงในการวัดตามจุดประสงค์

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการแต่งนิทานคำกลอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การแต่งกลอนสุภาพ ๒. นิทาน ๓.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความสามัคคีในกลุ่ม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๔. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนแบ่งเวลาในการแต่งกลอนได้เหมาะสม ๒.นักเรียนใช้สื่ออุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับการเขียนนิทานคำกลอน ๓ เลือกนิทานที่นำมาแต่งกลอนเหมาะสมกับศักยภาพของกลุ่ม	๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ๒.นักเรียนใช้สื่อ และอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรม ๓.นักเรียนใช้เวลาเหมาะสมในการทำกิจกรรม	๑. มีการวางแผนการดำเนินงาน ๒. การเลือกใช้ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- รู้เกี่ยวกับการใช้เวลา wisely ในการทำนิทานสืบสานด้วยคำกลอนสอนพอเพียง -	- มีความรู้ในการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะ	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องเรียนหลังการเรียนรู้	-รู้จักการเลือกนิทาน/ตำนานในท้องถิ่นมาแต่งกลอน

		ทำงานร่วมกับผู้อื่น		
P ทักษะ	- มีทักษะในการแต่ง กลอนได้ตรงเวลา- แก้ปัญหาที่เกิดจาก การปฏิบัติงาน	- ทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มตามที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จและมี ความสุข	- รักษาความ สะอาดของ ห้องเรียนหลังการ เรียน	- นานิทาน/ตำนาน ในท้องถิ่นมาแต่ง กลอนสุภาพ
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนอย่าง ประหยัดคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานกลุ่ม - ยอมรับความเห็น ซึ่งกันและกัน มี ความเสียสละ อดทน	- มีจิตสำนึกในการ รักษาสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียนให้ สะอาดเป็นระเบียบ	- ภูมิใจความเป็น ไทย
C สมรรถนะ	- มีความสามารถในการ นำเสนอและอภิปราย	- ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน	-	-

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๑ ศึกษาข้อมูลเป็นระบบ

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ -----

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิรพร พลกำเนิด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิรพร พลกำเนิด)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ สุกก้อนทอง)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุพงศ์ รัตนธิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเดื่อนสภิตยพิทยาคม

