



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
๒๓/พ.ค./๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๖
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๗
คำสั่ง คณะทำงาน	๔๙
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๔๐๕๖๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๔ หมู่ที่ ๖ ถนนพูนพิณ -ไชยา ตำบลเขาถ่าน อำเภوتاฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๗ มี บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑๘ คน นักเรียน จำนวน ๒๕๒ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม มีความสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับตามที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีการกำหนดตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๙ ตัวชี้วัด สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีแผนปฏิบัติงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะคิดด้วย STEM Education โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ตลอดจนโครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (School Partner) ทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทเอกชนโดยโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีบริษัทไทยเบฟเวอเรจจำกัด (มหาชน) บริษัทผู้ให้การสนับสนุนใน โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วาง แผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบ ร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพ

เพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ระดับดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารส่วนใหญ่ดำเนินการตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ แต่ในขณะเดียวกัน ปัญหาที่พบและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนโดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถ ที่ควรจะมีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มาตรการป้องกันและ ลดการแพร่ระบาดทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาทักษะของผู้เรียนทำได้ยาก และในบางช่วง โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจึง ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำ เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีมามีส่วนช่วยใน การเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (School Partner) ทำให้ได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วน เช่นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน บริษัทเอกชน เช่นบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้

ผู้บริหาร นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง ครู นางสาวอรนุช กังแฮ นักเรียน นางสาวจรรย์มาศ ฝั่นก่อ

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน ๑๙-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๖๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๔ หมู่ที่ ๖ ถนนพุนพิน -ไชยา ตำบลเขาถ่าน อำเภوتاฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๘-๙๑๐๖

โทรสาร ๐-๗๗๓๘-๙๑๐๖ website www.tchsc.ac.th

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๔๘ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ทั้งอำเภوتاฉาง คือ ต.ท่าฉาง ต.เขาถ่าน ต.ท่าเคย ต.คลองไทร ต.เสียด และ ต.ปากฉลุย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งในขณะนั้นรับนักเรียนได้เพียง ๔๕ คน มอบตัวเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ในระยะแรกยังไม่ได้สร้างอาคารเรียน และยังไม่ได้รับการบรรจุอัตรากำลังครู จึงใช้อาคารเรียนและครูของโรงเรียนท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม ทำการสอนไปก่อน เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ กรมสามัญศึกษาได้บรรจุครู และแต่งตั้งให้ นายฉัตร คงผ่อง ครูโทโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ มีคำสั่งยุบโรงเรียนท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม นักเรียนที่เหลือ เพียงเล็กน้อย ฝากให้เรียนกับโรงเรียนพุนพิน โดยให้ครูและทรัพย์สินของโรงเรียนท่าฉาง ทั้งหมดขึ้นกับโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีขาว – แดง

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์

สีแดง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระศรีศากยวาทศพลญาณประธานพุทธมณฑลสุพรรณบุรี
จำลอง

คำขวัญ/ปรัชญา

สะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลปะป้องกันตัวไทย術

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายภาณุวัฒน์ กระจำจั่ง
โทรศัพท์ ๐๘๙๒๙๑๘๒๓๖ .e-mail Phanuwat@tchsc.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน
- ๓) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๑๔	-	๑๔	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๒	๒	-
รวม	๒๒	๒	๑๗	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๒ แสดงสาขาวิชาและภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๑	๒๗
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
ภาษาไทย	๒	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๓
สังคมศึกษา	๒	๒๓
การงานอาชีพ	๑	๒๒
คอมพิวเตอร์	๑	๒๗
ศิลปะ	๑	๒๔
ดนตรี	๑	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๖
แนะแนว	-	-
รวม	๒๑	๒๕

๕) ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๕๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
เพศ	ชาย	๓๓	๓๕	๑๙	๑๖	๑๗	๘	๑๒๘
	หญิง	๒๖	๒๘	๒๕	๒๒	๑๗	๖	๑๒๔
รวม		๕๙	๖๓	๔๔	๓๘	๓๔	๑๔	๒๕๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๒	๒๒	๑๙	๑๗	๗	๒๑

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๕๒ คน

๖) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๓	๙๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓

๗) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๕๖	๔๖	๕๙	๓๘	๑๗	๒๔
๒. ห้องธนาคารโรงเรียน	๓๕	๔๐	๓๙	๑๘	๖	๑๘
๓. ห้องประชาสัมพันธ์	๑๒	๒๒	๒๐	๑๐	๑๑	๑๕
๔. สนามกีฬา	๖๑	๕๕	๔๕	๓๘	๓๖	๑๕
๕. ห้องพยาบาล	๑๒	๑๑	๕	๓	๗	๘
๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๖	๑๘	๔๕	๒๓	๑๑	๑๕
๗. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๑	๔๖	๔๑	๒๓	๑๑	๑๕
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔	๒๐	๓๑	๓๙	๑๑	๑๕
๙. ห้องอาเซียน	๕๔	๔๖	๔๕	๓๘	๓๖	๑๕
๑๐. ห้องศิลปะ	๕๔	๔๖	๔๕	๓๘	๓๖	๑๕
๑๑. แปลงเกษตร	๕๔	๔๖	๔๕	๓๘	๓๖	๑๕
๑๒. ห้องคหกรรม	๒๕	๕๕	๒๑	๑๙	๓๖	๑๕
๑๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๔	๔๖	๔๕	๓๘	๓๖	๑๕
๑๔. ห้องดนตรี	๕๔	๔๖	๔๘	๓๘	๓๖	๑๕

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม. ๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. วัดสันติธรรมาราม จ.สุราษฎร์ธานี	๕๔	๕๕	๔๕	๓๘	๑๗	๑๕
๒. โรงพยาบาลท่าฉาง	๕๔	๑๘	๓	๕	๑๐	๑๕

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม. ๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๓. วัดมูลเหล็ก อ.ท่าฉาง	๕๔	๕๕	๔๕	๓๘	๑๗	๑๕
๔. วัดสันติธรรมาราม อ.ท่าฉาง	๕๔	๕๕	๔๕	๓๘	๑๗	๑๕
๕. ที่ว่าการอำเภอท่าฉาง	๑๕	๑๒	๑๘	๑๐	๒๐	๑๕

๘) โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๑๒๐๑ หลักภาษาไทย ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๒๑๒๐๒ หลักภาษาไทย ๒	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๒๒๒๐๑ การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๒๒๒๐๒ การอ่านและพิจารณาหนังสือ ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๒๓๒๐๑ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๒๓๒๐๒ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ค ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ค ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
-----------------------	-----------------------	--------------

ว ๒๓๑๐๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว ๒๑๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว ๒๒๒๐๑	โครงงานวิทยาศาสตร์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว ๒๓๒๐๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๑	พลังงานทดแทน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๖๑	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๖๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๖๑	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๖๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๖๑	ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ส ๒๓๑๖๒ ประวัติศาสตร์ ๖ ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส ๒๑๒๐๑ สุราษฎร์ธานี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๒๐๒ สุราษฎร์ธานี ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส ๒๒๒๐๑ การปกครองท้องถิ่น ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๒๐๒ การปกครองท้องถิ่น ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส ๒๓๒๐๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๒๐๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๒๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

-

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๐๒๐๑ การปลูกพืชผักสวนครัว	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๒ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๓ การปลูกพืชสมุนไพร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๔ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๕ การจัดสวน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๖ การบริการงานเกษตร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๗ ช่างเสริมสวย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ง ๒๐๒๐๘	การผลิตพันธุ์ไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๐๙	การเลี้ยงปลาสวยงาม	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๑๐	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๑	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๒	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๓	การใช้โปรแกรมตารางการทำงาน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๔	การใช้โปรแกรมกราฟิก	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๕	การสร้างเว็บไซต์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๖	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๔๗	การใช้โปรแกรม Animation	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๑	ช่างอาหารไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๒	ช่างอาหารอบ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๓	ช่างอาหารพื้นเมือง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๔	ช่างขนมไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๕	ช่างผลิตเครื่องดื่ม	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๖	ช่างถนอมอาหาร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๗	ช่างร้อยมาลัย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๘	ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๖๙	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๐	ช่างดอกไม้สด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๑	ช่างปักด้วยมือ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๒	ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๓	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๔	ช่างซักรีด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๕	ช่างถักโครเชต์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๖	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๗	ช่างผลิตภัณฑ์จากสานไม้ไผ่	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๘	ช่างไม้เครื่องเรือน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๗๙	ช่างแกะสลักไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๘๐	ช่างแกะสลักผักและผลไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๘๑	ช่างเย็บกระเป๋	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๘๒	ศิลปะประดิษฐ์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๘๓	การคุ้มครองผู้บริโภค	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๒๐๒๘๔	ศิลปะการผูกผ้า	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๔๐	ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

สาระเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ท ๓๑๒๐๑ การพูด ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๑๒๐๒ การเขียน ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ท ๓๒๒๐๑ การเขียน ๒	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๒๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ท ๓๓๒๐๑ วรรณกรรมปัจจุบัน ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ท ๓๓๒๐๒ การแต่งคำประพันธ์ ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ค ๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ค ๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ค ๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๐๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
---------------------------	-----------------------	------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ว ๓๓๑๐๓ โลกดาราศาสตร์ และอวกาศ	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
--------------------------------	-----------------------	--------------

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๑๒๐๒ เคมี ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๑๒๐๒ เคมี ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ว ๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์ ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๒๒๔๑ ชีววิทยา ๒	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๒๒๐๒ เคมี ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๓	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ว ๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๔	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๓๒๒๑	เคมี ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๓๒๔๑	ชีววิทยา ๔	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๕	วิทยาการคำนวณ ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๕	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ว ๓๓๒๒๒	เคมี ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๓๒๔๒	ชีววิทยา ๕	๖๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๓๐๒๘๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๓๑๖๑	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๓๑๖๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๒๑๖๑	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๒๑๖๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ส ๓๓๒๐๑	ศาสนาเปรียบเทียบ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๓๒๐๒	เศรษฐกิจศาสตร์กับชีวิต	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ส ๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ส ๓๒๒๐๑	พัฒนาการทางการเมือง การปกครองไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๐ หน่วยกิต
ส ๓๒๒๐๒	กฎหมายกับชีวิต	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๐ หน่วยกิต
ส ๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส ๓๓๒๐๑	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๐ หน่วยกิต
ส ๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๓๓๒๐๒	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑.๐ หน่วยกิต
ส ๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

พ ๓๐๒๐๑	ศิลปะป้องกันตัว	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๓๐๒๐๒	เปตอง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

พ ๓๐๒๐๓	ฟุตบอล	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๓๐๒๐๔	ฟุตซอล	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

พ ๓๐๒๐๕	ลีลาศ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
พ ๓๐๒๐๖	เกมนันทนาการ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ศ ๓๑๒๐๑ การเขียนภาพหุ่นนิ่ง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๓๑๒๐๒ ศิลปะประดิษฐ์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ศ ๓๒๒๐๑ การเขียนภาพวิวทิวทัศน์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๓๒๒๐๒ ทฤษฎีกับการออกแบบ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ศ ๓๓๒๐๑ ศิลปะการเขียนลายไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ศ ๓๓๒๐๒ ศิลปะการเขียนผ้าบาติก	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๐.๕ หน่วยกิต
-----------------------------------	-----------------------	--------------

ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖

๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง ๓๐๒๐๑ การปลูกพืชผักสวนครัว	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๒ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๓ การปลูกพืชสมุนไพร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๔ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๕ การจัดสวน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๖ การบริการงานเกษตร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๗ ช่างเสริมสวย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๘ การผลิตพันธุ์ไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๐๙ การเลี้ยงปลาสวยงาม	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๐ การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๑ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๒ การใช้โปรแกรมนำเสนอ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๓ การใช้โปรแกรมตารางการทำงาน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๔ การใช้โปรแกรมกราฟิก	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๕ การสร้างเว็บไซต์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๖ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๗ การใช้โปรแกรม Animation	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๘ ช่างอาหารไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๑๙ ช่างอาหารอบ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๐ ช่างอาหารพื้นเมือง	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๑ ช่างขนมไทย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๒ ช่างผลิตเครื่องดื่ม	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๓ ช่างถนอมอาหาร	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๔ ช่างร้อยมาลัย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๕ ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๖ ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๗ ช่างดอกไม้สด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๘ ช่างปักด้วยมือ	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๒๙ ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๓๐ ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ง ๓๐๒๗๔	ช่างชักรีด	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๗๕	ช่างถักโครเชต์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๗๖	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๗๗	ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๗๘	ช่างไม้เครื่องเรือน	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๗๙	ช่างแกะสลักไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๘๐	ช่างแกะสลักผักและผลไม้	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๘๑	ช่างเย็บกระเป๋	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๘๒	ศิลปะประดิษฐ์	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๘๓	การคุ้มครองผู้บริโภค	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
ง ๓๐๒๘๔	ศิลปะการผูกผ้า	๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อ ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต
อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(วิทย์-คณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	-	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-
วิทยาศาสตร์	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	-	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ						
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ	จำนวน ๔๕ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

**โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนวิทย์ - คณิต)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	๖.๐(๒๔๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๐(๒๘๐)	๕.๕(๒๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	๑.๐(๔๐)	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ฟิสิกส์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
เคมี	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ชีววิทยา	-	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)	-	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	๐.๕(๒๐)	-	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		๐.๕(๒๐)		๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๒๒๐)	๘.๕(๓๔๐)	๖.๐(๒๔๐)	๗.๐(๒๘๐)	๘.๐(๓๒๐)	๘.๐(๓๒๐)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	๕๘๐	๖๔๐	๖๐๐	๖๔๐	๖๖๐	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี การศึกษา	๑,๒๒๐		๑,๒๔๐		๑,๒๖๐	

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์ทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	๖.๐(๒๔๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๐(๒๘๐)	๕.๕(๒๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
วิทยาศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๒.๐(๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐(๒๔๐)	๗.๕(๓๐๐)	๖.๕(๒๖๐)	๗.๐(๒๘๐)	๗.๐(๒๘๐)	๘.๐(๓๒๐)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาค เรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๒๐	๖๔๐	๖๐๐	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี การศึกษา	๑,๒๐๐		๑,๒๖๐		๑,๒๐๐	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน ท่าฉางวิทยาคาร ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามสภาพการณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมชุมนุมประติมากรรม กิจกรรมชุมนุม Thachang Herbs Treatment กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ใส่ใจการบริหารจัดการขยะและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรม/โครงการภายในสถานศึกษา

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดี	
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๔.๑๔	สูงกว่าตาม เป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๔.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๙.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐.๗๑	ร้อยละ ๖๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐.๗๑	ร้อยละ ๖๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี		
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓๑.๖๒๕	ร้อยละ ๓๑.๗๙	ตามเป้าหมาย
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๒๕.๓๙	ร้อยละ ๒๕.๘๕	ตามเป้าหมาย
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๔.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๑.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๙.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๙.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐.๐๑	ตามเป้าหมาย
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๖๐	๙๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา (๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

นักเรียนมีรางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน ๑๙-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง สามารถ

เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดความมุ่งมั่น การยกระดับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และทักษะการกล้าแสดงออกของผู้เรียน นักเรียนยังขาดทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ จัดให้มีตารางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๔) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร คณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนทำางวิทยากรโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากับบริษัทไทยเบฟเวอร์เรจ จำกัด (มหาชน) ได้รับความร่วมมือจากบริษัทไทยเบฟเวอร์เรจ จำกัด(มหาชน) ในการสนับสนุนงบประมาณและองค์ความรู้ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถทั้งการจัดการเรียนการสอนและความสามารถประจำสายงาน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) จุดควรพัฒนา

๑. ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานต่างๆ จะถูกเก็บไว้ที่ผู้รับผิดชอบ หรือกลุ่มงานที่ดำเนินงาน จึงทำให้บางครั้งเกิดความไม่สะดวกต่อการเรียกใช้ข้อมูล
๒. ควรพัฒนาเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะเครือข่ายศิษย์เก่า
๓. ควรมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
๔. ปรับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว ในการดำเนินงานยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ :ดี

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และปรับตารางเรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนทำฉาฉววิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของท้องถิ่น และนโยบายการจัดการศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบการจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา ๑๕.๒-๑๖.๒๐ น. รวมทั้ง ๒ วันเป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน

ประเด็นที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการประตูสู่สถานศึกษา (Open House) โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมินเชิงปริมาณ/คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

รางวัลครู นางนิตยัประภา เอ็งเหมาะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕

นางนิตยัประภา เอ็งเหมาะ รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลตัวอย่างดีเด่นที่ทรงคุณค่า ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาด้านแบบด้านการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมดีเด่น

นางสาวอรนุช กังแฮ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน ๑๙-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ความรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนยังไม่หลากหลาย และนักเรียนแค่บางกลุ่มเท่านั้นที่ได้เรียนรู้จากประชาชนบ้าน
- การแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระค่อนข้างน้อย
- การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการวัดและประเมินผลนักเรียนบางครั้งไม่ได้ทำในทันที เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นๆ ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดี	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐.๗๑	ร้อยละ ๖๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐.๗๑	ร้อยละ ๖๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๖๐	๙๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๔	สรุปผลการ ประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จาก ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่นจุดควรพัฒนา	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน - นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	คุณภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - สัดส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูบุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ๒. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรัก ห่วงแหนและพร้อมที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมนักเรียนทุกคน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) โครงการพัฒนาทักษะคิดด้วย STEM Education

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ยกระดับคุณภาพห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ กิจกรรม “TEAM Building”

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สารสนเทศของโรงเรียนเป็นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับดีเยี่ยมกิจกรรมการประกวดเว็บไซต์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง	รางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ครู นางสาวอรนุช กังแฮ	รางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ครู นางนิตยัประภา เอ็งเหมาะ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลตัวอย่างดีเด่นที่ทรงคุณค่า ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาด้านแบบด้านการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลตัวอย่างดีเด่นที่ทรงคุณค่า ประจำปี ๒๕๖๕	สภาองค์กรวัฒนธรรมไทย อาเซียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สาขาต้นแบบด้านการอนุรักษ์สืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมดีเด่น	
นักเรียน นางสาวจุริย์มาศ ผั่นก่อ	รางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา งานเสวนาการ ขับเคลื่อนหลักปัญหาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๕๗	๓	๕	๕	๘	๖	๑๐	๖	๑๔	๓๐	๕๒.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๔	๑๔	๓	๔	๔	๙	๖	๑๓	๒๘	๔๙.๑๒
๓.วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๑๔	๗	๓๕	๘	๘	๖	๑๓	๙	๒๘	๕๐	๔๓.๘๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๗๑	๗	๔	๒๐	๕๓	๓๕	๑๔	๑๒	๒๖	๕๒	๓๐.๔๑
๕.สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๗	๑๐	๐	๐	๐	๙	๒๘	๖	๔	๓๘	๖๖.๖๗
๖. ศิลปะ	๑๑๔	๐	๑	๐	๑	๐	๗๙	๐	๓๓	๑๑๒	๙๘.๒๕
๗. การงานอาชีพ	๑๑๔	๖	๔	๓	๑๙	๑๘	๒๙	๑๐	๒๕	๖๔	๕๖.๑๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๓	๔๑	๑๓	๒๒	๑๑	๓๖	๑๒	๓๓	๘๑	๔๗.๓๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๘	๐	๔	๒	๔	๖	๑๕	๑๘	๓๙	๖๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๕	๒๐	๕	๘	๔	๕	๗	๓	๑๕	๒๖.๓๒
๓.๑ วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔๒	๑๕	๑๙	๑๙	๒๒	๒๒	๒๑	๑๗	๗	๔๕	๓๑.๖๙
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๑๗๑	๑๔	๐	๑	๒๗	๒๗	๒๒	๓๘	๔๒	๑๐๒	๕๙.๖๕
๕. สุขศึกษา-พล ศึกษา	๕๗	๔	๐	๒	๔	๒	๑๓	๑๕	๑๗	๔๕	๗๘.๙๕
๖. ศิลปะ	๘๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๘	๕๐	๘๑	๙๘.๗๘
๗. การงานอาชีพ	๕๔	๑	๐	๑	๑	๖	๑๒	๔	๒๙	๔๕	๘๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๖	๐	๒	๖	๒๑	๑๕	๓๐	๓๒	๗๗	๖๘.๗๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๕๗	๑๑	๐	๕	๙	๙	๕	๕	๑๓	๒๓	๔๐.๓๕	
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๑๖	๔	๙	๗	๖	๖	๔	๕	๑๕	๒๖.๓๒	
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๔๓	๓๖	๒๙	๑๒	๙	๒๐	๗	๑๙	๑๑	๓๗	๒๕.๘๗	
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๗๑	๐	๓๑	๕	๑๐	๑๑	๒๙	๑๒	๗๓	๑๑๔	๖๖.๖๗	
๕.สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๗	๑๐	๐	๐	๐	๘	๒๓	๘	๘	๓๙	๖๘.๔๒	
๖. ศิลปะ	๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕๙	๑	๒๕	๘๕	๑๐๐.๐๐	
๗. การงานอาชีพ	๑๑๔	๑๖	๖	๖	๑๒	๑๕	๒๑	๑๖	๒๒	๕๙	๕๑.๗๕	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๐	๕๓	๒๙	๒๕	๑๖	๒๓	๑๓	๑๒	๔๘	๒๘.๐๗	

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๐	๓	๒	๔	๔	๑๒	๘	๒๓	๔๓	๗๖.๗๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๖	๓	๙	๑๒	๑๐	๔	๔	๘	๑๖	๒๘.๕๗
๓.๑ วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑๒	๓๐	๑๗	๘	๑๔	๑๒	๑๔	๗	๑๐	๓๑	๒๗.๖๘
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๑๖๘	๙	๑๔	๑๓	๗	๑๒	๑๖	๑๙	๗๘	๑๑๓	๖๗.๒๖
๕. สุขศึกษา-พล ศึกษา	๕๖				๘	๓	๑๒	๑๑	๒๒	๔๕	๘๐.๓๖
๖. ศิลปะ	๑๑๒	๐	๑	๐	๒	๐	๒๖	๗	๗๖	๑๐๙	๙๗.๓๒
๗. การงานอาชีพ	๕๖	๑	๑	๐	๖	๘	๘	๑๐	๒๒	๔๐	๗๑.๔๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒		๓	๑๑	๒๑	๑๒	๒๑	๑๙	๒๑	๖๑	๕๔.๔๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๔๕	๐	๑	๓	๗	๑๐	๘	๕	๑๑	๒๔	๕๓.๓๓	
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๑	๑	๕	๑๙	๖	๔	๐	๙	๑๓	๒๘.๘๙	
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๐	๑	๒๗	๘	๑๓	๑๒	๘	๑	๒๐	๒๙	๓๒.๒๒	
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๐	๑๖	๑๐	๖	๘	๒๓	๘	๖๔	๙๕	๗๐.๓๗	
๕.สุขศึกษา-พล ศึกษา	๔๕	๐	๐	๐	๑	๓	๑๘	๑๒	๑๑	๔๑	๙๑.๑๑	
๖. ศิลปะ	๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๓	๒	๒๕	๙๐	๑๐๐.๐๐	
๗. การงานอาชีพ	๙๐	๒	๗	๙	๑๑	๕	๑๗	๑๒	๒๗	๕๖	๖๒.๒๒	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๑	๓๓	๑๖	๑๙	๑๒	๑๗	๑๑	๒๖	๕๔	๔๐.๐๐	

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๔๕	๑	๑	๑	๖	๒	๑๐	๑๔	๑๐	๓๔	๗๕.๕๖	
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๑	๘	๕	๙	๘	๖	๐	๘	๑๔	๓๑.๑๑	
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๑๖	๒	๑๒	๔	๑๓	๑๙	๒๔	๑๙	๒๓	๖๖	๕๖.๙๐	
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๓	๓	๖	๘	๘	๑๒	๒๑	๗๔	๑๐๗	๗๙.๒๖	
๕. สุขศึกษา- พล ศึกษา	๔๕	๑	๐	๐	๒	๕	๑๒	๙	๑๖	๓๗	๘๒.๒๒	
๖. ศิลปะ	๖๓	๑	๒	๐	๐	๒	๑๖	๖	๓๖	๕๘	๙๒.๐๖	
๗. การงานอาชีพ	๔๕	๑	๐	๑	๗	๓	๕	๕	๒๓	๓๓	๗๓.๓๓	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๑	๒	๕	๑๖	๒๔	๒๘	๑๐	๓	๔๑	๔๖.๐๗	

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๔	๕	๓	๒	๑	๗	๑๒	๒๓	๔๒	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๓	๖	๕	๙	๕	๕	๗	๑๖	๑๐	๓๓	๕๒.๓๘
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๔๘	๔	๑๗	๑๑	๑๕	๑๓	๒๐	๑๔	๕๔	๘๘	๕๙.๔๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๑๒	๔	๖	๓	๓	๑๓	๑๒	๒๗	๕๒	๖๕.๐๐
๕.สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๗	๙	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐	๓๒	๔๕	๗๘.๙๕
๖. ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘	๒	๒๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕๕	๔	๐	๒	๓	๖	๑๕	๑๐	๑๕	๔๐	๗๒.๗๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๖	๒	๒๘	๖	๕	๐	๑	๒	๕๒	๕๕	๕๗.๒๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๕	๖	๐	๐	๓	๒	๑๑	๘	๒๕	๔๔	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๕	๑๗	๔	๔	๑๐	๙	๖	๕	๒๐	๓๓.๓๓
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๕๗	๑๕	๑๖	๑๐	๑๓	๒๓	๒๖	๒๔	๓๐	๘๐	๕๐.๙๖
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๑๑๑	๓	๐	๖	๑๕	๕	๓๒	๗	๔๓	๘๒	๗๓.๘๗
๕. สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๓					๑	๗	๖	๓๕	๔๘	๙๐.๕๗
๖. ศิลปะ	๕๓	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔๗	๔๙	๙๒.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๕๓	๔	๐	๐	๑	๖	๕	๑๐	๒๗	๔๒	๗๙.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๘	๐	๙	๑๒	๑๒	๕	๘	๓๙	๕๒	๕๕.๙๑
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๕	๑๐	๑	๒	๗	๙	๕	๖	๑๕	๒๖	๔๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๗	๑๕	๓	๐	๔	๑	๔	๑๓	๗	๒๔	๕๑.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๔	๒๓	๘	๓	๗	๗	๙	๑๐	๒๗	๔๖	๔๘.๙๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๘	๑๒	๘	๑	๒	๒	๑๖	๙	๑๘	๔๓	๖๓.๒๔
๕.สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๕					๔	๖	๑๑	๒๔	๔๑	๗๔.๕๕
๖. ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๐	๓๕	๔๘	๘๗.๒๗
๗. การงานอาชีพ	๕๕	๙	๒	๖	๓	๓	๗	๑๑	๑๔	๓๒	๕๘.๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๐	๑๖	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๑๔	๒๒	๔๕	๔๗.๘๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๙	๑๘	๑	๒	๔	๕	๔	๔	๑๑	๑๙	๓๘.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๔๑	๕	๔	๕	๑๐	๔	๓	๑	๙	๑๓	๓๑.๗๑
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๑	๑๗	๑๑	๗	๑๓	๑๕	๗	๘	๑๓	๒๘	๓๐.๗๗
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๙๕	๑๐	๑	๑๓	๖	๑๒	๒๒	๑๔	๑๗	๕๓	๕๕.๗๙
๕. สุขศึกษา- พล ศึกษา	๕๒	๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๒	๒๔	๔๙	๙๔.๒๓
๖. ศิลปะ	๕๒	๑๓	๑	๐	๒	๐	๑	๒	๓๓	๓๖	๖๙.๒๓
๗. การงานอาชีพ	๕๐	๕	๐	๐	๖	๐	๑๒	๑๑	๑๖	๓๙	๗๘.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๑๐	๐	๑	๑๘	๑๔	๒๗	๑๕	๙	๕๑	๕๔.๒๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๒๔	๑	๐	๔	๑	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๗๕.๐๐	
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๑	๒	๐	๑	๓	๓	๒	๙	๑๔	๖๖.๖๗	
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๘	๒	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๒๑	๒๙	๖๐.๔๒	
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๒	๒๑	๒๘	๙๓.๓๓	
๕.สุขศึกษา- พล ศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๑๒	๒๒	๙๑.๖๗	
๖. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๑๘	๒๔	๑๐๐.๐๐	
๗. การงานอาชีพ	๒๔	๑	๑	๐	๐	๐	๖	๑	๑๕	๒๒	๙๑.๖๗	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๐	๗	๓	๑	๑๑	๖	๑๑	๒๘	๗๑.๗๙	

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๒	๒	๑	๔	๒	๐	๔	๙	๑๓	๕๔.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๕	๖	๑	๒	๖	๙	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๒	๒	๕	๑	๔	๖	๗	๑๐	๗	๒๔	๕๗.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๒๓	๒๙	๙๖.๖๗
๕. สุขศึกษา- พล ศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	๐	๒	๐	๐	๔	๑	๐	๑๗	๑๘	๗๕.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๑๔	๒๐	๘๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๐	๐	๒	๑๐	๙	๙	๖	๓	๑๘	๔๖.๑๕

๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔	๔๙.๘	๑๒.๒๗	๔๙.๘	๑๐	๔๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๖.๓	๗.๔๓	๒๖.๓	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๒๐.๗๘	๔.๙๑	๒๐.๗๘	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๔	๓๐.๒๗	๘.๙๗	๓๐.๒๗	๐	๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕	๓๙.๒๙	๑๕.๓๗	๓๙.๒๙	๔	๒๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๓๑.๘	๗.๙	๓๑.๘	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๐.๙๓	๖.๒๗	๒๐.๙๓	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๒.๕	๖.๘	๑๒.๕	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๔.๗๕	๗.๔๒	๒๔.๗๕	๐	๐.๐๐

๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕๕	๕๐๙	๓๑๐	๒๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕๕	๕๘๘	๒๓๐	๓๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗๕	๔๗๙	๑๗๙	๑๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๑	๓๗๘	๒๒๕	๒	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๑	๓๓๑	๑๕๔	๔๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๔	๑๗๔	๕๕	๕	๐
รวม	๓๗๖๑	๒๔๕๙	๑๑๕๓	๑๒๕	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๓๘	๓๐.๖๖	๓.๓๒	๐.๑๓

๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕๕	๒๔๙	๕๖๗	๒๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕๕	๔๘๖	๒๔๖	๑๒๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗๕	๔๑๔	๒๒๕	๓๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๑	๒๙๘	๒๙๐	๑๖	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๑	๒๐๐	๒๖๔	๖๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๔	๑๖๑	๖๔	๙	๐
รวม	๓๗๖๑	๑๘๐๘	๑๖๕๖	๒๗๓	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๐๗	๔๔.๐๓	๗.๒๖	๐.๑๖

๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๓๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๐
รวม	๒๕๒	๒๕๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๔๕	๒	๔.๔๔	๔	๘.๘๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๕	๕๖.๕๖	๔๓	๙๕.๔๕	๔๓	๙๕.๔๕
๒. ความสามารถในการ คิด	๔๕	๒	๔.๔๔	๔	๘.๘๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๕	๕๖.๕๖	๔๓	๙๕.๔๕	๔๓	๙๕.๔๕
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๔๕	๒	๔.๔๔	๔	๘.๘๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๕	๕๖.๕๖	๔๓	๙๕.๔๕	๔๓	๙๕.๔๕
๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะ ชีวิต	๔๕	๒	๔.๔๔	๔	๘.๘๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๕	๕๖.๕๖	๔๓	๙๕.๔๕	๔๓	๙๕.๔๕
๕. ความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี	๔๕	๒	๔.๔๔	๔	๘.๘๘	๑๔	๓๑.๑๑	๒๕	๕๖.๕๖	๔๓	๙๕.๔๕	๔๓	๙๕.๔๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๕	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๕	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๕	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑๕	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑๕	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓

๘.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบ ตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
๔๓	๔๓	๑๐๐	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓

๙ นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ จบ การศึกษ า ตาม หลักสูตร ฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการ ประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔๕	๔๓	๑๐	๒๓.๒๖	๔๕	๑๐๐	๔๕	๑๐๐

๑๐ นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิ ศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๔๓	๔	๖		๓๑	๔๑	๙๕.๓ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิ ศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๑๔				๑๐	๑๐	๗๑.๔๓



คำสั่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

		ประกอบด้วย	
๑.๑ นายภาณุวัฒน์	กระจำจั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นายปรามนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้การจัดระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

		ประกอบด้วย	
๒.๑ นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายปรามนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการประกันคุณภาพชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบแต่ละด้านเข้าใจและปฏิบัติ
ได้รวบรวมผลสรุปการประเมินแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและคำเป้าหมาย				ประกอบด้วย
๓.๑	นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางนิตยัประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓	นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔	นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕	นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖	นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗	นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘	นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙	ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้องคำ	สัตย์ชื่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์กุญชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวสิมิลัญ	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕	นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวอรนุช	กั๋งแธ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗	นางสาวอมรรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติวางแผนและกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษา

๔. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

๑.	นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.	นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางนิตยัประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.	นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.	นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙.	นางสาวอรนุช	กั๋งแธ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

๑. นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ อักษรจิตร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันวิสา ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ร.ต.ธนวัฒน์ เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุชสันต์ ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวอรนุช กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๑. นางดารณี เจริญทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาตีพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. นางสาววันวิสา ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวภาวสุทธิ์ สังข์บุญชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอรนุช กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายปิยะวัฒน์ ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

๑. นางสาววันวิสา ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางดารณี เจริญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยประภา เอ่งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาตีพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายณัฐพงษ์ อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์ เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปริยานันท์ ป่านเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจวรรณ บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้องคำ สัตย์ชื่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๒. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์กุญชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิมิลัญญ์	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรนุช	กั้งแอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ได้แก่	
๑. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช	กั้งแอ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๑. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอรนุช	กั้งแอ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้องคำ	สัตย์เชื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้องคำ	สัตย์เชื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์กุญชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๓. นางสาวลิ้มลิ้ม	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายสุชนันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรนุช	กังแอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เก็บรวบรวม
ข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่

๑. นายภาณุวัฒน์	กระจำแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชรี	แสงอรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช	กังแอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เสนอแนะให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา

๗. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๗.๑ นางสาวอรนุช	กังแอ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.๓ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๓ นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินโครงการ กิจกรรมในแต่ละมาตรฐานคุณภาพมารวบรวม
วิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภาณุวัฒน์ กระจำแจ้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)



(นายสุโข แก้วบัวทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร