



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองชั่วโมง ชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน เพื่อติดตาม ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ปานกลาง** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลัก ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีการกำหนดตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๙ ตัวชี้วัด ซึ่งผลการประเมินใน ๓๙ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินโดยใช้การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแบบองค์รวม ทำให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยยึด โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารส่วนใหญ่ดำเนินการตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ แต่ในขณะเดียวกัน ปัญหาที่พบและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนโดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถ ที่ควรจะมีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแยกได้เป็น ๒ ส่วน คือ สาเหตุจากการขาดแคลนครู ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ และ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

สาเหตุจากการขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ ประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีครูภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ ต้องให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มาช่วยสอนในวิชาดังกล่าว

สาเหตุจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ นักเรียนขาดพฤติกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน กล่าวคือ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนในห้องเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ขาดการต่อยอดการฝึกฝน ความรู้ความชำนาญ ทำให้ทักษะ ความรู้ ความสามารถไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และ

๒. หลักฐานสนับสนุน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกตัวชี้วัดของสถานศึกษา

- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายต้องเพิ่มขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกรายวิชาทั้ง ๒ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด วิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชาได้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนดีประจำตำบล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

๒๕/พ.ค./๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๘
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๒
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๔
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๕
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๓๖
แนวทางพัฒนาในอนาคต.....	๓๖
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๗
๔ ภาคผนวก.....	
คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๘

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)



(นายสุโข แก้วบัวทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ส่วนที่๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ/ปรัชญา

สะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำในอำเภอท่าฉาง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลปะป้องกันตัวไทยพุทธ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นการบริหารจัดการคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นครูคุณภาพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา๒๕๖๑

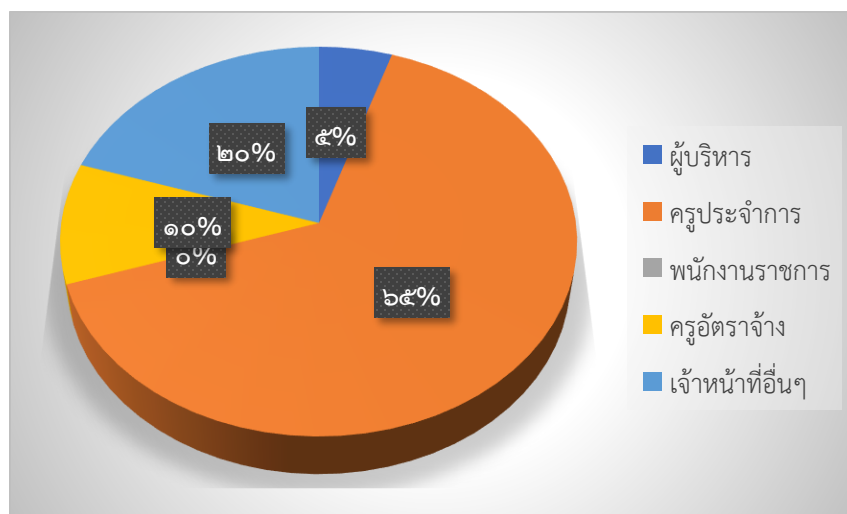
๒.๑บุคลากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๑๓	-	๑๔	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๓	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๒	๒	-
รวม	๒๑	๒	๑๘	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๒.๒ แผนภูมิ แสดงร้อยละของบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร



๒.๓ สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

ตารางที่ ๒ แสดงสาขาวิชาและภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา

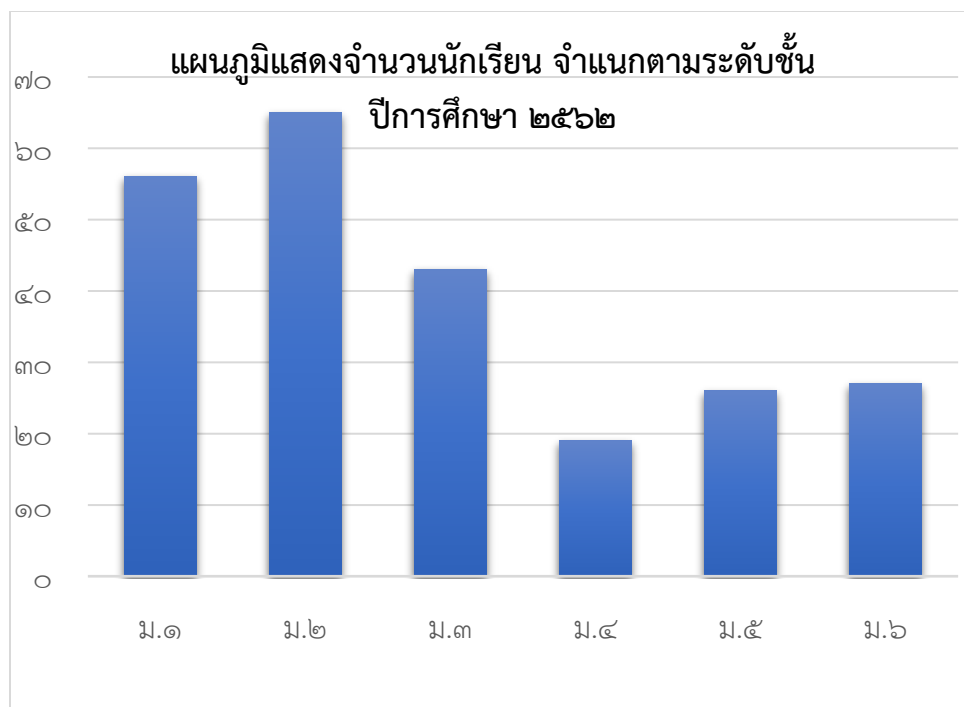
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๓	๒๓
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
ภาษาไทย	๒	๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕
สังคมศึกษา	๓	๒๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๗
คอมพิวเตอร์	๑	๒๔
ศิลปะ	๑	๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๕
แนะแนว	-	-
รวม	๑๘	๒๗

๓.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๒๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

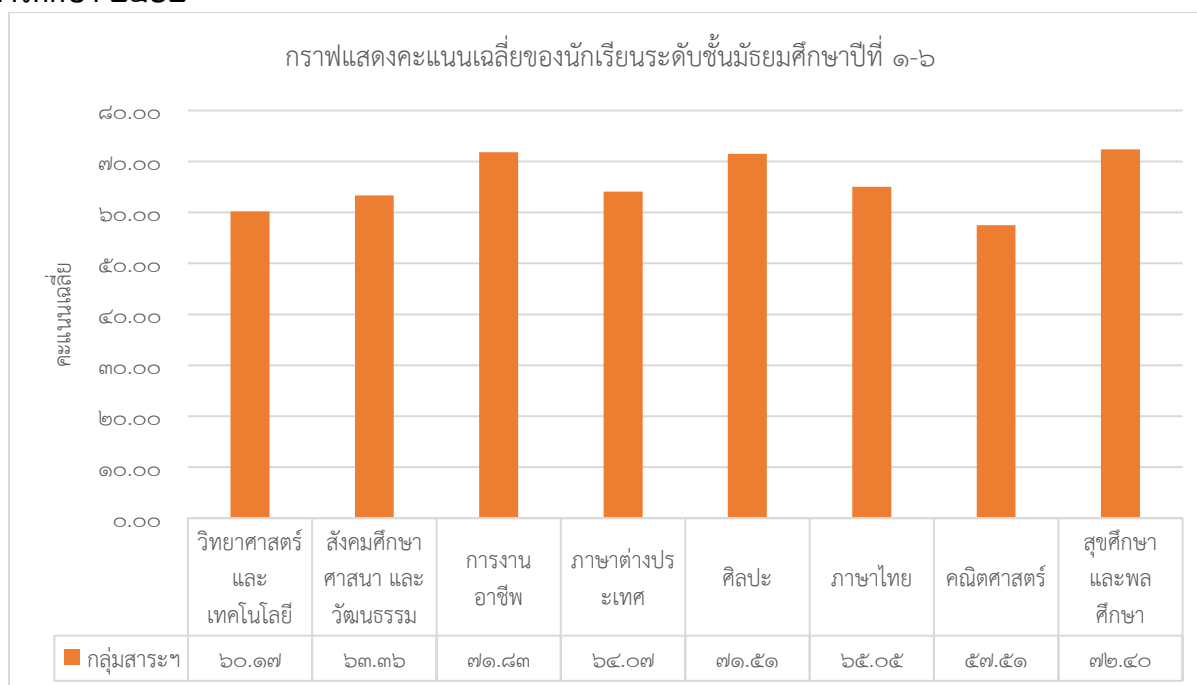
ตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	๓๐	๒๘	๒๑	๗๙	๑๑	๑๕	๙	๓๕	๑๑๔
	หญิง	๒๔	๓๑	๒๐	๗๕	๘	๑๐	๑๕	๓๓	๑๐๘
รวม		๕๔	๕๙	๔๑	๑๕๔	๑๙	๒๕	๒๔	๖๘	๒๒๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗	๒๙	๒๐	๒๕	๙	๑๒	๑๒	๑๑	๑๙

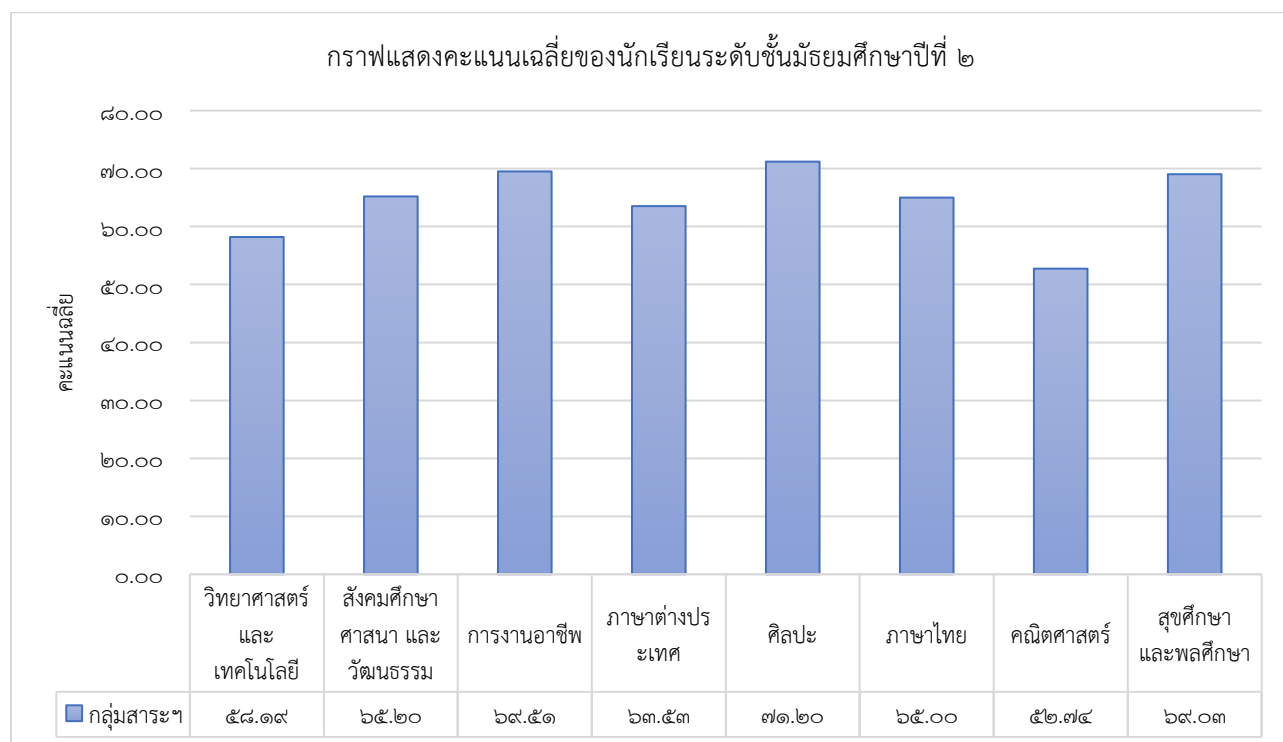
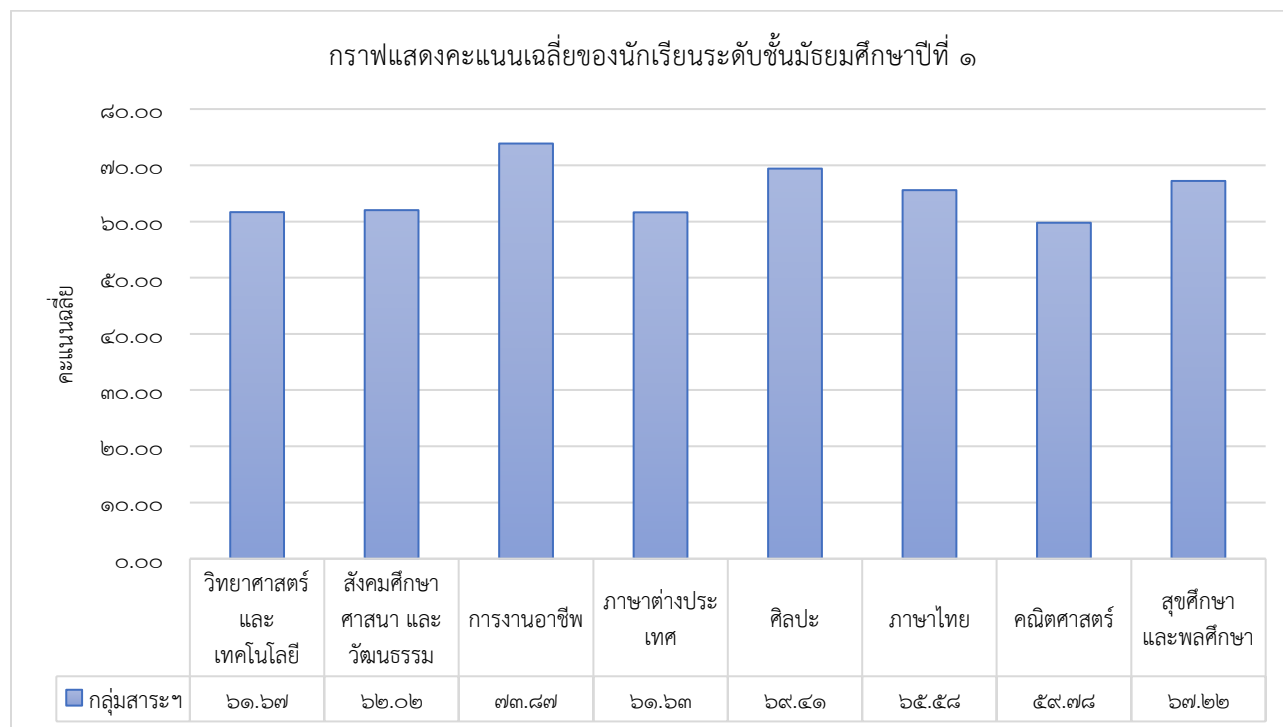


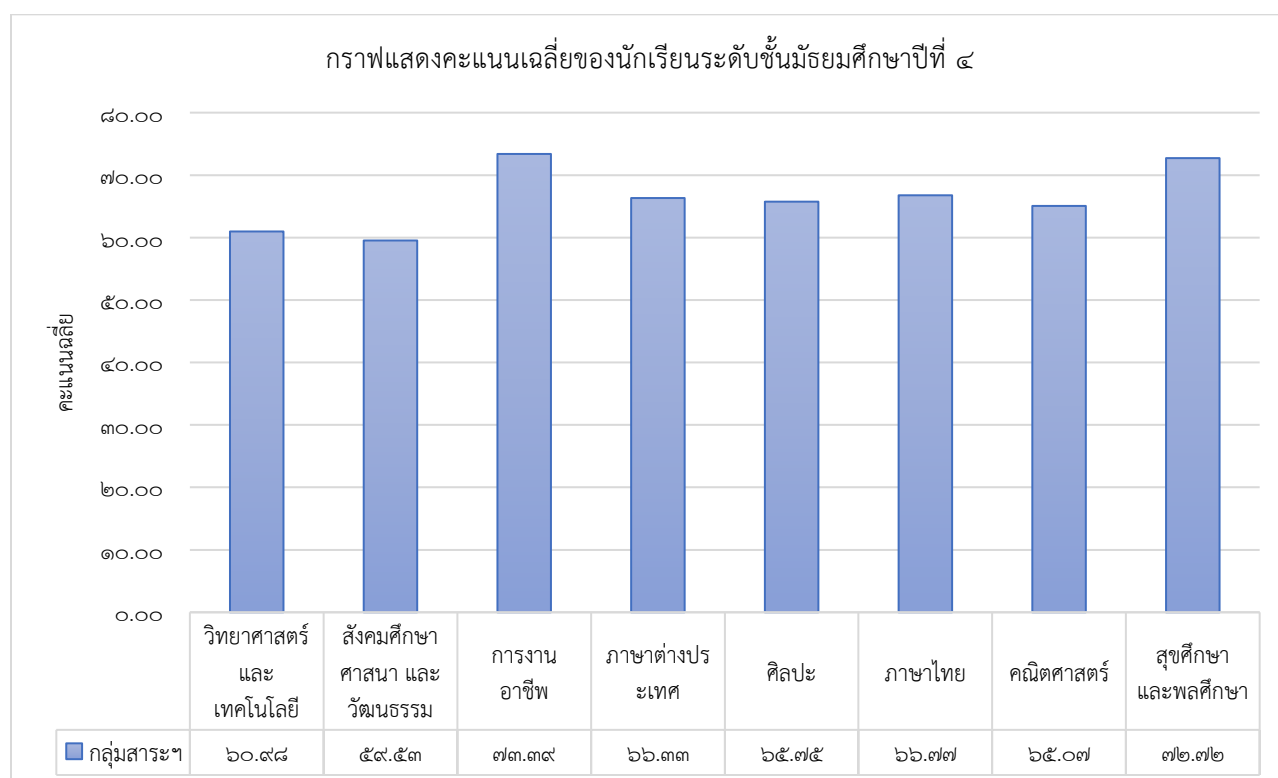
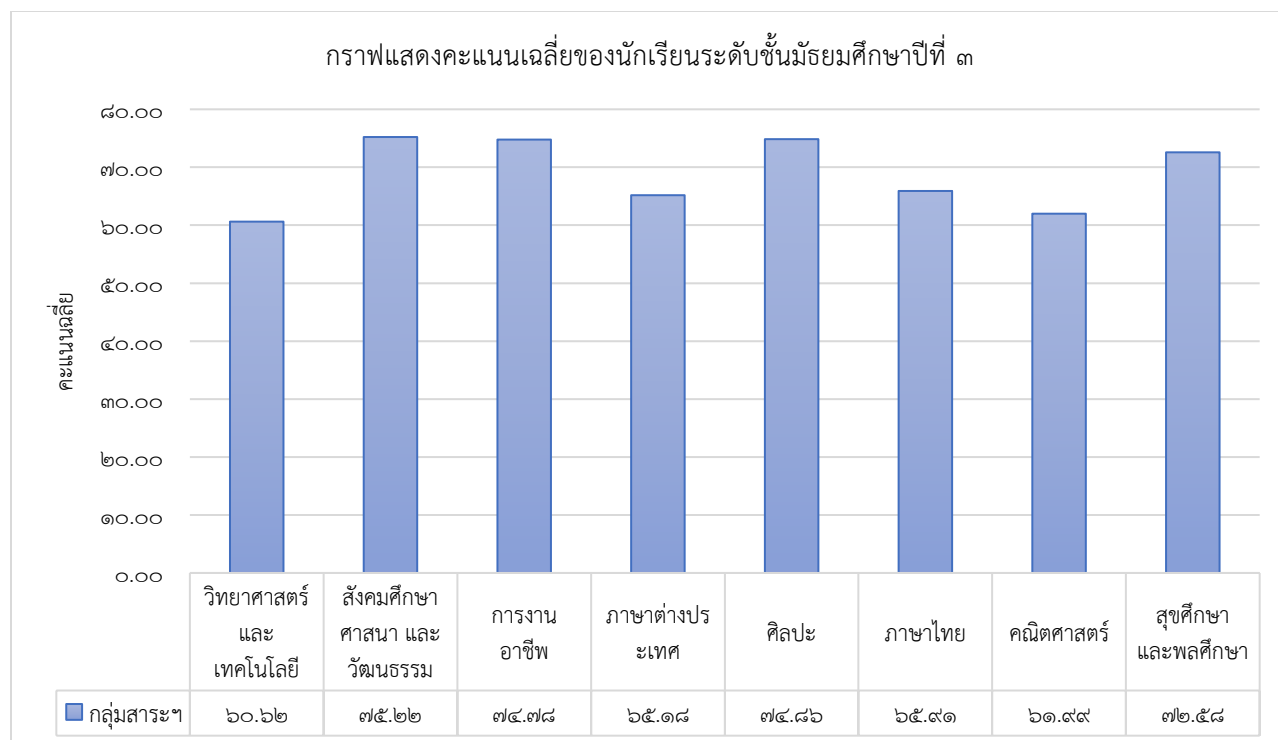
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

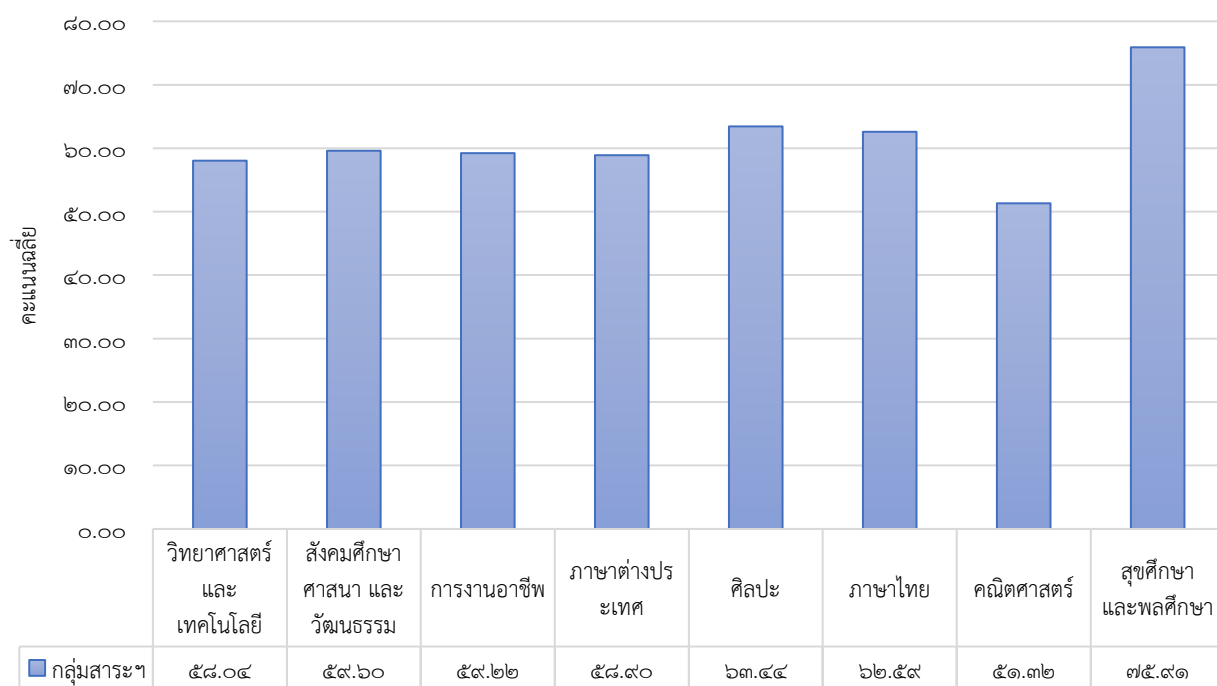


๔.๒ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้นแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

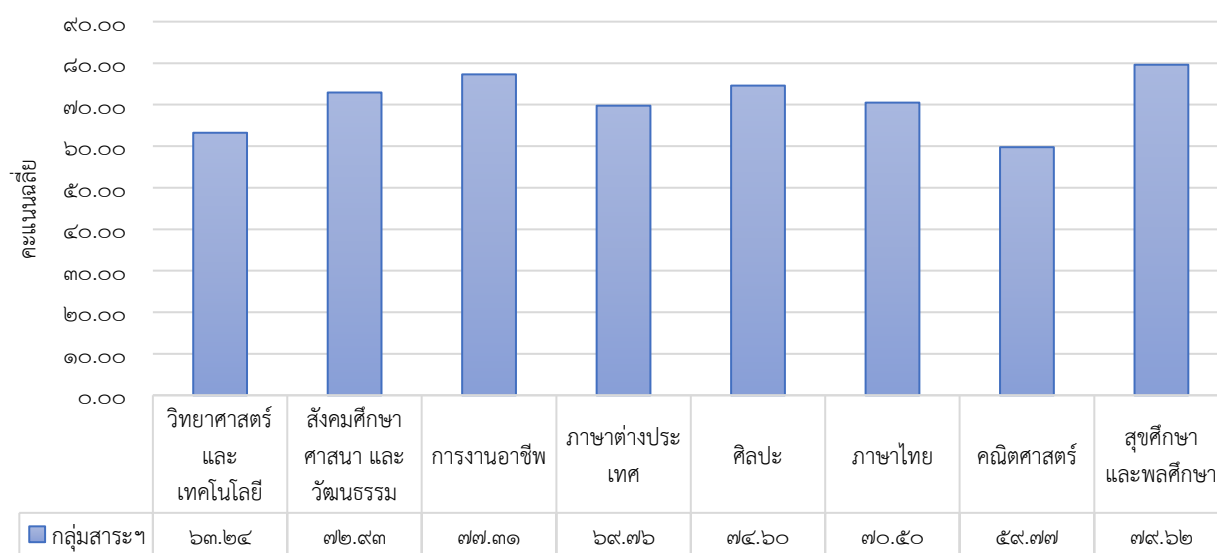




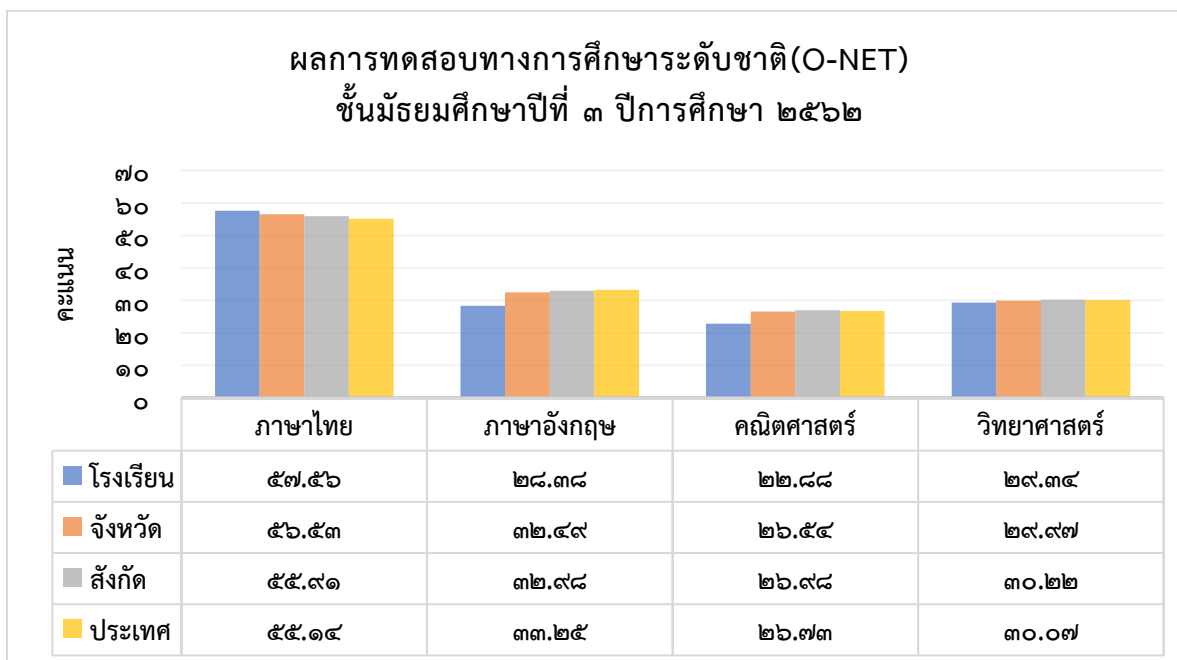
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



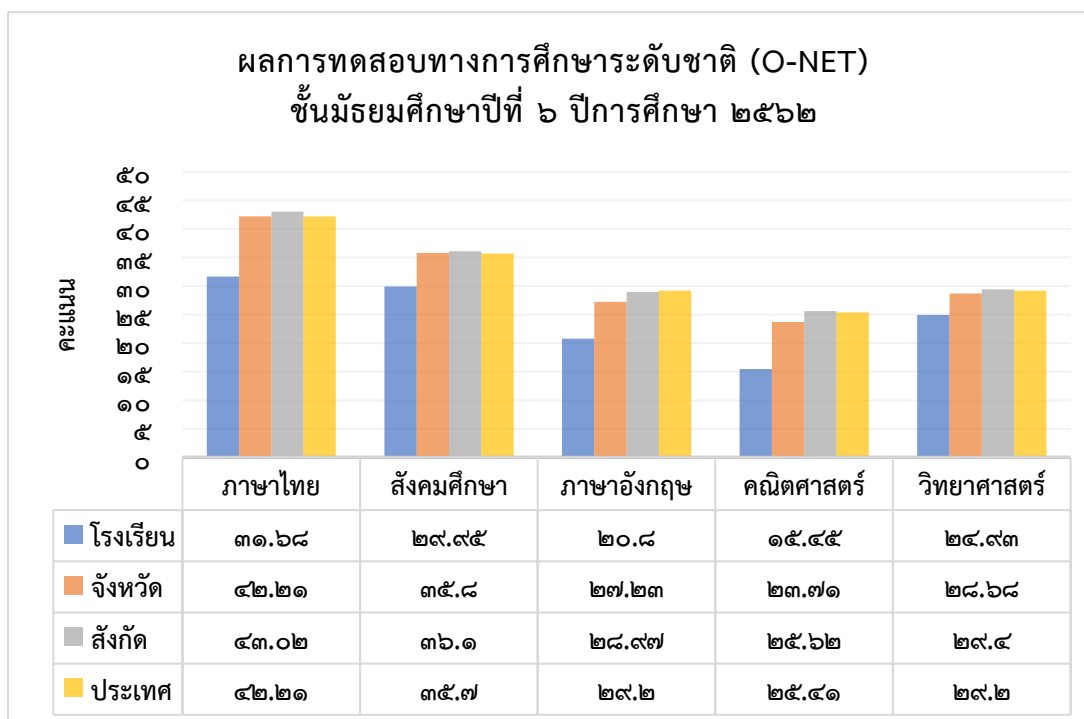
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



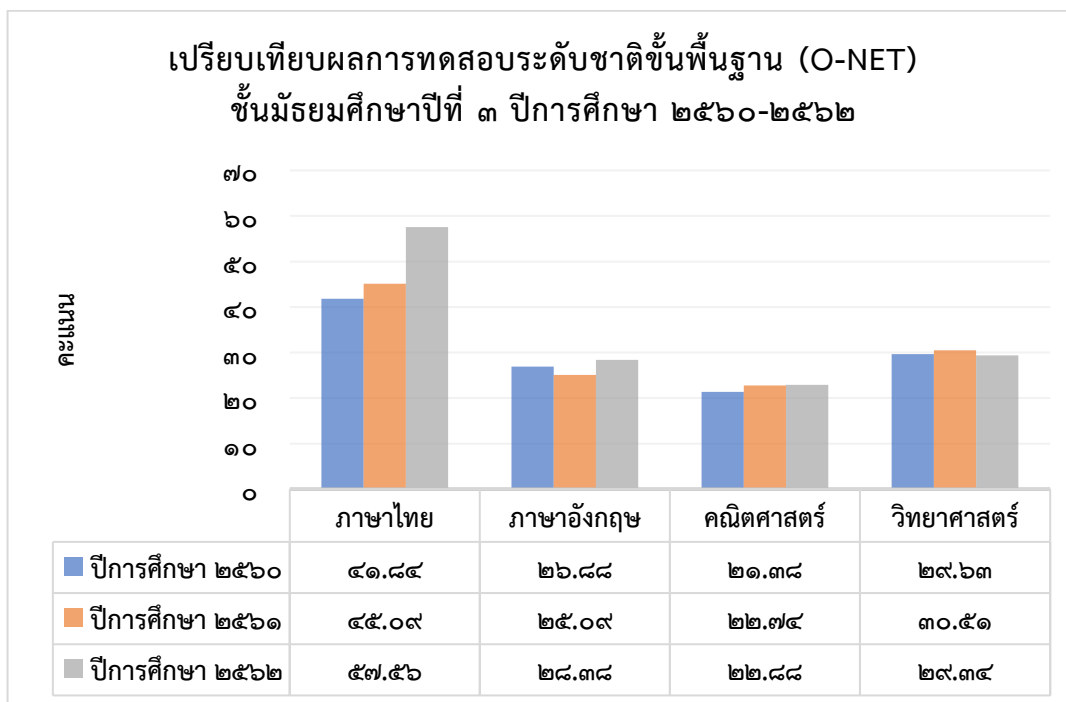
๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



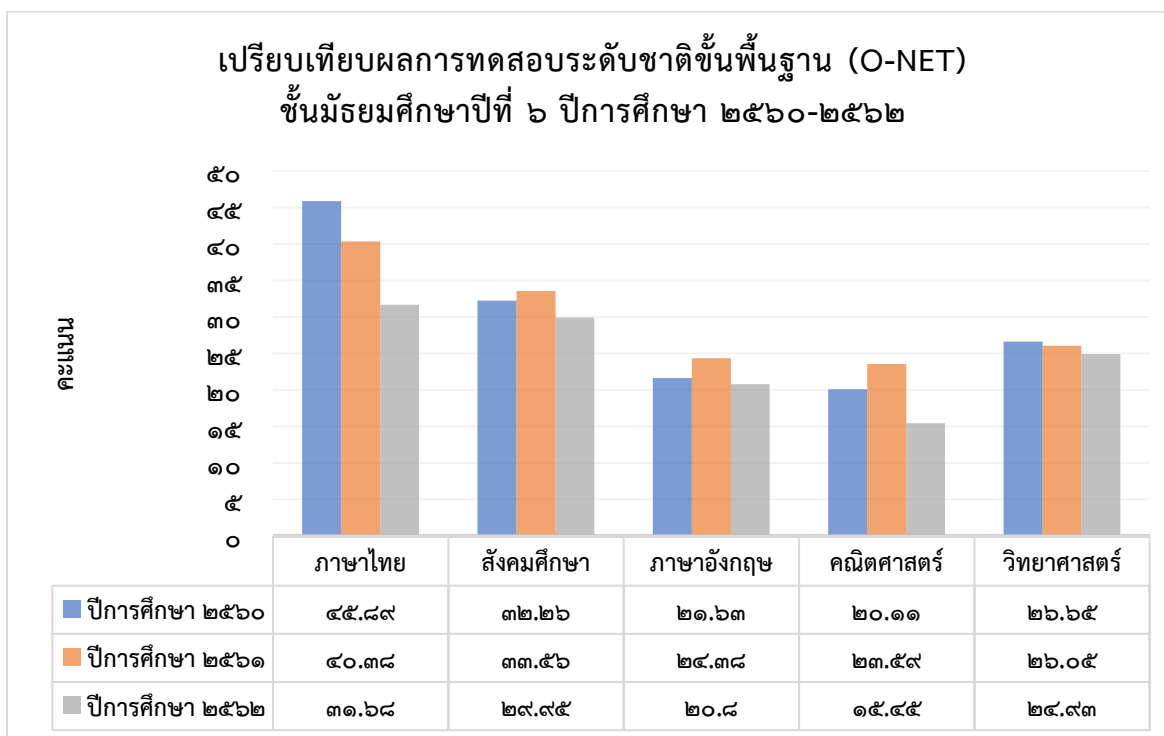
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๔.๔คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ข้อที่ ๑-๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง			
		ข้อที่ ๑				ข้อที่ ๒				ข้อที่ ๓				ข้อที่ ๔				ข้อที่ ๕			
		ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ
ม.๑	๕๔	๔๗	๗	๐	๐	๒๔	๒๒	๘	๐	๒๓	๓๐	๑	๐	๑๒	๒๕	๑๗	๐	๕๔	๐	๐	๐
ม.๒	๕๙	๔๒	๑๗	๐	๐	๒๓	๒๕	๑๑	๐	๑๗	๓๕	๔	๓	๒๐	๒๓	๑๖	๐	๕๙	๐	๐	๐
ม.๓	๔๑	๓๕	๖	๐	๐	๑๘	๑๙	๔	๐	๑๑	๒๔	๖	๐	๑๗	๘	๑๖	๐	๔๑	๐	๐	๐
ม.๔	๑๘	๑๔	๔	๐	๐	๗	๖	๕	๐	๖	๑๐	๒	๐	๔	๗	๗	๐	๑๘	๐	๐	๐
ม.๕	๒๔	๑๗	๗	๐	๐	๙	๔	๑๑	๐	๔	๒๐	๐	๐	๗	๖	๑๑	๐	๒๔	๐	๐	๐
ม.๖	๒๔	๒๑	๓	๐	๐	๙	๙	๖	๐	๒	๑๙	๓	๐	๑๑	๑๐	๓	๐	๒๔	๐	๐	๐
รวม	๒๒๐	๑๗๖	๔๔	๐	๐	๙๐	๘๕	๔๕	๐	๖๓	๑๓๘	๑๖	๓	๗๑	๗๙	๗๐	๐	###	๐	๐	๐
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป	รวม	๒๒๐				๑๗๕				๑๕๔				๑๕๐				๒๒๐			
	ร้อยละ	๑๐๐				๗๙.๕๕				๗๐				๖๘.๑๘				๑๐๐			

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ข้อที่ ๕-๘ และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ				สรุป			
		ข้อที่ ๖				ข้อที่ ๗				ข้อ๘				สรุป			
		ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ด	ผ	มผ	ดย	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๕๔	๒๕	๒๘	๑	๐	๓๗	๑๗	๐	๐	๐	๕๔	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๐
ม.๒	๕๙	๕	๔๘	๕	๑	๕๗	๒	๐	๐	๐	๕๙	๐	๐	๓๔	๒๕	๐	๐
ม.๓	๔๑	๗	๒๕	๘	๑	๓๘	๓	๐	๐	๐	๔๑	๐	๐	๒๑	๒๐	๐	๐
ม.๔	๑๘	๔	๑๓	๑	๐	๑๔	๔	๐	๐	๐	๑๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐
ม.๕	๒๔	๖	๑๘	๐	๐	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๐	๐
ม.๖	๒๔	๓	๒๐	๑	๐	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒๔	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๐
รวม	๒๒๐	๕๐	๑๕๒	๑๖	๒	๑๙๔	๒๖	๐	๐	๐	๒๒๐	๐	๐	๑๑๑	๑๐๙	๐	๐
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป	รวม	๒๐๒				๒๒๐				๒๒๐				๒๒๐			
	ร้อยละ	๙๑.๘๒				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			

๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น /จำนวนคน					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๒. ห้องธนาคารโรงเรียน	๕๐	๕๕	๓๙	๑๘	๒๐	๑๘
๓. ห้องประชาสัมพันธ์	๑๒	๒๒	๒๐	๑๐	๑๐	๑๕
๔. สนามกีฬา	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๕. ห้องพยาบาล	๑๒	๑๑	๕	๓	๗	๘
๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๕	๑๘	๔๑	๑๙	๑๕	๒๔
๗. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๑	๕๙	๔๑	๙	๒๕	๒๔
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔	๒๐	๓๑	๑๙	๑๕	๒๔
๙. ห้องอาเซียน	๕๐	๕๕	๔๑	๑๙	๒๓	๒๔
๑๐. ห้องศิลป์-ดนตรี	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๑๑. แปลงเกษตร	๕๔	๑๕	๔๑	๑๙	๒๐	๒๐
๑๒. ห้องคหกรรม	๒๕	๕๙	๒๑	๑๙	๒๕	๒๔
๑๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

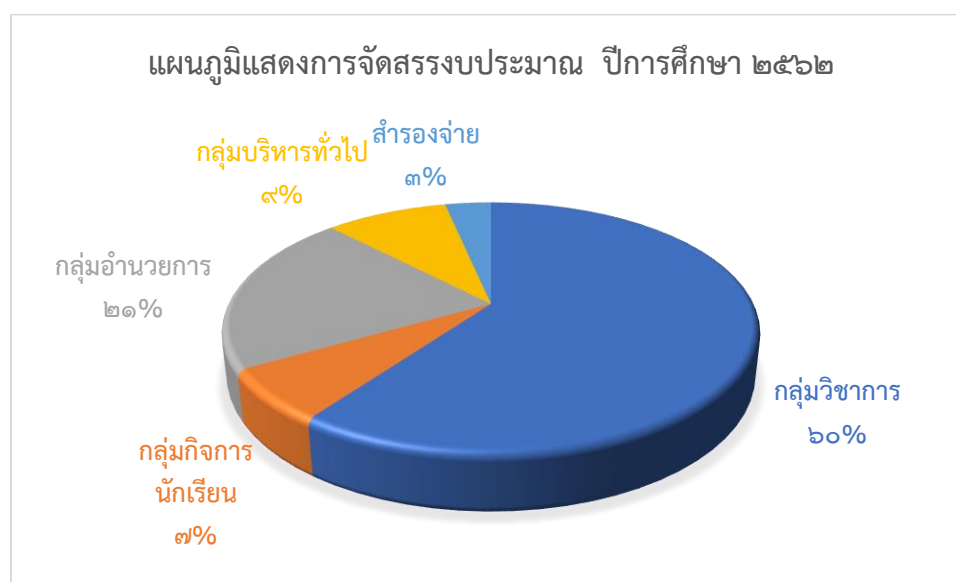
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น /จำนวนคน					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.สวนตาสรรค์ จ.นครศรีธรรมราช	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๒.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จ.นครศรีธรรมราช	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๓. อุทยานแห่งชาติเขาสก จ.สุราษฎร์ธานี	๖	๑๘	๓	๕	๑๐	๓
๔.โรงไฟฟ้าพลังน้ำ เขื่อนรัชชประภา การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จ.สุราษฎร์ธานี	๖	๑๘	๓	๕	๑๐	๓
๕.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๑๘	๒๔
๖.โรงพยาบาลท่าฉาง	๖	๑๘	๓	๕	๑๐	๓
๗.วัดมุลเหล็ก อ.ท่าฉาง	๒๕	๒๐	๓๐	๑๙	๒๕	๒๔

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๘.สำนักสงฆ์หนองแจ้ง อ.ท่าฉาง	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๙.วัดสันติธรรมาราม อ.ท่าฉาง	๕๔	๕๙	๔๑	๑๙	๒๕	๒๔
๑๐.ที่ว่าการอำเภอท่าฉาง	๑๕	๑๒	๑๘	๑๐	๒๐	๒๔

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียน

การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
กลุ่มตามโครงสร้างโรงเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	คิดเป็นร้อยละ
กลุ่มวิชาการ	๙๘๖,๕๘๙	๖๐
กลุ่มกิจการนักเรียน	๑๑๑,๐๐๐	๗
กลุ่มอำนวยการ	๓๔๕,๐๐๐	๒๑
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๔๖,๕๐๐	๙
สำรองจ่าย	๕๕,๐๐๐	๓
รวม	๑,๖๔๔,๐๘๙	๑๐๐



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นทั้งชุมชนเมืองและชนบท มีประชากร ๒๖,๒๗๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรท่าฉาง สถานีรถไฟท่าฉาง ห้องสมุดประชาชน สำนักงานเกษตรอำเภอ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนสำนักงานเทศบาลตำบลท่าฉาง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี สาขาไชยา ส่วนแยกท่าฉาง ตลาดเทศบาล ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) โรงเรียนและวัดต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวน ทำไร่ทำนา ประมง รับจ้าง ค้าขาย และอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีสวดกลางบ้าน ประเพณีชักพระ ทอดผ้าป่า ประเพณีวันลอยกระทง วันสงกรานต์ และประเพณีแห่แม่ยายเจ้า

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน เพาะเห็ด ประมง ร้อยละ ๑๘ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ บริหารจัดการได้มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงาน ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๕ กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและการจัดการเรียนการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงต้องใช้งบประมาณในการจ้างครูและบุคลากรเป็นจำนวนมาก ทำให้งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ยอมรับและมีมั่นใจในสถานศึกษา จึงส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีค่านิยม ในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองตั้งแต่ระดับอนุบาล เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีโรงเรียนขยายโอกาสหลายโรงเรียน ประกอบกับแนวโน้มการเพิ่มจำนวนประชากรของลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ประชากรว่างงานสูง ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ปล่อยให้ลูกอยู่ในความดูแลของผู้อื่น ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้น ความเจริญก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถติดต่อสื่อสาร

กันได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพฤติกรรมบริโภคนิยมที่ไม่ถูกต้อง ใช้ยาเสพติด เกินความจำเป็น เลียนแบบ แข่งขัน โอ้อวดกันโดยขาดการไตร่ตรอง ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ ใช้เวลาส่วนใหญ่กับการใช้ โทรศัพท์มือถือ เสพติดสื่อออนไลน์ นอกจากนั้น ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวและชุมชน การแพร่หลายของ อบายมุขต่างๆ เช่น การพนัน ยาเสพติด การมั่วสุมทางเพศ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่ง มีปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาการเรียนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	นำเสนอผลงาน สื่อ สิทธิ ศิลป์ ปี ๒๕๖๒	กระทรวงยุติธรรม
ผู้บริหาร		-
ครู	ระดับเขตพื้นที่/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ/การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.๑๑
	ระดับชาติ/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
	ระดับชาติ/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	สพฐ.
	ระดับชาติ/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชาติ/รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นักเรียน	ระดับเขตพื้นที่/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันทดลองทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ/การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สพม.๑๑
	ระดับเขตพื้นที่/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	สพม.๑๑
	ระดับชาติ/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
	ระดับชาติ/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	สพฐ.
	ระดับชาติ/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สพฐ.
	ระดับชาติ/นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สพฐ.
	ระดับภาคใต้/นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด ThaiBev KID Camp ยกกำลังสาม	บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากับบริษัทไทยเบฟเวอร์เรจ จำกัด (มหาชน)	๑.โครงการประติมากรรม จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะทางด้านประติมากรรมให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่ ๑.นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ ๒.นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ ระดับชาติ ๑.นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ ๒.นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ โครงการขนมปั้นขลิบ นักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในการทำขนมปั้นขลิบ และสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ได้

๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (รับการประเมินเมื่อวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๕)			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๙	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๖๑	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๐	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๒๐	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๘.๑๖	พอใช้
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๓๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๕๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๐๓	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นคณะเล็ก ๆ คณะละ ๒-๓ คน โดยให้มีการประเมินข้ามฝ่าย เพื่อป้องกันการประเมินที่เข้าข้างฝ่ายของตน จะได้ช่วยกันหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยกันแก้ไขให้งานนั้น ๆ มีคุณภาพและป้องกันไม่ให้เกิดข้อบกพร่องนั้น ๆ เกิดขึ้นอีก

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ เป็นฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการกลยุทธ์ จุดเน้น ทักษะชีวิต กระบวนการคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผล ประเมินผล ควรใช้การประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดระบบประกันคุณภาพ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การกำหนดด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรกำหนดจากปรัชญา วิสัยทัศน์ และมีมาตรการการพัฒนารองรับอย่างชัดเจน อย่างน้อยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม การจัดทำโครงการด้านมาตรฐานการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น ตลอดจนแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีการคมนาคมสะดวก ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ค่านิยมของผู้ปกครองมักส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในตัวจังหวัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการจัดการศึกษา ร่วมกันเพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจ และปัญหาสังคมจากแหล่งต่าง ๆ อันจะเกิดแก่บุตรหลาน

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสามารถพัฒนาตามจุดเน้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาควรพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้นักเรียนสามารถคิดเป็นทำเป็น
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีงานประดิษฐ์ ทดลองและปฏิบัติจริง
๓. การบริหารจัดการศึกษา ควรเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ งานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการที่ปรึกษา

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี			ระดับปานกลาง
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 98.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 38.62	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 97.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 37.48	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 98.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 38.11	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 10.05	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 66.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 6.12	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 66.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 6.12	ระดับดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	สรุปผล
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63.93	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 3.93	ปานกลาง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี			
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ 30.5	ร้อยละ 34.54	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 4.54	ปานกลาง
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ 24.10	ร้อยละ 24.56	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 0.46	ปานกลาง
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65.05	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 5.05	ระดับดี
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 64.07	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 4.07	ปานกลาง
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60.17	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 10.17	ระดับดีเลิศ
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 50	ร้อยละ 57.51	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 7.51	ระดับดี
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63.36	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 3.36	ปานกลาง

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	สรุปผล
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 65	ร้อยละ 71.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 6.83	ระดับดี
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 72.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.40	ปานกลาง
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 71.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 11.51	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	ร้อยละ 78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 3	ปานกลาง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี			ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 88.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 28.69	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 40	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 5	ระดับดี
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 65	ร้อยละ 76.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย 11.34	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี			ระดับดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	สรุปผล
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี		สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 20	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 5	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 5	ระดับดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ กับค่า เป้าหมาย	สรุปผล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 63.33	ร้อยละ 70	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 6.67	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย 10	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐ แต่ไม่ถึงร้อยละ 15
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕ แต่ไม่ถึงร้อยละ 10
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

๑. กระบวนการพัฒนา

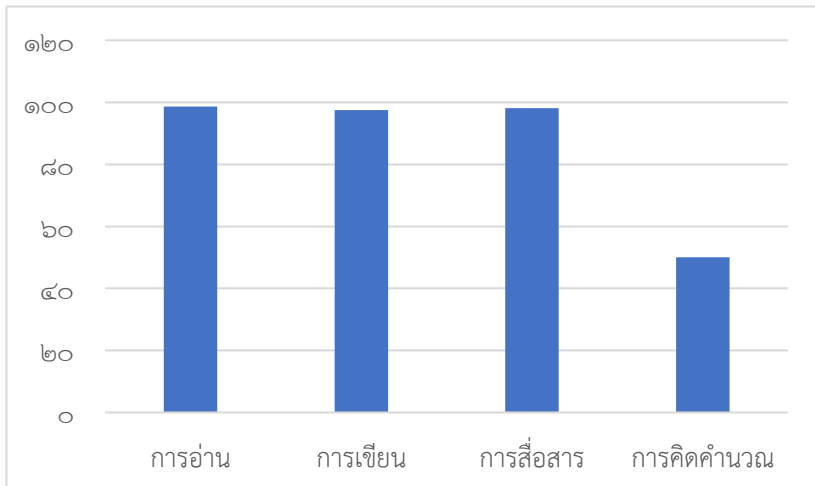
โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมสอนเพิ่มความรู้โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงาน หรือนวัตกรรมเพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ ใส่ใจและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๒. ผลการดำเนินงาน

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในระดับ หนึ่ง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผนการทำงาน สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและบริการชุมชน มี ผลสำเร็จในทางวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ผลสำเร็จในด้านกีฬา ทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ตลอดจนถึงการพัฒนา ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะการคิด มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ มีเจตคติที่ดี และเห็น ความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักและให้ความสำคัญของท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีวิธีการป้องกันตนเองจากภัยสังคม โดยเฉพาะสิ่งเสพติดทำให้ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำ ให้ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ประเด็นที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ โครงการ

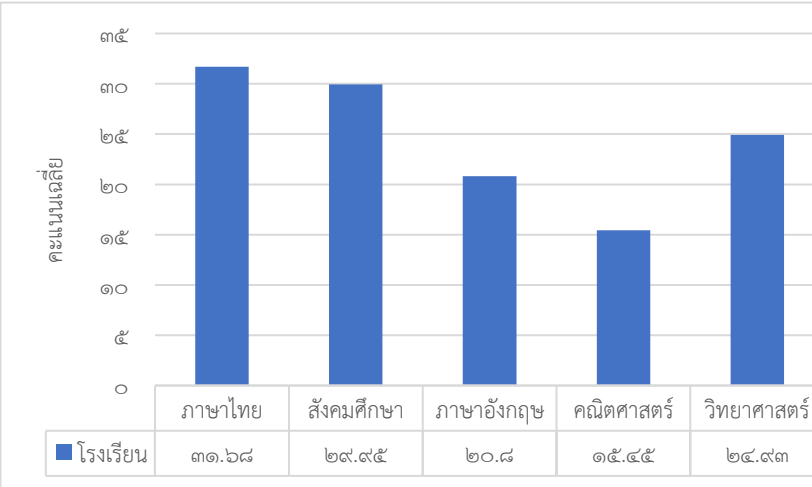
พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการOPEN HOUSE โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วย STEM EDUCATION
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และทัศนศึกษา โครงการโครงการงานอาชีพเรื่องขนมปั้นขลิบ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคัด
กรองนักเรียน กีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕๐ นาทีทอง โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม อัตลักษณ์ดี เอกลักษณ์เด่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ ๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามระดับชั้น ร้อยละ ๙๘.๖๒ ๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามระดับชั้น ร้อยละ ๙๗.๔๘ ๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น ร้อยละ ๙๘.๑๑ ๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น นักเรียนมี ผลการทดสอบกลางภาคและปลายภาควิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ร้อยละ ๕๐.๐๕ <table><caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</caption><tr><th>การอ่าน</th><th>การเขียน</th><th>การสื่อสาร</th><th>การคิดคำนวณ</th></tr><tr><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๕๐</td></tr></table>	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐
การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ						
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐						
๑.๒ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ ๑.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อย ละ ๗๐.๓๔ ๑.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๓.๗๕								

ประเด็น	ผลการประเมิน
	๑.๒.๓ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๕ ๑.๒.๔ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๘.๘๖ ๑.๒.๕ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ร้อยละ ๖๕ ๑.๒.๖ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์จากการทำกิจกรรม STEM Education ร้อยละ ๖๓.๔๘ ๑.๒.๗ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ ๖๘
	๗๒ ๗๐ ๖๘ ๖๖ ๖๔ ๖๒ ๖๐ ๕๘ ๑.๒.๑ ๑.๒.๒ ๑.๒.๓ ๑.๒.๔ ๑.๒.๕ ๑.๒.๖ ๑.๒.๗ กลุ่ม กลุ่ม กลุ่ม กลุ่ม กลุ่ม การทำ กลุ่ม สาระ สาระ สาระ สาระ สาระ กิจกรรม สาระ การ การ การ การ การ STEM การ เรียนรู้ เรียนรู้ เรียนรู้ เรียนรู้ เรียนรู้ Educati เรียนรู้ ศิลปะ ภาษาตำ สังคม ภาษาไท การงาน on สุขศึกษา ประเทศ ศึกษา... ย อาชีพ และพล ศ ศาสนา... ศึกษา คะแนน ๗๐.๓๘ ๖๓.๗๕ ๖๕ ๖๘.๘๖ ๖๕ ๖๓.๔๘ ๗๑.๓๑

ประเด็น	ผลการประเมิน																
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ ๑.๓.๑ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐.๓๘ ๑.๓.๒ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๓.๗๕ ๑.๓.๓ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๕ ๑.๓.๔ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๘.๘๖ ๑.๓.๕ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ร้อยละ ๖๕ ๑.๓.๖ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์จากการทำกิจกรรม STEM Education ร้อยละ ๖๓.๔๘ ๑.๓.๗ นักเรียนมีความสามารถตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ ๖๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>๗๐.๓๘</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๖๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>๖๘.๘๖</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๖ การทำกิจกรรม STEM Education</td> <td>๖๓.๔๘</td> </tr> <tr> <td>๑.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>๖๘</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	๑.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๓๘	๑.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๗๕	๑.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๑.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๘.๘๖	๑.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๖๕	๑.๓.๖ การทำกิจกรรม STEM Education	๖๓.๔๘	๑.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน																
๑.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๓๘																
๑.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๗๕																
๑.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕																
๑.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๘.๘๖																
๑.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๖๕																
๑.๓.๖ การทำกิจกรรม STEM Education	๖๓.๔๘																
๑.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๘																

ประเด็น	ผลการประเมิน										
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามระดับคุณภาพ ๑.๔.๑ นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๒.๘๕ ๑.๔.๒ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลใช้ข้อมูลสารสนเทศประเมินแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีการนำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลได้ ร้อยละ ๖๕										
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕.๑ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ย ๓๒.๐๔ วิชาภาษาไทย เฉลี่ย ๔๗.๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๒๘.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ย ๒๒.๘๘ วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๒๙.๓๔ <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๗.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๓๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๒.๘๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๙.๓๔</td> </tr> </tbody> </table> ๑.๕.๒ นักเรียนระดับชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ย ๒๔.๕๖ วิชาภาษาไทย เฉลี่ย ๓๑.๖๘ วิชาสังคม เฉลี่ย ๒๙.๙๕	วิชา	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	๔๗.๕๖	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๘	คณิตศาสตร์	๒๒.๘๘	วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๔
วิชา	คะแนนเฉลี่ย										
ภาษาไทย	๔๗.๕๖										
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๘										
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๘										
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๔										

ประเด็น	ผลการประเมิน												
	วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๒๐.๘ วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ย ๑๕.๔๕ วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๒๔.๙๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๑.๖๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒๙.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๐.๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๕.๔๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๔.๙๓</td> </tr> </tbody> </table> ๑.๕.๓ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๕ ๑.๕.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๗ ๑.๕.๕ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๗ ๑.๕.๖ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๑ ๑.๕.๗ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๖ ๑.๕.๘ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๓ ๑.๕.๙ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๔๐ ๑.๕.๑๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๑	วิชา	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	๓๑.๖๘	สังคมศึกษา	๒๙.๙๕	ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘	คณิตศาสตร์	๑๕.๔๕	วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๓
วิชา	คะแนนเฉลี่ย												
ภาษาไทย	๓๑.๖๘												
สังคมศึกษา	๒๙.๙๕												
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘												
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๕												
วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๓												

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
	กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๖๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม</td> <td>๖๓.๓๖</td> </tr> <tr> <td>การทำงานอาชีพ</td> <td>๗๑.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๖๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๕.๐๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๗.๕๑</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๗๒.๔๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๑๗	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม	๖๓.๓๖	การทำงานอาชีพ	๗๑.๘๓	ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๐๗	ศิลปะ	๗๑.๕๑	ภาษาไทย	๖๕.๐๕	คณิตศาสตร์	๕๗.๕๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๔๐
กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๑๗																		
ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม	๖๓.๓๖																		
การทำงานอาชีพ	๗๑.๘๓																		
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๐๗																		
ศิลปะ	๗๑.๕๑																		
ภาษาไทย	๖๕.๐๕																		
คณิตศาสตร์	๕๗.๕๑																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๔๐																		
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่สนใจ ร้อยละ ๗๘																		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านมีวินัย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๘.๑๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป																		

ประเด็น	ผลการประเมิน
	๒.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ ๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำแนกตามระดับคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขโดยไม่มีการทะเลาะวิวาทในแต่ละภาคเรียน
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ ๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๘.๘๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ ๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ๒.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๔๕ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์ และพฤติกรรมโดยมีผลการประเมินไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา ๒.๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคกับตนเองและบุคคลภายในครอบครัวรวมถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคภายในชุมชนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน การยกระดับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และทักษะการกล้าแสดงออกของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ จัดให้มีการปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมระบุงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรม อย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามตำแหน่งและภาระงาน ข้าราชการครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร และครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC

ประเด็นที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ โครงการพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนางานกลุ่มอำนวยการ โครงการงานประชาสัมพันธ์ รอบรู้ท่าฉางวิทยาการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียน โครงการโครงการซ่อมบำรุงพัสดุและพัฒนาระบบพัสดุ โครงการพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติ โครงการอาหารปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ สมุดบันทึกการปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร คณะกรรมการเครือข่าย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถทั้งการจัดการเรียนการสอนและความสามารถประจำสายงาน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานต่างๆ จะถูกเก็บไว้ที่ผู้รับผิดชอบ หรือกลุ่มงานที่ดำเนินงาน จึงทำให้บางครั้งเกิดความไม่สะดวกต่อการเรียกใช้ข้อมูล

๒. ควรพัฒนาเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะเครือข่ายศิษย์เก่า

๓. ควรมีการนิเทศ ติดตาม สู่การพัฒนายอย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๔. ปรับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และปรับตารางเรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนา ศักยภาพของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของท้องถิ่น และนโยบายการจัดการศึกษา ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบ การจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองมีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันจันทร์และวันพฤหัสบดี ตั้งแต่ เวลา ๑๕.๒๐-๑๖.๒๐ น. รวมทั้ง ๒ วันเป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน

ประเด็นที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการประตูสู่สถานศึกษา (Open House) โครงการ สัปดาห์วิชาการ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มี รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและ

ความสนใจ นักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ความรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนยังไม่หลากหลาย และนักเรียนแค่บางกลุ่มเท่านั้นที่ได้เรียนรู้จากประชาชนชาวบ้าน
- การแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระค่อนข้างน้อย
- การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการวัดและประเมินผลนักเรียนบางครั้งไม่ได้ทำในทันที เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นๆ ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑.สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

- ๑.๑.๑ มีทีมงานคุณภาพที่พร้อมในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๑.๑.๒ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๑.๑.๓ ใช้วิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิต

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑.๒.๑ ทักษะกระบวนการคิด และการแสดงออกของผู้เรียน
- ๑.๒.๒ ควรจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
- ๑.๒.๓ ยกระดับการทำงานเป็นทีม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูบุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน	- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - สัดส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - จัดโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรัก ห่วงแหนและพร้อมที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมนักเรียนทุกคน

- ๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับคุณภาพห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรม “TEAM Building”
- ๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สารสนเทศของโรงเรียนเป็นฐาน
- ๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ID-plan ครู และ ID-plan นักเรียน
- ๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๓.๑ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๒ การพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๓.๓ การบรรจุอัตราครูตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ที่ 25 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ มาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ		ประกอบด้วย	
1.1 นายภาณุวัฒน์	กระจำจั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวขวัญใจ	กัลป์สุทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
1.5 นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
1.6 นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้การจัดระบบประกันคุณภาพภายในมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน		ประกอบด้วย	
2.1 นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2.2 นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
2.4 นายวิทยา	ชุมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.5 นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่....

มีหน้าที่ วางแผนการประกันคุณภาพชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบแต่ละด้านเข้าใจและปฏิบัติ
ได้รวบรวมผลสรุปการประเมินแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่
ละปีการศึกษา

3. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย				ประกอบด้วย
3.1	นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวขวัญใจ	กัลป์สุทธิ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3	นางอรอุมา	พิทักษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.4	นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.5	นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6	นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7	นายมนัสวี	อุตรภาค	ครู คศ.1	กรรมการ
3.8	นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9	นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10	ว่าที่ร้อยตรีธินวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11	นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12	นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.13	นายวิทยา	ชุมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.14	นายวุฒิชัย	จันทร์แจ่มใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.15	นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3.16	นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3.17	นางสาวอมรรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติวางแผนและกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษา

4. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 <u>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u>		ได้แก่	
1. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวขวัญใจ	กัลป์สุทธิ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
			/นายปราณนต์..

5. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายมนัสวี	อุตรภาค	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีธินวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางสาวขวัญใจ	กัลป์สุทธิ	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

5. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

1. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวขวัญใจ	กัลป์สุทธิ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางอรอุมา	พิทักษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางนิตยประภา	แอ่งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
/นายมนัสวี...			

7. นายมนัสวี	อุดรภาค	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. ว่าที่ร้อยตรีชนวัน	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวปริญานันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายวิทยา	ชุมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นายวุฒิชัย	จันทร์แจ่มใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1. นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวขวัญใจ	กลัปส์ฤทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางอรอุมา	พิทักษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีชนวัน	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายวุฒิชัย	จันทร์แจ่มใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางสาวขวัญใจ	กลัปส์ฤทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายวิทยา	ชุมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ /นางดารณี...
------------------	------	----------	-------------------------------

2. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวขวัญใจ	กัลปสุทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางอรอุมา	พิทักษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางนิตยประภา	เอ็งเหมาะ	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นายปรานต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายมนัสวี	อุตรภาค	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. ว่าที่ร้อยตรีธนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวปริญนันท์	ปานเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ	บุญสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายวิทยา	ชุมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นายวุฒิชัย	จันทร์แจ่มใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
16. นางสาวอรนุช	กั๋งแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่

6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่

6.1 นายภาณุวัฒน์	กระจ่างแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
6.2 นายสุรศักดิ์	อักษรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.3 นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
6.4 นางสาววันวิสา	ชุมสม	ครู คศ.1	กรรมการ
6.5 นางสาวอรนุช	กั๋งแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เสนอแนะให้
คำแนะนำ

7. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ได้แก่

7.1 นางสาวอรนุช	กั๋งแฮ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
7.2 นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
7.3 นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินโครงการ กิจกรรมในแต่ละมาตรฐานคุณภาพมารวบรวม
วิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



(นายภาณุวัฒน์ กระจำจั่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร