



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084640556

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายวานิช อินทร์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	43
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	45
คำสั่ง คณะทำงาน	56
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	59

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 213 หมู่ที่ 4 ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2565 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 15 คน นักเรียนจำนวน 99 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดย การดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน ประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนแผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ผ่านกระบวนการ ดังต่อไปนี้ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จากนั้นเผยแพร่ต่อสาธารณชน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีรูปแบบหรือนวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ใช้ KAMPORSORN Model มีการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามคู่มือการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา

ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางสังคมผ่านกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ผ่านแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารจริง และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่เผยแพร่และประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงการครูคุณภาพ ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ KAMPORSORN Model สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เขาพนมแบกศึกษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1084640556
ตั้งอยู่เลขที่ 213 หมู่ที่ 4 ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โทร 077-310664 website : <http://khaopanom.ac.th>

ได้รับอนุมัติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2521 เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปี
พ.ศ. 2521 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ มี 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าเว ตำบลโมถ่าย
ตำบลปากหมาก ตำบลเวียง และตำบลตลาดไชยา

คำขวัญ

การให้ปัญญา ย่อมชนะ การให้ทั้งปวง

ปรัชญาโรงเรียน

“สร้างแรงจูงคุณธรรมชั้นนำทิศ หลอมชีวิตผลิตคนให้ล้ำค่า
ฝึกอาชีพเสริมหลักงานด้านวิชา แก้ปัญหาคิดทำนำชุมชน”

อัตลักษณ์

“สุภาพดี มีสุนทรียภาพ”

เอกลักษณ์

“ส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จัดการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีสุขภาพดี เทคโนโลยีก้าวหน้า
บุคลากรมีมาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ตามศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์
2. พัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
4. พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวานิช อินทร์สุวรรณ

โทรศัพท์ 095-483-4953 e-mail wanich027@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 นางอรชร สุทธิชัยเมธี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

โทรศัพท์ 081-677-9939 e-mail kruorn07@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	11	2	1	1	16

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	4	25
4. ภาษาไทย	1	28
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคมศึกษา	2	24
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
9. ศิลปะ	1	24
รวม	15	

5) ข้อมูลนักเรียน (10 พฤศจิกายน 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 99 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	20	5	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	7	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	9	6	15	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	9	7	16	8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	6	4	10	5
รวมทั้งหมด	9	63	36	99	

6) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	15	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	10	100.00

7) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.ห้องสมุด	132	147	144	134	139	152
2.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	31	35	32	69	72	84
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160	124	202	227	265	227
4.ห้องปฏิบัติการคหกรรม	32	37	39	35	33	38
5.ห้องปฏิบัติการดนตรี	63	68	59	43	51	49
6.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	32	38	41	24	26	25
7.ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	59	55	53	36	32	31
8.ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	27	21	31	36	32	42
9.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	32	38	41	24	26	25
10.ห้องแนะแนว	59	55	53	36	32	31
11.ห้องพยาบาล	27	21	31	36	32	42
12.สวนจริยธรรม	98	94	97	102	113	125

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
13.แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	254	234	243	264	258	269
14.แปลงนาสาธิตเกษตรอินทรีย์	98	94	97	102	113	125

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านเขาพนมแบก	2	2	2	2	2	2
2.สวนโมกขพลาราม	5	5	5	5	5	5
3.วัดเขาพนมแบก	8	8	8	8	8	8
4.วัดพระบรมธาตุไชยา	3	3	3	3	3	3

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิลป์ – ทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4		ม.5		ม.6		รวมเวลาเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
คณิตศาสตร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60 (1.5)						60 (1.5)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60 (1.5)						60 (1.5)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	80 (2.0)						80 (2.0)
วิทยาการคำนวณ		20 (0.5)		20 (0.5)		20 (0.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ					40 (1.0)		40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
ประวัติศาสตร์			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	80 (2.0)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	120 (3.0)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	120 (3.0)
การงานอาชีพ	20 (0.5)		0 (0.5)		0 (0.5)		60 (1.5)
ภาษาต่างประเทศ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	420 (10.5)	220 (5.5)	240 (6.0)	240 (6.0)	280 (7.0)	240 (6.0)	1,640 (41.0)
รายวิชาเพิ่มเติม							
สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch		40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	200 (5.0)
ออกแบบและเทคโนโลยี	40 (1.0)		40 (1.0)		40 (1.0)		120 (3.0)
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
สังคมศึกษาฯ (เพิ่มเติม)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	320 (8.0)
ด้านทุจริตศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	120 (3.0)
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	120 (3.0)	80 (2.0)	120 (3.0)	520 (13.0)
ศิลปะ (เพิ่มเติม)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	240 (6.0)
สุขศึกษาและพลศึกษา (เพิ่มเติม)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	120 (3.0)
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)		40 (1.0)		40 (1.0)		40 (1.0)	120 (3.0)
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	240 (6.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	320 (8.0)	360 (9.0)	2,000 (50.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20	120
กิจกรรมนักเรียน							
- ลูกเสือ-เนตรนารี/นศท.	20	20	20	20	20	20	120
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60	360
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	720	640	660	660	660	660	4,000 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปีการศึกษา	1,360		1,320		1,320		

8.2 โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5/60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5/60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5/60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5/60
ว21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5/60	ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5/60
ว21181 วิทยาการคำนวณ 1	0.5/20	ว21182 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5/20
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5/60	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5/60
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5/20
พ21102 พลศึกษา 1	0.5/20	พ21104 พลศึกษา 2	0.5/20
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0/40	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0/40
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5/20
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5/60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	เลือกเรียน 1 วิชา 1.0/40	ว21287 ของเล่นวิทยาศาสตร์ลดการใช้พลังงาน	เลือกเรียน 1 วิชา 1.0/40
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1		ท21202 วรรณกรรมพื้นบ้านภาคใต้	
ส21201 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	ศ21201 ดนตรีสากลปฏิบัติตามถนัด 1	เลือกเรียน 1 วิชา 0.5/20
ส21207 ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5/20	พ21205 ทักษะการวิ่ง	
ว21283 เทคโนโลยี 1	0.5/20	ส21202 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
รวมหน่วยกิต	13.5/540	ส21208 ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมหน่วยกิต	13.5/540
- กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ชุมนุม	20
รวมเวลาเรียน	600	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		รวมเวลาเรียน	600
รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5/60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5/60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5/60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5/60
ว22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5/60	ว22102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5/60
ว22181 วิทยาการคำนวณ 2	0.5/20	ว22182 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5/20
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5/60	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5/60
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5/20
พ22102 พลศึกษา 3	0.5/20	พ22104 พลศึกษา 4	0.5/20
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0/40	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0/40
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5/20
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5/60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	เลือกเรียน 1	ว21285 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	เลือกเรียน 1
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	วิชา 1.0/40	ท22202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	วิชา 1.0/40
ส22203 หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	ศ22202 ดนตรีสากลปฏิบัติตามถนัด 2	เลือกเรียน 1
ส22209 ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5/20	พ22205 ทักษะกระโดดไกล	วิชา 0.5/20
ว22283 เทคโนโลยี 2	0.5/20	ส22204 หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
รวมหน่วยกิต	13.5/540	ส22210 ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมหน่วยกิต	13.5/540
- กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ชุมนุม	20
รวมเวลาเรียน	600	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		รวมเวลาเรียน	600
รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440	รายวิชาพื้นฐาน	11.0/440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5/60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5/60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5/60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5/60
ว23101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5/60	ว23102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5/60
ว23181 วิทยาการคำนวณ 3	0.5/20	ว23182 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5/20
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5/60	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5/60
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5/20	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5/20
พ23102 พลศึกษา 5	0.5/20	พ23104 พลศึกษา 6	0.5/20
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0/40	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0/40
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5/20
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5/60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	เลือกเรียน 1	ว21288 วิทยาศาสตร์กับห้องเรียนสีเขียว	เลือกเรียน 1
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	วิชา 1.0/40	ท23202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	วิชา 1.0/40
ส23205 หน้าที่พลเมือง 5	0.5/20	ศ23203 ดนตรีสากลปฏิบัติตามถนัด 3	เลือกเรียน 1
ส23211 ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5/20	พ23205 ทักษะกรีฑาประเภทลาน	วิชา 0.5/20
ว23283 เทคโนโลยี 3	0.5/20	ส23206 หน้าที่พลเมือง 6	0.5/20
รวมหน่วยกิต	13.5/540	ส23212 ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมหน่วยกิต	13.5/540
- กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ชุมนุม	20
รวมเวลาเรียน	600	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		รวมเวลาเรียน	600
รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	10.5/420	รายวิชาพื้นฐาน	5.5/220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0/40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0/40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0/40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0/40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5/60	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5/20
ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2.0/80	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5/20
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ว30281 วิทยาการคำนวณ 1	0.5/20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5/20	รายวิชาเพิ่มเติม	10.5/420
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ว30201 ฟิสิกส์ 1	2.0/80
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ว30221 เคมี 1	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	4.0/160	ว30241 ชีววิทยา 1	1.5/60
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5/60	ว31261 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.5/60
พ30208 เทเบิลเทนนิส	0.5/20	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5/60
ว30282 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	พ30202 ฟุตบอล	0.5/20
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.0/40	ง.....	1.0/40
รวมหน่วยกิต	14.5/580	อ31202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	1.0/40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมหน่วยกิต	16.0/640
- กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมแนะแนว	20
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	- กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	20	นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ชุมนุม	20
รวมเวลาเรียน	640	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		รวมเวลาเรียน	700
รวมเวลาเรียน 1,340 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0/40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0/40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0/40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0/40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส32103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ32101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5/20
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5/20	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5/20
ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ว30283 วิทยาการคำนวณ 2	0.5/20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รายวิชาเพิ่มเติม	10.5/420	รายวิชาเพิ่มเติม	10/400
ว30202 ฟิสิกส์ 2	2.0/80	ว30203 ฟิสิกส์ 3	1.5/60
ว30222 เคมี 2	1.5/60	ว30223 เคมี	1.5/60
ว30242 ชีววิทยา 2	1.5/60	ว30243 ชีววิทยา 3	1.5/60
ว32262 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.5/60	ว32263 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.5/60
ว30284 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5/60
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5/60	พ30201 วอลเลย์บอล	0.5/20
พ30203 แบดมินตัน	0.5/20	ง.....	1.0/40
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.0/40	อ32202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	1.0/40
รวมหน่วยกิต	16.5/660	รวมหน่วยกิต	16.0/640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	700
รวมเวลาเรียน 1,420 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0/40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0/40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0/40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0/40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ33101 สุขศึกษา 5	0.5/20	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5/20
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5/20	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5/20
ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ว30285 วิทยาการคำนวณ 3	0.5/20
ว33103 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0/40	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340	ว30205 ฟิสิกส์ 5	1.5/60
ว30204 ฟิสิกส์ 4	1.5/60	ว30225 เคมี 5	1.5/60
ว30224 เคมี 4	1.5/60	ว30245 ชีววิทยา 5	1.5/60
ว30244 ชีววิทยา 4	1.5/60	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5/60
ว30286 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	พ30206 ลีลาศ	0.5/20
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5/60	ง.....	1.0/40
พ30204 เซปักตะกร้อ	0.5/20	อ33202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 3	1.0/40
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.0/40	รวมหน่วยกิต	14.5/580
รวมหน่วยกิต	15.5/620	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมนักเรียน		นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	ชุมนุม	20
ชุมนุม	20	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		รวมเวลาเรียน	640
รวมเวลาเรียน	680		
รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	10.5/420	รายวิชาพื้นฐาน	5.5/220
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0/40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0/40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0/40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0/40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5/60	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5/20
ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2.0/80	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5/20
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ว30281 วิทยาการคำนวณ 1	0.5/20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0/40
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5/20	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ว30287 สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch 1	1.0/40
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0/40	ท30207 ประวัติวรรณคดี 2	1.0/40
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0/240	อ31202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	1.0/40
ว30282 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	อ30205 ภาษาอังกฤษรอบรู้	1.0/40
ท30203 ประวัติวรรณคดี 1	1.0/40	ส31202 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0/40
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.0/40	ส31203 อาเซียนศึกษา	1.0/40
ส31201 การเมืองการปกครอง	1.0/40	ส31214 ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5/20
ส31213 ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5/20	ศ30202 ศิลปะไทยประยุกต์	1.0/40
ศ30201 ศิลปะไทยเบื้องต้น	1.0/40	พ30202 ฟุตบอล	0.5/20
พ30208 เทเบิลเทนนิส	0.5/20	ง.....	1.0/40
รวมหน่วยกิต	16.5/660	รวมหน่วยกิต	14.5/580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	640
รวมเวลาเรียน 1,360 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0/40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0/40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0/40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0/40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส32103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ32101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5/20
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5/20	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5/20
ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ว30283 วิทยาการคำนวณ 2	0.5/20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0/40	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0/40
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
ว30284 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ท.....	1.0/40
ว30288 สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch 2	1.0/40	ว30289 สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch 3	1.0/40
ท.....	1.0/40	ส32202 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	1.0/40
ส32201 ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0/40	ส32216 ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5/20
ส32203 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	1.0/40	อ32202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	1.0/40
ส32215 ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5/20	อ20202 ภาษาเพื่อการแปล	1.0/40
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.0/40	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1.0/40
อ30201 ภาษากับชีวิต	1.0/40	ศ30204 เขียนภาพสร้างสรรค์	1.0/40
ศ30203 วาดเขียน	1.0/40	พ30201 บอลเลย์บอล	0.5/20
พ30203 แบดมินตัน	0.5/20	ง.....	1.0/40
รวมหน่วยกิต	15.0/600	รวมหน่วยกิต	15.0/600
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	6.0/240
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0/40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0/40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0/40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0/40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
พ33101 สุขศึกษา 5	0.5/20	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5/20
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5/20	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5/20
ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ว30285 วิทยาการคำนวณ 3	0.5/20
ว33103 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0/40	อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0/40
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0/40	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0/360
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	ท.....	1.0/40
ว30286 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว30291 สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch 5	1.0/40
ท.....	1.0/40	ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0/40
ว30290 สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch 4	1.0/40	ส33218 ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5/20
ส33201 การเงินการธนาคาร	1.0/40	อ33202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 3	1.0/40
ส33217 ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5/20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1.0/40
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.0/40	อ30207 ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	1.0/40
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1.0/40	ศ30206 วาดเขียนภาพคน	1.0/40
ศ30205 วาดเขียนหุ่นนิ่ง	1.0/40	พ30206 สีสาน	0.5/20
พ30204 เชปักตะกร้อ	0.5/20	ง.....	1.0/40
รวมหน่วยกิต	15.0/600	รวมหน่วยกิต	15.0/600
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20	นศท./ลูกเสือ-เนตรนารี	20
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง/ปี			

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ระดับคุณภาพ : ดี
- 2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.00	99.39	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	96.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	98.49	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	75.00	96.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	66.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	67.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	58.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	57.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	67.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	76.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	79.57	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	64.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	56.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	-	-	-
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	75.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	73.53	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	80.00	98.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80.00	73.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80.00	48.54	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80.00	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	80.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	80.00	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	80.00	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	98.34	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตาม เป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็น และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น

5) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 – ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเขพนมแบกศึกษา ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา KAMPORSORN Model ในการบริหารจัดการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนเขพนมแบกศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ผ่านกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุค 4.0 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2. กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการจัดทำ SWOT Analysis และ SOAR Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทางในการพัฒนาการจัดการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

3. กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ : โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จัดการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี เทคโนโลยีก้าวหน้า บุคลากรมีมาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ตามศาสตร์พระราชา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปี

4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็นให้ความเห็นชอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป

5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการนำค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน วารสาร และ Web Sites ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สรุป โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
4. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
6. จัดทำประกาศโรงเรียนเขพนมแบกศึกษา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
7. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ 4 ปี 2564 - 2567)
8. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2564 - 2567)

ในส่วนของรูปแบบหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขพนมแบกศึกษา ใช้ KAMPORSORN Model โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ เริ่มตั้งแต่การสำรวจปัญหา ใช้เทคนิค SWOT การกำหนดปัญหา การวางแผน ซึ่งมีการกำหนดรูปแบบการบริหาร ทั้งนี้ผลการพัฒนาที่ผ่านกระบวนการของ KAMPORSORN Model คือ K = Knowledge ความรู้, A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์, M = Management การบริหารจัดการ, P = Performance ประสิทธิภาพ, O = Organization การจัดการองค์กร, R = Responsibility ความรับผิดชอบ, S = Sufficient economy ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, O = Opportunity โอกาส, R = Research การวิจัย, N = Network เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ จากความหมายของรูปแบบหรือนวัตกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพของครู ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีการพัฒนาการดีขึ้นจากฐานเดิม
3. นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
5. ครูและผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
6. ครูและผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเขพนมแบกศึกษา มีการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวคิดและรูปแบบจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 27 วรรคที่สอง ในส่วนของขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ดำเนินการ มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

- ศึกษาสภาพและความต้องการของชุมชน
- วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน

การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ร่างหลักสูตร

- กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร
- กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ, กิจกรรม)
- การจัดการเรียนการสอน
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

3. ตรวจสอบคุณภาพ

- คณะทำงานร่างหลักสูตร
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นำหลักสูตรไปใช้

- เรียนรู้ด้วยตนเองฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์
- มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
- มุ่งพัฒนากระบวนการคิดการแก้ปัญหา
- มีคุณธรรม
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. การประเมินผลหลักสูตร

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
 - ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
- ประเมินการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินเนื้อหาสาระ
 - ประเมินสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
 - ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ในการดำเนินงานด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ยังต้องใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เก่ง กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่งใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ นอกจากนั้นยังมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้เปิดสอน 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ซึ่งทั้งสองแผนการเรียนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นในอนาคต โดยให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบตามความสนใจของนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม Sport Day และกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด

ส่วนการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ และแจ้งรายละเอียดรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเพจเฟซบุ๊ก ตามประกาศ ในสามรูปแบบดังนี้ On-Line (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต) On-Site (เรียนในรูปแบบปกติ) และ On-Hand (เรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียนแบบฝึกหัด หรือใบงานที่ครูมอบหมายให้เป็นระยะ ๆ) ทั้งนี้ โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษามีกระบวนการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังต่อไปนี้

1. กำหนดกรอบการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ / กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การบูรณาการชิ้นงาน / ภาระงานในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
5. กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
6. การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
7. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
8. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
9. กำหนดแนวทางการนับชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
10. การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
11. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

12. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

13. การดำเนินการวางแผนการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

14. ดำเนินการนิเทศ ON-LINE ด้านการจัดการเรียนสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามคู่มือการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring ผ่านการรายงานผลการอบรม และพัฒนาตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบปกติ
5. จัดทำและสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของผู้สอนที่เป็นแบบอย่างได้

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางสังคมผ่านกิจกรรมตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564 ตามโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการทักษะวิชาการ และค่ายวิชาการ โครงการยกระดับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน จะดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ

ในส่วนของการปลอดภัยของสถานศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งเป็นระบบแจ้งเหตุสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทย อบอุ่นศูนย์ดูแลความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยความปลอดภัยต่าง ๆ ในสถานศึกษา จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาโดยผู้รับผิดชอบในแต่ละกรณีตามที่สถานศึกษาได้รับมอบหมาย และหน่วยงานต้นสังกัดก็จะเห็นปัญหาและการแก้ไขเหล่านั้นได้อีกทางด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า การแก้ไขปัญหาทุกด้านจะนำไปสู่มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้นเพื่อทุกคน ดังนั้นทางสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะประชาสัมพันธ์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องกับทั้งครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองที่สามารถใช้งานระบบ MOE Safety Center ได้นั่นเอง

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ผ่านแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารจริง และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ธรรมนูญสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินงาน (Self Study Report: SSR)
6. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)
7. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Annual Report: AR)
8. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA ปี 2564)
9. ประกาศโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID ประจำปีการศึกษา 2564
10. รายงานผลการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID ประจำปีการศึกษา 2564

โดยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ทะเบียน วัตถุประสงค์ ระบบประเมินผลการเรียน ระบบจัดการงานพัสดุ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นต้น ซึ่งกระบวนการพัฒนางานสารสนเทศของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนด หมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูล
2. การตรวจสอบข้อมูล
3. การประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

ทั้งนี้ฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุง พัฒนางานลำดับต่อไป

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
21 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
22 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เห็นได้จากการที่สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดี

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงการครูคุณภาพ ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โดยมีการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการใน 5 กลุ่มสาระหลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระมีการนำสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก แทนการลงโทษนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากกว่าการจดจำจากการถูกลงโทษ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูประจำวิชามีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทั้งในส่วนของทักษะการใช้ชีวิต และความรู้ในบทเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี	

จากตารางที่ 5 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการทำโครงงาน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ทุกคน

5) จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.00	99.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	98.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	66.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	73.53	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	98.34	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	75.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
การเรียนรู้			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับชาติ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สำหรับชั้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 – ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่น การดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับชั้น ม.1 – ม.4 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 – ม.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 7) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	ร่วมดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ IFTE	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลชมเชย โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	ผ่านการประเมินการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร		
นายวานิช อินทร์สุวรรณ	รางวัลระดับดีมาก ในการประกวด นวัตกรรมการศึกษา “ด้านการบริหารจัดการศึกษา” ภายใต้โครงการ IFTE	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ครู		
นางสาวปิยรัตน์ พารเพ็ง นางสาวศิวรยา วงศ์พิทักษ์ นางสาวพนิตนาฏ เกตุชู นางสาวมาลีเตาะ ดอนิ นางสาวศรสวรรค์ สุขสนาน	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
นักเรียน		
นายอิทธิฤทธิ์ หนูจันทร์	รางวัลเกียรติบัตรได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนยุคใหม่ สู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร 7 Q ผ่านระบบออนไลน์	บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	รางวัลเกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม ออนไลน์ “โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนค่ายผู้นำสภานักเรียนสร้างสรรค์ ประชาธิปไตยสู่คนจิตอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นายอิทธิฤทธิ์ หนูจันทร์	รางวัลประกาศนียบัตรอบรมค่า Reunion NBIY8 ภาคใต้ตอนบนผ่าน ระบบออนไลน์ ในหัวข้อค้นหาตัวตน โมเดลสมรรถนะ KSL 31220	ชมรมเยาวชนสร้างชาติ
	รางวัลเด็กและเยาวชนคนดี ศรีตาปี สาขา พัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ประจำปี 2564	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดปฏิบัติราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลเกียรติบัตรโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ค่ายผู้นำสถานักเรียน สร้างสรรค์ประชาธิปไตย สู่คนจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	1	4	4	5	5	6	16	64.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	0	1	6	2	9	3	4	16	64.00
3.1 วิทยาศาสตร์ ฯ	25	0	3	4	2	2	3	7	4	14	56.00
3.1 วิทยาการคำนวณ	25	0	0	2	8	6	2	2	5	9	36.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	25	0	0	0	1	7	5	4	8	17	68.00
4.2 ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	0	9	5	3	8	16	64.00
5.สุขศึกษา- พลศึกษา	25	0	0	1	2	3	8	5	6	19	76.00
6. ศิลปะ	25	0	2	4	4	3	2	0	10	12	48.00
7. การงานอาชีพ	25	0	1	3	5	1	6	1	8	15	60.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	0	1	0	8	3	9	2	2	13	52.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	3	0	1	0	3	0	6	12	19	76.00
2. คณิตศาสตร์	25	3	0	4	8	3	2	3	2	7	28.00
3.1 วิทยาศาสตร์ฯ	25	1	1	3	2	1	7	7	3	17	68.00
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	25	2	5	3	6	5	2	1	1	4	16.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	25	2	0	0	1	2	6	6	8	20	80.00
4.2 ประวัติศาสตร์	25	2	0	0	5	5	4	6	3	13	52.00
5. สุขศึกษา-พลศึกษา	25	3	0	0	1	4	6	3	8	17	68.00
6. ศิลปะ	25	2	0	0	2	0	0	0	21	21	84.00
7. การงานอาชีพ	25	2	2	0	0	2	1	4	14	19	76.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	1	0	1	2	5	7	5	4	16	64.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	2	8	2	3	3	8	44.44
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	9	2	2	0	5	7	38.89
3.1 วิทยาศาสตร์ ฯ	18	0	5	2	3	1	2	1	4	7	38.89
3.2 วิทยาการคำนวณ	18	0	0	0	8	5	1	1	3	5	27.78
4. สังคมศึกษา ฯ	18	0	0	0	0	9	3	2	4	9	50.00
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	10	2	0	6	8	44.44
5.สุขศึกษา- พลศึกษา	18	0	0	0	2	7	3	1	5	9	50.00
6. ศิลปะ	18	0	4	2	3	1	4	0	4	8	44.44
7. การงานอาชีพ	18	0	4	4	3	1	2	1	3	6	33.33
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	7	2	3	1	5	9	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	2	1	4	3	3	1	4	8	44.44
2. คณิตศาสตร์	18	4	1	3	2	2	1	2	3	6	33.33
3.1 วิทยาศาสตร์ฯ	18	1	1	1	4	2	5	2	2	9	50.00
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	18	0	4	4	3	3	1	1	2	4	22.22
4.1 สังคมศึกษา ฯ	18	0	0	0	2	4	5	2	5	12	66.67
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	5	5	2	2	4	8	44.44
5. สุขศึกษา-พลศึกษา	18	0	0	2	1	3	3	4	5	12	66.67
6. ศิลปะ	18	0	0	0	1	0	1	0	16	17	94.44
7. การงานอาชีพ	18	0	2	1	4	1	4	2	4	10	55.56
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	3	1	4	1	3	1	5	9	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	0	1	2	3	6	3	12	80.00
2. คณิตศาสตร์	15	0	0	0	3	2	3	0	7	10	66.67
3.1 วิทยาศาสตร์ ฯ	15	0	0	0	0	1	0	3	11	14	93.33
3.2 วิทยาการคำนวณ	15	0	0	1	3	2	2	5	2	9	60.00
4. สังคมศึกษา ฯ	15	0	0	0	0	2	4	3	6	13	86.67
4.2 ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	2	3	1	9	13	86.67
5.สุขศึกษา- พลศึกษา	15	0	0	0	2	1	0	5	7	12	80.00
6. ศิลปะ	15	0	0	2	0	1	2	0	10	12	80.00
7. การงานอาชีพ	15	0	4	0	1	1	3	2	4	9	60.00
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	0	2	1	5	3	4	12	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	1	0	1	1	3	9	13	86.67
2. คณิตศาสตร์	15	0	2	1	3	0	1	1	7	9	60.00
3.1 วิทยาศาสตร์ ฯ	15	0	1	0	0	0	2	3	9	14	93.33
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	15	0	2	1	3	2	4	1	2	7	46.67
4.1 สังคมศึกษา ฯ	15	0	0	0	3	1	3	2	6	11	73.33
4.2 ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	1	4	2	0	8	10	66.67
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	15	0	0	1	0	0	3	1	10	14	93.33
6. ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
7. การงานอาชีพ	15	0	2	0	1	0	4	0	8	12	80.00
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	1	0	3	3	3	5	11	73.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	0	1	5	3	1	5	9	60.00
2. คณิตศาสตร์	15	0	2	3	3	0	0	0	7	7	46.67
3. วิทยาศาสตร์ (ชีวภาพ)	15	0	2	3	3	1	1	2	3	6	40.00
3.1 ออกแบบเทคโนโลยี	15	0	0	2	4	3	2	2	2	6	40.00
4. สังคมศึกษา ฯ	15	0	0	0	8	1	2	2	2	6	40.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	15	0	0	2	7	0	4	1	1	6	40.00
6. ศิลปะ	15	0	0	3	3	1	0	0	8	8	53.33
7. การงานอาชีพ	15	0	2	3	3	1	0	2	4	6	40.00
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	3	3	0	3	0	0	6	6	40.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	2	3	1	2	1	6	9	60.00
2. คณิตศาสตร์	15	0	6	0	1	0	0	0	8	8	53.33
3. วิทยาการคำนวณ	15	0	3	1	3	2	1	1	4	6	40.00
4. สังคมศึกษา ฯ	15	0	4	2	3	0	2	3	1	6	40.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	15	0	0	1	0	1	2	4	7	13	86.67
6. ศิลปะ	15	0	3	0	0	0	0	0	12	12	80.00
7. การงานอาชีพ	15	0	3	0	3	2	0	0	7	7	46.67
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	2	5	1	4	1	2	7	46.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	0	2	3	2	1	8	11	68.75
2. คณิตศาสตร์	16	0	0	0	1	2	5	0	8	13	81.25
3.1 วิทยาศาสตร์ (เคมี)	16	0	0	0	0	0	1	0	15	16	100.00
3.2 วิทยาการคำนวณ	16	0	0	1	0	2	2	2	9	13	81.25
4. สังคมศึกษา ฯ	16	0	0	0	3	0	2	2	9	13	81.25
4.2 ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	2	1	2	0	11	13	81.25
5.สุขศึกษา- พลศึกษา	16	0	0	0	0	2	1	3	10	14	87.50
6. ศิลปะ	16	0	0	0	3	0	3	0	10	13	81.25
7. การงานอาชีพ	16	0	0	1	2	1	0	2	10	12	75.00
8. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	2	4	0	1	9	10	62.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	0	1	2	0	4	9	13	81.25
2. คณิตศาสตร์	16	0	1	0	1	5	2	2	5	9	56.25
3.1 วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	16	0	0	0	3	5	2	3	3	8	50.00
3.2 ออกแบบเทคโนโลยี	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	16	0	0	0	2	0	2	3	9	14	87.50
4.2 ประวัติศาสตร์	16	0	0	1	1	1	0	5	8	13	81.25
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	1	15	16	100.00
6. ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	1	0	15	16	100.00
7. การงานอาชีพ	16	0	0	0	1	1	2	1	11	14	87.50
8. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	0	1	5	3	7	15	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	1	1	1	0	3	4	7	70.00
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	1	1	2	3	3	0	6	60.00
3.1 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	10	0	0	0	1	2	0	4	3	7	70.00
3.2 วิทยาการคำนวณ	10	0	2	0	0	1	2	2	3	7	70.00
4. สังคมศึกษา ฯ	10	0	0	0	3	0	2	1	4	7	70.00
4.2 ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	3	0	3	0	4	7	70.00
5.สุขศึกษา- พลศึกษา	10	0	0	1	1	1	0	1	6	7	70.00
6. ศิลปะ	10	0	0	1	2	0	4	0	3	7	70.00
7. การงานอาชีพ	10	0	0	3	0	0	2	1	4	7	70.00
8. ภาษาต่างประเทศ	10	0	1	1	1	1	2	1	3	6	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	2	0	0	1	2	5	8	80.00
2. คณิตศาสตร์	10	0	3	0	0	0	0	4	3	7	70.00
3. ออกแบบเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	0	5	5	10	100.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	10	0	0	3	0	0	0	4	3	7	70.00
4.2 ประวัติศาสตร์	10	0	3	0	0	0	2	2	3	7	70.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	10	0	0	3	0	0	0	0	7	7	70.00
6. ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
7. การงานอาชีพ	10	0	0	0	3	0	0	0	7	7	70.00
8. ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	3	2	1	2	2	5	50.00

2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	21.71	9.79	21.71	0	0.00
ภาษาไทย	14	50.28	15.70	50.28	7	50.00
วิทยาศาสตร์	14	31.70	6.02	31.70	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	14	26.12	6.85	26.12	0	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	4	10.31	3.11	10.31	0	0.00
ภาษาไทย	4	37.68	4.40	37.68	0	0.00
วิทยาศาสตร์	4	31.30	5.86	31.30	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	4	17.42	6.93	17.42	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4	37.69	4.75	37.69	0	0.00

4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	21	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	13	4	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	11	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15	10	4	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16	14	2	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	8	2	0	0
รวม	99	77	20	2	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	78.03	20.20	2.27	0.12

5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	15	10	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	10	7	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	11	3	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15	8	6	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16	11	5	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	6	4	0	0
รวม	99	61	35	3	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	61.62	35.35	3.03	0

6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	18	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	15	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15	15	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16	16	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	10	-
รวม	99	99	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	-	-	-	-	3	20.00	12	80.00	15	100.00	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	-	-	-	-	4	26.67	11	73.33	15	100.00	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	-	-	-	-	4	26.67	11	73.33	15	100.00	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	-	-	-	-	4	26.67	11	73.33	15	100.00	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	-	-	-	-	4	26.67	11	73.33	15	100.00	15	100.00
รวม	75	-	-	-	-	19	25.33	56	74.67	75	100.00	75	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	-	-	-	-	3	30.00	7	70.00	10	100.00	10	100.00
2. ความสามารถในการคิด	10	-	-	-	-	3	30.00	7	70.00	10	100.00	10	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	-	-	-	-	3	30.00	7	70.00	10	100.00	10	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	-	-	-	-	2	20.00	8	80.00	10	100.00	10	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	-	-	-	-	-	-	10	100.00	10	100.00	10	100.00
รวม	50	-	-	-	-	11	22.00	39	78.00	50	100.00	50	100.00

8.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
15	13	86.67	10	6	60.00

9. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับ 3 ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15	15	11	73.33	-	-	15	100.00

10. นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
15	1	1	-	-	2	13.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
10	2	-	-	-	2	20



คำสั่งโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษามีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ในการนี้เพื่อให้การ ดำเนินงานในการจัดเตรียมเอกสาร สำหรับการประเมินและเตรียมการในส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายวานิช อินทร์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางนาฏยาณี เทพนรินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางอรชร สุทธิชัยเมธี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	ครู คศ.๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไข

ปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร แฟ้มผลงาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. นางสาวพนิตนาฏ เกตุชู ประธานกรรมการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒. นางสาวทิพย์วัลย์ วรรณพัฒน์ กรรมการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ	๓. นางสาวศิวรยา วงศ์พิทักษ์ กรรมการ/เลขานุการ
สื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี	
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
สารสนเทศและการสื่อสาร	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางสาวพนิตนาฏ เกตุชู ๒. นางสาวทิพย์วัลย์ วรรณพัฒน์ ๓. นางสาวศิวรยา วงศ์พิทักษ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางอรชร สุทธิชัยเมธี ๒. นางนาฏยาณี เทพนรินทร์ ๓. นางสาวปิยรัตน์ พารเพ็ง ๔. นางสาวศรสวรรค์ สุขสนาน ๕. นางสาวชนิษฐา ทองปรีชา ๖. นางสาวศิริรัตน์ ชูแย้ม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา ๒. นางอรชร สุทธิชัยเมธี ๓. นางสาวปิยรัตน์ พารเพ็ง ๔. นางนาฏยาณี เทพนรินทร์ ๕. นางสาวมาชีเตาะ ดอนิ ๖. นางสาวพนิตนาฏ เกตุชู ๗. นางสาวศิวรยา วงศ์พิทักษ์ ๘. นายกิตติศักดิ์ ศรีแสง ๙. นางสาวสุนิษา ชูมณี	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ	

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารเข้าแฟ้ม เช่น บันทึก คำสั่ง โครงการ รูปภาพ รายงานผลการปฏิบัติงาน และสถิติต่าง ๆ เป็นต้น

๒. เตรียมนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม และตอบข้อซักถามของคณะกรรมการเมื่อมีคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดมาประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางสาวศิริลักษณ์	วิทยา	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวทิพย์วัลย์	วรรณพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศิวรยา	วงศ์พิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุนิษา	ชุมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์	ชูแย้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.



(นายวานิช อินทร์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ครั้งที่ 1/2565
 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
 การศึกษา 2564 ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....
 (นายจรรุญ ทองเพชร)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

