



ประกาศโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตาม ประกาศโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายธีระชัย รัตนรังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

ค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ

ค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๒ ปานกลาง
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๒ ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารงานการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดีเลิศ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๓ ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๓ ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๓ ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๓ ดีเลิศ
๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๓ ดีเลิศ
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อยู่ในระดับ ๓ ดี
 - ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ อยู่ในระดับ ๒ ปานกลาง
 - ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ อยู่ในระดับระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา