



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการ จัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่โรงเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งๆขึ้นไป

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๙
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๓
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(RT).....	๑๕
๑.๖ ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT).....	๑๖
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๑๙
๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒๓
๑.๙ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี.....	๒๔
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๔
๑.๑๑ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๙
๑.๑๒ ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๙
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๓๐
๑.๑๔ สรุปผลประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๔๑
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร.....	๕๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๕๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินตนเองและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย : ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน :

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ด้วย
โครงการอาหารกลางวันที่ถูกโภชนาการและอาหารเสริมนม การเชิญบุคลากรภายในจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาตัวร่างกายของผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยการจัดกิจกรรมหลักและการเข้าร่วมกับชุมชนต่างๆเพื่อสร้างความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเนื่องจากการได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การทำโครงการวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการใช้ DLIT, DLTV และสื่อที่เป็นรูปธรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ ชุมชนครอบครัว แหล่งเรียนรู้ นักวิชาการ และเครือข่ายระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและแจ้งผลการประเมินต่อผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :
- ๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓.๒ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการระดับปฐมวัย
 - ๓.๓ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะอาชีพ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยกิจกรรมที่จัดตามชุมนุมต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นและส่งผลทำให้ผลการแข่งขันมีความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรม DLIT ในชั้นเรียนเชิงบูรณาการและเสริมแรงทางบวก ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่างๆจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกมากในการทำกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียนได้จริงมีแผนการจัดการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
 - ๓.๑ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
 - ๓.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ ถนน พระบาทรมี ตำบลป่าตอง อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘ โทรสาร ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘
e - mail : su_wan_patong@hotmail.com
website : <http://wskwschool.com/mainpage>
- ๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่
- ถนนพระบาทรมี สุดเขตอำเภอกะทู้ - สามแยกแหลมเพชร
 - ถนนพิศิษฐ์กรณ์ สามแยกวัดสุวรรณคีรีวงก์ - คลองชุมชนบ้านไสน้ำเย็น บ้านเลขที่ คี ๑ - ๑๔๑ คู่ ๒ - ๑๘๘
 - ถนนราชปาทานุสรณ์, ถนน ๕๐ ปี, ถนนเฉลิมพระเกียรติ ซอยพระบาทรมี ๑, ๒, ๓, ๔
- ๑.๑.๔ เนื้อที่และข้อมูลภูมิศาสตร์
- โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๑ งาน ๖๖ ตารางวา
 - พิกัดโรงเรียน ๗.๙๐๒๙๒๑๙,๙๘.๓๐๖๗๒๖๖๒

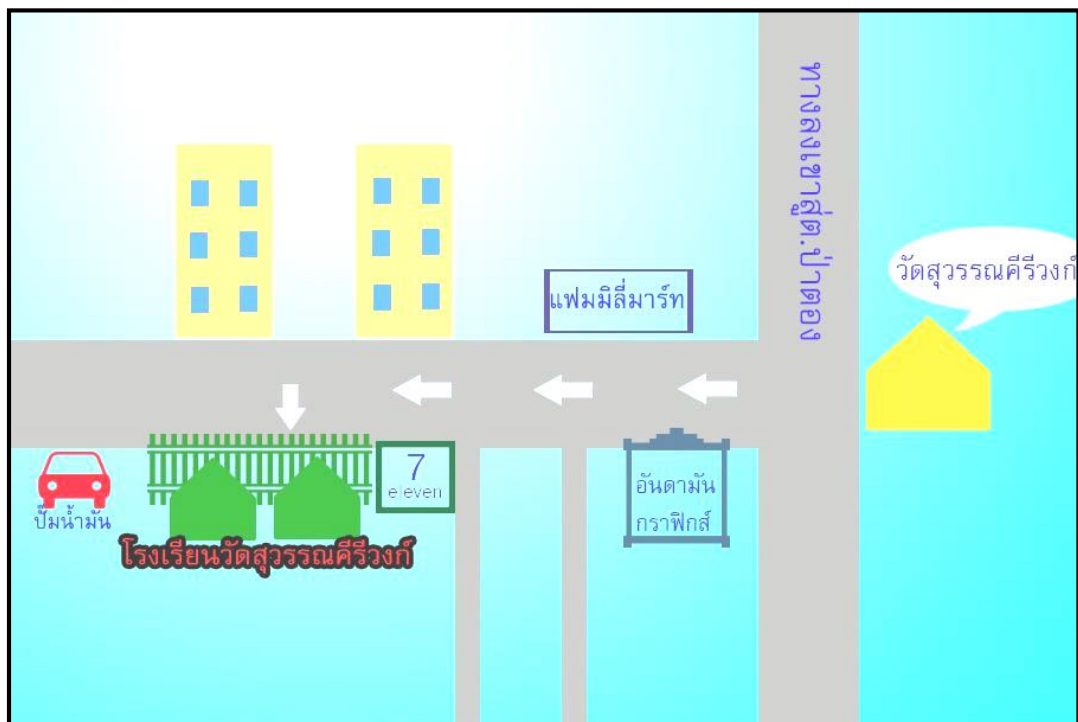
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จัดตั้งโดยขุนอุปการศิลป์เสริฐ ข้าหลวงมณฑลภูเก็ต เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๕๒ โดยใช้กุฏิของวัดสุวรรณคีรีวงก์เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพระภิกษุชาม ครู เป็นครูใหญ่และครูสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๖๐ นายอำเภอกะทู้ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ในบริเวณวัดสุวรรณคีรีวงก์

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและโรงเรียนได้ขยายให้เปิดสอนการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี จึงมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดสุวรรณคีรีวงก์ โดยอยู่ห่างจากวัดประมาณ ๔๐๐ เมตร ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

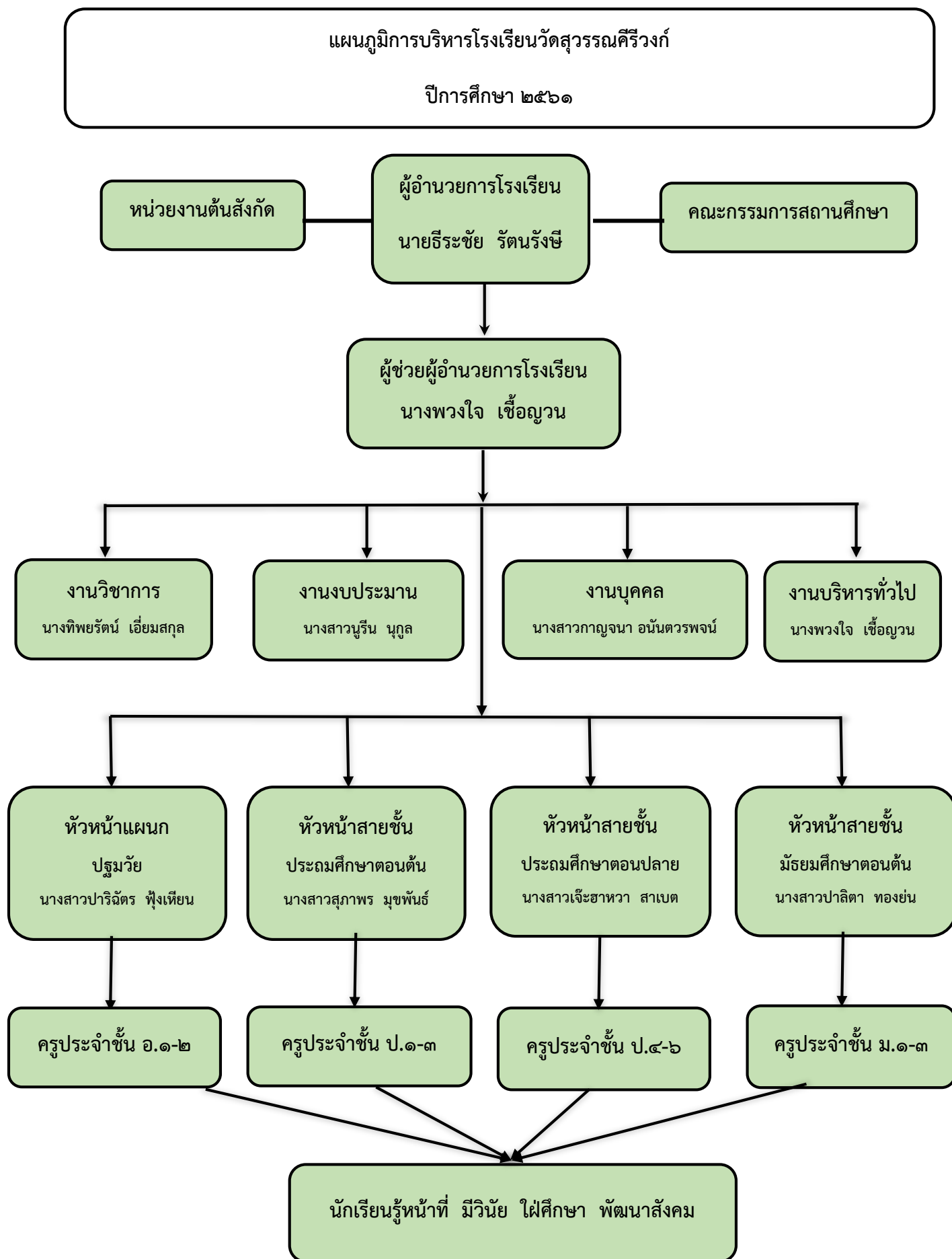
แผนที่พอสั่งเซป



๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ - สกุลผู้บริหาร

๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธีระชัย รัตนรังษี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด หลักสูตรและ
การสอน โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘ e-mail : su_wan_patong@hotmail.com



๒) จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายธีระชัย รัตนรังษี	๓๖ ปี	๑๐ ปี	ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก ปร.ด.	หลักสูตรและ การสอน	-	๒/๔
๒	นางสาวสุภาพร มุขพันธ์	๓๕ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๓/๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป.๑ ลดเวลาเรียน ป.๑ ทุจริตศึกษา ป.๑/๑	๓/๔๘
๓	นางสาวเขาวลัักษณ์ เพ็ชรหิัง	๓๕ ปี	๗ ปี	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๕ ภาษาไทย ป.๖./๑ สังคม ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓	๕/๓๕
๔	นางสาวสุชาดา หนูราช	๓๒ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ.	นาฏศิลป์	คณิตศาสตร์ ป.๒ สังคม ป.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียน ป.๒ ทุจริตศึกษา ป.๒	๙/๑๐๔
๕	นายปัญญา เดชทิพย์พงษ์	๔๖ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาโท กษ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๓/๒๔
๖	นายชัยรัช ขุทรานนท์	๓๕ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีไทย	สุขศึกษา ป.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ป.๑,๓ สังคม ป.๑	๕/๔๐
๗	นางสาวปาริฉัตร พุ่งเทียน	๓๒ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	
๘	นางทิพย์รัตน์ เอี่ยมสกุล	๓๙ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศษ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕-๖	๘/๖๔
๙	นางกานดา อรรถทรัพย์	๖๐ ปี	๓๗ ปี	คศ.๒	ปริญญา ตรี ค.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑	๔/๓๒
๑๐	นางพวงใจ เชื้ออุวน	๕๕ ปี	๒๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	คณิตศาสตร์ ป.๕ การงานอาชีพ ป.๖	๗/๑๐๔
๑๑	นายเอกชัย ต้นสมบูรณ์	๓๒ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ป.๔-๖ ดนตรี ป.๔-๖ สุขศึกษา ป.๔	๕/๗๒
๑๒	นางสาวนุรีน นุกูล	๓๐ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔,๖ การงานอาชีพป.๖	๘/๗๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑๓	นางสาวเจ้ฮาหาวา สาเบต	๓๐ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๑-๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๑ หน้าที่พลเมือง ม.๓/๑	๒๗/๒๑๖
๑๔	นางสาวปาลิตา ทองย่น	๓๓ ปี	๘ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศศ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๑๖/๒๑๐
๑๕	นางสาวลภัส ล่องนาวา	๔๐ ปี	๑๓ ปี	คศ.๓	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี-นาฏศิลป์ ม.๑-๓ ดนตรีเพิ่มเติม ม.๑-๓ อาเซียน ม.๑-๓	๒๑/๑๘๒
๑๖	นายอาคม สุขะบุญพันธ์	๔๖ ปี	๒๑ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ว.ท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา ม.๑-๓ สุขศึกษา ม.๑-๓	๑๐/๘๐
๑๗	นายครารัฐ เสียงเสนาะ	๔๒ ปี	๑๒ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.๑-๓ ทัศนศิลป์ ม.๑-๓ เพิ่มเติมบาติก ม.๒	๕/๒๑
๑๘	นายอนุชา อินทร์ตัน	๔๖ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ เทคโนโลยี (ICT) ม.๑-๓ การงานอาชีพ ม.๓	๖/๘๐
๑๙	นางสาวกาญจนา อนันตวรพจน์	๓๐ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ เพิ่มเติมของเล่นเชิงวิทย์ ม.๑ เพิ่มเติมโครงงานวิทย์ ม.๓ หน้าที่พลเมือง ม.๓/๑	๑๘/๒๗๒
๒๐	นางธรรมิการ์ น้อยเพ็ง	๓๘ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ประกาศนียบัตร บัณฑิต/ ปริญญาตรี ศศ.บ	วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๒-๓ การงานอาชีพ ม.๑-๒ หน้าที่พลเมือง ม.๓	๕/๔๕
๒๑	นางสาวณัฐนรี มะลิชู	๒๕ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๑๕/๔๓๔
๒๒	นายรัฐพล หัสณี	๓๑ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔,๖ หน้าที่พลเมือง ป.๖ การป้องกัน การทุจริต	๑๒/๖๑๖
๒๓	นายวิทยา ทวีพงศ์ศักดิ์	๒๕ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-ม.๑ ทุจริตศึกษา ป.๕ แนะแนว ป.๕ หน้าที่พลเมือง ป.๕	๒๕/๗๘๐
๒๔	นายณัฐวุฒิ มณีแดง	๒๖ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	สังคมศึกษา ม.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ม.๒ หน้าที่พลเมือง ม.๑	๑๗/๕๔๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๒๕	นางสาวสະบิยะ เจ้แมง	๓๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี บธ.บ	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ ICT ป.๔-๖ สุศึกษา ป.๖/๑ การงานอาชีพ ป.๔-๖ ทฤษฎีศึกษา ป.๔ หน้าที่พลเมือง ป.๔	๓/๓๘
๒๖	นางรุ่งนภา ส่องแสง	๓๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศษ.ษ	จิตวิทยาและ การแนะแนว	แนะแนว ม.๑-๓ ภาษาไทย ม.๑/๒,ม.๒ ขนมไทย ม.๑ หน้าที่พลเมือง ม.๑/๑ การป้องกันการทุจริต ม.๑,๓	๑๗/๔๖๔
๒๗	นางสาวอุทัยวรรณ ทองฤทธิ์นุ่น	๒๖	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒,๓ หน้าที่พลเมือง ป.๓/๑ การป้องกันการทุจริต ป.๓/๑	
๒๘	นายภัทร ล้อมลิ้ม	๒๖	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑,ป.๓/๑ ทฤษฎีศึกษา ป.๑ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ป.๑ หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓	๘/๕๓๒
๒๙	นางสาวธัญชนก ดิเรกวัฒนสาร	๓๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ร.ป.บ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ม.๓ สังคมศึกษา ม.๓ ป้องกันการทุจริต ม.๒ หน้าที่พลเมือง ม.๒	๓/๒๔
๓๐	นางสาวเนตรชนก จงราบ	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.๓ หน้าที่พลเมือง ป.๓/๑ การป้องกันการทุจริต ป.๓/๒	๔/๓๒
๓๑	นางสาวศุภรัตน์ แซ่ซิ้ม	๒๖	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๖/๕๓๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๓.๓๓.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๖.๖๗.....

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวขวัญณา เพชรวารี	๓๒ ปี	๘ ปี	ปริญญาตรี บธ.บ	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ป.๑-๓ อังกฤษเพิ่มเติม ป.๑-๒ สังคมศึกษา ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๒ หน้าที่พลเมือง ป.๒ พุทธศ ป.๒	สพฐ.
๒	นางสาวมารีแย หะยีเมะลอ	๒๙ ปี	๒ ปี	ปริญญาตรี คบ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๔-๕ สังคมศึกษา ป. ๔-๕	อบจ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

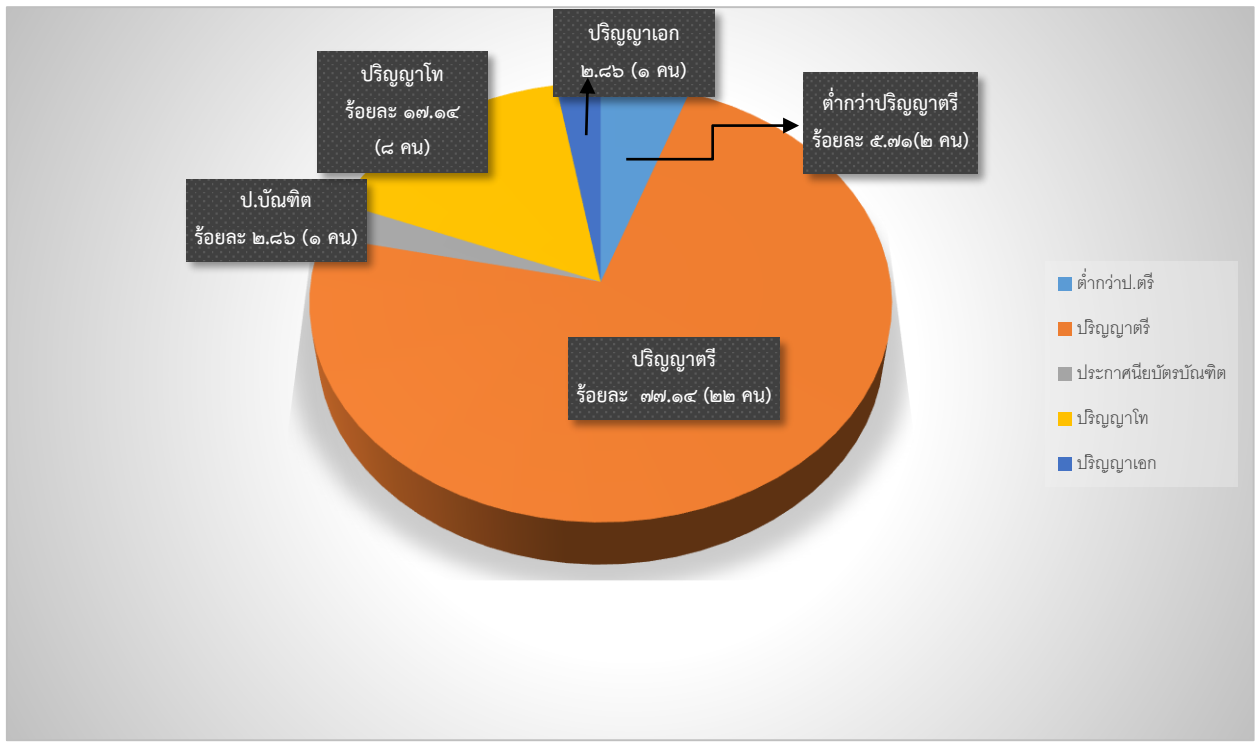
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปบุคลากรโดยรวม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๓๖	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๕๕	๒๙
ครูประจำการ	๑๐	๑๙	-	๒๓	๖	๓๔	๖
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๓๑	๕
นักการ/ภารโรง	๑	๑	๒	-	-	๕๕	-
อื่นๆ (ธุรการ)	๑	-	-	๑	-	๓๑	-
รวม	๑๓	๒๓	๒	๒๗	๗	๔๐	-
	๓๔						

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑/๑๗

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๒๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๙
อ.๓	๑	๑๒	๙	๒๑	
รวม	๒	๒๐	๑๘	๓๘	
ป.๑	๒	๔๐	๒๓	๖๓	๓๒
ป.๒	๒	๓๖	๑๗	๕๓	๒๗
ป.๓	๒	๒๐	๓๒	๕๒	๒๖
ป.๔	๒	๒๓	๒๐	๔๓	๒๒
ป.๕	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒๖
ป.๖	๒	๓๑	๒๗	๕๘	๒๙
รวม	๑๒	๑๗๕	๑๔๕	๓๒๐	๒๗
ม. ๑	๒	๓๖	๒๓	๕๐	๒๕
ม. ๒	๒	๒๗	๒๗	๕๔	๒๙
ม. ๓	๒	๒๘	๒๓	๕๑	๓๒
รวม	๖	๙๑	๗๓	๑๖๔	๒๗
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๘๖	๒๓๖	๕๒๒	๒๖

**หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสิ้นปีการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากมีนักเรียนย้ายเข้า-ออก

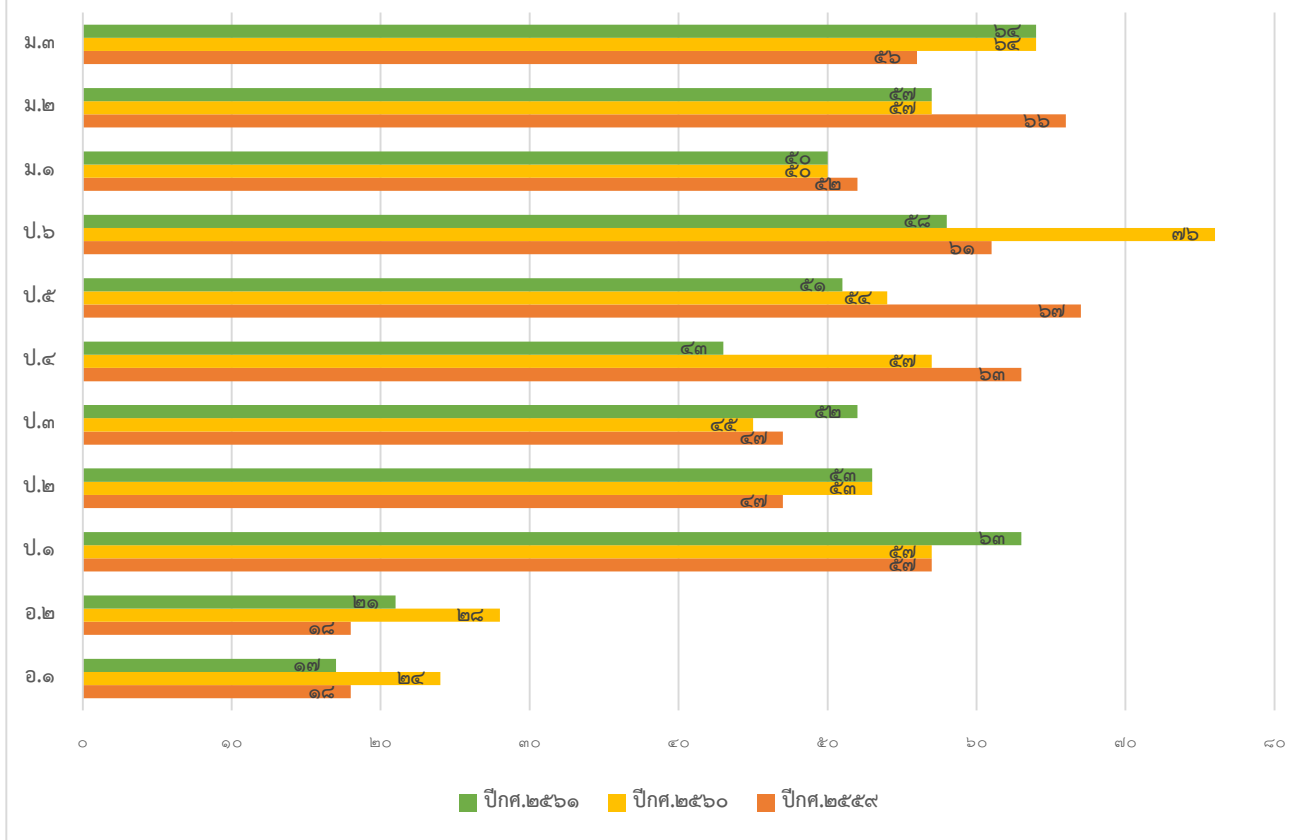
- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...๕๐๒...คน คิดเป็นร้อยละ...๙๖.๑๗.....
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๗๖.....
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
- ๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
- ๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๙๒.....
- ๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....๑๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๒.๘๓.....
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ป.๖ จำนวน.....๕๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ม.๓ จำนวน.....๔๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑..... :๑๗.....
- อัตราส่วนแยกตามระดับ
- ระดับปฐมวัย =๑..... :๑๙.....
- ระดับประถมศึกษา =๑..... :๑๙.....
- ระดับมัธยมศึกษา =๑..... :๑๔.....
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ...๕๒๒...คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง.....๕๒๒..... คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน๕๒๒.....คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
.....๕๒๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา๔๔๕.....คน คิดเป็นร้อยละ๘๓.๕๓.....
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา๕๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

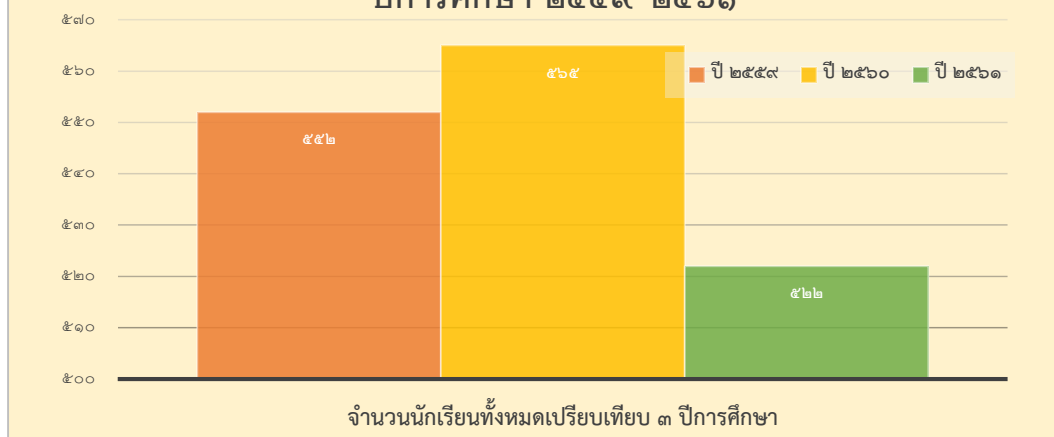
ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
อนุบาล ๒	๑๘	๒๔	๑๗
อนุบาล ๓	๑๘	๒๘	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๕๓	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๔๕	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๕๗	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๕๔	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๑	๗๖	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๕๐	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๗	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๖๔	๖๔
รวม	๕๕๒	๕๖๕	๕๒๒

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

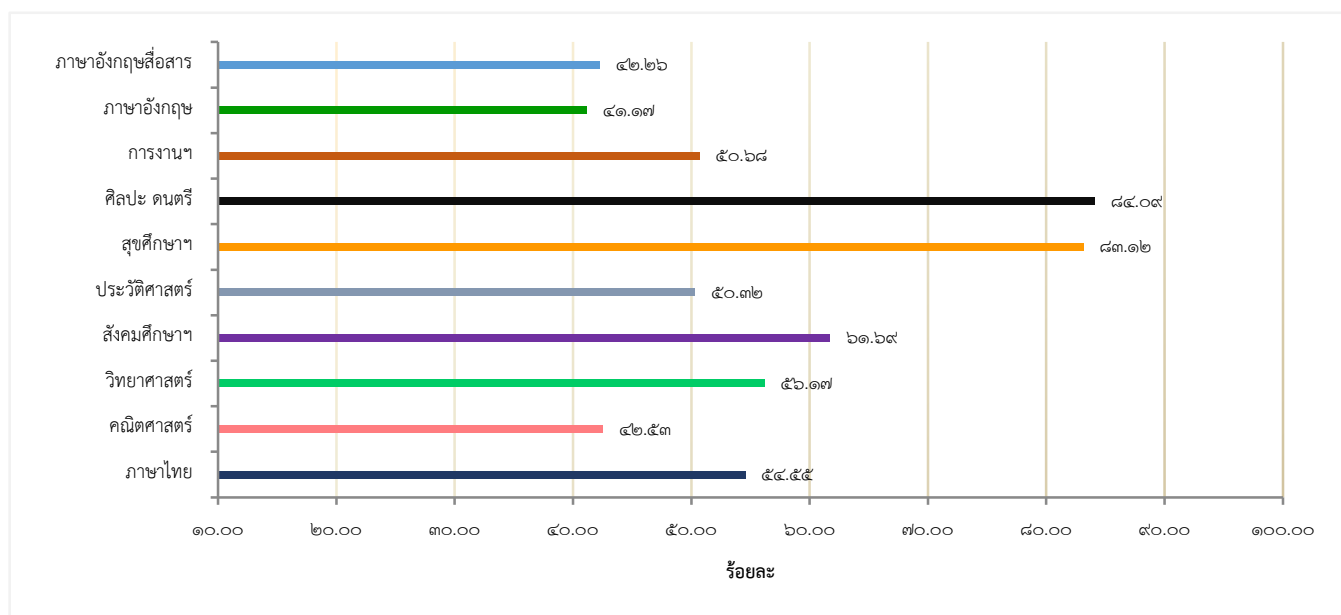


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒)

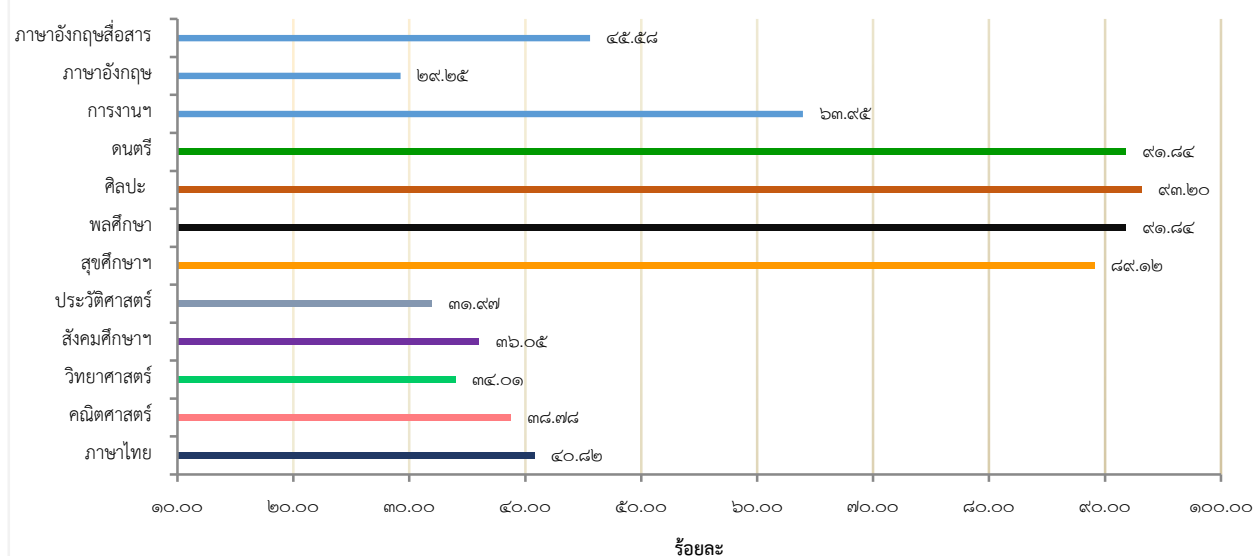
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๓๕	๔๔	๒๙	๒๔	๔๘	๖๐	๓๘	๔๗	๑๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๐	๓๐	๓๑	๓๘	๒๘	๔๘	๒๕	๒๐	๒๗		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๓๒	๔๒	๓๔	๒๒	๔๘	๕๓	๑๕	๑๙	๒๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๑๓	๒๒	๑๙	๓๙	๔๐	๒๖	๑๖	๑๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๗	๑๖	๓๙	๒๙	๔๕	๓๘	๓๑	๑๑	๑๖		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๒๗	๒๘	๓๕	๒๓	๔๘	๒๐	๒๐	๑๕	๒๐		
รวม	๑๖๘	๑๓๑	๑๗๓	๑๙๐	๑๕๕	๒๕๖	๒๕๙	๑๕๕	๑๒๘	๑๑๕		
ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๙	๑๙	๑๘	๑๔	๔๔	๔๗	๔๘	๔๘	๒๗	๑๓	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๘	๑๗	๑๓	๑๔	๔๓	๔๔	๔๔	๔๓	๒๒	๑๒	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๐	๑๔	๒๒	๑๙	๔๔	๔๔	๔๕	๔๔	๔๕	๑๘	๓๑
รวม	๖๐	๕๗	๕๐	๕๓	๔๗	๑๓๑	๑๓๕	๑๓๗	๑๓๕	๙๔	๔๓	๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
๑ ด้านร่างกาย	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑	๔	๑๘.๑๘	-
๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-
๓ ด้านสังคม	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๔	-
๔ ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๑๑	๕๐.๐๐	-

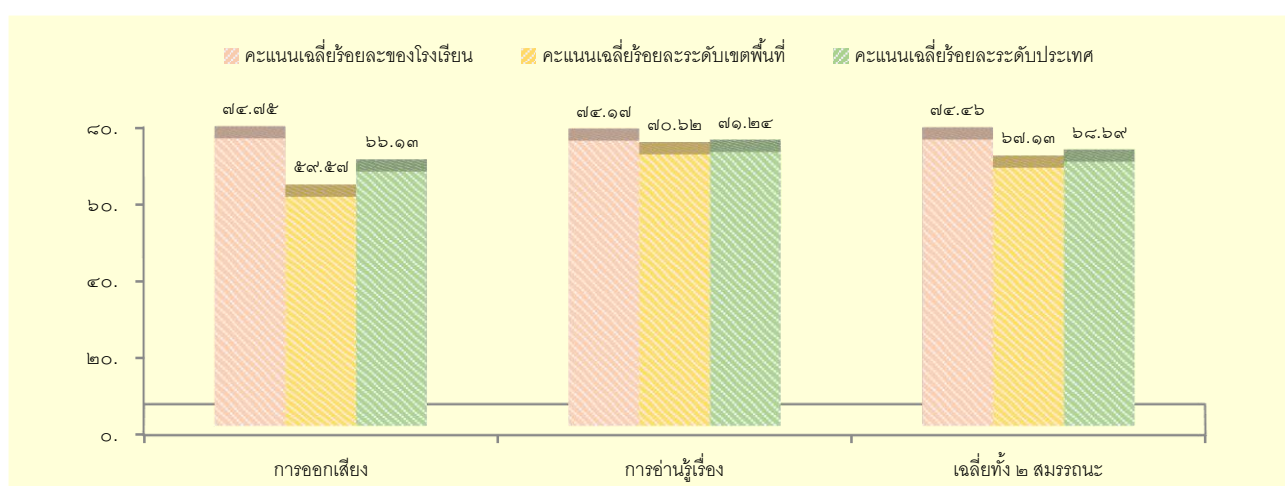
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
๑ ด้านร่างกาย	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๓	-
๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๔	-
๓ ด้านสังคม	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๔	-
๔ ด้านสติปัญญา	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๔	-

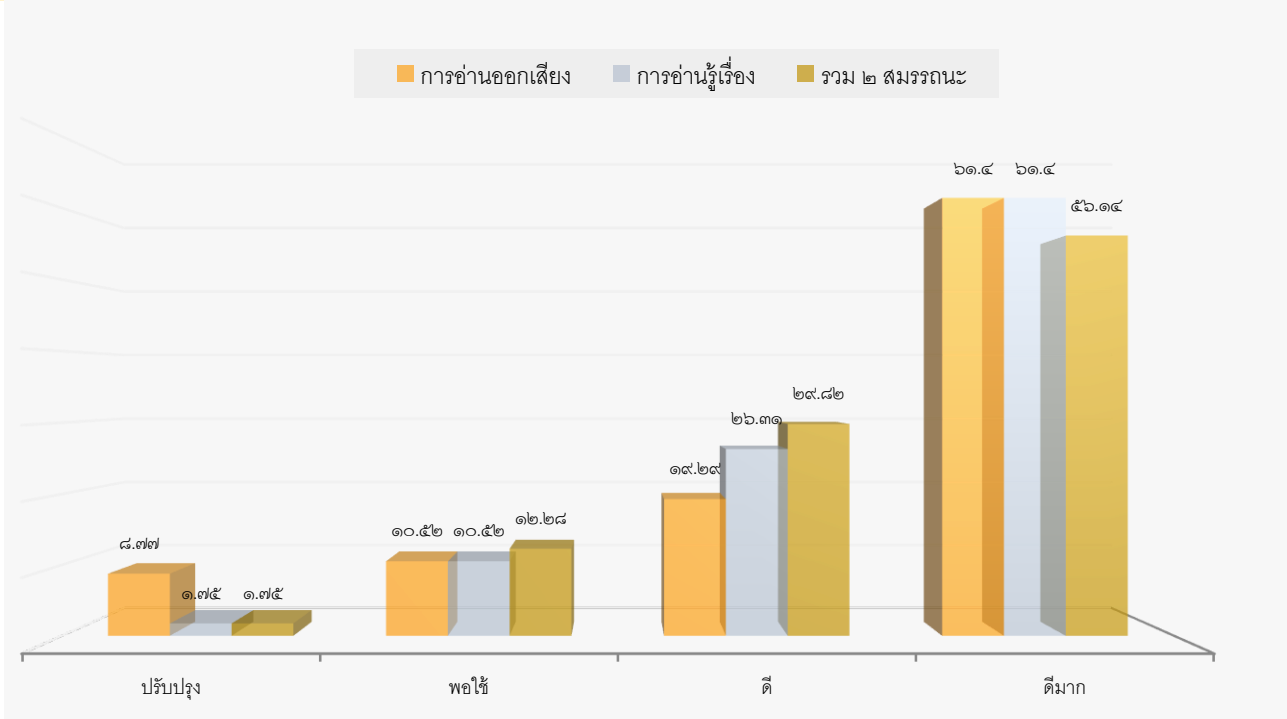
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



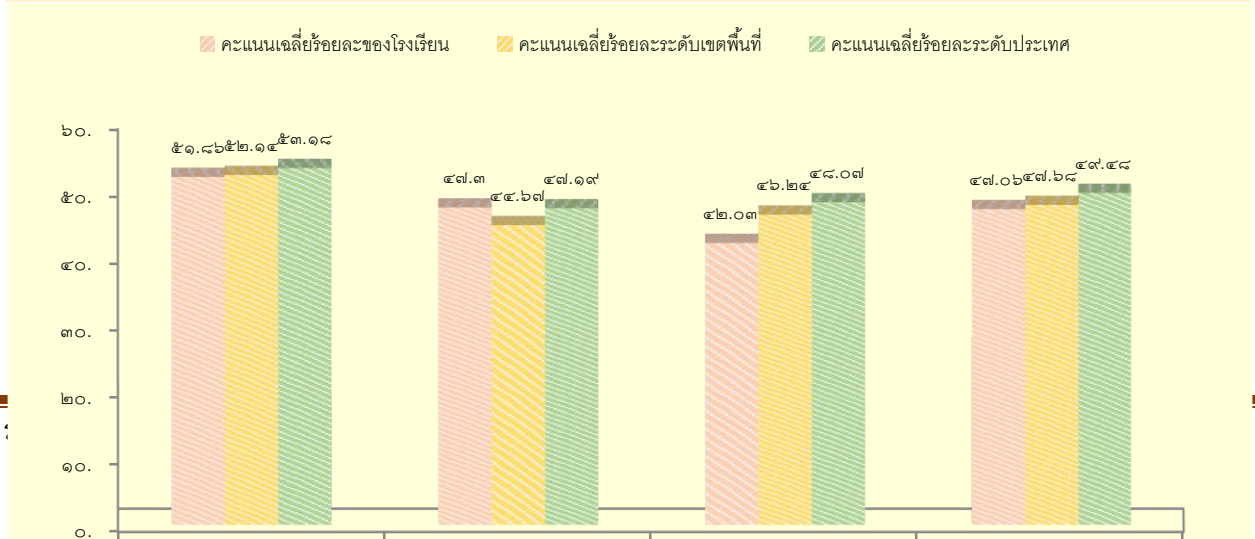
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ



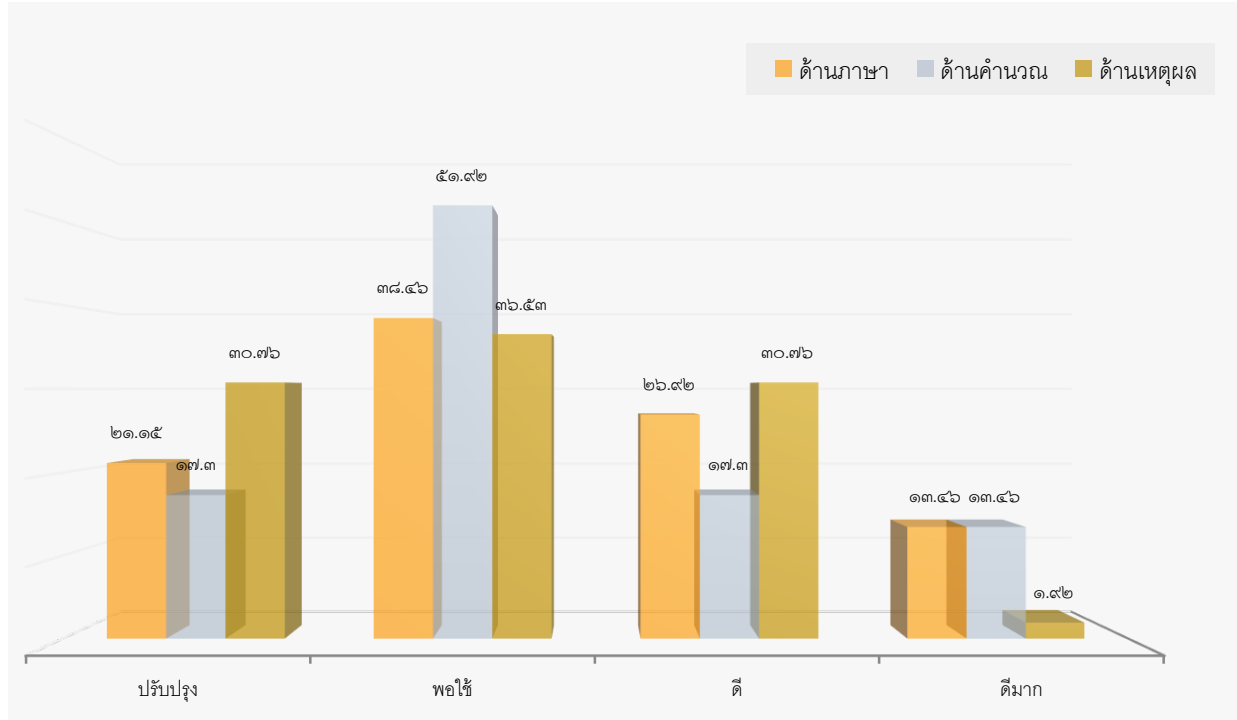
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



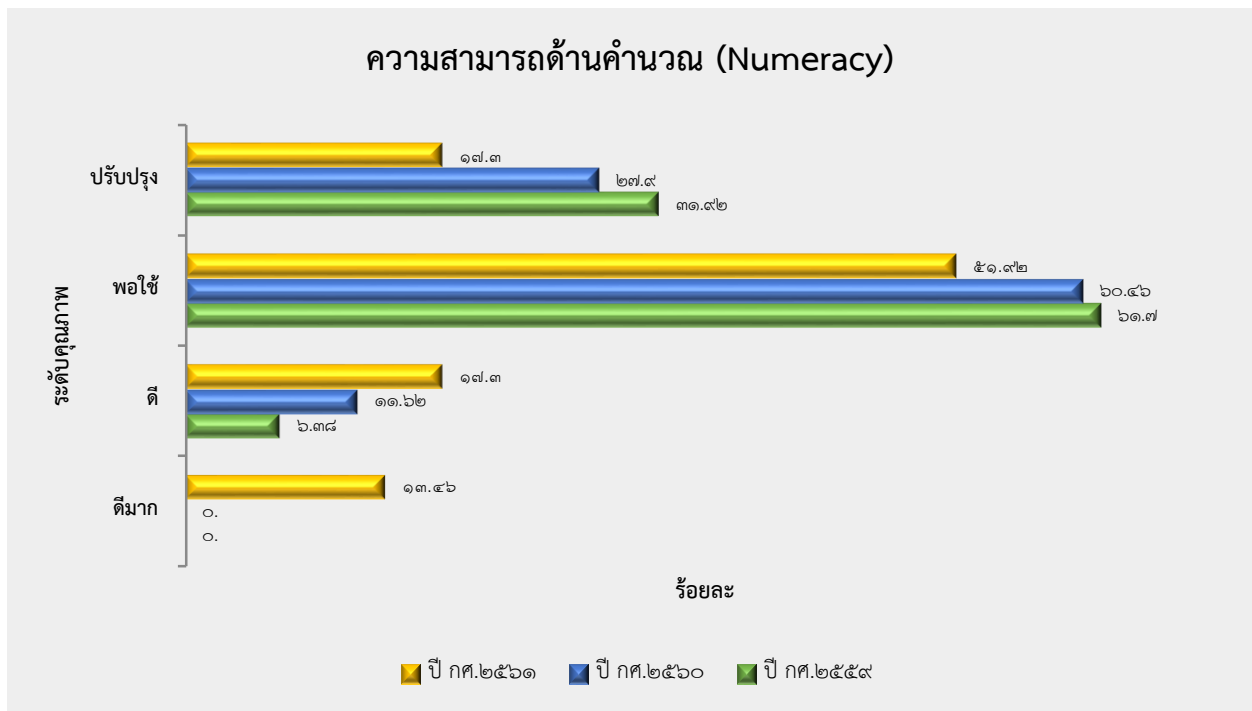
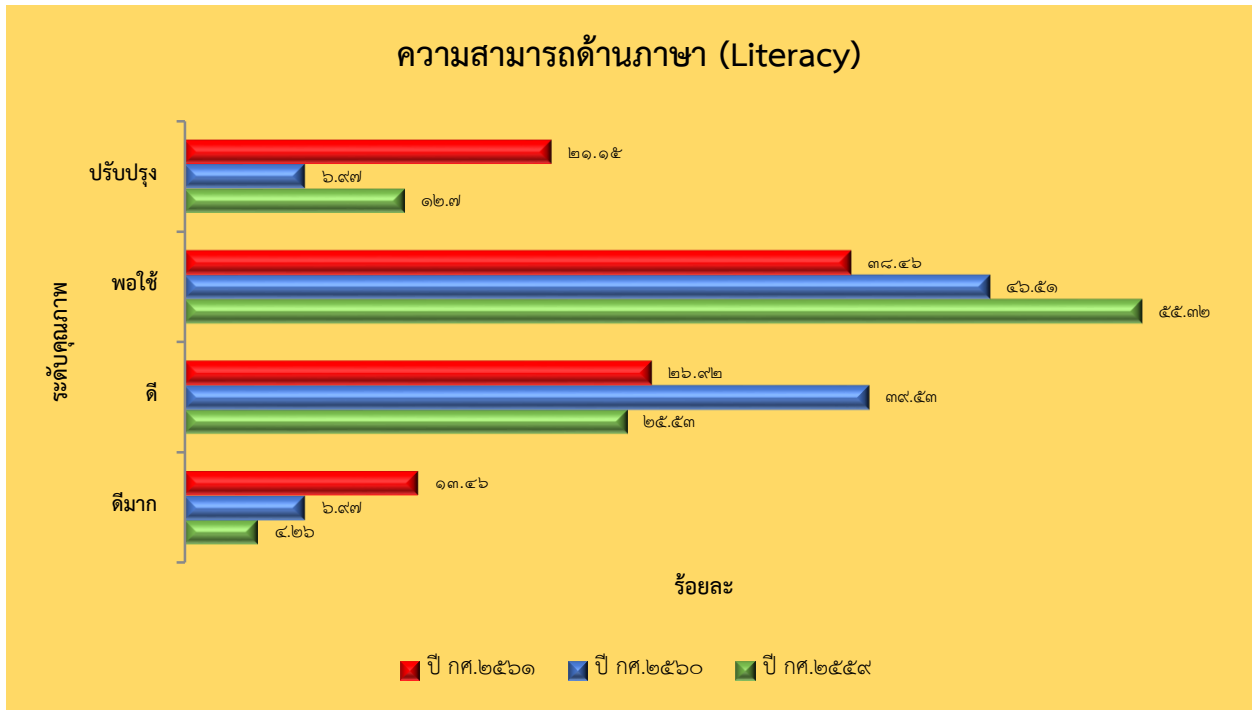
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

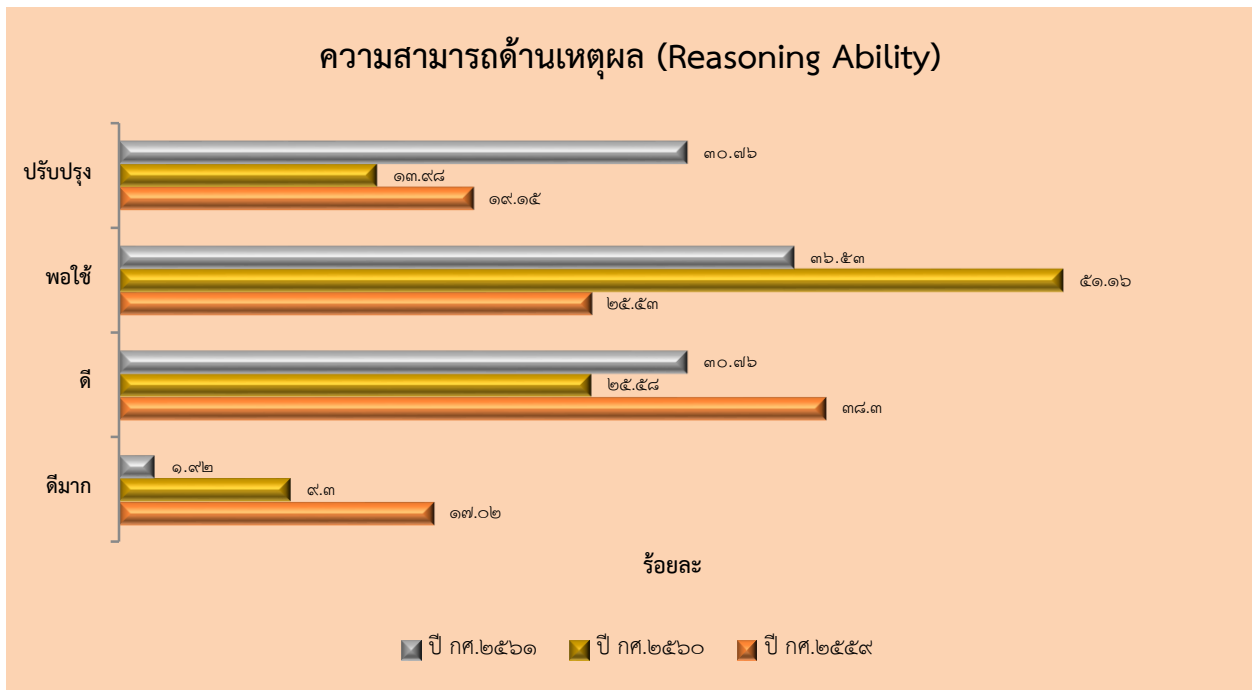


๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๗.๐๘	๕๔.๘๑	๕๑.๘๖	-๒.๙๕
ด้านจำนวน	๓๘.๗๕	๓๔.๗๕	๔๗.๓๐	+๑๒.๕๕
ด้านเหตุผล	๕๑.๒๔	๔๖.๗๑	๔๒.๐๓	-๔.๖๙
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๖๙	๔๕.๔๒	๔๗.๐๖	+๑.๖๔

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ความสามารถด้านภาษา

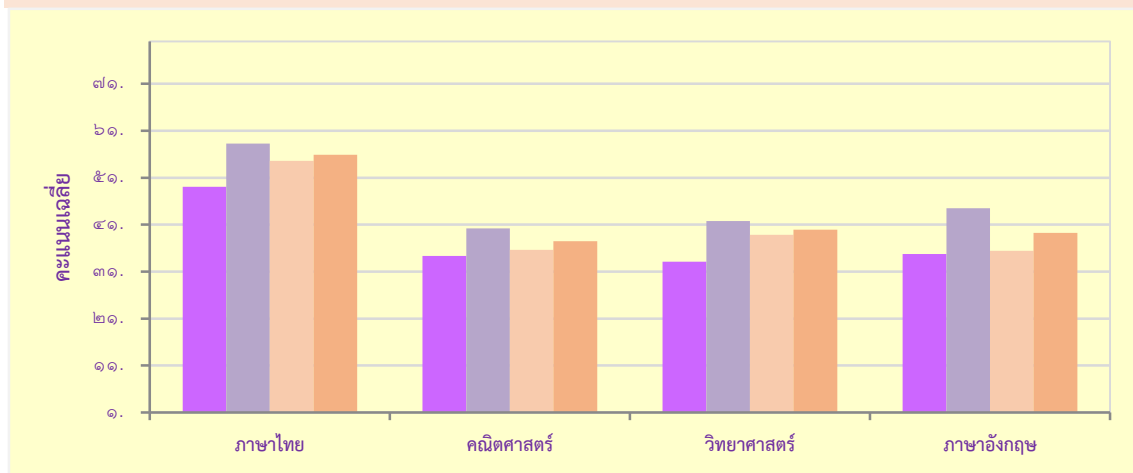




๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

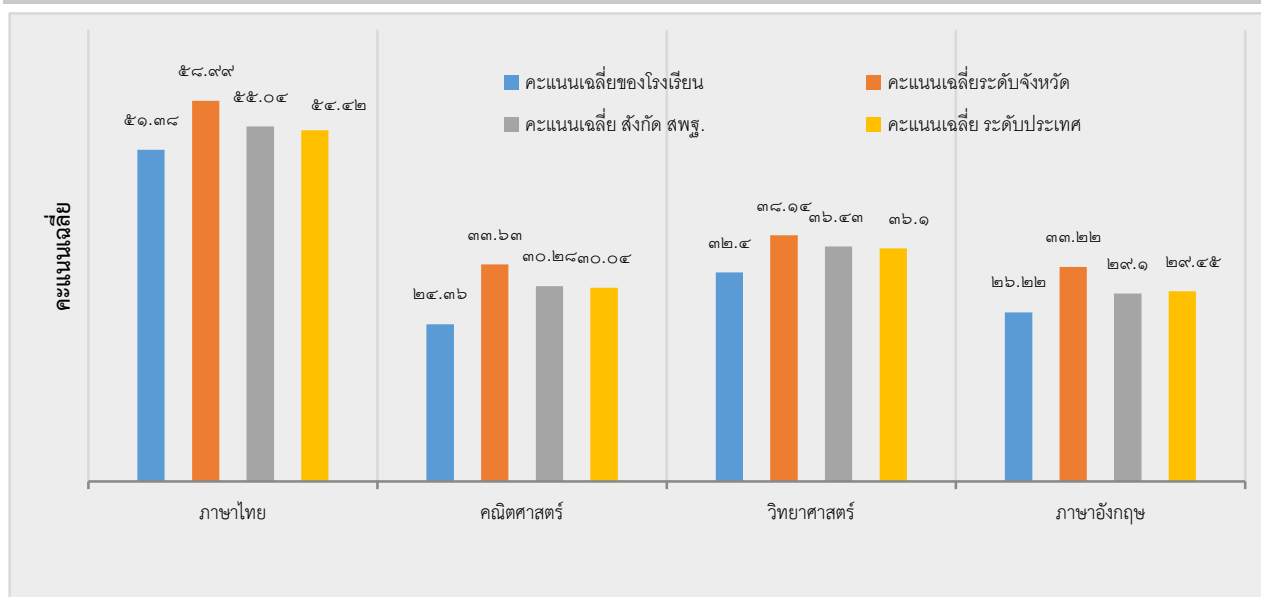
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๐๖	๓๕.๓๖	๓๓.๑๑	๓๔.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๒๖	๔๐.๒๒	๔๑.๘๐	๔๔.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๓๘	๒๔.๑๖	๓๒.๔๐	๒๖.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๙๙	๓๓.๖๓	๓๙.๑๔	๓๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑ (เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑)

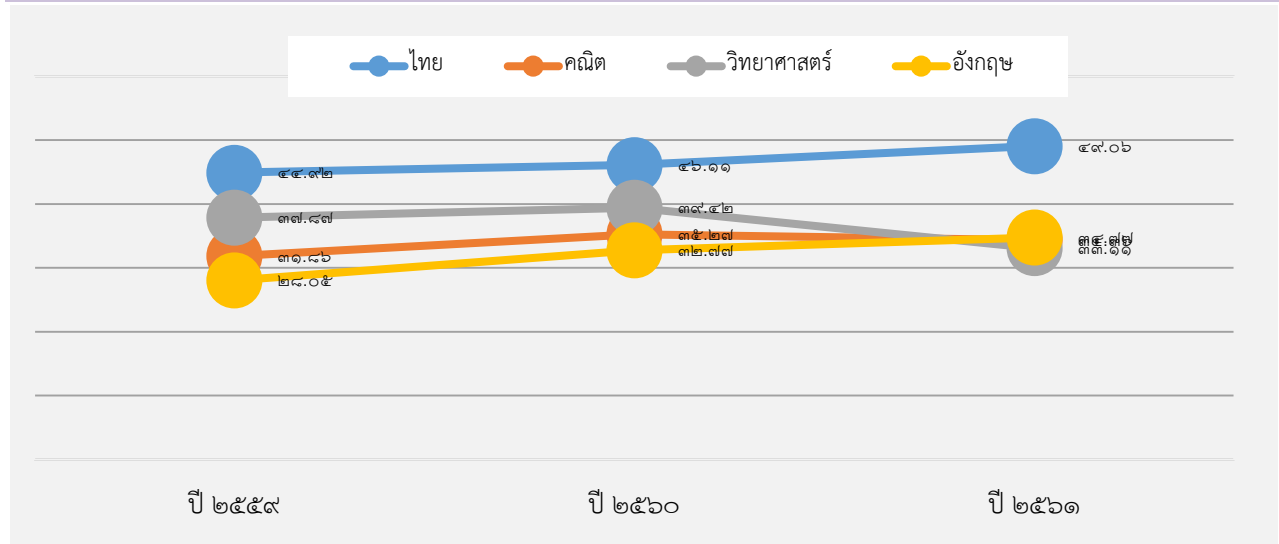
ที่	รายวิชา	ปี	ปี	ปี	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ลำดับ พัฒนา การ
		การศึกษา ๒๕๕๙	การศึกษา ๒๕๖๐	การศึกษา ๒๕๖๑		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๔๔.๙๒	๔๖.๑๑	๔๙.๐๖	+๒.๙๕	๕๘.๒๖	๕๔.๖๑	๕๓.๖๗	๕๕.๙๐	๑
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๕	๓๒.๗๗	๓๔.๗๗	+๒.๐๐	๔๔.๔๙	๓๕.๔๗	๓๗.๔๓	๓๙.๒๔	๒
๓	คณิตศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๕.๒๗	๓๔.๓๖	-๐.๙๑	๔๐.๒๒	๓๕.๖๕	๓๕.๗๒	๓๗.๕๐	๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๗	๓๙.๔๒	๓๓.๑๑	-๖.๓๑	๔๑.๘๐	๓๘.๘๓	๓๘.๙๓	๓๙.๙๓	๔
คะแนนรวมเฉลี่ย		๔๐.๖๖	๓๖.๓๖	๓๗.๘๓	-๐.๕๖					

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑ (เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑)

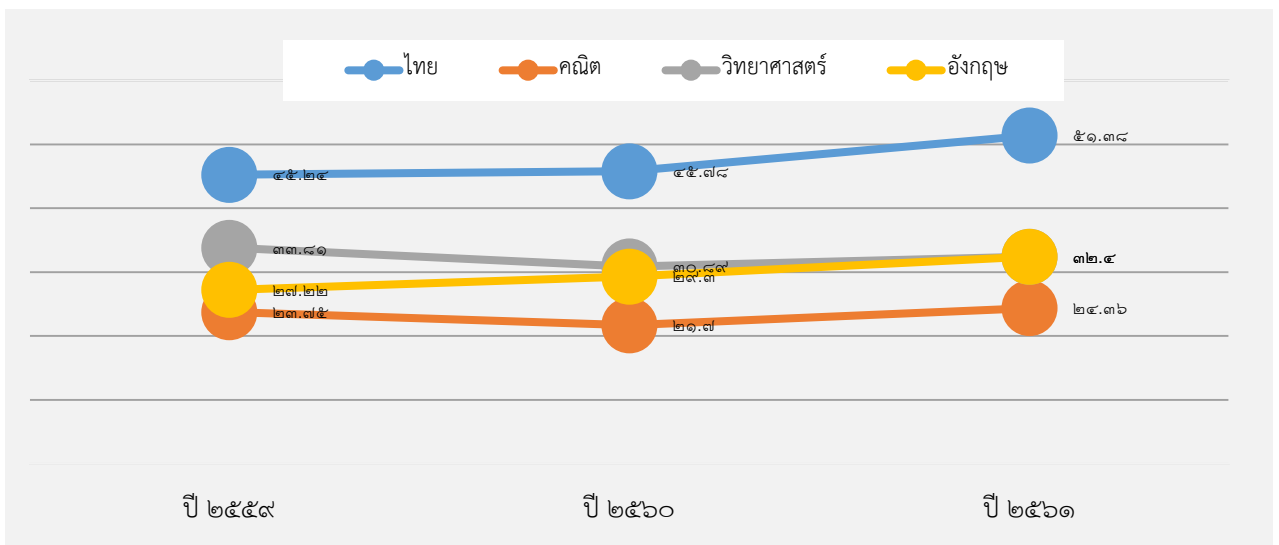
ที่	รายวิชา	ปี	ปี	ปี	พัฒนา การ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ลำดับ พัฒนา การ
		การศึกษา ๒๕๕๙	การศึกษา ๒๕๖๐	การศึกษา ๒๕๖๑		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		จังหวัด	เขต พื้นที่	สังกัด	ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๔๕.๒๔	๔๕.๗๘	๕๑.๓๘	+๕.๖๐	๕๘.๙๙	๕๔.๑๗	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒	๑
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๒	๒๙.๓๐	๒๖.๒๒	-๓.๐๘	๓๓.๒๒	๓๑.๐๑	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕	๔
๓	คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๒๑.๗๐	๒๔.๓๖	+๒.๖๖	๓๓.๖๓	๒๙.๓๕	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔	๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๓๐.๘๙	๓๒.๔๐	+๑.๕๑	๓๘.๑๔	๓๕.๗๗	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐	๒
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๖.๐๘	๓๑.๙๒	๓๓.๕๙	-๐.๕๖					

๓) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



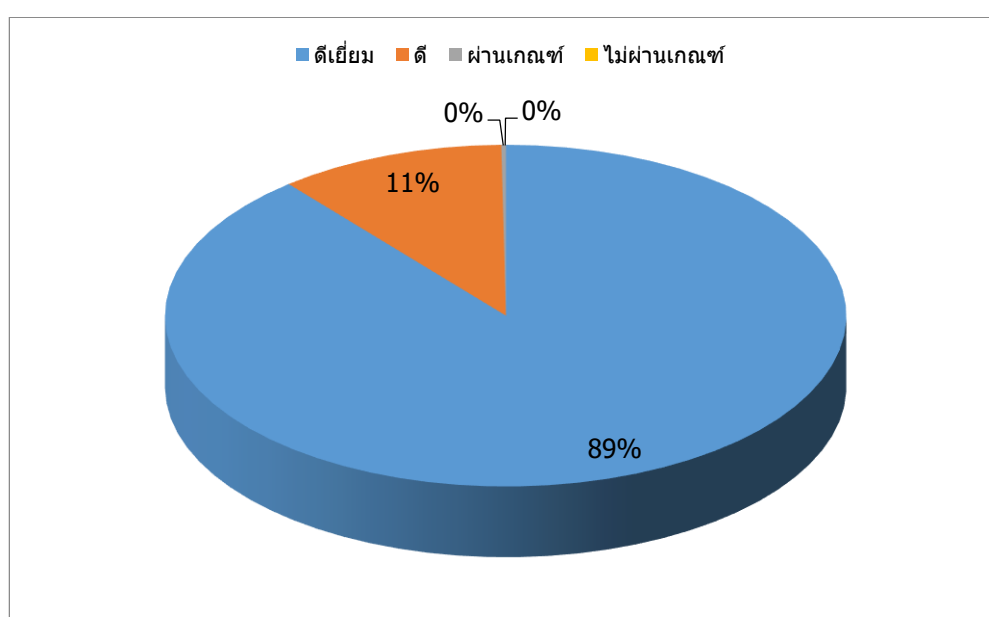
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



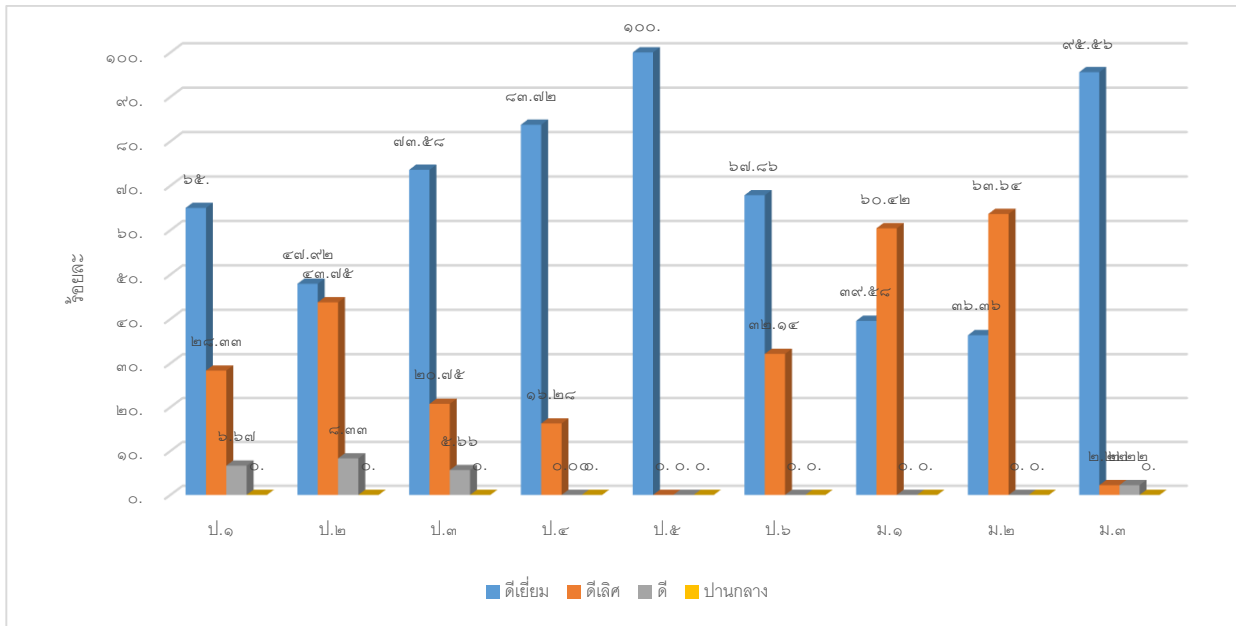
๑.๘ ผลการการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๔๑	๙๕.๓๕	๑	๒.๓๓	๑	๒.๓๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๓๗	๖๖.๐๗	๑๙	๓๓.๙๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๑	๔๓.๗๕	๒๗	๕๖.๒๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘	๑	๒.๒๒	-	-	-	-
รวม	๔๔๕	๓๙๖	๘๘.๙๙	๔๘	๑๐.๗๙	๑	๐.๒๒	-	-



๑.๙ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๖๘....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓,๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ย๓๗๕.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๗๑.๘๔.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการหรือห้องจัดกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๑ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน....๒....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องประกอบอาหาร	จำนวน....๑....ห้อง

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

ลานกีฬาอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๕๓....เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน.....๑๓.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๔๐.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๔๐.....เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.....๕๐.....คน ต่อ

วัน คิดเป็นร้อยละ.....๙.๕๘.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน.....๔.....เครื่อง

๕) กระดาน Active Board คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ระยะฉายแบบสั้น จำนวน.....๑.....ชุด

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๐
๔. ห้องดนตรีสากล	๒๐๐
๕. ห้องดนตรีไทย	๗๐
๖. ห้องพลศึกษา	๒๐๓
๗. ห้องสหกรณ์	๒๐๓
๘. ห้องประชุมใหญ่	๔๐
๙. ห้องประชุมเล็ก	๑๐๐
๑๐. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๒๐๐
๑๑. อาคารอเนกประสงค์	๒๐๓
๑๒. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๙๒๐
๑๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘๐๐
๑๔. ต้นไม้	๒๐๐
๑๕. ร้านจำหน่ายอาหาร	๔๐๐
๑๖. ห้องแนะแนว	๔๐
๑๗. ห้องอาหาร	๔๐

๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ** รายงานตามที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หาดป่าตอง	๑๐
๒. ศาลาประชาคม	๒
๓. ราชปาทานุสรณ์	๒
๔. สวนสาธารณะโลมา	๑๐
๕. สนามกีฬาแหลมเพชร	๑๐
๖. สนามกีฬาเทศบาลกะทู้	๕
๗. สวนสาธารณะสะพานหิน	๑
๘. สวนนกภูเก็ต	๑
๙. วัดเก็ตโฮ่	๑
๑๐. ฐานทัพเรือทัพละมู จ.พังงา	๒
๑๑. วัดสุวรรณคีรีวงก์	๔๐
๑๒. มัสยิดนูรุ้บอิสลามียะฮ์	๔๐
๑๓. ชุมชนชายวัด	๒
๑๔. ชุมชนโคกมะขาม	๒
๑๕. ชุมชนใสน้ำเย็น	๒
๑๖. ชุมชนนาใน	๒
๑๗. ชุมชนบ้านป่าตอง	๒
๑๘. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	๑
๑๙. โรงเรียนดาราสุมุท	๑
๒๐. โรงเรียนขจรเกียรติพัฒนา	๑
๒๑. โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา	๑
๒๒. โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”	๑
๒๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	๑
๒๔. โรงเรียนเนเชียมนครภูเก็ต ๔,๐๐๐ ที่นั่ง	๑
๒๕. โรงแรมแกรนด์แลนด์	๑
๒๖. สวนพฤกษชาติ	๑
๒๗. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	๑

๘. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

๘.๑) ดต. จรินทร์ ย่องนุ่น ให้ความรู้เรื่อง โทษและการหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

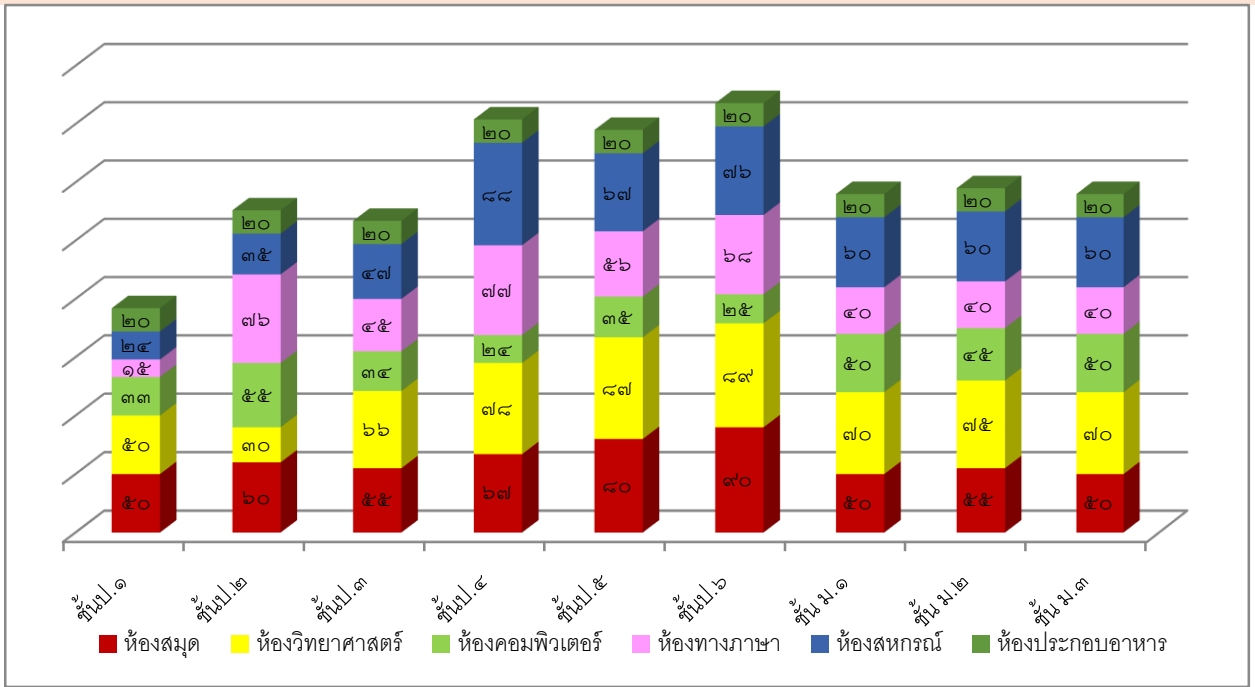
๘.๒) เจ้าหน้าที่จากมูลนิธิศุภนิมิตให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๓) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน สถิติ การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

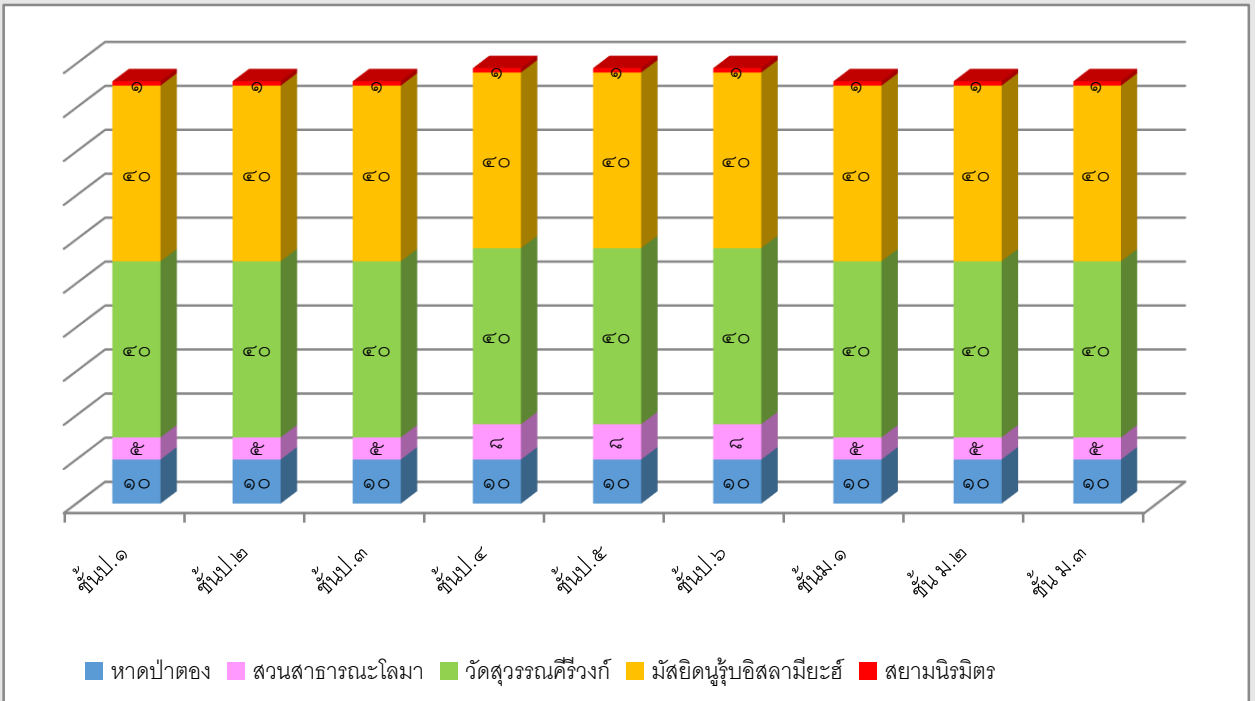
๘.๔) เจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย และการ ประหยัดพลังงานไฟฟ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๕) เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยในการจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๑๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๕... หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน๑.... หลัง ส้วม ...๓.... หลัง สนาม
วอลเลย์บอล ...๑... สนาม สนามเด็กเล่น ...๑... สนาม สนามอเนกประสงค์ ...๑.... สนาม
ลานกีฬาเปตอง ...๑... ลาน

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน							
หลังที่ ๑	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๕๔๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๓๙	/		
หลังที่ ๒	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑,๘๓๔,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๑	/		
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๒	/		
หลังที่ ๔	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๘๙๙,๐๗๒.๐๐	๒๕๔๕	/		
หลังที่ ๕	สปช.๒/๒๘	๑	๔,๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๖	/		
อาคารอเนกประสงค์							
หลังที่ ๑	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	๑,๓๖๒,๖๐๐.๐๐	๒๕๔๔	/		
ส้วม							
หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๓๓			
หลังที่ ๒	สปช.๖๐๔/๔๕	๑	๒๔๐,๙๐๔.๒๕	๒๕๕๒	/		
หลังที่ ๓	สปฐ.๔	๑	๓๑๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๕๓	/		

๑.๑๒ ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘๙,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๕๕๓,๓๑๓.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๐๕,๒๑๗.๒๗
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑,๕๕๓,๓๑๓.๐๐	รวมรายจ่าย	๖๙๔,๒๑๗.๒๗

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๒.๑๗.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๓๒.๕๓.....ของรายรับ

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเมืองมีประชากรประมาณ ๒๐,๘๘๗ คน

(ข้อมูลจาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน Official Statics Registration Systems) ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๖๑ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนชายวัดสุวรรณคีรีวงก์ กิจการร้านค้า โรงแรม และธุรกิจเชิงท่องเที่ยวขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน คือ บริการและค้าขายเนื่องจากอยู่ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเดือนสิบ เทศกาลถือศีลกินผัก ลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๔.....คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์อยู่ในชุมชนที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆจากชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว ทำให้มีการหลั่งไหลมาประกอบอาชีพของคน ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนย้ายเข้า-ย้ายออกตลอดเวลา มีวัฒนธรรม ความเชื่อที่หลากหลาย เสี่ยงให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น พฤติกรรมการลอกเลียนแบบชาวต่างชาติ ชู้สาว ยาเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรม

๑.๑๔ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการ อ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ คิด (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ปรับตัว เข้ากับสังคม (๕คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็น คะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)</p> <p>ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน (๑ คะแนน)</p> <p>ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)</p>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)					✓
<p>๑.เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี</p> <p>๒.เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๓๖.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๖	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.๑) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เพิ่มการสอนซ่อมเสริม

- ควรพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่ออย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 - พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ให้คำปรึกษาแนะนำแนะแนวทางด้านจิตวิทยาให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- ๑.๒) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเข้าค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
๒. ฝ่ายบริหารควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน กวดขันเรื่องการเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

๓) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาอย่างเพียงพอ
๒. ควรให้ครูได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยมีนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนควรบริหารจัดการองค์กรให้มีระบบมากขึ้น มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. นำผลการดำเนินงานด้านสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
๒. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนควรร่วมมือกันสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่ออย่างชัดเจน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยการนำสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากำหนดเป็นกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาในทุกงานเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงวางแผนจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิเทศการสอน
๓. โครงการพัฒนางานการวัดและการประเมินผล
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางการเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ปัญหาด้านผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ประกอบด้วยนักเรียน๒กลุ่ม

กลุ่มแรก เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ป่าตอง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด ประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่ ๒ บางส่วนก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดผู้ปกครองที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด หรืออาศัยอยู่กับพ่อแม่แต่พ่อแม่ทำงานหนักจนไม่มีเวลาดูแลลูก ทำให้เด็กมีเวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนบางส่วนของกลุ่มนี้ย้ายสถานที่เรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้ปกครองต้องเปลี่ยนอาชีพ ทำให้ขาดการเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนจากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านเขียนไม่คล่อง ทำเลขไม่ถูกชอบลอกการบ้านเพื่อนชอบคุยหรือเล่นในชั่วโมงเรียน ไม่ทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไม่ส่งชิ้นงานทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนไม่รับผิดชอบ ลืมสมุด หนังสือเรียนสมุด หนังสือสูญหาย ความประพฤติไม่เรียบร้อย พุดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว รังแกเพื่อนๆ สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาตลอดมา นอกจากนี้ด้วย

สภาพสังคมป่าตอง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งมีวัฒนธรรมชาวต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งยั่วในด้านพฤติกรรมชู้สาว แหล่งยาเสพติด ทำผิดกฎหมายประเภทต่าง ๆ แหล่งสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนเหล่านี้เลียนแบบพฤติกรรม และมีพฤติกรรมเที่ยวกลางคืนเนื่องจากผู้ปกครองบางคนทำงานกลางคืน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย และบางกรณีขาดเรียนอย่างต่อเนื่องจนไม่มีสิทธิ์สอบ ดังนั้นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมป่าตองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งมีผลต่อการศึกษาของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านนี้มีสาเหตุหลายประการ

๑. พ่อแม่หย่าร้างกัน แยกกันอยู่ ทำให้ขาดความอบอุ่น จึงก่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อเรียกร้องความสนใจ
๒. ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพทำงานกลางคืน กลับบ้านดึก ไม่มีเวลาในการอบรม เลี้ยงดูลูก ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร
๓. พ่อแม่เปลี่ยนอาชีพบ่อยครั้ง ต้องนำบุตรหลานเร่ร่อนไปตามสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน
๔. ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียน ได้แก่ ขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือ ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน
๕. พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่ถูกทาง ซึ่งเกิดจากรักความสงสาร ไม่อยากให้ลูกลำบาก เหมือนกับตนเองในอดีตเมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จจนมีฐานะดีขึ้น จึงจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก เงิน และปัจจัยอื่นๆ ให้ลูกมากเกินไปทำให้ เด็กเกิดความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งเฟ้อ และชอบสนุกสนานจนไม่สนใจการเรียนจากปัญหาข้างต้น ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงมีนโยบายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนและติดต่อขอความร่วมมือตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์เปิดให้บริการตั้งแต่ปฐมวัยถึงประถมศึกษาและขยายโอกาสให้กับนักเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเห็นคุณค่าของนักเรียนในศักยภาพในทุกๆด้านให้ความสำคัญนักเรียนในศักยภาพและความถนัดมิใช่ด้านสติปัญญาเพียงด้านเดียว ผลักดันให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนอย่างเต็มที่ จึงเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันด้านสุนทรียภาพและความถนัดด้านดนตรี และกีฬาสู่นอกและได้สร้างชื่อเสียงในระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคมจนเกิดเป็นรายได้ให้แก่กันจากการเล่นดนตรีและกีฬา อีกทั้งส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวสามารถเก็บผลผลิตรับประทานเองและขาย

สร้างรายได้ อีกทั้งด้านวิชาการก็ผลักดันสร้างสังคมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เช่น การผลิตน้ำยาล้างจาน โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เป็นโครงการที่บรรลุผลสำเร็จในระดับที่น้อยที่สุดซึ่งนับเป็นจุดด้อยที่ต้องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้นในอนาคต ทั้งนี้เพราะโครงการนี้นับเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการของโรงเรียน และจากปัจจัยของสาเหตุปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจัดทำแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ปรับปรุงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำตำแหน่งของข้าราชการครู หรือจัดทำแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงเพื่อใช้เป็นงบประมาณจัดจ้างครู
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมในโครงการหลายโครงการเข้ามาร่วมทำ ได้แก่ โครงการพุทธบุตร-ธรรมจารีณี
๖. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน การบริการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สอน ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั้งโรงเรียน
๗. จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านร่างกาย ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและอาหารเสริมนม การจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ได้มีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในวันประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการแปรงฟันที่ถูกวิธีโดยได้รับความรู้จากทางเทศบาลป่าตอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ ระวังการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด

ด้านที่ ๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางความคิด และมีความสุขกับการทำกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมที่เข้าร่วมกับทางชุมชนในงานราชประเพณี และวันสำคัญทางศาสนา

ด้านที่ ๓ ด้านสังคม ได้จัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ การจัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยทุกวันพฤหัสบดี ให้เด็กได้รู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การละเล่นไทย การให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย เข้าห้องน้ำ รับประทานอาหาร รวมไปถึงการเก็บของเล่นของใช้ให้เข้าที่และเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ

ด้านที่ ๔ ด้านสติปัญญา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกล่องบ้านนักวิทย์ และการทำโครงการวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรูปธรรม จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในเขตตำบลป่าตอง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๖ กิจกรรมหลัก มีจำนวนครูที่พอเพียงกับห้องห้องเรียน คือ ครู 1 คนต่อ นักเรียน 30 คน คณะผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งในระดับ กลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ และตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้ครูได้มีความรู้และนำมาบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียน คือการใช้ DLIT เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม รวมไปถึงครูผู้สอนได้ประดิษฐ์สื่อการเรียน การสอนและใช้สื่อของจริงในการจัดกิจกรรมต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูได้รับความรู้จากการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนจึงมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับเด็ก การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการเรียนการสอน และมีการวางแผนการปฏิบัติตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนเป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการจัดครูและบุคลากรในแต่ละชั้นเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเอง รับผิดชอบ และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีกำหนดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บของเด็ก โดยพัฒนาครูให้ มีความรู้ และทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนโดยแบ่งสัดส่วนในการจัดกิจกรรมให้มีพื้นที่ เหมาะสม และมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และปรับปรุง พัฒนามาตรการความปลอดภัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน โดยครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและรู้จักนักเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรม Open House กิจกรรมที่ครูจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน แล้วให้ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร และรวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ มีการปรับปรุงห้องเรียน ในกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน และคู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย โดยครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ มีผู้ปกครองและชุมชนมาให้ความรู้เด็ก จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งได้ฝึกสังเกต เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องมีความกว้าง มีหน้าต่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีสื่อต่างๆที่น่าสนใจ เช่น สื่อในหน่วยการเรียนรู้ และสื่อเกมการศึกษา และเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองในการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มากขึ้น มีการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอยู่เสมอ เช่น คำนึงถึงความปลอดภัยในการเล่นสนามเด็กเล่น พัฒนาห้องน้ำห้องส้วมที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ มาตรฐาน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑		ผลการประเมินตนเองปี ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ยอดเยี่ยม	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๕.๘๔	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๑.๕๗	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๒ ปานกลาง	๙๕.๗๓	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๓ ดี	๖๖.๗๔	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๙๙.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารงานการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

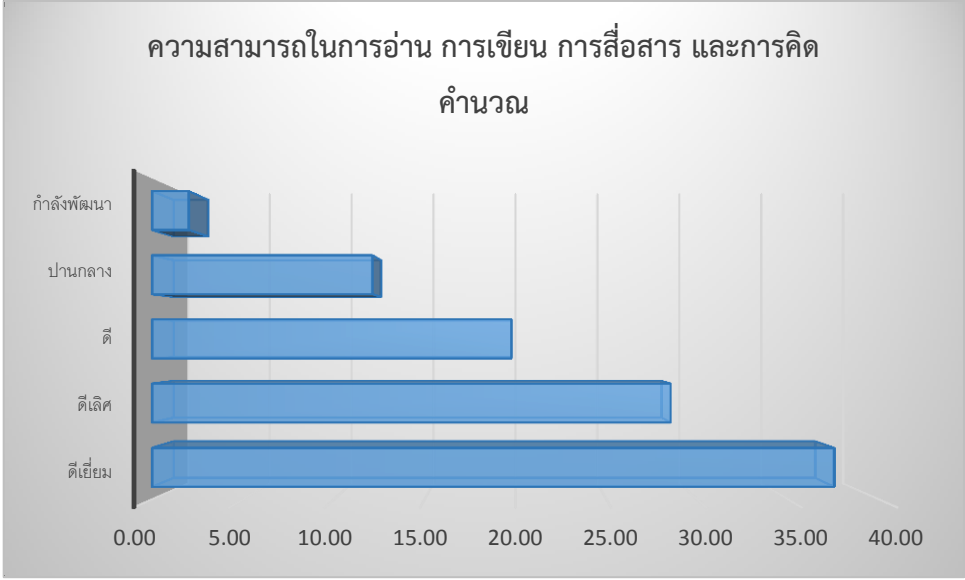
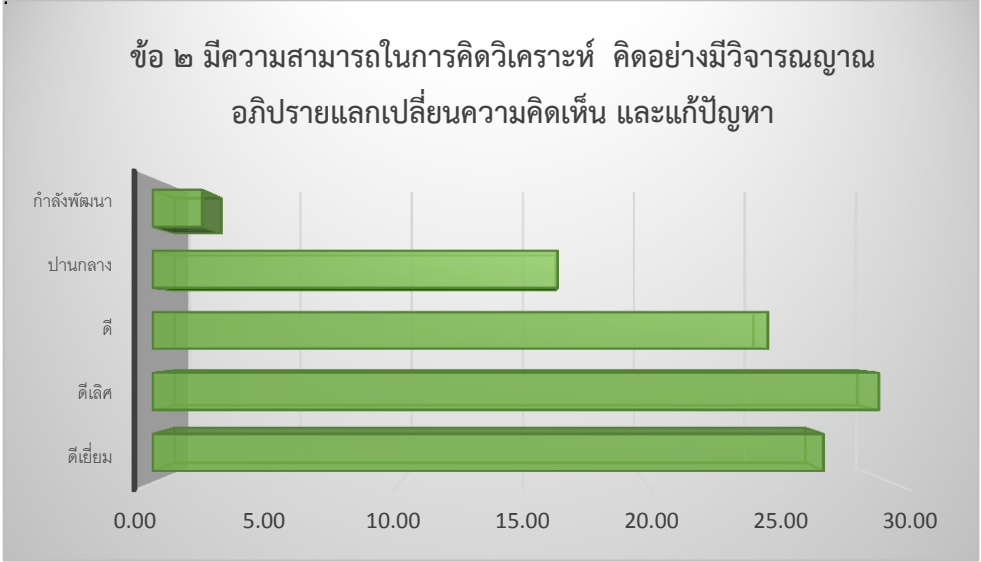
๓.๑ จุดเด่น

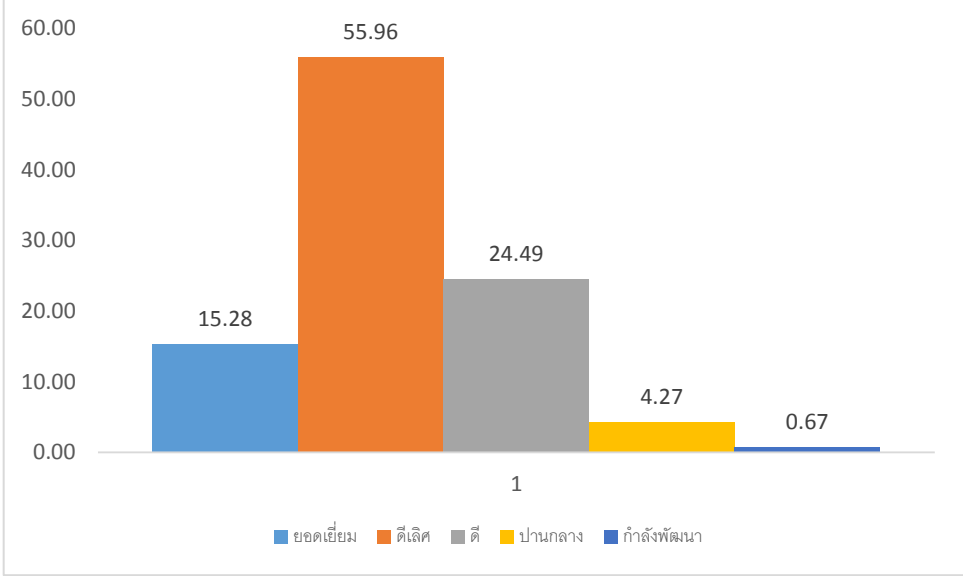
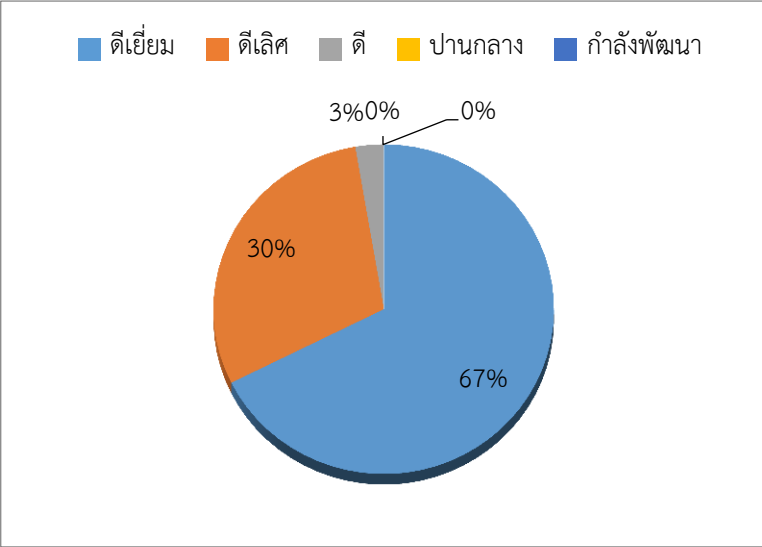
ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม

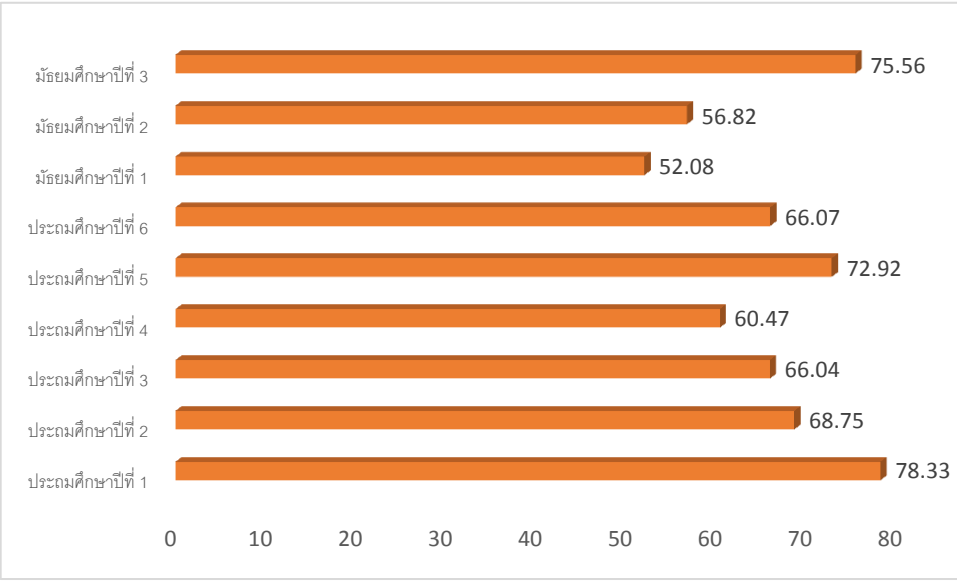
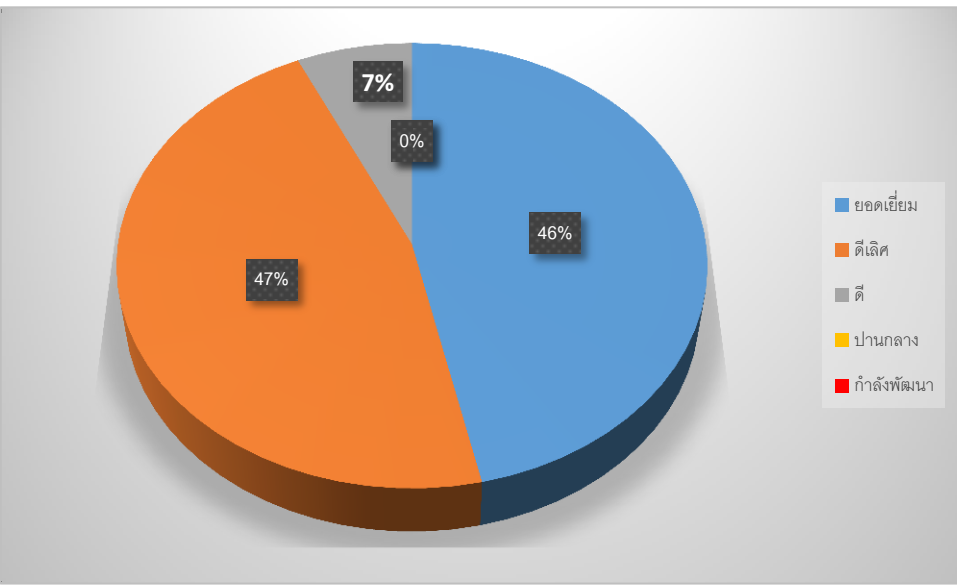
๓.๒ จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

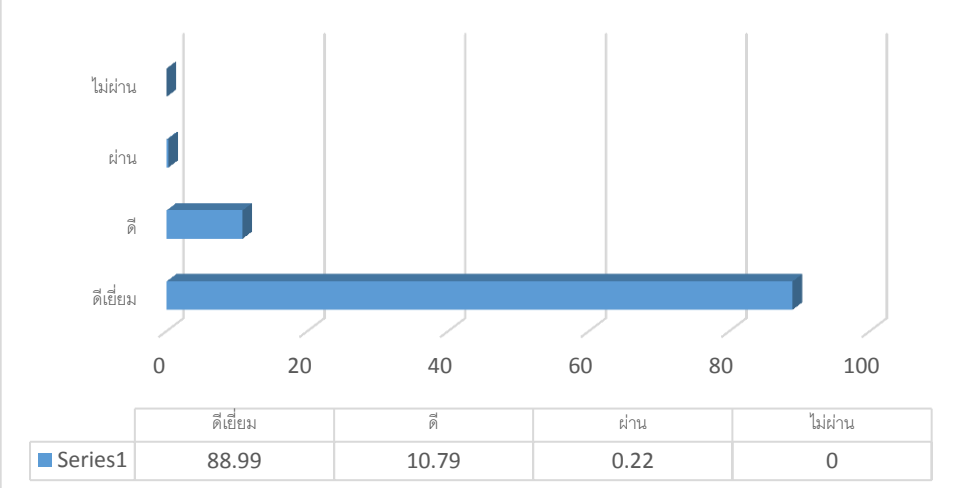
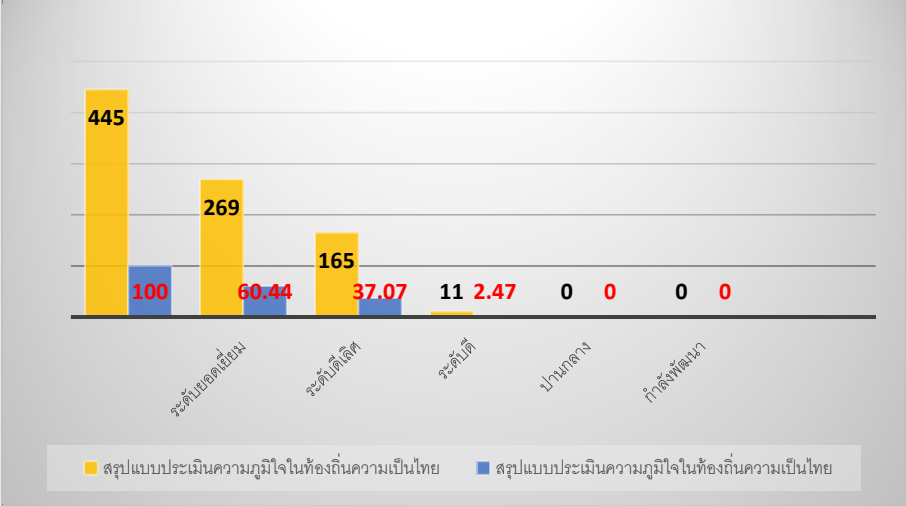
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

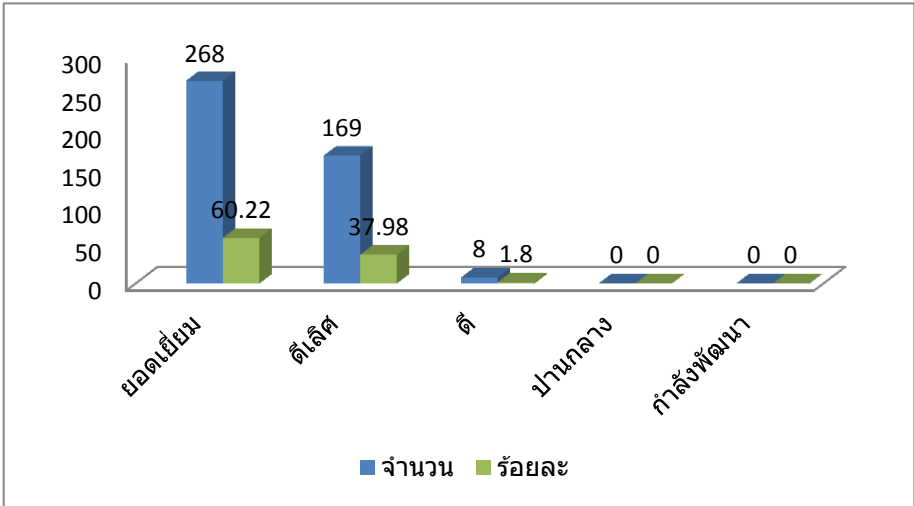
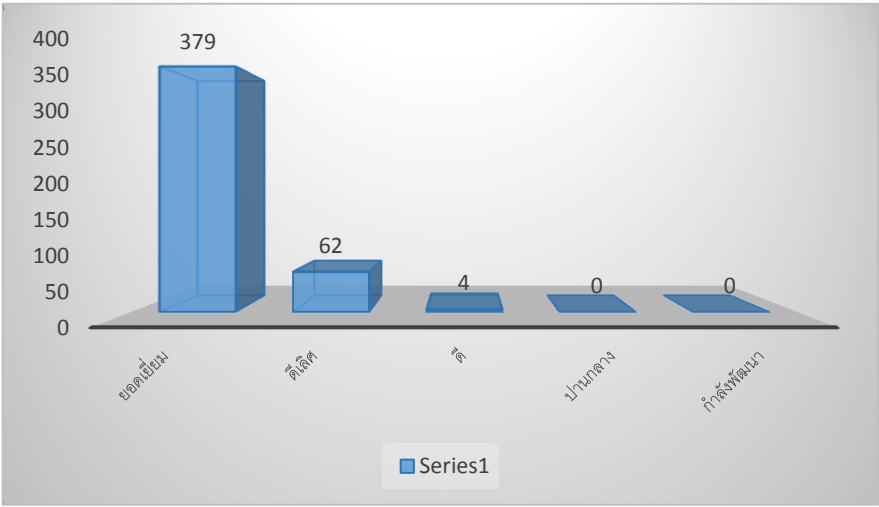
ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	กำลังพัฒนา	4	ปานกลาง	13	ดี	20	ดีเลิศ	28	ดีเยี่ยม	37
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
กำลังพัฒนา	4												
ปานกลาง	13												
ดี	20												
ดีเลิศ	28												
ดีเยี่ยม	37												
<p>๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	กำลังพัฒนา	3	ปานกลาง	17	ดี	24	ดีเลิศ	29	ดีเยี่ยม	27
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
กำลังพัฒนา	3												
ปานกลาง	17												
ดี	24												
ดีเลิศ	29												
ดีเยี่ยม	27												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>15.28</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>55.96</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>24.49</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.67</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	15.28	ดีเลิศ	55.96	ดี	24.49	ปานกลาง	4.27	กำลังพัฒนา	0.67
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	15.28												
ดีเลิศ	55.96												
ดี	24.49												
ปานกลาง	4.27												
กำลังพัฒนา	0.67												
<p>๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67%	ดีเลิศ	30%	ดี	3%	ปานกลาง	0%	กำลังพัฒนา	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	67%												
ดีเลิศ	30%												
ดี	3%												
ปานกลาง	0%												
กำลังพัฒนา	0%												

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับที่น่าพึงพอใจ (2.5) ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="443 392 1404 974"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>75.56</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>56.82</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>52.08</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>66.07</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>72.92</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>60.47</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>66.04</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>68.75</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>78.33</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	75.56	มัธยมศึกษาปีที่ 2	56.82	มัธยมศึกษาปีที่ 1	52.08	ประถมศึกษาปีที่ 6	66.07	ประถมศึกษาปีที่ 5	72.92	ประถมศึกษาปีที่ 4	60.47	ประถมศึกษาปีที่ 3	66.04	ประถมศึกษาปีที่ 2	68.75	ประถมศึกษาปีที่ 1	78.33
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75.56																				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	56.82																				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52.08																				
ประถมศึกษาปีที่ 6	66.07																				
ประถมศึกษาปีที่ 5	72.92																				
ประถมศึกษาปีที่ 4	60.47																				
ประถมศึกษาปีที่ 3	66.04																				
ประถมศึกษาปีที่ 2	68.75																				
ประถมศึกษาปีที่ 1	78.33																				
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="443 1321 1404 1904"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	46%	ดีเลิศ	47%	ดี	7%	ปานกลาง	0%	กำลังพัฒนา	0%								
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
ยอดเยี่ยม	46%																				
ดีเลิศ	47%																				
ดี	7%																				
ปานกลาง	0%																				
กำลังพัฒนา	0%																				

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 896 1380 974"> <thead> <tr> <th></th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Series1</td> <td>88.99</td> <td>10.79</td> <td>0.22</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	Series1	88.99	10.79	0.22	0											
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																		
Series1	88.99	10.79	0.22	0																		
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น ป.๑ - ม.๓</p>  <table border="1" data-bbox="470 1153 1380 1657"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย</th> <th>สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>445</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีเลิศ</td> <td>269</td> <td>60.44</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>165</td> <td>37.07</td> </tr> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>11</td> <td>2.47</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม	445	100	ระดับดีเลิศ	269	60.44	ระดับดี	165	37.07	ระดับดี	11	2.47	ปานกลาง	0	0	กำลังพัฒนา	0	0
ระดับคุณภาพ	สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย																				
ระดับยอดเยี่ยม	445	100																				
ระดับดีเลิศ	269	60.44																				
ระดับดี	165	37.07																				
ระดับดี	11	2.47																				
ปานกลาง	0	0																				
กำลังพัฒนา	0	0																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายชั้น ป.๑ - ม.๓</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>268</td> <td>60.22</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>169</td> <td>37.98</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8</td> <td>1.8</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	268	60.22	ดีเลิศ	169	37.98	ดี	8	1.8	ปานกลาง	0	0	กำลังพัฒนา	0	0
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																	
ยอดเยี่ยม	268	60.22																	
ดีเลิศ	169	37.98																	
ดี	8	1.8																	
ปานกลาง	0	0																	
กำลังพัฒนา	0	0																	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมชั้น ป.๑ - ม.๓</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>379</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	379	ดีเลิศ	62	ดี	4	ปานกลาง	0	กำลังพัฒนา	0						
ระดับ	จำนวน																		
ยอดเยี่ยม	379																		
ดีเลิศ	62																		
ดี	4																		
ปานกลาง	0																		
กำลังพัฒนา	0																		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ (PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะอาชีพ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยกิจกรรมที่จัดตามชุมชนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นและส่งผลทำให้ผลการแข่งขันมีความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรม DLIT ในชั้นเรียนเชิงบูรณาการและเสริมแรงทางบวก ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่างๆจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกมาในการทำกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียนได้จริงมีแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาและการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแนวทางตามความถนัดในด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวิชาการดังนั้นการดำเนินการทางด้านงานวิชาการจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเพื่อจะสร้างมาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามความสามารถอย่างเหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

นักเรียนสามารถแข่งขันตามรายการต่างๆได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับชาติได้ตามรายการต่างที่ได้แข่งขันครั้งนี้รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทการสร้างทฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ (ภาคใต้)

รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประกวดเพลงพระราชนิพนธ์(ชาย)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ (ภาคใต้)

รางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานคุณธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ (ภาคใต้)

รางวัลเหรียญทองแดงประกวดประเภทเครื่องบินร่อนไกลระดับประถมศึกษาตอนปลายระดับชาติ (ภาคใต้)

รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประกวดประเภทการตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนต้องพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกชั้นเรียนให้เพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มพูนมีประสบการณ์ให้มากขึ้นในการเรียนและการปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้นจึงถือว่าการพัฒนาความสามารถที่ได้ประสิทธิภาพต้องแสวงหาความรู้อยู่อย่างต่อเนื่องและนักเรียนต้องพัฒนากระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของตนเองทั้งที่โรงเรียนและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนและความสนใจในอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสนใจและมีศรัทธาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</p> <p>๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์เหมาะสมตามวัย</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมและในสถานการณ์ต่างๆได้ดี</p>	<p>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์จากหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>๓. พัฒนาทักษะการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียนสื่อความ</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. มีการใช้เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p>๓. มีการปรับแผนและวิธีการดำเนินงานตามสถานการณ์และสภาพปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ</p> <p>๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนความคิดในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้บริหารมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองข้อเสนอแนะ</p>

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถสู่ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>๒. ครูทุ่มเทฝึกฝนผู้เรียนให้เพิ่มพูนศักยภาพอย่างเต็มกำลังและความสามารถ</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสติปัญญาและสภาพผู้เรียนและไม่เลือกที่รักมักที่ชัง</p> <p>๔. ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. พัฒนาด้านการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน</p> <p>๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน</p> <p>๓. พัฒนาการเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านควบคู่กับที่โรงเรียนเพื่อเกิดการฝึกฝนเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ
๒. การสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ การประเมินผลนานาชาติ (PISA)
๓. การจัดหาครูต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๔. สื่ออุปกรณ์ที่ครบถ้วนทันสมัยใช้ได้จริงเพื่อผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง

