



รายงาน การประเมินตนเอง

Self Assessment Report

๒๕๖๐



โรงเรียนวัดสุวรรณดารารัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษาของผู้บริหาร ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ให้ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองนี้ จะเป็นสารสนเทศ สำคัญที่โรงเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๓
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (NT).....	๑๕
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๑๘
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๑
๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๖
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๖
๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๗
๑.๑๑ สรุปผลประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๒๘
๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๓๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๗
๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๔๗
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๙
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๘๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๕

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ ถนน พระบารมี ตำบลป่าตอง อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘ โทรสาร ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘
e - mail : su_wan_patong@hotmail.com
website : http://wswpk.com
- ๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่
- ถนนพระบารมี สุดเขตอำเภอกะทู้ - สามแยกแหลมเพชร
 - ถนนพิศิษฐ์กรณีย์ สามแยกวัดสุวรรณคีรีวงก์ - คลองชุมชนบ้านไสน้ำเย็น บ้านเลขที่ คี ๑ - ๑๔๑ คู่ ๒ - ๑๘๘
 - ถนนราชปาทานุสรณ์, ถนน ๕๐ ปี, ถนนเฉลิมพระเกียรติ ซอยพระบารมี ๑, ๒, ๓, ๔
- ๑.๑.๔ เนื้อที่และข้อมูลภูมิศาสตร์
- โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๑ งาน ๖๖ ตาราง
 - พิกัดโรงเรียน ๗.๙๐๒๙๒๑๙,๙๘.๓๐๖๗๒๖๒

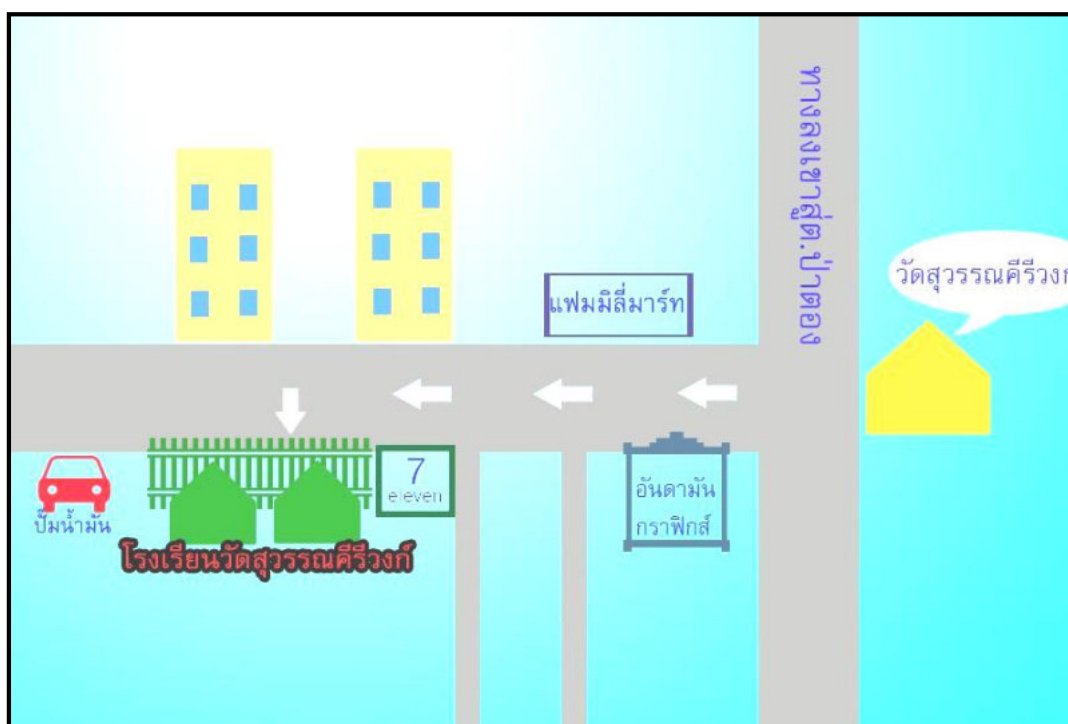
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จัดตั้งโดยขุนอุปการศิลป์เสริฐ ข้าหลวงมณฑลภูเก็ต เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๕๒ โดยใช้กุฏิของวัดสุวรรณคีรีวงก์เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพระภิกษุชาม ครู เป็นครูใหญ่และครูสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๖๐ นายอำเภอกะทู้ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ในบริเวณวัดสุวรรณคีรีวงก์

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและโรงเรียนได้ขยายให้เปิดสอนการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี จึงมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดสุวรรณคีรีวงก์ โดยอยู่ห่างจากวัดประมาณ ๔๐๐ เมตร ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนที่พอสั่งเขป



๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ - สกุลผู้บริหาร

๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงศ์ธร จันพลโท วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม บริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๓๔๖๗๙๘ e-mail : su_wan_patong@hotmail.com

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

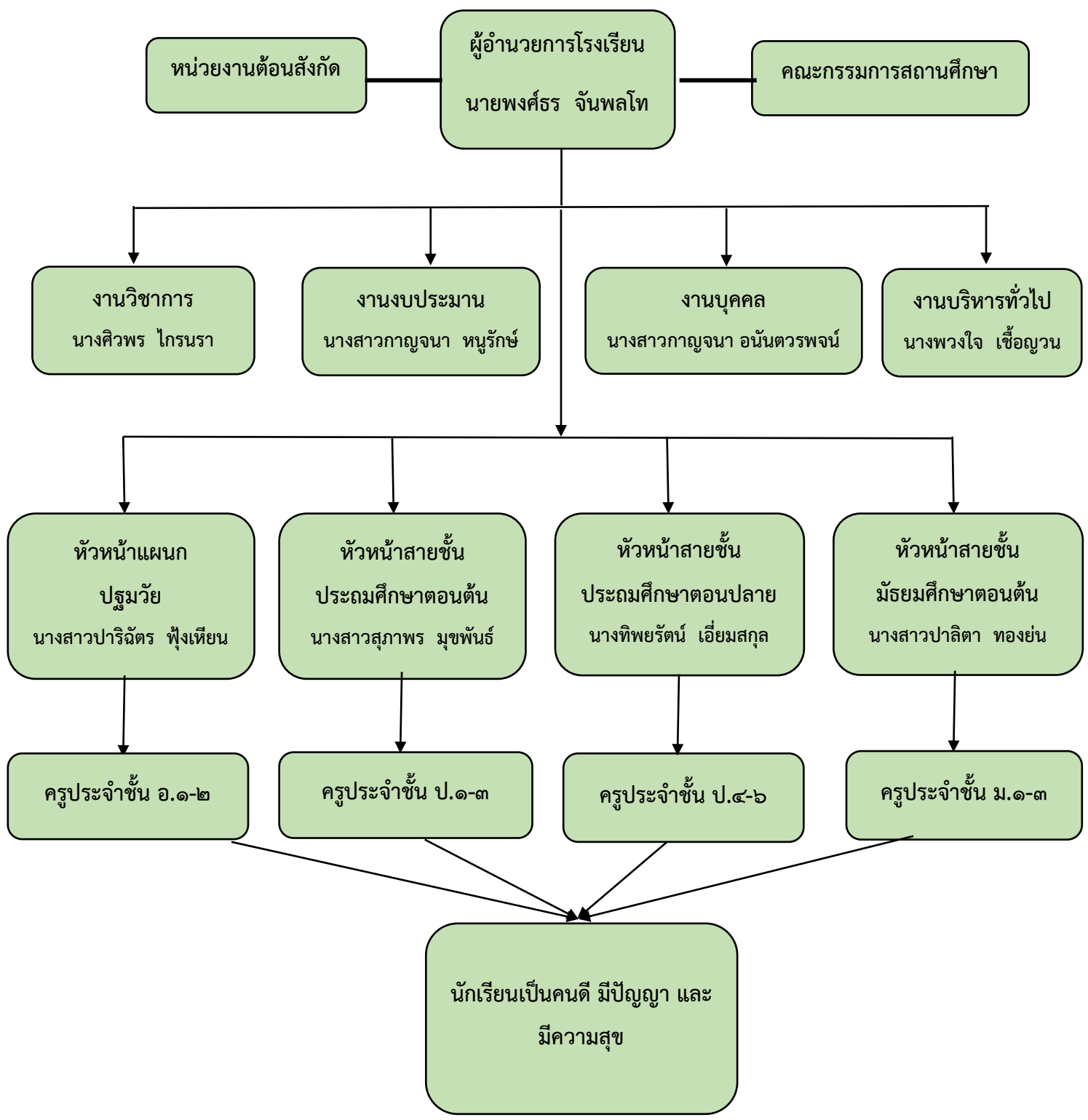
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความพอเพียง ควบคู่เทคโนโลยี
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา กีฬาและความปลอดภัย

อัตลักษณ์

กีฬาเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายพงศธร จันพลโท	๕๖ ปี	๓๕ ปี	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	๒๕/๒๔๔
๒	นางสาวสุภาพร มุขพันธ์	๓๔ ปี	๕ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑ ภาษาไทย ป.๓ สุขศึกษา ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓	๙/๑๒๐
๓	นางสาวเยาวลักษณ์ เพ็ชรหิัง	๓๔ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ ภาษาไทย ป.๔./๑ สุขศึกษา ป.๑/๒	๗/๘๐
๔	นายนพพล ยศเดช	๕๐ ปี	๑๒ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ(หลัก) ป.๑-๓ สังคม ป.๑ พระพุทธศาสนา ป.๓	๔/๑๒๐
๕	นางสาวสุชาดา หนูราช	๓๑ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ.	นาฏศิลป์	วิทยาศาสตร์ ป.๑ สังคม ป.๑ ประวัติศาสตร์ ป.๑ นาฏศิลป์ ป.๑-๓	๖/๘๐
๖	นายปัญญา เดชทิพย์พงศ์	๔๕ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาโท กษ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒-๓	๔/๔๐
๗	นายชัยธวัช ขุทรานนท์	๓๔ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีไทย	สุขศึกษา ป.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒	๕/๔๐
๘	นางสาวปาริฉัตร พึ่งเทียน	๓๒ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๘/๑๐๖
๙	นางสาวกาญจนา หนูรักษ์	๓๖ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	พลีลิกส์	วิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖ ศิลปะ	๗/๑๑๘
๑๐	นางทิพย์รัตน์ เอี่ยมสกุล	๓๘ ปี	๘ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศษ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕/๒, ป.๖	๘/๑๒๐
๑๑	นางกานดา อรรถทรัพย์	๕๙ ปี	๓๗ ปี	คศ.๒	ปริญญา ตรี ค.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑	๔/๘๐
๑๒	นางพวงใจ เชื้อฉนวน	๕๔ ปี	๒๘ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	คณิตศาสตร์ ป.๕ การงานอาชีพ ป.๖	๗/๑๐๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๓	นายเอกชัย ตันสมบุรณ์	๓๒ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ป.๔, ป.๖ ดนตรี ป.๔-๖ การงานอาชีพฯ ป.๔-๕	๔/๕๐
๑๔	นางสาวนุรีน นุกูล	๒๙ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖ การงานอาชีพ.๖	๘/๑๒๐
๑๕	นางสาวเจ๊ะฮาหะ สาเบต	๒๙ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษหลัก ป.๔-๖	๘/๑๒๐
๑๖	นางสาวปาลิตา ทองย่น	๓๒ ปี	๗ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศศ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๑๖/๒๑๐
๑๗	นางสาวลภัส ล่องนาวา	๓๙ ปี	๑๒ ปี	คศ.๓	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓ ขับร้อง ม.๓ อาเซียน ม.๑ การงานอาชีพ ม.๑-๓ ภาษาไทย ม.๑/๒	๘/๑๒๐
๑๘	นางสาวศิวพร ไกรนรา	๓๗ ปี	๑๓ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ว.ท.ม.	สรีระวิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑, ม.๓ ภาษาไทย ม.๒/๑ อาเซียน ม.๒/๑ ประวัติศาสตร์ ม.๓	๒๖/๒๐๐
๑๙	นายอาคม สุขะบุญพันธ์	๔๕ ปี	๑๙ ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ว.ท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา ม.๑-๓ พลศึกษา ป.๔-๖ ตะกร้อ ม.๑ ฟุตบอล ม.๒ ฟุตบอล ม.๓	๑๐/๘๐
๒๐	นายศราวุธ เสี่ยงเสนาะ	๓๙ ปี	๑๖ ปี	คศ.๒	ปริญญาโท ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.๑-๓ ทัศนศิลป์ ม.๑-๓ เพิ่มเติมबाटิก ม.๒	๕/๕๐
๒๑	นายอนุชา อินทร์ตัน	๔๕ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ เทคโนโลยี (ICT) ม.๑-๓ การงานอาชีพ ม.๓	๖/๘๐
๒๒	นางสาวกาญจนา อนันตวรพจน์	๒๙ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี กศ.บ.	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒ คณิตศาสตร์ ม.๑ ประวัติศาสตร์ ม.๒ อาเซียน ม.๓ ภาษาไทย ม.๓/๑	๒๕/๑๕๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๓	นางธรรมาภรณ์ น้อยเพ็ง	๓๗ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต/ ปริญญาตรี ศศ.บ	วิชาชีพรู ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๒-๓ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ป.๕-๖	๕/๔๘
๒๔	นางสาวณัฐนรี มะลิชู	๒๔ ปี	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๙/๑๐๐
๒๕	นายณัฐพล หัสณี	๓๐ ปี	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖ การงานอาชีพ ป.๖	๖/๗๒
๒๖	นายวิทยา ทวีพงศ์ศักดิ์	๒๔ ปี	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓	๕/๔๔
๒๗	นายณัฐวุฒิ มณีแดง	๒๕ ปี	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	สังคมศึกษา ม.๓ สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑	๘/๖๔
๒๘	นางสาวอะบี๊ะ เจ๊ะแมง	๓๔	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี บธ.บ	คอมพิวเตอร์	สุขศึกษา ป.๔-๕ สุขศึกษา ม.๑-๓ ภาษาไทย ป.๑	๓/๓๘

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวขวัญนภา เพชรวารี	๓๒ ปี	๘ ปี	ปริญญาตรี บธ.บ	ระบบสารสนเทศ ทางคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒ การงานอาชีพ ป.๒	สพฐ.
๒	นางสาวจิตภาวรรณ แก้วระจ่าง	๓๔ ปี	๖ ปี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต/ ปริญญาตรี ศศ.บ	วิชาชีพครู/ สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยา	สังคมศึกษา ม.๑-๒ ภาษาไทย ม.๑/๒ อาหารไทย ม.๒ เสริมสวย ม.๑ โครเชต์ ม.๓	อบจ.
๓	นางสาวมาลีแย หะยี่เมะลอ	๒๘ ปี	๑ ปี	ปริญญาตรี คป.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๔-๕ สังคมศึกษา ป. ๔-๕	อบจ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

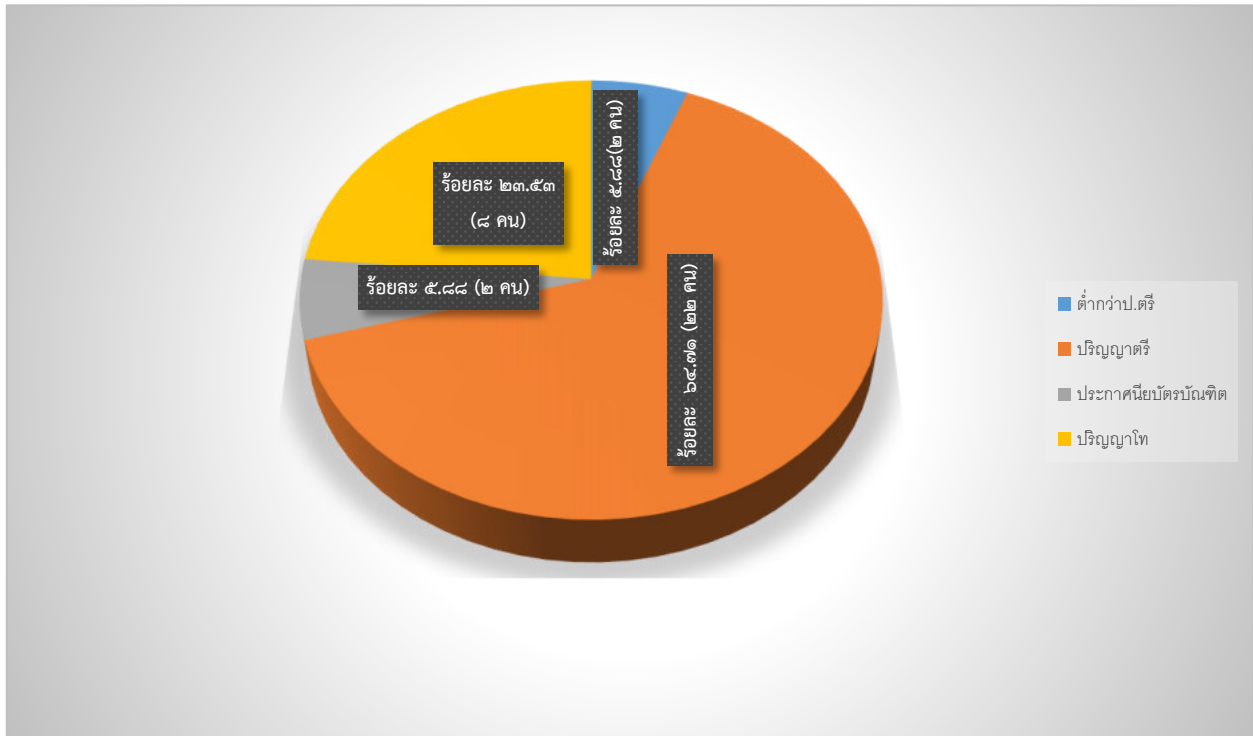
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปบุคลากรโดยรวม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๖	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑๐	๑๗	-	๒๐	๗	๓๖	๙
ครูอัตราจ้าง	-	๓	-	๓	-	๓๑	๕
นักการ/ภารโรง	๑	๑	๒	-	-	๕๔	-
อื่นๆ (ธุรการ)	๑	-	-	๑	-	๓๐	-
รวม	๑๓	๒๑	๒	๒๔	๘		
	๓๔						

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑/๑๙

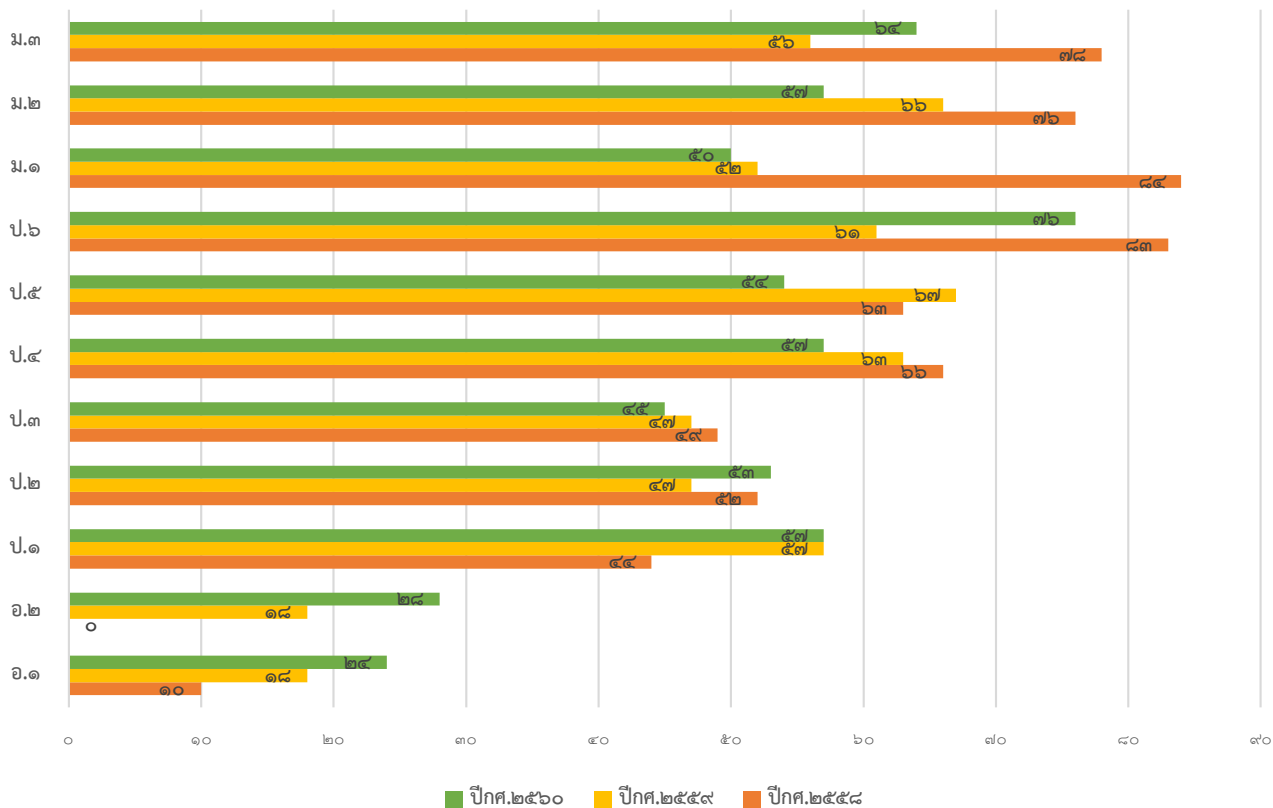
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๖
อ.๒	๑	๑๗	๑๑	๒๘	
รวม	๒	๒๙	๒๓	๕๒	
ป.๑	๒	๓๒	๒๕	๕๗	๒๙
ป.๒	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
ป.๓	๒	๒๒	๒๓	๔๕	๒๓
ป.๔	๒	๓๐	๒๗	๕๗	๒๙
ป.๕	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ป.๖	๒	๔๒	๓๔	๗๖	๓๘
รวม	๑๒	๑๘๒	๑๖๐	๓๔๒	๒๙
ม. ๑	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ม. ๒	๒	๓๑	๒๖	๕๗	๒๙
ม. ๓	๒	๒๘	๓๖	๖๔	๓๒
รวม	๖	๘๖	๘๕	๑๗๑	๒๙
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๙๗	๒๖๘	๕๖๕	๒๘

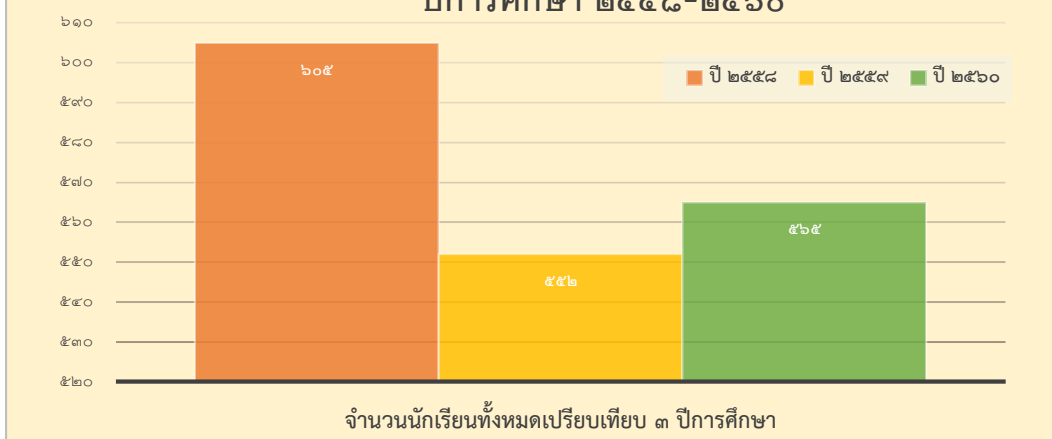
**หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสิ้นปีการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากมีนักเรียนย้ายเข้า-ออก

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
ระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

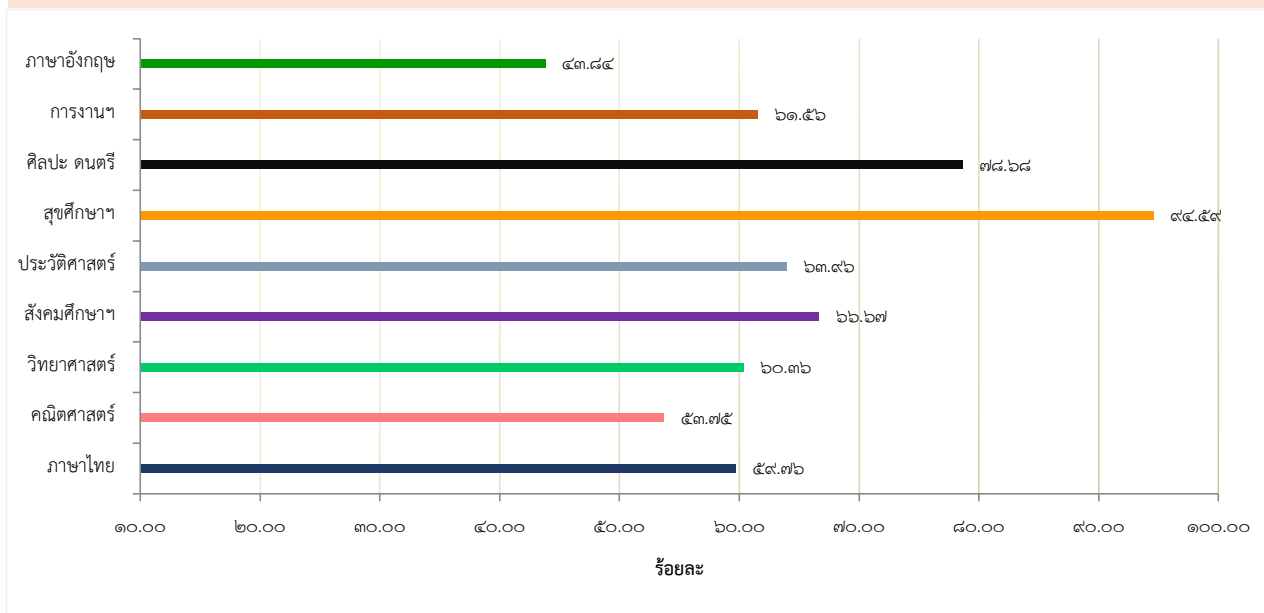


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

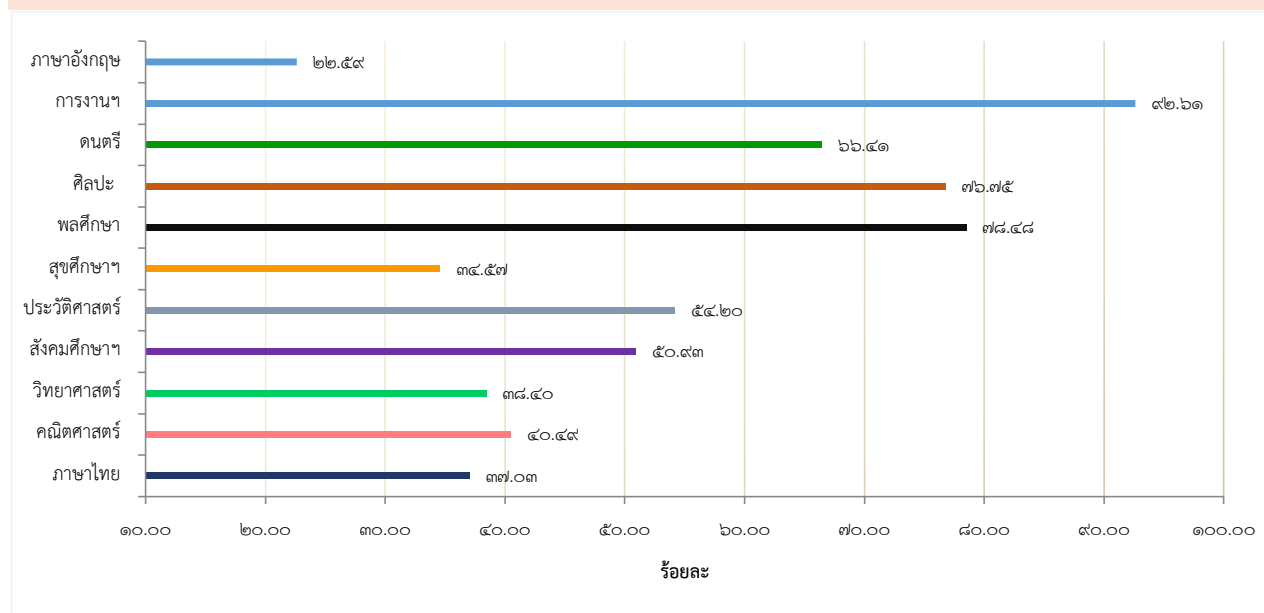


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์(ปี๒๕๖๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
๑ ด้านร่างกาย	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๕	-
๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๕	-
๓ ด้านสังคม	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	-
๔ ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐	-

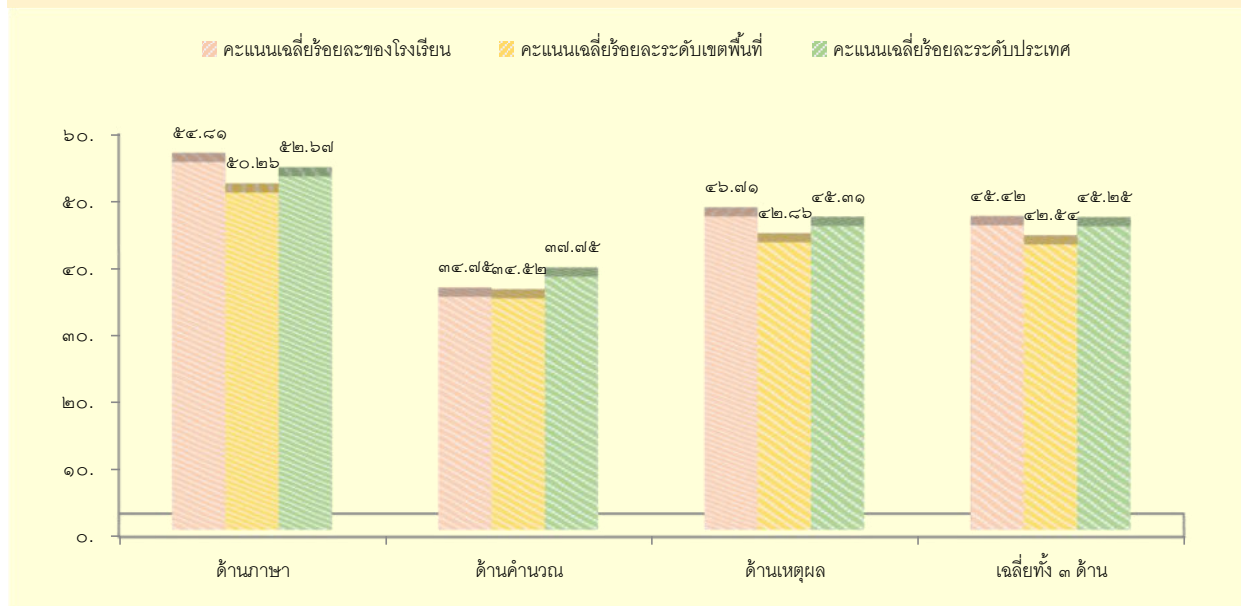
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
๑ ด้านร่างกาย	๒๙	๒๔	๘๒.๗๕	๕	๑๗.๒๔	-
๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๙	๒๔	๘๒.๗๕	๕	๑๗.๒๔	-
๓ ด้านสังคม	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๔	-
๔ ด้านสติปัญญา	๒๙	๔	๑๓.๗๙	๒๕	๘๖.๒๐	-

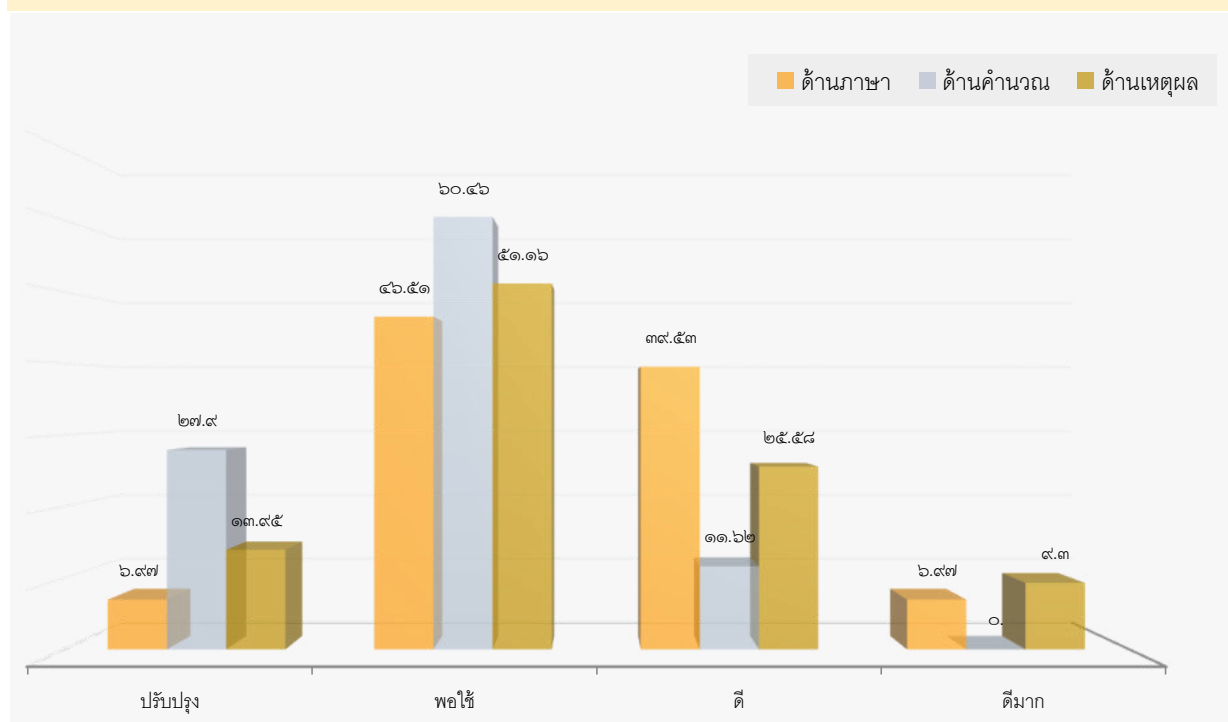
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



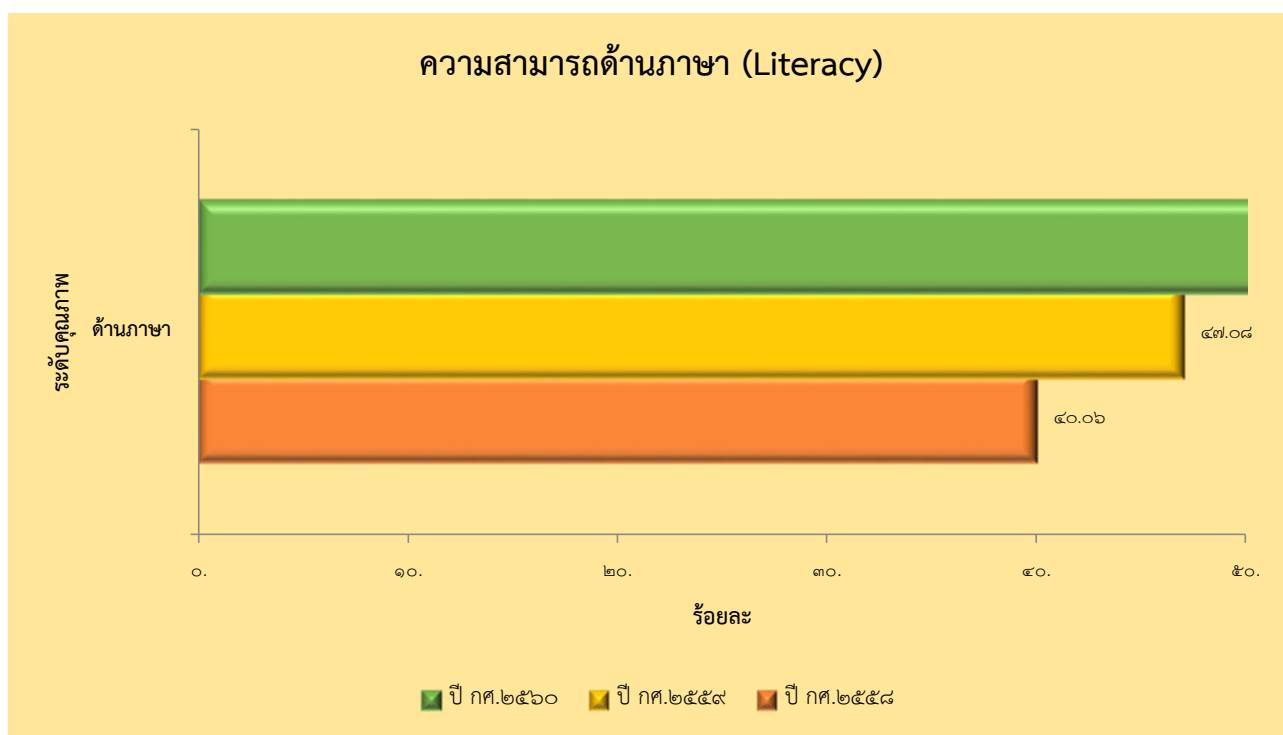
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ

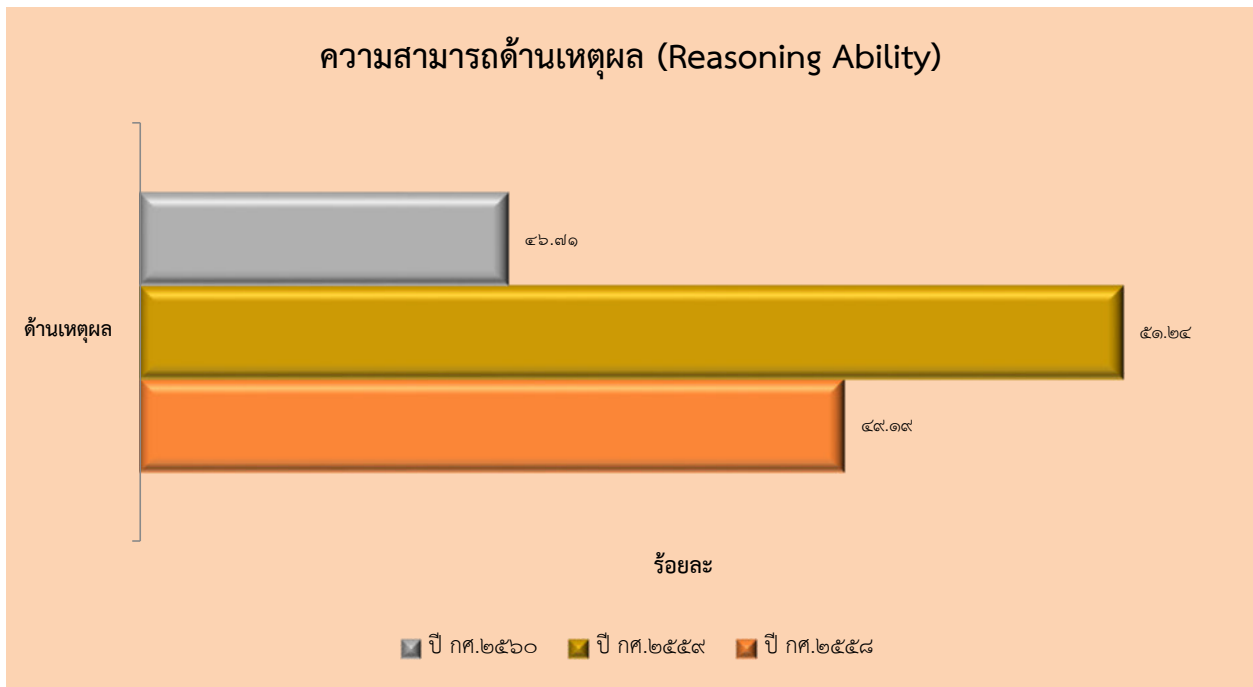
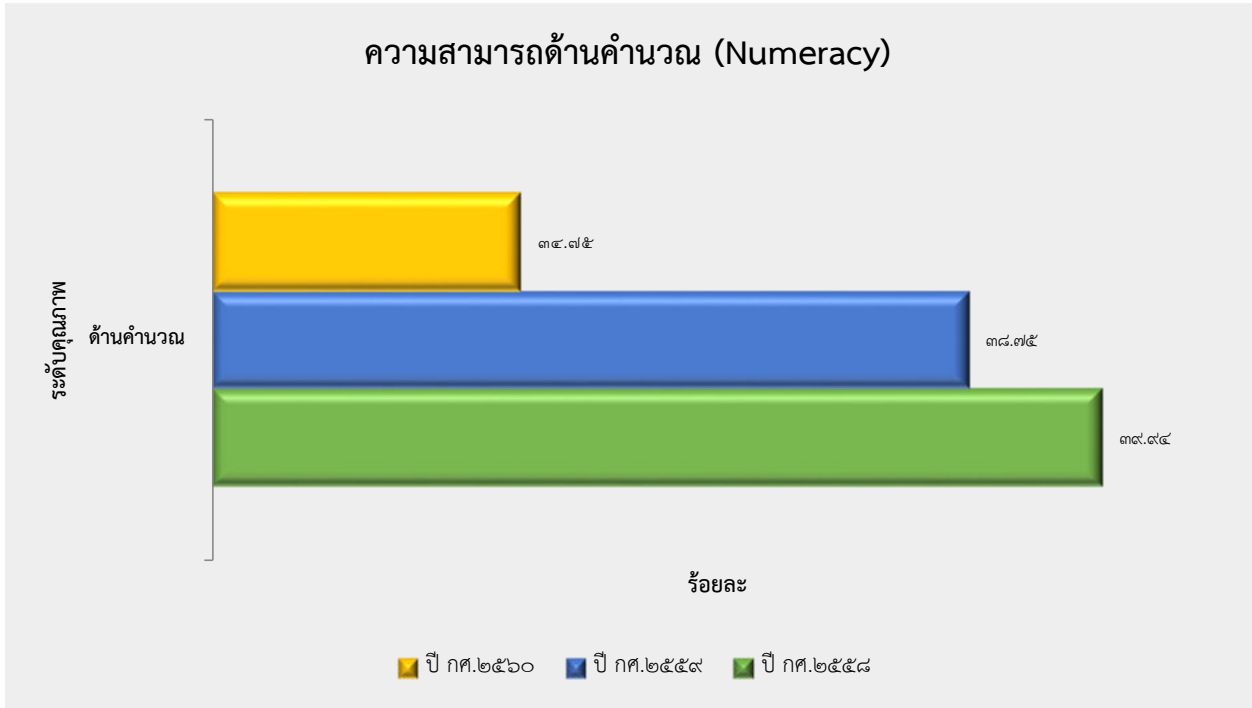


๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๗.๐๘	๕๔.๘๑	+๗.๗๓
ด้านคำนวณ	๓๘.๗๕	๓๔.๗๕	-๔.๐๐
ด้านเหตุผล	๕๑.๒๔	๔๖.๗๑	-๔.๕๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๖๙	๔๕.๔๒	-๐.๒๗

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ความสามารถด้านภาษา

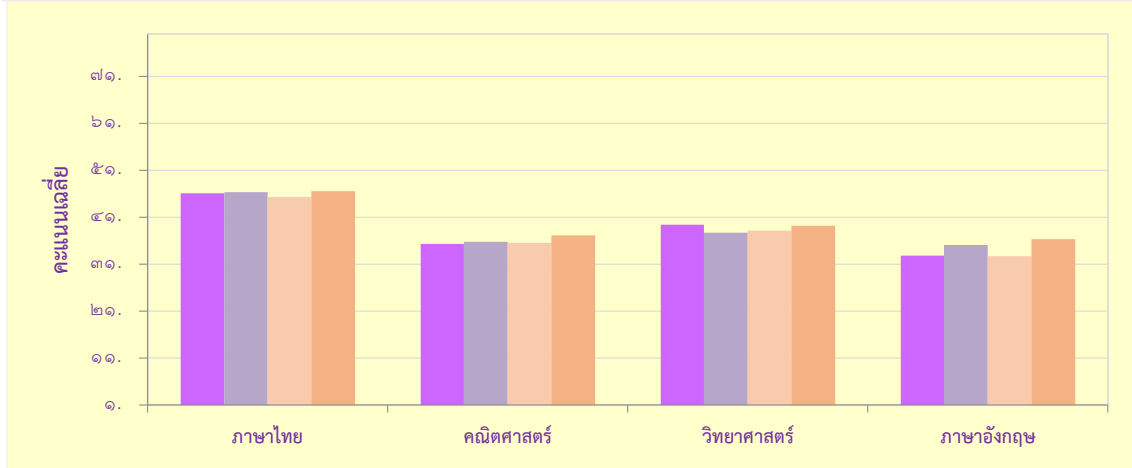




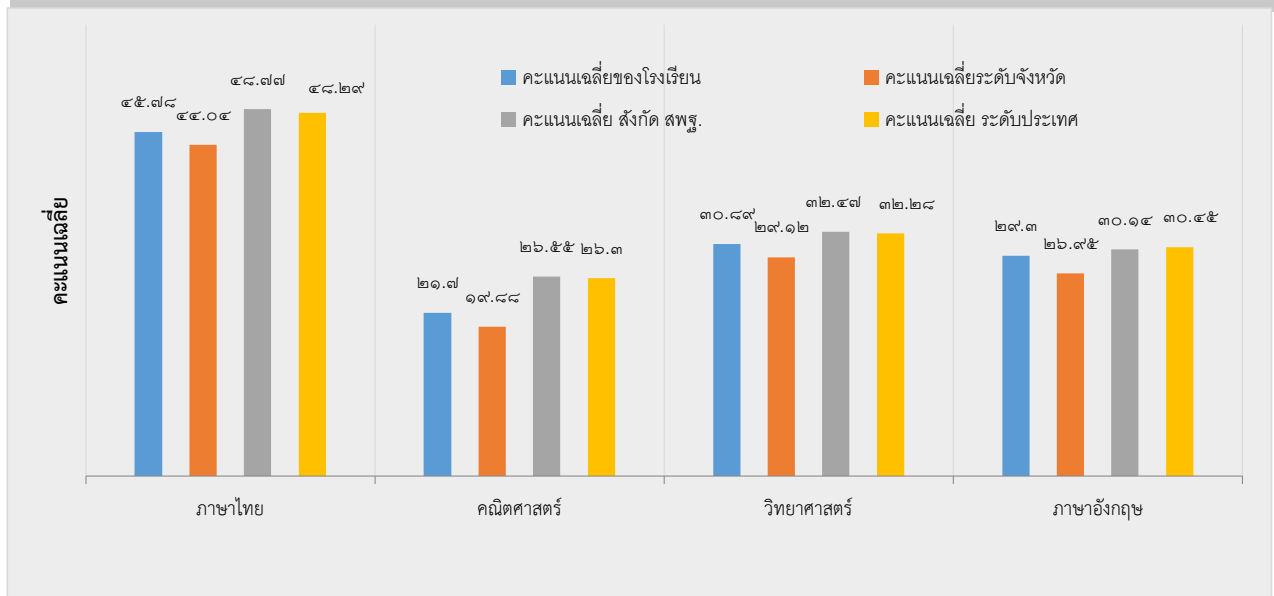
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๑๑	๓๕.๒๗	๓๙.๔๒	๓๒.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๓๐	๓๕.๗๑	๓๗.๗๒	๓๕.๑๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๙.๑๓	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๘

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน วัดสุวรรณคีรีวงก์ (ปี ๒๕๖๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๗๕	๒๑.๗๐	๓๐.๘๙	๒๙.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๐๘	๑๙.๘๘	๒๙.๑๒	๒๖.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

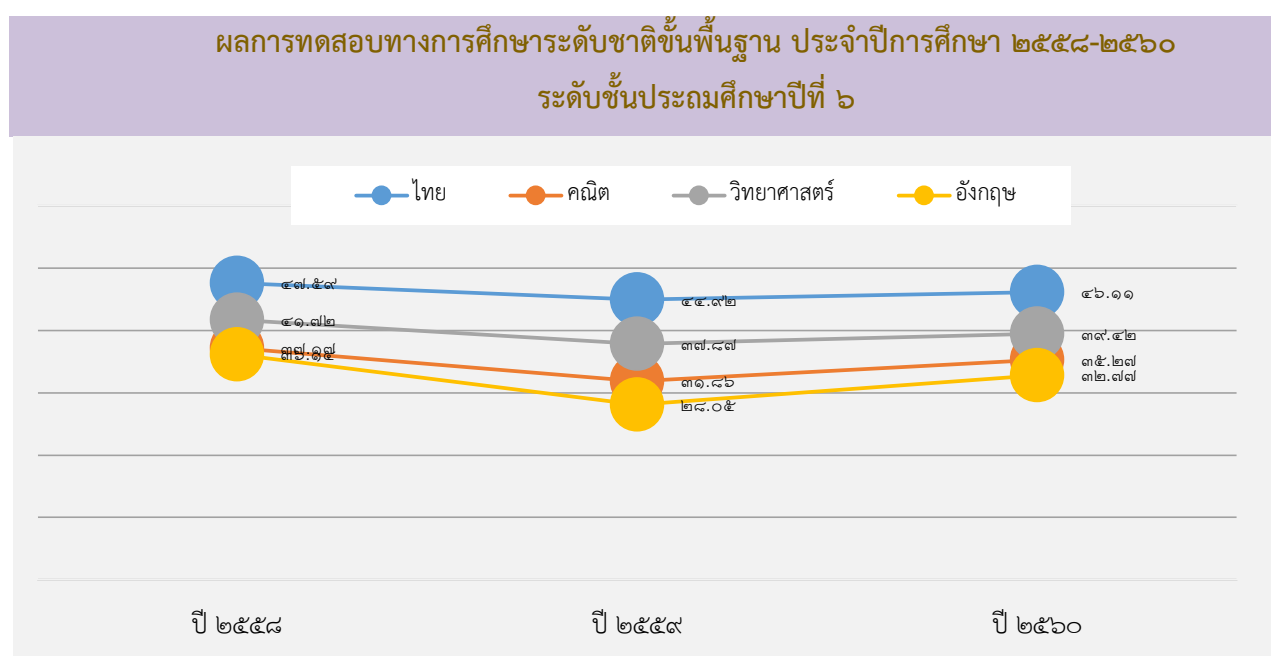
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		ระดับ จังหวัด	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๔๔.๙๒	๔๖.๑๑	+๑.๑๙	๔๘.๙๑	๔๖.๓๐	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘	๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๕	๓๒.๗๗	+๔.๗๒	๔๒.๓๐	๓๕.๑๐	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔	๑
๓	คณิตศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๕.๒๗	+๓.๔๑	๓๙.๘๗	๓๕.๗๑	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒	๒
๔	วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๗	๓๙.๔๒	+๑.๕๕	๔๐.๓๗	๓๗.๗๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒	๓
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๖.๓๖	๓๘.๓๙	+๒.๐๓					

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

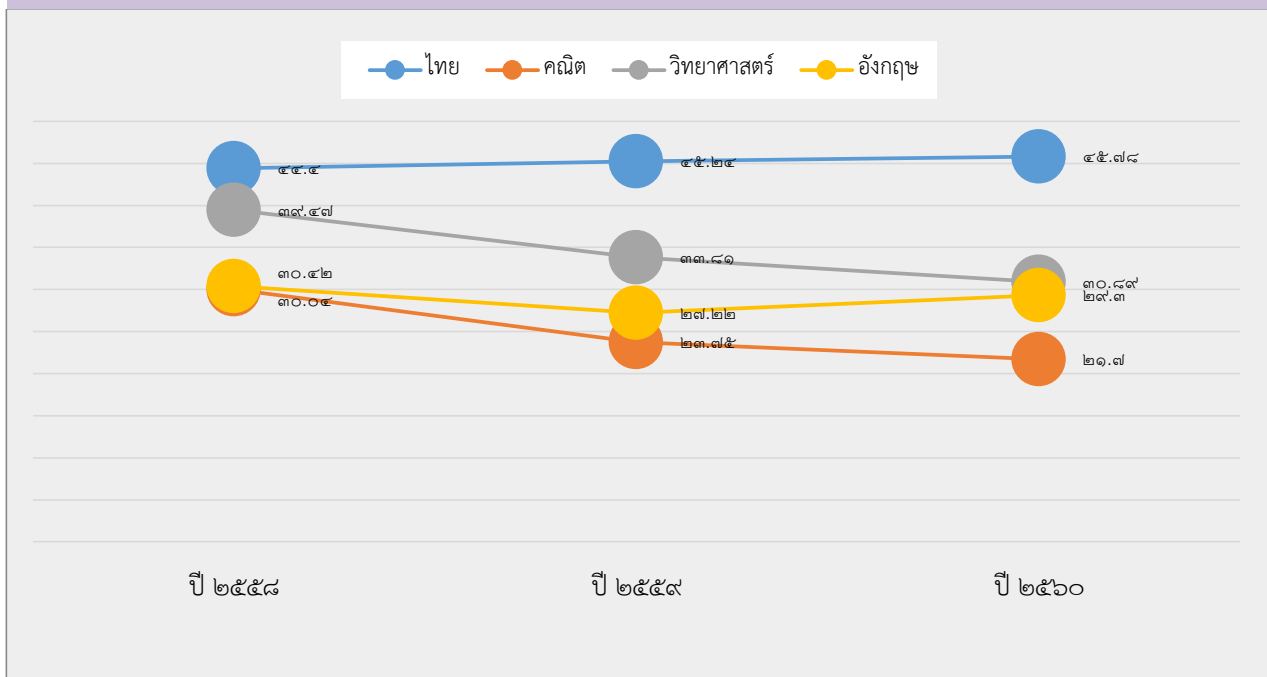
ที่	รายวิชา	ปี	ปี	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ลำดับ พัฒนาการ
		การศึกษา ๒๕๕๙	การศึกษา ๒๕๖๐		ระดับ จังหวัด	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย						
๑	ภาษาไทย	๔๕.๒๔	๔๕.๗๘	+๐.๕๔	๕๑.๙๖	๔๔.๐๔	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙	๒
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๒	๒๙.๓๐	+๒.๐๘	๓๔.๘๔	๒๖.๙๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕	๑
๔	คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๒๑.๗๐	-๒.๐๕	๓๐.๒๒	๑๙.๘๘	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	
๕	วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๓๐.๘๙	-๒.๙๒	๓๔.๑๖	๒๙.๑๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๕.๔๘	๓๑.๙๒	-๓.๕๖					

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๖๐



รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์(ปี๒๕๖๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๖๘....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓,๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ย๓๕๘.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๗๕.๐๕.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการหรือห้องจัดกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๑ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน....๒....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน....๑....ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน....๑....ห้อง

ห้องประกอบอาหาร จำนวน....๑....ห้อง

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่

ลานกีฬาอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๕๓....เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน.....๑๓....เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๔๐....เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๔๐....เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.....๔๐.....คน ต่อ

วัน คิดเป็นร้อยละ.....๗.๔๒.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน.....๔....เครื่อง

๕) กระดาน Active Board คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ระยะฉายแบบสั้น จำนวน.....๑.....ชุด

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๕๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๕๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๕
๔. ห้องดนตรีสากล	๙๒๐
๕. ห้องดนตรีไทย	๙๐๐
๖. ห้องพลศึกษา	๙๒๐
๗. ห้องสหกรณ์	๒๕๐
๘. ห้องประชุมใหญ่	๔๐
๙. ห้องประชุมเล็ก	๑๐๐
๑๐. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๔๐๐
๑๑. อาคารอเนกประสงค์	๔๐๐
๑๒. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๙๒๐
๑๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘๐๐
๑๔. ต้นไม้	๒๐๐
๑๕. ร้านจำหน่ายอาหาร	๔๐๐

๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ** รายงานตามที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หาดป่าตอง	๑๐
๒. ศาลาประชาคม	๒
๓. ราชปาทานุสรณ์	๒
๔. สวนสาธารณะโลมา	๑๐
๕. สนามกีฬาแหลมเพ็ชร	๑๐
๖. สนามกีฬาเทศบาลกะทู้	๕
๗. สวนสาธารณะสะพานหิน	๑
๘. สยามนิรมิตร	๑
๙. วัดเก็ตโฮ่	๑
๑๐. วัดสะพานธรรมมารามภูเก็ต	๑
๑๑. วัดสุวรรณคีรีวงก์	๔๐
๑๒. มัสยิดนูรุ้บอิสลามียะฮ์	๔๐
๑๓. ชุมชนชายวัด	๒
๑๔. ชุมชนโคกมะขาม	๒
๑๕. ชุมชนใสน้ำเย็น	๒
๑๖. ชุมชนนาใน	๒
๑๗. ชุมชนบ้านป่าตอง	๒
๑๘. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	๑
๑๙. โรงเรียนดาราสุมุทร	๑
๒๐. โรงเรียนขจรเกียรติพัฒนา	๑
๒๑. โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา	๑
๒๒. โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”	๑
๒๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	๑
๒๔. โรงเรียนเนเซียมนครภูเก็ต ๔,๐๐๐ ที่นั่ง	๑
๒๕. โรงแรมแกรนด์แลนด์	๑
๒๖. โรงแรมถาวรปิวิลเลจรีสอร์ทแอนด์สปา	๑
๒๗. โรงแรมโบ๊ทลาگون	๑
๒๘. ฟิฟิธัณฑ์เหมืองแร่	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๒๙. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมาร”	๑
๓๐. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	๑

๘. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

๘.๑) ดต. จรินทร์ ย่องนุ่น ให้ความรู้เรื่อง โทษและการหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๘.๒) กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๓) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

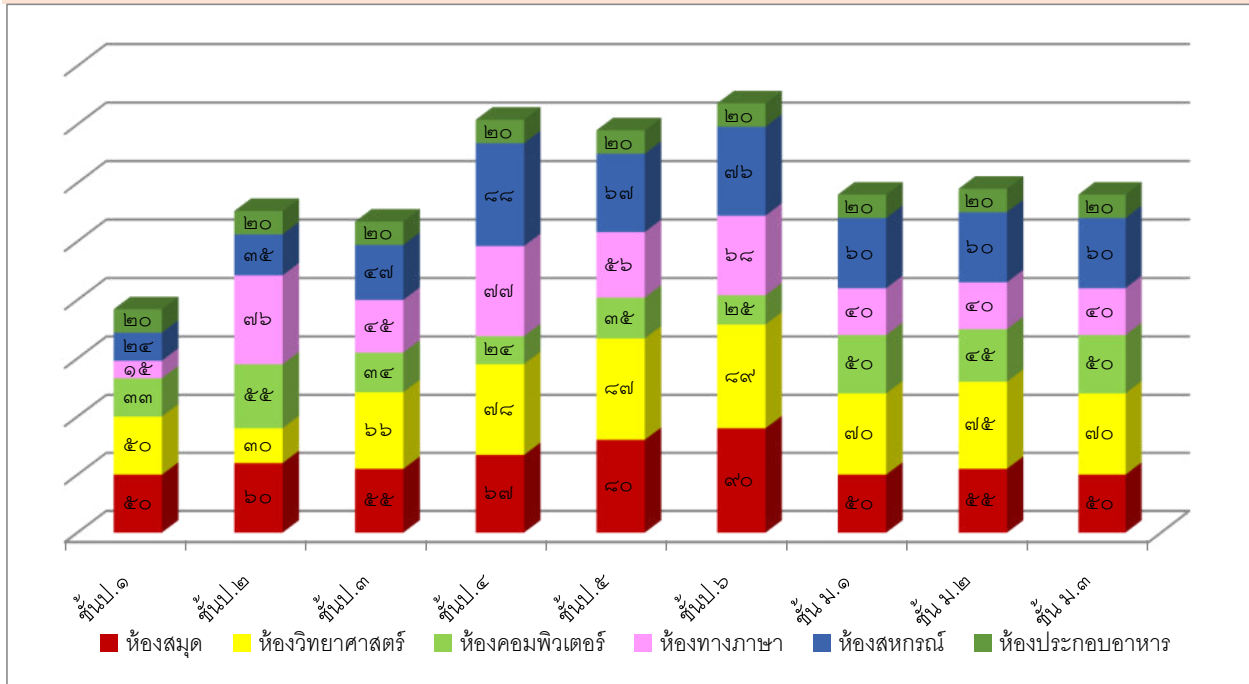
๘.๔) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน สถิติ การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๕) เจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย และการ ประหยัดพลังงานไฟฟ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

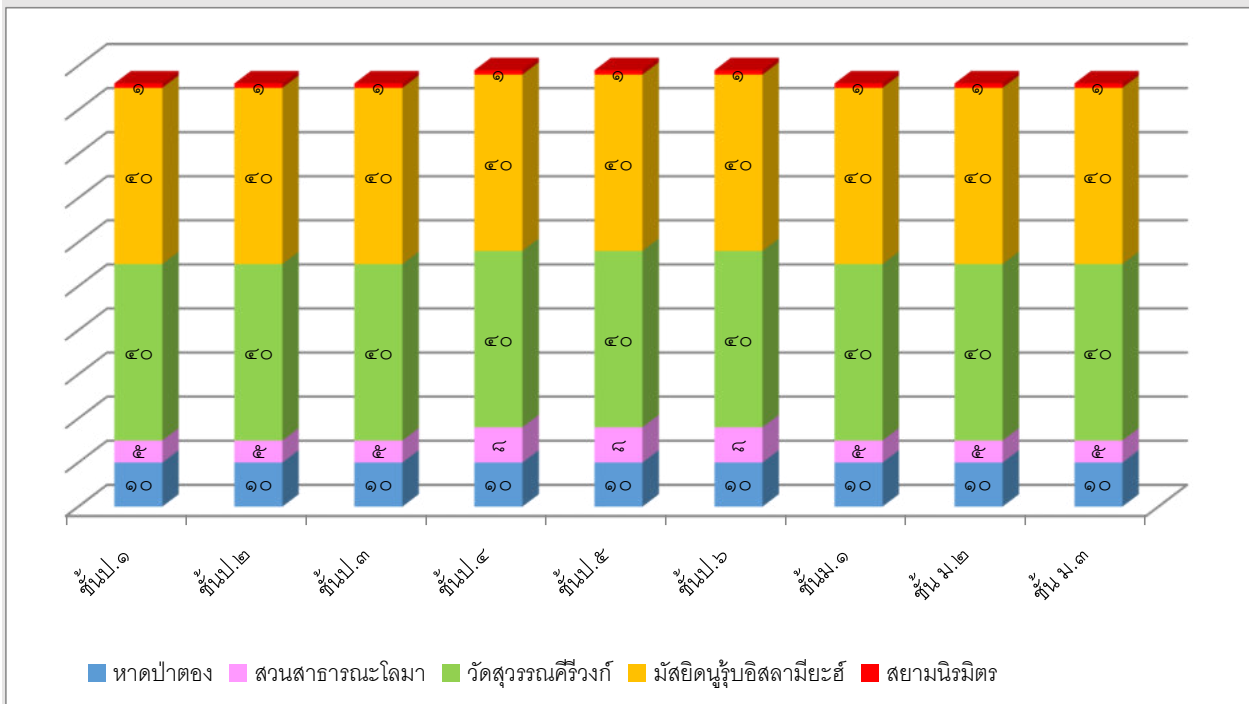
๘.๖) เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยในการจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๗) นางอรมน ไกรเทพ ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๕... หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน๑.... หลัง ส้วม ...๓... หลัง สนาม
วอลเลย์บอล ...๑... สนาม สนามเด็กเล่น ...๑... สนาม สนามอเนกประสงค์ ...๑... สนาม
ลานกีฬาเปตอง ...๑... ลาน

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน							
หลังที่ ๑	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๕๔๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๓๙	/		
หลังที่ ๒	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑,๘๓๔,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๑	/		
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๒	/		
หลังที่ ๔	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๘๙๙,๐๗๒.๐๐	๒๕๔๕	/		
หลังที่ ๕	สปช.๒/๒๘	๑	๔,๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๖	/		
อาคารอเนกประสงค์							
หลังที่ ๑	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	๑,๓๖๒,๖๐๐.๐๐	๒๕๔๔	/		
ส้วม							
หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๓๓			
หลังที่ ๒	สปช.๖๐๔/๔๕	๑	๒๔๐,๙๐๔.๒๕	๒๕๕๒	/	/	
หลังที่ ๓	สปฐ.๔	๑	๓๑๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๕๓	/		

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๖๖๐,๐๐๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๖๖๐,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๙๕๒,๐๗๔.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๓๘๓,๐๑๒.๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓๖๐,๐๐๐.๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๓๖๐,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๓,๙๗๒,๐๗๔.๐๐	รวมรายจ่าย	๓,๔๐๓,๐๑๒.๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๔๑.๗๙.....ของรายรับ

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๓๔.๘๑.....ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเมืองมีประชากรประมาณ ๒๐,๘๘๗ คน (ข้อมูลจาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน Official Statics Registration Systems) ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๖๑ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนชายวัดสุวรรณคีรีวงก์ กิจการร้านค้า โรงแรม และธุรกิจเชิงท่องเที่ยวขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน คือ บริการและค้าขายเนื่องจากอยู่ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเดือนสิบ เทศกาลถือศีลกินผัก ลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๔.....คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์อยู่ในชุมชนที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆจากชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว ทำให้มีทหารหลงไหลมาประกอบอาชีพของคน ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนย้ายเข้า-ย้ายออกตลอดเวลา มีวัฒนธรรม ความเชื่อที่หลากหลาย เสี่ยงให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น พฤติกรรมการลอกเลียนแบบชาวต่างชาติ ชู้สาว ยาเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรม

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม (๔ คะแนน)					

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากกร อ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ คิด (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ปรับตัว เข้ากับสังคม (๕คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนน ผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู (๕ คะแนน)					

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)				✓	
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)					✓
๑.เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ๒.เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๓๖.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๖	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.๑) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เพิ่มการสอนซ่อมเสริม
- ควรพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่ออย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 - พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ให้คำปรึกษาแนะนำแนะแนวทางด้านจิตวิทยาให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- ๑.๒) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเข้าค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
๒. ฝ่ายบริหารควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน กวดขันเรื่องการเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

๓) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาอย่างเพียงพอ
๒. ควรให้ครูได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยมีนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนควรบริหารจัดการองค์กรให้มีระบบมากขึ้น มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. นำผลการดำเนินงานด้านสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
๒. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนควรร่วมมือกันสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่ออย่างชัดเจน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

นวัตกรรมการและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยการนำสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากำหนดเป็นกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาในทุกงานเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้อิงวางแผนจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิเทศการสอน
๓. โครงการพัฒนางานการวัดและการประเมินผล
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางการเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ปัญหาด้านผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ประกอบด้วยนักเรียน ๒ กลุ่ม

กลุ่มแรก เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ป่าตอง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด ประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่ ๒ บางส่วนก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดผู้ปกครองที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด หรืออาศัยอยู่กับพ่อแม่แต่พ่อแม่ทำงานหนักจนไม่มีเวลาดูแลลูก ทำให้เด็กมีเวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนบางส่วนของกลุ่มนี้ย้ายสถานที่เรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้ปกครองต้องเปลี่ยนอาชีพ ทำให้ขาดการเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนจากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านเขียนไม่คล่อง ทำเลขไม่ถูกชอบลอกการบ้านเพื่อนชอบคุยหรือเล่นในชั่วโมงเรียน ไม่ทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไม่ส่งชิ้นงานทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนไม่รับผิดชอบ ลืมสมุด หนังสือเรียนสมุด หนังสือสูญหาย ความประพฤติไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว รังแกเพื่อนๆ สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาตลอดมา นอกจากนี้ด้วยสภาพสังคมป่าตอง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งมีวัฒนธรรมชาวต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งยั่วยู่ในด้านพฤติกรรมชู้สาว แหล่งยาเสพติด

ทำผิดกฎหมายประเภทต่าง ๆ แหล่งสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนเหล่านี้เลียนแบบพฤติกรรม และมีพฤติกรรม เทียบกลางคืนเนื่องจากผู้ปกครองบางคนทำงานกลางคืน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาด เรียนบ่อย และบางกรณีขาดเรียนอย่างต่อเนื่องจนไม่มีสิทธิ์สอบ ดังนั้นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมป่าต้องเป็น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งมีผลต่อการศึกษาของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการดูแลและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านนี้มีสาเหตุหลายประการ

๑. พ่อแม่หย่าร้างกัน แยกกันอยู่ ทำให้ขาดความอบอุ่น จึงก่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อ เรียกร้องความสนใจ
๒. ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพทำงานกลางคืน กลับบ้านดึก ไม่มีเวลาในการอบรม เลี้ยงดู ลูก ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร
๓. พ่อแม่เปลี่ยนอาชีพบ่อยครั้ง ต้องนำบุตรหลานเร่ร่อนไปตามสถานที่ต่างๆ ทำให้ นักเรียน ขาดความต่อเนื่องในการเรียน
๔. ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียน ได้แก่ ขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือ ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อรับทราบ ปัญหาของนักเรียน
๕. พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่ถูกทาง ซึ่งเกิดจากรักความสงสาร ไม่อยากให้ลูกลำบาก เหมือนกับ ตนเองในอดีตเมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จจนมีฐานะดีขึ้น จึงจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก เงิน และ ปัจจัยอื่นๆ ให้ลูกมากเกินไปทำให้ เด็กเกิดความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งเฟ้อ และชอบสนุกสนานจนไม่สนใจการเรียนจาก ปัญหาข้างต้น ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงมี นโยบายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนและติดต่อขอความร่วมมือตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์เปิดให้บริการตั้งแต่ปฐมวัยถึงประถมศึกษาและขยายโอกาสให้กับนักเรียน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเห็นคุณค่า ของนักเรียนในศักยภาพในทุกๆด้านให้ความสำคัญนักเรียนในศักยภาพและความถนัดมิใช่ด้านสติปัญญาเพียงด้าน เดียว ผลักดันให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนอย่างเต็มที่ จึงเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการนำ นักเรียนเข้าแข่งขันด้านสุนทรียภาพและความถนัดด้านดนตรี และกีฬาสู่นอกและได้สร้างชื่อเสียงใน ระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคมจนเกิดเป็นรายได้ให้แก่กันจากการเล่นดนตรีและกีฬา อีกทั้ง ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวสามารถเก็บผลผลิตรับประทานเองและขาย

สร้างรายได้ อีกทั้งด้านวิชาการก็ผลักดันสร้างสังคมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เช่น การผลิตนํ้ายาล้างจาน โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนโครงการเร่ร่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เป็นโครงการที่บรรลุผลสำเร็จในระดับที่น้อยที่สุดซึ่งนับเป็นจุดด้อยที่ต้องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้นในอนาคต ทั้งนี้เพราะโครงการนี้นับเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการของโรงเรียน และจากปัจจัยของสาเหตุปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจัดทำแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ปรับปรุงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำตำแหน่งของข้าราชการครู หรือจัดทำแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงเพื่อใช้เป็นงบประมาณจัดจ้างครู
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมในโครงการหลายโครงการเข้ามาร่วมทำ ได้แก่ โครงการพุทธบุตร-ธรรมจารีณี
๖. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน การบริการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สอน ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั้งโรงเรียน
๗. จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายพงศ์ธร จันพลโท	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๑- ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู		
นางสาวลภัส ล่องนาวา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๑- ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเอกชัย ต้นสมบูรณ์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๑- ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.เด็กชายณัฐพงษ์ นาทจิ้งหรีด	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.เด็กชายธรรมณกร พันระไชย		
๓.เด็กขายนันทวัฒน์ ลอยลม		
๔.เด็กขายนันทกร อยู่เย็น		
๕.เด็กขายนันทพงษ์ พันระไชย		
๖.เด็กชายภวินท์ เพ็ชรดี		
๗.นางสาวรัตนภา ขาวเครือ		
๘.เด็กหญิงอรัญญา มะลิตอง		
๙.เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์		
๑๐.เด็กชายเกริกไกร อุ่นสิงห์		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายกาจพล จงจัดกลาง ๒.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์ ๓.เด็กหญิงสุภาภัทร กุลวงศ์ ๔.เด็กหญิงอชิรญา เก่าเกลี้ยง ๕.เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์ ๖.เด็กชายเกริกไกร อุ่นสิงห์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กชายณัฐพงษ์ นาทจิ่งหริด ๒.เด็กชายธรรมกร พันระไชย ๓.เด็กขายนันทวัฒน์ ลอยลม ๔.เด็กขายนันทกร อยู่เย็น ๕.เด็กขายนันทพงษ์ พันระไชย ๖.เด็กชายภวินท์ เพ็ชรดี ๗.นางสาวรัตนภา ขาวเครือ ๘.เด็กหญิงอรัญญา มะลิทอง ๙.เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์ ๑๐.เด็กชายเกริกไกร อุ่นสิงห์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญเงิน) การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กหญิงทองกมล ทองเพ็อง ๒.เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ไล่คง ๓.เด็กหญิงสิริพร แสงมณี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.นางสาวกัญญา เขตเขว้า ๒.เด็กหญิงกาญจนา กุลโคก ๓.เด็กหญิงจิรนนท์ จุ่นใจ ๔.เด็กหญิงนิห็น่า ไชยชั้นธุ์ ๕.นางสาวพรณิพร สุนทรเจริญ ๖.นางสาวสุกัญญา ลีลาสาร ๗.เด็กหญิงสุภาวดี สายเครือเปี้ย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘.เด็กหญิงหทัยรัตน์ วิเลิศ ๙.เด็กหญิงอารีญา แซ่เอี้ยว ๑๐.เด็กหญิงเจนจิรา สุขเมือง		
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.นายเจษฎา พัฒกอ ๒.นางสาวเสาวนีย์ คงเพชร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กหญิงจารุวรรณ กะการดี ๒.เด็กหญิงณิภาพร ยารมย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.เด็กหญิงฐาปณีย์ แสงวงสุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงฐาปณีย์ แสงวงสุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงเบญจพร ไชยกิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงอภิขญา ศรีทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.นางสาวญาณิกา จันทร ทอง ๒.นางสาวทองกมล ทองเพ็อง ๓.นางสาวธันชชา มัครมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงทองกมล ทองเพ็อง ๒.เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ไล่คง ๓.เด็กหญิงสิริพร แสงมณี	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	
๑.นายดิณณภาพ นามนะมะ ๒.เด็กหญิงศศิลักษณ์ ธิอุป	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายภานุวัฒน์ บุญพัฒน์ ๒.เด็กหญิงสุภาววรรณ สีทาอ่อน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายพาณิชย์ ทิพยชล ๒.เด็กหญิงอรุณช นามมัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายชญานันท์ ชื่นศิริ ๒.เด็กหญิงอลิสสา ดวงสิน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.นางสาวกัญญา เขตเขว้า ๒.เด็กหญิงกาญจนา กุลโคก ๓.เด็กหญิงจิรนนท์ จุ่นใจ ๔.นางสาวนฤมล ธงชัย ๕.เด็กหญิงนิหิษา ไชยขันธุ์ ๖.นางสาวพรณีพร สุนทรเจริญ ๗.นางสาวภูวนิดา เดชรัส ๘.นางสาวสุกัญญา ลีลาสาร ๙.เด็กหญิงสุภาวดี สายเครือเปีย ๑๐.เด็กหญิงหทัยรัตน์ วิเลิศ	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงสุวิภากร กลวงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายธนวัฒน์ ธานีรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงอชิรญา เก่าเกลี้ยง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายณัฐพงษ์ นาทจั้งหรีด ๒.เด็กชายธรรมกร พันธะไชย ๓.เด็กชายนนทวัฒน์ ลอยลม ๔.เด็กชายนันทกร อยู่เย็น ๕.เด็กชายนันทพงศ์ พันธะไชย ๖.เด็กชายภวินท์ เพ็ชรดี ๗.นางสาวรัตนภา ขาวเครือ ๘.เด็กหญิงอริญา มะลิตอง ๙.เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์ ๑๐.เด็กชายเกริกไกร อุ่นสิงห์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงไทซี่ กอสเตฟ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงจารุวรรณ กะการดี ๒.เด็กหญิงณิภาพร วรรณ	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายมานะชัย ณ ระนอง ๒.นายอนุชา เคนสีแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงพัชรดา เป็นมิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญเงิน) การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายพาณิษฐ์ ทิพยชล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.นายอนุชา เคนสีแก้ว ๒.นายเจษฎา พัฒกอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงจารุวรรณ กะการดี ๒.เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ใจจันทร์ ๓.เด็กหญิงสุธิศา ทิทธิกัทษ์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงนิหน้า ไชยขันธุ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงอนิตา โกตาเม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายยุทธภูมิ กลิ่นเซีย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงกัลย์นภา เดชารัมย์ ๒.เด็กหญิงปวีณอร ละออ ๓.เด็กชายสิรภาพ เต็บโต	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงพิมพ์รภัส งอยภูธร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงวราภรณ์ ชูเกลี้ยง	ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายชนาธิป วงศ์สุภาพ ๒.เด็กหญิงวรรณษา ดลภักดี ๓.เด็กหญิงอรรษา แซ่หลี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายกองทัพ สงวนพงศ์ ๒.เด็กชายณัฐชา หนูทัต	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภท ระยะทางอัตราร่อน ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายณัฐนันท์ สัตมัน ๒.เด็กชายนิรติศัย เพียรความสุข	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นาน ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จ. ภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงกชนภัส ชูเมือง ๒.เด็กหญิงกัลยา ชูศรีवास	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงพิชญ์สินี มากด้วง	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กหญิงอภิษฐา ศรีทอง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป. ๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต
๑.เด็กชายณัฐวุฒิ รัตนวัน	รางวัลผู้รักษาประตูยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี การ แข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ป่าตองคัพ ด้านยาเสพติด ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี	เทศบาลเมืองป่าตอง
๓.เด็กชายณัฐนันท์ สัตมัน	รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี การแข่งขัน ฟุตบอล ๗ คน “ป่าตองคัพ ด้านยาเสพติด ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองป่าตอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายเกียรติศักดิ์ ทองนุกูล	รางวัลดาวซัลโว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ป่าตองคัพ ด้านยาเสพติด ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองป่าตอง
๑.เด็กชายฮาริส หวันหวัง	รางวัลดาวซัลโว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ป่าตองคัพ ด้านยาเสพติด ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองป่าตอง
๑.เด็กชายฮาริส หวันหวัง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทีมเอ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ป่าตองคัพ ด้านยาเสพติด ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองป่าตอง
๒.เด็กชายเรวัต อรรถทรัพย์		
๓.เด็กชายธรรมกร พันธะไชย		
๔.เด็กชายนันทพงศ์ พันธะไชย		
๕.เด็กชายอัสนี แจนโกนต์		
๖.นายสุทธิพงษ์ นามมัน		
๗.นายตักวา เสน่ห์		
๑.เด็กชายกฤติน คชินทร์รัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขันฟุตบอลซอลซุมชนเมืองกะทู้คัพ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองกะทู้
๒.เด็กชายชัยมงคล สิงห์ปฏิญญา		
๓.เด็กชายภาณุวัฒน์ บุญรัตน์		
๔.เด็กชายกฤษฎา แสงวงหา		
๕.เด็กชายเอกนันต์ ซาลีพุทธางค์		
๖.เด็กชายศักดิ์ก้องเกียรติ คงหอม		
๗. เด็กชายชีรอส ราชมณี		
๑.เด็กชายสิรภาพ นวลศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันฟุตบอลซอลซุมชนเมืองกะทู้คัพ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองกะทู้
๒.เด็กชายณัฐนันท์ สัตมัน		
๓.เด็กชายอดิสร ชัยวิชิต		
๔.เด็กชายภูริพันธ์ ภารสมบุรณ์		
๕.เด็กชายเศรษฐพงศ์ ภารสมบุรณ์		
๖.เด็กชายณัฐพล เพียรการ		
๗.เด็กชายณัฐชา หนูทัต		
๘.เด็กชายจักรรินทร์ มาศโอสถ		
๙.เด็กชายศุภชัย พรหมแก้ว		
๑.เด็กชายกรรชัย วงศ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันฟุตบอลซอลซุมชนเมืองกะทู้คัพ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๐	เทศบาลเมืองกะทู้
๒.เด็กชายฉัตรชัย วงศ์สุวรรณ		
๓.เด็กชายวิศรุต ศิริ		
๔.เด็กชายศรีธนนไชย ศรีวงราช		
๕.เด็กชายวรวิมล เตียนน้อย		
๖.เด็กชายศุภกิตติ์ ชัยคช		
๗.เด็กชายชฎานันท์ ชื่นศิริ		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘.เด็กชายมานะชัย ณ ระนอง		
๙.เด็กชายธรรมกร พันธะไชย		
๑๐.เด็กชายนันทพงศ์ พันธะไชย		

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๑๑ มาตรฐาน)

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐.๐๐	๑	๐.๙๐	๕	- แบบรายงานผลน้ำหนักส่วนสูง - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง - โครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการตั่งนม
๑.๒	มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๙๔.๐๐	๑.๕	๑.๔๑	๕	- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน สถานศึกษา - ภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - ภาพกิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย - ภาพกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน	๙๖.๐๐	๑.๕	๑.๔๔	๕	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - ภาพการล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังทำ กิจกรรมต่างๆ
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๙๘.๐๐	๑	๐.๙๘	๕	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย - แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๗๓	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จัดสร้างสนามเด็กเล่น โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ ระวังการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีการบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ พร้อมทั้งอาหารเสริมนมให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร มีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ และของความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ไข/ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านการเจริญเติบโต มีการจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดีในดูแลสุขภาพและระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิตใจ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครูผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันถึงโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา สามารถปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุได้

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	- ภาพการทำกิจกรรมของ นักเรียน - ผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๘๖.๐๐	๑	๐.๘๖	๔	- ภาพการทำแสดงกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน และ ชุมชน - ผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๙๘.๐๐	๑	๐.๙๘	๕	- การปฏิบัติตามข้อตกลง - ผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๐	๒	๒	๕	- ภาพการทำกิจกรรมของ นักเรียน - ผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๘๐	๕	

๑.วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางความคิด และมีความสุขกับการทำกิจกรรมด้านดนตรี และศิลปะ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

๒.ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ ได้เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓.แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ประเพณีท้องถิ่นและเชิดชูวิทยากรท้องถิ่น/ ผู้รู้มาร่วมจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความเป็นไทยให้แก่เด็กปฐมวัย การนำนักเรียนไปทำกิจกรรมทางศาสนาในวันพระ และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เกิดเรียนรู้แบบองค์รวม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื้อพ้องคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๖.๐๐	๒	๑.๙๒	๕	- วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	- ข้อตกลงในห้องเรียน
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๘.๐๐	๑	๐.๙๘	๕	- ภาพการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมต่าง ๆ
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐	๑	๑	๕	- กิจกรรมไหว้วันครู - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ภาพการแสดงความ เคารพผู้ใหญ่
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๙๐	๕	

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา, กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนานับถือ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการแต่งตัว ดูแล/ทำความสะอาด เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ รู้จักการอดทน และรอคอย

๒.ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยรู้จักการจัดของเล่น ของใช้ มีความรับผิดชอบ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาที่วางไว้ได้ รู้จักการอดทน รอคอย มีวินัย มีความรับผิดชอบต่องาน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความเห็นของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีมารยาทตลอดจนสามารถแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓.แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป และวางแผนที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายพร้อมทั้งจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านโดยให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมการสืบสานการเล่นของชุมชนเพื่อเด็กจะได้เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมของคนในชุมชน และการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่สามารถให้นักเรียนเข้าร่วมได้เพื่อให้ซึมซาบคุณงามความดีในคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	- โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ - แผนการจัด ประสบการณ์
๔.๒	มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การ เรียนรู้	๗๔.๐๐	๑	๐.๗๔	๕	- ร่องรอยการจัด ประสบการณ์ในหน่วยการ เรียนรู้
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๕	- แบบประเมินพัฒนาการ
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๗๘.๐๐	๑	๐.๗๘	๕	- ภาพกิจกรรมต่างๆ
๔.๕	มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๘๔.๐๐	๑	๐.๘๔	๕	- ผลงานของนักเรียน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๔๔	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการสังเกต รู้จักการใช้เหตุและผลในการถ่ายทอดหรือใช้ภาษาในการสื่อสารความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่แปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ การฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ควบคู่มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการสำรวจสังเกต จดจำ การตั้งคำถามที่ตนเองสนใจ เป็นต้น

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	- หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒	๕	- แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - รายงานการวิจัยในการ พัฒนาเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒	๕	- แผนการจัด ประสบการณ์ - รายงานการวิจัยในการ พัฒนาเด็ก
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	- สื่อตามมุมประสบการณ์ ต่างๆ
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	- สมุดรายงานประจำตัว เด็ก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการจัดการ ประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	- รายงานการวิจัยในการ พัฒนาเด็ก
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	- ภาพการปรับปรุง ห้องเรียน
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	- แบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	- วุฒิการศึกษา
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	- ภาพกิจกรรม Open House
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๒๐	๒๐	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๖ กิจกรรมหลัก บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ

พัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเด็ก

.ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้ดี มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓.แนวทางการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้รับการแก้ไขหลังสูตรโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูจึงควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างดีที่สุด สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้มีการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตนเองเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย มาพัฒนาตนเองและผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓	๒.๘๘	๔	-หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒.๘๘	๔	-แผนพัฒนาฯ -แผนปฏิบัติงานประจำปี
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	๓	๒.๕๒	๔	-แผนภูมิการสร้างองค์กร -บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและ เครือข่ายผู้ปกครอง
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๓	๒.๗๖	๔	-รายงานผลการปฏิบัติ ของบุคลากรทางศึกษา -รายงานผลการดำเนิน โครงการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำ หนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๔	๓	๒.๗๖	๔	-รายงานผลการประชุม อบรม สัมมนา
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๓	๒.๖๔	๔	-แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ -รายงานการนิเทศ
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒	๑.๗๖	๔	-รายงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๒๐	๑๘.๒	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับและติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติงานตามหลักการดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจมีความศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนารอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์กรในชุมชน ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางพัฒนา

ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการปฏิบัติตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะบริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ทราบโดยทั่วกัน และกำหนดแนวทางเพื่อสนองรับนโยบายของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความโดดเด่น ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อย่างรอบด้าน (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๓.๓๖	๔	- หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย งาน
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๓๖	๔	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	- แผนการจัด ประสบการณ์
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔	๓.๘๔	๔	- บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครอง
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔	๕	- รายงานโครงการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยโรงเรียน วัดสุวรรณคีรีวงก์
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๒๐	๑๗.๘๐	๔	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อำนวยความสะดวก จัดสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เต็มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ และช่วยกันสังเกตพัฒนาการของเด็ก นำไปสู่การช่วยเหลือ และร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลานร่วมกับสถานศึกษา พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้เรื่องการจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เน้นประสิทธิภาพการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	๑	๑	๔	-หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๑	๐.๙๖	๔	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๑	๐.๙๒	๔	-สมุดประจำตัวนักเรียน
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมิน	๔	๐.๕	๐.๔๔	๔	-คำสั่งแต่งตั้ง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
	คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา					-รายงานผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๔	๐.๕	๐.๔๐	๔	-รายงานผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๔	๑	๐.๙๒	๔	-รายงานผลการปฏิบัติงาน -รายงานผลประกันคุณภาพ ภายใน ระดับปฐมวัย -รายงานผลการดำเนินโครงการ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๖๔	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ จุดเน้น ของสถานศึกษา และมีการวางแผนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินครู ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนมอบหมายงานที่รับผิดชอบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม มีการประกาศใช้และนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำและดำเนินการตามแผน โดยมีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และปรับปรุง/พัฒนา การปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ รวมทั้งผู้บริหารต้องกำกับดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ มีคำสั่งมอบหมายและ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุทุกมาตรฐาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๔	๒.๕	๒.๒๐	๔	-โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๒.๕	๒.๔๐	๔	-บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครอง
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๖๐	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน โดยครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและรู้จักนักเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรม Open House รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง เด็กรัก ธรรมชาติ มีสุขภาพแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้ปกครองได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยและ กิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลอยู่เสมอ การให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและได้รับประสบการณ์จริง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ

การศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓	๕	-แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖๘	๔	-รายงานผลการประเมินโครงการ -รายงานผลปฏิบัติงานประจำปี
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๖๘	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสิ่งที่สนใจ

๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เพิ่มพูนทักษะและเปิดโลกทัศน์ สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกชั้นเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการร่วมมือกันของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓	๒.๗๖	๔	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานผลโครงการ
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๒	๑.๖๘	๔	- รายงานผลการปฏิบัติงาน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๔๔	๕	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายามฯ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนแบบองค์รวมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันอาเซียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มอาเซียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อได้ทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน และได้ช่วยเหลือหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยนักเรียนที่บ้าน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรูปธรรม จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐	๑๘.๖	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕)				๕	๔.๗๓	๔	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑)	๔๕	๕๐	๙๐.๐๐	๑	๐.๙	๔	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕)	๔๗	๕๐	๙๔.๐๐	๑.๕	๑.๔๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕)	๔๘	๕๐	๙๖.๐๐	๑.๕	๑.๔๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่ง เสพติด (๑)	๔๙	๕๐	๙๘.๐๐	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕)				๕	๔.๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑)	๔๘	๕๐	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑)	๔๓	๕๐	๘๖.๐๐	๑	๐.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑)	๔๙	๕๐	๙๘.๐๐	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ(๒)	๕๐	๕๐	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕)				๕	๔.๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ (๒)	๔๘	๕๐	๙๖.๐๐	๒	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑)	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑)	๔๙	๕๐	๙๘.๐๐	๑	๗.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑)	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕)				๕	๕.๑๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้(๑)	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ (๑)	๓๗	๕๐	๗๔.๐๐	๑	๐.๗๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑)	๔๐	๕๐	๘๐.๐๐	๑	๐.๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑)	๓๙	๕๐	๗๘.๐๐	๑	๐.๗๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการ และ มีความคิดสร้างสรรค์ (๑)	๔๒	๕๐	๘๔.๐๐	๑	๐.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕	๖๐.๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประสบการณ์ (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยเชิงบวก (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อันตอบสนองและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๔	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย(๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๔	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)				๒๐	๑๘.๒	๔	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย (๓)			๔	๓	๒.๘๘	๔	ดีมาก
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓)			๔	๓	๒.๘๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ (๓)			๔	๓	๒.๕๒	๔	ดีมาก
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓)			๔	๓	๒.๗๖	๔	ดีมาก
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ (๓)			๔	๓	๒.๗๖	๔	ดีมาก
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓)			๔	๓	๒.๖๔	๔	ดีมาก
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ			๔	๒	๑.๗๖	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่านำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
การศึกษาปฐมวัย (๒)							
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐)				๒๐	๑๗.๘	๔	ดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔)			๔	๔	๓.๓๖	๔	ดีมาก
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔)			๔	๔	๓.๓๖	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔)			๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น (๔)			๔	๔	๓.๘๔	๔	ดีมาก
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเกอย่างรอบด้าน (๔)			๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕)				๕	๔.๖๔	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑)			๔	๑	๐.๙๖	๔	ดีมาก
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑)			๔	๑	๐.๙๒	๔	ดีมาก
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕)			๔	๐.๕	๐.๔๔	๔	ดีมาก
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง (๐.๕)			๔	๐.๕	๐.๔	๔	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑)			๔	๑	๐.๙๒	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๔	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕)				๔	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่านำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรสถานศึกษา (๒.๕)			๘	๒.๕	๒.๒	๘	ดีมาก
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง(๒.๕)			๘	๒.๕	๒.๔	๘	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕	๔.๖๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕)				๕	๔.๖๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา (๓)			๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒)			๘	๒	๑.๖๘	๘	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕	๔.๔๔	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น(๕)				๕	๔.๔๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓)			๘	๓	๒.๗๖	๘	ดีมาก
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒)			๘	๒	๑.๖๘	๘	ดีมาก
คะแนนภาพรวมของสถานศึกษา				๙๙	๙๒.๙	๕	ดีเยี่ยม

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

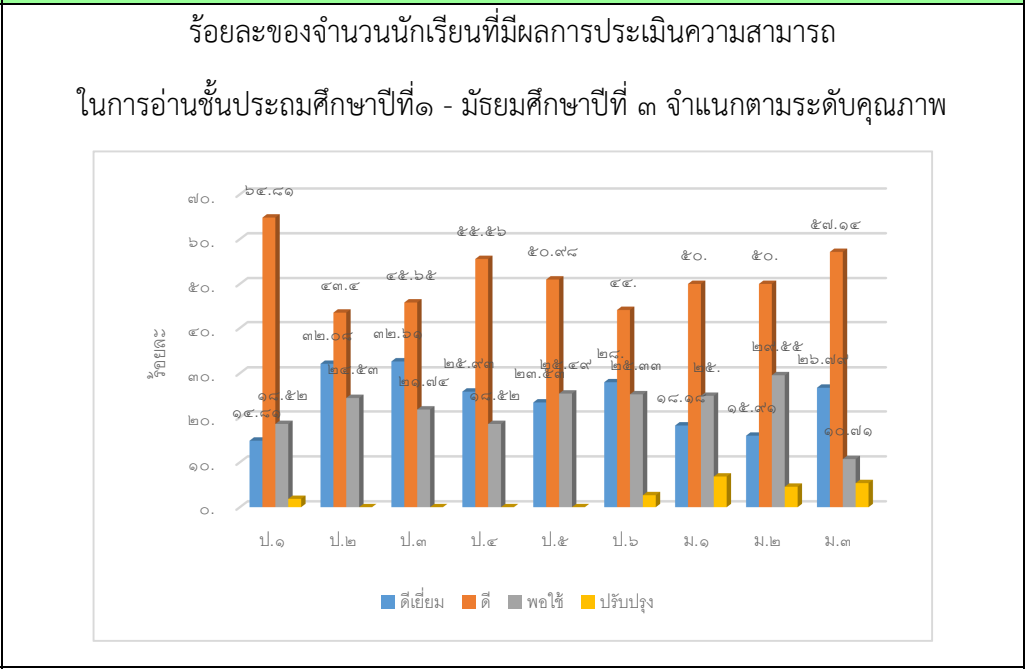
โรงเรียนมีการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวางเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนและร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นอย่างถูกวิธี การนำความรู้มาออกแบบนวัตกรรม ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีผลดียิ่งขึ้น โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทั้ง NT และ O-NET โดยครูจัดให้มีการสอบ pre O-NET เพื่อวัดทักษะความรู้พื้นฐานและสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยการจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตรธรรมจารีณี การสอบธรรมศึกษา การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมร่วมกันพัฒนาโรงเรียนโดยการร่วมกันทำ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คุณธรรม นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน การแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอาหาร การถักผ้าพันคอ การตกแต่งรองเท้าแตะ การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น ส่งเสริมดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หลีกเลี่ยงยาเสพติด ทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง

๒. ผลการดำเนินงาน

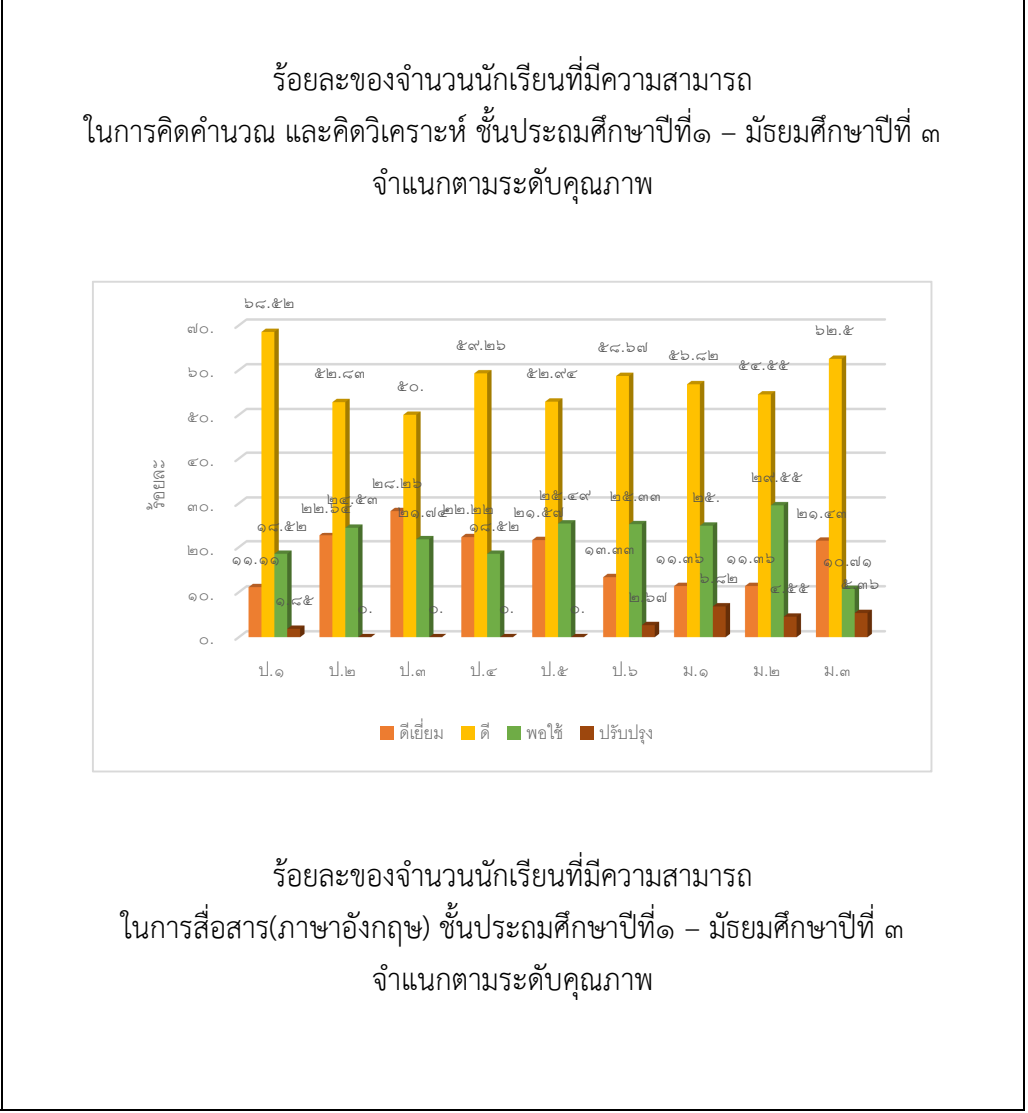
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในด้านวิชาการและทางสุนทรียภาพทางการแสดงดนตรีและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถจำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆรักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็น ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔) (ระดับดี)

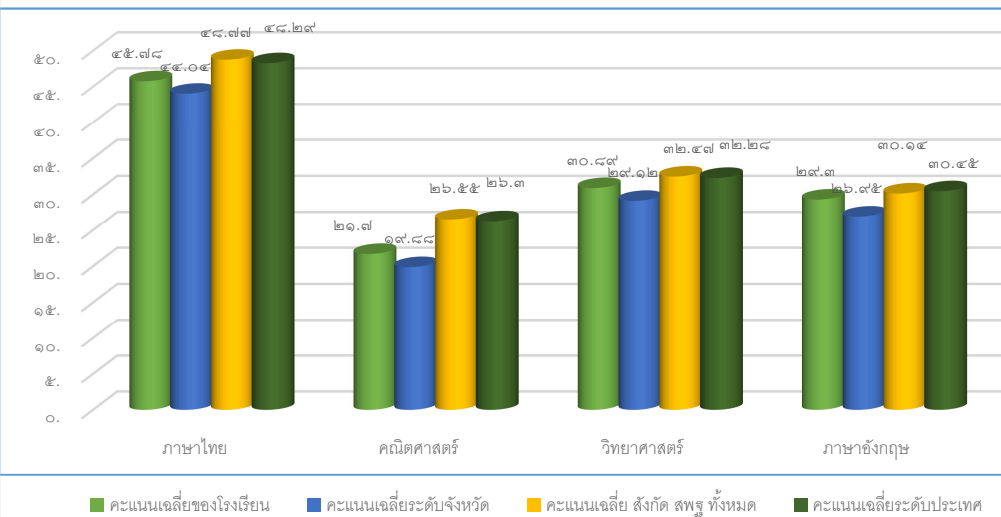
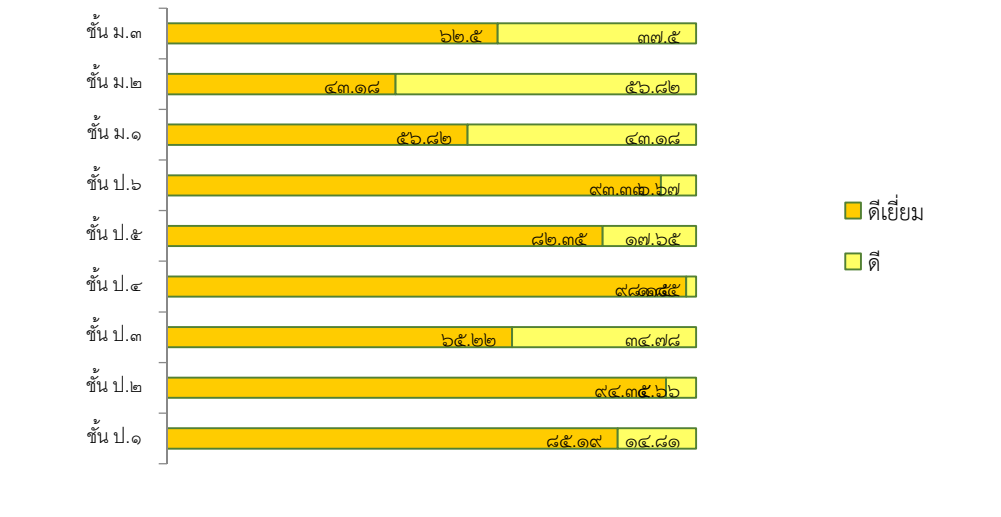


ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (Row 1)</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>15.00</td><td>65.00</td><td>15.00</td><td>5.00</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>32.00</td><td>41.00</td><td>18.00</td><td>9.00</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>33.00</td><td>35.00</td><td>22.00</td><td>10.00</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>25.00</td><td>50.00</td><td>18.00</td><td>7.00</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>23.00</td><td>49.00</td><td>19.00</td><td>9.00</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>29.00</td><td>45.00</td><td>18.00</td><td>8.00</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>18.00</td><td>47.00</td><td>22.00</td><td>13.00</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>16.00</td><td>50.00</td><td>22.00</td><td>12.00</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>27.00</td><td>50.00</td><td>15.00</td><td>8.00</td></tr> </tbody> </table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	15.00	65.00	15.00	5.00	ป.๒	32.00	41.00	18.00	9.00	ป.๓	33.00	35.00	22.00	10.00	ป.๔	25.00	50.00	18.00	7.00	ป.๕	23.00	49.00	19.00	9.00	ป.๖	29.00	45.00	18.00	8.00	ม.๑	18.00	47.00	22.00	13.00	ม.๒	16.00	50.00	22.00	12.00	ม.๓	27.00	50.00	15.00	8.00
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	15.00	65.00	15.00	5.00																																															
ป.๒	32.00	41.00	18.00	9.00																																															
ป.๓	33.00	35.00	22.00	10.00																																															
ป.๔	25.00	50.00	18.00	7.00																																															
ป.๕	23.00	49.00	19.00	9.00																																															
ป.๖	29.00	45.00	18.00	8.00																																															
ม.๑	18.00	47.00	22.00	13.00																																															
ม.๒	16.00	50.00	22.00	12.00																																															
ม.๓	27.00	50.00	15.00	8.00																																															
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>48.00</td><td>46.00</td><td>5.00</td><td>1.00</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>53.00</td><td>44.00</td><td>1.00</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>35.00</td><td>67.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>87.00</td><td>11.00</td><td>0.00</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>76.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>92.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>63.00</td><td>31.00</td><td>0.00</td><td>6.00</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>48.00</td><td>63.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>71.00</td><td>31.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	48.00	46.00	5.00	1.00	ป.๒	53.00	44.00	1.00	2.00	ป.๓	35.00	67.00	0.00	0.00	ป.๔	87.00	11.00	0.00	2.00	ป.๕	76.00	25.00	0.00	0.00	ป.๖	92.00	10.00	0.00	0.00	ม.๑	63.00	31.00	0.00	6.00	ม.๒	48.00	63.00	0.00	0.00	ม.๓	71.00	31.00	0.00	0.00
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	48.00	46.00	5.00	1.00																																															
ป.๒	53.00	44.00	1.00	2.00																																															
ป.๓	35.00	67.00	0.00	0.00																																															
ป.๔	87.00	11.00	0.00	2.00																																															
ป.๕	76.00	25.00	0.00	0.00																																															
ป.๖	92.00	10.00	0.00	0.00																																															
ม.๑	63.00	31.00	0.00	6.00																																															
ม.๒	48.00	63.00	0.00	0.00																																															
ม.๓	71.00	31.00	0.00	0.00																																															
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับพอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ผลการประเมิน)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านค่านิยม</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๒๗.๙๗</td> <td>๒๗.๙๗</td> <td>๒๗.๙๗</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๔๖.๕๑</td> <td>๕๑.๑๖</td> <td>๕๑.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๙.๕๓</td> <td>๑๑.๖๒</td> <td>๒๕.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๖.๙๗</td> <td>๐.</td> <td>๙.๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ด้านภาษา	ด้านค่านิยม	ด้านเหตุผล	ปรับปรุง	๒๗.๙๗	๒๗.๙๗	๒๗.๙๗	พอใช้	๔๖.๕๑	๕๑.๑๖	๕๑.๑๖	ดี	๓๙.๕๓	๑๑.๖๒	๒๕.๕๘	ดีมาก	๖.๙๗	๐.	๙.๓					
ระดับ	ด้านภาษา	ด้านค่านิยม	ด้านเหตุผล																							
ปรับปรุง	๒๗.๙๗	๒๗.๙๗	๒๗.๙๗																							
พอใช้	๔๖.๕๑	๕๑.๑๖	๕๑.๑๖																							
ดี	๓๙.๕๓	๑๑.๖๒	๒๕.๕๘																							
ดีมาก	๖.๙๗	๐.	๙.๓																							
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๑๑</td> <td>๔๖.๓๕</td> <td>๔๕.๒๙</td> <td>๔๖.๕๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๒๗</td> <td>๓๕.๗๑</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๓๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๙.๕๒</td> <td>๓๗.๗๒</td> <td>๓๘.๑๓</td> <td>๓๙.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๒.๗๗</td> <td>๓๕.๑</td> <td>๓๒.๗๗</td> <td>๓๖.๓๔</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๖.๑๑	๔๖.๓๕	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘	คณิตศาสตร์	๓๕.๒๗	๓๕.๗๑	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒	วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๒	๓๗.๗๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๗	๓๕.๑	๓๒.๗๗	๓๖.๓๔
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๔๖.๑๑	๔๖.๓๕	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘																						
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๗	๓๕.๗๑	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒																						
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๒	๓๗.๗๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒																						
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๗	๓๕.๑	๓๒.๗๗	๓๖.๓๔																						
	<p>คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.</p>																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปี ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๗๘</td> <td>๔๕.๐๕</td> <td>๔๘.๗๗</td> <td>๔๘.๒๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๑.๗</td> <td>๑๙.๘๘</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๖.๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๐.๘๙</td> <td>๒๙.๑๒</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๒.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๓</td> <td>๒๖.๙๕</td> <td>๓๐.๑๔</td> <td>๓๐.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๕.๗๘	๔๕.๐๕	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙	คณิตศาสตร์	๒๑.๗	๑๙.๘๘	๒๖.๕๕	๒๖.๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๙	๒๙.๑๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓	๒๖.๙๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๕.๗๘	๔๕.๐๕	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙																											
คณิตศาสตร์	๒๑.๗	๑๙.๘๘	๒๖.๕๕	๒๖.๓																											
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๙	๒๙.๑๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘																											
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓	๒๖.๙๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕																											
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๒.๕</td> <td>๓๗.๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๓.๑๘</td> <td>๕๖.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๖.๘๒</td> <td>๔๓.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๙๓.๓๓</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๘๒.๓๕</td> <td>๑๗.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๙๘.๐๕</td> <td>๒.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๖๕.๒๒</td> <td>๓๔.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๙๔.๓๕</td> <td>๖.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๘๕.๑๙</td> <td>๑๔.๘๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ม.๓	๖๒.๕	๓๗.๕	ชั้น ม.๒	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒	ชั้น ม.๑	๕๖.๘๒	๔๓.๑๘	ชั้น ป.๖	๙๓.๓๓	๖.๖๗	ชั้น ป.๕	๘๒.๓๕	๑๗.๖๕	ชั้น ป.๔	๙๘.๐๕	๒.๐๕	ชั้น ป.๓	๖๕.๒๒	๓๔.๗๘	ชั้น ป.๒	๙๔.๓๕	๖.๖๕	ชั้น ป.๑	๘๕.๑๙	๑๔.๘๑
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																													
ชั้น ม.๓	๖๒.๕	๓๗.๕																													
ชั้น ม.๒	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒																													
ชั้น ม.๑	๕๖.๘๒	๔๓.๑๘																													
ชั้น ป.๖	๙๓.๓๓	๖.๖๗																													
ชั้น ป.๕	๘๒.๓๕	๑๗.๖๕																													
ชั้น ป.๔	๙๘.๐๕	๒.๐๕																													
ชั้น ป.๓	๖๕.๒๒	๓๔.๗๘																													
ชั้น ป.๒	๙๔.๓๕	๖.๖๕																													
ชั้น ป.๑	๘๕.๑๙	๑๔.๘๑																													
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ข้อมูลจากกราฟ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0</td><td>๕๘.๙๓</td><td>๔๑.๐๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๔๕.๔๕</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0</td><td>๗๗.๒๗</td><td>๒๒.๗๓</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>0</td><td>๖๒.๖๗</td><td>๓๗.๓๓</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>0</td><td>๕๘.๘๒</td><td>๔๑.๑๘</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๑.๑๘</td><td>๗๗.๗๘</td><td>๒๑.๐๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>0</td><td>๕๖.๕๒</td><td>๔๓.๔๘</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>0</td><td>๕๔.๗๒</td><td>๔๕.๒๘</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>0</td><td>๕๙.๒๖</td><td>๔๐.๗๔</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๓	0	๕๘.๙๓	๔๑.๐๗	ชั้น ม.๒	0	๕๕.๕๕	๔๕.๔๕	ชั้น ม.๑	0	๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	ชั้น ป.๖	0	๖๒.๖๗	๓๗.๓๓	ชั้น ป.๕	0	๕๘.๘๒	๔๑.๑๘	ชั้น ป.๔	๑.๑๘	๗๗.๗๘	๒๑.๐๔	ชั้น ป.๓	0	๕๖.๕๒	๔๓.๔๘	ชั้น ป.๒	0	๕๔.๗๒	๔๕.๒๘	ชั้น ป.๑	0	๕๙.๒๖	๔๐.๗๔
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๓	0	๕๘.๙๓	๔๑.๐๗																																						
ชั้น ม.๒	0	๕๕.๕๕	๔๕.๔๕																																						
ชั้น ม.๑	0	๗๗.๒๗	๒๒.๗๓																																						
ชั้น ป.๖	0	๖๒.๖๗	๓๗.๓๓																																						
ชั้น ป.๕	0	๕๘.๘๒	๔๑.๑๘																																						
ชั้น ป.๔	๑.๑๘	๗๗.๗๘	๒๑.๐๔																																						
ชั้น ป.๓	0	๕๖.๕๒	๔๓.๔๘																																						
ชั้น ป.๒	0	๕๔.๗๒	๔๕.๒๘																																						
ชั้น ป.๑	0	๕๙.๒๖	๔๐.๗๔																																						
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูลจากกราฟ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0</td><td>๕๗.๑๔๓</td><td>๔๒.๘๕๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๒.๒๗๓</td><td>๕๕.๕๕๕</td><td>๔๓.๑๘๒</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0</td><td>๖๓.๖๓๖</td><td>๓๖.๓๖๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๙.๓๓๓</td><td>๖๕.๖๖๗</td><td>๒๕.๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๕.๘๘๒</td><td>๗๔.๕๕๑</td><td>๑๙.๕๖๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๕.๕๕๖</td><td>๗๔.๐๐๗</td><td>๒๐.๔๓๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>0</td><td>๕๖.๕๕๒</td><td>๔๓.๔๔๘</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>0</td><td>๕๐.๙๕๔</td><td>๔๙.๐๔๖</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>0</td><td>๗๖</td><td>๒๔</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๓	0	๕๗.๑๔๓	๔๒.๘๕๗	ชั้น ม.๒	๒.๒๗๓	๕๕.๕๕๕	๔๓.๑๘๒	ชั้น ม.๑	0	๖๓.๖๓๖	๓๖.๓๖๔	ชั้น ป.๖	๙.๓๓๓	๖๕.๖๖๗	๒๕.๐	ชั้น ป.๕	๕.๘๘๒	๗๔.๕๕๑	๑๙.๕๖๗	ชั้น ป.๔	๕.๕๕๖	๗๔.๐๐๗	๒๐.๔๓๗	ชั้น ป.๓	0	๕๖.๕๕๒	๔๓.๔๔๘	ชั้น ป.๒	0	๕๐.๙๕๔	๔๙.๐๔๖	ชั้น ป.๑	0	๗๖	๒๔
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๓	0	๕๗.๑๔๓	๔๒.๘๕๗																																						
ชั้น ม.๒	๒.๒๗๓	๕๕.๕๕๕	๔๓.๑๘๒																																						
ชั้น ม.๑	0	๖๓.๖๓๖	๓๖.๓๖๔																																						
ชั้น ป.๖	๙.๓๓๓	๖๕.๖๖๗	๒๕.๐																																						
ชั้น ป.๕	๕.๘๘๒	๗๔.๕๕๑	๑๙.๕๖๗																																						
ชั้น ป.๔	๕.๕๕๖	๗๔.๐๐๗	๒๐.๔๓๗																																						
ชั้น ป.๓	0	๕๖.๕๕๒	๔๓.๔๔๘																																						
ชั้น ป.๒	0	๕๐.๙๕๔	๔๙.๐๔๖																																						
ชั้น ป.๑	0	๗๖	๒๔																																						
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ข้อมูลจากกราฟ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๗.๗๓</td> <td>๒.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๙๘.๐๔</td> <td>๒.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๗๗.๖๓</td> <td>๒๒.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๘๐.๔๓</td> <td>๑๙.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๕๘.๔๙</td> <td>๔๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๖๔.๘๑</td> <td>๓๕.๑๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๓	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๑	๙๗.๗๓	๒.๒๗	ชั้น ป.๖	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๕	๙๘.๐๔	๒.๐๔	ชั้น ป.๔	๗๗.๖๓	๒๒.๓๗	ชั้น ป.๓	๘๐.๔๓	๑๙.๕๗	ชั้น ป.๒	๕๘.๔๙	๔๑.๕๑	ชั้น ป.๑	๖๔.๘๑	๓๕.๑๙
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																													
ชั้น ม.๓	๑๐๐	๐																													
ชั้น ม.๒	๑๐๐	๐																													
ชั้น ม.๑	๙๗.๗๓	๒.๒๗																													
ชั้น ป.๖	๑๐๐	๐																													
ชั้น ป.๕	๙๘.๐๔	๒.๐๔																													
ชั้น ป.๔	๗๗.๖๓	๒๒.๓๗																													
ชั้น ป.๓	๘๐.๔๓	๑๙.๕๗																													
ชั้น ป.๒	๕๘.๔๙	๔๑.๕๑																													
ชั้น ป.๑	๖๔.๘๑	๓๕.๑๙																													
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๙๐.๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๘๙.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๙๑.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๙๘.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๙๗.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๑.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๑.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๖.๕๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	๙๐.๒	ชั้น ป.๒	๙๐.๙๑	ชั้น ป.๓	๘๙.๓๖	ชั้น ป.๔	๙๑.๓๘	ชั้น ป.๕	๙๘.๑๑	ชั้น ป.๖	๙๗.๔๔	ชั้น ม.๑	๘๑.๐๓	ชั้น ม.๒	๙๑.๓๘	ชั้น ม.๓	๘๖.๕๗										
ระดับชั้น	ร้อยละ																														
ชั้น ป.๑	๙๐.๒																														
ชั้น ป.๒	๙๐.๙๑																														
ชั้น ป.๓	๘๙.๓๖																														
ชั้น ป.๔	๙๑.๓๘																														
ชั้น ป.๕	๙๘.๑๑																														
ชั้น ป.๖	๙๗.๔๔																														
ชั้น ม.๑	๘๑.๐๓																														
ชั้น ม.๒	๙๑.๓๘																														
ชั้น ม.๓	๘๖.๕๗																														

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ย

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์(ปี๒๕๖๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านสุขภาวะทางร่างกายนักเรียนมีภาวะโภชนาการในระดับดีเยี่ยมและได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทางด้านกีฬา ดนตรี จนได้รับเหรียญรางวัลและเกียรติบัตรจากการแข่งขันต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุก ๆ รายวิชา และสามารถความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p> ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑๐ ครั้ง/ปี ขึ้นไป ■ ๔ ครั้ง/ปี ขึ้นไป ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี </p>
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนจัดหาทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อสื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียนจาก สภาพจริงเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและ กิจกรรม PLC และพัฒนาครูอย่างหลากหลาย รูปแบบเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา๘ประการได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมครู มีการจัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบในรายงานประจำปี การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ โรงเรียน และอาศัยหลักการดำเนิน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ๘ ประการ และอีกทั้งโรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีรายงานการประชุมคณะกรรมการในการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามหลักการ ๘ องค์ประกอบอีกทั้งคุณครู และบุคลากรในสถานศึกษามีการให้ผลสะท้อนกลับในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพและในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพให้ถูกต้องและใช้หลักการยึดหยุ่นเพื่อให้การดำเนินการถูกต้องเหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อปฏิรูปการดำเนินงานให้เป็นระบบถูกต้องและชัดเจนมีผลการพัฒนาคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และผู้ปกครองมีความพึงใจในการจัดคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพให้ชัดเจนเป็นหมวดหมู่และตรวจสอบติดตามการรับข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑.๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๕๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ไม่บรรลุเป้าหมายแต่ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา อยู่ในระดับพอใช้
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
กำหนดชัดเจน			
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดี	ระดับ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ ไม่บรรลุป่าหมายแต่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร มีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และบริหารสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านสุขภาวะทางร่างกายนักเรียนมีมีภาวะโภชนาการในระดับดีเยี่ยมและได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทางด้านกีฬา ดนตรี จนได้รับเหรียญรางวัลและเกียรติบัตรจากการแข่งขันต่างๆ

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุก ๆ รายวิชา และสามารถความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อปฏิรูปการดำเนินงานให้เป็นระบบถูกต้องและชัดเจนมีผลการพัฒนาคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และผู้ปกครองมีความพึงใจในการจัดคุณภาพการศึกษาอย่างสูง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพให้ชัดเจนเป็นหมวดหมู่และตรวจสอบติดตามการรับข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก

การให้ความเห็นขอเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

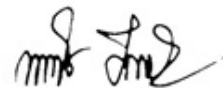
.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ แล้วเห็นชอบในการรายงานผลและ
ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้



(ลงชื่อ)

(นางสาวเฉลิมลักษณ์ เก็บทรัพย์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์



(ลงชื่อ)

(นายพงศ์ธร จันพลโท)
ผู้อำนวยการเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์