

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ ถนน พระบารมี ตำบลป่าตอง อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๖ - ๓๔๖๓๕๘ โทรสาร ๐๙๖ - ๓๔๖๓๕๘

e-mail : su_wan_patong@hotmail.com

website : <http://wswpk.com>

- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

- ถนนพระบารมี สุดเขตอำเภอกะทู้ - สามแยกแหลมเพชร
- ถนนพิศิษฐ์กรณ์ สามแยกวัดสุวรรณคีรีวงก์ - คลองชุมชนบ้านไสน้ำเย็น
- บ้านเลขที่ กี่ ๑ - ๑๔๑ กู๋ ๒ - ๑๘๘
- ถนนราชปาทานุสรณ์, ถนน ๕๐ ปี, ถนนเฉลิมพระเกียรติ ซอยพระบารมี ๑, ๒, ๓, ๔

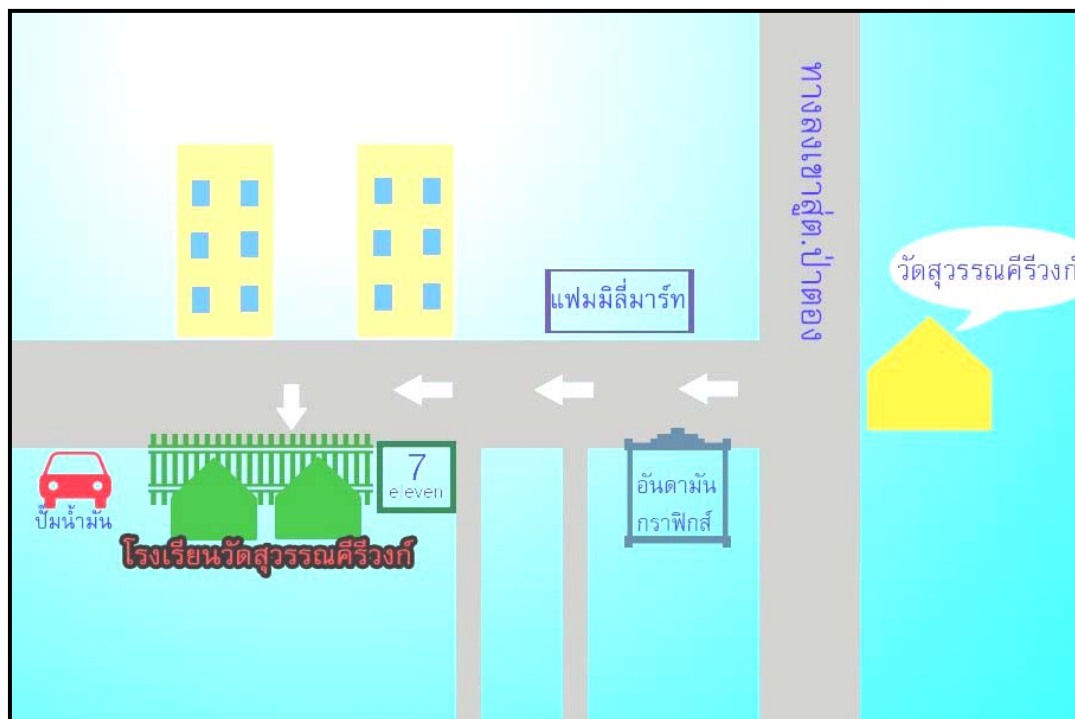
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จัดตั้งโดยขุนอุปการศิลป์เสริญ ข้าหลวงมณฑลภูเก็ต เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๕๒ โดยใช้กุฏิของวัดสุวรรณคีรีวงก์เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพระภิกษุสาม กุรุ เป็นครูใหญ่และครูสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๖๐ นายอำเภอกะทู้ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ในบริเวณวัดสุวรรณคีรีวงก์



ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและโรงเรียนได้ขยายให้เปิดสอนการศึกษาระดับ บัณฑิต ๗ ปี จึงมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดสุวรรณคีรีวงก์ โดยอยู่ ห่างจากวัดประมาณ ๔๐๐ เมตร ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงศ์ธร จันพลโท วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม บริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖ – ๓๔๖๗๕๘ e-mail su_wan_patong@hotmail.com

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุทิน นุ่นสงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต บริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖ – ๓๔๖๗๕๘ e-mail su_wan_patong@hotmail.com นายสุทิน นุ่นสงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา

๒.๒ คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

๒.๓ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

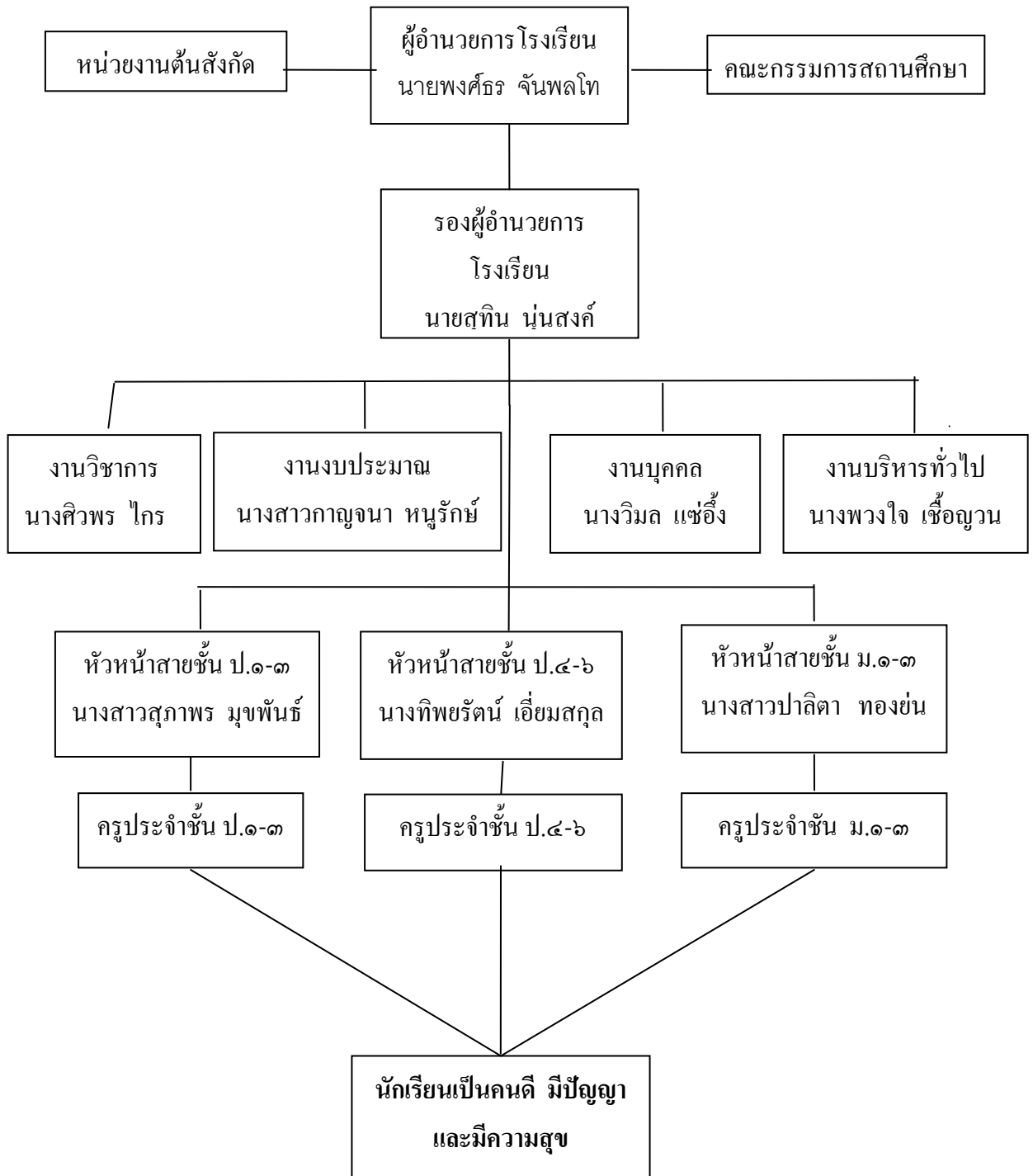
มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความพอเพียง ควบคู่เทคโนโลยี
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา กีฬาและความปลอดภัย

๒.๔ อัตลักษณ์

กีฬาเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๐๕ คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑/๑๖

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๐๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
รวม	๑	๗	๓	๑๐	
ป.๑	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒
ป.๒	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
ป.๓	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๕
ป.๔	๒	๒๙	๓๗	๖๖	๓๓
ป.๕	๒	๒๙	๓๔	๖๓	๓๒
ป.๖	๓	๔๑	๔๒	๘๓	๒๘
รวม	๑๓	๑๗๒	๑๘๕	๓๕๗	
ม. ๑	๒	๕๓	๓๑	๘๔	๔๒
ม. ๒	๒	๔๕	๓๑	๗๖	๓๘
ม. ๓	๒	๔๓	๓๕	๗๘	๓๙
รวม	๖	๑๔๑	๙๗	๒๓๘	
รวมทั้งหมด	๒๐	๓๒๐	๒๘๕	๖๐๕	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....๔๘๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๑.๖๐.....

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๔๙๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๘๐.๙๐....

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๓๒.....

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๔๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๒๖.๖.....

๑๐) สถิติการขาดเรียน๗๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๑.๕๗.....

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๒๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๓.๓๑.....

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน.....๘๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ม.๓ จำนวน.....๕๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๐.๖๓.....

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...๑..... :๑๖.....

อัตราส่วนแยกตามระดับ

- ระดับปฐมวัย =๑..... :๑๐.....

- ระดับประถมศึกษา =๑..... :๑๖.....

- ระดับมัธยมศึกษา =๑..... :๑๗.....

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ...๖๐๕....คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง๕๒๔.....คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน๕๒๔.....คน
คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
.....๖๐๕.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ๔๑๕.....คน คิดเป็นร้อยละ๘๒.๐๒.....

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา๕๐๗.....คน คิดเป็นร้อยละ๙๖.๗๖.....

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา๕๒๔.....คน คิดเป็นร้อยละ๘๖.๖๑.....



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นายพงศ์ธร จันทโล	๕๔ปี	๓๓ปี	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	
๒	นายสุทิน นุ่นสงค์	๕๔ปี	๓๓ปี	รองผู้อำนวยการ	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	บริหาร การศึกษา	-	
๓	นางสาวสุภาพร มุขพันธ์	๓๓ปี	๓ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓ อาเซียน ป.๓	๔/๗๒
๔	นางสาวเยาวลักษณ์ เพ็ชรหึง	๓๓ปี	๕ปี	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๖/๑๔๔
๕	นายเกษมสันต์ ยศเดช	๔๘ปี	๑๐ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒ ภาษาอังกฤษ ป.๓ หน้าที่พลเมือง ป.๓	๓/๕๖
๖	นางสาวพัชรี บัวทอง	๒๙ปี	๒ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ อาเซียน ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓	๖/๖๔
๗	นางสาวสุชาดา หนูราช	๒๙ปี	๑ปี ๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑ หน้าที่พลเมือง ป.๑ ภาษาอังกฤษ ป.๑	๓/๔๘/ปี
๘	นางสาวนุตประวีณ์ สวัสดิ์	๒๕ปี	๒ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓ สุขศึกษา ป.๓	๑๔/๑๖๐
๙	นายปัญญา เดชทิพย์พรพงศ์	๔๔ปี	๑ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ สุขศึกษา ป.๓ พลศึกษา ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓	๒/๖๔
๑๐	นายชัยธวัช ขุทรานนท์	๓๓ปี	๒ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี ป.๑-๒ วิทยาศาสตร์ ป.๑-๒ หน้าที่พลเมืองป.๑-๒ ไอซีที ป.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ป.๒-๓	๒/๔๘
๑๑	นางสาวปาริฉัตร พึ่งเทียน	๓๐ปี	๕ ปี ๑๐ เดือน	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑	๔/๑๓๖



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
๑๒	นางสาวกาญจนา หนูรักษ์	๓๕ปี	๗ ปี ๒ เดือน	คศ.๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ป. ๔-๖	๑๐/๑๒๘
๑๓	นางสาวกัญญา หวังเบญหมัด	๓๐ปี	๕ ปี ๔ เดือน	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๖	๖/๖๔
๑๔	นางทิพย์รัตน์ เอี่ยมสกุล	๓๖ปี	๖ปี	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๕ ประวัติศาสตร์ป. ๕	๖/๗๒
๑๕	นางกานดา อรรถทรัพย์	๕๗ปี	๓๕ปี	คศ.๒	ปริญญา ตรี ค.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป. ๔-๕ สุขศึกษา ป. ๔-๕	๕/๔๐
๑๖	นางวิมล แซ่อึ้ง	๖๐ปี	๔๒ปี	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ ป. ๔ ประวัติศาสตร์ป. ๔	๕/๔๘
๑๗	นางพวงใจ เชื้อฉนวน	๕๒ปี	๒๗ปี ๖ เดือน	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	แนะแนว	คณิตศาสตร์ ป. ๕ กิจกรรมสร้างสรรค์ อนุบาล ๑	๔/๕๘๔
๑๘	นายภาคภูมิ หนิยุหนี่	๓๑ปี	๔ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป. ๖ ประวัติศาสตร์ ป. ๖ ศิลปะ ป. ๖	๑๔/๒๓๒
๑๙	นายเอกชัย ต้นสมบูรณ์	๓๐ปี	๓ปี	คศ.๑	ปริญญาตรี ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ดนตรี ป. ๔-๖ ศิลปะ ป. ๔-๖ อาเซียน ป. ๔-๖ ภาษาไทย ป. ๔-๖	๔/๗๒/ปี
๒๐	นางสาวนุรีน นุกูล	๒๗ปี	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๖ อาเซียนศึกษา ป. ๖	๙/๘๐
๒๑	นางสาวเจี๊ยะฮาวา สาเบต	๒๘ปี	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๕-๖ อาเซียนศึกษา ป. ๕-๖	๑๘/๒๔๘
๒๒	นางสาวฟ้ารุ่ง หมั่นสนิท	๓๕ปี	๓ ปี ๑๐ เดือน	คศ.๑	ปริญญาตรี ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒-๓ อาเซียนศึกษา ม.๑	๗/๗๒
๒๓	นางสาวปาลิตา ทองย่น	๓๑ปี	๕ ปี ๗ เดือน	คศ.๑	ปริญญาโท ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๑ อาเซียนศึกษา ม. ๓	๘/๑๐๔
๒๔	นางสาวลภัส ล่องนาวา	๓๗ปี	๑๐	คศ.๒	ปริญญาตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี-นาฏศิลป์ม.๑-๓ เพิ่มเติมขับร้องม.๑-๓ อาเซียนศึกษา ม.๑-๓	๔/๕๖



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับการพัฒนา/ปี
							ทัศนศิลป์ ม.๑-๓	
๒๕	นางสาวศิวพร ไกรนรา	๓๕ปี	๑๒	คศ.๒	ปริญญาโท ว.ท.ม.	สรีระวิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓ เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ ม.๒-๓	๑๙/๑๕๒
๒๖	นายอาคม สุขะบุญพันธ์	๔๓ปี	๑๘	คศ.๒	ปริญญาตรี ว.ท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา ม.๑-๓ เพิ่มเติมพลศึกษา ม.๑-๓	๗/๘๐
๒๗	นายครารุท เสี่ยงเสนาะ	๓๘ปี	๙	คศ.๒	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓ ทัศนศิลป์ ม.๒-๓ เพิ่มเติมบาติก ม.๒	
๒๘	นายอนุชา อินทร์ตัน	๔๔ปี	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓ หน้าที่พลเมือง ม.๑-๓	๑๐/๒๐๘
๒๙	นางสาวกาญจนา อนันตวรพจน์	๒๗ปี	๒ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี กศ.บ	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ คณิตศาสตร์ ม.๑ เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ ม.๑	๘/๑๖๘
๓๐	นางธรรมิการ์ น้อยเพ็ง	๓๖ปี	๒ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๒ การงานอาชีพ๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๒-๓	๑๒/๑๐๘

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๒๖

คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๒๘

คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ

๑๖

ชั่วโมง/สัปดาห์



ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวขวัญนา เพชรวารี	๓๑ปี	๖ ปี	ปริญญาตรี บธ.บ	ระบบ สารสนเทศ ทาง คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒ สุขศึกษา ป.๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.๒	สพฐ.
๒	นางสาวรินทร์ดา คำหา	๓๖ปี	๖ ปี	ปริญญาโท วท.บ.	วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ	สุขศึกษา ม.๑-๓ การงานอาชีพ ม.๑-๓ เพิ่มเติมเสริมสวย ม.๑ เพิ่มเติมอาหารไทย ม.๒ เพิ่มเติมโครเชต์ ม.๓	สพฐ.
๓	นายณัฐวัฒน์ เกลี้ยงบุตร	๒๙ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑ ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน้าที่พลเมือง ม.๑	สพฐ.
๔	นางชนิตา ขวัญยืน	๓๖ปี	๑๓ ปี	ปริญญาตรี บธ.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คณิตศาสตร์ ป.๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.๑	อบจ.
๕	นางสาววิภาพร แซ่หลิม	๓๕ปี	๘ ปี	ปริญญาตรี ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ภาษาอังกฤษป.๔-๕ อาเซียนศึกษา ป. ๔-๕ สังคมศึกษา ป. ๔-๕	อบจ.
๖	นางสาวจรรีรัตน์ คงศิริ	๓๑ปี	๘ ปี	ปริญญาตรี	คหกรรม	การงานอาชีพ ป. ๔-๖ สังคมศึกษา ป. ๔-๖	อบจ.
๗	นางสาวธนพร ณ วาโย	๒๘ปี	๒ ปี ๖ เดือน	ปริญญาโท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	เทคโนโลยี ม.๑-๓ การงานอาชีพ ม.๑-๒ หน้าที่พลเมือง ม.๑	อบจ.
๘	นางสาวจิตภาวรรณ แก้วกระจ่าง	๓๓ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี ศศ.บ	สังคมวิทยา	สังคมศึกษา ม.๒-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๒-๓	อบจ.
๙	นายสมชาย ใจดี	๒๗ปี	๒ ปี	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา ป. ๔-๖ สุขศึกษา ป. ๔-๖ ภาษาไทยเสริม ป. ๔-๖	อบจ.
๑๐	นายขจรศักดิ์ อาขุบุตร	๒๙ปี	๑ ปี	ปริญญาตรี ศศ.บ	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๓ พลศึกษา ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓	อบจ.
๑๑	นายพันศักดิ์ วรรณยาต	๖๐ปี	๓๕ ปี	ปริญญาตรี ค.บ.	อุตสาหกรรม มศิลป์	สังคมศึกษา ม.๑ เพิ่มเติมงานช่าง ม.๑-๓	อบจ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๑
ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๕

คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
ชั่วโมง/สัปดาห์



สรุปบุคลากรโดยรวม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๓๐
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๗	๓๓
ครูประจำการ	๘	๒๐	-	๒๓	๕	๓๕	๑๓
ครูอัตราจ้าง	๔	๗	-	๙	๒	๓๒	๙
นักการ/ภารโรง	๑	๑	๒	-	-	๕๒	-
อื่นๆ	๑	-	-	๑	-	๒๘	-
รวม	๑๖	๒๘	๒	๓๓	๗		
	๔๔						

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๕..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๑.....หลัง ส้วม.....๓.....หลัง
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามวอลเลย์บอล๑..... สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนาม
 ฟุตบอล.....-.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล-.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ
 สนามเอนกประสงค์๑..... สนาม ลานกีฬาเบตอง๑..... ลาน

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน							
หลังที่ ๑	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๕๔๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๓๙	/		
หลังที่ ๒	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑,๘๓๔,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๑	/		
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๒	/		
หลังที่ ๔	สปช.๒/๒๘	๑	๓,๘๘๙,๐๗๒.๐๐	๒๕๔๕	/		
หลังที่ ๕	หลังที่ ๔	๑	๔,๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๒๕๔๖	/		
เอนกประสงค์							
หลังที่ ๑	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	๑,๓๖๒,๖๐๐.๐๐	๒๕๔๔	/		
ส้วม							
หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๓๓		/	
หลังที่ ๒	สปช.๖๐๔/๔๕	๑	๒๔๐,๙๐๔.๒๕	๒๕๕๒	/		
หลังที่ ๓	สพฐ.๔	๑	๓๑๙,๙๔๕.๐๐	๒๕๕๓	/		

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๘๕๘,๘๘๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๔๔๐,๐๐๐ ๕๔๘,๑๐๔
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๗๘,๙๑๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑,๔๔๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔,๒๙๘,๘๘๐	รวมรายจ่าย	๓,๒๖๗,๐๑๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๔๖.๒๕.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๒๙.๗๕.....ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเมืองมีประชากรประมาณ ๓๔,๕๗๔ คน (ข้อมูลจาก: รายงานประชากรกลางปี(คนไทย) สถานบริการ รพ.ป่าตอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนชายวัดสุวรรณคีรีวงก์ กิจการร้านค้า โรงแรม และธุรกิจเชิงท่องเที่ยวขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน คือ บริการและค้าขายเนื่องจากอยู่ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเดือนสิบ กินเจ ลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๑๐,๐๐๐.- บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๔..... คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์อยู่ในชุมชนที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และยังได้รับการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จากชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว ทำให้มีการหลั่งไหลมาประกอบอาชีพของผู้คน ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกตลอดเวลา มีวัฒนธรรม ความเชื่อที่หลากหลายเสี่ยงให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมการเลียนแบบชาวต่างชาติ ชู้สาว ยาเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรม

๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดัง แสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- เน้นแนะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
- ลูกเสือ ยุวฯ เนตรนารี ● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*	๔๐ ๑๐*
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้นวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- วิชาเลือกด้านอาชีพ,กีฬา,ดนตรี, วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : * ไม่นับรวมเวลาเรียน การจัดกิจกรรมสามารถนำไปสอดแทรกหรือบูรณาการในกิจกรรมหรือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ จัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการ
จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๖๘..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย.....๕๑๑..... คน ต่อ วันคิดเป็น ร้อยละ.....๘๔.๔๖.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการหรือห้องจัดกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๐ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน๒..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน๒..... ห้อง

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ/ นันทนาการ ได้แก่

ลานกีฬาอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๕๓..... เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน๔๐..... เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๑๓..... เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๑๓..... เครื่อง

๔) เครื่องโปรเจคเตอร์ ๔ เครื่อง.

๕) กระดาน Active Board คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ระยะฉายแบบสั้น ๑ ชุด

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๙๒๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๕๐
๓. ห้องดนตรี	๙๒๐
๔. ห้องพลศึกษา	๙๒๐
๕. ห้องสหกรณ์	๔๐๐
๖. ห้องพยาบาล	๘๐๐
๗. อาคารอเนกประสงค์	๘๐๐
๘. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๙๒๐
๙. ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘๐๐
๑๐. ห้องประชุมใหญ่	๔๐
๑๑. ห้องประชุมเล็ก	๑๕๐
๑๒. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๔๐๐
๑๓. ต้นไม้	๒๐๐
๑๔. บ่อน้ำ	๒๐๐
๑๕. ร้านจำหน่ายอาหาร	๔๐๐
๑๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๐

๗.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หาดป่าตอง	๑๐
๒. ศาลาประชาคม	๒
๓. ราชปาทานุสรณ์	๒
๔. สนามสุระกุล	๑
๕. สวนสาธารณะโลมา	๑๐



แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๖. สยามนิรมิต	๑
๗. โรงภาพยนตร์เอสเอฟ จักรีน	๒
๘. โรงเรียนสังขละบุรี จ.กาญจนบุรี	๑
๙. สนามฟุตบอลป่าตอง	๒๐
๑๐. มุลินธิศุณิมิต	๔
๑๑.โรงเรียนสตรีภูเก็ต	๑
๑๒.โรงเรียนบ้านอ่าวนบ่อ	๑
๑๓.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙	๑
๑๔.โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	๑
๑๕.โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์	๑
๑๖.วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	๑
๑๗.น้ำตกวังซ้ออัน	๑
๑๘.สวนสาธารณะสะพานหิน	๑
๑๙.สนามกีฬาเทศบาลกะทู้	๕
๒๐.ค่ายลูกเสือ ตชด.๔๒๕	๑
๒๑.มัสยิดนุรุลอิสลามียะฮ์	๔๐
๒๒.วัดเก็ตโฮ่	๑
๒๓.วัดสุวรรณคีรีวงก์	๔๐
๒๔.สำนักสงฆ์แหลมเพชร	๔
๒๕.ชุมชนชายวัด	๒
๒๖.ชุมชนบ้านมอญ	๒
๒๗.ชุมชนโคกมะขาม	๒
๒๘.ชุมชนใส่น้ำเย็น	๒
๓๐.ชุมชนนาใน	๒
๓๑.ชุมชนกะหลิม	๒
๓๒.ชุมชนบ้านป่าตอง	๒
๓๓.โรงแรมแกรนด์แลนด์.	๑



๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล ดต. จรินทร์ ย่องนุ่น ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่องโทษและการ
หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๖.๒ กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๓ กองการศึกษา ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๔ เจ้าหน้าที่ อปพร.เทศบาลเมืองปาดอง ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันอัคคีภัย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๕ พระครู วัดอนุกาญจนาราม ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๖เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลปาดอง ให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อและการปฐมพยาบาล
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๗เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร สภ. ปาดอง ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการจราจร

๖.๘นางสาวสุวรรณี เจริญกิจ ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๙นายอัสสัม สะระสะรัต ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๑๐นายมานิต ศิริสม ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๑๑นางนิดารัตน์ วรรณระพีสุทธิ์ ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๑๒นางสาววีระวรรณ ประชุม ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๑๓นางสาวรัตนติยา โมสุภาพ ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิต O-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖.๑๔ นางสาวณัฐนิชา สุริวงค์ ให้ความรู้ภาษาต่างประเทศค่าย ภาษาอังกฤษ
พิชิตO-NET สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู นางวิมล แซ่อึ้ง นางกานดา อรรถทรัพย์ นางพวงใจ เชื้อญวน นายอาคม สุขะบุญพันธ์	ครูดีศรีภูเก็ต ๒๕๕๘ ครูดีศรีภูเก็ต ๒๕๕๘ ครูดีศรีภูเก็ต ๒๕๕๘ ครูดีศรีภูเก็ต ๒๕๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
นักเรียน ๑. เด็กชายกาจพล จงจัดกลาง ๒. เด็กหญิงกิตติวรา แสนเอี้ยง ๓. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์ ๔. เด็กชายศรายุทธ อักษร ๕. เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. เด็กชายกาจพล จงจัดกลาง ๒. เด็กหญิงกิตติวรา แสนเอี้ยง ๓. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์ ๔. เด็กชายศรายุทธ อักษร ๕. เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดสงขลา	-สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา
๑. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์	รางวัล เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดสงขลา	-สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา
๑. เด็กชายชินพัฒน์ อินทร์โพธิ์ ๒. เด็กชายวันเฉลิม ไชยสุวรรณ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้	-สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดสงขลา	
๑.เด็กหญิงปานทิพย์ ดีประเสริฐกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ภาคใต้ ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดสงขลา	-สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา
๑.เด็กหญิงขวัญจิรา สุวรรณทะโร ๒. เด็กชายณัฐพล บุญเต็ม ๓. นายวรายุทธ แวกพงศ์ ๔. เด็กหญิงภาวิ บุญสมร ๕. เด็กหญิงจตุพร บัวสุนทร ๖. เด็กหญิงสิริพร แสงมณี ๗. เด็กชายเกียรติศักดิ์ เกาชัยภูมิ ๘. เด็กชายเก่งอนุพงษ์ วงศ์ศรีชา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ร้องมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดสงขลา	-สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา
๑. เด็กชายกาจพล จงจัดกลาง ๒. เด็กหญิงกิตติวรา แสนเอียง ๓. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์ ๔. เด็กชายศรายุทธ อักษร ๕. เด็กชายอิทธิพล เพ็ชรรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การ ประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๑. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๑. เด็กชายชินพัฒน์ อินทร์โพธิ์ ๒. เด็กชายวันเฉลิม ไชยสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การ แข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภท ปั้นนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๑.เด็กหญิงปานทิพย์ ดีประเสริฐกุล	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การ	สำนักงานเขตพื้นที่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กหญิงขวัญจิรา สุวรรณทะโร ๒. เด็กชายณัฐพล บุญเต็ม ๓. นายวรายุทธ แหกพงศ์ ๔. เด็กหญิงปภาวี บุญสมร ๕. เด็กหญิงจตุพร บัวสุนทร ๖. เด็กหญิงสิริพร แสงมณี ๗. เด็กชายเกียรติศักดิ์ เกาชัยภูมิ ๘. เด็กชายเก่งอนุพงษ์ วงศ์ศรีชา	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กหญิงกิตติวรา แสนเอียง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กชายธนวัฒน์ ธาณิรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทองแดง) การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กชายวิศณุ กิ่งจำปา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	ภูเก็ต
๑. เด็กหญิงจิราภา โอพัง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กชายธนภุต สกุลทับ ๒. เด็กหญิงสมิตา ไวที	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กหญิงมณิภา เครือคำ ๒. เด็กชายสรารุณ ชูแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กขายนัฐภูมิ พร้อมสันเทียะ ๒. เด็กหญิงอรนุช นามมัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กหญิงดลยา สุขอนันต์ ๒. เด็กชายธิตัทศน์ สุทธา ๓. เด็กหญิงปาริชาติ เสวันนา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กชายอาจันต์ สกุลทับ ๒. เด็กชายเจริญชัย ตันดิธนศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑. เด็กขายนันทกร อยู่เย็น ๒. เด็กขายนันทพงศ์ พันธะไชย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ) ระดับชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๒ คน	
๑. เด็กหญิงไกล่รุ่ง คลองโพธิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน เดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๑. เด็กหญิงจณิสตา นาควัน ๒. เด็กหญิงนิตยา เฟื่องน้อย ๓. เด็กหญิงสุวภัทร กุลวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ จังหวัดภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ นาฏศิลป์	๑. เพื่อให้ นักเรียนทุก คนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ - เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ - ดำเนินการตาม กิจกรรม ขั้นสรุป	-นักเรียนทุกคนเห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม - นักเรียนทุกคนมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น -นักเรียนทุกคนสร้าง ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ
๒	กิจกรรมสำรวจ ประสานงาน โรงเรียน ๑ ดำรง ๑ โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นสรุป - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	จัดซื้อเครื่องดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม -เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น -เพื่อให้นักเรียนทุกคนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ขั้นเตรียม <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นสรุป <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนทุกคนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ

กิจกรรมในโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กิจกรรมจัดซื้อสื่ออุปกรณ์นาฏศิลป์ ได้ดำเนินจัดซื้ออุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ทำให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าในการเรียนนาฏศิลป์และเกิดผลในการเรียนการสอนจนสามารถผลักดันให้นักเรียนมีสุนทรียภาพในการการแสดงออกทางนาฏศิลป์สู่สังคมภายนอกและได้เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดภูเก็ตและเป็นตัวแทนจังหวัดภูเก็ตไปแข่งขันในระดับภาคได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน อีกทั้งได้เข้าร่วมแสดงศิลปนาฏศิลป์งานต่างๆในชุมชน

ภาพกิจกรรม

การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



กิจกรรมสำรวจประสานงานโรงเรียน ๑ ดำรวจ ๑ โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนจากยาเสพติดและสิ่งผิดกฎหมายเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตใต้สำนึกที่ดีและเพื่อให้นักเรียนมีความสุขภาวะที่ดี ลดปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ลดปัญหาสุขภาวะทางจิตใจจากผลของการเสพยาเสพติด

ภาพกิจกรรมสำรวจประสานงานโรงเรียน ๑ ดำรวจ ๑ โรงเรียน



กิจกรรมจัดซื้อเครื่องดนตรี เป็นกิจกรรมที่จัดหาเครื่องดนตรีเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีให้นักเรียนมีใช้อย่างครบครัน นักเรียนจึงได้เรียนวิชาดนตรีและได้รับการเสริมสร้างศักยภาพความสามารถด้านดนตรีและได้แสดงออกสู่ชุมชนจนได้จัดตั้งเป็นวงดนตรีประจำโรงเรียน คือ วงดนตรีสตริง Unity Band และได้ผลักดันวงดนตรีนี้สู่การแข่งขันได้รับรางวัลสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและจังหวัดภูเก็ตมากมายเช่น รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง งานวิชาการศิลปหัตถกรรมภูเก็ต ครั้งที่๖๕ , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง งานวิชาการศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่๖๕ และรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีสตริง งานวิชาการศิลปหัตถกรรมประเทศไทย ครั้งที่๖๕ ณ ศูนย์ประชุมเมืองทองธานี

ภาพกิจกรรมจัดซื้อเครื่องดนตรี



๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	ส่งเสริมการอ่าน การดู การพูด การเขียน	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ เป้าหมาย - เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐ - เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงก์ มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหา เหตุผล สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้ง ใน และนอกสถานศึกษา มี วิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุก กับการเรียนรู้และชอบมา โรงเรียน	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ - ดำเนินการตาม กิจกรรม ขั้นสรุป - ประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม - สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน	๑. ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐
๒	ส่งเสริมการอ่าน หนังสือนอก	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ	ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่านและ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	หลักสูตรกิจกรรม	<p>ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงก์ มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา และสามารถ อ่านหนังสือนอกหลักสูตร ตามความสนใจ</p>	<p>ปฏิบัติงาน</p> <p>- สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน</p> <p>- เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขึ้นดำเนินงาน</p> <p>- เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ</p> <p>- ดำเนินการตาม กิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน</p>	<p>แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐</p>

โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตรกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีใจใฝ่เรียนรู้และสนใจการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ



๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	จัดทำปรับปรุง หลักสูตร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ ๒. นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม สาระ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>๕. นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>พิจารณา ขั้นตอนงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	
๒	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>๕. นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา <p>ขั้นตอนงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

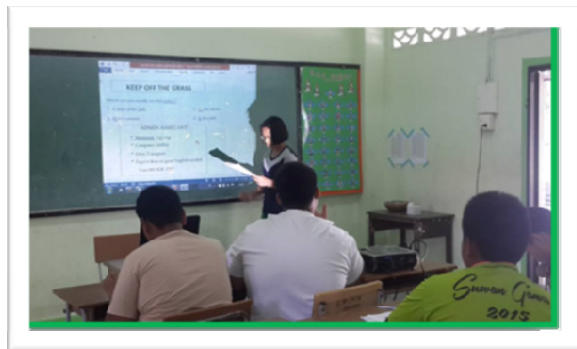
กิจกรรมจัดทำปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันจัดทำปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยุคสมัย และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตลอดเวลา ในปี ๒๕๕๘ นี้ได้จัดทำการปรับปรุงหลักสูตรในการเพิ่มรายวิชา หน้าที่พลเมือง เพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรมจัดทำปรับปรุงหลักสูตร



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดสนใจและเพิ่มพูนผลก่ต้นให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนเองให้เป็นที่ยอมรับสู่สังคมภายนอก เช่น ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเครื่องบินพลังยางภายนอกสถานศึกษา จัดแข่งขันด้านวิชาการทักษะภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านต่างๆ เป็นต้น

ภาพกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



๔.โครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	กิจกรรมชุมนุม	<p>-เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>๑ เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนทุกคน</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเองและมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา <p>ขั้นดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	<p>สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนทุกคน</p>
๒.	การแนะแนว เรียนต่อ	<p>-เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ไม่น้อยกว่า ๘๕ %</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>๑ เชิงปริมาณ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา <p>ขั้นดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตาม 	<p>มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนทุก ระดับชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการและองค์กร ภาครัฐและเอกชน</p>	<p>กิจกรรม ขั้นสรุป</p> <p>- ประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน</p>	

โครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมเสริมสวย ชุมนุมออกกำลังกาย ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมทำตุ๊กตาไล่ก๊ลิ้น ชุมนุมเครื่องบินพลังยาง ชุมนุมทำอาหาร ชุมนุมไอที ชุมนุมยุวมุสลิม ชุมนุมสนุกกับสารเคมี ชุมนุมละครชวนหัว ชุมนุมเต้นรำ ชุมนุมคอสเวิร์ด เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมหลากหลายและรอบด้าน

ภาพกิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมการแนะแนวเรียนต่อ มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ภายในสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรภายในนอกสถานศึกษาแนะแนวการประกอบอาชีพต่างๆ และมีการนำนักเรียนเข้าร่วมอบรมแนวการเรียนต่อเพื่อประกอบอาชีพต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนเรียนต่อตามสาขาอาชีพ



๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	ทาสีอาคาร	เพื่อปรับปรุงทัศน ในห้องห้องเรียน	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา <p>ขั้นดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	ห้องเรียนได้รับการทาสีครบทุกอาคาร
๒	ปรับปรุงห้อง วิทยาศาสตร์	เพื่อนักเรียนมี ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ใช้ ในการจัดการ เรียนการสอนที่ ครบถ้วนครบครัน	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา <p>ขั้นดำเนินงาน</p>	ห้องวิทยาศาสตร์ได้รับการปรับปรุงครบถ้วน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นสรุป - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	

๖. โครงการ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	การเล่นกีฬา และการเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงศ์เป็นเด็กที่เติบโตอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน <p>- เสนอโครงการเพื่อพิจารณา</p> <p>ขั้นดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นสรุป - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม 	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			- สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน	
๒.	กิจกรรมโรงเรียน ปลอดภัย	๑. เพื่อจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงศ์ทุกคนมี ความปลอดภัย เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงศ์ทุกคนมี ความปลอดภัย และได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง เป็นระบบ	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ - ดำเนินการตาม กิจกรรม ขั้นสรุป - ประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม - สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน	นักเรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงศ์ทุกคน มีความปลอดภัย

กิจกรรมการเล่นกีฬา และการเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และจุดเน้น
ของโรงเรียน คือเน้นด้านกีฬาและความปลอดภัย โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงศ์ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาฟุต
ซอล และกีฬาต่างๆ และนักเรียนได้ส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่วนด้าน
ความปลอดภัยมีการจัดกิจกรรมเชิญวิทยากรตำรวจจราจรอบรมการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย กิจกรรมเฝ้า
ระวังภัยสึนามิ ระวังอัคคีภัย

ภาพกิจกรรมการเล่นกีฬาและกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย



๗. โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ 	<ul style="list-style-type: none"> ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นสรุป 	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>- ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน</p>	
๒.	กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	<p>-เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองตามการเปลี่ยนแปลงของโลกทัศน์ และสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองในงานและกลุ่มสาระวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>-สร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะในการทำงานของครูทุกคน และทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูมีการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และมีการพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>- สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน</p> <p>- เสนอโครงการเพื่อพิจารณา</p> <p>ขั้นดำเนินงาน</p> <p>- เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>- ดำเนินการตามกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน</p>	-ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองในงานและกลุ่มสาระวิชาที่ตนรับผิดชอบ

กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้คุณครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้ครูเกิดแนวคิดจุดประกายคุณครูในการนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงการสอนหรือการทำงาน



๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	พัฒนาครูและบุคลากร โดยให้การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา เอกสาร “การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล”	๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินงาน	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒..สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>๓. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>เป้าหมาย</p>	<p>- เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>- ดำเนินการตามกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน</p>	<p>สถานศึกษาที่มุ่งเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๘๐</p>

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

มีกิจกรรมพัฒนาครูทีมงานในระบบประกันคุณภาพภายในมีการประชุมมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินระบบประกันคุณภาพและได้รับการติดตามตรวจทั้งโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการศึกษาเอกสาร รวบรวมข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๙. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาค เรียนละ ๒ ครั้ง	-เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาร่วมมือกัน ระหว่างบ้านชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน ไม่น้อยกว่า ๘๕ %	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขั้นดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ - ดำเนินการตาม	สถานศึกษาจัดให้มี การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาค เรียนละ ๒ ครั้ง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>เป้าหมาย</p> <p>๒.๑ เติบโตปริมาณ สถานศึกษาจัดให้มีการ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒.๒ เติบโตคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน</p>	<p>กิจกรรม ขั้นสรุป</p> <p>- ประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม</p> <p>- สรุปและรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมตาม แผน</p>	

โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน

มีกิจกรรมจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมให้บ้านและชุมชนได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการวางแผน พิจารณา สนับสนุนในทุกขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง การจัดงานป็นน้ำใจให้น้องเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆได้รับความร่วมมือของทางภาครัฐและเอกชน ความร่วมมือจากชุมชนต่างๆในตำบลป่าตองเป็นอย่างดี

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



๑๐.โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนา ศักยภาพเพื่อพร้อม รองรับการกระจาย อำนาจ	๑. เพื่อผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมี	ขั้นเตรียม - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - สำรวจ จัดเตรียมการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อ พิจารณา ขั้นดำเนินงาน	-ผู้บริหารทุกคน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิภาพ -ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตาม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ความพึงพอใจต่อระบบ บริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นสรุป - ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน 	<p>จรรยาบรรณของวิชาชีพตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๙๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๙๐ - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๙๐ - ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๙๐ - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มีการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และประชุมหัวหน้าฝ่าย เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้าใจในการปฏิบัติงานทุกงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจของผู้บริหาร และผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณของผู้บริหารอย่างแท้จริง และอีกทั้งผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยระบบธรรมาภิบาลส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยใจบริสุทธิ์ ซื่อตรง ยุติธรรม โดยไม่เลือกบริการ เสริมขวัญและกำลังใจบุคลากรเสมอ

ภาพกิจกรรมการประชุมครูประจำเดือน



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย					
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง			✓		
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			✓		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			✓		

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

๑๑.๓ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด (ปีการศึกษา๒๕๕๗)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มฐ. ๑	มฐ. ๒	มฐ. ๓	มฐ. ๔	มฐ. ๕	มฐ. ๖	มฐ. ๗	มฐ. ๘	มฐ. ๙	มฐ. ๑๐	มฐ. ๑๑	มฐ. ๑๒	มฐ. ๑๓	มฐ. ๑๔	มฐ. ๑๕	รวมสรุป
ระดับคุณภาพ	๕	๕	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	ดีเยี่ยม

๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม (๔ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)				✓	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม (๕คะแนน)</p>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)				✓	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)</p>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)</p> <p>ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน)</p> <p>ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)</p>					✓
<p>๑.เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี</p> <p>๒.เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					✓
<p>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๓๖.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๖	ดี

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑๓.๑.๑ จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เพิ่มการสอนซ่อมเสริม
- ควรพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่ออย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ให้คำปรึกษาแนะนำแนะแนวทางด้านจิตวิทยาให้ผู้เรียนได้รับดูแลอย่างทั่วถึง

๑๓.๑.๒ จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเข้าค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
๒. ฝ่ายบริหารควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน กวดขันเรื่องการเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาอย่างเพียงพอ
๒. ควรให้ครูได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยมีนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนควรบริหารจัดการองค์กรให้มีระบบมากขึ้น มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. นำผลการดำเนินงานด้านสัมพันธกับองค์กรต่างๆมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
๒. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนควรร่วมมือกันสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยการนำสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากำหนดเป็นกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาในทุกงานเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงวางแผนจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิเทศการสอน
๓. โครงการพัฒนางานการวัดและการประเมินผล
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางการเรียน

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ปัญหาด้านผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ประกอบด้วยนักเรียน๒กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ป่าตอง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด ประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่ ๒ บางส่วนก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดผู้ปกครองที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด หรืออาศัยอยู่กับพ่อแม่แต่พ่อแม่ทำงานหนักจนไม่มีเวลาดูแลลูก ทำให้เด็กมีเวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนบางส่วนของกลุ่มนี้ย้ายสถานที่เรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้ปกครองต้องเปลี่ยนอาชีพ ทำให้ขาดการเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา



และปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนจากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านเขียนไม่คล่อง ทำเลขไม่ถูก ชอบลอก การบ้านเพื่อน ชอบคุยหรือเล่นในชั่วโมงเรียน ไม่ทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ไม่ส่งชิ้นงานทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนไม่รับผิดชอบลิ้มสมุด หนังสือเรียนสมุด หนังสือสูญหาย ความประพฤติไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว รังแกเพื่อนๆ สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาตลอดมา นอกจากนี้ด้วยสภาพสังคมป่าตอง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งมีวัฒนธรรม ชาวต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งยั่วยู่ในด้านพฤติกรรมชั่วช้า แหล่งยาเสพติดทำผิดกฎหมายประเภทต่าง ๆ แหล่งสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนเหล่านี้เลียนแบบพฤติกรรม และมีพฤติกรรมเที่ยวกลางคืนเนื่องจากผู้ปกครองบางคนทำงานกลางคืน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย และบางกรณีขาดเรียนอย่างต่อเนื่องจนไม่มีสิทธิ์สอบ ดังนั้นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมป่าตองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งมีผลต่อการเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านนี้มีสาเหตุหลายประการ

๑. พ่อแม่หย่าร้างกัน แยกกันอยู่ ทำให้ขาดความอบอุ่น จึงก่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เพื่อเรียกร้องความสนใจ
๒. ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพทำงานกลางคืน กลับบ้านดึก ไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูลูก ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร
๓. พ่อแม่เปลี่ยนอาชีพบ่อยครั้ง ต้องนำบุตรหลานเร่ร่อนไปตามสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน
๔. ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ได้แก่ ขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือ ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน
๕. พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่ถูกทาง ซึ่งเกิดจากรักความสงสาร ไม่อยากให้ลูกลำบาก เหมือนกับตนเองในอดีตเมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จจนมีฐานะดีขึ้น จึงจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก เงิน และปัจจัยอื่นๆ ให้ลูกมากเกินไปทำให้ เด็กเกิดความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งเฟ้อ และชอบสนุกสนานจนไม่สนใจการเรียนจากปัญหาข้างต้น ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงมีนโยบายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนและติดต่อขอความร่วมมือตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์เปิดให้บริการตั้งแต่ปฐมวัยถึงประถมศึกษาและขยายโอกาสให้กับนักเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเห็นคุณค่าของนักเรียนในศักยภาพในทุกๆด้านให้ความสำคัญนักเรียนในศักยภาพและความถนัดมิใช่ด้านสติปัญญาเพียงด้านเดียว ผลักดันให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนอย่างเต็มที่ จึงเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันด้านสุนทรียภาพและความถนัดด้านดนตรี และกีฬาสู่ภายนอกและได้สร้างชื่อเสียงในระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคมจนเกิดเป็นรายได้ให้แก่ักจากการเล่นดนตรีและกีฬา อีกทั้งส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวสามารถเก็บผลผลิตรับประทานเองและขายสร้างรายได้ อีกทั้งด้านวิชาการก็ผลักดันสร้างสังคมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เช่น การผลิตน้ำยาล้างจาน โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เป็นโครงการที่บรรลุผลสำเร็จในระดับที่น้อยที่สุดซึ่งนับเป็นจุดด้อยที่ต้องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้นในอนาคต ทั้งนี้เพราะโครงการนี้นับเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการของโรงเรียน และจากปัจจัยของสาเหตุปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจัดทำแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ปรับปรุงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำตำแหน่งของข้าราชการครู หรือจัดทำแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงเพื่อใช้เป็นงบประมาณจัดจ้างครู
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมในโครงการหลายโครงการเข้ามาร่วมทำ ได้แก่ โครงการพุทธบุตร-ธรรมจารีณี
๖. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน การบริการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สอน ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั้งโรงเรียน
๗. จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๕. ผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายใน

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมิน คุณภาพ ภายใน ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *
ด้านคุณภาพเด็ก	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดี
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดี
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดี



๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเยี่ยม	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนา เต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

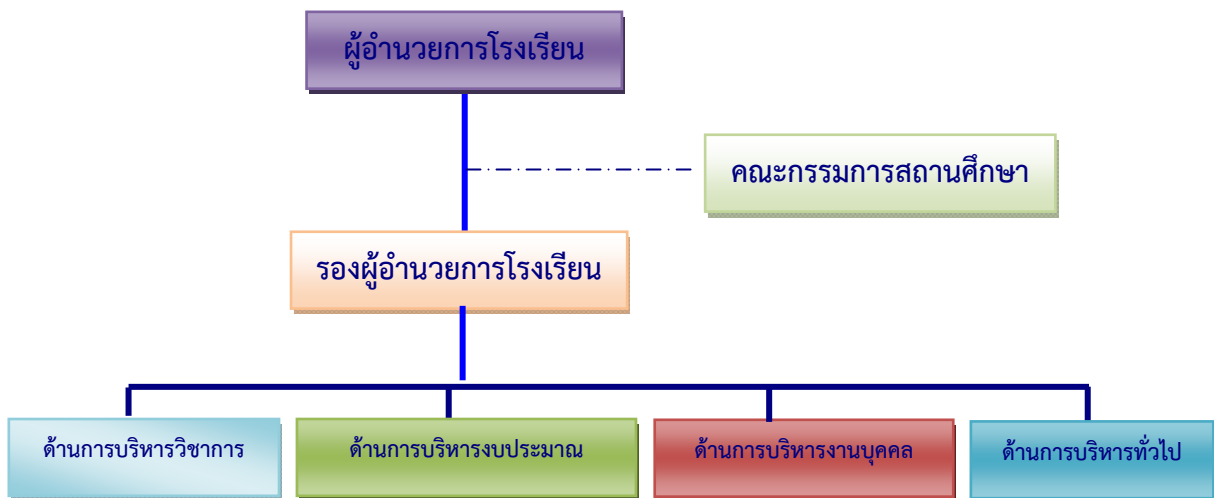
๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น๔..... ด้าน

ได้แก่ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตาม กระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์



แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความพอเพียง ควบคู่เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา กีฬาและความปลอดภัยพันธกิจ

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตรงศักยภาพของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการเรียนการสอน
 - ๒.๑ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ
 - ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการเรียนรู้ในชุมชน
 - ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย Internet ในโรงเรียนให้นักเรียนได้รับบริการทั่วถึง
 - ๓.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
 - ๓.๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการได้ทั่วถึง
 - ๓.๔ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 ๔. พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม
 - ๔.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
 - ๔.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
 - ๔.๓ ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพโดยการประสานความร่วมมืออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE



(วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดบางลำภู ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบางลำภู พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ

คือ



๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
ระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

เมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล
การศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ
ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เน้นภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม
ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทาง
การศึกษาหลัก

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ
ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เน้นภาษาต่างประเทศ

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑. กิจกรรมชุมนุม ดนตรี – กีฬาและ นันทนาการ	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก -เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1.1 นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม ดนตรี – กีฬาและ นันทนาการ เพื่อให้นักเรียนทุกคน สร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 1.2 กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)
๑.๒. คัดเลือก ฝึกซ้อม นักดนตรี-กีฬาและส่งเข้า ร่วมการแข่งขันในระดับ ต่างๆ	เพื่อให้นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ส่วนร่วมในการ คัดเลือก ฝึกซ้อม นักดนตรี – นักกีฬา	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)
๑.๓. กิจกรรมออกกำลังกาย	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ -เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๓ นักเรียนทุกคนมี สุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)

๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การเขียน	-ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว -ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ (๑.๑-๑.๔)
๒.๒. กิจกรรมการอ่าน หนังสือพิมพ์และหนังสือ นอกหลักสูตร	-ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสมพอเพียงและทันสมัย -ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๒.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ (๑.๑-๑.๔)

๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.๑.จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	๓.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑-๑.๖)
๓.๒.จัดทำปรับปรุงหลักสูตร	นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแก้ปัญหา	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑-๑.๖)
๓.๓.จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ สมรรถนะสำคัญทาง หลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑-๑.๖)
๓.๔.ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑-๑.๖)

๔.โครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๑.สถานศึกษาจัดหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและตรงตามความถนัดสอดคล้องกับท้องถิ่น	-เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น -เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนตามความถนัดและเหมาะสม	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑-๑.๖)
๔.๒.สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	-เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑-๑.๖)
๔.๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	-เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑-๑.๖)

๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๑.ปรับปรุง-ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบและ สภาพแวดล้อมตามความ เหมาะสม	-เพื่อให้โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มี อาคารเรียน อาคารประกอบ และ สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน -เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงก์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียนรวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ของนักเรียน	๕.๑อาคารเรียน อาคารประกอบและ สภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑๑ (๑.๑- ๑.๓)
๕.๒.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ห้องพิเศษต่างๆตาม ความจำเป็น	-เพื่อให้โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มี บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน	๕.๒ ห้องพิเศษมี อุปกรณ์ที่เพียงพอและ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๕	มฐ.ที่ ๑๑ (๑.๑- ๑.๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑.กิจกรรมวันสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร -เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต์ -เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง -เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๒ (๑.๑-๑.๔)

๒.โครงการ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑.การเล่นกีฬา และการเข้าร่วมแข่งในโอกาสต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑-๑.๒)



กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๒.กิจกรรมโรงเรียน ปลอดภัย	-เพื่อจัดระบบความปลอดภัยใน โรงเรียน	๒.๒ นักเรียนทุกคนมี ความปลอดภัย และ ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบ	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑- ๑.๒)
๒.๓.กิจกรรมการออม และกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง	-เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนว พระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง บูรณาการกับการเรียนการ สอน	๒.๓นักเรียนทุกคนรู้ และเข้าใจแนว พระราชดำริปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑- ๑.๒)

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพ

๑.โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑.จัดชุมนุมเพื่อ ส่งเสริมอาชีพตามความ เหมาะสม	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจได้	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๖ (๑.๑-๑.๔)

๒. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑.กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	มฐ.ที่ ๑๓ (๑.๑-๑.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑. กิจกรรม อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน	๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้มีการพัฒนา อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	มฐ.ที่ ๗ (๑.๑-๑.๙)

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๒. กิจกรรมเชิดชูครูดี	-เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ ดีของสถานศึกษา	๑.๒ ครูและบุคลากร ทุกคน ได้รับการเชิดชู เกียรติ ตามความ เหมาะสม	มฐ.ที่ ๗ (๑.๑-๑.๙)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลัก

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑.จัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียนทุก ระดับชั้น	-เพื่อให้มีการประชุมผู้ปกครองทุก ระดับชั้นเรียน -เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ความก้าวหน้าของสถานศึกษาจาก วารสาร/ใบความรู้ต่างๆ	๑.๑ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	มฐ.ที่ ๙ (๑.๑-๑.๖)
๑.๒.ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรและชุมชน ตามความเหมาะสม	-เพื่อให้สถานศึกษานำนักเรียนทุกคน ร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา -เพื่อให้สถานศึกษานำนักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน	๑.๒ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วม กิจกรรม ขององค์กร และชุมชน	มฐ.ที่ ๙ (๑.๑-๑.๖)

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๒.๑.จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เพื่อจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑๒ (๑.๑- ๑.๖)
๒.๒.ประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านต่างๆ	-เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๒.๒ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑๒ (๑.๑- ๑.๖)

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑. กิจกรรมชุมนุมดนตรี - กีฬาและนันทนาการ	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑.๑ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี - กีฬาและนันทนาการ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)
	๑.๒. คัดเลือกฝึกซ้อมนักดนตรี- กีฬาและส่งเสริมร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ	เพื่อให้ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการคัดเลือก ฝึกซ้อมนักดนตรี - นักกีฬา	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)
	๑.๓. กิจกรรมออกกำลังกาย	-เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	๑.๓ นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑-๑.๖)

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สม่ำเสมอ -เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน		
๒. โครงการ พัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๒.๑. กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน	-ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว -ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ (๑.๑- ๑.๔)
	๒.๒. กิจกรรม การอ่าน หนังสือพิมพ์และ หนังสือนอก หลักสูตร	-ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ที่เหมาะสมพอเพียง และทันสมัย -ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๒.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ (๑.๑- ๑.๔)
๓.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๑.จัดทำ แผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	๓.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑- ๑.๖)
	๓.๒.จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร	นักเรียนมีทักษะในการคิด แก้ปัญหาและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแก้ปัญหา	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑- ๑.๖)

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๓.๓.จัดทำแผน ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ และ สมรรถนะสำคัญ ทางหลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑- ๑.๖)
	๓.๔.ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการทุก ๆ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	นักเรียนมีทักษะในการคิด แก้ปัญหาและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้และ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มฐ.ที่ ๕ (๑.๑- ๑.๖)
๔.โครงการ สถานศึกษามี การจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	๔.๑.สถานศึกษา จัดหลักสูตร ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและตรง ตามความถนัด สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	-เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตรที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น -เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนตามความถนัดและ เหมาะสม	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑- ๑.๖)
	๔.๒.สถานศึกษา นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	-เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๔.๒ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑- ๑.๖)
	๔.๓. สถานศึกษา มีระบบดูแล	-เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ	๔.๓ สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี	มฐ.ที่ ๑๐ (๑.๑- ๑.๖)

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก	
๕. โครงการ จัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	๕.๑.ปรับปรุง- ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคาร ประกอบและ สภาพแวดล้อม ตามความ เหมาะสม	-เพื่อให้โรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงก์มีอาคาร เรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน -เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน วัดสุวรรณคีรีวงก์มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนรวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ของนักเรียน	๕.๑อาคารเรียน อาคาร ประกอบและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑๑ (๑.๑- ๑.๓)
	๕.๒.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้อง พิเศษต่างๆตาม ความจำเป็น	-เพื่อให้โรงเรียนวัด สุวรรณคีรีวงก์มีบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน	๕.๒ ห้องพิเศษมีอุปกรณ์ที่ เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้ การได้ดีร้อยละ ๙๕	มฐ.ที่ ๑๑ (๑.๑- ๑.๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	๑.๑.กิจกรรมวัน สำคัญ	- เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร - เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้อ อาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีย - เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง - เพื่อให้ผู้เรียนมีความ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและ ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	มฐ.ที่ ๒ (๑.๑- ๑.๔)
๒. โครงการ การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุ เป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่ กำหนด	๒.๑.การเล่นกีฬา และการเข้าร่วม แข่งในโอกาส ต่างๆ	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถด้านกีฬา มี สุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านกีฬา มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ ดี	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑- ๑.๒)
	๒.๒.กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย	- เพื่อจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๒.๒ นักเรียนทุกคนมีความ ปลอดภัย และได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบ	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑- ๑.๒)
	๒.๓.กิจกรรมการ ออมและกิจกรรม	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแนวพระราชดำริ	๒.๓นักเรียนทุกคนรู้และ เข้าใจแนวพระราชดำริ	มฐ.ที่ ๑๔ (๑.๑- ๑.๒)

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เศรษฐกิจพอเพียง	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการเรียนการ สอน	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพ

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ส่งเสริมอาชีพ อิสระที่ นักเรียนสนใจ	๑.๑.จัดชุมนุมเพื่อ ส่งเสริมอาชีพตาม ความเหมาะสม	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจได้	๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๖ (๑.๑- ๑.๔)
๒. โครงการ การใช้แหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษา	๒.๑.กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน	มฐ.ที่ ๑๓ (๑.๑- ๑.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ พัฒนาครูให้ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผล	๑.๑. กิจกรรม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับปรุง และ พัฒนาการเรียนการสอน	๑.๑ ครูและบุคลากร ร้อย ละ ๘๕ ได้มีการพัฒนา อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	มฐ.ที่ ๗ (๑.๑- ๑.๙)
	๑.๒. กิจกรรมเชิด ชูครูดี	-เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๑.๒ ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการเชิดชูเกียรติ ตาม ความเหมาะสม	มฐ.ที่ ๗ (๑.๑- ๑.๙)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลัก
ธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนา สถานศึกษาให้ มีการร่วมมือ กันระหว่าง โรงเรียน บ้านและ	๑.๑.จัดประชุม ผู้ปกครอง นักเรียนทุก ระดับชั้น	-เพื่อให้มีการประชุม ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เรียน -เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับ ทราบความก้าวหน้าของ สถานศึกษาจากวารสาร/ ใบความรู้ต่างๆ	๑.๑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	มฐ.ที่ ๙ (๑.๑- ๑.๖)



โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ชุมชน	๑.๒.ครูและ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ขององค์กรและ ชุมชนตามความ เหมาะสม	-เพื่อให้สถานศึกษานำ นักเรียนทุกคน ร่วมใน พิธีกรรมทางศาสนา -เพื่อให้สถานศึกษานำ นักเรียนทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาชุมชน	๑.๒ ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ขององค์กร และชุมชน	มฐ.ที่ ๙ (๑.๑- ๑.๖)
๒. โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ของโรงเรียน วัดสุวรรณคีรี วงศ์	๒.๑.จัดทำ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เพื่อจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษาจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑๒ (๑.๑- ๑.๖)
	๒.๒.ประเมินผล การปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ	-เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง	๒.๒ สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑๒ (๑.๑- ๑.๖)

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ธนาคารขยะ	<p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ คัดแยกขยะได้ถูกต้องและนำขยะที่เหลือไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง</p> <p>-นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม</p> <p>-เกิดความเข้าใจในคุณค่าของวัสดุบางประเภทที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายครั้งหรือสามารถเปลี่ยนเป็นเงินได้</p> <p>-ฝึกนิสัยการออมทรัพย์ของนักเรียน</p> <p>-ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคัดแยกขยะได้ถูกต้อง - ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘๐ <p>เชิงคุณภาพ:</p> <p>โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี</p>	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๒)

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อย ละ	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑	๑	๕	- แบบรายงานผลน้ำหนักส่วนสูง
๑.๒	มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	- กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๐๐	๑	๑	๕	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	๕	- แบบประเมินพัฒนาการ - โครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการดื่มนม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยได้ดำเนินการ

ดังนี้ สถานศึกษามีการบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ พร้อมทั้งอาหารเสริมนมให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร ครูให้ความรู้และมีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ไข/ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านการเจริญเติบโต การจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัย กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย และกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง

2.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดีในดูแลสุขภาพและระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

3.แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้และตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพฟัน การรับวัคซีน เป็นต้น และการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรม ในรูปแบบของฐานกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	รู้แจ้งแจ่มใส มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง	๑๐๐	๑	๑	๕	- กิจกรรมกายบริหารหน้า เสาธง - การแข่งขันกีฬาภายใน สถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการ - โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ปฐมวัย
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๑๐๐	๑	๑	๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑	๑	๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๑๐๐	๒	๒	๕	
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	๕	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถแสดงอารมณ์เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางความคิด และมีความสุขกับการทำกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ ได้เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีร่วมในการเปิดโลกทัศน์เพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ให้แก่เด็กปฐมวัยจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนรวมถึงได้เรียนรู้วิถีชีวิต/ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ประเพณีท้องถิ่นและเชิยวิทยากรท้องถิ่น/ ผู้รู้มาร่วมจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความเป็นไทยให้แก่เด็กปฐมวัย การน่านักเรียนไปทำกิจกรรมทางศาสนาในวันพระ และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เกิดเรียนรู้แบบองค์รวม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๐๐	๒	๒	๕	- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - แผนการจัดประสบการณ์
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐	๑	๑	๕	- ข้อตกลงในห้องเรียน - การจัดการเรียนรู้ตาม



ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ชั้น ไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑	๑	๕	หลักสูตรสถานศึกษา
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐	๑	๑	๕	- กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมไหว้วันครู - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	๕	- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

1.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา, กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนานับถือ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการแต่งตัว ดูแล/ทำความสะอาด เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ รู้จักการอดทน และรอคอย

2.ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเคารพกฎและกติกาก้าวได้ รู้จักการอดทน รอคอย มีวินัย มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความเห็นของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีมารยาทตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป และวางแผนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านโดยให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมการสืบสานการเล่นของชุมชน กิจกรรมการสื่อสารอย่างง่ายเหมาะกับวัยผู้เรียนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้	๑๐๐	๑	๑	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์ - การแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา - กิจกรรมหลัก ๖ - กิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ - ผลงานนักเรียน
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๑	๑	๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	๑๐๐	๑	๑	๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑	๑	๕	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๐๐	๑	๑	๕	
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	๕	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการสังเกต รู้จักการใช้เหตุและผลในการถ่ายทอดหรือใช้ภาษาในการสื่อสารความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีความคิดสร้างสรรค์และ

จินตนาการที่แปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ได้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป และวางแผนที่จะพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมหนุนน้อยเล่าข่าว กิจกรรมการอ่านนิทานระหว่างผู้ปกครองกับลูก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โครงการผลิตสื่อโดยผู้ปกครองและครู และการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) การสอนภาษาธรรมชาติ เป็นต้น

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	-หลักสูตรสถานศึกษา -แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนพัฒนาฯ
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒	๕	-สื่อตามมุมประสบการณ์ต่างๆ -รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒	๕	-แผนการจัดประสบการณ์ที่
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	- แบบการเยี่ยมบ้าน
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	

1.วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์
จัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๖ กิจกรรมหลัก บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีใน
การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่าง
ต่อเนื่อง มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเด็ก

2.ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุก
ด้าน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้ดี มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ
ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓.แนวทางการพัฒนา

หลังการจัดประชุม/อบรมทุกครั้ง ครูและบุคลากรควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันเพื่อ
นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ให้แก่เด็กปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓	๕	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาฯ
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓	๕	-แผนปฏิบัติงาน ประจำปี -แผนภูมิการสร้าง
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓	๕	องค์กร -บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและ
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๒	๕	เครือข่ายผู้ปกครอง -รายงานผลการ ปฏิบัติ
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	๕	๓	๑.๘	๓	- รายงานโครงการ
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๕	๒	๓	๕	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	๕	๒	๒	๕	
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๒๐	๑๘.๘๐	๕	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการระดมความคิด ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคต ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเชิงรุก และกระจายอำนาจสู่งานทั้ง ๔ กลุ่ม มีการกำกับและติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติงานตามหลักการดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจมีความศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนารอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์กรในชุมชน ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

และเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองให้ความสนใจและไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนแก่บุตรหลาน ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

1. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารกำหนดแนวทางเพื่อสนองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีความโดดเด่น ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน ทั้งทางด้านวิชาการ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี เป็นต้น

แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๓.๒๐	๔	- หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้ง
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	มออบหมายงาน - แผนปฏิบัติการ ประจำปี



ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	- การศึกษาดูงาน - แผนการจัด ประสบการณ์
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔	๓.๒๐	๔	- บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครอง
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔	๓.๒๐	๔	
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๒๐	๑๖	๔	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อำนวยความสะดวก จัดสื่อ
อุปกรณ์ในการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เต็มตามศักยภาพ
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือใน
การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ
ช่วยเหลือ และร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลานร่วมกับสถานศึกษา พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้เรื่อง
การจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เน้นประสิทธิภาพการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๑	๐.๖	๓	หลักสูตรสถานศึกษา
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓	๑	๐.๖	๓	แผนพัฒนาฯ
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๑	๐.๖	๓	แผนปฏิบัติการฯ
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓	๐.๕	๐.๓	๓	แผนภูมิการบริหาร
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓	๐.๕	๐.๓	๓	แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๓	๑	๐.๖	๓	รายงานผลการปฏิบัติราชการฯ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๓	๓	

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ จุดเน้น ของสถานศึกษา และมีการวางแผนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินครู ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และปรับปรุง/พัฒนา การปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำกับ ดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุทุกมาตรฐาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๙. ๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	๓	๒.๕	๑.๕	๓	- กิจกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่
๙. ๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	๓	๒.๕	๑.๕	๓	- กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๓	๓	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน โดยครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและรู้จักนักเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรม Open House รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง เด็กรักธรรมชาติ มีสุขภาพแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้ปกครองได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการช่วยกันดูแลบำรุงรักษาสื่อ-วัสดุ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน เพื่อให้กับผู้รับบริการทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๓	๓	๑.๘	๓	- แผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖	๔	รายงานผลการประเมิน โครงการ - รายงานผลปฏิบัติงาน ประจำปี
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๓.๔๐	๓	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสิ่งที่สนใจ

๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เพิ่มพูนทักษะและเปิดโลกทัศน์ สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกชั้นเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความรู้สึกที่ดี ต่อบุคคลและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางการพัฒนา

ครูและบุคลากรทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓	๑.๘	๓	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานผลโครงการ - สมุดรายงานประจำตัว
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๒	๑.๖	๔	ได้กรายบุคคล - รายงานผลการปฏิบัติงาน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๓.๔๐	๓	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนแบบองค์รวมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง



ภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันอาเซียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มอาเซียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อได้ทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและได้ช่วยเหลือหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยนักเรียนที่บ้าน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ส่งผลให้พัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้านอยู่ในเกณฑ์ดี ผลการประเมินอยู่ในมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ๓ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรูปธรรม จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู มีอยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพเด็ก				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู มีอยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕.๐๐	๕๗.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัด ประสบการณ์	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามาถในด้านการศึกษานปฐมวัย	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑	๑	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู มีอยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๑๘.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย			๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ			๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๕	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ			๓	๓	๑.๘	๓	ดี
๖.๖ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจ ใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ ศึกษาปฐมวัย			๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๒๐.๐๐	๑๖.๐๐	๔	ดีมาก
๗.๑มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๒มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๓จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๔สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๕จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง							
๘.๑กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๓	๑	๐.๖	๓	ดี
๘.๒จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๓	๑	๐.๖	๓	ดี
๘.๓จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๓	๑	๐.๖	๓	ดี
๘.๔ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๓	๐.๕	๐.๓	๓	ดี
๘.๕นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้			๓	๐.๕	๐.๓	๓	ดี

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู มีอยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
๘.๖จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน			๓	๑	๐.๖	๓	ดี
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๓.๐๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๓.๐๐	๓	ดี
๙.๑เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา			๓	๒.๕	๑.๕	๓	ดี
๙.๒มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๓	๒.๕	๑.๕	๓	ดี
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๓.๔๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๓.๔๐	๓	ดี
๑๐.๑จัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๓	๓	๑.๘	๓	ดี
๑๐.๒ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๓.๔๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๓.๔๐	๓	ดี
๑๑.๑จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			๓	๓.๐๐	๑.๘๐	๓	ดี
๑๑.๒ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมสถานศึกษา คะแนนที่ได้๘๗.๖๐.....

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ☐ ระดับ ๒ (พอใช้) ☐ ระดับ ๓ (ดี)

☒ ระดับ ๔ (ดีมาก) ☐ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๖.๓๗	๕	๐.๔๘	๕	-รายงานผล กิจกรรมกีฬา
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๑.๖๐	๕	๐.๔๕	๕	-ปพ.๖, ปพ.๘ -แบบรายงานผลน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๕.๐๓	๑	๐.๙๕	๕	-รายงานผลกิจกรรม ยาเสพติดต่างๆ
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๙.๐๔	๑	๐.๙๙	๕	-ปพ.๕ -รายงานผลกิจกรรมต่างๆ
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ปพ.๕ -รายงานผลกิจกรรมต่างๆ
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ /ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๕	-รายงานผลกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการต่างๆ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๘๗	๕	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตโดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ อันประกอบด้วยกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันคุณครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสป.ภูเก็ต ด้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาฟุตบอล ๗ คน ด้านยาเสพติด อำเภอกะทู้ กิจกรรมกีฬาฟุตบอล ๗ คน ด้านยาเสพติดด้านยาเสพติดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(เทศบาลเชิงทะเล) กิจกรรมกีฬา



ฟุตบอลเคเอฟซี กิจกรรมกีฬาฟุตบอล ๗ คน ๑๒ สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมฟุตบอล ๕ ธันวาคมหาราชวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมการตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันโรค กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันพ้อด้านยาเสพติดโลก กิจกรรมคัดกรองสารเสพติด และกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสภาวะที่ดีของผู้เรียน โดยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพดีเด่น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑๐๐	๒	๒	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมอบรมหน้า เสาธง -กิจกรรมบันทึกความ ดี
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มี พระคุณ	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมวันพ่อ-วัน แม่ และวันไหว้ครู
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมละหมาด- สวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	กิจกรรมสร้าง จิตสำนึกเนื่องในวัน สิ่งแวดล้อม กิจกรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง โดยการดำเนินงานตาม
โครงการและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
กิจกรรมละหมาด-สวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ และ
วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมออมวันละบาทกับธนาคารออมสิน กิจกรรมอบรมพุทธบุตร
และกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (พุทธและอิสลาม) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสร้างเสริม
ระเบียบวินัย (การเดินแถวและ การรับประทานอาหาร) กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาด
ตามเขตรับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเนื่องในวันสิ่งแวดล้อม
กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนกิจกรรมห้องเรียนเพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำความสะอาดเขต
พื้นที่รับผิดชอบ การปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บของได้แล้วนำมาประกาศหาเจ้าของ กิจกรรม
การบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมการบันทึกความดี และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน
ทุกกิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐ .)

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๑.โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ทุกภาคเรียน โดยขอความร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง โดยใช้แบบประเมิน แบบบันทึก การสัมภาษณ์ การสังเกตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะมีการยกย่องชมเชย และให้รางวัล เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ประพฤติตนเป็นคนดี เสียสละบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน



๓. โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๐.๙๒	๒	๑.๖๒	ดีมาก	โครงการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง -กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ -กิจกรรมตามรอย นิทาน -กิจกรรมดูทีวีย้อนดู ตัวเอง -กิจกรรมแนะนำ หนังสือ
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๙.๗๗	๑	๐.๘๐	ดีมาก	-กิจกรรมบันทึกรัก การอ่าน -กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๗.๗๙	๑	๐.๘๘	ดีมาก	-กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๘๑.๓๐	๑	๐.๘๑	ดีมาก	-กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกกลุ่ม สาระ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๑๑	ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายามฯ)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน บันทึกรักการอ่าน มีโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดให้มีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนได้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ ฝึกนิสัยนักเรียนให้รักการอ่าน โดยการจัดสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน ให้เหมาะแก่อ่านหนังสือได้อย่างมีความสุข มีการบันทึกการอ่าน การนำเสนอหนังสือเล่มใหม่ ของห้องสมุดเป็นประจำ บันทึกการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยจัดมนุ่มนำเสนอผลงานของนักเรียนในห้องสมุดหรือห้องเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๙๐.๒๗	๒	๑.๘๑	ดีเยี่ยม	โครงการ ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด -กิจกรรม การอ่าน คิด วิเคราะห์
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม	กิจกรรมจัด บอร์ดความรู้ สาระต่างๆ
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม	กิจกรรม คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม	กิจกรรม การ แสดงผลงาน จัด นิทรรศการ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๕๐		

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ฝึกการประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อน ฝึกเขียนแผนผังความคิด ฝึกการทำชิ้นงาน กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ วาดภาพ และ เขียนบรรยายใต้ภาพ จัดกิจกรรมอ่านคล่อง พูดเก่ง เขียนได้ จัดค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและเน้นการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๒๗)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยยึดหลักการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูต้องมีการเตรียมการและมีกิจกรรมทบทวน มีการบ้าน มีกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๓	๑	๐.๖	ดี	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ -รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑	ดีเยี่ยม	-รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	-รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘	ดีมาก	-รายงานผลการสอบ O-NET, NT
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๔	ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงหลักสูตร การสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลประเมินผล การสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดค่ายการเรียนรู้ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ยึดหลักการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและตรงตามตัวชี้วัด มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๙๓.๙๗	๒	๑.๘๘	ดีเยี่ยม	-การประชุมสภานักเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักความเป็น ประชาธิปไตย -การ ร่วมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น -การแก้ปัญหาต่าง ๆ
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๑.๑๔	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม	โครงการลานกีฬา ด้านยาเสพติด
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๓๑	๑	๐.๙๕	ดีเยี่ยม	โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๙๕.๘๑	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล งานด้าน ส่งเสริมอาชีพ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๗๐	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการลานกีฬาต้านยาเสพติด การส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาจะเป็นผลให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมกิจกรรม โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการรณรงค์การเลือกตั้ง การเลือกตั้งสถานักเรียน การประชุมสภานักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความเป็นประชาธิปไตย การร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยใช้ระบบสภานักเรียนและการเลือกตั้งกรรมการในห้องเรียน นักเรียนได้ฝึกทำงานด้วยกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน



๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการดำเนินงานตามโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีโครงการอย่างต่อเนื่องและจะเพิ่มโครงการที่มีผลประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยรอยความพยายาม (โครงการหรือกิจกรรมที่ทำ)
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	วิเคราะห์หลักสูตร
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	แบบบันทึกการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑๐๐	๒	๒	ดีเยี่ยม	แผนการจัดการเรียนรู้
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	บันทึกการใช้สื่อ

ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยรอยความพยายาม (โครงการหรือกิจกรรมที่ทำ)
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	-แบบ บั น ที่ ก ระ บ บ ดู แล ช่วยเหลือนักเรียน -การแนะแนว
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	-วิจัยในชั้นเรียน -นิเทศการสอนภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร อบรมครูพัฒนาครู
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR)
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑	๑	ดีเยี่ยม	คำสั่งที่ ๔๘/๒๕๕๘ เรื่องแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบในหน้าที่ประจำและงานพิเศษอื่นๆในโรงเรียน
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๑๐๐	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร อบรมพัฒนา ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตรายและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง



สอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยหรือรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/คน/ปี รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการดำเนินการตามโครงการโครงการพัฒนาบุคลากรและโครงการนิเทศการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม	หลักสูตรสถานศึกษา
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก	แผนพัฒนาฯ
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก	แผนปฏิบัติการฯ
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม	แผนภูมิการบริหาร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม	แผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ฯ
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม	รายงานผลการ ปฏิบัติราชการ ฯ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๑๐	๘.๒	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายามฯ)

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความโปร่งใส ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน สถานักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐและเอกชนในชุมชน ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีการระดมความคิด ขณะเดียวกันใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเชิงรุก และกระจายอำนาจสู่งานทั้ง ๔ กลุ่ม มีการกำกับและติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติงานตามหลักการดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจมีความศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนารอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์กรในชุมชน ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

ผู้บริหารกำหนดแนวทางเพื่อสนองรับนโยบายการเข้าสู่อาเซียน โดยมุ่งส่งเสริมความรู้และทักษะทางภาษาให้กับครู บุคลากรของโรงเรียน และผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน ทั้งทางด้านวิชาการ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมการจัด ประชุมสร้างความ ความเข้าใจใน บทบาท หน้าที่คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑	๑	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมการจัด ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมการจัด ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้า
มามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนา
โรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการ
สถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด เพื่อพัฒนา สถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรกลุ่มสาระ
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกตามความถนัด / ความสามารถ /ความสนใจ	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมชุมนุม สามารถสร้างรายได้ใน ระหว่างเรียนได้ - กิจกรรมการสอนแบบ โครงงาน /กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ - โครงการโรงเรียนดีศรี ตำบล (การทำน้ายาล้างจาน การเสริมสวย)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๕	๑	๑	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี (เข้าค่ายพักแรมคืน)
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	๑	๐.๘	ดีมาก	- โครงการพัฒนาบุคลากร - แผนการจัดการเรียนการ สอนในแต่ละวิชา - ผลงานนักเรียน
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๔	๒	๑.๖	ดีมาก	- โครงการนิเทศภายใน - ปฏิทินการนิเทศ
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียน ทุกคน	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๑๐	๙.๔	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่โครงการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกาศการใช้
หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำ
หลักสูตรกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
กระบวนการคิด กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
กิจกรรมที่เน้นกระบวนการทำงาน ฯลฯ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการ
เรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนนิเทศ ดำเนินการนิเทศ การปฏิบัติงานตามแผนนิเทศ การจัดทำ
เอกสารทบทวนปรับปรุง การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการจัดระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนรายบุคคล คัด



กรองนักเรียน แก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถ และส่งต่อในกรณีที่ทางโรงเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อมีการร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้มีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔)

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้เรื่องการจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เน้นประสิทธิภาพการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๑	ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๔	๓.๒๐	ดีมาก	- รายงานผลงาน อาคารสถานที่
๒	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐	๓	๓	ดีเยี่ยม	- รายงานผลงาน อนามัย
๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๓	๓	ดีเยี่ยม	- รายงานผลงาน ห้องสมุด
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑			๑๐	๙.๒๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายอันได้แก่ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน อันประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอกับโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย โครงการห้องสมุดมีชีวิต ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และการอ่านตามอัธยาศัยของนักเรียน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และเป็นคนดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๙๒.๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕		รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม	๑๐๐	๑	๑	๕		แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ปี ๒๕๕๗- ๒๕๕๙



ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ๓ ขึ้น ไป ร้อยละ	น้ำ หนัก	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา						
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕		ระบบข้อมูล สารสนเทศ
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และ ประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๐.๕	๐.๔	๔		รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๐.๕	๐.๔	๔		แผนฯปีงบประมาณ ๒๕๕๘
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๑๐๐	๑	๑	๕		รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๘๐	๕		

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดย
ดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ
PDCA เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอ
คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาต่อไป



๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๔	๕	๔	ดีมาก	รายงานผล โครงการทัศน ศึกษา
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๔	๕	๔	ดีมาก	รายงานผล โครงการวิจัย ระบบหนุนนำ อย่างต่อเนื่อง Teacher Coaching
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๑๐	๘	ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายามฯ)

ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ มี
กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว



ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวิจัยเรื่องระบบหนุนนำอย่างต่อเนื่อง (Teacher Coaching)

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการดำเนินงานตาม โครงการที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๘๐)

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนา โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปีโครงการ/ กิจกรรม - ร่องรอยการวิเคราะห์ ข้อมูล - สรุปผลรายงานผล การประเมินโครงการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒	ดีเยี่ยม	- แบบประเมิน - เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น - รายงานผล ปฏิบัติงานประจำปี - หลักฐานการยอมรับ ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น รางวัล โล่ เกียรติ บัตร - ประมวลสรุปผล ความพึงพอใจต่อ โครงการ
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายาม)

มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายในทุกๆเช้าหลังเช้าแถว เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถในการกีฬาประเภทต่างๆ การจัดกลุ่มนักกีฬาฝึกซ้อมในตอนเย็นหลังเลิกเรียน การส่งแข่งขันกีฬาในประเภทต่าง ๆ ตามโอกาส

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง

๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจจากการแข่งขัน ซึ่งได้รับรางวัลมากมาย

๒.๓ นักเรียนได้ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหลายรายการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

ต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและเต็มที่



มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	นน.	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๓	ดีเยี่ยม	-ทัศนศึกษา -ค่ายพักแรม -ลูกเสือ-เนตรนารี -Open House -ค่ายภาษาอังกฤษ -วันอาเซียน -สัปดาห์ห้องสมุด
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๒	๑.๖	ดีเยี่ยม	รายงานสรุปการจัดกิจกรรม
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน			๕	๔.๖	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา (และร่องรอยความพยายามฯ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อันได้แก่โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์โครงการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะใน ๘ กลุ่มสาระเช่นการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ การอบรมไอซีที เป็นต้น กิจกรรม Open House จัดแสดงผลงานของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระโดยมีผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมชมกิจกรรมของนักเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าเดิม จัดกิจกรรมวันอาเซียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มอาเซียน จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด บัณฑิตรักการอ่าน จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร-ธรรมจาริณี กิจกรรมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรมออมทรัพย์วันละ ๑ บาทโดยจัดให้นักเรียนออมเงินไว้กับครูเพื่อฝึกนิสัยการประหยัดอดออม และมีเงินเก็บในวันข้างหน้า โครงการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ได้

ทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและได้ช่วยเหลือหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยนักเรียนที่บ้านยากจน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องเรียนพิเศษเช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ จัดทำวารสารโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์งานข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในรับทราบ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเช่นส่งครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาระยะต่อไป

โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้น อาทิ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

• ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
ด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ			✓		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล			✓		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			✓		

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๖๐

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๗.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕	๔.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุนทรีย์ในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๕๐๕	๕๒๔	๙๖.๓๗	๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๘๐	๕๒๔	๙๑.๖๐	๕	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๔๙๘	๕๒๔	๙๕.๐๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕๑๙	๕๒๔	๙๙.๐๔	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕๒๔	๕๒๔	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๑๑	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	๕๒๔	๕๒๔	๘๐.๙๒	๒	๑.๖๒	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔๑๘	๕๒๔	๗๙.๗๗	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๔๖๐	๕๒๔	๘๗.๗๙	๑	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๔๒๖	๕๒๔	๘๑.๓๐	๑	๐.๘๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๕๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	๔๗๓	๕๒๔	๙๐.๒๗	๒	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๔๗๓	๕๒๔	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๔๗๓	๕๒๔	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๔๗๓	๕๒๔	๙๐.๒๗	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๔๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไป ตามเกณฑ์			๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไป ตามเกณฑ์			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
เป็นไปตามเกณฑ์							
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๔๙๒	๕๒๔	๙๓.๘๙	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	๔๙๒	๕๒๔	๙๓.๘๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๙๒	๕๒๔	๙๓.๘๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	๔๙๒	๕๒๔	๙๓.๘๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๗.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์							
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
และคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค							
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการสอน	๓๙	๓๙	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของสถานศึกษา	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย							
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๙.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๔	๑๐.๐๐	๙.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้น กว่าที่ผ่านมา			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม					๙๒.๗๙	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมสถานศึกษา คะแนนที่ได้๙๒.๗๙.....

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ☐ ระดับ ๒ (พอใช้) ☐ ระดับ ๓ (ดี)

☐ ระดับ ๔ (ดีมาก) ☒ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					✓
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม.....

มีค่าเฉลี่ย...๘๒.๗๘.....



๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
๑ ด้านร่างกาย	๑๐	๘	๘๐%	๒	๒๐%	-
๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๐	๗	๗๐%	๓	๓๐%	-
๓ ด้านสังคม	๑๐	๘	๘๐%	๒	๒๐%	-
๔ ด้านสติปัญญา	๑๐	๖	๖๐%	๔	๔๐%	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ -ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตารางที่ ๑ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖	๙	๑	๘	๕	๔	๓	๓	๑๔	๒๐	๔๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๔๖	๙	๒	๑	๑	๕	๓	๖	๒๐	๒๙	๖๑.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๖	๑	๓	๔	๕	๖	๖	๙	๑๒	๒๖	๕๖.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๖	๓	๑	๔	๓	๒	๕	๑๐	๑๙	๓๔	๖๒.๓๔
ประวัติศาสตร์	๔๖	๐	๖	๒	๔	๑๒	๕	๕	๑๒	๒๒	๔๖.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๐	๒	๓	๓	๖	๕	๙	๑๘	๓๒	๖๘.๐๕
ศิลปะ	๔๖	๐	๐	๐	๒	๕	๑๔	๖	๑๙	๔๐	๘๕.๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖	๔	๖	๖	๙	๔	๒	๕	๑๐	๑๖	๓๖.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๙	๖	๖	๖	๕	๒	๓	๘	๑๓	๒๖.๖๕
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๔๖	๙	๑๐	๑๑	๓	๔	๒	๐	๘	๑๐	๒๑.๒๖
เพิ่มเติม อาเซียน	๔๖	๐	๑	๖	๓	๙	๘	๒	๑๖	๒๖	๕๖.๔๔
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๖	๐	๐	๐	๙	๓	๖	๔	๒๕	๓๕	๖๔.๔๖

ตารางที่ ๒ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔	๓	๕	๓	๓	๒	๖	๕	๑๖	๒๘	๖๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๔๔	๓	๔	๒	๒	๑	๑๔	๖	๑๒	๓๒	๖๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๔	๑	๕	๒	๑	๖	๑๓	๑๑	๔	๒๘	๖๓.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๔	๑	๔	๔	๑	๔	๙	๑๔	๖	๓๐	๖๘.๑๘
ประวัติศาสตร์	๔๔	๐	๑	๑	๕	๖	๑๒	๑๐	๙	๔๑	๙๓.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๐	๐	๐	๔	๓	๙	๑๔	๑๔	๓๖	๘๔.๐๙
ศิลปะ	๔๔	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๑๒	๒๖	๔๒	๙๕.๔๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔	๑	๒	๘	๔	๒๐	๕	๒	๒	๙	๒๐.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๓	๖	๖	๖	๔	๙	๕	๔	๑๘	๔๐.๙๐
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๔๔	๓	๑๕	๑๐	๖	๓	๓	๒	๒	๖	๑๕.๙๐
เพิ่มเติม อาเซียน	๔๔	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๒๑	๘	๓๖	๘๔.๐๙
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๔	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๓๑	๔๓	๙๖.๖๒

ตารางที่ ๓ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖	๑	๕	๒	๔	๕	๑๐	๖	๑๓	๓๐	๖๓.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๖	๐	๑	๓	๔	๒	๓	๓	๓๑	๓๖	๖๘.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๖	๐	๐	๐	๓	๑๑	๑๕	๑๐	๘	๓๓	๖๐.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๖	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๖	๑๐	๘	๓๕	๖๔.๔๖
ประวัติศาสตร์	๔๖	๐	๐	๑	๖	๕	๑๕	๑๐	๙	๓๔	๖๒.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๓๒	๔๕	๙๕.๖๔
ศิลปะ	๔๖	๐	๐	๐	๔	๓	๖	๑๔	๑๙	๔๐	๘๕.๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๖	๖	๓	๓๖	๖๖.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๐	๑๙	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๑๔	๒๙.๖๘
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๔๖	๐	๒๒	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๑๒	๒๕.๕๓
เพิ่มเติม อาเซียน	๔๖	๐	๐	๔	๙	๕	๒๐	๖	๒	๒๙	๖๑.๖๐
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๖	๐	๓	๑๐	๖	๖	๕	๕	๑๒	๒๒	๔๖.๘๐

ตารางที่ ๔ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕	๓	๓	๕	๖	๕	๑๖	๑๒	๑๓	๔๒	๖๔.๖๑
คณิตศาสตร์	๖๕	๓	๕	๙	๘	๑๐	๙	๑๔	๖	๓๐	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๖๕	๑	๙	๒	๕	๕	๑๑	๑๕	๑๖	๔๓	๖๖.๑๕
สังคมศึกษาฯ	๖๕	๒	๕	๑๐	๑๓	๑๔	๑๓	๓	๕	๒๑	๓๒.๓๐
ประวัติศาสตร์	๖๕	๒	๓	๑๐	๒๒	๑๕	๘	๕	๐	๑๓	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	๑	๐	๐	๒	๓	๓	๒๖	๒๙	๕๙	๙๐.๖๖
ศิลปะ	๖๕	๑	๓	๔	๑๑	๑๒	๙	๘	๑๖	๓๔	๕๒.๓๐
การงานอาชีพฯ	๖๕	๑	๐	๓	๒	๓	๑๐	๖	๔๐	๕๖	๘๖.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๑	๙	๒	๖	๑๔	๖	๑๐	๑๖	๓๓	๕๐.๖๖
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๖๕	๑	๖	๓	๑๖	๖	๑๔	๔	๑๒	๓๐	๔๖.๑๕
เพิ่มเติม อาเซียน	๖๕	๑	๙	๒	๑๐	๑๖	๑๖	๖	๔	๒๖	๔๐.๐๐
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๖๕	๑	๐	๐	๑	๔	๒	๔	๕๓	๕๙	๙๐.๖๖

ตารางที่ ๕ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๒	๒	๔	๑๕	๑๒	๘	๘	๘	๒๔	๔๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๙	๒	๖	๓	๑๑	๑๐	๖	๖	๑๓	๒๖	๔๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕๙	๐	๒๕	๖	๕	๓	๖	๓	๑๑	๒๐	๓๓.๘๙
สังคมศึกษาฯ	๕๙	๑	๔	๖	๖	๙	๖	๑๐	๑๔	๓๑	๕๒.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๐	๐	๒	๔	๙	๑๑	๑๒	๒๑	๔๔	๖๔.๕๖
ศิลปะ	๕๙	๑	๑๐	๓	๘	๙	๕	๖	๑๖	๒๘	๔๖.๔๕
การงานอาชีพฯ	๕๙	๒	๖	๕	๑๑	๖	๓	๙	๑๖	๒๘	๔๖.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๑	๒๑	๖	๖	๘	๒	๔	๙	๑๕	๒๕.๔๒
ประวัติศาสตร์	๕๙	๑	๓	๑๑	๑๙	๑๑	๔	๕	๕	๑๔	๒๓.๖๒
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๕๙	๑	๑๒	๑๐	๖	๖	๖	๔	๑๒	๒๓	๓๘.๙๘
เพิ่มเติม อาเซียน	๕๙	๑	๖	๑๐	๑๔	๖	๙	๓	๑๐	๒๒	๓๖.๒๘
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๕๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๔๕	๕๖	๙๖.๖๑

ตารางที่ ๖ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ มีผลการ เรียนน่า พอใจ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๓	๐	๖	๓	๒๑	๑๐	๑๕	๑๐	๑๖	๔๒	๕๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๘๓	๐	๒๓	๑๔	๑๑	๙	๘	๙	๙	๒๖	๓๑.๓๒
วิทยาศาสตร์	๘๓	๐	๑๓	๑๖	๑๙	๖	๑๑	๖	๑๑	๒๙	๓๔.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๘๓	๐	๑	๒	๖	๑๑	๑๖	๑๕	๓๑	๖๓	๖๕.๙๐
ประวัติศาสตร์	๘๓	๐	๓	๒	๑๑	๑๕	๑๔	๑๕	๒๓	๕๒	๖๒.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๐	๑	๐	๑	๖	๑๔	๑๖	๔๕	๖๕	๙๐.๓๖
ศิลปะ	๘๓	๐	๐	๑	๖	๑๑	๑๔	๑๕	๓๕	๖๔	๖๖.๑๐
การงานอาชีพฯ	๘๓	๐	๔	๓	๘	๘	๑๖	๙	๓๕	๖๐	๖๒.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๐	๑๖	๑๓	๑๐	๘	๑๓	๙	๑๔	๓๖	๔๓.๓๖
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๘๓	๐	๕	๑๓	๑๒	๖	๑๖	๑๒	๑๘	๔๖	๕๖.๖๒
เพิ่มเติม อาเซียน	๘๓	๐	๒	๒	๖	๑๓	๖	๒๒	๓๑	๖๐	๖๒.๒๘
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๘๓	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๖	๖๕	๘๒	๙๘.๖๙

ตารางที่ ๗ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๓	๒๐	๑๒	๒๐	๕	๔	๓	๐	๖	๑๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๖๖	๓	๑๑	๑๔	๑๔	๑๓	๕	๓	๔	๑๒	๑๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๖๖	๒	๑๐	๖	๑๓	๑๔	๑๑	๖	๔	๒๑	๓๑.๓๔
สังคมศึกษาฯ	๖๖	๐	๐	๓	๘	๒๒	๑๙	๙	๖	๓๔	๕๐.๖๔
ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๐	๐	๕	๒	๑	๕	๕๔	๖๐	๘๙.๕๕
สุขศึกษา	๖๖	๓	๔	๙	๒๖	๑๑	๕	๖	๒	๑๔	๒๐.๘๙
พลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๖	๒๐	๑๖	๕๓	๖๙.๑๐
ทัศนศิลป์	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๕๔	๖๖	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๔	๔๑	๖๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๖	๐	๖	๑๐	๒๑	๑๕	๑๐	๓	๑	๑๔	๒๐.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๕	๒๐	๑๑	๔	๑๑	๕	๔	๖	๑๖	๒๓.๘๘
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๖๖	๐	๑๘	๑๑	๓	๑๐	๑๐	๑๐	๕	๒๕	๓๖.๓๖
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๖	๐	๒๕	๖	๘	๙	๖	๖	๕	๑๘	๒๖.๘๖
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๖๖	๓	๒	๖	๑๑	๑๖	๑๖	๑	๙	๒๖	๔๐.๒๙
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕๙	๖๖	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑๑	๐	๖	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๙.๐๙
เพิ่มเติมของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	๑	๓	๑	๒	๐	๐	๑	๔	๕	๔๑.๖๖
เพิ่มเติมขลุ่ยรีคอร์ดเดอร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมตะกร้อ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมเสริมสวย	๑๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๓	๑	๕	๕๐.๐๐
เพิ่มเต็มนงานช่าง	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๒๑	๑๓	๑๐	๙	๖	๔	๐	๐	๔	๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๖๔	๑๐	๔	๕	๙	๖	๘	๑๐	๑๒	๓๐	๔๖.๘๘
วิทยาศาสตร์	๖๔	๑๒	๖	๓	๖	๑๔	๑๖	๖	๐	๒๒	๓๔.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๖๔	๐	๐	๐	๓	๑๔	๒๖	๑๒	๙	๔๖	๖๓.๔๔
ประวัติศาสตร์	๖๔	๑	๑	๒	๔	๑๓	๒๖	๑๓	๔	๔๓	๖๖.๑๙
สุขศึกษา	๖๔	๑	๔	๑๐	๑๐	๙	๑๘	๖	๕	๓๐	๔๖.๘๘
พลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๑๙	๓๖	๖๒	๙๖.๘๘
ทัศนศิลป์	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓๒	๓๐	๖๔	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๔	๐	๑	๐	๐	๐	๘	๑๖	๓๙	๖๓	๙๘.๔๔
การงานอาชีพฯ	๖๔	๒	๒	๒	๖	๘	๑๓	๑๕	๑๕	๔๓	๖๖.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๑๔	๘	๙	๑๔	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘.๖๕
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๖๔	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๔	๑๔	๒๔	๕๒	๘๑.๒๕
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๔	๖	๒	๔	๖	๑๓	๑๖	๓	๑๒	๓๒	๕๐.๐๐
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๖๔	๓	๔	๘	๑๑	๑๔	๑๔	๘	๒	๒๔	๓๖.๕๐
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๖๔	๐	๐	๑	๖	๑๖	๑	๔	๓๕	๔๐	๖๒.๕๐
เพิ่มเติมภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๙	๐	๖	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑๑.๑๑
เพิ่มเติมของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๔	๓	๐	๐	๔	๒	๑	๖	๕๐.๐๐
เพิ่มเติมชุดยี่ริคอร์ดเดอร์	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๙	๙๐.๐๐
เพิ่มเติมตะกร้อ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมเสริมสวย	๑๐	๐	๐	๒	๐	๑	๒	๓	๒	๖	๖๐.๐๐
เพิ่มเติมงานช่าง	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๙ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๑	๑	๑๒	๑๕	๙	๑๔	๖	๔	๒๕	๓๙.๖๘
คณิตศาสตร์	๖๓	๔	๘	๘	๑๖	๑๑	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๕.๔๐
วิทยาศาสตร์	๖๓	๔	๑๔	๑๑	๑๓	๘	๙	๑	๓	๑๓	๒๐.๖๓
สังคมศึกษาฯ	๖๓	๙	๕	๑๒	๑๔	๑๕	๓	๒	๓	๘	๑๒.๖๐
ประวัติศาสตร์	๖๓	๐	๓๐	๖	๑๑	๕	๓	๖	๑	๑๐	๑๕.๘๖
สุขศึกษา	๖๓	๘	๓	๔	๑๖	๓	๔	๑๘	๖	๒๙	๔๖.๐๓
พลศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๑	๖	๑๘	๑๐	๒๘	๕๖	๘๘.๘๙
ทัศนศิลป์	๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๒๐	๖๓	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๖	๓๔	๖๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๓	๘	๑๐	๑๑	๑๓	๘	๖	๖	๑	๑๓	๒๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๒	๒๓	๑๕	๖	๑๐	๔	๓	๐	๖	๑๑.๑๑
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๖๓	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๘	๔๓	๖๑	๙๖.๘๓
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๓	๐	๑๔	๑๑	๑๐	๖	๖	๖	๙	๒๒	๓๔.๙๒
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๒๔	๒๐	๕๙	๙๓.๖๕
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๖๓	๐	๑	๕	๑๑	๒๔	๑๔	๔	๔	๒๒	๓๔.๙๒
เพิ่มเติมการสื่อสารและงานประพันธ์	๙	๐	๑	๐	๑	๒	๒	๒	๑	๕	๕๕.๕๖
เพิ่มเติมบาติก	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมกีตาร์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมฟุตบอล	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมอาหารไทย	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๒	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมงานช่าง	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๕	๑๒	๑๒	๑๑	๑๐	๓	๕	๑	๙	๑๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๙	๑๒	๕	๕	๘	๘	๑๐	๕	๖	๒๑	๓๕.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๙	๑	๔	๙	๑๙	๑๐	๘	๔	๔	๑๖	๒๖.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๕๙	๒	๖	๑๔	๑๔	๔	๘	๓	๖	๑๘	๓๐.๕๑
ประวัติศาสตร์	๕๙	๑๖	๒	๒	๓	๙	๑๕	๖	๖	๒๖	๔๕.๖๖
สุขศึกษา	๕๙	๘	๒	๖	๑๐	๑๐	๖	๔	๑๒	๒๒	๓๖.๒๙
พลศึกษา	๕๙	๑	๐	๐	๐	๑	๘	๖	๔๓	๕๖	๙๖.๖๑
ทัศนศิลป์	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๕	๒๑	๕๙	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๕๙	๐	๐	๐	๒	๑	๘	๖	๔๒	๕๖	๙๔.๙๒
การทำงานอาชีพฯ	๕๙	๔	๖	๔	๑๑	๕	๑๔	๖	๘	๒๙	๔๙.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๑๓	๔	๑๑	๑๐	๘	๘	๔	๑	๑๓	๒๒.๐๓
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๕๙	๐	๒	๑	๑	๙	๒๑	๑๒	๑๓	๔๖	๖๖.๙๖
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๙	๑๖	๑๔	๖	๔	๕	๘	๓	๒	๑๓	๒๒.๐๓
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๕๙	๒	๐	๐	๐	๑	๖	๒๔	๒๖	๕๖	๙๔.๙๒
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๕๙	๐	๐	๐	๕	๖	๑๑	๒	๓๔	๔๖	๖๖.๙๖
เพิ่มเติมการสื่อสารและงานประพันธ์	๘	๐	๑	๐	๑	๒	๒	๑	๑	๔	๕๐.๐๐
เพิ่มเติมบาติก	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมกีตาร์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมฟุตบอล	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมอาหารไทย	๑๒	๐	๑	๑	๐	๓	๐	๐	๖	๖	๕๘.๓๓
เพิ่มเติมนงานช่าง	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๑ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๐	๒	๑๓	๑๑	๑๐	๘	๑๒	๓๐	๕๓.๕๖
คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๑๒	๖	๕	๒	๖	๖	๑๘	๓๐	๕๓.๕๖
วิทยาศาสตร์	๕๖	๐	๐	๓	๑๐	๑๙	๑๐	๙	๕	๒๔	๔๒.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๕๖	๐	๙	๑๑	๑๖	๑๓	๕	๑	๐	๖	๑๐.๖๑
ประวัติศาสตร์	๕๖	๐	๖	๕	๑๐	๔	๑๒	๑๔	๔	๓๐	๕๓.๕๖
สุขศึกษา	๕๖	๐	๕	๖	๑๔	๑๒	๙	๓	๖	๑๙	๓๓.๙๓
พลศึกษา	๕๖	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๒๐	๕๑	๙๑.๐๖
ทัศนศิลป์	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๖	๓๒	๕๖	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๔๘	๕๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๖	๐	๒	๑๒	๑๒	๘	๑๖	๖	๐	๒๒	๓๙.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๐	๑๒	๑๓	๙	๕	๑๑	๒	๔	๑๖	๓๐.๓๖
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๕๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๘	๔๖	๕๕	๙๘.๒๑
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๖	๐	๘	๔	๑๐	๑๓	๖	๖	๖	๒๑	๓๖.๕๐
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๕๖	๐	๑๒	๙	๕	๕	๕	๘	๑๒	๒๕	๔๔.๖๔
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๑	๑๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑	๑	๐	๒	๒๐.๐๐
เพิ่มเติมโครงการวิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๐	๘	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมขับร้อง	๘	๑	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๕.๐๐
เพิ่มเติมฟุตบอล	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมโครเชต์	๘	๑	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๒.๕
เพิ่มเติมนานไม้	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๒ แสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ	ร้อยละ นักเรียน ที่มีผล การเรียน น่าพอใจ
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๖	๙	๘	๑๑	๖	๒	๑๓	๒๒	๓๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๓	๔	๕	๑๐	๘	๙	๑๖	๓๔	๖๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๕๖	๐	๔	๑๐	๘	๑๙	๙	๓	๓	๑๕	๒๖.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๕๖	๐	๙	๑๖	๑๕	๑๐	๖	๐	๐	๖	๑๐.๖๑
ประวัติศาสตร์	๕๖	๐	๕	๖	๘	๑๕	๑๑	๖	๓	๒๑	๓๖.๕๐
สุขศึกษา	๕๖	๒	๑	๒	๔	๖	๑๔	๑๔	๑๒	๔๐	๖๑.๔๓
พลศึกษา	๕๖	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๕	๒๒	๕๑	๙๑.๐๖
ทัศนศิลป์	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๓	๑๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๔๓	๕๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๖	๑	๐	๓	๓	๖	๕	๑๔	๒๔	๔๓	๖๖.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๐	๑๒	๑๖	๖	๑๒	๔	๒	๔	๑๐	๑๖.๘๖
เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๕๖	๐	๑	๐	๒	๘	๑๑	๑๔	๒๐	๔๕	๘๐.๓๖
เพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๖	๐	๒๐	๔	๕	๕	๓	๑๐	๙	๒๒	๓๙.๒๙
เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	๕๖	๐	๑	๒	๘	๑๒	๑๐	๑๓	๑๐	๓๓	๕๘.๙๓
เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๔๓	๕๖	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๙	๐	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๑	๔	๔๔.๔๔
เพิ่มเติมโครงการวิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมขับร้อง	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๖	๘๖.๕๐
เพิ่มเติมฟุตบอล	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
เพิ่มเติมโครเซต	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๖	๘๖.๕๐
เพิ่มเติมงานไม้	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านภาษา	๔๖	๑๔.๐๒	๕.๙๐	๔๐.๐๖	๒๘.๒๖	๓๖.๙๖	๓๑.๖๘
ด้านคำนวณ	๔๖	๑๓.๙๘	๔.๘๘	๓๙.๙๔	๔.๓๕	๕๒.๑๖	๔๓.๔๘
ด้านเหตุผล	๔๖	๑๖.๒๒	๖.๕๒	๔๙.๑๙	๑๙.๕๖	๒๖.๐๙	๕๔.๓๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๘๓	๓๖.๑๖	๑๓.๖๐	๓๖.๑๖	๒๕	๓๐.๑๒
ภาษาไทย	๘๓	๔๖.๕๙	๑๑.๙๑	๔๖.๕๙	๔๔	๕๓.๐๑
วิทยาศาสตร์	๘๓	๔๑.๖๒	๑๒.๖๐	๔๑.๖๒	๔๐	๔๘.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๘๓	๓๖.๑๔	๑๒.๔๑	๓๖.๑๔	๑๘	๒๑.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๘๓	๔๕.๙๐	๑๑.๘๘	๔๕.๙๐	๓๘	๔๕.๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง
คณิตศาสตร์	๘๓	๓๖.๑๖	๑๓.๖๐	๓๖.๑๖	๒๕	๓๐.๑๒
ภาษาไทย	๘๓	๔๖.๕๙	๑๑.๙๑	๔๖.๕๙	๔๔	๕๓.๐๑
วิทยาศาสตร์	๘๓	๔๑.๖๒	๑๒.๖๐	๔๑.๖๒	๔๐	๔๘.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๘๓	๓๖.๑๔	๑๒.๔๑	๓๖.๑๔	๑๘	๒๑.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๘๓	๔๕.๙๐	๑๑.๘๘	๔๕.๙๐	๓๘	๔๕.๖๘

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๔๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๕๖	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๓๘	๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๖๙	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔	๓๖	๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๔๘	๑๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๓๖	๑๖	๒	-
รวม	๕๒๔	๔๓๔	๘๘	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๒	๑๖.๖๙	๐.๓๘	๐.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๒๖	๘	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๕	๒๙	๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๒๖	๑๘	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	+๖	๔๐	๖	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๒๐	๓๗	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๕๖	๒๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔	๓๗	๒๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๓๑	๒๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๓๑	๒๕	-	-
รวม	๕๒๔	๒๔๘	๒๓๖	๒๓	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ		๔๗.๓๓	๔๕.๐๔	๔.๓๙	๓.๒๔

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน**๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร**

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีความสามารถในการรับส่งสาร และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเองด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีความสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม สามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๗

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๔

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๕

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข จึงมีการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาเด็กตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ รวมทั้งมีการบริหารจัดการสถานศึกษาในเรื่องการเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้มีการส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย อันได้แก่ โครงการเร่งรัด คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด



โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้คือ กิจกรรมการเข้าร่วมปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการอบรมตอนเช้า หน้าเสาธง กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชุมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังจัดโครงการพัฒนารักประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดแก่นักเรียน และโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีเป้าหมายสำคัญในการช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน

ในส่วนของโครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมรักษา ความสะอาดบริเวณโรงเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาดหาตปาดอง การเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าชายเลน ก็เป็นส่วนสำคัญในการฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในขณะเดียวกัน โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมการบริการสุขภาพแก่นักเรียน รวมทั้งการจัดบริการอาหารกลางวัน การบริการอาหารเสริม (นม) ก็มีสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐานข้างต้นในระดับปฐมวัย คะแนนที่ได้ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๒๗.๕๙ ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับครูมีคุณธรรมจริยธรรม ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย อันได้แก่ โครงการวัดคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาที่โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งที่ภาครัฐและภาคเอกชนจัดขึ้น กิจกรรมการศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการสร้างเสริมจรรยาบรรณและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ล้วนมีส่วนทำให้ครูมีประสิทธิภาพทั้งสิ้น

ผลการดำเนินงาน ครูมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คะแนนที่ได้ ๕๗.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๔๗.๖๐ ระดับคุณภาพ



ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ทั้งนี้โดยผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนจัดระบบโครงสร้างงานบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ทำให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมอย่างครบครันและทันต่อการใช้งาน ในส่วนของการติดตามผล การปฏิบัติงานของครูมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเองด้วย โรงเรียนได้สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน จัดวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านต่างๆ มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ ปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเข้ามาใช้บริการของชุมชน รวมทั้งประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยคะแนนที่ได้ ๓
ระดับคุณภาพ ดี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โรงเรียนได้มีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เนื่องจากนักเรียนส่วนมากมีพื้นฐานทางด้านกีฬา โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาโดยมีการคัดเลือกและฝึกซ้อมกีฬาในประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะฟุตบอล ฟุตซอล เพื่อการแข่งขันในโอกาสต่างๆ

ผลการดำเนินงาน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยคะแนนที่ได้ ๓.๔ ระดับคุณภาพ ดี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์



คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์โครงการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะใน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรม Open House จัดแสดงผลงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าเดิม จัดกิจกรรมห้องสมุด ๓D จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร-ธรรมจารีณี กิจกรรมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรมออมทรัพย์วันละ ๑ บาท โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องเรียนพิเศษ จัดทำวารสารโรงเรียน กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรการส่งเสริมระดับปฐมวัยคะแนนที่ได้ ๓.๔ ระดับคุณภาพ ดี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๔.๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔.๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

๑. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

๑.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และกีฬา

เงื่อนไขที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ความทุ่มเท เอาใจใส่ เอาจริง เอาจริง ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการแสวงหาความรู้ แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบงาน การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล การยอมรับข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยดี มีการบริหารจัดการและการวางแผนที่ดี ตลอดจนการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย จึงมีผลทำให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และในบรรดา



โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนั้น โครงการที่ประสบผลสำเร็จเด่นชัดที่สุดคือ **“โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน”** ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น **“โรงเรียนดีประจำตำบล”** ซึ่งมีปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุนให้โครงการนี้เป็นจุดเด่นที่สุดหลายประการอันได้แก่

๑.) **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา โรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดีมาก การดำเนินการพัฒนาตามโครงการจนประสบผลสำเร็จได้ภายใต้นโยบายของผู้บริหารที่ว่า **“จะต้องทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และปลอดภัย”**

๒.) **ด้านการบริหารจัดการ** ภายใต้การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทั้งครู นักเรียน และนักการภารโรงต้องเข้าร่วมในโครงการนี้ทั้งสิ้น ซึ่งนอกจากจะช่วยให้โครงการบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดีแล้ว ยังได้สร้างจิตสำนึก และจิตสาธารณะให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ด้วย

๓.) **ด้านงบประมาณและวัสดุ** ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และทุ่มเทการทำงานอย่างจริงจัง รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุจากหน่วยงานองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมากมาย ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนการศึกษา)
- คณะกรรมการชุมชนชาวยวด
- คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
- ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
- ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น
- สถานประกอบการธุรกิจหาดป่าตอง (โรงแรม บังกะโล ร้านอาหาร ฯลฯ)
- ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

๑.๒ จุดด้อย

๑. ความสอดคล้องของงานในโครงการต่อกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรม ต้องให้สอดคล้องกันมากขึ้น เพื่อลดภาระงานของผู้ปฏิบัติ

๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อลดความสิ้นเปลืองด้านเวลาและแรงงานของบุคลากร ให้เกิดความคล่องตัวและสะดวกสบาย

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา บางชั้นเรียน ยังมีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ต้องพัฒนา



ให้สูงขึ้นและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

๔. การจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบ ควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยใช้ระบบเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อสะดวกในการใช้งาน ประหยัดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลอีกด้วย

๕. ผู้สอนควรมีศักยภาพและมาตรฐานในการสอนที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้แนวทางการปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานใกล้เคียงกัน ส่งผลถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

จุดด้อยที่ควรพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย จึงมีผลทำให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และในบรรดาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนั้น โครงการที่ประสบผลสำเร็จน้อยที่สุดที่นับเป็นจุดด้อยที่ควรพัฒนาอย่างยิ่งคือ “โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และโครงการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร” ซึ่งจากการประเมินผลโครงการ โครงการนี้ประสบผลสำเร็จประมาณร้อยละ ๕๐ เท่านั้น ซึ่งนับว่าน้อยมาก ทั้งนี้มีสาเหตุจากปัจจัยหลายประการคือ

๑. **ปัญหาด้านครู** โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ๒ กลุ่มคือ กลุ่มที่ ๑ เป็นข้าราชการครู กลุ่มที่ ๒ เป็นครูอัตราจ้าง ซึ่งครูในกลุ่มที่ ๒ นี้ ค่อนข้างจะเป็นปัญหา เพราะขาดความมั่นคงในอาชีพ เนื่องจากขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากส่วนราชการจึงมีครูจำนวนไม่น้อยที่ทำงานด้านนี้ไม่ถึง ๑ ปี แล้วลาออกไป และมีครูคนใหม่เข้ามาทำหน้าที่แทน ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนด้วย และปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูก็ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาเทคนิควิธีการสอน รวมทั้งสื่อการสอนที่ทันสมัย ซึ่งส่วนใหญ่มักใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ไม่สนใจเรียน ขาดเรียน และหนีโรงเรียน อันเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ

ประเด็นหนึ่งที่เป็นปัญหาในการสอนของครู คือ ขาดความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ ครูจำนวนหนึ่งมีความเข้าใจไม่ตรงกันในเรื่องการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้อิงมาตรฐานและใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผล การวัดความรู้ การ



เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องวัดตามสภาพความเป็นจริง ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้ปัญหาด้านครูที่เข้าใจไม่ชัดเจนในเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

๒. ปัญหาด้านนักเรียน นักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ประกอบด้วยนักเรียน ๒ กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ป่าตอง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด ประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่ ๒ บางส่วนก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน กล่าวคือนักเรียนกลุ่มนี้ส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดผู้ปกครองที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด หรืออาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่พ่อแม่ทำงานหนักจนไม่มีเวลาดูแลลูก ทำให้เด็กมีเวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนบางส่วนของกลุ่มนี้ย้ายสถานที่เรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้ปกครองต้องเปลี่ยนอาชีพ ทำให้ขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน จากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านเขียนไม่คล่อง ทำเลขไม่ถูกชอบลอกการบ้านเพื่อน ชอบคุยหรือเล่นในชั่วโมงเรียน ไม่ทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ไม่ส่งชิ้นงาน ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รับผิดชอบ ลืมสมุด หนังสือเรียน สมุด หนังสือสูญหาย ความประพฤติไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว รังแกเพื่อนๆ สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาตลอดมา นอกจากนี้ด้วยสภาพสังคมป่าตอง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งมีวัฒนธรรมชาวต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งยั่วยุดในด้านพฤติกรรมชั่วช้า แหล่งยาเสพติดทำผิดกฎหมายประเภทต่าง ๆ แหล่งสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนเหล่านี้เลียนแบบพฤติกรรม และมีพฤติกรรมเที่ยวกลางคืนเนื่องจากผู้ปกครองบางคนทำงานกลางคืน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย และบางกรณีขาดเรียนอย่างต่อเนื่องจนไม่มีสิทธิ์สอบ ดังนั้นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมป่าตองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งมีผลต่อการศึกษานักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านนี้มีสาเหตุหลายประการ

๓.๑ พ่อแม่หย่าร้างกัน แยกกันอยู่ ทำให้ขาดความอบอุ่น จึงก่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อเรียกร้องความสนใจ

๓.๒ ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพทำงานกลางคืน กลับบ้านดึก ไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูลูก ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร

๓.๓ พ่อแม่เปลี่ยนอาชีพบ่อยครั้ง ต้องนำบุตรหลานเร่ร่อนไปตามสถานที่ต่างๆ ทำให้



นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน

๓.๔ ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียน ได้แก่ ขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือ ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน

๓.๕ พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่ถูกทาง ซึ่งเกิดจากรักความสงสาร ไม่อยากให้ลูกลำบาก เหมือนกับตนเองในอดีตเมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จจนมีฐานะดีขึ้น จึงจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก เงิน และปัจจัยอื่นๆ ให้ลูกมากเกินไปทำให้ เด็กเกิดความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งเฟ้อ และชอบสนุกสนานจนไม่สนใจการเรียน

จากปัญหาข้างต้น ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนและติดต่อขอความร่วมมือตลอดปีการศึกษา

๒. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ โอกาส

โรงเรียนมีบุคลากรในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์สามารถจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป มี แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเพียงพอและหลากหลาย คำนึงค่าต่อการลงทุน แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สามารถจัดกิจกรรม เพื่อส่งผลถึงอาชีพในชุมชนของผู้เรียนใน อนาคต เช่น ธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๒ อุปสรรค

ชุมชนรอบโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหา ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนอัตราส่วนหนึ่งในสามของโรงเรียนอยู่ในสภาพครอบครัวแตกแยกทำให้การดูแลเอาใจใส่ ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนมีน้อย ความมั่นคงด้านรายได้ของชุมชนเป็นปัญหาและอุปสรรค ส่งผลถึงความร่วมมือ กับสถานศึกษา โดยเฉพาะมีขีดจำกัดในการสนับสนุนสถานศึกษา จำเป็นต้องหาแหล่งสนับสนุนจากภายนอกชุมชน ซึ่งปัจจุบันมีความยากลำบากเนื่องจากสภาพสภาวะทางเศรษฐกิจตกต่ำ

๔.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของโรงเรียนโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เป็นโครงการที่บรรลุผลสำเร็จในระดับที่น้อยที่สุดซึ่งนับเป็นจุดด้อยที่ต้องนำมาพัฒนา



แก้ไขให้ดีขึ้นในอนาคต ทั้งนี้เพราะโครงการนี้นับเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการของโรงเรียน และจากปัจจัยของสาเหตุปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจัดทำแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ปรับปรุงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำตำแหน่งของข้าราชการครู หรือจัดทำแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงเพื่อใช้เป็นงบประมาณจัดจ้างครู
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมในโครงการหลายโครงการเข้ามาร่วมทำ ได้แก่ โครงการพุทธบุตร-ธรรมจารีณี
๖. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน การบริการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สอน ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั้งโรงเรียน
๗. จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู หรือแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงในการใช้เงินงบประมาณจัดจ้างครู
๒. ครูที่มีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาเฉพาะ ได้แก่ คณิตศาสตร์ พลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๓. จัดหา จัดสร้างแหล่งความรู้ ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
๔. แสวงหาความร่วมมือด้านต่าง ๆ ทั้งวิชาการ งบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น
๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาต่าง ๆ
๖. ความช่วยเหลือด้านวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง เพื่อเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
๗. ความช่วยเหลือด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ แรงงาน และงบประมาณจากชุมชน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน
๘. การช่วยเหลือด้านการนิเทศงานวิชาการ จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และเอาใจจริงเอาใจ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และงบประมาณอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง เพื่อเสริมสร้างโอกาสและเพิ่มศักยภาพการดำเนินการของโรงเรียน



ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
- ผลการสอบ
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบประเมินต่างๆ