



รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต

รายชื่อคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.นายพงศ์ธร	จันทพลโท
2.นายสุทิน	นุ่นสงค์
3.นางอัมพร	มณีศรี
4.นายพันธ์ศักดิ์	วรรณยาต
5.นางพวงใจ	เชื้อญวน
6.นางวิมล	แซ่อึ้ง
7.นางศิวพร	ไกรนรา

วันเดือนปีที่ประเมิน

วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่๑ ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ที่ตั้ง47 ถนน พระบารมี ตำบลป่าตอง อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83150สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ตโทร076 – 346798โทรสาร076 – 346798e – mail : su_wan_patong@hotmail.comwebsite : http://wswpk.com เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 4 ไร่ 77 ตารางวา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

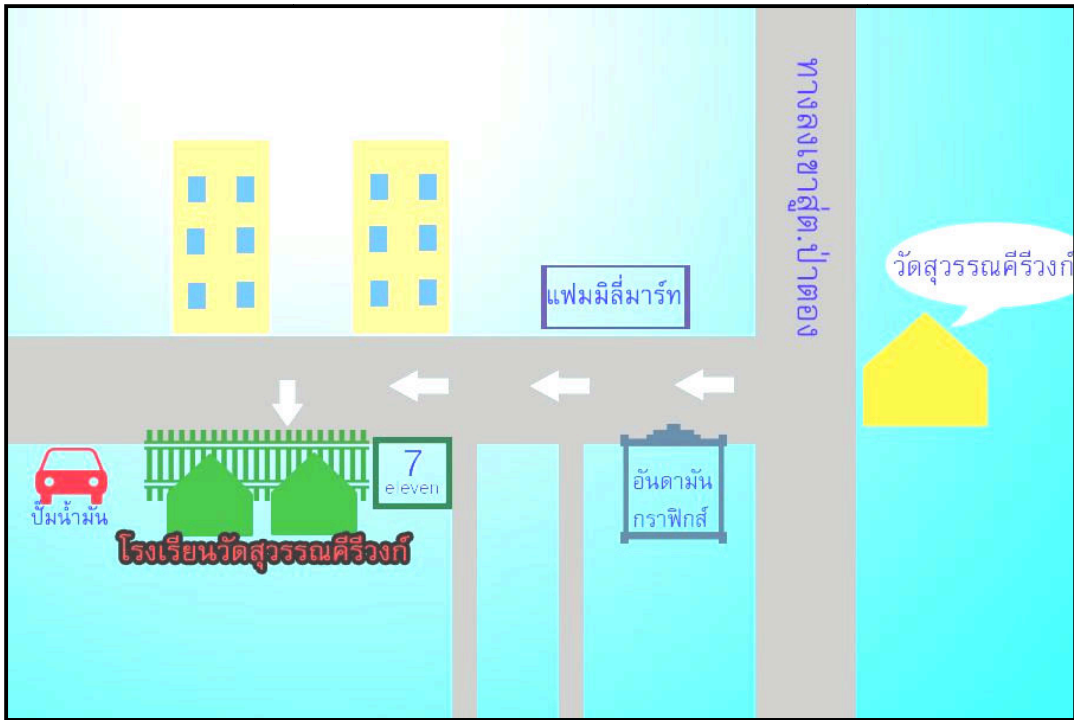
- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงศ์ธร จันพลโท วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 076 – 346798 e – mail t_junponto@hotmail.com
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนนายสุทิน นุ่นสงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต บริหารการศึกษาโทรศัพท์ 076 – 346798 e – mail su_wan_patong@hotmail.com

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ จัดตั้งโดยขุนอุปการศิลป์เสริฐ ข้าหลวงมณฑลภูเก็ต เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2452 โดยใช้กุฏิของวัดสุวรรณคีรีวงก์เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนทั้งหมด 11 คน มีพระภิกษุชาม ครู เป็นครูใหญ่และครูสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาในปี พ.ศ. 2460 นายอำเภอกะทู้ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ในบริเวณวัดสุวรรณคีรีวงก์

ในปี พ.ศ. 2505 จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและโรงเรียนได้ขยายให้เปิดสอนการศึกษาภาคบังคับ 7 ปี จึงมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดสุวรรณคีรีวงก์ โดยอยู่ห่างจากวัดประมาณ 400 เมตร ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน 3 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

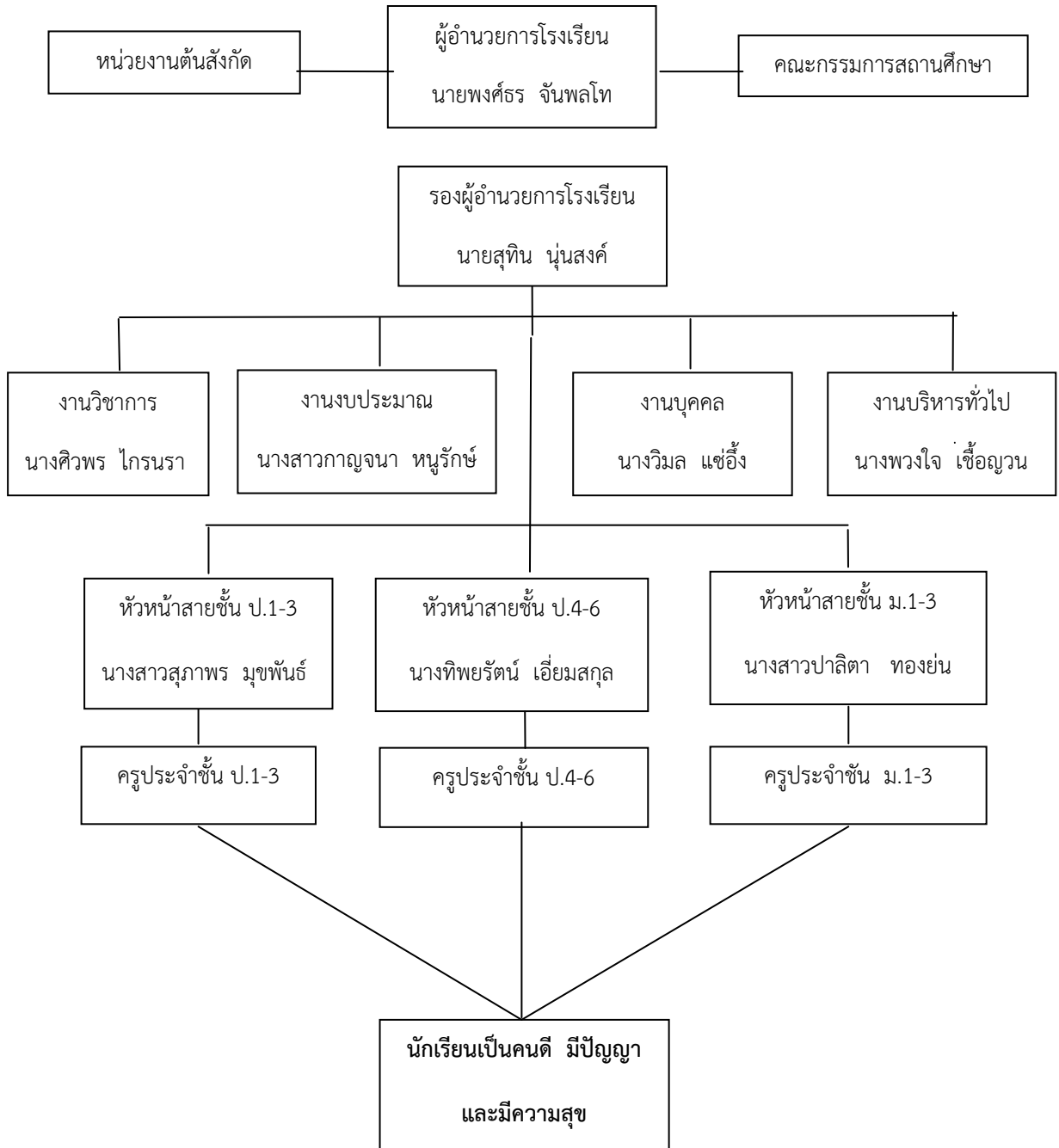
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความพอเพียง ควบคู่เทคโนโลยี
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา กีฬาและความปลอดภัย

อัตลักษณ์

กีฬาเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ปีการศึกษา 2558



3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	53	30
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	57	33
ครูประจำการ	8	20	-	23	5	35	13
ครูอัตราจ้าง	4	7	-	9	2	32	9
นักการ/ภารโรง	1	1	2	-	-	52	-
อื่นๆ	1	-	-	1	-	28	-
รวม	16	28	2	33	7		
	44						

4.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 605คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน 1/16

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 605คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	7	3	10
ป.1	25	19	44
ป.2	24	28	52
ป.3	24	25	49
ป.4	29	37	66
ป.5	29	34	63
ป.6	41	42	83
ม. 1	53	31	84
ม. 2	45	31	76
ม. 3	43	35	78
รวม	320	285	605

ส่วนที่ 2 ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	4	4
1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	4	4
1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	5	5
1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.5	
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประชุม ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้ จุดเน้นและบริบทของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โดยเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ จึงประกาศกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ

ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถติดตามตรวจสอบได้

3. จุดเด่น

มีการดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเด่นชัดเน้นการมีส่วนร่วม มีคู่มือในการดำเนินงานประเมินระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยวิธีที่หลากหลายและการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาให้ผลโครงการมีประสิทธิภาพชัดเจน

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	5
2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	5	5
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่ อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้	4	4
2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุน ทางวิชาการ	5	5
2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5
2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น	5	5
2.7 กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	4	4
2.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	5	5
2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	5	5
2.10 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	4	4
2.11 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.72	
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

1.1 ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อสังเคราะห์ วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ในการหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน

1.3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

1.4 กำหนดวิธีดำเนินงาน ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.5 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

1.8 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.9 ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1.10 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

1.11 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.12 ดำเนินงานและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง

3. จุดเด่น

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาน่าอยู่และน่าเรียนรู้เป็น “โรงเรียนสีเขียวต้นแบบ”

4. จุดที่ควรพัฒนา

การใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างให้ครอบคลุมการพัฒนา

5. ข้อเสนอแนะ

ควรใช้กระบวนการวิจัยให้ครอบคลุมการพัฒนาแทนการใช้ผลการวิจัยเพียงอย่างเดียวในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3 การจัระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
องค์ประกอบที่ 3 การจัระบบบริหารและสารสนเทศ		
3.1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	5
3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	4	4
3.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียน การสอน	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.33	
แปลความหมาย	ดีมาก	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 3 ระบบบริหารและสารสนเทศ

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

1.1 จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตามรูปแบบโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล ที่มีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารบุคคล

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารและสารสนเทศ

1.3 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน วิธีการรูปแบบ สถิติและผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา วิธีการ จำนวนครั้ง จำนวนโครงการที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนา โดยจัดเก็บในรูปของแฟ้มเอกสาร และระบบคอมพิวเตอร์

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

โรงเรียนข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

3. จุดเด่น

มีข้อมูลสารสนเทศและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลในบางส่วน ยังขาดความครบถ้วนของเนื้อหา เมื่อมีการเรียนใช้จึงทำให้เสียเวลาบ้าง ข้อมูลบางส่วนที่เป็นเอกสารควรจัดทำระบบการใช้และการเข้าถึงข้อมูล

5. ข้อเสนอแนะ

จัดข้อมูลที่ยังขาดความครบถ้วนด้วยระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	5	5
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.5	
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

- 1.1 กำหนดโครงการที่ตอบสนองนโยบายของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ
- 1.3 เขียนโครงการ และเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.4 ดำเนินตามแผนงานโครงการ
- 1.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 1.6 ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย
- 1.7 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 1.8 วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการว่าบรรลุเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานการจัดกิจกรรม รายงานการประเมินโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิต ในระดับที่พึงพอใจและยอมรับได้

3. จุดเด่น

กิจกรรมตามแผนงานโครงการต่าง ๆ มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของแผนพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานบางโครงการยังไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยน กระตุ้นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในแต่ละฝ่ายงานเพื่อเป็นการติดตามการดำเนินงานของฝ่าย อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	5	5
5.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4	4
5.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	4	4
5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.25	
แปลความหมาย	ดีมาก	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยครูคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 โรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือกำลังถอยลง

1.3 ปรับปรุงแก้ไข และเร่งพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

1.4 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานการติดตามตรวจสอบที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ

3. จุดเด่น

มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบตามองค์ประกอบและข้อกำหนดของการประกันคุณภาพภายใน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความสำคัญของการประกันคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพแก่ประชาชน ผู้ปกครอง องค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
6.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4	4
6.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.0	
แปลความหมาย	ดีมาก	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดเก็บข้อมูลใช้แบบสำรวจเพียงอย่างเดียว

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสัมภาษณ์ หรืออื่น ๆ

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		
7.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	5	5
7.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	5
7.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.67	
แปลความหมาย	ดีมาก	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

1.2 คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใน ๔ ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลพื้นฐาน ส่วนของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนของผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่วน of สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีและรายงานประจำปี

3. จุดเด่น

จัดทำรายงานประจำปีโดยให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินจุดเด่นจุดด้อยและ ข้อเสนอแนะ

4. จุดที่ควรพัฒนา

เผยแพร่รายงานต่อสาธารณะชนไม่ค้อยหลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะ

จัดเผยแพร่รายงานด้วยหลากหลายวิธีและทันสมัย

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
8.1 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา	4	4
8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4	4
8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	4	4
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.0	
แปลความหมาย	ดีมาก	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

1.1 ส่งบุคลากรรับการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา

1.2 จัดระบบโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผนโดยเน้นระบบคุณภาพ

1.3 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

1.4 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอย่างชาญฉลาด

1.5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามประเมินตามระยะเวลาที่ดำเนินการไว้อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปี

3. จุดเด่น

การส่งเสริมการพัฒนาและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเป็นประจำทุกปี

4. จุดที่ควรพัฒนา

การนำข้อมูลหลักจากประเมินแล้วไปใช้ยังไม่ค่อยชัดเจนในบางประเด็นของการประเมิน

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการนำไปพัฒนา ปรับปรุง

**สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.72	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.33	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.25	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.0	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.67	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.0	4	ดีมาก
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.37	4	ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.75 – 4.49	4	ดีมาก
3.00 – 3.74	3	ดี
2.50 – 2.99	2	พอใช้
0.00 – 2.49	1	ปรับปรุง

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ 1 - 8

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามกระบวนการ และองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความร่วมมือ และความตระหนักของบุคลากร ในการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|----|--|---------------------|
| 1. | พงศ์ธร จันพลโท
(นายพงศ์ธร จันพลโท) | ประธานกรรมการ |
| 2. | สุทิน นุ่นสงค์
(นายสุทิน นุ่นสงค์) | กรรมการ |
| 3. | อัมพร มณีศรี
(นางอัมพร มณีศรี) | กรรมการ |
| 4. | พันธศักดิ์ วรรณชาติ
(นายพันธศักดิ์ วรรณชาติ) | กรรมการ |
| 5. | พวงใจ เชื้อญวน
(นางพวงใจ เชื้อญวน) | กรรมการ |
| 6. | นางวิมล แซ่อึ้ง
(นางวิมล แซ่อึ้ง) | กรรมการ |
| 7. | ศิวพร ไกรนรา
(นางศิวพร ไกรนรา) | กรรมการและเลขานุการ |

วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ค

การดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ

1. กำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสุทิน นุ่นสงค์ ประธานกรรมการ
2. นางอัมพร มณีศรี กรรมการ
3. นางพวงใจ เชื้อญวน กรรมการ
4. นางศิวพร ไกรนรา กรรมการและเลขานุการ

1.2 ประชุมชี้แจง/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ คำอธิบายและระดับคุณภาพตามองค์ประกอบ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

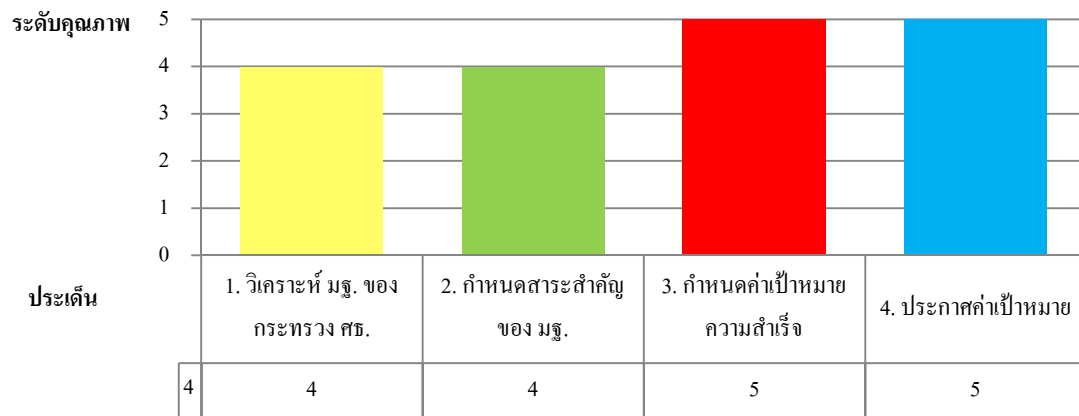
1.3 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ในวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

1.4 วิเคราะห์และสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.5 แจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาทราบ

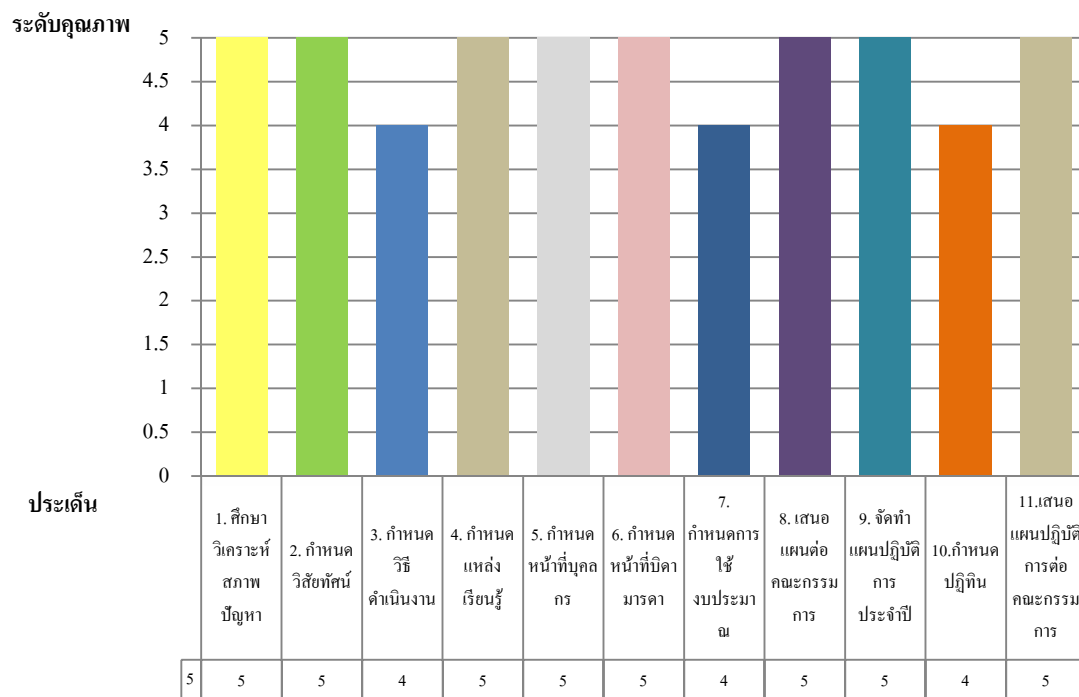
2. แผนภูมิแสดงผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

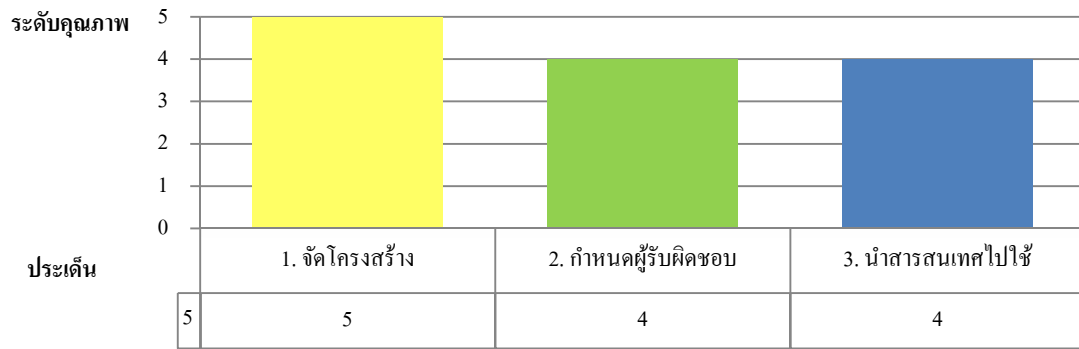


องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



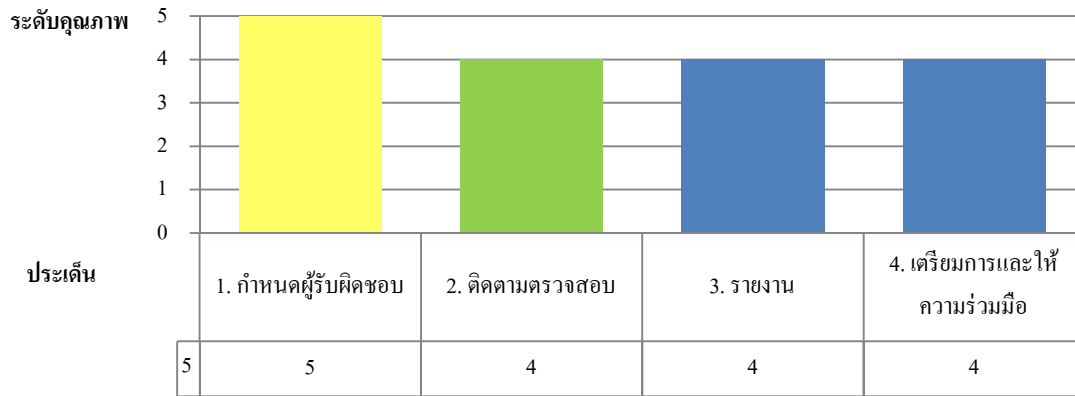
องค์ประกอบที่ 3 ระบบบริหารและสารสนเทศ



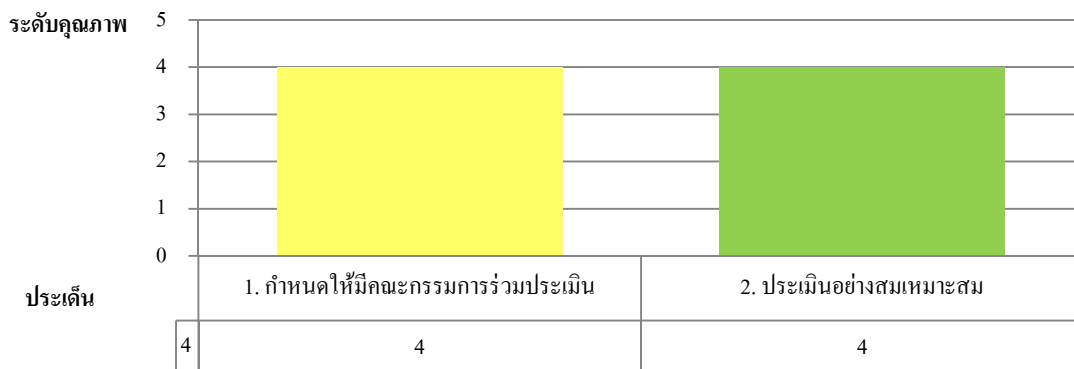
องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



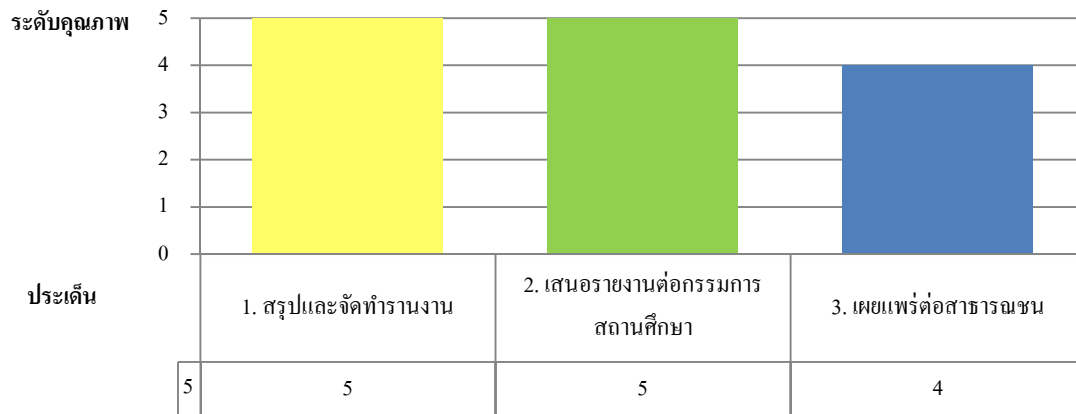
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



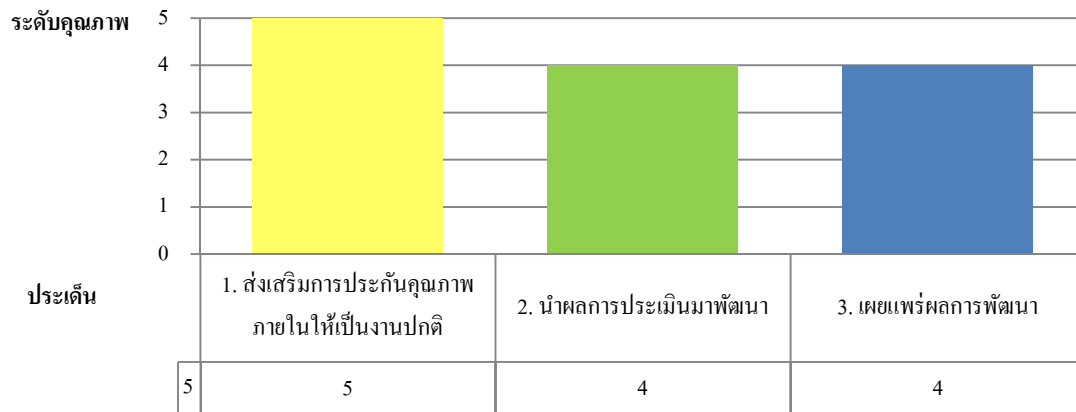
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน



องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



สรุปภาพรวมการติดตามตรวจคุณภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 องค์กรประกอบ

