

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)

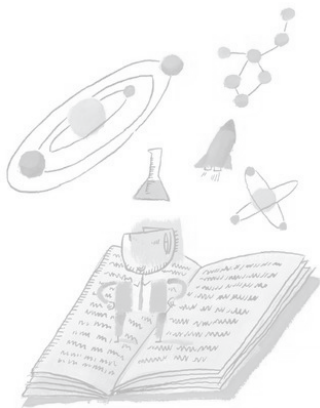
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)



โรงเรียนวังไกลกังวล (ระดับประถมศึกษา) ถนนเพชรเกษม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สงวนลิขสิทธิ์

สอนภาษาไทยอย่างไรดี

ร.ศ. ยุธจักร บัญสนิท

ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

“สอนภาษาไทยอย่างไรดี” เป็นคำที่ข้าพเจ้าตั้งขึ้นจากความฉงนสงสัยจะถามเรื่อยไป ตั้งแต่นักวิชาการ การศึกษา ผู้ควบคุม กำหนดดูแลหลักสูตร ครูผู้สอน ซึ่งต้องหาวิธีการสอนให้บรรลุเป้าประสงค์ นักเรียนที่เป็น ผู้รับผลจากการเรียนการสอน รวมไปถึงสถาบันหน่วยงานเล็ก คือครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมต่อไปถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สุดท้ายก็เป็นคำถามของสังคมไทยปัจจุบัน

ที่ตั้งคำถามเช่นนี้ เพราะข้าพเจ้าแปลกใจที่ต้องยอมรับความจริงว่าการเรียนการสอนภาษาไทยเช่นที่เป็น อยู่ทุกวันนี้ น่าจะเป็นการเรียนการสอนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

น่าแปลกใจไหมที่ “เด็กสมัยนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ” น่าแปลกใจไหมที่ “เด็กสมัยนี้พูดจาไม่ถูกกาลเทศะ ชอบพูดหยาบคายจนเป็นเรื่องปกติ” น่าแปลกใจไหมที่ “เด็กสมัยนี้อ่านหนังสือไม่เป็น สะกดคำไม่ได้ ไม่เข้าใจการ เรียงประโยค” และน่าแปลกใจไหมที่ “เด็กสมัยนี้คิดไม่เป็นเพราะไม่เคยถูกฝึกให้คิด” ทั้งที่สังคมก้าวล้ำความเจริญ ทางเทคโนโลยีไปมาก แต่ระบบการสื่อสารด้วยภาษาที่เป็นภาษาแม่กลับอ่อนแอลง

จะไม่ให้กล่าวโทษว่า การเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร

แม้จะโทษสังคมโลกาภิวัตน์ โทษเทคโนโลยีการสื่อสาร โทษพ่อแม่ผู้ปกครอง แต่ถ้าโรงเรียนซึ่งเป็นสถาน ศึกษาโดยตรงและเป็นพื้นที่ที่นักเรียนใช้ชีวิตอยู่เป็นส่วนใหญ่ ยังสามารถทำให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวิจารณญาณ มีสำนึก มีจิตวิญญาณ ที่จะรับผิดชอบการใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร ก็น่าจะเป็นเพราะป้องกันผลกระทบจากปัจจัยอื่นที่ ทำให้การใช้ภาษาอ่อนแอ

ข้าพเจ้าตั้งข้อสังเกตว่าในสังคมไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ตลอดเวลา ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียน การสอนภาษาไทย จึงมีอยู่ในหลักสูตรทุกระดับเป็นวิชาสำคัญ ลำดับต้น แต่ทำไมวิชาภาษาไทยจึงกลายเป็นวิชาที่ยากที่สุดและน่าเบื่อที่สุดสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่

ข้าพเจ้าสังเกตต่อไปอีกว่า การเรียนการสอนภาษาไทยแยกส่วนจากความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน นักเรียน ให้ความสำคัญกับภาษาไทยเฉพาะในชั่วโมงภาษาไทย และไม่นำไปใช้ในการสื่อสารจริง หรือแม้แต่นำไปใช้ในวิชาอื่น เช่น การออกเสียง การสะกดคำ รันต์ การเรียงรูปประโยค ฯลฯ แสดงว่าการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องไม่ได้อยู่ใน จิตสำนึกของผู้ใช้ภาษา ที่ให้ภาษาไทยกลายเป็นวิชาที่ขาดการบูรณาการ และเมื่อนักเรียนสื่อสารไม่ได้ ครูผู้สอนวิชา อื่นก็กล่าวโทษว่าครูภาษาไทยไม่เอาใจใส่ ในขณะที่การสอนวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่ก็ไม่ได้เข้มงวดกวดขัน

นอกจากนั้นชั่วโมงภาษาไทยก็เป็นชั่วโมงที่เรียนไม่สนุก น่าเบื่อ ถ้าเป็นเรื่องของหลักภาษา ก็เต็มไปด้วย กฎเกณฑ์ที่เข้าใจยากแม้ในระดับเด็กเล็ก ถ้าเป็นเรื่องของการใช้ภาษาก็คือเป็นการใช้ภาษาที่ไม่สอดคล้องกับการใช้สื่อสาร ตามความเป็นจริง ถ้าเป็นเรื่องของวรรณคดีก็เต็มไปด้วยคำศัพท์สำนวนที่เข้าใจยาก และจินตนาการที่ไม่เห็นภาพ เพราะต่างยุคต่างสมัย



ข้าพเจ้าคิดว่า อาจจะต้องคิดใหม่ หรือ รื้อใหม่ ตั้งแต่ระดับเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าภาษาไทยเป็นเรื่องไม่ยากและไม่น่าเบื่อ ทำให้อยากเรียนภาษาไทยในระดับสูงขึ้นไป

ข้าพเจ้าอยากเห็นเด็กเล็กในระดับประถมศึกษาเห็นภาษาไทยเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเขา ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะตลอดเวลา นอกจากใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแล้ว ข้าพเจ้าอยากเห็นเด็กๆ ใช้ภาษาไทยเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยให้เขาเกิดความคิด จินตนาการ มีคำศัพท์ รู้จักสำนวนพอที่จะทำให้เข้าใจสู่โลกของความงาม ที่เขาสามารถจะสร้างขึ้นได้เอง ภาษาเป็นส่วนที่พัฒนาคุณภาพชีวิต กล่อมเกล่าให้จิตใจประณีต อ่อนโยน เห็นภาษาที่ศิลปะ

ข้าพเจ้าจึงลองคิดว่า ถ้าจะสอนภาษาไทยอย่างนี้ได้ไหม

๑. ชั่วโมงภาษาไทยในห้องเรียนควรจะมีน้อยลง แต่บูรณาการใช้ภาษาไทยไปอยู่ในวิชาอื่นๆ ทุกวิชาหมายความว่า ครูทุกคนต้องสอนวิชาภาษาไทยในวิชาอื่นด้วย ให้ความสำคัญกับภาษาไทยไม่ต่างจากวิชาที่กำลังสอนเป็นวิชาหลัก แนะนำ แก๊ซ ดิชมการใช้ภาษาของนักเรียนกลมกลืนไปกับเนื้อหาของวิชาอื่นการใช้ภาษาไทย ทั้งฟัง พูด อ่านและเขียน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องให้ความสำคัญทุกครั้งที่มีการสื่อสาร

๒. วิชาหลักภาษาอาจจะไม่จำเป็นมากนักสำหรับนักเรียนชั้นประถม การเรียนรู้หลักภาษาควรจะเริ่มในระดับเด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้แล้ว จึงอาจจะเริ่มในช่วงชั้นที่ ๒ แทนช่วงชั้นที่ ๑ และไม่จำเป็นจะต้องลงลึกเกินไป

๓. ในชั่วโมงภาษาไทยที่มีน้อยลง ควรเน้นชั่วโมงที่สนุก สอนคิด สอนสร้างสรรค์ เป็นชั่วโมงสอนภาษาที่เป็นศิลปะ หมายความว่า สอนเลเยระดับขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไป ซึ่งนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นแล้ว

การสอนให้สนุกเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและสร้างสรรค์จึงเป็นการสอนโดยใช้สื่อที่เป็นศิลปะ เช่น นิทาน บทเพลง หนังสือที่ได้รับรางวัลหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือการ์ตูน ฯลฯ ครูใช้สื่อเหล่านี้เสริมความคิดเด็ก คิดได้หลากหลาย โนม์น้ำวให้คิดอยู่บนรากฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความงาม ความอ่อนโยนต่อจิตใจ เช่น ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง หรืออ่านแล้วตั้งคำถามแทนการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องเพลงอย่างเดียว ครูต้องกระตุ้นให้เด็กคิดด้วยคำถามที่ตอบได้หลากหลาย และเป็นคำถามที่เด็กสามารถคิดได้ เช่น เมื่อถามว่า “ใครเป็นพระเอกของเรื่อง” ควรตั้งคำถามต่อไปว่า “ทำไมเขาจึงได้เป็นพระเอกของเรื่อง ในเหตุการณ์เดียวกับเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนเป็นพระเอกนักเรียนจะเป็นอย่างไร” เพื่อนๆ ในห้องคนใครเป็นพระเอกได้บ้าง เพราะอะไร ฯลฯ

เพื่อให้นักเรียนรู้จักการสร้างสรรค์ภาษา ครูต้องแนะนำเพิ่มเติมคำศัพท์ สำนวนโวหารที่ไม่ยากเกินไปสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ไกลตัวมากนัก เชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ธรรมชาติชีวิต เพื่อให้เข้าใจภาษาที่นำมาใช้พูดและเขียนให้มีสีสันมากขึ้นได้ เช่น ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับตัวละคร สร้างฉาก สร้างเหตุการณ์ ใช้ภาษาที่ทำให้คลังคำของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น รู้จักคำขยาย คำคล้องจอง สำนวนโวหาร เช่น ผีवल้า ผีหยาบกร้าน แวตาสุกใส ดวงตาแดงก่ำ ผมหักสก หลั่งอู๋ม เดินกระย่องกระแย่ง เวลาโพล่พล่ ครี๊ดแตกครี๊ดฝน แสงไฟสลัว ฝนตกไม่ลืมหูลืมตา เหงื่อไหลไคลย้อย ผลิดอกออกไป ไก่งามเพราะขนคนงามเพราะแต่ง หมาจนตรอก ฯลฯ

๔. ทำให้ภาษาไทยเป็นวิชานอกห้องเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกต แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น สนใจรายละเอียด สิ่งแวดล้อม ค้นคว้าหาความรู้ เข้าใจความงามของศิลปะที่สามารถอธิบายให้เด่นชัดได้โดยการให้นักเรียนมีสมุดบันทึกติดตัวเพื่อฝึกทักษะอยู่เสมอ บันทึกทุกวัน เขียนเรื่องที่สนใจทั้งที่เป็นสาระความรู้ และความคิดเห็น ทำสมุดให้สวยงาม น่าอ่าน เปิดอ่านได้บ่อยๆ สนุกที่จะเขียน บางคนอาจเขียนเป็นนิทาน การ์ตูน บรรยายภาพแปล

ในความเป็นจริง สิ่งเหล่านี้นักเรียนก็จะเป็นสิ่งที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่แล้ว เพียงแต่ทุกอย่างเข้าไปอยู่ในชั่วโมงภาษาไทยในชั้นเรียน ถ้าทำให้ชั่วโมงภาษาไทยขยับไม่ซ่อนอยู่ในวิชาอื่นบ้าน อยู่นอกห้องเรียนบ้าง ก็น่าจะช่วยทำให้ไม่รู้สึกว่าเป็นชั่วโมงภาษาไทยมากเกินไป ทำให้ภาษาไทยในระดับต้น สัมพันธ์กับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันมาก

ขึ้นภาษาไทยก็อาจจะน่าเบื่อหน่ายลงทั้งที่ต้องเรียนมากขึ้นด้วยซ้ำ ในขณะที่เดียวกันครูต้องยอมรับความสัมพันธ์ของภาษากับสังคม ภาษาจึงเปลี่ยนแปลงไปได้ตามยุคสมัย ความร่วมมือของครูทุกคนมีส่วนช่วยให้ภาษาไทยมีความสำคัญมากขึ้นทำให้ภาษาเจริญงอกงามขึ้น เมื่อภาษาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของจิตวิญญาณ สำนึกในคุณค่า เห็นเสน่ห์ของภาษาที่ช่วยให้เกิดความคิด จินตนาการกว้างไกล รวมทั้งความผสมกลมกลืนกับชีวิตประจำวัน อาจจะช่วยลดทอนสิ่งที่เป็นเรื่องยากและน่าเบื่อลงไปได้ เด็กรุ่นใหม่จะได้ไม่เห็นภาษาไทยเป็นยาขม

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒



หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๑๑๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมีฯ – สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมี ๑ – สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมี ๒ – สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมี ๓	๑๒ ๑๒ ๑๑
๕	เที่ยวทั่วไทย – เที่ยวทั่วไทย ๑ – เที่ยวทั่วไทย ๒ – เที่ยวทั่วไทย ๓	๑๒ ๑๒ ๑๒
๖	มรดกไทย – มรดกไทย ๑ – มรดกไทย ๒ – มรดกไทย ๓	๑๒ ๑๔ ๑๖
	รวม	๑๑๔

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมี สิ่งแวดล้อมดีด้วยพระบารมี ๑					
๑	๑ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบก่อนเรียน สิ่งแวดล้อม	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- กระดาษคำตอบ
๒	๑ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๘	- สมุดงาน - ใบความรู้
๓	๔ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้สิ่งแวดล้อม	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๔	๔ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - ใบกิจกรรม
๕	๕ พ.ย. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประเพณีลอยกระทง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๖	๖ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความ โลกร้อน	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - เพลงมาตราตัวสะกด
๗	๗ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘	๘ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้โลกร้อน	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - เพลงมาตราตัวสะกด
๙	๘ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๒.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
๑๐	๑๑ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่องร้องเล่น ร่วมแก้ไข	ท ๕.๑ ป. ๒/๔	- สมุดงาน
๑๑	๑๑ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	- สมุดงาน
๑๒	๑๒ พ.ย. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูด (เชิญชวนพิทักษ์ รักษาสีสิ่งแวดล้อม)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
สิ่งแวดล้อมดีด้วยพระบารมี ๒					
๑๓	๑๓ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่สัตว์ป่า นกนางแอ่นเพื่อนรัก	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน - ใบความรู้
๑๔	๑๔ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๑๕	๑๕ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๑๖	๑๕ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๑๗	๑๘ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกกล้า	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน - เพลงแม่กก
๑๘	๑๘ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน
๑๙	๑๙ พ.ย. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกกล้า (การผันวรรณยุกต์)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๒๐	๒๐ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๕	- สมุดงาน - ใบความรู้
๒๑	๒๑ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกต่อคำคล้องจอง	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๒๒	๒๒ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง รักษาป่า	ท ๕.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - ร้อยกรอง
๒๓	๒๒ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๒.๑ ป. ๒/๓	- สมุดงาน - ใบกิจกรรม
๒๔	๒๕ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
สิ่งแวดล้อมดีด้วยพระบารมี ๓					

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๕	๒๕ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	- สมุดงาน - ใบความรู้
๒๖	๒๖ พ.ย. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	รักพ่อรักแม่ การอ่าน (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๒๗	๒๗ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้ เรื่องรักพ่อรักแม่	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๒๘	๒๘ พ.ย. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่องร้องเล่น รักแท้	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๒๙	๒๙ พ.ย. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกแต่งประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๓๐	๒๙ พ.ย. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - เพลงคำควบกล้ำ
๓๑	๒ ธ.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำ ฤ ฤา	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - ใบความรู้
๓๒	๒ ธ.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘	- สมุดงาน - ใบความรู้
๓๓	๓ ธ.พ. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำตรงข้าม	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๓๔	๔ ธ.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ในหลวงกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ท ๕.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - บทร้อยกรอง
วันหยุดสัปดาห์ที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
๓๕	๖ ธ.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย เทียบทั่วไทย ๑					
๓๖	๖ ธ.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.		กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘	- สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๓	๕ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ บ้านของฉัน	ท ๑.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
๓๔	๕ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ เมืองไทยน่าอยู่	ท ๑.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน - ใบความรู้
วันอังคารที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๖ หยุดวันรัฐธรรมนูญ					
๓๕	๑๑ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่เที่ยวทั่วไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๔๐	๑๒ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่เที่ยวทั่วไทย คำควบกล้ำไม่แท้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๔๑	๑๓ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนบรรยายภาพ เมืองไทยของเรา	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ - ๒/๓	- สมุดงาน - ใบกิจกรรม
๔๒	๑๓ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - เพลงแม่กน
๔๓	๑๖ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรองรักเมืองไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๔๔	๑๖ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - เพลงแม่กน
๔๕	๑๗ ธ.ค. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราตัวสะกด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๔๖	๑๘ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เที่ยวไปกับตัวสะกด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - ใบกิจกรรม
๔๗	๑๙ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
เที่ยวทั่วไทย ๒					
๔๘	๒๐ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ เนื้อเรื่อง	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - ใบความรู้
๔๙	๒๐ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๐	๒๓ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๕๑	๒๓ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๕๒	๒๔ ธ.ค. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๕๓	๒๕ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำ รร (รหั้น)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - เพลงแม่กน
๕๔	๒๖ ธ.ค. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ไม้ทัณฑฆาตควรรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน - เพลงแม่กน
๕๕	๒๗ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มัยมก น่าอ่าน	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ - ๒/๕	- สมุดงาน
๕๖	๒๗ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๒.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๕๗	๓๐ ธ.ค. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความผู้กตัญญู	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๕๘	๓๐ ธ.ค. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
วันอังคารที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ หยุดวันสิ้นปี วันพุธที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๗ หยุดวันขึ้นปีใหม่					
๕๙	๒ ม.ค. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
เทียวกั้วไทย ๓					
๖๐	๓ ม.ค. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่เด็กดี	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ - ๒/๔	- สมุดงาน
๖๑	๓ ม.ค. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเรื่อง (เนื้อเรื่อง เด็กดี)	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๒	๖ ม.ค. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๖๓	๖ ม.ค. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๖๔	๗ ม.ค. ๕๗ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้	ท ๑.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๖๕	๘ ม.ค. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำ รร (ร หัน)	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๖๖	๙ ม.ค. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ไม้ทัณฑฆาต	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๖๗	๑๐ ม.ค. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจองเด็กดี	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๖๘	๑๐ ม.ค. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๖๙	๑๓ ม.ค. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความ แม่หมากับลูกแมว	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘	- สมุดงาน
๗๐	๑๓ ม.ค. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๔	- สมุดงาน
๗๑	๑๔ ม.ค. ๕๗ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มรดกไทย มรดกไทย ๑					
๗๒	๑๕ ม.ค. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบก่อนเรียน ภูมิใจในภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
วันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๗ หยุดวันครู					
๗๓	๑๖ ม.ค. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาพูด ภาษาเขียน	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๗๔	๑๗ ม.ก. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน
๗๕	๒๐ ม.ก. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เรียนรู้ภาษาถิ่น	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน
๗๖	๒๐ ม.ก. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน
๗๗	๒๑ ม.ก. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	นิทานพื้นบ้าน	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	- สมุดงาน
๗๘	๒๒ ม.ก. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้องเล่นที่มีคุณค่า	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๗๙	๒๓ ม.ก. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘๐	๒๔ ม.ก. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘๑	๒๔ ม.ก. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป. ๒/๓	- สมุดงาน
๘๒	๒๖ ม.ก. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		- สมุดงาน
๘๓	๒๖ ม.ก. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
มรดกไทย ๒					
๘๔	๒๘ ม.ก. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่าน จับใจความ (มรดกทางวรรณคดี)	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘๕	๒๙ ม.ก. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง ขยายกับตา	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘๖	๓๐ ม.ก. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำใหม่ที่น่ารู้	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน - พจนานุกรม



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๗	๓๑ ม.ก. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๘๘	๓๑ ม.ก. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๘	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๘๙	๓ ก.พ. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราตัวสะกด	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๙๐	๓ ก.พ. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - เพลงแม่กบ
๙๑	๔ ก.พ. ๕๗ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง ความดีความชั่ว	ท ๔.๑ ป ๒/๑ ป. ๒/๒	สมุดงาน เพลงแม่กบ
๙๒	๕ ก.พ. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	- สมุดงาน
๙๓	๖ ก.พ. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	บทความน่ารู้ วัดโพธิ์	ท ๑.๑ ป. ๒/๕ ป. ๒/๗	- สมุดงาน
๙๔	๗ ก.พ. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๙๕	๗ ก.พ. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง มรดกทางภาษา	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๙๖	๑๐ ก.พ. ๕๗ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๑.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
๙๗	๑๐ ก.พ. ๕๗ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
มรดกไทย ๓					
๙๘	๑๑ ก.พ. ๕๗ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	พระบารมีปกเกล้า (ชาติของเรา)	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘	- สมุดงาน
๙๙	๑๒ ก.พ. ๕๗ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๐๐	๑๓ ก.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควรรู้	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
วันศุกร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ หยุดวันมาฆบูชา					
๑๐๑	๑๓ ก.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควรรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๑๐๒	๑๓ ก.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม
๑๐๓	๑๔ ก.พ. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนบันทึกความทรงจำ (ได้ร่วมพระบารมี)	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน
๑๐๔	๑๕ ก.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	- สมุดงาน
๑๐๕	๒๐ ก.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ข่าวสารพระราชกรณียกิจ	ท ๓.๑ ป. ๒/๒ - ๒/๓	สมุดงาน
๑๐๖	๒๑ ก.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวการ์ตูนที่หรรษา	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
๑๐๗	๒๑ ก.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	- สมุดงาน
๑๐๘	๒๔ ก.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควรรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๑๐๙	๒๔ ก.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	บทความเรื่องฝนหลวง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	- สมุดงาน
๑๑๐	๒๕ ก.พ. ๕๖ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๓.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	- สมุดงาน
๑๑๑	๒๖ ก.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ (มาจากฟากฟ้า)	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	- สมุดงาน
๑๑๒	๒๗ ก.พ. ๕๖ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่มีความหมายตรงข้าม	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน - พจนานุกรม

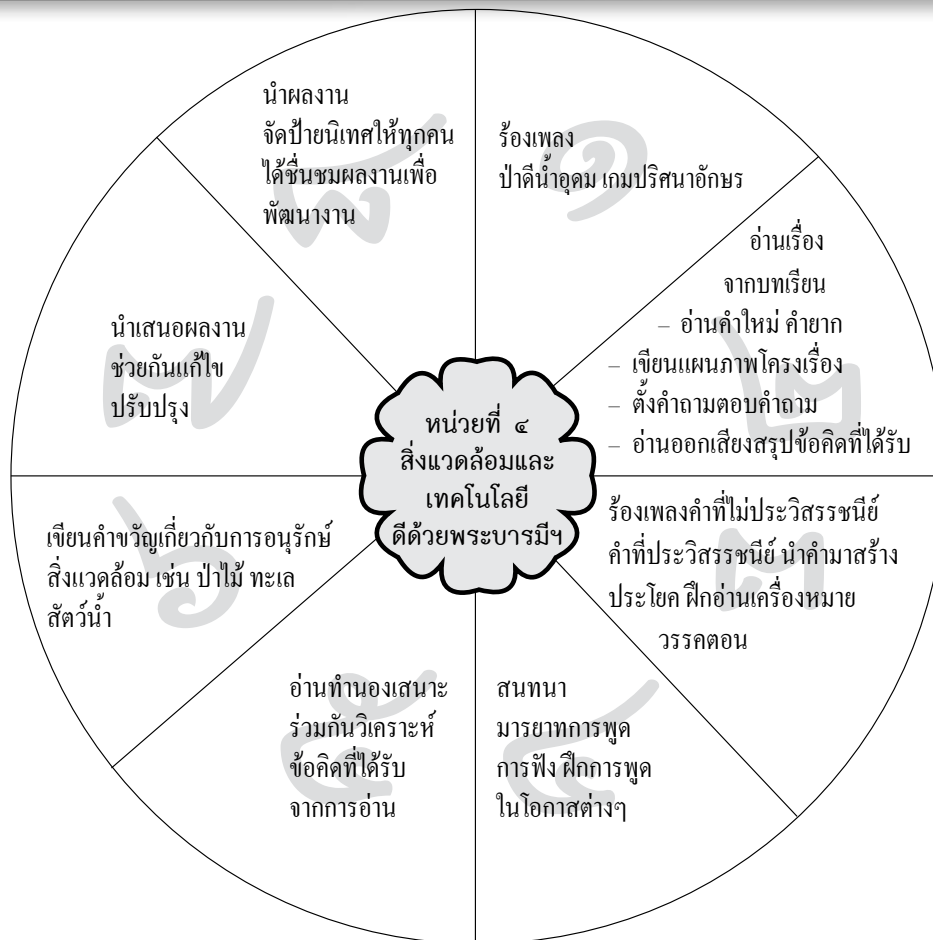


กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๑๓	๒๘ ก.พ. ๕๖ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง “ทรงพระกรุณา”	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ - ๒/๒	- สมุดงาน
๑๑๔	๒๘ ก.พ. ๕๖ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	- สมุดงาน

การวางแผนการจัดการเรียนรู้



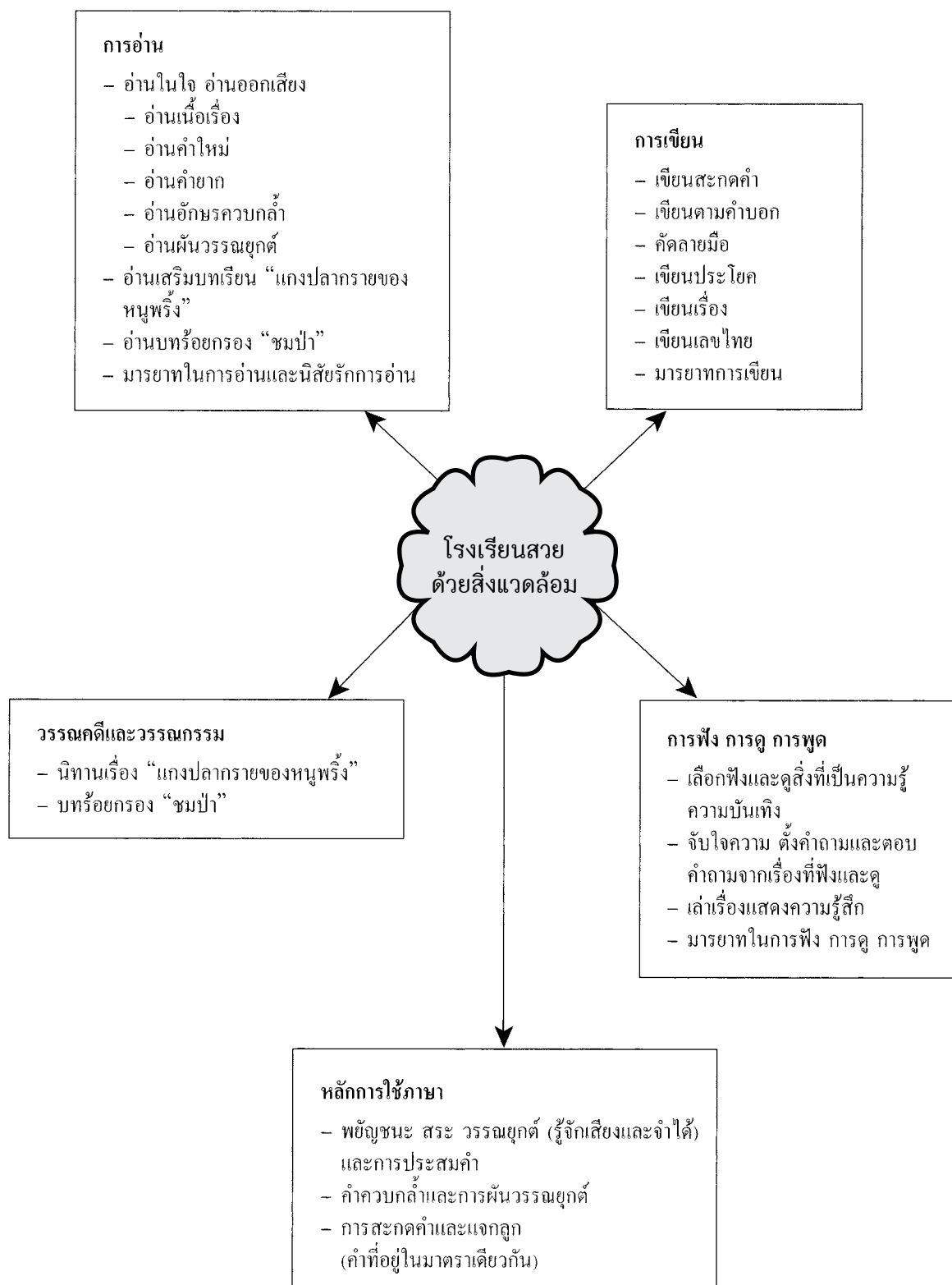
ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



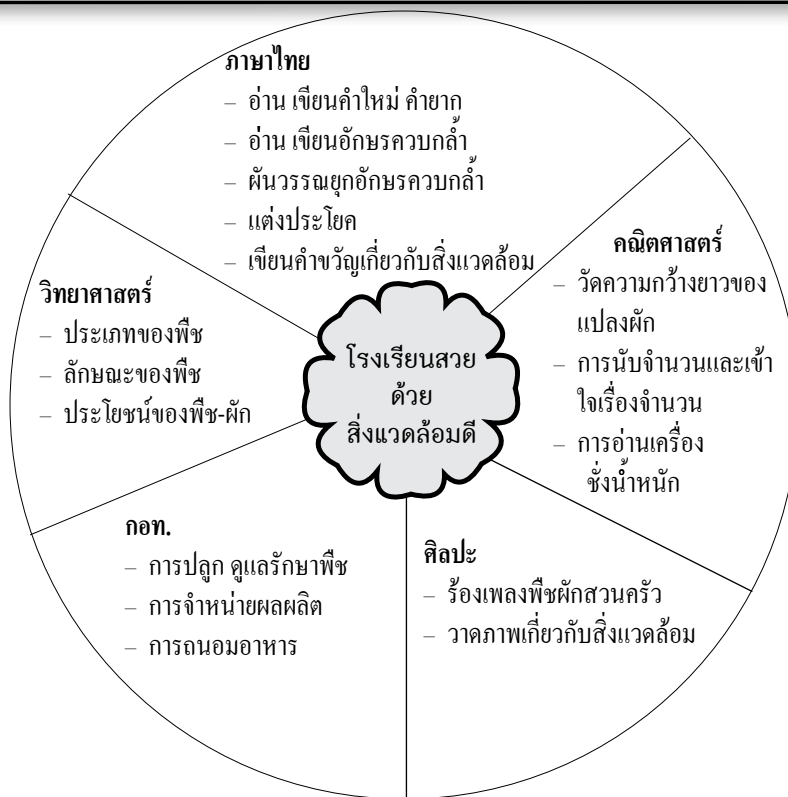


ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ดีด้วยพระบารมีฯ
เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยสิ่งแวดล้อมดี



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
ดีด้วยพระบารมีฯ ระยะเวลาในการสอน ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ การอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเขียนอักษรควบกล้ำ

๒. การผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ ที่มี ๖ ควบกล้ำ

๓. คำใหม่ ๓๖ คำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องและบอกสาระสำคัญของเรื่องได้

๒. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านแจกลูก สะกดคำ ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ คำที่มี ๖ ควบกล้ำได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนคัดและเขียนได้ถูกต้องสวยงาม

๕. นักเรียนมีมารยาทในการดู การฟัง การพูด ถาม และตอบคำถามในเรื่องที่ฟังและดูได้
๖. อ่านเขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๓๖ คำ
๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้ชัดเจน
๘. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๙. ท่องจำบทอาขยานได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนทายปริศนาคำทายอะไรเอ๋ย - อะไรเอ๋ย เมื่อเด็กห่มขาว สาวห่มเขียว แก่ห่มแดง (พริก) - อะไรเอ๋ย ต้นเท่าครก ใบปรกดิน (ตะไคร้) - อะไรเอ๋ย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว ร้องเพลงจำใจผลไม้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน อ่านคำใหม่ คำยาก ๒. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากเรื่อง ตั้งคำถาม คำตอบ เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวของนักเรียน ๓. สนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความหมาย ประโยชน์ ผลเสียของการทำลายสิ่งแวดล้อม นำนักเรียนออกไปดูสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกันวาดแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การดูแลต้นไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ แบ่งกลุ่มนักเรียนปฏิบัติตามแผนงาน ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียนเพิ่ม “แกงปลาทรายของหนูพริง” และบท ร้อยกรอง “ชมป่า” สรุปข้อคิดจากเรื่องเขียนรายงานการประกอบอาหาร ที่นักเรียนชอบรับประทาน ๑ ชนิด ๕. นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่าน อักษรควบกล้ำ การผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ทำใบงานคำสั่ง ๖. ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น เขียนคำขวัญการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วาดภาพพืชผักสวนครัวบอกชื่อและประโยชน์ ปลูกพืชผักลอยฟ้า ในภาชนะต่างๆ เขียนคำคล้องจองเกี่ยวกับพืชผักสิ่งแวดล้อม ๗. นักเรียนนำเสนอผลงานในกลุ่มให้เพื่อนติชม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ทุกคนได้รู้เป็นความรู้ โดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม ๘. นำผลงานให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน นำมาจัดป้ายนิเทศให้ทุกคนชื่นชม เป็นแนวพัฒนางานและเลือกเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน	- เตรียมปริศนาคำทาย - เตรียมแผนภูมิเพลงจำใจผลไม้ - เพลงคำควบกล้ำ - เพลงโรงเรียนของเรา - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพ โครงเรื่อง - เตรียมหัวข้อ การศึกษาสภาพ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และสิ่ง แวดล้อมที่ถูกทำลาย - เตรียมหนังสืออ่านประกอบ การค้นคว้ารายงาน ตำรา อาหารประเภทต่างๆ - เตรียมใบงานคำสั่ง - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงาน เช่น กระดาษ สี วัสดุรีไซเคิล ต้นพืช - ผัก ฯลฯ - อ่านสะกดคำและแจกลูก ในบทเรียน เช่น ตาก คือ ตอ-อา-กอ ตาก และ ปาก, มาก, ราก, จาก ฯลฯ



๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. เพลง จำใจผลไม้
๓. ภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี - ที่ถูกทำลาย
๔. หนังสือตำราอาหาร
๕. ใบงานคำสั่ง
๖. แผนภูมิควบกล้ำ กร ขร คร ดร ปร พร (อ่านออกเสียง กรอ, ขรอ, ครอ, ดรอ, ปรอ และ พรอ)
๗. แผนภูมิและบัตรคำคำควบกล้ำ เช่น มะกรูด ขรุขระ ตะไคร้ มะปราง มะพร้าว ราตรี ให้นักเรียนฝึกอ่าน

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล / กลุ่ม	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต



ภาคผนวก

เพลงจำใจผลไม้

จำใจผลไม้ แดงไทย แดงกวา ขนุน น้อยหน่า
พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว
มะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แดงโม ไซโย โห้ฮั่ว

นกขมิ้นเหลืองอ่อน

ปีกเอ๋ยปีกยนิ
นกขมิ้นเรือเรื่องเหลืองอ่อน
ถึงเวลาหากิน ก็บินจร
ครันสายันห์ผันกร่อนมานอนรัง
ความเคยคุ้นสุกษา อดสาหะ
ไม่เคยละพุ่มไม้ที่ใจหวัง
เพราะปากเพียรชอบที่มีกำลัง
เป็นที่ตั้งตนรอดตลอดเอย

ซักข้าวมะนาวโตงเตง

ซักเอ๋ยซักข้าว
ผลมะนาว ทิ้งทานในงานศพ
เจ้าแย้งจึงเหมือนสิ่งไม่เคยพบ
ไม่น่าคบ เลยหนอ พวกขอทาน
ดูประหนึ่ง ขัดสนจนปัญญา
มีทางหากิน ได้หลายสถาน
ประหลาดใจ เหตุไฉน ไม่ทำงาน
ประกอบการอาชีพที่ดีเอยฯ

(จาก ดอกสร้อยสุภายิต)





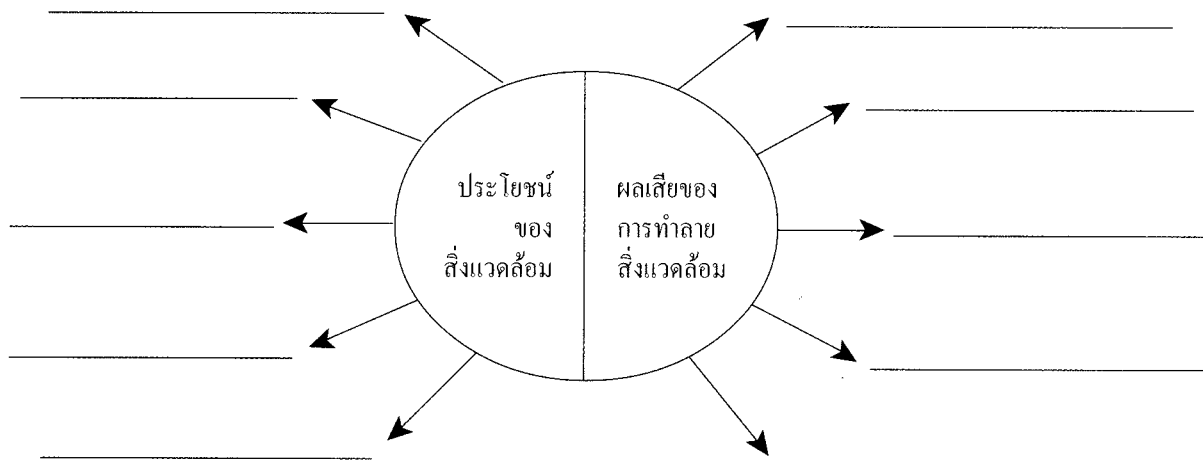
ใบงานที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยสิ่งแวดล้อมสีเขียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม



คำขวัญการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยสิ่งแวดล้อมสีเขียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ “สิ่งแวดล้อมที่ฉันประทับใจ” จากประสบการณ์ที่เคยพบของนักเรียน แล้วเขียนบรรยายภาพ ๕ ประโยค

แผนภูมิคำควบกล้ำ :- ครูใหญ่ กะเพรา พร้อมใจ ประชุม มะกรูด ราตรี มะพร้าว พริกขี้หนู ผกากรอง
แปลงผัก ประกวาด ปรีกษา พรวนดิน มะปราง แผลง ไกลกังวล ดันไทร กันเกรา ปลาทราย ดัดแปลง ตระเตรียม

หมายเหตุ อ่านสะกดคำให้คล่อง

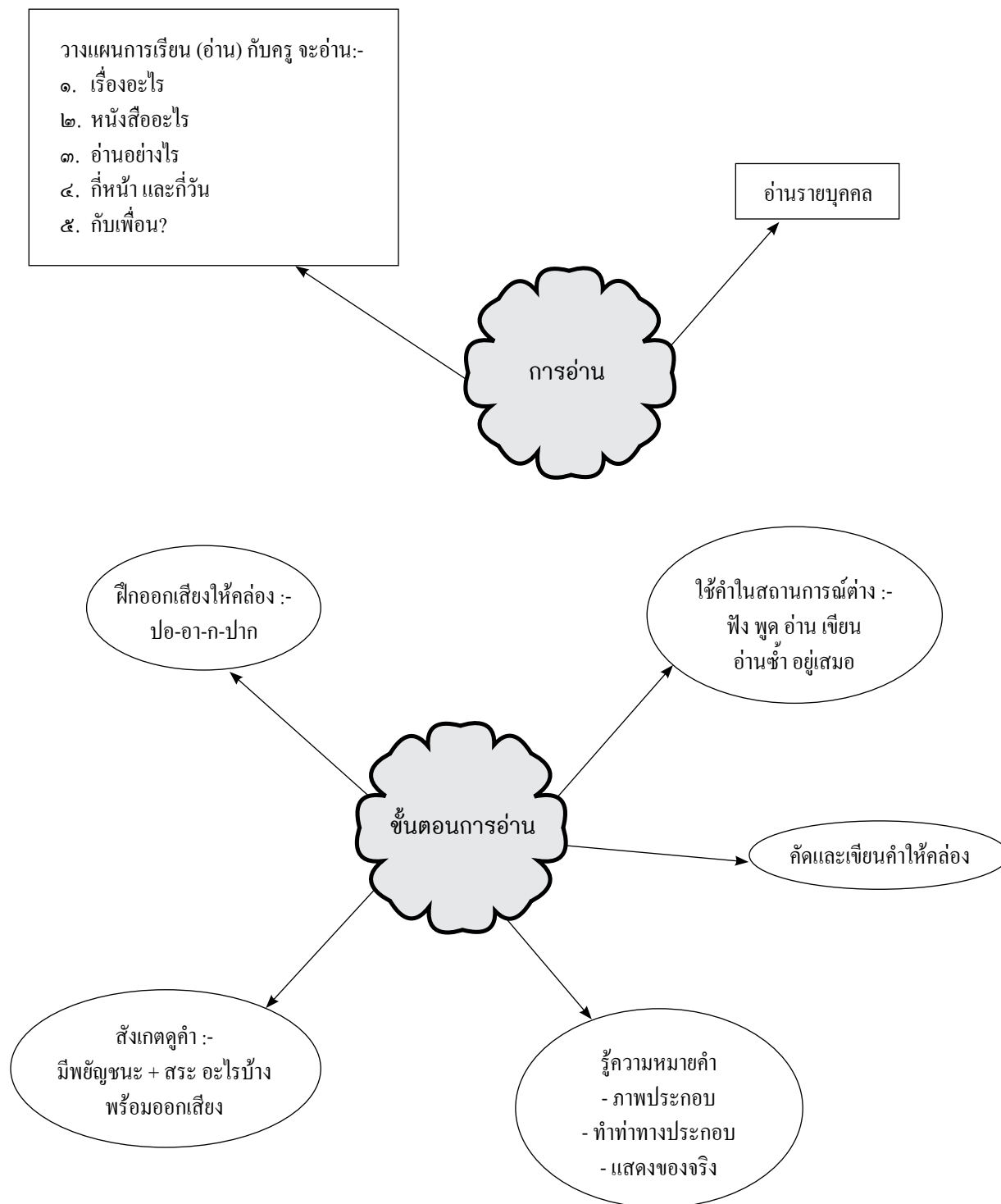
ขั้นตอนการสอน มีดังนี้ :-

- ๑) ฝึกออกเสียงให้คล่องปาก เช่น ปอ-อา-กอ-ปาก
- ๒) สังเกตรูปคำว่าประกอบด้วย พยัญชนะ และ สระ อะไรบ้าง พร้อมกับอ่านออกเสียง
- ๓) รู้ความหมายของคำ อาจใช้ภาพประกอบ ทำท่าทางประกอบ แสดงด้วยของจริง เป็นต้น
- ๔) คัดและเขียนคำให้คล่อง
- ๕) ใช้คำในสถานการณ์ต่างๆ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะให้อ่านและเขียนคำนั้นอยู่เสมอ



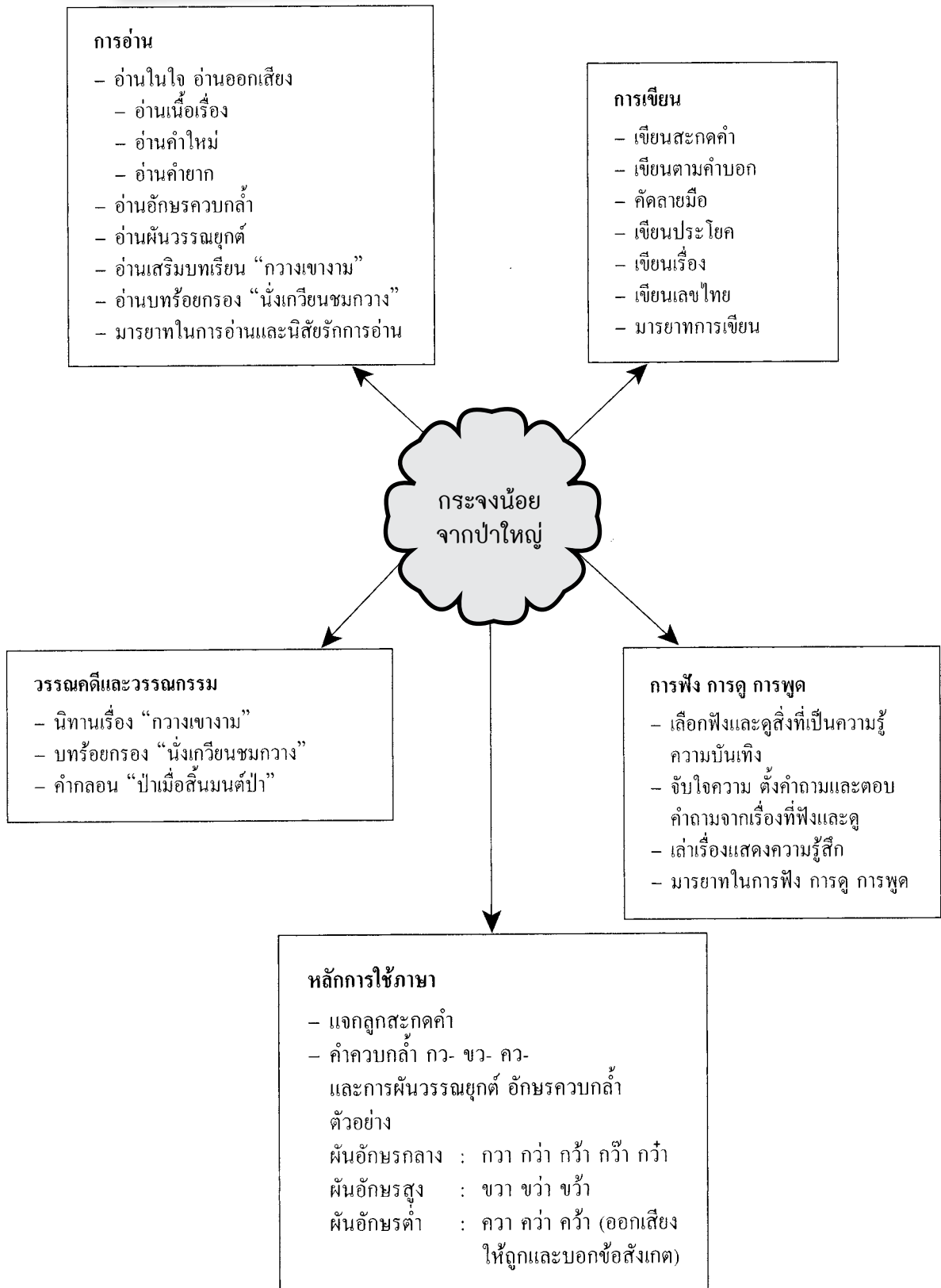
การสอนภาษาไทย โดยอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล

เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน อ่านเพื่อค้นคว้า อ่านเพื่อฝึกฝนตนเอง ปลูกฝังความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ดังนี้ :-



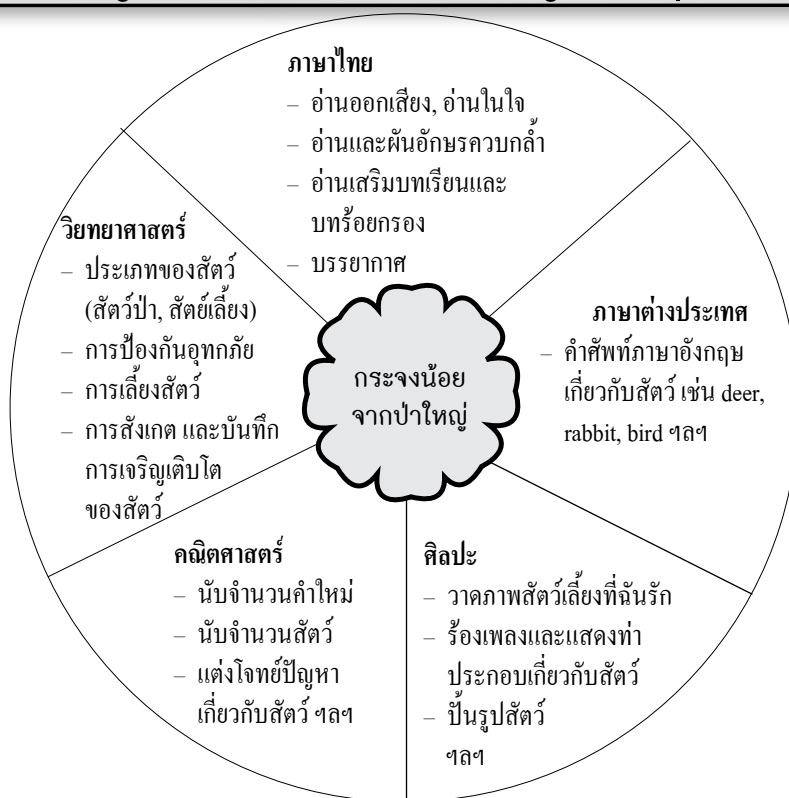
ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมีฯ เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยสิ่งแวดล้อมดี





ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
ดีด้วยพระบารมีฯ ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๕๖๖
ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
ป. ๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๕ พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สารการเรียนรู้

๑. การสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด
๒. การอ่านและผันอักษรควบกล้ำ



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและผันอักษรควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน
๓. นักเรียนอ่านคัดและเขียนสะกดคำและข้อความได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ
๔. นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามจากการอ่านได้ แสดงข้อคิดเห็นและความรู้สึกได้
๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าของสัตว์ป่า, ป่าไม้ และแต่งเรื่องสั้นๆ ได้
๖. อ่านเขียนคำใหม่ ๕๖ คำได้
๗. อ่านสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดได้ และอ่านสะกดคำและผันคำที่ควบกล้ำด้วย ฎ ได้
๘. บอกลักษณะคำคล้องจองได้
๙. คัดตัวบรรจงถูกต้อง สวยงาม

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนเล่นเกมเลียนเสียงสัตว์ โดยจับฉลากภาพสัตว์ ใครจับได้ชนิดเดียวกันรวมกลุ่มกัน แล้วร้องเป็นเสียงสัตว์ และส่งตัวแทนเขียนชื่อสัตว์ และช่วยกันสรุป ๒. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุป ข้อคิดจากเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ๓. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงเกี่ยวกับสัตว์ เช่น เพลงช้าง เพลงม้า เพลง ล. ลิง ฯลฯ - ร่วมกันสรุปธรรมชาติของสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง รวมถึงการอนุรักษ์สัตว์ป่า คุณธรรมการเลี้ยงสัตว์ - คู่มือทัศนชีวิตสัตว์ ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “กวางเขางาม” นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “นั่งเกวียนชมกวาง” และร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (กวาง อ่านว่า กวอ-อา-งอ-กวาง) - อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากห้องสมุด ๕. นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านอักษรควบกล้ำ และอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราสะกด และผันคำที่ควบกล้ำด้วย ฎ ได้ - ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด - ทำใบงานคำสั่ง ๖. นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ - วาดภาพและบรรยายภาพเกี่ยวกับสัตว์ที่ชื่นชอบ - เขียนคำคล้องจองเกี่ยวกับสัตว์	- เตรียมภาพสัตว์ - เตรียมแผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมแผนภูมิเพลง - เพลงช้าง - เพลงม้า - เพลง ล. ลิง - เตรียมคู่มือทัศนชีวิตสัตว์ - เตรียมหนังสืออ่านประกอบ - อ่านสะกดคำที่ไม่เป็นตัวสะกด - อ่านบททวนคำที่ไม่มีตัวสะกด - เตรียมใบงาน - รวบรวมคำใหม่ในบทเรียน - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงาน เช่น กระดาษ สี กาว กรรไกร - อ่านคำใหม่และเขียนลงสมุด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- รวบรวมสำนวนภาษาที่มีชื่อสัตว์ - เขียนคำขวัญการอนุรักษ์สัตว์ป่า และสรุปแนวคิดของเรื่อง - วาดภาพสัตว์ที่ฉันชอบ - ประดิษฐ์หน้ากากรูปสัตว์สวมศีรษะ ๗. นำเสนอผลงานในกลุ่มให้เพื่อนติชม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ทุกคนได้ดูเป็นความรู้ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม ๘. นำผลงานนักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ทุกคนได้ชื่นชม เพื่อเป็นแนวพัฒนา และเลือกเก็บผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงาน	- แผนภูมิคำจากเรื่องที่เรียน - คำใดเป็นคำยากหรือคำใหม่ให้ฝึกอ่าน หัดสะกดคำแจกดูและอ่านซ้ำจนคล่อง

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. นิตยสารภาพสัตว์
๒. แผนภูมิเพลงช้าง เพลงม้า เพลง ล.ถึง
เพลง ไตรยางศ์ เพลง คำ ร, ล
๓. ใบงานคำสั่ง
๔. แผนภูมิสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด
๕. แผนภูมิการผันอักษรควบกล้ำ
๖. บัตรคำใหม่ และคำยาก
๗. บัตรคำที่เรียนแล้ว ป. ๑ (ทบทวน)

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมินผลงาน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	



๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

เรื่อง กระเจงน้อยจากป่าใหญ่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกประเภทของสัตว์ โดยนำชื่อสัตว์ที่กำหนดให้เขียนลงในภาพให้ถูกต้อง

กระจง แมว ไก่ ควาย เสือ กระทิง วัว หมู กวาง สุนัข งู ชีราฟ
ช้าง สิงโต นก แรด ลิง ชะนี เป็ด แพะ หมี กระต่าย

[illegible]

ภาคผนวก

“ป่าเมื่อสิ้นมนต์ป่า”

- (๑) เมื่อมนต์ป่ามาพรางไปจากป่า
หยาดน้ำตากลับเป็นหยดลงรดหิน
หยดสุดท้ายที่เหลือเพื่อหลังริน
และเพื่อกินต่างน้ำดำรงกาย
- (๒) สร้างภาพฝันซึ่งซึ่งคิดถึงป่า
เสน่ห์เยยเสน่ห์หามาเลือนหาย
เห็นแต่เลื้อยกับขวานไม่เว้นวาย
ที่ทลายล้มป่าเป็นหน้ากลอง
- (๓) ตึกโตโตโผล่อกเป็นดอกเห็ด
คือผลเผด็จป่าพลอยค่อยค่อยพร่อง
ทั้งเจ้าพ่อเจ้าสัวนั่งตริตรอก
เขม่นมองป่าใหม่ ซึ่ง (จะ) ไม่มี
- (๔) สงสารปวงสัตว์ป่าเคยอาศัย
มันจะพากันไปอยู่ไหน
เถอะสิ้นทำป่าสิ้นก็สิ้นดี
ทั้งถิ่นที่ป่าหน้ามาสู่กรุง
- (๕) ข้าวขาดน้ำ นาขาดฝน คนขาดข้าว
ป่าเมื่อคราวยับเยินด้วยเงินทอง
เตรียมโกยทรายขนใส่เต็มในยุ้ง
เพื่อไว้หุงแทนข้าวให้เรากิน

(บางตอนจาก - คุณสุรีย์ พุ่มกุมาร)
กลอนชนะการประกวด)

คำสั่ง ครู - นักเรียนช่วยกันอ่านและวิเคราะห์



เพลงช้าง

ช้าง ช้าง ช้าง	น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาวๆ เรียกว่างวง
มีเขี้ยวโค้งงอเรียกว่างา	มีหู มีตา หางยาว

เพลงม้า

ม้าวิ่ง กับ กับ	เดี๋ยวเดียวลับตาเราไป
ม้าวิ่งเร็วไว	เร็วทันใจ ควบ กับ กับ กับ กับ
ม้าวิ่งเร็วรี่ ดูชีหายไป	วิ่งไว ควบ กับ กับ กับ

เพลงลิง

เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก	เป็นเสียงเรียกของลิง
ลิงมันอยู่ไม่นิ่ง	มันชอบวิ่งกันอยู่ไปมา
เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก	มันร้องเรียกพวกมา
ครันพอถึงเวลาออกเที่ยวหาผลไม้กิน	

เพลงคำ ร ล

คำร้อง ปิณันทน สุทธสาร	ทำนอง เพลงขวา
เรีงระบำร้องรำเรีงรมย์	เราะระทมร้องเพลงเพลินใจ
เป็นเสียง ร และ ล เคล้าไป	ออกเสียงให้ชัดเจน ร ล
ลมลือเลียนเหลิงลอยลีลา	ควมญครำมาคลุกคลีรีรอ
ใครร้องเพลง เสียงกรอกกรึกกรอ	ร และ ล เคล้าไปในเพลง
ลา ลา ลา ... ร ล (ซ้ำ ๔ ครั้ง)	

เพลงไตรยางศ์

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Rasa Sayang

จงจำไว้เธอจำ เวลาเรียนอักษรไตรยางศ์
จึงจัดวาง สามหมู่ นะเธอ
อย่าละเมอ เผลอไผล เสียงสูง
เสียงกลางนั้น อย่าได้เผลอ
อักษรที่เหลือนั้น
เขาจัดไว้ได้ยี่สิบสี่
ไก่ และ จาน เด็กนั้น
ทั้ง ปลูก ใบไม้ ป ปลา อ่าง
อักษรที่เหลือนั้น
ยักษ์ ลิง เรือ โซ่ มีพลัง

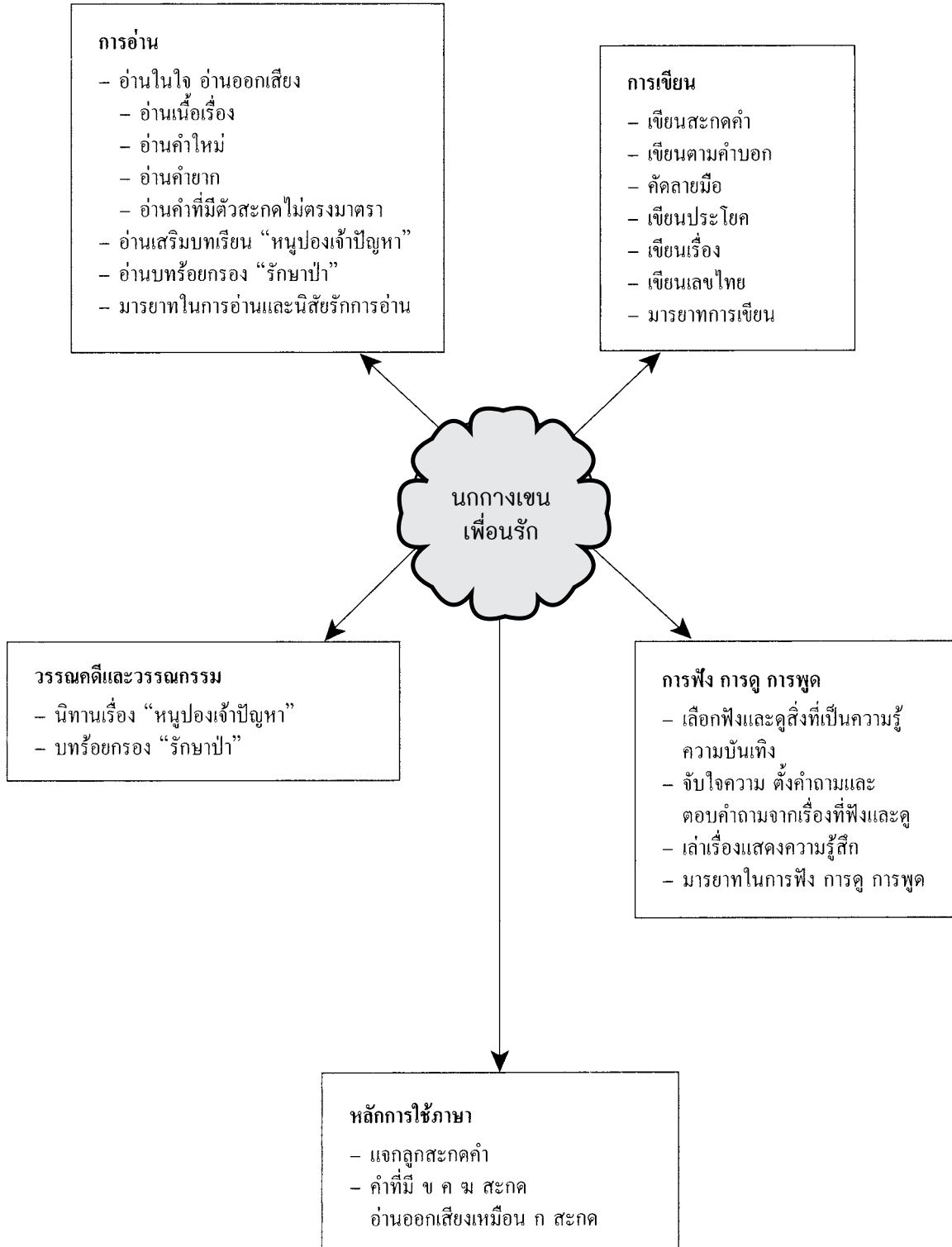
พยัญชนะมีเสียงต่างๆ
ไซ้มี สิบเอ็ด ตัว
มี เก้า ตัวเสียงออกง่ายคาย
เสียงของมันต่ำกว่าใครใคร
จำให้คือนี่ ไตรยางศ์ (ซ้ำ)
เดินตามกันอีก เต่า ชฎา
นั้นมา ครบ เก้า พอดี
คิดเร็วพลัน ควาย คู่ระฆัง (ฆ)
ญ หญิง ยังมีอีกมากมาย





ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดีด้วยพระบารมีฯ เรื่อง นกนางเขนเพื่อนรัก



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
ดีด้วยพระบารมีฯ ระยะเวลาในการสอน ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ถูกต้องตามอักขรวิธี
๒. การอ่านคำที่มี ข ค ฃ สะกด
๓. การท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะทั้งที่เป็นบทอาขยาน และไม่ใช่นิทอาขยาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและพูดได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่ว
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ข ค ฃ สะกดคำได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากบทอาขยานได้
๕. นักเรียนอ่าน เขียน และท่องคำคล้องจองได้
๖. นักเรียนมีเมตตา กรุณาต่อสัตว์
๗. อ่าน - เขียนคำใหม่และเข้าใจความหมาย ๔๖ คำ
๘. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้
๙. คัดตัวบรรจงได้ถูกต้อง สวยงาม

๑๐. อ่านหนังสือได้สม่ำเสมอ และเล่าเรื่องได้เข้าใจ
๑๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อเสนอแนะได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย เช่น “อะไรเอ๋ย มีสองขา เห็นเวหาถลาลม” (นก) แล้วเล่นเกมแข่งขันบอกชื่อนก โดยเขียนบนกระดานคำ อ่านชื่อ นก พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน ๒. อ่านเรื่องจากบทเรียนและสรุป ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม อ่านคำใหม่ คำยาก แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง อภิปรายผลที่เกิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับนก เช่น เพลงนกน้อยให้นักเรียนแสดงท่าประกอบเพลง - คู่มือทัศนเกี่ยวกับนก แล้วอภิปรายสรุปความสำคัญ เล่น ลักษณะการดำรงชีวิตของนก ที่อยู่ อาหาร ประโยชน์และโทษ คุณธรรมที่ควรมีจดบันทึกลงสมุด ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “หนูปองเจ้าปัญหา” อ่านบทร้อยกรอง “รักษাপ่า” ซึ่งเป็นบทอาขยาน จากนั้นคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและให้นักเรียนฝึกท่องเป็นบทอาขยาน ๕. นักเรียนอ่านคำที่มี ข, ค, ฃ สะกดเป็นคำในมาตราแม่ก อ่านคำยากทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดและใบงานคำสั่ง ๖. นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น เขียนเรื่องในหัวข้อ “ถ้าฉันเป็นนก” เขียนคำคล้องจองเกี่ยวกับนก วาดภาพนกตามจินตนาการ พับนกจากกระดาษหรือเศษวัสดุ ฯลฯ ๗. นักเรียนนำเสนอผลงานในกลุ่มให้เพื่อนติชม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ทุกคนได้รู้เป็นความรู้ โดยครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม ๘. นำผลงานจัดป้ายนิเทศให้ทุกคน ได้ชื่นชมผลงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน เลือกชิ้นงานเก็บใส่แฟ้มสะสมผลงาน	- บัตรภาพ บัตรคำ - รวบรวมคำใหม่ - เตรียมแผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมแผนภูมิเพลงนกน้อย - ภาพประกอบเพลง - เตรียมคู่มือทัศนชีวิตสัตว์ (นก) - อ่านสะกดคำและแจกลูกในบทเรียน - รวบรวมคำที่มี ข, ค, ฃ สะกด เช่น สุข ไรค เมฆ - เตรียมคำสั่งใบงาน - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงาน เช่น กระดาษ สี กาว กรรไกร ฯลฯ - อ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับ “รักษাপ่า”

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. เกม
๒. ปริศนาคำทาย
๓. แผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง
๔. แผนภูมิเพลง
๕. ทัศน
๖. ใบงานคำสั่ง



๓. แผนภูมิคำใหม่ในบทเรียน ๔๖ คำ :- กังวล กา กิ่งไม้ ขอบ คั่น ครู จ๊ะ จ๊ะ เจ้า เจ้าของสวน ชาวสวน เข้ามือ
 เชื่องซึม โดย ทบทวน ท่า ทิศ โทษ นกนางเขน บ้านสวน ประคอง ปลุก ผล โผล่ ฝง พุ่มไม้ เข็นตา โรค วัน
 ใหม่ สดชื่น สวนผัก สิ้นใจ สุดท้าย เสียใจ แสง แสน หมอน หาก เอียง ก้อนเมฆ ขลิบ พิช ยาม่าแมลง
 เลขคณิต วิเศษ อาทิตย์

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมินผลงาน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต



ภาคผนวก

สุภาษิต คติโบราณ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและกลอนแปด

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ๑. ไม่มีผล นกจับ | ไม้ให้ลั่นอันมีผล |
| คนมีทรัพย์ เพื่อนคบ | นกก็ร่นจับระงม |
| | มีทรัพย์พัคค์พึงชม |
| | เพื่อนหญิงชายไม่จากไกล |
| ๒. ไม้อ่อนบ่ห่อนหัก | ไม้อ่อนบ่ห่อนหัก |
| | ไม้แข็งนักมักหักหนา |
| | ศิรีสูงเทียมฟ้า |
| | จอมปลวกน้อยค่อยเพิ่มพูน |
| ๓. อย่าประมาทอันตรายเล็กน้อย | งูเห่าเท่าไม้มีวน |
| | อย่าได้ควรชุดหางดี |
| | เพลิงน้อยเท่าแมลงหวี่ |
| | เผาได้สิ้นทั้งนคร |
| ๔. อย่าเกี่ยวแฝกมุงป่า | เกี่ยวแฝกไปมุงป่า |
| | ใครเห็นว่าจะเป็นผล |
| | แต่มุงเหย้า เรือนตน |
| | ยังไม่ฟันจะรื้อราน |

(จาก สุภาษิตคติโบราณ เอกรัตน์ อุดมพร)



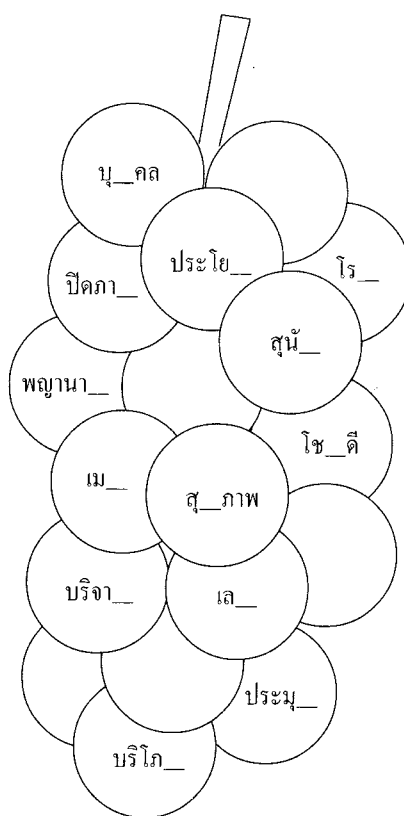


ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง นกนางเขนเพื่อนรัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ข ค ฅ เดิมในคำให้ถูกต้อง



เพลงคำควบกล้ำ

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง แม่สะเรียง

เริ่มคลั่งไคล้ กวักแกว่ง ไกว เกลี่ยกลม

ไขว่คว้า ตรอมตรม อกระบบ หมองมัว

ปกครอง ป้องกัน ปราบปราม

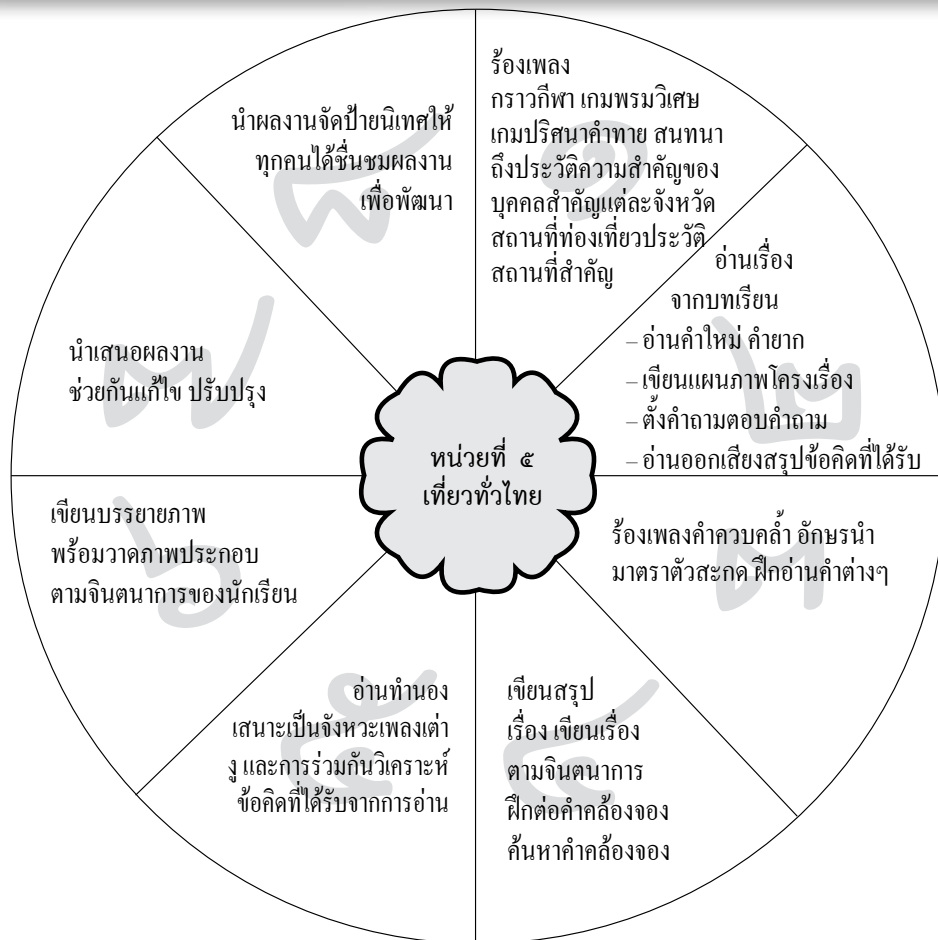
ผิดความ เคลื่อนคลาด หวาดกลัว

อกสั่นระรัว ร้างแรม ห้างไกล

ไอ้แม่ขวัญใจ เคลี่ยคลอ

คำควบกล้ำ พี่หนอ ขอเราช่วยกันจรรโลงให้ดี (ซ้ำ)

การวางแผนการจัดการเรียนรู้



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ

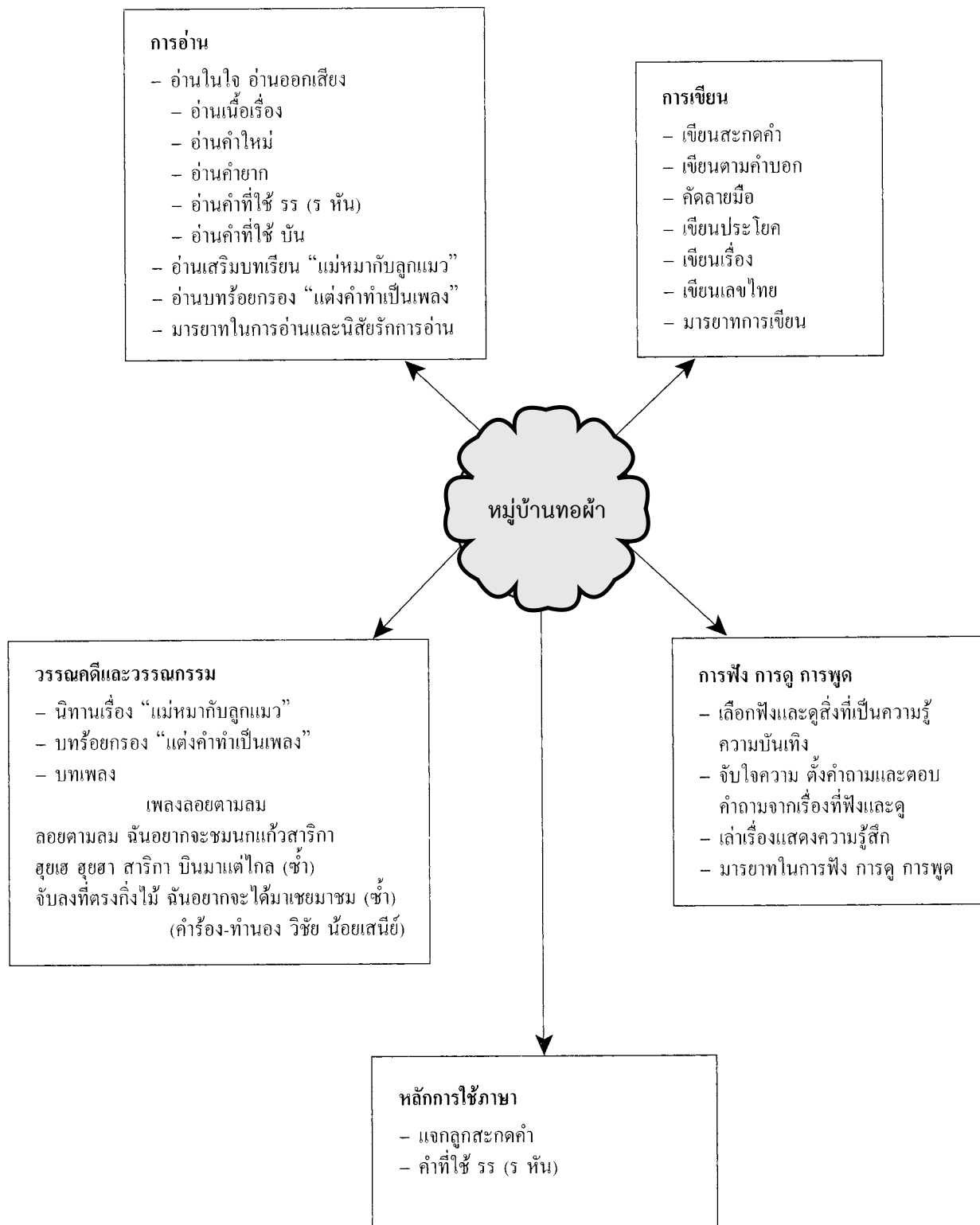




ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เทียบทั่วไทย

เรื่อง หมู่บ้านทอผ้า



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย
ระยะเวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
- ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๒. การอ่านและเขียนคำที่ใช้ บัน
- ๓. คำที่ใช้ บรร - บัน
- ๔. คำใหม่และคำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้
- ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้อง จับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้
- ๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร - บันได้

๔. นักเรียนคัดลายมือและเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม
๕. นักเรียนเล่าเรื่องหรือสื่อสารโดยการพูดได้เหมาะสม และมีมารยาท
๖. นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของมรดกไทย
๗. อ่าน - เขียนคำใหม่และเข้าใจความหมายได้ ๔๑ คำ
๘. อ่านเขียนบทร้อยกรองสั้นๆ ได้
๙. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
๑๐. เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
๑๑. ตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากบทเรียนได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนดูผ้าตัวอย่างชนิดต่างๆ สนทนาชนิดของผ้า ลักษณะของผ้าไทย ๒. รวบรวมการแสดงพื้นเมืองที่ใช้ผ้าไทยชนิดต่างๆ แต่งตัวในการแสดง ๓. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิด ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับศิลปะการแต่งกายประจำ ๕. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “แม่หมากับลูกแมว” สรุปข้อคิดจากเรื่อง ๖. นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านคำยาก คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน ทำแบบฝึกหัด ๗. ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานตามคำสนใจ เช่น ทำสมุดสะสมภาพลายผ้าไทย ๘. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น อภิปรายเกี่ยวกับการแต่งกาย ๙. นักเรียนนำชิ้นงานจัดแสดงร่วมกันให้ครู ผู้ปกครอง เพื่อน ประเมินผลงาน	- เตรียมตัวอย่างผ้าชนิดต่างๆ เช่น ผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้ายีนส์ ฯลฯ - เตรียมภาพการแต่งกายของคนไทย ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ - สารานุกรมไทยฯ ฉบับที่ ... ศิลปอาชีพ - ทำโครงงานเกี่ยวกับ “ชุมชนของเรา” - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมเครื่องแต่งกายตามกลุ่ม รับ ผิดชอบ - ช่วยกันเขียนแผนภูมิเรื่อง “หมู่บ้านของเรา” - บัตรคำ “คำใหม่” - เตรียมใบงานคำสั่ง การใช้ รร เช่น กรรไกร บรรทัด บรรจุ บรรจบ ฯลฯ - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงานกระดาษกาวเศษผ้ากรรไกร ฯลฯ - เขียนแผนภูมิคำที่ใช้ บันไว้ฝึกอ่าน - ทำปทานุกรมประจำห้องเรียน - เกมการหาคำ บรร และ บัน - เพลงคำ บัน และ บรร



๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างผ้าไหมลายต่างๆ
๒. ภาพการแต่งกายของคนไทยภาคต่างๆ
๓. ใบงานคำสั่ง
๔. หนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับการทอผ้า
๕. วิดีทัศน์เกี่ยวกับศิลปอาชีพ

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบผลงานรายบุคคล/กลุ่ม ชิ้นงาน รายงาน	ตรวจสอบผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต



ภาคผนวก

งานทอผ้า เป็นงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านในทั่วทุกภาคของประเทศไทยมาตั้งแต่สมัยโบราณ และมักมีเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นที่ทำให้ดูสวยงาม และแปลกตาแตกต่างออกไป

การทอผ้าไหม เป็นงานหัตถศิลป์ที่รู้จักกันทั่วโลก ด้วยคุณภาพที่มีเอกลักษณ์ในความงดงามและความคงทนของเนื้อผ้า มีลวดลายและเคล็ดลับทางกรรมวิธีที่แตกต่างกันไปตามแต่ละภาค

ผ้าไหมมัดหมี่ เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านภาคอีสาน ที่สั่งสมและถ่ายทอดต่อกันมาภายในครอบครัว

การทอผ้าจก ผ้าจกเป็นผ้าทอพื้นแถบๆ อาจทอขึ้นจากฝ้ายหรือไหม หรือผสมผสานกันทั้งสองอย่างก็ได้ คำว่า “จก” เป็นวิธีการทอผ้าให้เกิดลวดลายขึ้น โดยการใช้ไม้ปลายแหลม

การทอผ้าแพรวา มีวิธีการทอคล้ายคลึงกับการทอผ้าจก

การทอผ้ายกดอกและผ้าลายขิด สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงสนับสนุนให้ประชาชนทุกท้องถิ่นทอผ้าตามแบบที่เคยได้รับการอบรมถ่ายทอดกันมาแต่โบราณ...

(จาก สารานุกรมไทยฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่ม ๖)





ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

เรื่อง หมู่บ้านทอผ้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านให้ถูกต้อง

1.

บัน - ทัด

2.

บัน - จง

3.

บัน - ทึก

4.

บัน - ทุก

5.

บัน - ไค

6.

บัน - จู

เพลงอักษรนำ

คำร้อง ปตินันท์ สุทธสาร

อักษรนำจำเอาไว้

พยัญชนะอ้างอิง

ดู ดู ดู ให้ดี

ดูให้ดีคำนั้น เมื่อมาร่วมกัน

พนอ พยาน พยอม

สบาย สบง แสดง

มีเสียง อะ พยางค์หน้า เสมอไป (ซ้ำ)

ทำนอง รำวง : ลอยกระทง

ในคำไทยมีหลายอย่าง

ต่างมาร่วม ใช้สระเดียวกัน

ดู ดู ดู ให้ดี

อ่านเป็น สองพยางค์

อักษรนำ จำเอาไว้
 อีกตัว อ นั้นไซ้
 ดู ดู ดู ให้ดี
 ดูให้ดีคำใด ห นำ
 หนา หนี หนู
 ถ้า ห นำ อ่านเพียง

ห นั้น ใจก็นำได้
 อยาก อยู่ อย่า ไป คือ อ นำ ย
 ดู ดู ดู ให้ดี
อ นำ อ่านเพียง พยางค์เดียว
 จำงดี
 พยางค์เดียว (ซ้ำ)

เพลงคำ บัน บรร

คำร้อง ประคอง สุทธสาร
 คำบั้นนี้เขาวามีคำ
 ว่า บัน มีว่าบัน มีคำ
 เช่น บันดาล และ บันทึให้
 เรืองฟัง เรืองฟัง บันได
 นอกจากนี้เขาวามีคำ บรร
บรรจไซ้ บรรจไซ้

ทำนอง เขมร คำป่อ
 จงโปรดจำเอาไว้ให้ดี
 นะเพื่อนเอ๋ย มีคำ (ซ้ำ)
บันเท มี บันลือดัง
 นะเพื่อนเอ๋ย มีคำ
บรรเจิด บรรทุกไกล
บรรดา นะเพื่อน เอ๋ยมีหลายคำ (ซ้ำ)

แต่งคำใหม่ ให้คล้องจอง เพื่อสนุกสนานในการอ่าน และจำได้โดยไม่ต้องท่อง เช่น บทเรียน เรื่องหมู่บ้าน
 ทอผ้า มีคำใหม่ 41 คำ :-

กิน งานประจำปี
ผ้าทอ ผ้าพื้นเมือง ด้วย
หนู บรรจ ตัดเย็บ แต่งกาย
ช่วยเหลือ การค้า
รถบรรทุก ผู้ชมพร้อมพรั่ง
ผู้คน ตกลง ปรบมือ
การร่วมมือ ชุมชน
สว่าง เสมอ ไม้บรรทัด

มีหมู (และ) ไก่ ขน สวย
ช่วย การ แสดง สินค้า
ช่างถ่ายรูป ผ้า
ตกตึก เวที (เวลา) ว่าง
อำเภอ บรรจ ชุด รำ พระนาง
บันทึก ภาพ การ แสดง
ช่วย ความ เจริญ สี แสง
วัด ความ ก้าวหน้า เอ
 (สุทธาสินี วิเวกานนท์)

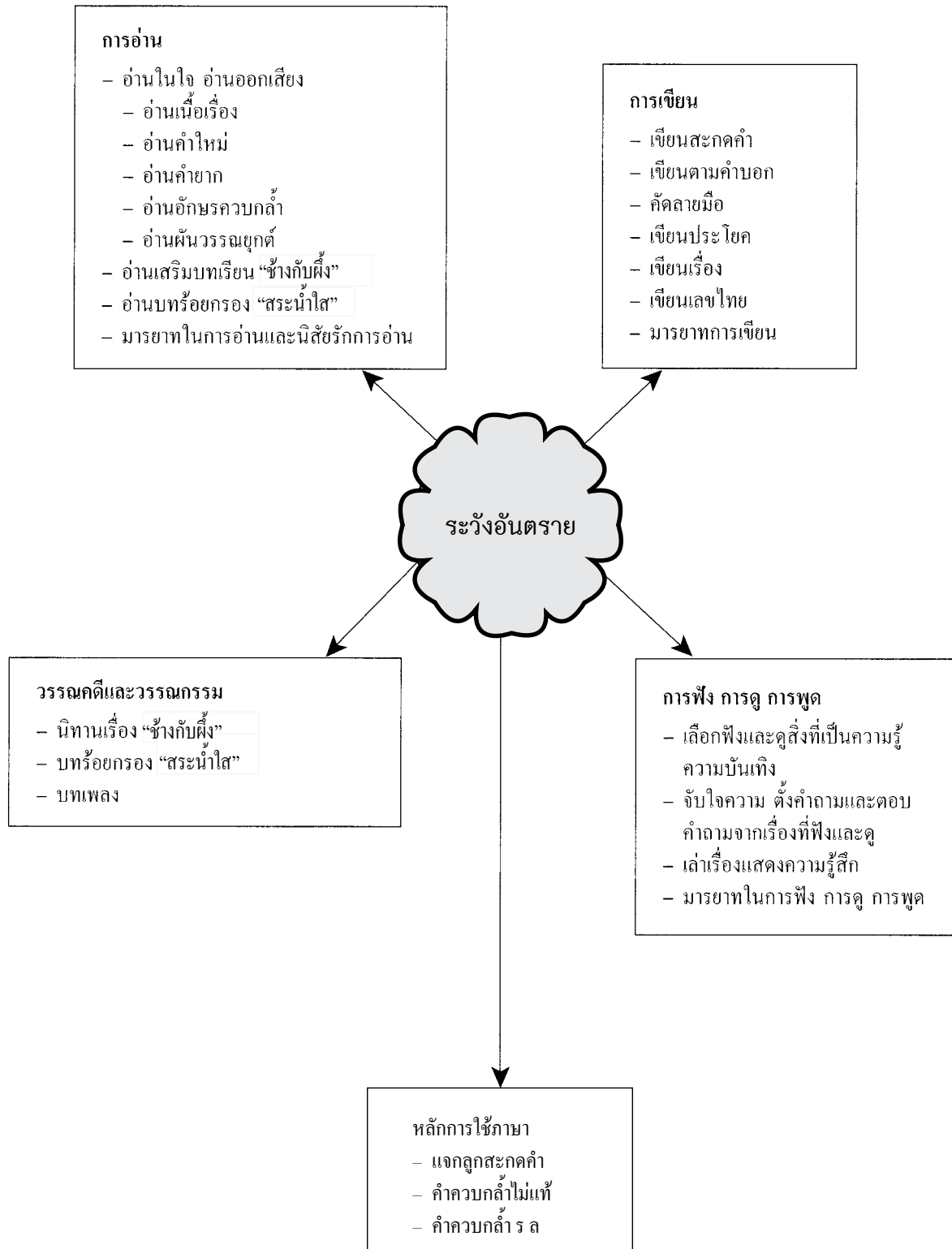




ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เทียบทั่วไทย

เรื่อง ระวังอันตราย



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย
ระยะเวลาในการสอน ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ การอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองต่างๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๕ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านสะกดคำและความหมายของคำ
๒. การอ่านและผันอักษรควบกล้ำ
๓. คำใหม่ คำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและผันอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจน อ่านสะกดคำและผันคำที่ควบกล้ำด้วย ถ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง และรายละเอียดได้
๓. นักเรียนคัดและเขียนคำสะกดคำหรือข้อความได้ถูกต้องเป็นระเบียบ สวยงาม
๔. นักเรียนนำคำในบทเรียนมาแต่งประโยคหรือข้อความได้ อภิปรายความหมายของเนื้อเพลง และบทร้อยกรองได้

๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า
๖. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด
๗. อ่าน - เขียนคำใหม่และเข้าใจความหมายได้ ๔๕ คำ
๘. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้
๙. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามประสบการณ์ได้
๑๐. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง
๑๑. อ่าน เขียน คำคล้องจอง และคำพังเพยได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย หมุนตามลมพัด ช่วยจุกระหัดวิดน้ำ” (กังหัน) สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของกังหัน ดูภาพประกอบจากบทเรียน อ่านคำใหม่ ค่ายาก อ่านเรื่องในบทเรียน ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปลักษณะการทำงานของกังหันลม ๓. ให้นักเรียนดูภาพกังหันลมที่ทำจากกระดาษ/ไม้/พลาสติก สังเกตการหมุนว่าหมุนได้อย่างไร เราใช้กังหันเพื่ออะไร แรงลมมีประโยชน์และโทษอย่างไร สรุปการทำงานของกังหันลม และอภิปรายถึงประโยชน์ของแรงธรรมชาติอื่นๆ ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียน “รักษาคำพูด” และ อ่านบทร้อยกรอง “ผีใบกล้วย” สรุปข้อคิดจากเรื่องอภิปรายถึงความสำคัญของการรักษาคำพูด การมีสติและมีเหตุผล เล่นเกม “ยืมรับดอกไม้” และร้องเพลง ๕. นักเรียนฝึกอ่านอักษรควบกล้ำ อ่านผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ๖. นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น ประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษหรือเศษวัสดุ วาดภาพสำนวนภาษาเกี่ยวกับการรักษาคำพูด เช่น เสียชีพอย่าเสียสัตย์ วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย ๗. นักเรียนนำผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม แล้วเลือกเป็นผลงานของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ครูและเพื่อนประเมินเพิ่มเติม ๘. นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศในชั้นเรียนให้ทุกคนชื่นชมผลงานดูแนวพัฒนางานเลือกเก็บใช้เพิ่มสะสมผลงาน	- เตรียมปริศนาคำทาย - ดูภาพสนทนาจากภาพ - ค้นคว้าเรื่อง “น้ำ” จากสารานุกรมเยาวชนไทยฯ - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมภาพกังหันลมหรือกังหันที่ทำจากกระดาษ/ไม้/แผ่นพลาสติก - อ่านคำได้ภาพ - เล่นเกม - ร้องเพลง - วางแผนภูมิจากเรื่อง - อ่านในใจ - สรุปใจความสำคัญ - อ่านสะกดคำและแจกลูก - อ่าน-เขียนคำใหม่ - รวบรวมคำควบกล้ำ - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงาน เช่น กระดาษ สี ไม้ กาว กรรไกร



๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. ภาพกึ่งหันลม
๓. แผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง
๔. ภาพการเล่นเรือใบ เล่นว่าว เล่นวินด์เซิร์ฟ
๕. หนังสือสำหรับค้นคว้าเรื่อง แรงจากธรรมชาติ
๖. เพลง “ยิ้มรับดอกไม้” (กิจกรรมสมานฉันท์)

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม เธอจยิ้มแล้วรับดอกไม้ (ซ้ำ)

โปรดนอนมอย่าให้ร่วงหล่น เราทุกคนรักษาให้ได้

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม แล้วส่งดอกไม้ ได้ดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม

หล่น ลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา หล่น ลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา
๗. กิจกรรม นักเรียนยื่นเป็นวงกลม ร้องเพลง “ยิ้มรับดอกไม้”
๘. บัตรคำ ส่งให้นักเรียน ส่งต่อขณะร้องเพลง หยุดร้อง อ่านบัตรคำในมือ

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สนทนา อภิปราย ตอบคำถาม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ตรวจชิ้นงาน	ตรวจงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจงาน	เกณฑ์/สังเกต
๔. เกมแข่งขันคำที่มี ร และ ล ควบกล้ำ	ฝึกอ่านและเขียน	การประเมิน

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

ภาคผนวก

(อ่านออกเสียง เข้าใจความหมาย และจำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

คำคล้องจอง

กำเริบ เสิบสาน
กินเกลบ กินรำ
กินเศษ กินเลย
ข้าเก่า เต่าเลี้ยง
ขาดตก บกพร่อง
ข้ามหน้า ข้ามตา
ข้าวเหลือ เกลืออ้อม
จี๋หุมรา จี๋หมาเหั่ง
คลุกคลี ดีโหมง
ค่อยเป็น ค่อยไป
เคียงบ่า เคียงไหล่
งอกอ งอชิง
ง่อยเปลี้ย เสียขา
โง่งเง่า เต่าคุ่น
จงรัก รักดี
จองหอง พองขน
จับต้น ชนปลาย

คำพังเพย

กระโดนท้องพระโรง
กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
กึ่งทองใบหยก
กินอยู่กับปาก อยากอยู่กับท้อง
เก็บเบี้ยได้ฉุนร้าน
แกงจืดจืดรู้คุณเกลือ
แก้วสารพัดนึก
ไถ่ถามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง
ข้างนอกสุกใส ข้างในเป็นโพรง
จี๋ช้างจับตักแตน
งงเป็นไก่อ้าแตก
งมเข็มในมหาสมุทร
โง่แล้วอยากนอนเตียง
ฆ่าควายเสียควายพริก
ฆ่าไม่ตาย ขายไม่ขาด
จระเข้ขวางคลอง
จับเสือมือเปล่า
จุดได้ตำตอ

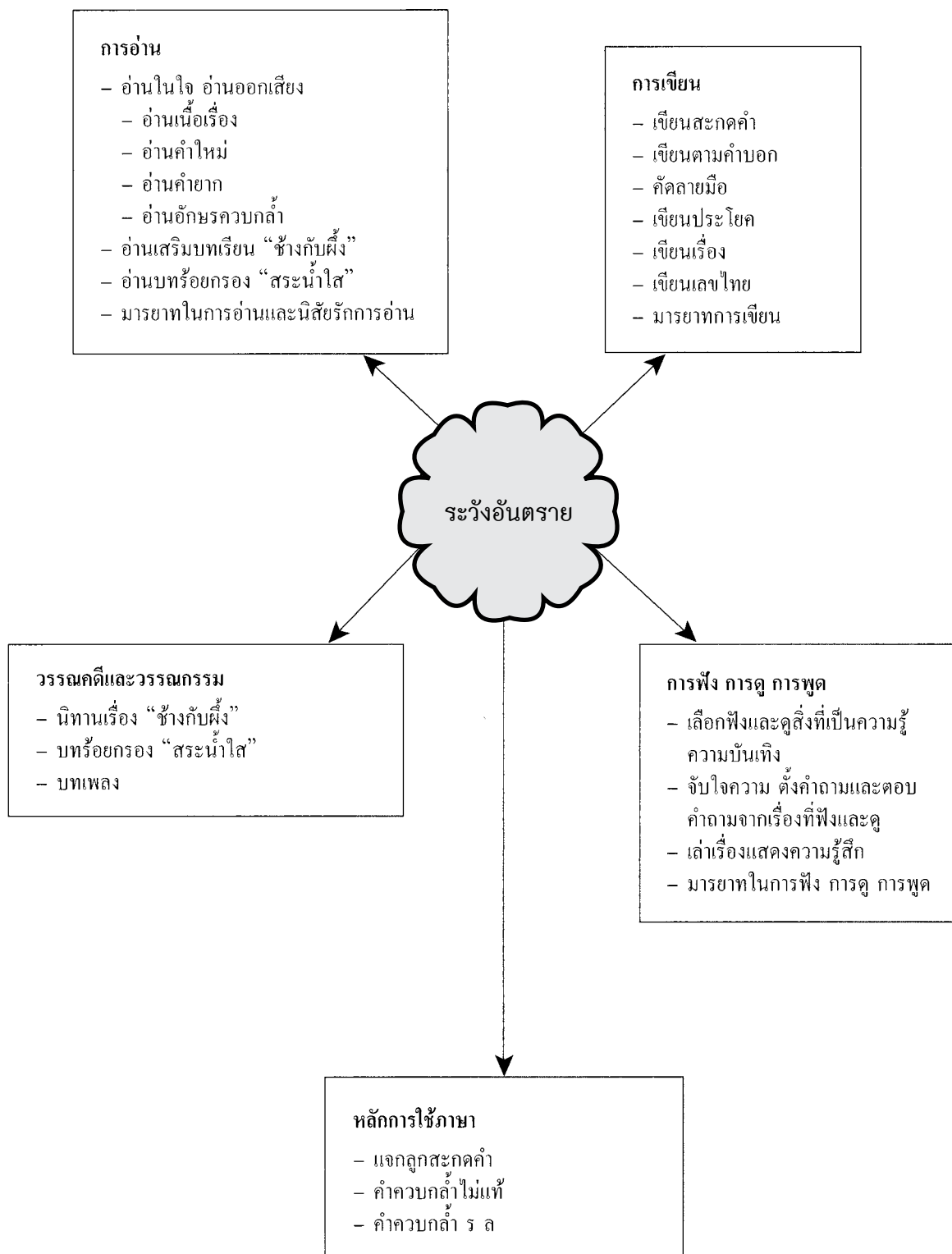




ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เทียบทั่วไทย

เรื่อง ระวังอันตราย



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย
ระยะเวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
๒. การอ่านอักษรควบกล้ำ (ไม่แท้)
๓. การเขียนคำคล้องจอง
๔. คำใหม่ คำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒. นักเรียนอ่านและเขียนอักษรควบกล้ำ (ไม่แท้) ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้
๔. นักเรียนคัดและเขียนคำ ข้อความได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ และบอกความหมายได้
๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด
๗. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ได้ ๕๕ คำ และบอกลักษณะคำคล้องจองได้
๘. เขียนเรื่องสั้นตามประสบการณ์ และจินตนาการได้
๙. อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ
๑๐. เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เคยได้รับ เช่น หกล้ม มีคนบาด แล้วสนทนาตามภาพในหนังสือ ร่วมกันอภิปรายว่าสะพานชำรุดจะเกิดอุบัติเหตุในลักษณะใดได้บ้าง – อ่านคำใหม่ คำยาก และอ่านบทเรียนเรียงระว่าง...อันตราย ๒. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากบทเรียน อภิปรายเกี่ยวกับการระวังรักษาสมบัติส่วนรวม เช่น สะพาน ถนน ตู้โทรศัพท์ ฯลฯ ๓. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากบทเรียน อภิปรายเกี่ยวกับการระวังรักษาสมบัติส่วนรวม เช่น สะพาน ถนน ตู้โทรศัพท์ ฯลฯ ๔. ให้นักเรียนร้องเพลง “ข้ามถนน” แสดงท่าทางประกอบ แล้วช่วยกันบอกอุบัติเหตุที่เกิดจากการทำงานต่างๆ สรุปสาเหตุและการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจดบันทึกเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ ๕. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียน เช่น “อันตรายจากการทำงาน” สรุปข้อคิดจากเรื่อง อ่านบทร้อยกรอง “สระน้ำใน” ดบมือให้เข้าจังหวะกับการอ่าน สรุปความจากบทร้อยกรอง แล้วคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๖. นักเรียนอ่านแบบฝึก คำยาก อักษรควบกล้ำไม่แท้ ทำแบบฝึกหัดในหนังสือ แบบฝึกหัด และใบงานคำสั่ง ๗. ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น วาดภาพ การร่วมมือกันทำงาน เขียนคำขวัญเตือนใจให้ระวังอันตรายในการทำงาน แต่งประโยค โดยใช้คำควบกล้ำไม่แท้ ๕ ประโยค แต่งเรื่องตามประสบการณ์ และจินตนาการสั้นๆ	- เตรียมคำใหม่ คำยาก - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพ โครงเรื่อง - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพ โครงเรื่อง - เตรียมแผนภูมิเพลง “ข้ามถนน” - เตรียมใบงานคำสั่ง เรื่องอักษรควบไม่แท้ - เตรียมอุปกรณ์การทำชิ้นงาน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. นักเรียนเสนอผลงานในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นให้เพื่อนติชม ครูช่วยเสนอแนะ ๙. ให้นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศให้เพื่อนๆ และครูประเมินผลงานแล้วเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมงาน	

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ คำยาก คำใหม่
๒. แผนภาพโครงเรื่อง
๓. แผนภูมิเพลง “ข้ามถนน”
๔. ใบงานคำสั่ง
๕. แผนภูมิเครื่องหมายจราจร

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบผลงานรายบุคคล / กลุ่ม ชิ้นงาน รายงาน	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต



ภาคผนวก

ดอกสร้อยสุภาซิด

เจ้าเอ๋ย เจ้าการะเกด
จี่มั่วเทศถือกริชจิตเจ้ากล้า
เที่ยวระวังไพรจะมีมา
การรักษาหน้าที่ดีสุดใจ
อันถิ่นฐานบ้านช่องต้องรักษา
หมั่นตรวจตราเย็นเช้าเอาใจใส่
อย่าเล่นเลอผลอพลั้งระวังภัย
ถ้าหากใครมั่วประมาท มักพลาดเคย

เพลงข้ามถนน (ทำนอง...พ่อนเงี้ยว)

อย่าเหม่อมอง ต้องมองข้างหน้า อีกซ้ายและขวาเมื่อจะข้ามถนน
หากขวยคายนหลาย ก็ต้องอดใจทน อย่าตัดหน้ารถยนต์
ทุกๆ คนควรระวังเอ๋ย มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะลุ่มตุมมง (ซ้ำ)

เรื่อง วรรณยุกต์

คำร้อง : ปิตินันท์ สุทธิสาร

ต้นวรรณษฐ์

วรรณยุกต์ ของไทยโคดเด่น
เอกลักษณ์ของไทยเรานี้
ต่างเสียง กา ก่า กัว กัว
ข้า ข่า น้า หน้า ปั้น ปั้น
ต่างเปล่งเสียงเรียงไป
อีก จัตุา เหล่านี้
ต่างรูป นั้นเรียกไม้
อีกหนึ่งไม้นั้นหนา ไม้ตรี (๓)
*จงจำให้ดีพวกเรา
ผันไปหลายคำจำให้ดี

เป็นเสียงดนตรี
มีมีชาติใดใช้กัน
ความหมาย กลายครัน
ล้วนสรรค์มากมายหลายคำ
สามัญ และ เอก โท ตรี
ล้วนมี ห้า เสียง ครบครัน
ไม้โท (๒) ไม้เอก (๑) จัตุา (๓)
ครบสี่ นะเธอ
วรรณยุกต์ของไทย
ผันไปตามหมู่ไตรยางค์ (ซ้ำทั้งหมด)



ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง ระว่างอันตราย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้อักษรควบกล้ำไม่แท้ และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

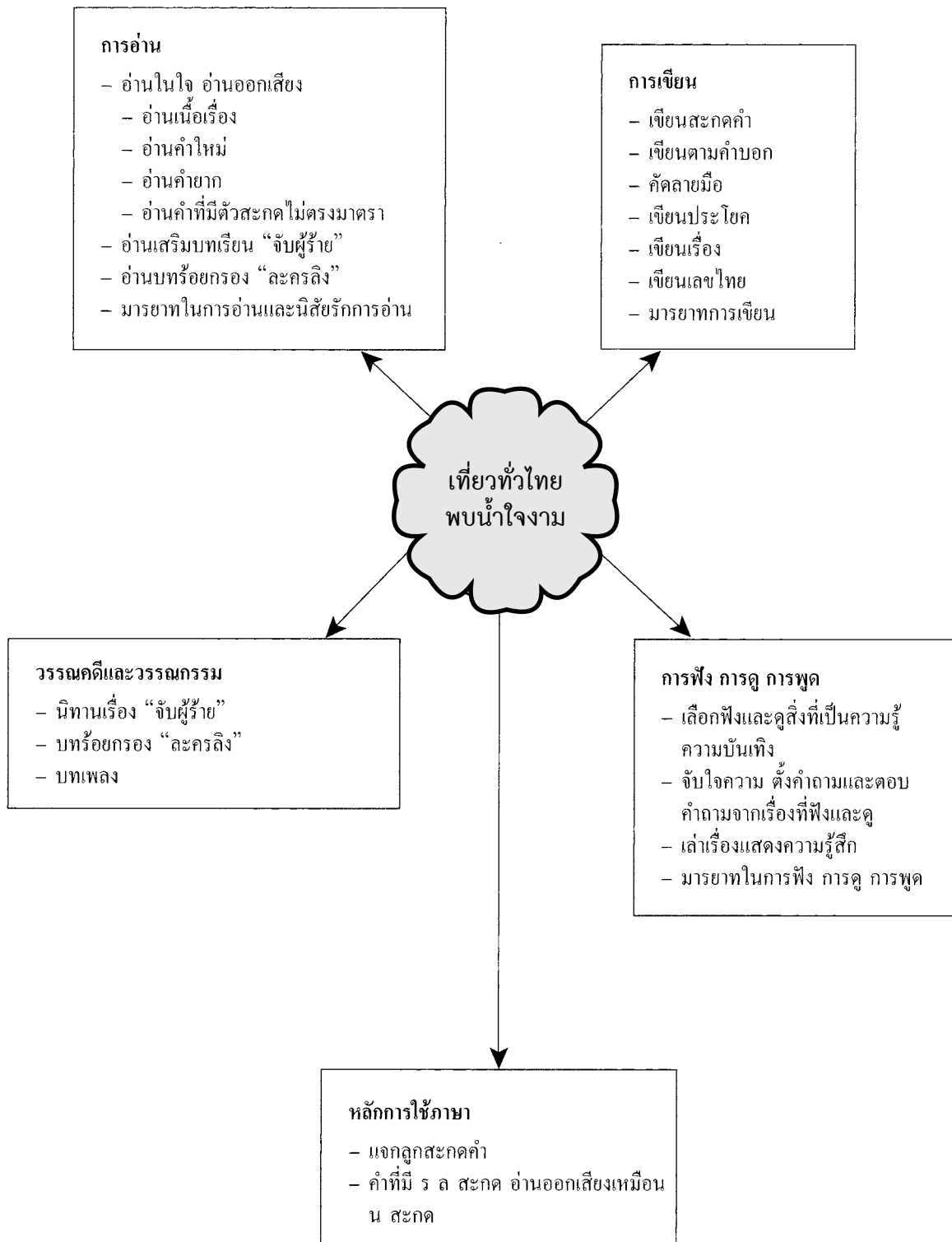
๑. เราควรพูดจาปราศรัยให้ไพเราะ
๒. น้องชอบกินพุทรา
๓. ทรัพย์สินเป็นของมีค่า
๔. แปดริ้วคือจังหวัดฉะเชิงเทรา
๕. ฉันชอบว่ายน้ำในสระ
๖. ร่างกายทรุดโทรมทำให้เกิดโรค
๗. นกอินทรีบินได้สูง
๘. ต้นไทรมีใบร่มครึ้ม

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เทียบทั่วไทย

เรื่อง พบน้ำใจงาม





ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย
ระยะเวลาในการสอน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ตามอักขรวิธีและการแบ่งวรรคตอนตามลักษณะของบทอ่าน
- ๒. การอ่านคำที่มี ร ล สะกด
- ๓. คำใหม่ คำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้
- ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่วอย่างมีมารยาท



๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ร ล สะกดได้
๔. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำยากได้ถูกต้อง และแต่งประโยคได้
๕. นักเรียนคัดหรือเขียนข้อความของคำยากได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงาม
๖. ช่วยเหลือผู้อื่น และทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ
๗. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ได้ ๔๕ คำ
๘. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้
๙. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
๑๐. เขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการได้
๑๑. ฟังและดูสื่อที่ให้ความรู้ ความบันเทิงและเล่าบอกได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนร้องเพลง “ข้ามถนน” พร้อมกับการแสดงท่าทางประกอบ - อภิปรายร่วมกันถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการจราจร ความหมายของสัญญาณไฟจราจร การข้ามถนนให้ปลอดภัย - สนทนาตามภาพในบทเรียน - อ่านเรื่อง “น้ำใจในเมือง” ๒. ศึกษาคำยากคำใหม่ในบทเรียน สังเกตการสะกดคำ อ่านแจกลูก บอกความหมายของคำ นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นในการใช้รถใช้ถนน ๓. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของสัญญาณไฟจราจรหรือเครื่องหมายจราจรที่นักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดเรื่องวิธีข้ามถนนให้ปลอดภัยและการแสดงน้ำใจช่วยเหลือผู้เดินทาง ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “จับผู้ร้าย” และบทร้อยกรอง “ละครลิง” สรุปข้อคิดจากเรื่องคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๕. นักเรียนอ่านแบบฝึกหัด อ่านคำที่มี ร ล สะกด แล้วทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด และในใบงานคำสั่ง ๖. นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น เขียนคำขวัญประจำจังหวัดที่สนใจอยากไปเที่ยว รายงานเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตน วาดภาพประกอบของจังหวัดที่รู้จัก ฯลฯ แต่งเรื่องตามประสบการณ์ ๗. นักเรียนเสนอผลงานผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน อภิปรายเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของคนในเมืองและในชนบท ครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับน้ำใจคนไทย	- เตรียมแผนภูมิเพลง “ข้ามถนน” - เตรียมภาพเครื่องหมายจราจร - อ่านคำกลอนใหม่ - สนทนาถึงการจราจรในชุมชน และเรียบเรียงเรื่องราวประกอบภาพ - ตัดข่าว อ่านข่าวเกี่ยวกับ “ผู้ร้าย” ที่ควรระวัง - ร้องเพลง ร ล - เตรียมหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับจังหวัดต่างๆ - กลุ่มนักเรียนเขียนโครงการเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของคนในเมืองและชนบท

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. นักเรียนนำชิ้นงานจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ ร่วมกันประเมินผลงาน ให้เกิดความรู้ความเข้าใจร่วมกัน นำไปเป็นแนวทางพัฒนางาน	- แต่งเรื่อง “คนไทยมีน้ำใจ” - จัดป้ายนิเทศ - เขียนคำขวัญ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงข้ามถนน, เพลง ร ล (ในชั้น ป. ๑)
๒. ภาพเครื่องหมายจราจร
๓. หนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดต่างๆ

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	สังเกต	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต



ภาคผนวก

เพลง ข้ามถนน

ทำนอง London Bridge

แม้ว่าเราจะข้ามถนน	ดูรถยนต์ ดูรถยนต์
แม้ว่าเราจะข้ามถนน	ดูรถยนต์ ก่อน
หากรถยนต์มา	อย่าอวดเก่งกล้าด่วนจร
ให้รถไปก่อน	แน่นอนปลอดภัย





ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง เทียบเมืองไทย พบน้ำใจงาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ใช้ ร ล ลงในภาพที่กำหนดให้อย่างละ ๑๐ คำ

คำที่ใช้ ร

.....

.....

.....

คำที่ใช้ ล

.....

.....

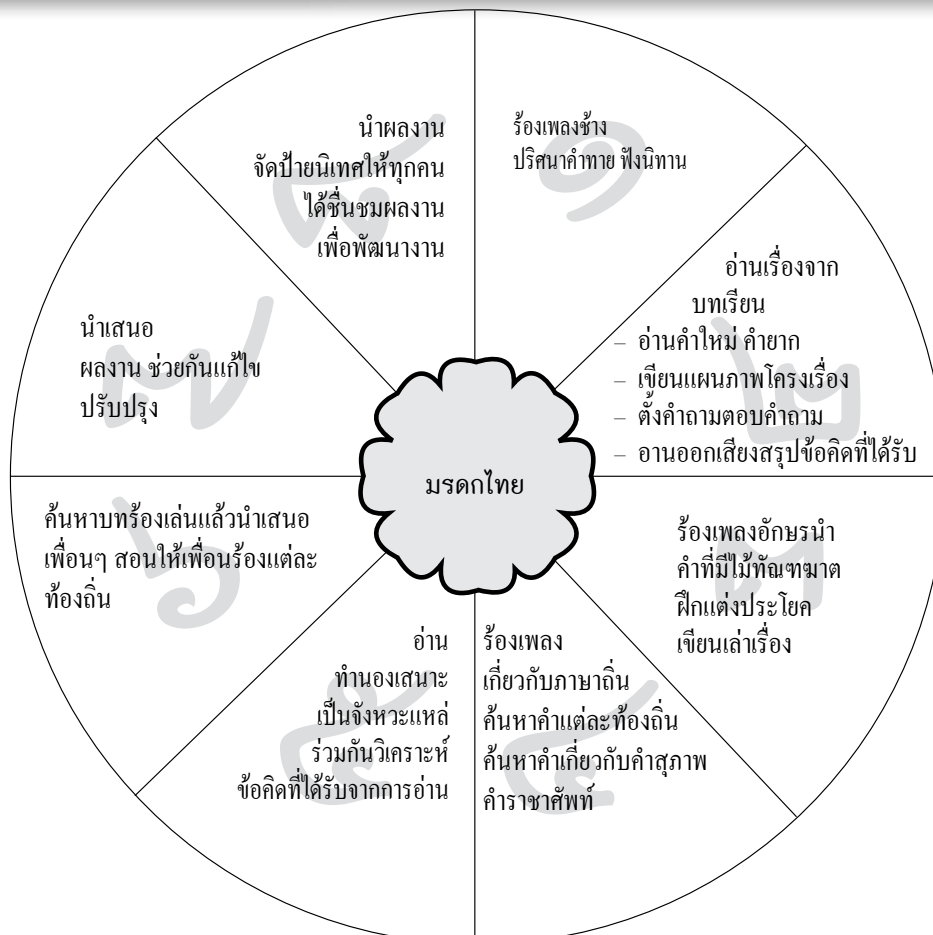
.....



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้

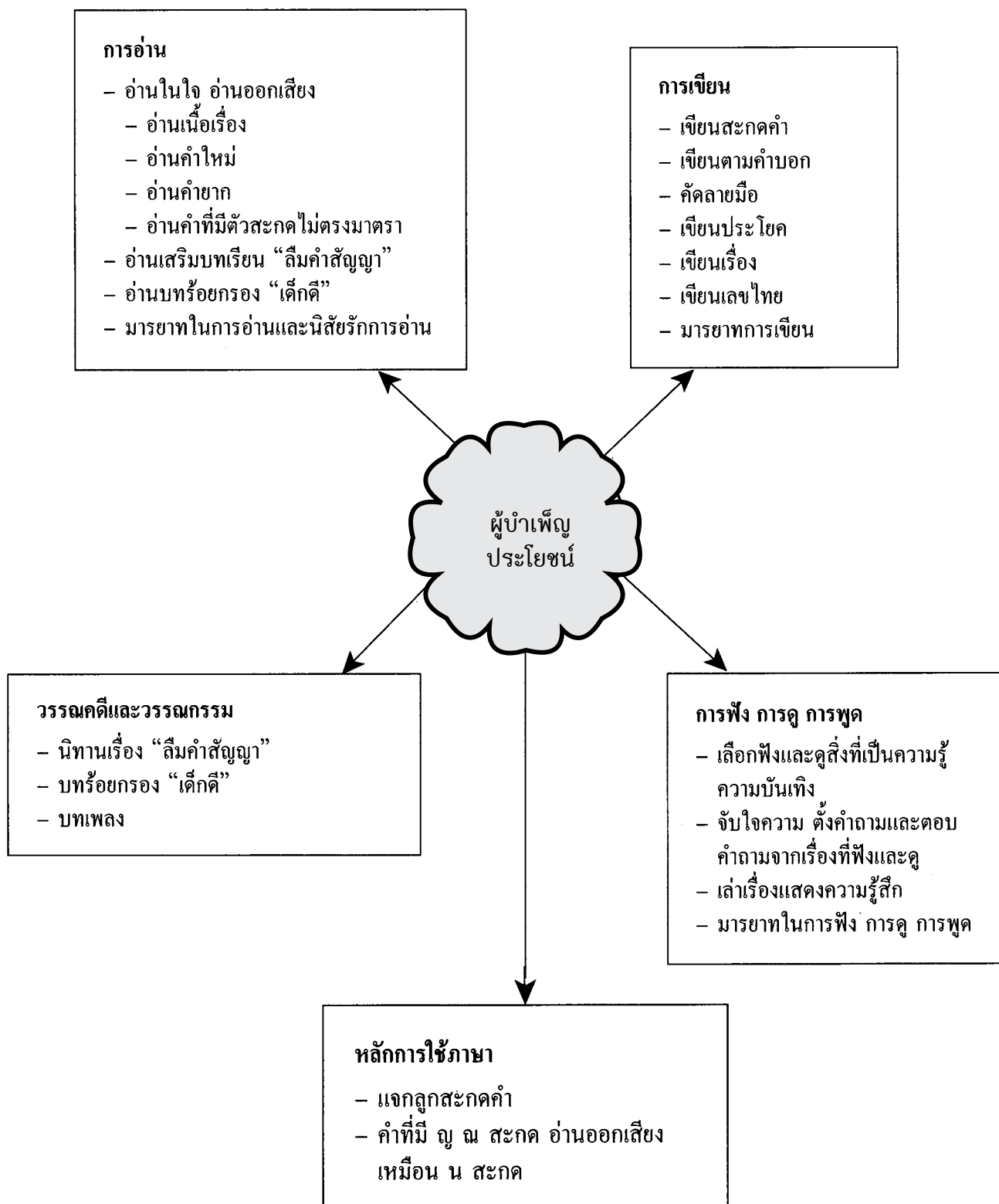




ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ มรดกไทย

เรื่อง ผู้บำเพ็ญประโยชน์



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มรดกไทย

ระยะเวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
- ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำ บทอ่าน การแบ่งวรรคตอน
๒. การอ่านคำที่มี ญ ณ สะกด
๓. คำใหม่ คำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้
๒. นักเรียนพูดอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่วอย่างมีมารยาท
๓. นักเรียนเขียนและคัดข้อความได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงาม
๔. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด
๕. นักเรียนนำคำที่มี ญ ณ มาเขียนประโยคหรือข้อความได้
๖. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ได้ ๔๕ คำ
๗. อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๘. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๙. อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติตามข้อแนะนำ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนดูภาพลูกเสือสำรองแล้วตอบคำถาม - เป็นภาพของใคร - มีหน้าที่อย่างไร ยึดถือคำปฏิญาณตนอย่างไร - นักเรียนเคยนำไปใช้หรือไม่อย่างไร สนทนากฎปราชญ์เกี่ยวกับภาพในบทเรียน อ่านคำใหม่ คำยาก อ่านเรื่อง ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๒. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ เขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากเรื่อง อภิปรายการกระทำของตัวละคร ๓. ให้นักเรียนร้องเพลง “ใครหนอ” อภิปรายเกี่ยวกับ “ผู้มีพระคุณ” การปฏิบัติตนเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว เล่าประสบการณ์การกระทำตอบแทนผู้มีพระคุณหรือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น บอกความรู้สึกเมื่อได้ทำ ๔. นักเรียนอ่านเสริมบทเรียน “ลิ้มคำสัญญา” อ่านบทร้อยกรอง “เด็กดี” สรุปข้อคิดจากเรื่อง เขียนแผนที่ความคิดลักษณะของเด็กดีเช่น <pre> graph TD A((เด็กดี)) --- B[มีน้ำใจ] A --- C[สุภาพอ่อนน้อม] A --- D[ซื่อสัตย์] A --- E[เชื่อฟังผู้ใหญ่] A --- F[กตัญญูรู้คุณ] A --- G[พุดจาไพเราะ] </pre> นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนช่วยเพิ่มเติม	- เตรียมภาพลูกเสือสำรอง หรือตัวนักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ - เตรียมแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมแผนภูมิ เพลง “ใครหนอ” ใครหนอ รักเรา เท่าชีวี ใครหนอ ปรานี ไม่มีเสื่อมคลาย ใครหนอ รักเราใช้เพียงรูปกาย รักเขาไม่หน่าย มิดิดทำลาย ใครหนอ ใครหนอเห็นเรา เศร้าทรวงใน ใครหนอ เอาใจ ปลอบเราเรื่อยมา ใครหนอ รักเรดังดวงแก้วตา รักเขากว้างกว่าพื้นพิภพธา นภากาศ จะเอาโลกมาทำปากกา แล้วเอานามาแทนกระดาษ เอาน้ำหมึกมหาสมุทรแทน หมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. นักเรียนอ่านคำที่มี ญ ณ สะกด ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดและทำใบงานคำสั่ง ๖. นักเรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจ เช่น ประดิษฐ์ของเล่นให้น้อง - เขียนคำขวัญการทำความดี หรือการบำเพ็ญประโยชน์ - แต่งนิทานคุณธรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่น - ทำรายงานเรื่องยาสามัญประจำบ้าน - วาดภาพการช่วยงานในครอบครัว, อ่านหนังสือทุกวัน ๗. นักเรียนนำเสนอผลงานในกลุ่ม เลือกเป็นผลงานของกลุ่ม รายงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน และครูประเมินเสนอแนะเพิ่มเติม อภิปรายเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๘. นำผลงานติดป้ายนิเทศให้ทุกคนได้ชื่นชมผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางาน เลือกผลงานเก็บใส่แฟ้มสะสมผลงาน	ใครหนอ รักเรา เท่าชีวิต (เท่าชีวิต) ใครหนอ ใครกันให้เราเจ็บคอ (คุณพ่อ คุณแม่) ใครหนอ ชักชวนดูหนังสี่จอ รู้แล้วละก็ อย่ามัวร้องรอ ทดแทนบุญคุณ - เตรียมใบงานคำสั่ง - เตรียมอุปกรณ์ทำชิ้นงาน เช่น กระดาษ กาว กรรไกร สี กล่องกระดาษ เศษวัสดุ - อ่านเขียนคำใหม่ และเข้าใจความหมาย - เล่นเกม สะกดคำ - การสอนซ่อมเสริม

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพลูกเสือสำรอง
๒. แผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง
๓. แผนภูมิ “ใครหนอ”
๔. ใบงานคำสั่ง

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบผลงานรายบุคคล / กลุ่ม ชิ้นงาน รายงาน	สังเกต ตรวจสอบผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต

ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่มี ณ ฏ สะกดอย่างละ ๕ คำ เขียนลงในภาพแล้วเลือกคำที่ชอบแต่งประโยค ๕ ประโยค

ณ ฏ สะกด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ณ ฏ สะกด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แต่งประโยค

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.





ภาคผนวก

เพลงไครหนอ

คำร้อง ทำนอง สุรพล โทณวนิก

ไครหนอรักเราเท่าชีวี	ไครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
ไครหนอรักเราใจเพียงรูปกาย	รักเขาไม่หน่าย มิดิตทำลาย ไครหนอ
ไครหนอเห็นเราเศร้าทรวงใน	ไครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมา
ไครหนอรักเราดังดวงแก้วตา	รักเขากว้างกว่าพื้นพสุธาณภากาศ
จะเอาโลกมาทำปากกา	แล้วเอาณามาแทนกระดาษ
เอาน้ำหมึกมหาสมุทรแทนหมึกวาด	ประกาศพระคุณไม่พอ
ไครหนอรักเราเท่าชีวัน	ไครหนอใครกันให้เราซึ้งคอ (คุณพ่อคุณแม่)
ไครหนอชักชวนดูหนังสีจ้อ	รู้แล้วละก็อย่ามัวรั้งรอ ทดแทนบุญคุณ

เพลง ญ ญ สะกด

เนื้อร้อง ยิ่งลักษณ์ งามดี

ทำนอง มั่นบ่แน่นหรือกนายน

เมื่อตัว ญ และ ณ สะกด
 จงจำจด หนูจำ ให้ดี
 หนู หนู เอ๋ย อย่ามัวรอรี
 ล้วนมามี ญ ณ สะกด
 ทำบุญ บำเพ็ญ บังเอิญ
 อีกสรรเสริญ ชำนาญ กล้าหาญ
 กตัญญู สัตย์ญา ปฏิญาณ
 หนูอ่านออกเสียง น สะกด
 หนู หนู จงดูให้ดี



ดังนี้ :-

เรียบเรียงคำใหม่ในเรื่อง ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นคำคล้องจอง เพื่อความสนุกสนาน อ่านและจำได้ง่าย

กระจัดกระจาย กลายเป็น กองลูกเสือ
 ควรเอื้อเฟื้อกัน ยามทุกข์ยาก
 ลูกเสือสำรอง ไม่ลำบาก
 เอ่ยปาก กล่าวคำปฏิญาณ
 ความเจ็บปวด เคล็ดขัดยอก
 บอกคุณครู ประจำฐาน
 ส่งสถานีอนามัย ดูอาการ
 ตรวจไม่นาน นิดเดียว พากลับบ้าน
 แต่บังเอิญ เขาเฝ้า พยายาม
 ถึงสะดุด หกล้ม ต้องชมเชย
 ร้องโอดโอย โอ๊ย หัวเข่าฉาน (ฉัน)
 โดนก้อนหิน ก้อนเก่า
 เจ็บทรมาณ เหลือเกิน ต้องเดินดิน
 ถ้าเข้าจักรยาน เสียวันนี้
 วันพฤหัสบดี จะมีผล
 บุญคุณคุณครู ครานี้ ช่างดีเอย

(สุทธาสินี วิเวกานนท์)

ดอกสร้อยสุภาซิด

“จิงโจ้ไล่ล่าเกา”

จิงเอ๋ยจิงโจ้
 เล่นไล่ในลำลำเกาใหญ่
 เพื่อออกแรงออกกำลังโดยตั้งใจ
 ที่จะให้เข้มแข็งและอดทน
 เรานักเรียนต้องไม่คร้านการกีฬา
 เรื่องพลศึกษาต้องฝึกฝน
 ให้แข็งแรงถ้วนทั่วทุกตัวตน
 เพื่อเป็นคุณแก่ตนและชาติเอยฯ

“กาดำ”

กาเอ๋ย กาดำ
 รู้จู้รักเพื่อน
 ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซะเขื่อน
 รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
 เคลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพริก
 น่ารักน้ำใจกระไรหนา
 การแผ่แผ่แนะพ่อหนูจงดูกา
 มันโอบอารีรักคืนักเอยฯ

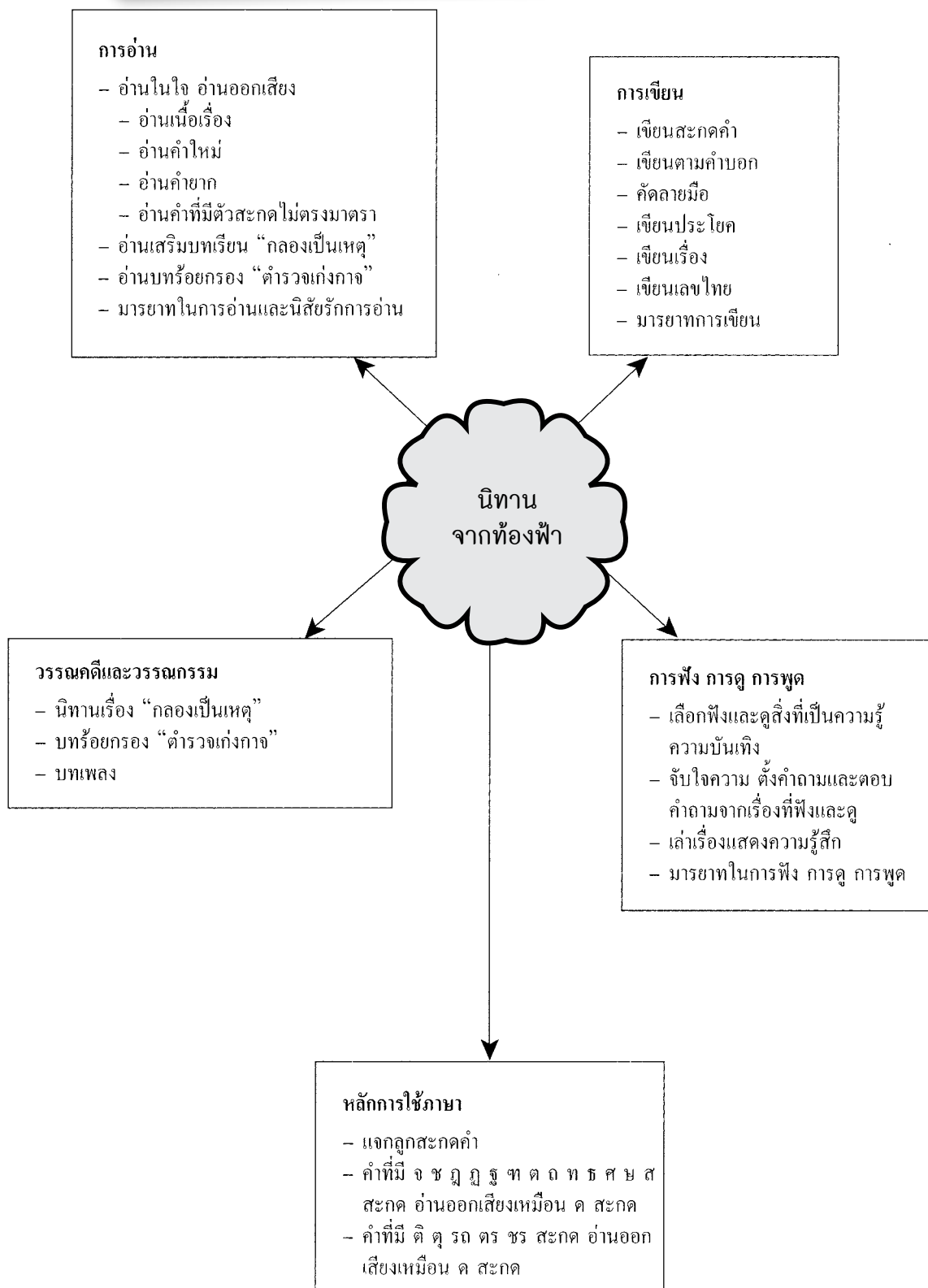
๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕



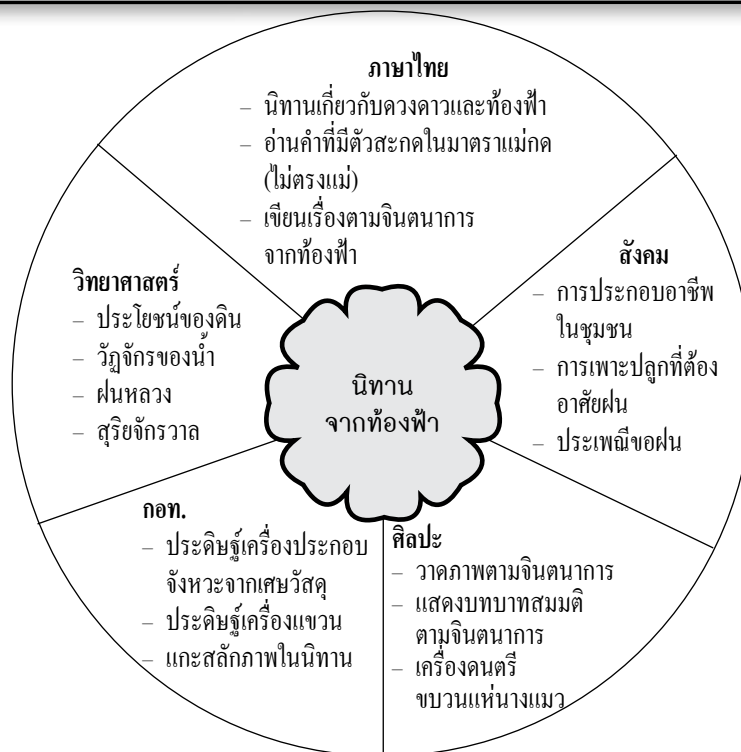
ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ มรดกไทย

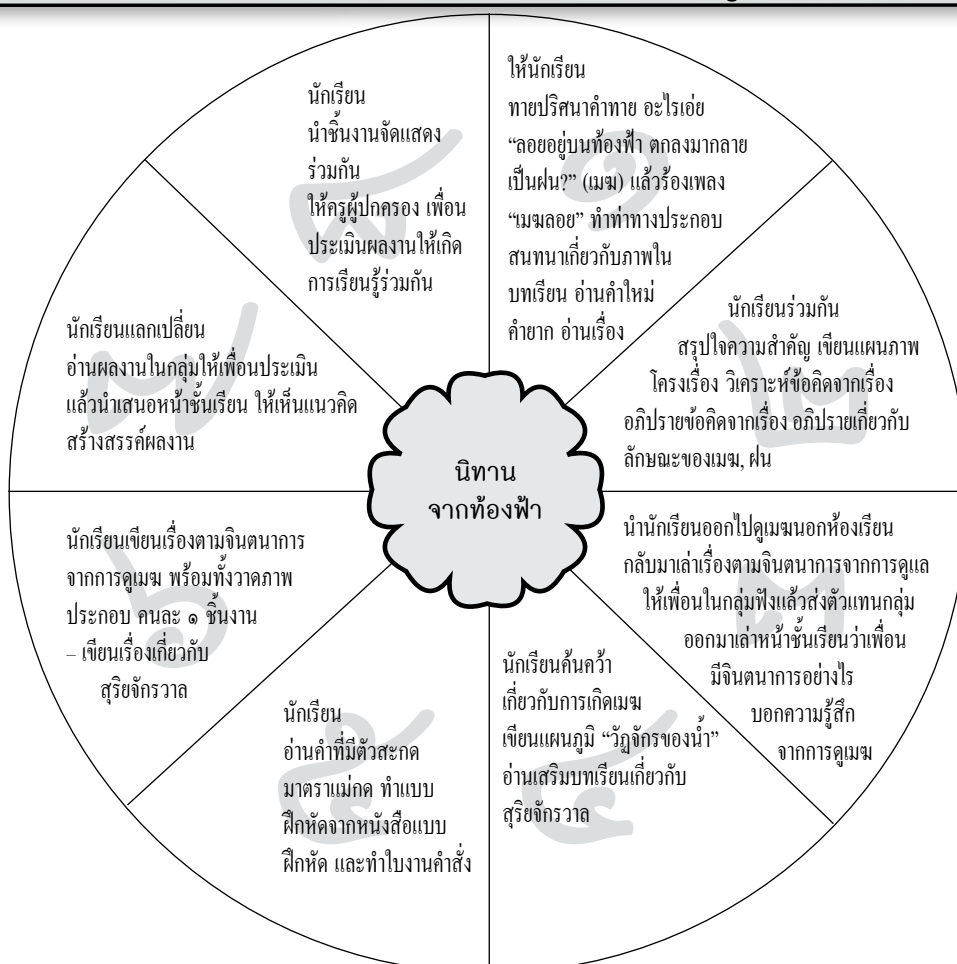
เรื่อง นิทานจากท้องฟ้า



ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มรดกไทย
ระยะเวลาในการสอน ๙ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ การอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองให้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๒. การแบ่งวรรคตอนตามลักษณะคำประพันธ์
๓. การอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด

๔. คำใหม่ คำยาก

๕. คำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี
๓. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ไม่ตรงแม่ได้
๔. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด
๕. นักเรียนรู้จักจินตนาการจากการสังเกตสิ่งต่างๆ
๖. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๔๕ คำ และเขียนเรื่องจากจินตนาการได้
๗. อ่านสะกดคำและเขียนคำที่มี จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กดได้
๘. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกาละเทศะ
๙. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนทายปริศนาคำทายอะไรเอ่ย? “ลอยอยู่บนท้องฟ้าตกลงมา กลายเป็นฝน” (เมฆ) แล้วร้องเพลงเมฆลอย ทำท่าทางประกอบ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน อ่านคำใหม่ คำยาก อ่านเรื่อง นิทานจากท้องฟ้า อ่านคำคล้องจอง และหาบทร้อยกรอง	- เตรียมปริศนาคำทาย - เตรียมแผนภูมิเพลงเมฆลอย - แผนภูมิและคำใหม่ ๔๕ คำ
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญเขียนแผนภาพโครงเรื่อง วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของเมฆ	- แบบฝึกอ่านคำยาก (ตามจุดประสงค์การเรียนรู้) - ทำโครงงานเรื่อง “น้ำ”
๓. นำนักเรียนออกไปดูเมฆบนท้องฟ้านอกห้องเรียน กลับมาเล่าเรื่องตามจินตนาการจากการดูเมฆ ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนว่าเพื่อนมีจินตนาการอย่างไร ให้นักเรียนเขียนบอกความรู้สึกจากการดูเมฆ	- อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ - เพลงปั้นเมฆ - เพลงนางแมวขอฝน
๔. นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับการเกิดเมฆ เขียนแผนภูมิ “วัฏจักรของน้ำ” เช่น และวาดภาพประกอบ อ่านเสริมบทเรียน จากหนังสือเรียน	- เตรียมหนังสือค้นคว้าเรื่อง วัฏจักรของน้ำ, เมฆ
๕. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดและใบงานคำสั่ง	- เตรียมใบงานคำสั่ง - เตรียมกระดาษ ดินสอ
๖. นักเรียนเขียนเรื่องจากจินตนาการการดูเมฆ และเรียนรู้สุริยจักรวาล พร้อมทั้งวาดภาพประกอบคนละ ๑ เรื่อง	- สี สำหรับทำชิ้นงาน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานในกลุ่มให้เพื่อนประเมิน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เห็นแนวคิดสร้างสรรค์ผลงาน ๘. นำผลงานให้ครูและผู้ปกครองประเมินจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เลือกเก็บผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงาน ๙. แบ่งกลุ่มนักเรียน ฟัง - พูดภาษาถิ่น และนิทานพื้นบ้านที่เกี่ยวกับท้องฟ้าของภาคต่างๆ ในประเทศไทย	- สรุปแนวคิดของเรื่อง

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. เพลงเมฆลอย, เพลงเสียงฝน
๓. แผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง
๔. เมฆของจริง
๕. หนังสือค้นคว้าการเกิดวัฏจักรของน้ำ, เมฆ
๖. ใบงานคำสั่ง

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	สังเกต	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	การรายงาน	แบบสังเกต

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง นิทานจากฟากฟ้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายที่กำหนดให้ โดยคำตอบต้องเป็นคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด แล้ววาดภาพ
ในช่อง □

๑. อะไรรอเอย ตัวเล็กกักเก็บ ชอบกินน้ำตาล =

๒. ปี่อะไรเอย นกแก้วที่สุด =

๓. อะไรรอเอย สี่ตีนเดินมา หลังคามีจอมปลวก =

๔. กาะอะไรเอย สีแดงทั้งตัว =

๕. นกอะไรเอย ไม่มีปีก ไม่มีขน ส่งเสียงดังไปทั่ว =

เฉลยสำหรับครู ๑. มด ๒. ปี่สาก ๓. อุฐ ๔. กาชาด ๕. นกหวีด



ภาคผนวก

เพลงเมฆลอย

ไม่ทราบผู้แต่ง

โน้่นเมฆลอย

เคลื่อนคล้อยมา

ยามลมพาพัดมาแสนไกล

ไอ้เมฆน้อย

เคลื่อนคล้อยไป

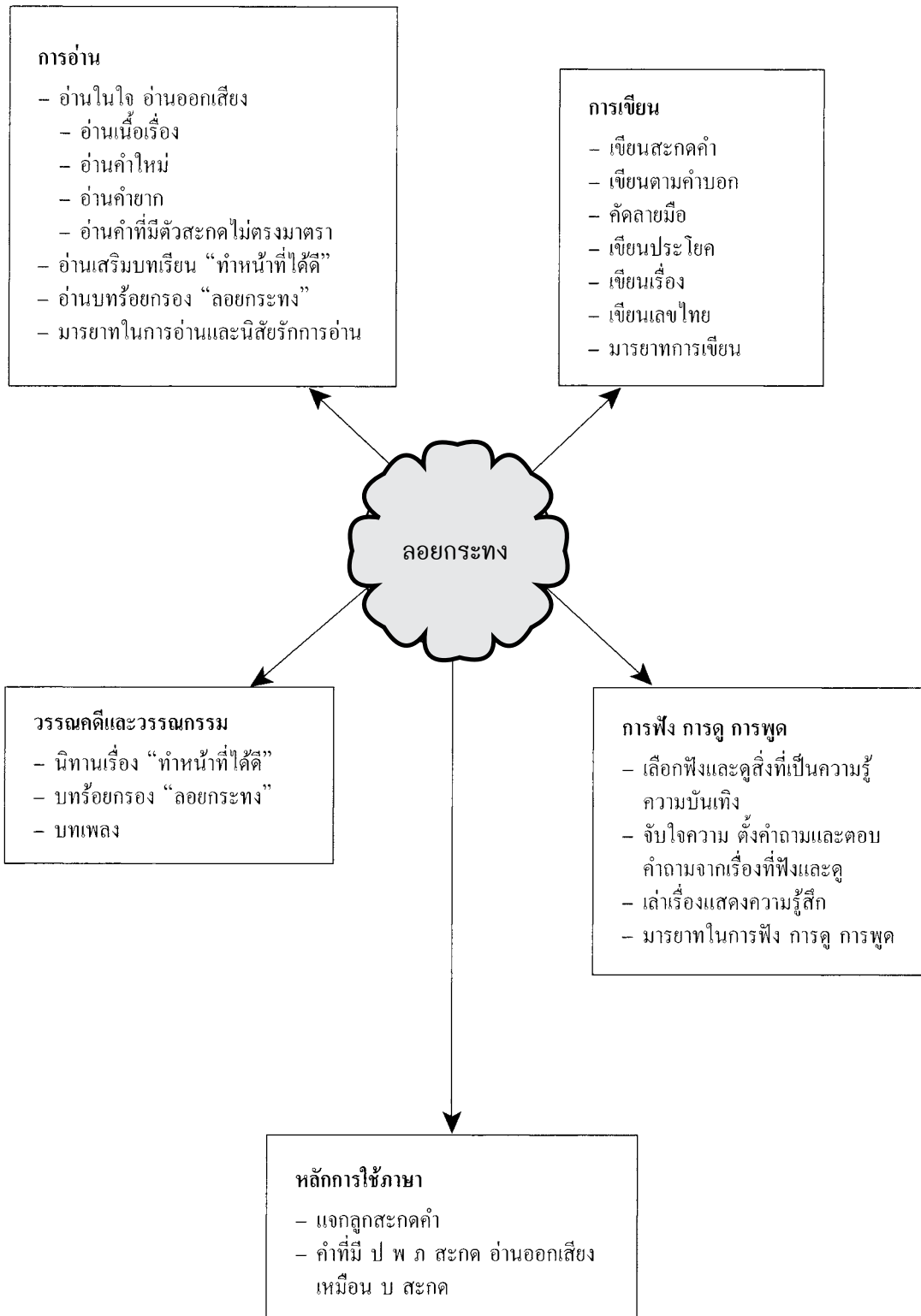
ลมพาไปพัดไปลับตา



ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

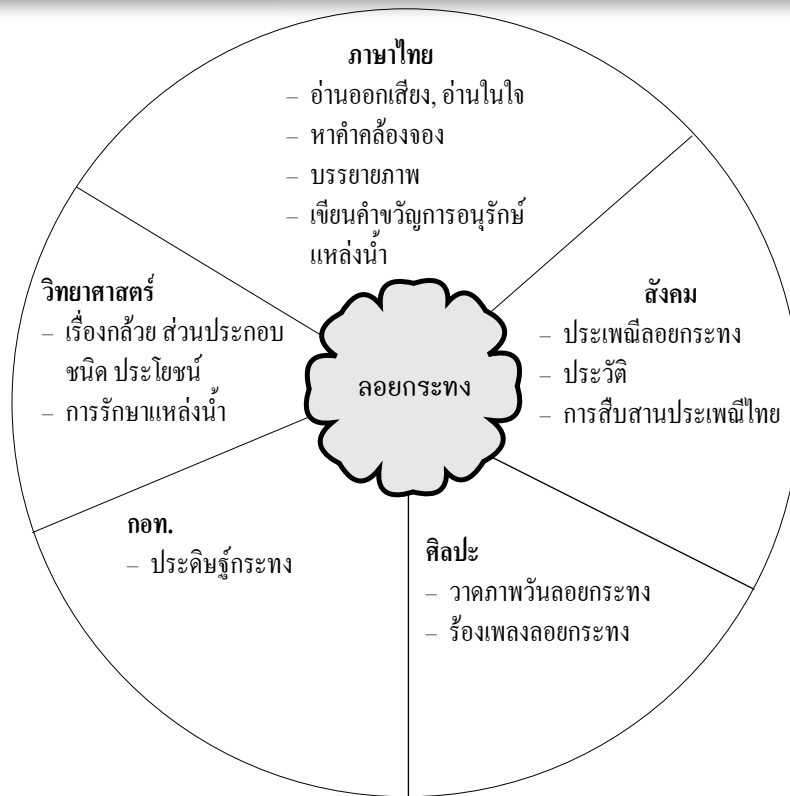
หน่วยที่ ๖ มรดกไทย

เรื่อง ลอยกระทง





ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มรดกไทย
ระยะเวลาในการสอน ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

๒. การอ่านคำที่มี ป พ ภ สะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด

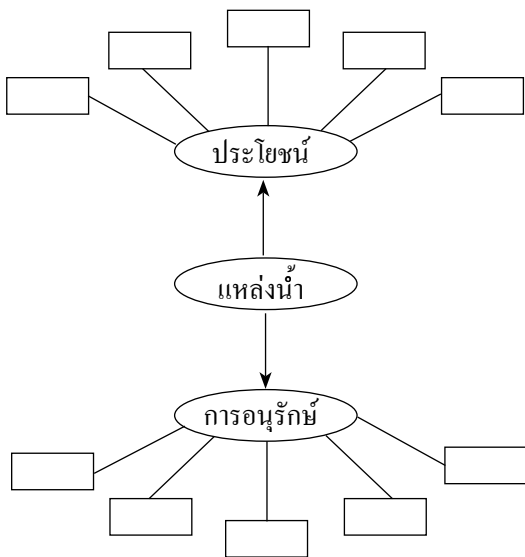
๓. คำใหม่ คำยาก



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ท่องอาขยานได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่ว
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ป พ ภ สะกดถูกต้องและบอกความหมายได้
๔. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงามถูกต้อง
๕. นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีอันดีงามของไทย และปฏิบัติตาม
๖. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๔๕ คำ
๗. ร้องบทร่ำร้องเล่นของท้องถิ่นได้
๘. อ่านและแต่งคำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ร้องเพลงลอยกระทงและร่ำว สำนวนเรื่องวันลอยกระทง ประวัติความเป็นมาของวันลอยกระทง ศึกษาคำใหม่ คำยาก สังเกตตัวสะกดการันต์ อ่านเรื่องลอยกระทง ๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปข้อคิดจากการอ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการลอยกระทงของนักเรียน ๓. สำนวนเกี่ยวกับส่วนประกอบของกระทง ประสบการณ์การลอยกระทงของนักเรียน เช่น เคยลอยกระทงที่ไหน ปฏิบัติอย่างไร แล้วประดิษฐ์กระทง - ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของแหล่งน้ำและการอนุรักษ์แหล่งน้ำ หรือเขียนเป็น Mind Mapping เช่น 	- เตรียมแผนภูมิเพลงลอยกระทง - เตรียมแผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง - เตรียมอุปกรณ์ประดิษฐ์กระทง - เตรียมภาพแหล่งน้ำสะอาดหรือสกปรก - เตรียมกระดวยให้นักเรียนเขียน Mind Mapping - อ่านสะกดคำและแจกดูในบทเรียน - นักเรียนรวบรวมคำในแผนภูมิ เพื่อนำมาสะกดคำแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม :- ๑) กลุ่มคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ๒) กลุ่มคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๔. นักเรียนอ่านเรื่องต้นกล้วย แล้วไปศึกษาค้นกล้วยจริง วาดภาพ ส่วนประกอบของต้นกล้วย เขียนประโยชน์ของส่วนต่างๆ อ่านเสริมบทเรียนเรื่องทำน้ำที่ได้ดี และบทร้อยกรองลอยกระทง สรุปข้อคิดจากเรื่อง เขียนเรียงความเกี่ยวกับหน้าที่ของนักเรียน ๕. นักเรียนอ่านแบบฝึก อ่านคำที่มี ป พ ภ สะกด ทำแบบฝึกหัดใบงานคำสั่ง ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่งกายและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับงานประเพณีไทยตามความสนใจ ร้องบทร่ำร้องเล่นของภาคต่างๆ ๗. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเสนอผลงานของกลุ่มต่างๆ ว่าเหมาะสมเพียงไร ครัวให้ความรู้เพิ่มเติม ๘. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับมรดกไทย ประวัติ ความสำคัญและการอนุรักษ์เพื่อให้ นักเรียนได้ชื่นชม และเกิดความภาคภูมิใจในมรดกของชาติ	- เตรียมให้นักเรียนออกนอกชั้นเรียน - เตรียมใบงานคำสั่ง - เตรียมแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้แสดงบทบาทสมมติ - สรุปแนวคิดของการลอยกระทง

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. เพลง ลอยกระทง
๒. ภาพแหล่งน้ำสะอาด/สกปรก
๓. หนังสือเกี่ยวกับมรดกไทย
๔. ใบงานคำสั่ง
๕. อุปกรณ์ประดิษฐ์กระทง
๖. แผนภูมิคำยากและคำที่ ป พ ภ สะกด
๗. บัตรคำใหม่

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	สังเกต	แบบสังเกต





ใ บ ง า น

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

เรื่อง ลอยกระทง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวาดภาพกระทง การลอยกระทง หรือหาภาพมาติดแล้วเขียนบรรยายภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

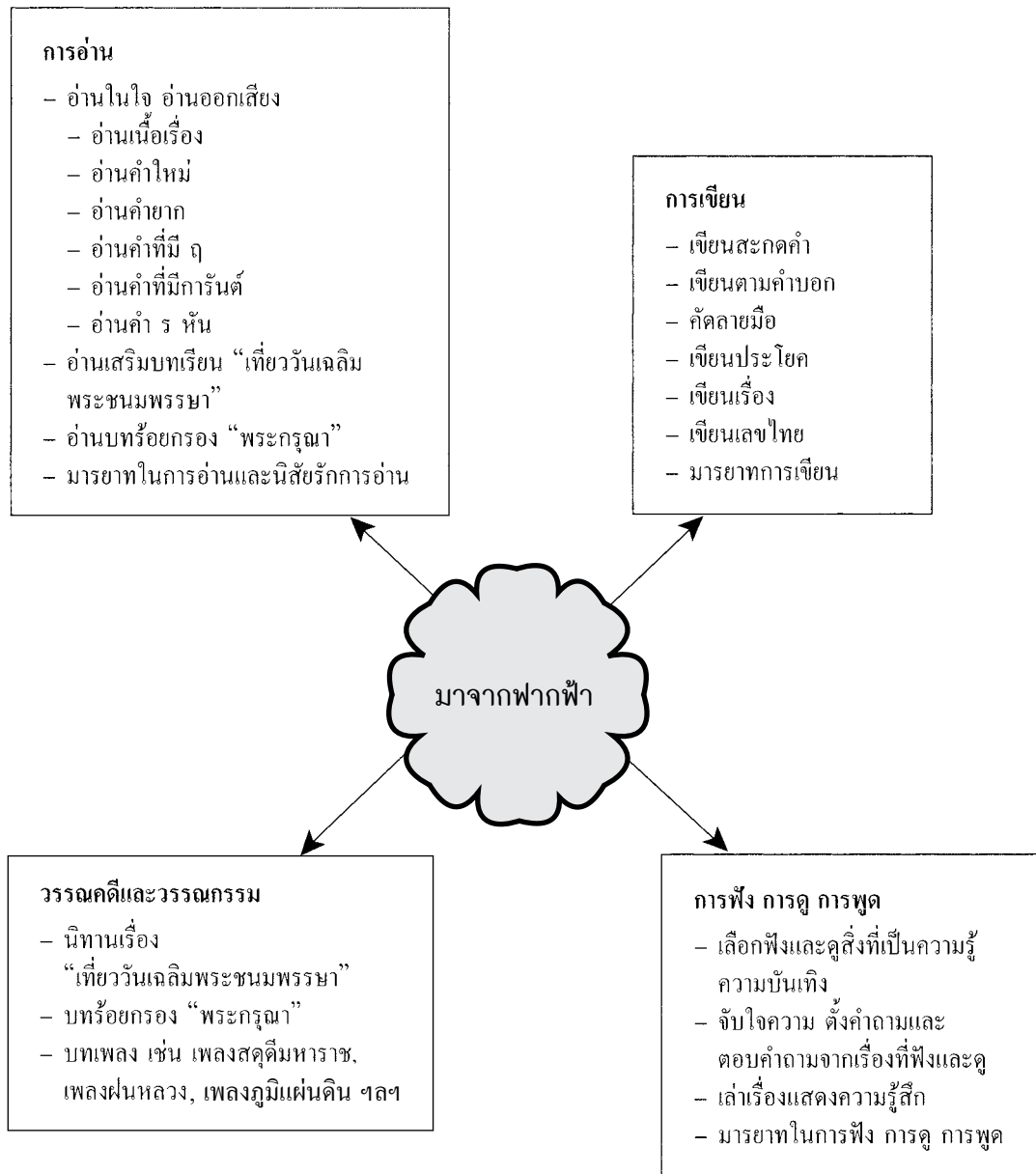
คำใหม่ ๔๕ คำ : กระทง กล้วย กัด กุ้ง ของเสียบ คลาน คำ เครือ ู ดวง ดาวเรือง เด็ดดร้อน ตกแต่ง ตะขบ
ทักทาย ท่วมกลาง เทียน รูป เน้าเสียบ บาป ใบตอง ปวด ป่วย ฟู พาย เพลง เพาะปลูก ไม้ก้านรูป ยก ยิ้มแย้ม รั้วมะระวัง
ราวกับ รำวง เรือน ลอยกระทง วันลอยกระทง ส่องสว่าง สิบสอง สิบห้า สุภาพ เสียงร้อง แสงเทียน แสงสว่าง
อ่อนนุ่ม อาบ ความเคารพ ดวงจันทร์ พักหน้า แสงจันทร์



ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ มรดกไทย

เรื่อง มาจากปากฟ้า





ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มรดกไทย
ระยะเวลาในการสอน ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านสะกดคำตามหลักการอ่าน
- ๒. การอ่านคำที่มี ฤ
- ๓. การอ่านคำที่มีการันต์
- ๔. การอ่านคำ ร หัน
- ๕. คำใหม่ คำยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้



๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่ว
๓. นักเรียนอ่านคำที่มีตัว ฤ ได้
๔. นักเรียนอ่านคำที่มีการันต์ได้
๕. นักเรียนอ่านคำที่มี ร หันได้
๖. นักเรียนคัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องเป็นระเบียบ สวยงาม
๗. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง
๘. นักเรียนมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๙. อ่าน - เขียน และเข้าใจความหมายคำใหม่ ๘๑ คำ
๑๐. อ่านและเขียนบทร้อยแก้ว ร้อยกรองง่ายๆ ได้ ท่องบทอาขยานได้
๑๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (เชิงบวก) และนำข้อคิดจากการอ่านไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. นักเรียนทนายปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย เม็ดใสๆ ไม่มีใบไม่มีต้น คนใช้คัมภีร์” (เม็ดฝน) แล้วฟังเพลงและร้องเพลงพระราชนิพนธ์สายฝน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน อ่านคำใหม่ คำยาก คำที่มี ฤ คำที่มีการันต์ และอ่าน คำ ร หัน ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับโครงการฝนหลวง แล้วนักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของฝนหลวง พระอัจฉริยภาพของรัชกาลที่ ๙ จดบันทึกความรู้สึกจากการชมวีดิทัศน์ ๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙ จากห้องสมุด แล้วเขียนรายงานจากนั้นให้นักเรียนอ่านเสริมบทเรียน “เที่ยววันเฉลิมพระชนมพรรษา” และอ่านบทร้อยกรอง “พระกรุณา” สรุปข้อคิดจากบทเรียน ๕. นักเรียนอ่านคำยาก คำที่มี ฤ คำที่มีการันต์ อ่านคำ ร หัน แล้วทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ทำใบงานคำสั่ง ทำแผนที่ความคิดการออกเสียงตัว ฤ ๖. นักเรียนทำงานตามความสนใจ เช่น เขียนเรียงความหัวข้อ “ฉันรักในหลวง” วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับฝน ทำสมุดภาพพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๙ เขียนคำคล้องจองเกี่ยวกับฝน และบทร้อยกรองง่ายๆ ๗. นักเรียนนำผลงานที่นำเสนอในกลุ่ม แล้วคัดเลือกตัวแทนรายงานหน้าชั้นเพื่อให้เพื่อนๆ ได้ชื่นชม ๘. นำผลงานให้ครูจัดป้ายนิเทศเพื่อให้เพื่อนได้ชื่นชมและเลือกเก็บผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงาน	- เตรียมปริศนาคำทาย - เตรียมแผนภูมิเพลงสายฝน - แผนภูมิ, บัตรคำใหม่ ๘๑ คำ - เตรียมวีดิทัศน์ โครงการ ฝนหลวง - เตรียมหนังสือพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ - เตรียมใบงานคำสั่งที่ ๑, ๒ - กระดาษ สี ภาพพระราชกรณียกิจ กรรไกร กาว - สรุปแนวคิดของเรื่อง “พระบารมีปกเกล้าฯ”

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. แผนภูมิเพลงพระราชนิพนธ์สายฝน
๓. วิกิทัศน์
๔. หนังสือพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙
๕. ใบงานคำสั่ง
๖. ภาพพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙
๗. เพลงสดุดีมหาราชา, เพลงในหลวง

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบผลงาน	ตรวจสอบผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
	สังเกต	แบบสังเกต





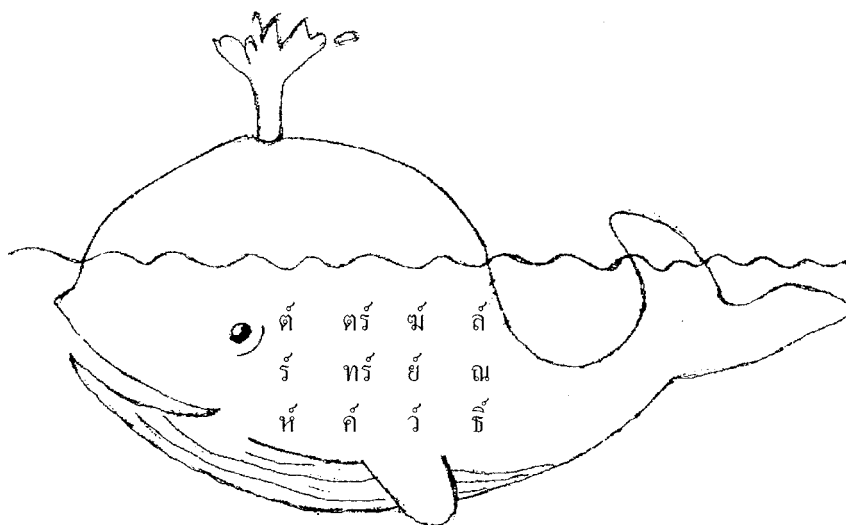
ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

เรื่อง มาจากท้องฟ้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวการ์ตูนที่กำหนดให้ เขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. เสา ๗. พระสง ๑๒. ภาพยน

๒. ขอก ๘. อดุส้า

๓. อาทิต ๙. ควงจัน

๔. มนุษ ๑๐. ฤท

๕. สหกร ๑๑. พระอง

๖. สัต ๑๒. ภาพยน

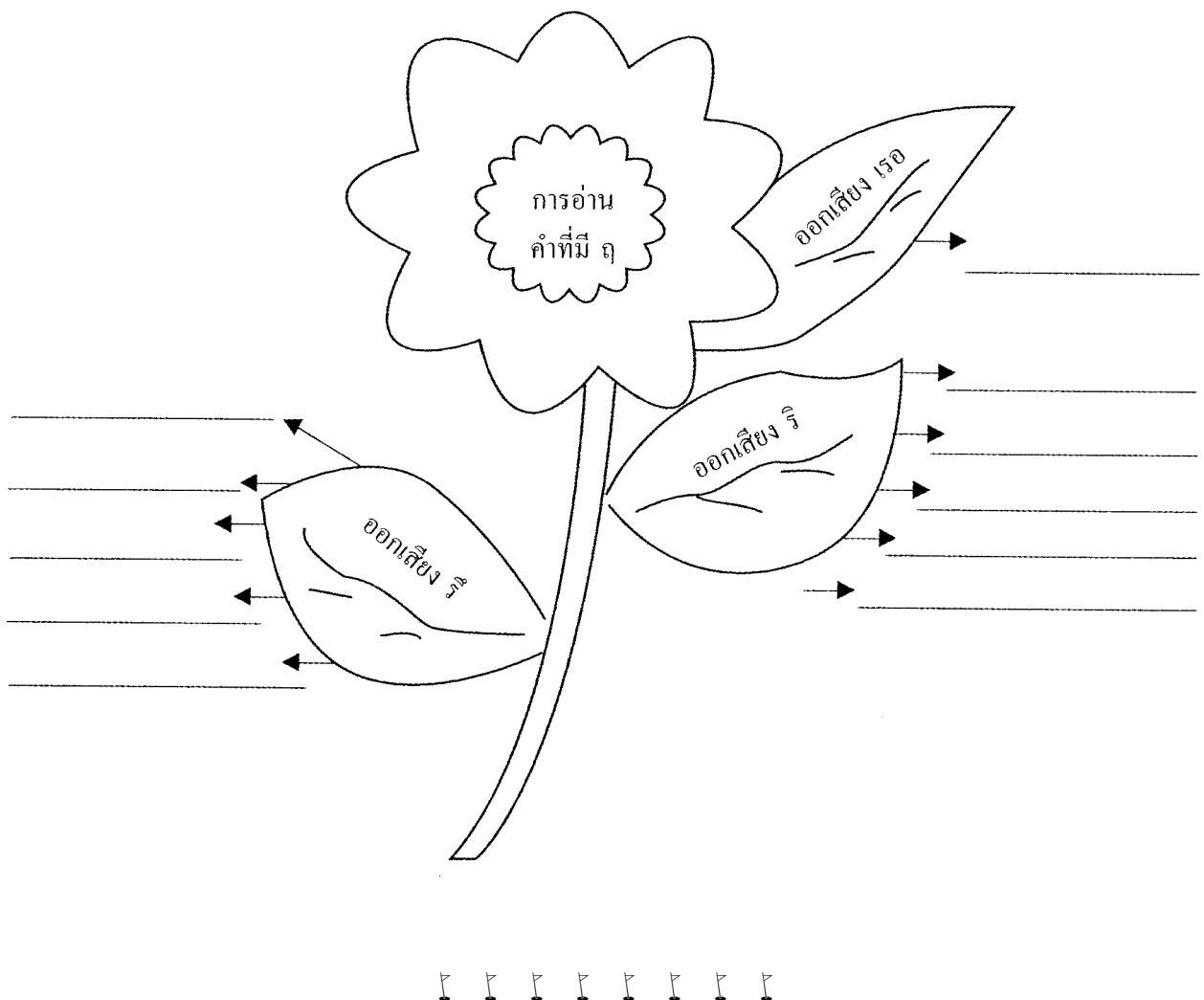


ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

เรื่อง มาจากท้องฟ้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่มี ฤ เขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง





ภาคผนวก

บทเพลงพระราชนิพนธ์

“สายฝน”

เมื่อลมฝนบนฟ้ามาลี้ว	ต้นไม้พลิวลู่กิ่งใบ
เหมือนจะเอนรากคลอนถอนไป	แต่เหล่าไม้ยังกลับงาม
พระพรหมท่านบันดาลให้ฝนหลั่ง	เพื่อประทั้งชีวิตมิทราม
น้ำทิพย์สาดเป็นสายพรายพลิวทิวงาม	ทั่วเขตคามชั้นธารา
สาดเป็นสายพรายพลิวทิวทุ่ง	แดศอรุ่งอร่ามตา
รู้เงื้อมลายพรางพรายนภา	ยามเมื่อฝนมาแต่ไกล
พระพรหมช่วยอำนวยให้ชื่นฉ่ำ	เพื่อจะนำดับความร้อนใจ
น้ำฝนหลั่งลงมาจากฟ้าแดนไกล	พืชพันธุ์ไม้ขึ้นยืนยง

เพลงสดุดีมหาราชา

[สุรัส พุกกะเวส สมาน กาญจนผลิน ชาลี อินทรวจิตร]

ขอเดชะองค์พระประมุขภูมิพล	มิ่งขวัญปวงชนประชาชาติไทย
มหาราชชาติดิยะภูไนย	ดุจร่มโพธิ์ร่มไทรของปวงประชา
ขอเดชะองค์สมเด็จพระราชินี	คู่บุญบารมีจักรีเกริกฟ้า
องค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง	ข้าพระพุทธเจ้าขอสดุดี
อ้อองค์พระสยามบรมราชันย์ขวัญหล้า	เปล่งบุญญาสมสง่าบารมี
ผองข้าพระพุทธเจ้าน้อมเกล้าขออัญชลี	สดุดีมหาราชาสดุดีมหาราชา

เพลงฝนหลวง

เนื้อร้อง : ว่าที่ ร.ต.อวบ เหมะรัชตะ

ทำนอง : เสเหลเมา

ยามฝนพรำ ชื่นฉ่ำเมื่อยามฝนโปรย สาดสายโรยละอองสู่พื้นนาไร่สวน ยามฝนมา เริ่มนาคราไถพรวน แต่
สำรวจทำงานและร้องเพลงเรีงว่า

(สร้อย) ก่อนฝนจะตก มักมีเมฆฝนลอยลงต่ำ ความชื้นและเย็นช่วยทำ เป็นหยคน้ำฝน ลงนาไร่

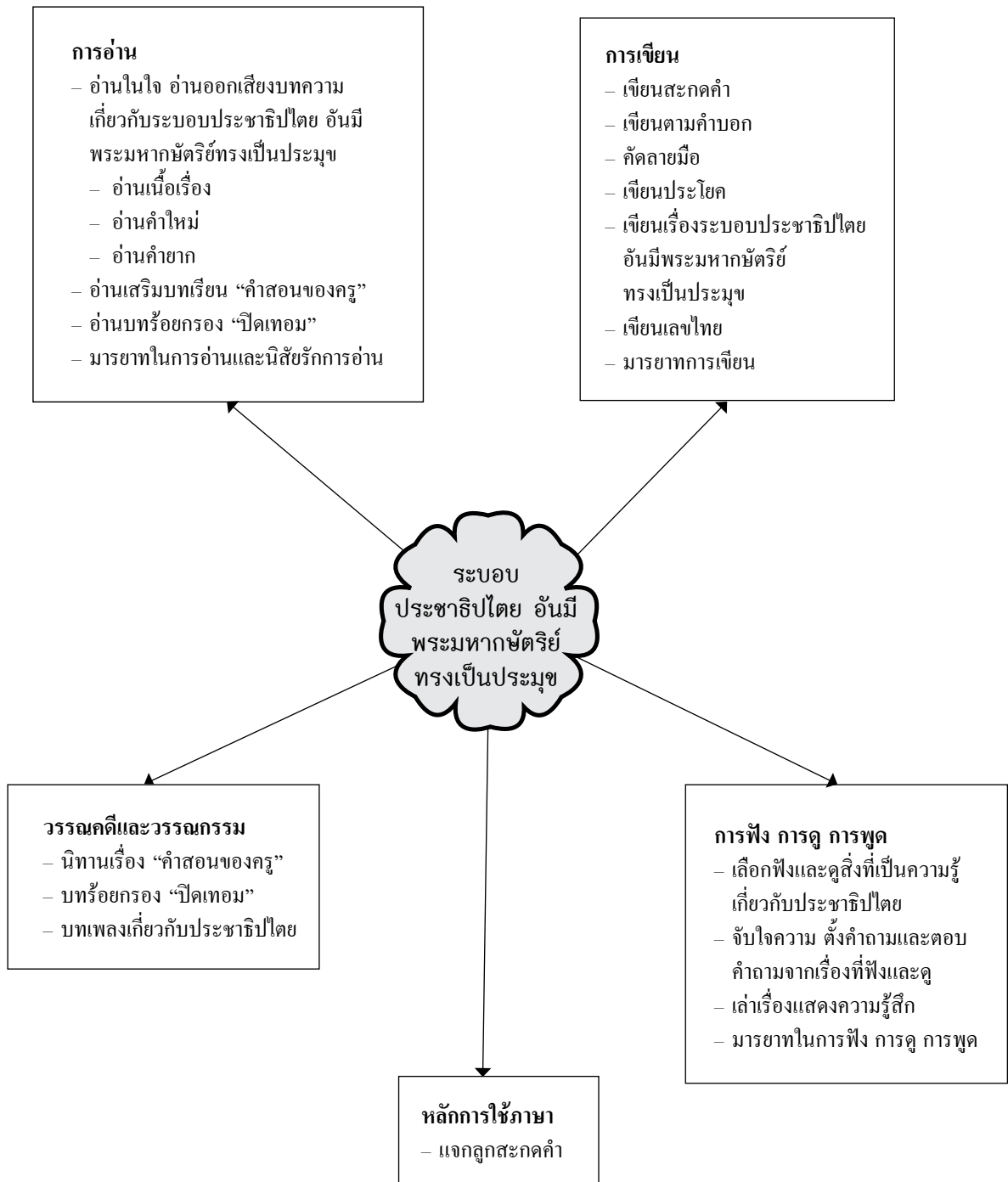
ยามฝนทิ้ง ยากจริงจนกว่าฝนมา ความแล้งพาให้ชาวไร่นาต้องไถครวญ นาและไร่แห้งตามคังถูกเผา
พืชทั้งมวลพากันเหี่ยวเฉา เสร้าในทรง (สร้อย)

ยามฝนทิ้งยากจริง จนกว่าฝนพรำ ความแล้งนำให้เขื่อนพร่องน้ำ แห้งกว่าเคยขาดน้ำไปปั่นไฟ มีพอดเซไฟ
น้ำเลยมีอาจอกเงย เย็บให้เสร้า (สร้อย)

ทรงเมตตา หลั่งมาฝนหลวงเทียม ความแล้งเกรียมพากันหลบลิ้นไม่มีหวน รอฝนมาช่วยยังไร่นาและสวน ทรง
อุ้มมวลชาวเขื่อนไร่ ชาวสวน และชาวนา (สร้อย)

ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ มรดกไทย เรื่อง ประชาธิปไตย

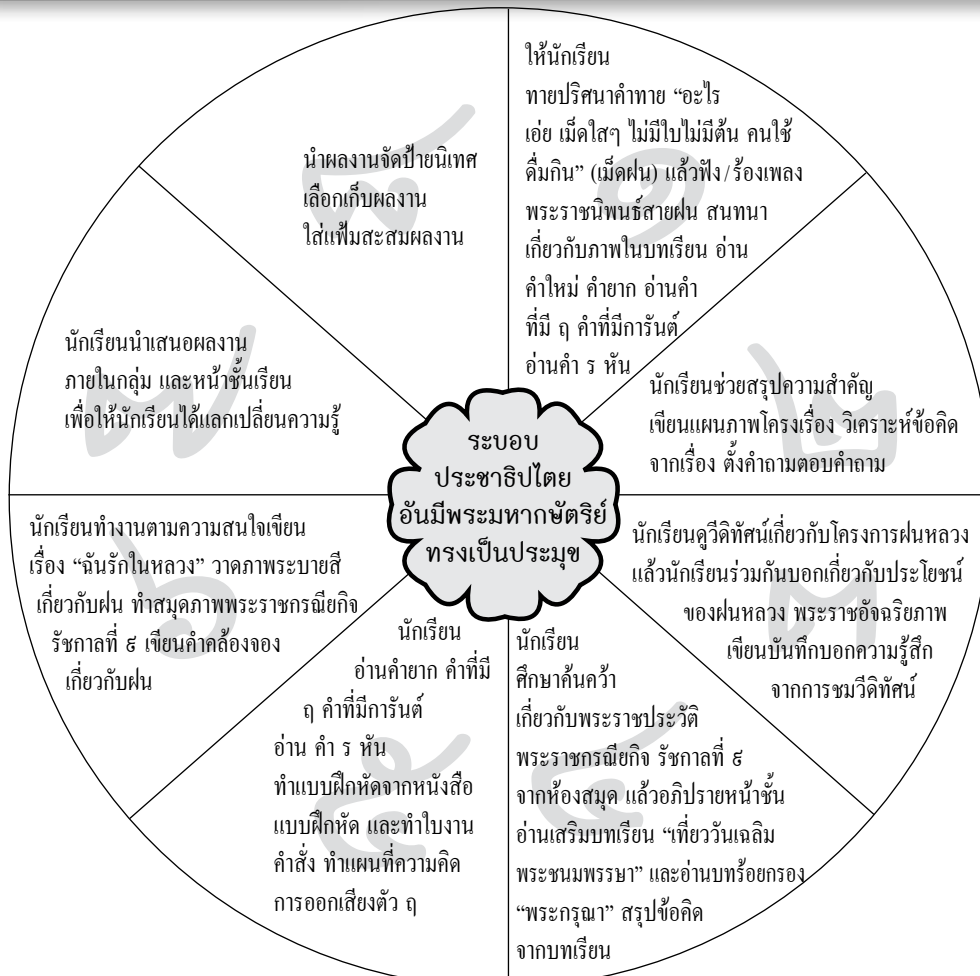




ผังบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ



การวางแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มรดกไทย เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การสะกดคำตามหลักการสะกดคำ
- ๒. การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน และการอภิปราย
- ๓. คำยากและคำใหม่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้
- ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ๓. นักเรียนอ่านแจกลูก สะกดคำในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้



๔. นักเรียนคัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงาม
๕. นักเรียนนำคำในบทเรียนมาแต่งประโยค หรือข้อความได้
๖. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
๗. อ่าน - เขียน และเข้าใจความหมายคำใหม่ ๒๑ คำ
๘. เขียนบรรยายเรื่องอย่างสั้นๆ ได้
๙. พูดยุติความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ฟัง, ดู และอ่าน ได้อย่างมีเหตุผล
๑๐. อ่าน - เขียนบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. นักเรียนทนายปริศนาคำทาย “อะไรเอ่ย ขวานทองน้อยๆ คนอยู่เรียบร้อยเป็นสุข เสรี” (ประเทศไทย) ดูแผนที่ประเทศไทย แสดงอาณาเขต การแบ่งพื้นที่การปกครอง สัญลักษณ์ของประเทศ สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน ๒. นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยาก อ่านเรื่องประชาธิปไตย สรุปความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง อภิปรายการกระทำของตัวละคร ๓. ร้องเพลงชาติ เพลงไตรรงค์ อภิปรายความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตน เมื่อได้ยินเพลงชาติ สนทนาเกี่ยวกับระบอบการปกครองของประเทศไทย การปฏิบัติตนที่แสดงความเป็นประชาธิปไตย ประโยชน์ของการมีประชาธิปไตย จดบันทึก ๔. นักเรียนอ่านเรื่อง “ประเทศชาติของเรา” จากบทเรียน อ่านเสริมบทเรียน “คำสอนของครู” เขียน Mind Mapping การแสดงออกด้านประชาธิปไตย เช่น <pre> graph TD A[ประชาธิปไตย] --> B[เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น] A --> C[ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์] A --> D[ใช้เหตุผลในการพูด] A --> E[เคารพกฎหมาย] A --> F[เคารพนับถือซึ่งกันและกัน] A --> G[เคารพกฎหมาย] A --> H[ช่วยเหลือทำนุบำรุงส่วนรวม] A --> I[ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง] </pre>	- เตรียมปริศนาคำทาย - เตรียมแผนที่ประเทศไทย - บัตรคำและแผนภูมิคำใหม่ ๒๑ คำ - เตรียมแผนภูมิเพลงชาติ - แผนภูมิเพลงไตรรงค์ - ช่วยกันจัดคำจากบัตรคำเป็น ๒ ชุด ก. ชุดที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ข. ชุดที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด - เล่นเกมแข่งขันสะกดคำ - อ่านคำใหม่ - เขียนและอธิบายความหมายคำใหม่ - แต่งประโยค - ช่วยกันสรุปแนวคิด เขียนผังความคิด - แสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน “เท่งเต่ง” เท่งเอ๋ยเท่งเต่ง คว้างคว้างอยู่ในลำแม่น้ำไหล
๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “ปิดเทอม” สรุปข้อคิด ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด และเขียนบทร้อยกรองง่ายๆ ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงออกด้านประชาธิปไตย เช่น การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การเคารพกฎหมาย ความมีระเบียบวินัย การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคม	

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. อภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตยจากผลงานการนำเสนอ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียถ้าไม่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยครูแนะนำเพิ่มเติม ๘. นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยแล้วนำมาจัดป้ายนิเทศให้ทุกคนชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ครูประเมินผลงานและการปฏิบัติตนประจำวัน	ไม่มีเจ้าของปกครองไป ต้องลอยตามน้ำใสไม่โคลงเคลง เหมือนใครลอยโลเลไม่ยุดหลัก คนจี้มักกลุ่มรุมกันคุมเหง ต่อความดีป้องกันตนคนจึงเกรง อย่าทิ้งเต็งมดตะนอย จะค่อยๆเหยย (ดอกสร้อยสุภาภิต)

๕. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. แผนที่ประเทศไทย
๓. แผนภูมิเพลงชาติ ธงชาติ
๔. พระบรมฉายาลักษณ์
๕. หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย
๖. เพลง เป็นนักเรียน
๗. บทร้อยกรอง
๘. ภาพเหตุการณ์เกี่ยวกับบ้านเมือง

๖. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็น	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ตรวจสอบผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	ตรวจสอบผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. การนำเสนอผลงาน	สังเกต	แบบสังเกต





ภาคผนวก

เพลงไตรรงค์

ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดงคือชาติ
สีขาวศาสนา น้ำเงินหมายถึง พระมหากษัตริย์ไทยฯ



ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

เรื่อง ประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำขวัญส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยและวาดภาพประกอบ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) ๒๕๔๔.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย, พุทธศักราช ๒๕๔๔, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) ๒๕๔๔.

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทย ป. ๑ - ป. ๖ เล่ม ๑ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทย ป. ๑ - ป. ๖ เล่ม ๒ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ป. ๑ - ป. ๖ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๗ - ๒๘

คู่มือการสอนภาษาไทย ป. ๑ - ป. ๖

หนังสือเพลงประกอบการเรียนภาษาไทย ระดับ ป. ๑ - ๓

นิทานอีสป

นิทานชาดก

ชุดเรียนภาษาไทยด้วยเพลง รศ. ปิตินันท์ (ประครอง) สุทธสาร

หนังสือจินตภาพ ฉบับหมอบรัดเล โรงพิมพ์ปากคลองบางกอกใหญ่

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, พุทธศักราช ๒๕๕๑.

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒