



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๖



โรงเรียนเกาะสีหะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
➤ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
➤ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
➤ ข้อมูลนักเรียน	๕
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
➤ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
➤ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
➤ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
➤ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
➤ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
➤ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
➤ งาน โครงการ กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	๒๒
➤ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๐
➤ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. ระดับปฐมวัย	๔๘
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๕
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๘
➤ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๐
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๗๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๘๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
➤ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเกาะสีเھر
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
โทรศัพท์	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
โทรสาร	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
E-mail	kohsira@kohsiraeschool.ac.th
website	www.kohsiraeschool.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	

ชื่อผู้บริหาร

๑.นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๘๙-๘๗๙๙๑๖๔
E-mail	pwpao@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
๒.นางภัทรธนา ชัมพุนะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๙๕-๑๐๖๔๙๙๖
E-mail	phattanon@kohsiraeschool.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนเกาะสีเھر

โรงเรียนเกาะสีเھر เริ่มก่อตั้งและเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๘ มีนักเรียนขณะนั้น ๑๔ คน เป็นชาย ๙ คน เป็นหญิง ๕ คน เดิมโรงเรียนนี้ตั้งอยู่ติดชายฝั่งทะเลบริเวณแหลมกลาง ด้านตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะ เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล เป็นชุมชนที่หนาแน่นพอสมควร มีพื้นเพภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง มีพวกเร่ร่อน ที่ได้มีการบังคับจิตใจหรือมีโรคระบาดเกิดขึ้น ก็จะไปอพยพไปหาทำเลที่อุดมสมบูรณ์กว่า แต่ชาวไทยใหม่หรือชาวเลที่แหลมกลางนี้ ผิดจากพวกอื่น ๆ คือ รู้จักสร้างบ้านที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง มีการปรับตัวเข้ากับคนไทยที่อยู่ใกล้เคียงได้ พยายามศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างสำหรับปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากบริเวณแหลมกลาง มาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้ เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ ประกอบกับชาวเลได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานอีกมุมหนึ่งของเกาะ การเดินทางจึงไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ และอยู่ไกลจากสำนักสงฆ์ จึงยากลำบากในการนำนักเรียนไปประกอบพิธีในวันสำคัญทางศาสนา ที่ดินที่แหลมกลางที่เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล มีผู้จับจองและอ้างกรรมสิทธิ์ที่ดิน ชาวไทยใหม่จึงต้องย้ายกลับมาอยู่แหลมตึกแถมเหมือนเดิม (เดิมชาวไทยใหม่ อาศัยอยู่ที่แหลมตึกแถม แต่เกิดโรคระบาดได้แก่ อหิวาต์ตกโรค ไข้ตาย มีอุจจาระไว้มลทินตายกันมาก จึงย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่แหลมกลาง)

การเดินทางไปโรงเรียนที่แหลมกลาง ไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย อยู่ใกล้สำนักงานฯ จึงได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้

พ.ศ.๒๕๐๙ โอนจากกรมสามัญไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

พ.ศ.๒๕๑๕ เริ่มขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ.๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น

พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๗	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๓๔	คน	
๒) พนักงานราชการ	๐	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	๒	คน	
๔) นักการภารโรง	๐	คน	
๕) ชุกรการโรงเรียน	๑	คน	

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น	๗๓๒	คน	ชาย	๓๙๑	คน	หญิง	๓๔๑	คน	จำแนกเป็น
๑) ระดับปฐมวัย		๑๑๔	คน							
๒) ระดับประถมศึกษา		๔๓๕	คน							
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		๑๘๓	คน							

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ร. หมายถึง เกาะสีเห่

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีเหลือง

คำขวัญของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

ส่งเสริมการคิด พัฒนาทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ทักทายด้วยการไหว้

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและมีจิตสำนึกที่ดี
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับ
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
๕. ประชากรวัยเรียนและกลุ่มชาติพันธุ์ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๙. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายภาวัต ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒	นางอนุลักษณ์ ศรีมูล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายสุรพันธ์ ภูมมาบุตร	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔	นายสัมพันธ์ นักสืบ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายชาญชัย ตัณฑวชิระพันธ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายวิระ มะลิแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระมหาสุรินทร์ ตีสสเทโว	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘	นายกิตติ อิสลาม	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายมานพ สุรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายพีรพิชญ์ อ่องเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายพิชัย ตันกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นางวิไลวรรณ ดีเนล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายบุญรอด ประโมังกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางเกาพรพรรณ วงศ์ไทย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๒๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๙	๓๐	๕๙	๓๐ : ๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๖	๒๙	๕๕	๒๘ : ๑
รวม	๔	๕๕	๕๙	๑๑๔	๒๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๒	๓๖	๗๘	๒๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๒	๑๘	๖๐	๓๐ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔๒	๓๐	๗๒	๓๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๔๘	๘๖	๒๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๕	๓๑	๘๖	๒๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๗ : ๑
รวม	๑๕	๒๔๓	๑๙๒	๔๓๕	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๓๗	๗๘	๓๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๓๐	๕๗	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๒๓	๔๘	๒๔ : ๑
รวม	๖	๙๓	๙๐	๑๘๓	๓๑ : ๑
รวมทั้งหมด	๒๕	๓๓๖	๓๘๒	๗๓๒	๒๙ : ๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม

๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑

๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)

๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๑

๕) สถิติการขาดเรียน

๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น

๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒

๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อนุบาล ๑ : ๓๐

ประถมศึกษา ๑ : ๔๐

มัธยมศึกษา ๑ : ๔๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางเกาพรรณ วงศ์ไทย (ผู้อำนวยการโรงเรียน)	๕๕	๓๐ ปี ๓ เดือน	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๓	๘ ครั้ง ๗๕ ชม.
๒	นางภัทรธนา ชัมพูชนะ (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	๔๗	๑๒ ปี ๑๐ เดือน	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๓	๒๗ ชม.
๓	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	๔๘	๑๗ ปี ๕ เดือน	ชำนาญการ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๘ ครั้ง ๔๘ ชม.
๔	นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	๔๓	๑๔ ปี ๕ เดือน	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓	๘ ครั้ง ๖๔ ชม.
๕	นางสาวจรินทร์ จิตุหะศรี	๔๒	๑๘ ปี ๑๑ เดือน	ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕-๖	๒ ครั้ง ๑๖ ชม.
๖	นางสาวมาลัย เตะจิตร	๓๗	๑๒ ปี ๑๑ เดือน	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๑๐ ครั้ง ๗๒ ชม.
๗	นายสุวิทย์ ทองแก้ว	๔๔	๑๑ ปี ๙ เดือน	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ -๕	๖ ครั้ง ๔๒ ชม.
๘	นางสาวนภาพร ใจเพียร	๕๑	๑๒ ปี ๗ เดือน	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/การ บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	๖ ครั้ง ๔๐ ชม.
๙	นางสาวสุนันทา มุกดา	๔๒	๑๑ ปี ๘ เดือน	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	๗ ครั้ง ๔๒ ชม.
๑๐	นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว	๕๐	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	๑๐ ครั้ง ๑๐๔ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑๑	นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	๓๘	๘ ปี ๙ เดือน	ชำนาญการ	วท.บ. / วท.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์/ การจัดการ โลจิสติกส์	วิทยาการ คำนวณ ป.๓	๑๑ ครั้ง ๙๒ ชม.
๑๒	นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	๓๗	๙ ปี	ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาศาสตร์ ทางทะเล	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๑๕ ครั้ง ๑๕๐ ชม.
๑๓	นางสาวอรรณณ ละไม	๔๑	๘ ปี ๑๐ เดือน	ชำนาญการ	คบ.	การ ประถมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	๕ ครั้ง ๔๐ ชม.
๑๔	นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	๔๙	๙ ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๖ ครั้ง ๔๘ ชม.
๑๕	นายวิจิตร เวชสิทธิ์	๓๘	๘ ปี ๔ เดือน	ชำนาญการ	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๑-๓	๒๔ ชม.
๑๖	นางสาวอารีรัตน์ สุหรินทร์	๓๗	๘ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑๐ ครั้ง ๔๘ ชม.
๑๗	นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพัฒน์	๓๗	๗ ปี	ชำนาญการ	ศป.บ./ ศษ.ม.	ศิลปะ การแสดง/ การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์ ม.๑-๓	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๑๘	นางสาวอุมพร ฤทธิ์พัฒน์	๓๙	๖ ปี ๕ เดือน	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓	๗ ครั้ง ๕๖ ชม.
๑๙	นางสาวนุชรี ปูเงิน	๔๑	๖ ปี ๓ เดือน	-	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การทำงาน/ สังคมฯ/วิทย์ คำนวณ ป.๔	๔๐ ชม.
๒๐	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลิงเวทย์	๓๕	๕ ปี ๖ เดือน	-	คบ./ ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๑๒ ครั้ง ๗๒ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๒๑	นางสาวสิริเยียม เจดอเถาะ	๓๔	๖ ปี	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	๗ ครั้ง ๕๑ ชม.
๒๒	นางสาวขัตติยา วังชา	๓๔	๓ ปี ๖ เดือน	-	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖ - ม.๑	๑๐ ครั้ง ๑๐๒ ชม.
๒๓	นางสาวกรกมล จั่นแก้ว	๓๐	๓ ปี ๖ เดือน	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓	๗ ครั้ง ๔๕ ชม.
๒๔	นางสาวปาริชาติ ไมรตรี	๒๗	๓ ปี ๖ เดือน	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๖ ครั้ง ๓๑ ชม.
๒๕	นางสาวกาญจนาพร เดชฤกษ์ปาน	๒๗	๑ ปี ๑๐เดือน	-	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๑๔ ครั้ง ๘๔ ชม.
๒๖	นายพงษ์เทพ ฉิมแสง	๒๖	๑๐ เดือน	-	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา - พละ ป.๑-๖	๒๔ ชม.
๒๗	นางสาวชลธิชา ขาวชู	๒๓	๙ เดือน	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๗ ครั้ง ๕๖ ชม.
๒๘	นางสาวจิรัชยา วงศ์สวัสดิ์ โสด	๒๕	๙ เดือน	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๘ ครั้ง ๖๙ ชม.
๒๙	นางสาวสุภักสิณี มณีรัตน์	๒๔	๙ เดือน	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๕ ครั้ง ๔๐ ชม.
๓๐	นางสาวพรวิภา เรืองทอง	๒๔	๙ เดือน	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๕	๘ ครั้ง ๓๑ ชม.
๓๑	นายพีรพล พระกายไชย	๒๕	๙ เดือน	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓,๕	๗ ครั้ง ๔๒ ชม.
๓๒	นายจตุรงค์ สูงศักดิ์	๒๖	๙ เดือน	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑-๓	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๓๓	นายอภิวัฒน์ คชวิญ	๒๕	๖ เดือน	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑-๓	๑๐ ชม.
๓๔	นางสาวซรริธา เวาะแมะ	๒๔	๒ เดือน	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑-๓	๖ ครั้ง ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ..๓๒..คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด -...คน..... คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้าง ด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	๓๕	๑๒	คป.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑	งบประมาณ ของ สพฐ.	๑๕ ครั้ง ๑๕๖ ชม.
๒	นางสาวธัญวรรณ มณีพงศ์	๓๔	๙ ปี ๘ เดือน	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒, ป.๔ / ประวัติศาสตร์ ม.๒, ป.๔ / หน้าที่พลเมือง ป.๔	งบประมาณ ของ สพฐ.	๓๒ ชม.

สรุปข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร = ๒ คน

ครูปฐมวัย = ๔ คน

ครูประถมศึกษา = ๒๑ คน

ครูมัธยมศึกษา = ๙ คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	๕	หลัง
อาคารประกอบ	๒	หลัง
อาคารสำนักงาน	๑	หลัง
อาคารส้วม	๑๑	หลัง
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	ลาน
แปลงผักสวนครัว	๑	แปลง
โรงร่อนน้ำประปาบาดาล	๑	หลัง
ศาลาพระพุทธร	๑	หลัง
โรงจอดรถตู้	๑	หลัง
โรงจอดรถยนต์	๑	หลัง

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

รายการ	ยอดยกมา (บาท)	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
เงินนอกงบประมาณ			
รายได้สถานศึกษา	๑๓๕,๙๗๔.๔๘	๒๐๖,๒๙๕.๕๒	๒๙๖,๗๖๖.๐๐
อาหารกลางวัน	๖๙๓,๘๔๙.๒๐	๒,๓๘๓,๓๕๕.๐๙	๒,๒๗๕,๗๙๔.๕๙
เงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๕ รายการ			
ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๐๒๗,๕๖๐.๐๗	๑,๗๒๓,๘๙๓.๒๖	๒,๐๘๖,๕๕๓.๑๘
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕๖,๙๒๕.๔๑	๔๒๘,๑๖๖	๕๐๑,๓๖๗.๒๙
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๓,๖๐๓.๓๐	๓๑๙,๑๔๐	๓๐๗,๔๕๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๘,๖๓๐	๓๐๒,๕๕๐	๒๙๒,๓๒๕
ค่าหนังสือเรียน	๕๕๑,๙๑๖.๖๕	๕๐๒,๓๙๘	๕๓๙,๙๖๐.๕๔
รวมงบประมาณทุกรายการ	๓,๔๘๘,๔๕๙.๑๑	๕,๘๖๕,๗๙๗.๘๗	๖,๓๐๐,๒๑๖.๖๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนขึ้น มีสะพานขนาด ๔ ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสิเหร่กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ ๑ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนและหมู่บ้านที่ ๔ ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสิเหร่มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงาน คนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือ ศิลปะการร่ายองเง้งของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ย/ครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเกาะสิเหร่ มีพื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสิเหร่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีตำรวจชุมชน มีพื้นที่ปายาเลนเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนเกาะสิเหร่จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๒. นักเรียนโรงเรียนเกาะสิเหร่ทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โรงเรียนเกาะสิเหร่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรัชฎา ๔. นักเรียนได้รับการรักษาและตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎา	๑. หมู่ที่ ๑ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูกเด็ก ๆ มักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกเป็นจำนวนมาก ๒. หมู่ที่ ๔ เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหากุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงานปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียนและขาดเรียนบ่อย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะลิเहर

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันโดยประมาณ	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับการศึกษาปฐมวัย = ๒๐๑ วัน

๒. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีหะ

๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ช.ม./ส.	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ช.ม./ส.
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๒๑	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
โครงการฐานชุมชน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน								
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๑	๓๐	๓๐	๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	
สาธารณประโยชน์								
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ซ่อมเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ศุภรรักษา พัฒนาการอ่าน เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	-	-	-	-
พัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๑
รวมเวลา กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับประถมศึกษา = ๒๐๑ วัน

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
หน้าที่พลเมือง / การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การประกอบอาหาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ส่งเสริมงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
เลือกเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๑ วัน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด๑๖๒.....ตารางเมตร.....จำนวนหนังสือในห้องสมุด๕,๐๐๐.....เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบยืมคืนหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.(OBEC Library Automation System) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย
๑๒๐.คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๒ ..ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....๓.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน.....๑.....ห้อง
สรุปห้องปฏิบัติการ.....รวมทั้งหมด.....๔.....ห้อง	

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑๐๕.....เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๗๒.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....๓๑.....เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๔๒๐. คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓๑.....เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑๑,๗๗๔
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๙,๐๕๒
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖,๕๖๐
๔. ห้องสื่อและนวัตกรรม	๓,๙๙๓
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Lap)	๓๒,๑๖๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๓
๒	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต	๒
๓	โอดด์ ภูเก็ตฟาร์ม (Old Phuket Farm)	๓
๔	สระว่ายน้ำ อบจ.ภูเก็ต (ศูนย์กีฬาสะพานหิน)	๘
๕	หมู่บ้านแหลมตึกแก	๘
๖	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาพระแทว	๖
๗	ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลรัชฎา	๑
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	๑
๙	โลมาโชว์ (Dophin)	๑
๑๐	ศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านสิ่งแวดล้อมชุมชนกิงแก้ว ช.๑	๑
๑๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๒
๑๒	พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ภูเก็ต	๑
๑๓	สระว่ายน้ำสโมสรภูเก็ตซิตีโฮม	๑๐
๑๔	สถานีวิทย์โทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต	๑
๑๕	วัดบ้านเกาะสิเหร่	๕
๑๖	หาดศิลาพันธ์ เกาะสิเหร่	๒

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียน จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑	ดร.อดุล นาคะโร	การวิจัยในชั้นเรียน	๑
๒	นายสมโชค ประมอญกิจ	การเดินรณรงค์เชิงชาวเล	๒
๓	นายภูมิสถิตย์ เมตตาจิตร	สนุกคิด สนุก Code กับ Scratch	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ในการนำผลการ ประเมินผู้เรียน RT/NT/O-NET ไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา +๐.๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖)
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนน เฉลี่ยรวม ๓๖.๕๓ และมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา +๑.๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖)
	หนังสือสำคัญ การตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน หน่วยที่ ๑ สังกัดกองลูกเสือ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์	สำนักงานลูกเสือจังหวัดภูเก็ต
ผู้บริหาร		
๑. นางเกาพรณ วงศ์ไทย	ผู้ดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลผู้ปฏิบัติตนดีงาม ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒. นางภัทรนน ชัมพูชนะ	การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลผู้ปฏิบัติตนดีงาม ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
ครูผู้สอน		
๑. นายวิจิตร เวชสิทธิ์	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
	ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
	การยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักกีฬาผู้ทำ ชื่อเสียงและผู้สนับสนุนด้านกีฬาเทศบาล ตำบลรัชฎา	เทศบาลตำบลรัชฎา
๒. นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
๓. นางสาวประสิตา ศรีเกตุ	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
๔. นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
๕. นายสุวิทย์ ทองแก้ว	ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖. นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
นักเรียน		
๑. เด็กหญิงกรัญญา ยอดอาจ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒. เด็กหญิงกานต์ปภา ทองเหมือน		
๓. เด็กชายนวพล ฉางแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๔. เด็กชายนันทพัฒน์ ประโม่งกิจ		
๕. นายภัทรพล ศรีเสวต	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖. นางสาวสุพรรณิ โนมทอง		
๗. นางสาวณัฐธิชา อิมสอาด	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นายธนโชค หนูรักษ์	ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๙. เด็กชายณัฐวัฒน์ สาธิน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๐. เด็กหญิงปณิดา แซ่อิว		
๑๑. เด็กชายภควุช ประโมังกิจ		
๑๒. เด็กหญิงวรรณรัตน์ ขาวเมือง		
๑๓. นายวุฒิชัย		
๑๔. นางสาวอนัญลักษณ์ รัตนพันธ์	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๕. นายไชยวัฒน์ เขมะไชยเวช		
๑๖. นางสาวพรรณฤดี ประโมังกิจ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๗. เด็กหญิงพรรณวิสัย ประมงกิจ		
๑๘. นายวุฒิชัย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๙. เด็กชายธันวา คำมุงคุณ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๐. เด็กชายวิสิทธิ์		
๒๑. นางสาวศิริขวัญ จันทโรทัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๒. นางสาวสาวิกา วิเศษ		
๒๓. นางสาวนพัสสร สว่างวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๔. นางสาวอภิญญา ทองยวน		
๒๕. เด็กชายสุทธิชาติ แสงสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๖. เด็กชายสุรัชย์ คงแก้ว		
๒๗. เด็กชายฉัตรชัย หนูเล็ก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๘. เด็กชายนฤเบศ แท่นแสง		
๒๙. นางสาวประภัสรา สุวิสัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๐. เด็กหญิงศุภัสญา ปานสังข์		
๓๑. นางสาวณัฐนิชา อิมสอาด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การอ่าน จับใจความสำคัญ ช่วงชั้นที่ ๓ โครงการรักษาภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๒. เด็กหญิงณัฐวิมล ภูหาด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๓. เด็กชายสิทธิโชค ศิริ		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	
๓๔. เด็กชายภูบดี หนูรุ่งรางวัล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๓๕. เด็กชายปัทวิ มะนิวง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๓๖. เด็กหญิงแอนนา ประมิ่งกิจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๓๗. เด็กหญิงจารุณี ศิริวัฒนกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๓๘. นายธนาบุตร จันทโรส		
๓๙. นางสาวนันทพร สว่างวงศ์		
๔๐. เด็กหญิงนริศรา เทพอักษร		
๔๑. นางสาวนิตยา ตะเส้น		
๔๒. เด็กชายนิพัทธ์ แก้วกล้า		
๔๓. เด็กชายวราวุธ ทองผุย		
๔๔. เด็กหญิงศรียา โสมพิมาย		
๔๕. นางสาวสุจิรา ใจทน		
๔๖. เด็กชายอัษฎภูมิ ตรงต่อกาล		
๔๗. เด็กหญิงขวัญฤดี บุปผัน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๔๘. เด็กหญิงธัญชนก บุรินทร์สวัสดิ์		
๔๙. เด็กชายธีระพัฑฒ์ หลงรักษ์		
๕๐. เด็กหญิงศิริกานดา มลเอียด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๕๑. เด็กหญิงอริสรา อดสงอาด		
๕๒. เด็กหญิงธันวาลักษณ์ โททอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๕๓. เด็กชายปฐวีร์ พุฒแสง		
๕๔. เด็กหญิงรุ่งระวี ยี่สุนแซม		
๕๕. เด็กชายอัศนัย รัตนบุรี	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๕๖. เด็กหญิงชมพู่	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี
๕๗. เด็กหญิงณัฐยามล ชัยชนะ		
๕๘. เด็กหญิงประภาสริ จันทโรทัย		
๕๙. เด็กหญิงสุนันท์ หนูเล็ก		
๖๐. เด็กหญิงเมษา นานาผล		
๖๑. นายวุฒิชัย	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๒. เด็กชายวัชรพนธ์ เทพจุรพนธ์	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันเดี่ยว ฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๓. เด็กหญิงกมลรัตน์ ประระมะ	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันเดี่ยว ระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๔. เด็กหญิงวรนนท์ สองหลง	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๕. นางสาวปิ่นทอง ลุนจันทา	เหรียญทองอันดับที่ ๖ การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๖. เด็กหญิงวิกานดา บานประโคน	เหรียญทองอันดับที่ ๖ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๗. เด็กชายสุพัฒน์ชา ทองวงศ์	เหรียญทองอันดับที่ ๘ การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๖๘. เด็กหญิงอรรณณ แก้วมูล		
๖๙. เด็กชายอินทัช อินทะไชย์	เหรียญทองอันดับที่ ๑๓ การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๗๐. เด็กชายชินพัฒน์ ศรีสุวรรณ	เหรียญทองอันดับที่ ๑๔ การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๗๑. เด็กชายรุจิภาส หนูขาว		
๗๒. เด็กหญิงศุภิสรา สุวรรณวัฒน์	เหรียญทองอันดับที่ ๑๖ การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๗๓. เด็กชายอนุภัทร คำมณี		
๗๔. เด็กชายธนศักดิ์ เกื้อเสนาะ	เหรียญทองอันดับที่ ๓๐ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๗๕. เด็กชายพรฤทธา โท้แก้ว		
๗๖. เด็กชายอนุรักษ์ รักดี		

๒.งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.งานบริหารวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ โรงเรียน ๔. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ๕. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ๖. เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดีงาม เหมาะสมตามวัยและ ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย ๗. เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตาม วัย ๘. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยม ในการรักและหวงแหน ชุมชนที่นักเรียนอาศัย ๙. เพื่อให้เด็กมีสุขลักษณะและสุข นิสัยอันพึงประสงค์ ๑๐. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมตามวัย	๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๔. กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัย ๕. กิจกรรมจิตสาธารณะ ๖. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ที่ หลากหลาย เพียงพอ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ๗. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอกห้องเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘. กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน ๙. กิจกรรมออกกำลังกาย ๑๐. กิจกรรมรักการอ่าน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ทุกท่านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๓. จำนวนครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ๔. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๕. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ๖. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมมารยาทที่ดีงามตาม ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย ๗. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้าง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๘. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน ได้รับการสร้าง จิตสำนึกและค่านิยมอันดีงาม ในการรักและหวงแหนชุมชนที่นักเรียนอาศัย อยู่ ๙. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคน มีสุขลักษณะและสุขนิสัยอันพึงประสงค์ ๑๐. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสม ตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความ สนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถาม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในระดับดีขึ้นไป ๔. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไป ๕. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ๖. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีกิจกรรมายาทที่ติดตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของไทยเหมาะสมตามวัย ในระดับดีขึ้นไป ๗. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีความสุข ปลอดภัย เป็นผลดีต่อสุขภาพ อนามัย
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน ๓. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระวิชาหลักให้สูงขึ้นจากปีก่อน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ - กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - รายวิชาเพิ่มเติม/เลือกเสรี ๒. ทดสอบก่อนสอบ O-Net, NT, RT ๓. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ ๔. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ๕. นิเทศการสอน ๖. นิเทศการงานวิชาการ ๗. จัดซื้อลำโพง ไมโครโฟนประจำห้องเรียน ๘. ปัจฉินิเทศ ป.๖ และ ม.๓ ๙. พัฒนาห้องวิชาการและระบบการบริหารงานวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๕. ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สูงขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๖. ร้อยละของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้น ๗. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้น ๘. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ
๓	โครงการ การศึกษาเรียน รวม	๑. เพื่อจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนรวม ๒. เพื่อพัฒนาครูในการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ของการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน	๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการขยะ ๒. การพัฒนาการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓. การคัดกรองนักเรียน ๔. จัดทำสื่อ นวัตกรรม ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑. นักเรียนเรียนรวมสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพเฉพาะบุคคล ร้อยละ ๖๐ ๒. ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ทางด้านกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมการใช้สารเสพติด การใช้สื่อลามก อนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็นสื่อ	๑. กีฬาภายในโรงเรียน ๒. กีฬาประจำจังหวัด ๓. กีฬาภายนอกอื่น ๆ (กีฬาเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ได้พัฒนาความสามารถทักษะทางด้านกีฬาให้ดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมการใช้สารเสพติด การใช้สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็นสื่อ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางด้านกีฬาให้ดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๓. นักเรียนทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมการใช้สารเสพติด การ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				ใช้สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการ ทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็น สื่อ
๕	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุข ภาวะที่ดีและสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. กิจกรรมด้านศิลปะ ๒. กิจกรรมด้านดนตรี ๓. กิจกรรมด้านนาฏศิลป์	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ เห็น ประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ
๖	โครงการการจัด การศึกษาโดย บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนได้นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติตน ๒. ครูขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทุกระดับชั้น ๓. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการปฏิบัติ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงสามารถถอดบทเรียนจาก ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. กิจกรรมจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมถอดบทเรียนจากหน่วย การเรียนรู้โดยผู้เรียน ๓. กิจกรรมการจัดทำฐานการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงสามารถถอดบทเรียนจากฐานการ เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อย ๘ ฐาน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๗	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	๑. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน ๒. จัดสื่ออุปกรณ์ในการเขียน Coding แก่ผู้เรียน ๓. ค่าตรวจเช็ค ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านไอซีทีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้พัฒนาทักษะด้านไอซีทีแก่ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองโดยใช้ไอทีเข้ามาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘	โครงการวัยรุ่นตามวิถีทางเพศ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ	๑. กิจกรรมวัยรุ่น ตามวิถีทางเพศ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐% มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐% มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ
๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดง ความจงรักภักดี ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถถอดบทเรียนโครงการคุณธรรมประจำ	๑.กิจกรรมวันมาฆบูชา ๒.กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๓.กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ๔.กิจกรรมวันตรุษจีน ๕.กิจกรรมวันสงกรานต์ ๖.กิจกรรมวันพืชมงคล ๗.กิจกรรมวันลอยกระทง ๘.กิจกรรมคณะครูและนักเรียนไปร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ณ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ (ทุกวันพระ / เดือนละ ๔ ครั้ง) ๙.กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย ๔. ร้อยละของผู้เรียนเกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		ห้องเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ความมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความ ซื่อสัตย์	๑๐.กิจกรรมเข้าค่ายพุทธ-ธรรมนำ ชีวิต ๑๐.กิจกรรมนักข่าวเยาวชน	
๑๐	โครงการวัน สำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ตั้งมาของไทย ๒. เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ๔. เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน จาก กิจกรรมที่ได้ร่วมปฏิบัติ ๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกัน อนุรักษ์ และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. เพื่อเชิดชู และธำรงไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น - วันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ - วันลอยกระทง - วันพ่อแห่งชาติ - วันคริสมาสต์/วันปีใหม่ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรม ราชินีในรัชกาลที่ ๑๐ - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ - วันแม่แห่งชาติ - วันเด็กแห่งชาติ - วันสุนทรภู่วันภาษาไทย - วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นคนไทย ๔. ร้อยละของโรงเรียน วัด ชุมชน ได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน ๕. ร้อยละของนักเรียนได้เป็นส่วนหนึ่งในการ เชิดชู และธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถแสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผู้มี พระคุณด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ ๒. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าใน ภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทย สามารถรักษา สืบสานวัฒนธรรมที่ตั้งมาของไทยได้ ๓. ร้อยละของนักเรียน มีการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับชุมชน ๕. โรงเรียนและนักเรียนเป็นผู้นำในการสืบ สานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ๖. โรงเรียนและนักเรียนเป็นผู้นำในการเชิดชู และธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๑	โครงการศุภกร หรรษาพัฒนาการ อ่านเขียน – คิดเลขเป็น	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือและการเขียนและการคิดเลขที่ถูกต้อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ สืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้นทักษะการอ่านการเขียนและการคิดเลขเป็น ๒.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและการพัฒนา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีการพัฒนาการอ่านการเขียนคิดเลขเป็นดีขึ้น อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๔. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ รู้จักการใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ ๕. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง ๖. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้กับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน
๑๒	โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป. ๗ สู่ความเป็น มาตรฐานสากล	๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแก่นักเรียนที่อ่านและเขียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนงดงาม ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน	๑. คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ๒. จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ๓. ดำเนินการสอนแก้ปัญหาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนในแต่ละกลุ่ม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ป.๗ ร้อยละ ๕๕ ได้รับการแก้ไขให้ใช้ภาษาไทยในการอ่านและเขียนได้ถูกต้องสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๓	โครงการห้องสมุด มีชีวิต	๑. เพื่อให้ห้องสมุดมีความทันสมัย มีบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด ๒.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ๓.กิจกรรมท่องโลกกว้าง ๔.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕.กิจกรรม ยุวบรรณารักษ์ ๖.กิจกรรมแนะนำหนังสือ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้ห้องสมุด ๒. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๓. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. เพื่อให้นักเรียนบรรณารักษ์เรียนรู้ระบบการยืม - คืนหนังสือรวมถึงหมวดหมู่หนังสือแต่ละประเภท ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน		๓. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนบรรณารักษ์ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบยืม-คืน และเข้าใจหมวดหมู่แต่ละประเภทได้ ๖. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าใช้ห้องสมุดอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน ๖. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ
๑๔	โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โรงเรียนเกาะสีเھر	๑.จัดแต่งห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนจำนวน ๒๕ ห้อง ห้องละ ๑.๕๐๐ บาท ห้องปฏิบัติการจำนวน ๕ ห้อง ห้องละ ๑.๕๐๐ บาท	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โรงเรียนเกาะสีเھر

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๒. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	๒. จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	๒. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๗๐ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ ที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ สุขภาพและเทคโนโลยี มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม มีครูและบุคลากรครบชั้น ครบทุกวิชาเอก ทั้งมีสมรรถนะ ศักยภาพ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และคลังความรู้ ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้โดยใช้หลักของเหตุผลตามหลักศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ ๔. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๔. ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ - จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้อาชีพตามความสนใจ - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน - จัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน ๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด - จัดทำเอกสารการดำเนินงานของโครงการ - จัดทำแบบประเมินผลโครงการ - จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ - ประเมินผลโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๓๕ คน มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีศักยภาพในการทำงาน ๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพร้อมเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ทุกคนมีทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีศักยภาพในการทำงาน โรงเรียนมีความพร้อมที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
๒.งานบริหารบุคลากร				
๑๖	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ในระดับดีมาก
๑๗	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ๒. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนงานทุกงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการอย่างเป็นระบบ ถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับดีมาก
๓.งานบริหารงบประมาณ				
๑๘	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดทำงานการเงินและบัญชีให้มีระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี	๑.ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/จัดสรรงบประมาณ ๒.ขั้นดำเนินการ - จัดทำระบบงานการเงิน - จัดทำระบบงานบัญชี - รับเงิน – จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ๓.ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - การตรวจสอบการบริหารงานการเงินและบัญชี ๔.ขั้นปรับปรุงแก้ไข - แจ้งผลการปรับปรุงแก้ไขการตรวจสอบภายใน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานถูกต้อง ๒. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานการเงินและบัญชีมีความถูกต้องอยู่ในระดับดี ๒. การดำเนินงานการเงินและบัญชีเป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี ๓. การดำเนินงานการเงินและบัญชีได้ผลการปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สฟป. ภูเก็ต อยู่ในระดับดี
๔.งานบริหารทั่วไป				
๑๙	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนางานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน ให้มีความถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ	๑. เอกสารงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. วัสดุ อุปกรณ์ หมึก ครุภัณฑ์สำนักงาน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ งานสารบรรณ ธุรการโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๒. เพื่อพัฒนางานสารบรรณ ธุรการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการ ปฏิบัติงานสารบรรณ ธุรการ โรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานสาร บรรณ ธุรการโรงเรียน ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง ตามระเบียบงานสารบรรณ สามารถให้บริการด้านข้อมูล เอกสาร แนะนำครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้		๒. ร้อยละ ๘๐ มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ เพียงพอสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ งานสารบรรณ ธุรการ โรงเรียน สามารถให้บริการแนะนำครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้
๒๐	โครงการพัฒนาระบบงาน ICT	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์การใ้ งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและ นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๔. เพื่อนำเสนอข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นไป ตามเป้าหมาย	๑. จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่อง คอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ในห้อง สำนักงานให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒. เดินระบบสายอินเทอร์เน็ตห้อง สำนักงานและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อพร้อมใช้งาน ๓. ติดตั้ง บำรุงรักษา และซ่อมแซม อุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมและ เพียงพอต่อการใช้งาน ๔. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน สำหรับ การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ภายในและ ภายนอกองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ในการทำงานทุกด้าน ๕. การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน ๖. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านไอซีทีที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้พัฒนาทักษะด้านไอซีทีแก่ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาตนเองโดยใช้ไอทีเข้ามาใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒๑	โครงการสัมพันธ์ โรงเรียน องค์กร และชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน องค์กรและ ชุมชน๒. เพื่อให้ครูและผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเข้าใจปัญหาด้าน การเรียนและการปฏิบัติตนของ	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เกาะสีหะ ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียน องค์กรและชุมชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่า

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		บุตรหลาน๓. เพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างโรงเรียน บ้าน องค์กรและชุมชน ๔. เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	๓. กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีส่วนร่วม กับชุมชน	ร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดปีการศึกษาและต่อเนื่อง ๔. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนให้การสนับสนุนการพัฒนางานทุกด้านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จ ๒. โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๓. ร้อยละผู้ปกครองและครูประจำชั้นร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาบุตรหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในโรงเรียนสู่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ๔.โรงเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒๒	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ความรู้ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๓. เพื่อให้สนับสนุน โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน	๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒.กิจกรรม Home Room ทุนการศึกษา ๓.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๔.งานอนามัย ๕.งานปกครอง ๖.งานแนะแนว ๗.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความเป็นจริง ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ตรง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๔. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ๕. ระดับความสัมพันธ์ภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนักเรียนที่เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๖. ร้อยละผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๒๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตนเอง ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตัวให้พ้นจากการติดเชื้อโรคชนิดต่าง ๆ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ และภัยต่าง ๆ	๑.กิจกรรมกำจัดเหา ๒.กิจกรรมดูแลสุขภาพ ๓.กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ ๔.กิจกรรมให้ความรู้เพื่อสุขภาพ ๕.กิจกรรมบริการห้องพยาบาล ๖.กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ๗.กิจกรรมเผ่าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ ๘.กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคติดต่อจากไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ป.๓ ที่รับการตรวจหาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้รับการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๔.จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ ที่ได้ดื่มนมฟรีทุกวัน ๕. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้รับการตรวจร่างกายและเสื้อผ้าในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน ๖. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะ ๗. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ป.๓ ที่นั้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ๘. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๙. จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒-ม.๓ ที่ได้ร่วมทำกิจกรรมกีฬานันทนาการการออกกำลังกายยามเช้าทุกวัน และได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๒. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน
๒๔	โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะให้นักเรียนคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน๒. เพื่อบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการขยะ ๒. กิจกรรมดาวพิเศษเห็นนะ !!! ๓. กิจกรรม Big Cleaning Day ตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ ๔. กิจกรรมธนาคารขยะ (การคัดแยกขยะด้วยหลัก ๓ Rs) ๕. กิจกรรมการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ออนไลน์ การบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๗ Rs สู่ชุมชนในวันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิถุนายน ๖. กิจกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์จากขยะ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ ๗. กิจกรรมขยายผลการอบรมการจัดการขยะในโรงเรียน ๘. กิจกรรมฐานการเรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๙. กิจกรรมจุลินทรีย์รักโลก	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๐ ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ๒. ความสามารถของครูและนักเรียนที่มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒๕	โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คุณครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑. กิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลกในวันงดสูบบุหรี่โลก ๒. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๓. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทุกวันที่ ๑ ของเดือน ๔. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา) ๕. กิจกรรมเสี่ยงตามสาย TO BE ประชาสัมพันธ์ ที่โรงเรียนทุกวันตอนเที่ยง	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ม.๓ และบุคลากร ที่มีจิตสำนึกป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒- ม.๓ และบุคลากร มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๖. การปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีภายในห้อง TO BE NUMBER ONE	
๒๖	โครงการพัฒนา งานอาคาร สถานที่ สาธิตอนุโบค และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๑. เพื่อซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภคพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการตระหนักรู้ มีความภาคภูมิใจ และเข้าใจในความเป็นไทย และ ความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกสบายให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้ที่มาติดต่อ ในความเปลี่ยนแปลงด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม สร้างความเชื่อมั่นในให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ๔. พัฒนา ปรับปรุงศาลาคุณธรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๕. จัดทำทางเดินมีหลังคา สำหรับกันแดด กันฝนระหว่างอาคารแต่ละอาคาร ๖. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับพัฒนา ปรับปรุงซ่อมบำรุง ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๗. จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำความสะอาดห้องน้ำ ๘. พัฒนา ปรับปรุง จุดเช็คอินของโรงเรียน	๑. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นสำหรับนักเรียน บุคลากร รวมทั้งภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย แข็งแรง และจัดจ้างทำทางเดินที่มีหลังคา กันแดด กันฝนระหว่างอาคารแต่ละอาคาร ให้กับนักเรียน ๒. พัฒนา ปรับปรุงจุดเช็คอินของโรงเรียน ๓. พัฒนา ปรับปรุงสถานที่สำหรับการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับซ่อมบำรุงของเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๕. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพียงพอ ๒. ร้อยละของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนทุกคนได้ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความมั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๓. ร้อยละของนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เชื่อมมั่นในศักยภาพ และการพัฒนาที่ดีขึ้นของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบมีความสะดวกสบาย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ๓. ร้อยละของนักเรียน มีความสุขในการมาโรงเรียน และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๙. พัฒนา ปรับปรุง ห้องน้ำภายใน โรงเรียน		
๒๗	โครงการโรงเรียน สุจริต	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ	๑. กิจกรรมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ๒. กิจกรรมหน้าเสาธง ๓. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของ แผ่นดิน ๔. กิจกรรมของหายได้คืน ๕. กิจกรรมประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้าน ทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต”
๒๘	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย และสถานนักเรียน	๑. นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจวิธีการ สรรหาตัวแทนของตนเอง ๓. เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑. กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการประชุม ๓. กิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า ๔. กิจกรรมเสียงตามสาย ๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้นำ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๗๕ นักเรียนได้รับประสบการณ์ใน การเลือกตั้ง ๒.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้ฝึกภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะ ธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม ๒.ส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ อาทิ การ วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่า ของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การ ตระหนักในการรับผิดชอบต่อส่วนร่วม การ สร้างสัมพันธภาพและรู้จัก สื่อสารอย่าง เหมาะสม การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดย สันติวิธี ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความ เมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัดรู้จักพอเพียง มีทักษะในการ จัดการ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำ ในการริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อให้ นักเรียนทั่วไปได้ปฏิบัติ กิจกรรมช่วยเหลือ หรือการบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๒๙	โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑. กิจกรรมเรียนรู้/กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง ๒. กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ๓. กิจกรรมเรียนรู้/จัดค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๔. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการนอกสถานที่	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย ๕. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ๖.ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ
๓๐	โครงการ อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการตามโปรแกรม Thai School Lunch.	จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดซื้ออาหารสด - อาหารแห้ง จากเงินรายได้แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหารเบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันของนักเรียน คนละ ๒๑ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน ให้กับเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา – ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์จำนวน ๕๒๗ คน ได้รับประทานอาหารที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ครบทุกคน และทุกวันที่เปิดเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ตามโปรแกรม Thai School Lunch.
๓๑	โครงการจัดหา ครูผู้สอนและ บุคลากรเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	๑. เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จัดจ้างครูผู้สอนหรือบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะ ที่เพียงพอต่อความต้องการ ๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบอย่างดี

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น		เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า

โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

๑. โครงการพื้นที่นวัตกรรมด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
๓. โครงการเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน
๔. โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนสุภาพดี
๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ในการนำผลการประเมิน ผู้เรียน RT/NT/O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๔. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา +๐.๓๔
๕. หนังสือสำคัญ การตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ ๑ สังกัดกองลูกเสือโรงเรียน เกาะสีเห่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID – ๑๙

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมสมดุลลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมความลับของสีดา กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว เมล็ดถั่วเต็นระบำ ภูเขาไฟจำลอง เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยกระบวนการแบบสืบเสาะ (Inquiry) ให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่าเด็กร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๗ มาศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครองและผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นเด็กคิดดี มีเหตุผล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ให้เป็นเด็กคิดดี มีเหตุผล มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมการคิด จินตนาการ ทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงโครงการที่จะเน้นให้เด็กคิดดีมีเหตุผลให้ทราบถึงที่มาของโครงการ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา แล้วเสนอโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติโครงการ โดยให้จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโดยประเทศไทยและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องจากการประเมินผลด้านสติปัญญาได้ระดับดี ร้อยละ ๘๓ เพื่อให้การพัฒนาเด็กมีการพัฒนาในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เด็กให้ความสนใจ มีการประเมินเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลสรุปรายงานผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุกชั้นปี ครูทุกคน นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้คว้าและทดลอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแจ้งผู้ปกครองทราบ เช่น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๗ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครอง และผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี โดยพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อให้เป้าหมายเพิ่มขึ้นอีก ๑ ระดับ จึงจัดให้มีโครงการที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงจัดให้มีการประชุมครูบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน มีการระบุวิธีดำเนินงาน กิจกรรมการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผน เช่น สรุปผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านสุขนิสัย ด้านสุขภาพและด้านสุขภาพจิต จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานหรือทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดี ในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ได้เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี เป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลการสอนแล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการระบุข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลของบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนการสอนในแต่ละระดับ/ช่วงชั้น / ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา / ระบุเลขหน้าสารบัญให้ถูกต้อง เป็นต้น และควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานในทุกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นในทุกมาตรฐาน และควรแสดงข้อมูลถึงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ระเบียบปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทุกมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดขึ้นไป รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วถึงมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ทำสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการแจกเอกสารไปยังหน่วยงานในเครือข่าย เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูให้ได้รับการช่วยเหลือด้านวิชาการและการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่น และรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๘.๔ โครงการที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการการศึกษาเรียนรวม ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๕. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖. โครงการการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน ๘. โครงการวัยรุ่น ตามวิถีทางเพศ ๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๐. โครงการวันสำคัญ ๑๑. โครงการศุภครุฑรชาพัฒนาการอ่านเขียน – คิดเลขเป็น ๑๒. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป. ๗ สู่ความเป็นมาตรฐานสากล ๑๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑๔. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ๑๕. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๖. โครงการพัฒนาบุคลากร ๑๗. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๘. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ ๑๙. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน ๒๐. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT ๒๑. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน องค์กรและชุมชน ๒๒. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ๒๔. โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๒๕. โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและคณะครู มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒. ผู้บริหารและคณะครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ ๓. ผู้บริหารและครูได้ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอในทุกวันอังคาร ๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ เช่น ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ ๖. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน ๗. มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘. ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลาน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ๙. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่าง ๆ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒๖. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒๗. โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน ๒๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๐. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓๑. โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	

๘.๕ ปัญหาและความต้องการ

เนื่องจากระบบการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กฎระเบียบ หลักการ ข่าวนสารทางวิชาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จึงควรให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคน ในส่วนของงานบางอย่างที่มีความสำคัญ หรือเร่งด่วนมาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต้นสังกัดควรลงมานิเทศ ติดตาม และให้ความรู้ในโรงเรียน บ่อยครั้งขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบ รับรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของงานต่าง ๆ ร่วมกัน มีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจนส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๒	๔๘	๗๗.๔๒	๑๔	๒๒.๕๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๒	๕๕	๘๘.๗๑	๗	๑๑.๒๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๒	๕๗	๙๑.๙๔	๕	๘.๐๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๒	๔๒	๖๗.๗๔	๑๙	๓๐.๖๕	๑	๑.๖๑

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๒	๓.๗๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๓	๔๙	๙๒.๔๕	๔	๗.๕๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๒	๓.๗๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๓	๔๓	๘๑.๑๓	๘	๑๕.๑๐	๒	๓.๗๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๗	๕	๕	๖	๙	๔	๗	๙	๓๒	๔๘	๖๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๗๗	๕	๒	๗	๓	๖	๕	๘	๔๒	๕๕	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๗	๒	๑	๔	๕	๘	๑๕	๑๖	๒๔	๕๕	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๗	๑	๔	๘	๘	๘	๑๑	๘	๒๔	๔๓	๕๕.๘๔
ประวัติศาสตร์	๗๗	๑	๐	๕	๙	๑๓	๑๖	๔	๓๑	๕๑	๖๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๒	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๕๒	๗๒	๙๓.๕๑
ศิลปะ	๗๗	๒	๓	๐	๑	๒	๔	๑๐	๕๔	๖๘	๘๘.๓๑
การงานอาชีพ	๗๗	๒	๐	๑	๒	๖	๙	๑๕	๔๓	๖๗	๘๗.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๓	๑	๕	๕	๔	๕	๕	๔๖	๕๖	๗๒.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๗	๑	๑	๒	๐	๗	๑๔	๑๑	๓๘	๖๓	๘๑.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๗๗	๒	๐	๐	๒	๑	๕	๗	๖๐	๗๒	๙๓.๕๑
โครงการฐานชุมชน	๗๗	๒	๐	๒	๑	๒	๙	๑๑	๔๘	๖๘	๘๘.๓๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๑	๑	๓	๙	๑๐	๙	๑๕	๑๑	๓๕	๕๙.๓๒
คณิตศาสตร์	๕๙	๑	๐	๑๔	๗	๖	๑๑	๘	๑๒	๓๑	๕๒.๕๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๙	๑	๓	๕	๓	๑๖	๙	๑๒	๑๐	๓๑	๕๒.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๙	๑	๓	๗	๙	๑๕	๘	๓	๑๓	๒๔	๔๐.๖๘
ประวัติศาสตร์	๕๙	๑	๐	๒	๒	๙	๑๔	๑๐	๒๑	๔๕	๗๖.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๔	๔๖	๕๘	๙๘.๓๑
ศิลปะ	๕๙	๑	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๔	๑๙	๕๓	๘๙.๘๓
การงานอาชีพ	๕๙	๑	๑	๐	๓	๑๐	๒๓	๙	๑๒	๔๔	๗๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๐	๓	๑	๓	๗	๑๒	๑๒	๒๑	๔๕	๗๖.๒๗
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๕๙	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๔๑	๕๘	๙๘.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๕๙	๑	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๗	๒๗	๕๔	๙๑.๕๓
โครงการฐานชุมชน	๕๙	๑	๐	๐	๔	๑	๑๘	๙	๒๖	๕๓	๘๙.๘๓

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	๒	๗	๗	๑๔	๑๐	๘	๘	๑๗	๓๓	๔๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๓	๒	๖	๑๑	๒๕	๙	๔	๔	๑๒	๒๐	๒๗.๔๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๓	๒	๑	๙	๕	๒	๑๘	๘	๒๘	๕๔	๗๓.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๓	๒	๑๑	๘	๑๖	๑๐	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๓๕.๖๒
ประวัติศาสตร์	๗๓	๒	๑๑	๑๘	๑๑	๙	๙	๗	๖	๒๒	๓๐.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๕๔	๗๑	๙๗.๒๖
ศิลปะ	๗๓	๒	๐	๐	๐	๙	๓๕	๑๒	๑๕	๖๒	๘๔.๙๓
การงานอาชีพ	๗๓	๒	๑	๐	๓	๔	๗	๘	๔๘	๖๓	๘๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๒	๓	๓	๘	๕	๑๖	๑๑	๒๕	๕๒	๗๑.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๓	๒	๐	๑	๖	๑๓	๑๓	๑๐	๒๘	๕๑	๖๙.๘๖
หน้าที่พลเมือง	๗๓	๒	๑	๒	๖	๑๕	๑๔	๑๔	๑๙	๖๓	๘๖.๓๐
โครงการฐานชุมชน	๗๓	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๖๙	๗๐	๙๕.๘๙

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๑	๐	๑๒	๒๐	๗	๗	๗	๑๑	๑๗	๓๕	๔๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๘๑	๐	๗	๑๖	๑๔	๑๔	๑๗	๓	๑๐	๓๐	๓๗.๐๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๑	๐	๘	๑๒	๑๑	๑๕	๑๓	๑๑	๑๑	๓๕	๔๓.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๑	๐	๑๔	๑๕	๑๔	๑๕	๘	๙	๖	๒๓	๒๘.๔๐
ประวัติศาสตร์	๘๑	๐	๑๐	๑๒	๑๕	๑๖	๑๐	๖	๑๐	๒๘	๓๔.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑	๐	๐	๐	๐	๕	๓๑	๑๖	๒๙	๗๖	๙๓.๘๓
ศิลปะ	๘๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๙	๒๕	๑๗	๗๑	๘๗.๖๖
การงานอาชีพ	๘๑	๐	๔	๑๔	๑๒	๕	๑๒	๑๒	๒๒	๔๖	๕๖.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๐	๒	๗	๑๗	๑๐	๒๐	๑๘	๗	๔๕	๕๕.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๘๑	๐	๑	๖	๖	๒๒	๒๑	๗	๑๘	๔๖	๕๖.๗๙
หน้าที่พลเมือง	๘๑	๐	๑	๑	๘	๑๘	๑๒	๑๑	๓๐	๕๓	๖๕.๔๔
โครงการฐานชุมชน	๘๑	๐	๑	๑	๖	๑๑	๒๑	๙	๓๒	๖๒	๗๖.๕๕

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙	๑	๕	๑๓	๑๗	๑๔	๑๗	๗	๑๕	๓๙	๔๙.๓๗
คณิตศาสตร์	๗๙	๑	๑๒	๑๓	๑๖	๑๐	๑๓	๘	๖	๒๗	๓๔.๑๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๙	๑	๕	๑๑	๑๘	๗	๑๖	๑๐	๑๑	๓๗	๔๖.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๙	๑	๑๔	๖	๑๙	๑๒	๑๓	๗	๗	๒๗	๓๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๗๙	๑	๑๖	๗	๑๘	๑๓	๑๓	๖	๕	๒๔	๓๐.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙	๐	๐	๐	๕	๑๑	๒๔	๖	๓๓	๖๓	๗๙.๗๕
ศิลปะ	๗๙	๐	๐	๐	๕	๒๙	๒๐	๑๑	๑๔	๔๕	๕๖.๙๗
การงานอาชีพ	๗๙	๐	๑	๔	๑๑	๑๐	๑๐	๑๔	๒๙	๕๓	๖๗.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๑	๙	๑๐	๑๙	๘	๑๐	๘	๑๔	๓๒	๔๐.๕๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๙	๑	๒	๒	๑๑	๑๔	๑๖	๗	๒๖	๔๙	๖๒.๐๓
หน้าที่พลเมือง	๗๙	๐	๐	๓	๗	๖	๒๗	๖	๓๐	๖๓	๗๙.๗๕
โครงการฐานชุมชน	๗๙	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๑๖	๔๒	๗๔	๙๓.๖๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	๐	๕	๓	๙	๘	๕	๔	๑๖	๒๕	๕๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๘	๗	๓	๑๘	๓๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๐		๓	๙	๕	๙	๑๐	๙	๕	๒๔	๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๐		๘	๖	๖	๖	๑๑	๘	๕	๒๔	๔๘
ประวัติศาสตร์	๕๐	๐	๕	๔	๕	๙	๑๒	๘	๗	๒๗	๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๐	๗	๒๖	๔๓	๘๖
ศิลปะ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๓	๓	๙	๔๕	๙๐
การงานอาชีพ	๕๐	๐	๐	๑	๕	๕	๗	๗	๒๕	๓๙	๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๐	๐	๕	๙	๑๓	๑๐	๒	๑๑	๒๓	๔๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๕๐			๗	๖	๑๙	๗	๓	๘	๑๘	๓๖
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๗	๕	๑๗	๓๙	๗๘
โครงการฐานชุมชน	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๓๖	๕๐	๑๐๐

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๐	-	๑๓	๕	๗	๑๒	๑๐	๑๑	๑๒	๓๓	๔๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๗๐	-	๒๙	๑๐	๑๖	๗	๓	๔	๑	๘	๑๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๗๐	-	๖	๑	๘	๑๗	๑๗	๘	๑๓	๓๘	๕๔.๒๙
วิทยาการคำนวณ	๗๐	-	๑๓	๕	๙	๙	๘	๗	๑๙	๓๔	๔๘.๕๗
สังคมศึกษา	๗๐	-	๒๒	๑๐	๖	๘	๗	๑๒	๕	๒๔	๓๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๐	--	๔	๒	๘	๑๐	๒๒	๑๒	๑๒	๔๖	๖๕.๗๑
สุขศึกษา	๗๐	-	๒	๒	๙	๑๓	๒๕	๙	๑๐	๔๔	๖๒.๘๖
พลศึกษา	๗๐	-	๒	๒	-	๘	๓๑	๑๐	๑๗	๕๘	๘๒.๘๖
ทัศนศิลป์	๗๐	-	๗	๑	-	๔	๑๑	๑๓	๓๔	๕๘	๘๒.๘๖
นาฏศิลป์	๗๐	-	๔	๒	๑๔	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๔๑	๕๘.๕๗
การงานอาชีพ	๗๐	-	๘	๔	๗	๙	๑๐	๗	๒๕	๔๒	๖๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	-	๑๗	๕	๗	๙	๕	๖	๒๑	๓๒	๔๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐	-	๓	๖	๑๔	๔	๘	๑๒	๑๓	๓๓	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๐	-	๓๕	๘	๔	๗	๒	-	๔	๖	๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	-	๓	๘	๘	๙	๗	๑๓	๑๒	๓๒	๕๓.๓๓
วิทยาการคำนวณ	๖๐	-	๑๑	๖	๓	๘	๙	๔	๑๙	๓๒	๕๓.๓๓
สังคมศึกษา	๖๐	-	๑๘	๑๐	๓	๗	๙	๘	๕	๒๒	๓๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๖๐	-	๘	๒	๒	๕	๙	๑๖	๑๘	๔๓	๗๑.๖๗
สุขศึกษา	๖๐	-	๑	-	-	๑๐	๒๑	๑๕	๑๓	๔๙	๘๑.๖๗
พลศึกษา	๖๐	-	๑	-	-	-	๑๑	๑๕	๓๓	๕๙	๙๘.๓๓
ทัศนศิลป์	๖๐	-	๑๑	๔	๑	๑	๒	๑๓	๒๘	๔๓	๗๑.๖๗
ดนตรี	๖๐	-	๑	-	-	๕	๓๓	๖	๑๕	๕๔	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖๐	-	๕	๖	๓	๒	๓	๘	๓๓	๔๔	๗๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	-	๑๗	๙	๕	๖	๘	๕	๑๐	๒๓	๓๘.๓๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	-	๑๕	๒	๑๐	๘	๑๐	๗	๓	๒๐	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๕๕	-	๒๖	๑๔	๑๒	-	๓	-	-	๓	๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๕๕	-	๗	๓	๙	๑๗	๑๐	๕	๔	๑๙	๓๔.๕๕
วิทยาการคำนวณ	๕๕	-	๑๒	๒	๘	๓	๘	๑๐	๑๒	๓๐	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา	๕๕	-	๑๗	๙	๕	๑๒	๖	๕	๑	๑๒	๒๑.๘๒
ประวัติศาสตร์	๕๕	-	๖	-	๓	๗	๕	๖	๒๘	๓๙	๗๐.๙๑
สุขศึกษา	๕๕	-	๓	-	๙	๕	๑๔	๑๓	๑๑	๓๘	๖๙.๐๙
พลศึกษา	๕๕	-	๒	-	๙	-	๑๙	๕	๒๐	๔๔	๘๐.๐๐
ทัศนศิลป์	๕๕	-	๑๐	-	-	-	๓	๖	๓๖	๔๕	๘๑.๘๒
ดนตรี	๕๕	-	๔	-	๑๒	๑๘	๑๗	๓	๑	๒๑	๓๘.๑๘
การงานอาชีพ	๕๕	-	๑๑	๓	๖	๕	๙	๙	๑๒	๓๐	๕๔.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	-	๒๗	๘	๖	๔	๗	๑	๒	๑๐	๑๘.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖	-	๑๐	๓	๕	๒	๗	๙	๑๐	๒๖	๕๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๖	-	๒๗	๕	๖	๔	-	-	๔	๔	๘.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๖	-	๙	-	-	๗	๑๒	๑๒	๖	๓๐	๖๕.๒๒
วิทยาการคำนวณ	๔๖	-	๙	๑	๓	๕	๗	๔	๑๗	๒๘	๖๐.๘๗
สังคมศึกษา	๔๖	--	๕	๓	๓	๒	๕	๑๕	๑๓	๓๓	๗๑.๗๔
ประวัติศาสตร์	๔๖	-	๕	-	๑	๒	๗	๑๓	๑๘	๓๘	๘๒.๖๑
สุขศึกษา	๔๖	-	๖	-	๑	๔	๖	๑๕	๑๔	๓๕	๗๖.๐๙
พลศึกษา	๔๖	-	๒	-	-	-	๑	๒๓	๒๐	๔๔	๙๕.๖๕
ทัศนศิลป์	๔๖	-	๓	๒	๒	๑	๓	๘	๒๗	๓๘	๘๒.๖๑
นาฏศิลป์	๔๖	-	๑๑		๔	๖	๑๗	๗	๑	๒๕	๕๔.๓๕
การงานอาชีพ	๔๖	-	๓	๒	๓	๓	๕	๖	๒๔	๓๕	๗๖.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	-	๑๘	๑	๘	๒	๑๐	๔	๓	๑๗	๓๖.๙๕

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๕	-	๘	๕	๖	๓	๖	๓	๑๔	๒๓	๕๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๕	-	๒๗	๑๐	๕	๑	๒	-	-	๒	๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๕	-	๔	๒	๔	๑๐	๒	๗	๑๖	๒๕	๕๕.๕๖
วิทยาการคำนวณ	๔๕	-	๖	๖	๕	๔	๗	๒	๑๕	๒๔	๕๓.๓๓
สังคมศึกษา	๔๕	-	๙	๙	๖	๔	๕	๒	๑๐	๑๗	๓๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๔๕	-	๔	๓	๑	๕	๑๐	๖	๑๖	๓๒	๗๑.๑๑
สุขศึกษา	๔๕	-	๑	๑	๑	๗	๑๓	๙	๑๓	๓๕	๗๗.๗๘
พลศึกษา	๔๕	-	๑	๑	-	๒	๑๖	๗	๑๘	๔๑	๙๑.๑๑
ทัศนศิลป์	๔๕	-	๖	๑	๓	๑	๒	๖	๒๖	๓๔	๗๕.๕๖
ดนตรี	๔๕	-	๑	-	๖	๑๓	๑๐	๗	๘	๒๕	๕๕.๕๖
การทำงานอาชีพ	๔๕	-	๑๑	๒	๓	๒	๕	๕	๑๗	๒๗	๖๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๕	-	๑๙	๓	๔	๕	๕	๓	๖	๑๔	๓๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔		๘	๗	๕	๓	๖	๓	๑๒	๒๑	๔๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๔๔		๒๓	๔	๑๑	๓	๑	-	๒	๓	๖.๘๒
วิทยาศาสตร์	๔๔		๖	๑	๘	๖	๑๐	๖	๗	๒๓	๕๒.๒๗
วิทยาการคำนวณ	๔๔		๑๓	๕	๑	๒	๒	๔	๑๗	๒๓	๕๒.๒๗
สังคมศึกษา	๔๔		๑๐	๘	๓	๔	๗	๔	๘	๑๙	๔๓.๑๘
ประวัติศาสตร์	๔๔		๙	๑	๒	๔	๘	๔	๑๖	๒๘	๖๓.๖๔
สุขศึกษา	๔๔		๓	-	๒	๓	๑๐	๗	๑๙	๓๖	๘๑.๘๒
พลศึกษา	๔๔		๓	-	๕	๔	๓	๘	๒๑	๓๒	๗๒.๗๓
ทัศนศิลป์	๔๔		๗	๒	๒	๑	๗	๙	๑๖	๓๒	๗๒.๗๓
นาฏศิลป์	๔๔		๘	๑	๔	๒	๑๐	๑๑	๘	๒๙	๖๕.๙๑
การทำงานอาชีพ	๔๔		๑๑	๑	๒	๑	๖	๑	๒๒	๒๙	๖๕.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๔		๒๐	๒	๑	๑	๖	๓	๑๑	๒๐	๔๕.๔๕

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) :

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๖	๖๔.๘๑	๑๐.๖๙	๖๔.๘๑	๘๑.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๔๔.๕๓	๑๗.๗๓	๔๔.๕๓	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๓๐.๑๘	๑๐.๘๐	๓๐.๑๘	๕๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๔๓.๔๔	๙.๙๒	๔๓.๔๔	๖๒.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) :

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๐	๖๑.๖๑	๙.๘๕	๖๑.๖๑	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๙.๘๔	๑๐.๒๔	๒๙.๘๔	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙.๒๔	๘.๔๓	๑๙.๒๔	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๓.๘๑	๖.๗๓	๓๓.๘๑	๖๐.๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๔๔ คน (ปกติ ๔๔ คน , พิเศษ ๐ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๗๒	๘๒.๗๘	๘๒.๖๑	๘๐.๐๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๕.๑๓	๑๐.๗๖	๑๑.๗๓	๑๒.๙๖	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๓๑	๘๐.๗๙	๗๗.๘๕	๗๘.๐๗	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๒.๙๘	๗.๙๕	๘.๙๒	๙.๓๒	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๕๒	๘๑.๗๘	๘๐.๒๓	๗๙.๐๖	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๗.๒๔	๑๖.๘๐	๑๘.๗๙	๒๐.๖๐	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (Reading Test : RT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๔๑	๙๓.๑๘	๓	๖.๘๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๒	๙๕.๔๕	๒	๔.๕๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	จำนวนคน เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓	๔๗.๒๔	๒๑.๐๑	๑๒.๑๒	๔๕.๔๕	๒๔.๒๔	๑๘.๑๘
ด้านภาษาไทย	๓๓	๗๖.๓๔	๑๕.๖๓	๖๙.๖๙	๒๔.๒๔	๓.๐๓	๓.๐๓
รวมความสามารถ ๒ ด้าน		๖๑.๗๙	๑๖.๘๐	๓๙.๓๙	๓๙.๓๙	๑๘.๑๘	๓.๐๓

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๑	๙๒.๒๑	๑	๑.๓๐	๓	๓.๙๐	๒	๒.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๘	๙๘.๓๐	-	-	-	-	๑	๑.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	-	-	-	-	๒	๒.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๓๙	๔๘.๑๕	๓๘	๔๖.๙๑	๔	๔.๙๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๔๗	๕๙.๔๙	๓๑	๓๙.๒๔	-	-	๑	๑.๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๔	๖๘	๑๕	๓๐	-	-	๑	๒
รวม	๔๑๙	๓๒๐	๗๖.๓๗	๘๕	๒๐.๒๙	๗	๑.๖๗	๗	๑.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๓๒๐	๗๖.๓๗	๘๕	๒๐.๒๙	๗	๑.๖๗	๗	๑.๖๗

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๒๑	๓๐.๐๐	๔๖	๖๕.๗๑	๓	๔.๒๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๑๓	๒๓.๖๔	๓๙	๗๐.๙๑	๓	๕.๔๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๒๕	๕๕.๕๖	๒๐	๔๔.๔๔	-	-	-	-
รวม	๑๗๐	๕๙	๓๔.๗๑	๑๐๕	๖๑.๗๖	๖	๓.๕๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๙	๓๔.๗๑	๑๐๕	๖๑.๗๖	๖	๓.๕๓	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๑๖	๒๖.๖๗	๔๒	๗๐.๐๐	๒	๓.๓๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๒๐	๔๓.๔๘	๒๔	๕๒.๑๘	๑	๒.๑๗	๑	๒.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๑๘	๔๐.๙๑	๓	๖.๘๒	-	-
รวม	๑๕๐	๕๙	๓๙.๓๓	๘๔	๕๖.๐๐	๖	๔.๐๐	๑	๐.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๕๙	๓๙.๓๓	๘๔	๕๖.๐๐	๖	๔.๐๐	๑	๐.๖๗

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๒๓	๒๙.๘๗	๓๑	๔๐.๒๖	๑๘	๒๓.๓๘	๕	๖.๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๒๕	๔๒.๓๗	๒๐	๓๓.๙๐	๑๓	๒๒.๐๓	๑	๑.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๒๖	๓๕.๖๒	๓๔	๔๖.๕๗	๑๑	๑๕.๐๗	๒	๒.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๔๔	๕๔.๓๒	๒๓	๒๘.๓๙	๑๔	๑๗.๒๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๑๖	๒๐.๒๕	๔๙	๖๒.๐๓	๑๔	๑๗.๗๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๑๘	๓๖	๓๐	๖๐	๒	๔	-	-
รวม	๔๑๙	๑๕๒	๓๖.๒๘	๑๘๗	๔๔.๖๓	๗๒	๑๗.๑๘	๘	๑.๙๑
เฉลี่ยร้อยละ		๑๕๒	๓๖.๒๘	๑๘๗	๔๔.๖๓	๗๒	๑๗.๑๘	๘	๑.๙๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗	๑๐.๐๐	๕๙	๘๔.๒๙	๔	๕.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๔	๗.๒๗	๔๓	๗๘.๑๘	๘	๑๔.๕๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๑๙	๔๒.๒๒	๒๔	๕๓.๓๔	๒	๔.๔๔	-	-
รวม	๑๗๐	๓๐	๑๗.๖๕	๑๒๖	๗๔.๑๒	๑๔	๘.๒๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๓๐	๑๗.๖๕	๑๒๖	๗๔.๑๒	๑๔	๘.๒๓	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๑๔	๒๓.๓๓	๔๓	๗๑.๖๗	๓	๕.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๑๖	๓๔.๗๘	๒๕	๕๔.๓๕	๕	๑๐.๘๗	๑	๒.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๒๐	๔๕.๔๕	๒๐	๔๕.๔๕	๔	๙.๑๐	-	-
รวม	๑๕๐	๕๐	๓๓.๓๓	๘๘	๕๘.๖๗	๑๑	๗.๓๓	๑	๐.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๕๐	๓๓.๓๓	๘๘	๕๘.๖๗	๑๑	๗.๓๓	๑	๐.๖๗

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๒๙	๓๗.๖๖	๓๓	๔๒.๘๖	๑๓	๑๖.๘๘	๒	๒.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๒๗	๔๕.๗๖	๒๔	๔๐.๖๘	๗	๑๑.๘๖	๑	๑.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๓๕	๔๗.๙๓	๒๙	๓๙.๗๓	๗	๙.๖๐	๒	๒.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๓๘	๔๖.๙๑	๒๓	๒๘.๔๐	๒๐	๒๔.๖๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๒๘	๓๕.๔๔	๓๕	๔๔.๓๐	๑๖	๒๐.๒๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๑๕	๓๐	๒๐	๔๐	๑๕	๓๐	-	-
รวม	๔๑๙	๑๗๒	๔๑.๐๕	๑๖๔	๓๙.๑๔	๗๘	๑๘.๖๒	๕	๑.๑๙
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗๒	๔๑.๐๕	๑๖๔	๓๙.๑๔	๗๘	๑๘.๖๒	๕	๑.๑๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๑๗	๒๔.๒๙	๕๑	๗๒.๘๖	๒	๒.๘๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๑๒	๒๑.๘๒	๔๑	๗๔.๕๕	๒	๓.๖๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๘	๑๗.๗๘	๓๗	๘๒.๒๒	-	-	-	-
รวม	๑๗๐	๓๗	๒๑.๗๖	๑๒๙	๗๕.๘๘	๔	๒.๓๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๓๗	๒๑.๗๖	๑๒๙	๗๕.๘๘	๔	๒.๓๖	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๑๔	๒๓.๓๓	๔๖	๗๖.๖๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๒๐	๔๓.๔๘	๒๓	๕๐.๐๐	๒	๔.๓๕	๑	๒.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๘	๑๘.๑๘	๓๕	๗๙.๕๕	๑	๒.๒๗	-	-
รวม	๑๕๐	๔๒	๒๘.๐๐	๑๐๔	๖๙.๓๓	๓	๒.๐๐	๑	๐.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๔๒	๒๘.๐๐	๑๐๔	๖๙.๓๓	๓	๒.๐๐	๑	๐.๖๗

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๕	๙๗.๔๐	๒	๒.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๘	๙๘.๓๐	๑	๑.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	๒	๒.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๘๐	๙๘.๗๗	๑	๑.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๗๖	๙๖.๒๐	๓	๓.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๔๙	๙๘	๑	๒
รวม	๔๑๙	๔๐๙	๙๗.๖๑	๑๐	๒.๓๙
เฉลี่ยร้อยละ		๔๐๙	๙๗.๖๑	๑๐	๒.๓๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๖๗	๙๕.๗๑	๓	๔.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๓	๙๖.๓๖	๒	๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
รวม	๑๗๐	๑๖๕	๙๗.๐๖	๕	๒.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ		๑๖๕	๙๗.๐๖	๕	๒.๙๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	๑	๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๕	๙๗.๘๓	๑	๒.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
รวม	๑๕๐	๑๔๘	๙๘.๖๗	๒	๑.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ		๑๔๘	๙๘.๖๗	๒	๑.๓๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาสีเหร่ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เด็กรู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงในเรื่องของความปลอดภัย ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามความสนใจ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วและสายตาประสานสัมพันธ์กัน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี ครูผู้สอนได้บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเพื่อสังเกตการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง เด็กทุกคนได้ดื่มนมโรงเรียนในเวลาตอนเช้าทุกวันและได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนวันละประมาณ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ฟัน ปาก มือ เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รวมทั้งแปรงฟันหลังอาหาร เด็กทุกคนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศ รูปภาพเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ครูผู้สอนได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบันทึกพัฒนาการเด็กผ่านเอกสารธุรการชั้นเรียน มีการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กรายบุคคล รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนและรอคอย ฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกและสนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจเด็ก โดยการชื่นชม ประเมิน ให้รางวัลเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกฝนกิจกรรมการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ

๙๔.๔๔ ระดับพอใช้ คิดเป็น ร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสังคม โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การฝึกระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับเด็กทุกคนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกฝนเด็กให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กในห้องเรียนและมีการพาทำดีตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะ รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๔ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ มีพัฒนาการด้านสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติตามความสามารถผ่านโครงการ/หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมจมหรือลอย ผักเปลี่ยนสี การไหลผ่านของน้ำ ทำโมเดลดินสอแทงถุงน้ำไม่ทะลุ เป็นต้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้เด็กรู้จักสังเกต ส่งเสริมการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเปรียบเทียบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและฝึกค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมทักษะทางภาษา พัฒนาความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข โดยครูผู้สอนนำกระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง และนำทักษะกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๗) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม
- ๑๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒. เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๕. เด็กมีโอกาสได้เลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	๑. การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด เช่น คิดรวบยอด คิดหาเหตุผล เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ๒. การฝึกฝนและส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ๓. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมผลงาน พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน/โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาสีเหอดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความแตกต่างของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านให้กับผู้เรียน ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน และคุณครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- ๓) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา
- ๗) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- ๘) รายงานการประเมินตนเอง
- ๙) รายงานการอบรมของครูผู้สอน
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
- ๑๑) ภาพกิจกรรม

- ๑๒) เกียรติบัตรนักเรียน เกียรติบัตรครู
 ๑๓) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
 ๑๔) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
 ๑๕) สภาพจริง สถานที่จริง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ สามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการเข้าประชุม อบรม อย่างต่อเนื่อง ๔. ครูปฐมวัย มีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๕. คุณครูได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในมิติต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ๖. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่เพียงพอ (ขยายความ คำว่า ครูครบชั้น หมายถึง ๑ ห้องเรียน ต่อครู ๑ คน สำหรับห้องเรียนที่นักเรียนที่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ การไปทานอาหาร เป็นต้น แต่นักเรียนระดับปฐมวัย ที่มีอายุ ๔ -๕ ปี และมาอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งนักเรียนในวัยนี้ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีเท่าที่ควร ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ยกตัวอย่าง เช่น นักเรียนปัสสาวะ หรืออุจจาระใส่ผ้า เป็นต้น ซึ่งครู ๑ คน ดูแลนักเรียนในวัยนี้ จำนวน ๒๐ - ๓๐ คน ดูแลทั่วถึงแต่ไม่เต็มที่ อีกทั้งกรณีครูประจำชั้นคนเดียวเกิดเจ็บป่วย หรือลาภิจ ไปราชการ อบรม เป็นต้น) ครบชั้นแต่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีอายุ ๔ -๕ ปี ในสภาพจริง ๒. โรงเรียนยังมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ Active Learning การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้ทักษะกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน ครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาสีเหร่
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (๗ กิจกรรม)
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๗) ตารางกิจวัตรประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ๒.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ๓.ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม/อบรมอย่างต่อเนื่อง ๔.ครูผู้สอนปฐมวัยมีสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี	๑.การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน (บริเวณอาคารเรียน) มีพื้นที่จำกัด ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มใหญ่ให้กับเด็กในระดับชั้นปฐมวัยพร้อมกันทุกห้องเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

(บทสรุปของผู้บริหาร)

โรงเรียนเกาะสีเھر ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ๓๔ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเกาะสีเھر ได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาะสีเھرได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมประจำวันได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเพื่อสังเกตการเจริญเติบโต เด็กทุกคนได้ดื่มมนโรงเรียนและได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ มีการจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ รู้จักล้างมืออย่างถูกวิธี รวมทั้งการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เด็กทุกคนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน , การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาะสีเھرได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น พัฒนาให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กมีความสนใจและสนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจเด็กในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ผักผ่อน ศึกษามารยาท การไหว้สวย พูดเพราะให้เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน , การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การฝึกระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา ฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิ ของผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่และทำงานเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ส่งเสริม มารยาทที่ดี ตามวัฒนธรรมไทย ผักผ่อนทักษะชีวิตประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้นเพื่อให้ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข , การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กมี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติตามความสามารถผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้และสื่อสารคำตอบผ่านทักษะกระบวนการคิด ให้เด็กรู้จักการ สังเกต รู้จักตั้งคำถามและฝึกค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมทักษะทางภาษา พัฒนาความสามารถทางด้าน จำนวน ตัวเลขให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ เน้นให้เด็กได้ทดลองและลงมือทำด้วยตัวเอง มีการนำทักษะกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความแตกต่างของ ผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านให้กับผู้เรียน ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีจัดครูได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนซึ่ง เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ เด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม การสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของเด็กเป็นสำคัญ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูได้ นอกจากนี้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน โดยนำแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กในชั้นเรียน มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตกระจายไปยังห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุนทรีย์ที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดเป็นรายวิชาส่งเสริมงานอาชีพ เช่น อาหารคาวหวาน , ช่างตัดผมชาย - หญิง, ช่างแต่งหน้า – ทำผม , มัคคุเทศก์น้อย เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลตำบลรัชฎา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนเพิ่มเติมอีกด้วย

จากการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๐๐ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๒๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๗๒ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒.๒๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๐.๓๙ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๓๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๐

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ยังมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๕

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O – NET
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านเขียนคิดวิเคราะห์ สมรรถนะผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) แหล่งการเรียนรู้ภายใน / ภายนอก
- ๖) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗) รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๘) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๙) ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกายและรู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้ ๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและต่อยอดในการทำงานต่อไป	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ๓. นิเทศ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเھر มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการประชุม ชี้แจง และให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองโดยจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชน องค์กรหน่วยงานในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางในการพัฒนาการศึกษา การประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน สำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนเกาะสีเھر มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนงานการบริหารวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด การดำเนินการกำกับ ติดตามและดำเนินงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) ผลงานดีเด่นของปีที่ผ่านมา
- ๗) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ก้าวหน้าคู่กันไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในองค์กรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)	๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิด เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัย ที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาสอน โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดีในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการสอน แล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ครูนำข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อปรับแผน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น ที่ประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๓) สื่อการสอนของครู
- ๔) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๘) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้และมีสุขนิสัยที่ดี ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

โรงเรียนเกาะสีเھر ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ๓๔ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเกาะสีเھر ได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกาะสีเھر มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพร่างกายโดยการสนับสนุนให้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตลอดจนดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยการสนับสนุนและร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน จัดเป็นรายวิชาส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบความถนัด ความสนใจเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการต่อยอดในการทำงาน ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อหลายรูปแบบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี รักการเล่นกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้ รวมถึงมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและต่อยอดในการทำงาน จากการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๐๐ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๒๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๗๒ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒.๒๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๐.๓๙ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๓๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๐

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษารวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยการทำ PLC มีส่งเสริมให้ครู ได้แสดงศักยภาพในการพัฒนางาน พัฒนาคณะด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินและติดตามผล อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ของครู อย่างเต็มประสิทธิภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาด้วยดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว มีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนานักเรียนและตัดสิน ผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๐๐ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๒๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๗๒ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒.๒๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๐.๓๙ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๓๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงขึ้น ร้อยละ ๐.๔๐ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร มีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑	นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวมาลัย เตบจิตร	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวสิริเยม เจะดอเลาะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวสุนงา มุกดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๖	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ ฯ	ระดับปฐมวัย กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวชัตติยา วังชา	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ ฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑.	นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒.	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๓.	ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.	นางสาวมาลัย เตบจิตร	หัวหน้า
๒.	นางสาวชัตติยา วังชา	ผู้ช่วย
๓.	ครูวิชาการประจำสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๔.	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๕.	ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

- ประชุมครูในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลกับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	หัวหน้า
๒. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	ผู้ช่วย

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองแก้ว	หัวหน้า
๒. นางสาวอรรวรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวชัตติยา	วังชา	ผู้ช่วย
๘. นายจตุรงค์	สูงศักดิ์	ผู้ช่วย
๙. นางสาวจิรัชยา	วงศ์สวัสดิ์โส	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑๐. นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย
๑๒. นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย

๑๓. นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวชลธิชา	ขาวชู	ผู้ช่วย
๑๕. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา	มุกดา	หัวหน้า
๒. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๔. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๕. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	หัวหน้า
๒. นางสาวจรินทร์	จัดทะศรี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชนินทร์พร	จันทร์แก้ว	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสาวิตรี	แก้วศรีพัฒ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวกรกมล	จันแก้ว	ผู้ช่วย
๙. นางสาวปาริชาติ	ไมตรี	ผู้ช่วย
๑๐. นายพงษ์เทพ	ฉิมแสง	ผู้ช่วย
๑๑. นายอภิวัฒน์	คชวิญ	ผู้ช่วย
๑๒. นายพีรพล	พระพายไชย	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวสุภัคสินี	มณีรัตน์	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวพรวิภา	เรืองทอง	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวซิริยา	เวาะมะ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวชยานันท์	ตาเย๊ะ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวธัญวรรณ	มณีพงศ์	ผู้ช่วย
๑๘. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
- วิเคราะห์และสรุปข้อมูล บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Teacher's Self Assessment Report : T-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย

๔.๔ นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวประสิตา	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔.๖ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ภาพถ่าย และรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุนันทา	มุกดา	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๕.๔ นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๕.๕ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	ผู้ช่วย
๕.๗ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพ ฯ
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพ ฯ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	หัวหน้า (ระดับปฐมวัย)
๖.๒ นางสาวชัตติยา	วังชา	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖.๓ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๖.๔ นางสาวประสิตา	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๖.๖ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๖.๗ นางสาวอุมพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๖.๘ นางสาวปาริชาติ	ไมรตรี	ผู้ช่วย
๖.๙ นางสาวจรินทร์	จิตตะศรี	ผู้ช่วย
๖.๑๐ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๖.๑๑ นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๖.๑๒ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๖.๑๓ นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๖.๑๔ นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- รวบรวมไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานและตรวจสอบความถูกต้อง
- จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์ม พร้อมเข้ารูปล่ม สะดวกต่อการนำไปใช้
- เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



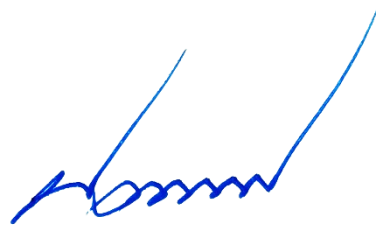
(นางภาพรรณ วงศ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์**

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ร่วมประชุม
รับฟังคำชี้แจงและรับการเสนอของที่ประชุมในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment
Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการและนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้า จึงได้ให้ความเห็นชอบไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report :
SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้



(นายภาวัต ศุภสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์



โรงเรียนเกาะสีเھر

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ