



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



ปีการศึกษา

2565



โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
➤ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
➤ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
➤ ข้อมูลนักเรียน	๕
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
➤ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
➤ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
➤ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
➤ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
➤ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
➤ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
➤ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๕๓
➤ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. ระดับปฐมวัย	๖๑
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๘
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๑
➤ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๘๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๙๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
➤ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเกาะสีเھر
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
โทรศัพท์	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
โทรสาร	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
E-mail	kohsira@kohsiraeschool.ac.th
website	www.kohsiraeschool.ac.th
	เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร

๑.นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๘๙-๘๗๙๙๑๖๔
E-mail	pwpao@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
๒.นางภัทรธนา ชัมพุนะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๙๕-๑๐๖๔๙๙๖
E-mail	phattanon@kohsiraeschool.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๓.นางวิชชุดา ประกอบแสง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๘๙-๒๙๒๘๗๓๑
E-mail	wichuta.pr@obec.moe.go.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนเกาะสีเھر

โรงเรียนเกาะสีเھر เริ่มก่อตั้งและเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๘ มีนักเรียนขณะนั้น ๑๔ คน เป็นชาย ๙ คน เป็นหญิง ๕ คน เดิมโรงเรียนนี้ตั้งอยู่ติดชายฝั่งทะเลบริเวณแหลมกลาง ด้านตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะ เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล เป็นชุมชนที่หนาแน่นพอสมควร มีพื้นเพภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง มีพวกเร่ร่อน ที่ได้มีการบังคับจิตใจหรือมีโรคระบาดเกิดขึ้น ก็จะไปอพยพไปหาทำเลที่อุดมสมบูรณ์กว่า แต่ชาวไทยใหม่หรือชาวเลที่แหลมกลางนี้ ผิดจากพวกอื่น ๆ คือ รู้จักสร้างบ้านที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง มีการปรับตัวเข้ากับคนไทยที่อยู่ใกล้เคียงได้พยายามศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างสำหรับปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

พ.ศ.๒๕๐๕ ได้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากบริเวณแหลมกลาง มาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้ เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ ประกอบกับชาวเลได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานอีกมุมหนึ่งของเกาะ การเดินทางจึงไม่สะดวก

ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ และอยู่ไกลจากสำนักสงฆ์ จึงยากลำบากในการนำนักเรียนไปประกอบพิธีในวันสำคัญทางศาสนา ที่ดินที่แหลมกลางที่เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล มีผู้จับจองและอ้างกรรมสิทธิ์ที่ดินชาวไทยใหม่จึงต้องย้ายกลับมาอยู่แหลมตึกแกเหมือนเดิม (เดิมชาวไทยใหม่อาศัยอยู่ที่แหลมตึกแก แต่เกิดโรคระบาดได้แก่ อหิวาต์ตกโรค ไข้ดำช มีอุรภัยไว้อยู่ ล้มตายกันมาก จึงย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่แหลมกลาง) การเดินทางไปโรงเรียนที่แหลมกลาง ไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย อยู่ใกล้สำนักสงฆ์ จึงได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้

พ.ศ.๒๕๐๙ โอนจากกรมสามัญไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

พ.ศ.๒๕๑๕ เริ่มขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ.๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น

พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๘	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๓๕	คน	
๒) พนักงานราชการ	๐	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	๒	คน	
๔) นักการภารโรง	๐	คน	
๕) ครูธุรการ	๑	คน	

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น	๖๗๒ คน	ชาย	๓๖๕ คน	หญิง	๓๐๗ คน	จำแนกเป็น
๑) ระดับปฐมวัย	๙๗	คน				
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๒๔	คน				
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๑	คน				

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ร. หมายถึง เกาะสิเหร่

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีเหลือง

คำขวัญของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี

บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

ส่งเสริมการคิด พัฒนาทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ท้าทายด้วยการไหว้

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและมีจิตสำนึกที่ดี
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับ
๖. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๗. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๘. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๙. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๑๐. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย
๑๑. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายภาวัต ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒	นางอนุลักษณ์ ศรีมูล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔	นายสัมพันธ์ นักสืบ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายชาญชัย ตัณฑวชิระพันธ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายวิระ มะลิแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระมหาสุรินทร์ ตีสสเทโว	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘	นายกิตติ อิสลาม	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายมานพ สุรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายพีรพิชญ์ อ่องเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายพิชัย ตันกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นางวิไลวรรณ ดีเนล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายบุญรอด ประโมังกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางเกาพวรรณ วงศ์ไทย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๖๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒๒ : ๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๓๐	๒๔	๕๔	๒๗ : ๑
รวม	๔	๕๑	๔๖	๙๗	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๔	๒๒	๖๖	๓๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๑	๒๘	๖๙	๒๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๖	๔๔	๘๐	๒๗ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๕	๓๒	๘๗	๒๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕ : ๑
รวม	๑๕	๒๓๕	๑๘๙	๔๒๔	๒๘ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๙	๓๕	๖๔	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๙	๒๑	๕๐	๒๕ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๑	๑๖	๓๗	๑๙ : ๑
รวม	๗	๗๙	๗๒	๑๕๑	๒๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๒๖	๓๖๕	๓๐๗	๖๗๒	๒๖ : ๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๖๐...

๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๔๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๖.๕๕...

๕) สถิติการขาดเรียน๒๖.....คน คิดเป็นร้อยละ...๓.๘๗...

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๓๒.... คน คิดเป็นร้อยละ...๔.๗๖...

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....๕๔.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐...

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....๖๖.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๔.๒๙...

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....๓๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๑.๑๕...

๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อนุบาล ๑ : ๓๐

ประถมศึกษา ๑ : ๔๐

มัธยมศึกษา ๑ : ๔๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	๕๓	๒๙ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๖ ครั้ง ๓๐ ชม.
๒	นางภัทรธนา ชัมพูทนะ	๔๖	๑๑ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๗ ครั้ง ๒๕ ชม.
๓	นางวิชชุดา ประกอบแสง	๓๗	๑๓ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล	๓ ครั้ง ๔๒ ชม.
๔	นางจุฑารัตน์ ทองรอด	๔๘	๒๕ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-๓	๕ ครั้ง ๓๐ ชม.
๕	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	๔๖	๑๖ ปี	ชำนาญการ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.
๖	นายกิตติพงศ์ พอมสวัสดิ์	๔๒	๑๓ ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓	๕ ครั้ง ๖๐ ชม.
๗	นางสาวจรินธร จัตุหะศรี	๔๐	๑๑ ปี	ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕-๖	๒ ครั้ง ๒๘ ชม.
๘	นางสาวมาลัย เตะบิจิตร	๓๖	๑๑ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๒๒ ครั้ง ๑๔๑ ชม.
๙	นายสุวิทย์ ทองแก้ว	๔๓	๑๑ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ -๕	๑๔ ครั้ง ๑๓๓ ชม.
๑๐	นางสาวนภาพร ใจเพียร	๔๙	๑๑ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/การ บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	๑๓ ครั้ง ๑๐๓ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑๑	นางสาวสุนันทา มุกดา	๔๑	๑๑ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	๕ ครั้ง ๔๒ ชม.
๑๒	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	๓๒	๘ ปี	ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	๑๔ ครั้ง ๑๓๘ ชม.
๑๓	นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว	๔๙	๘ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	๖ ครั้ง ๑๑๐ ชม.
๑๔	นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	๓๗	๗ ปี	ชำนาญการ	วท.บ. / วท.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์/ การจัดการ โลจิสติกส์	วิทยาการ คำนวณ ป.๓	๑๓ ครั้ง ๘๓ ชม.
๑๕	นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	๓๖	๗ ปี	ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาศาสตร์ ทางทะเล	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๓ ครั้ง ๔๐ ชม.
๑๖	นางสาวอรรวรรณ ละไม	๔๐	๗ ปี	-	คบ.	การ ประถมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	๑๐ ครั้ง ๑๓๖ ชม.
๑๗	นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	๔๘	๗ ปี	-	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๖ ครั้ง ๓๖ ชม.
๑๘	นายวิจิตร เวชสิทธิ์	๓๖	๗ ปี	-	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๑-๓	๒ ครั้ง ๒๘ ชม.
๑๙	นางสาวไลลา น้อยไธ้	๓๖	๗ ปี	-	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓	๗ ครั้ง ๖๖ ชม.
๒๐	นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	๕๐	๗ ปี	-	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๙ ครั้ง ๕๓ ชม.
๒๑	นางสาวอารีรัตน์ สุเหิร์น	๓๖	๗ ปี	-	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑๐ ครั้ง ๓๕ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๒๒	นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพุฒ	๓๖	๖ ปี	-	ศป.บ./ ศษ.ม.	ศิลปะ การแสดง/ การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์ ม.๑-๓	๔ ครั้ง ๑๒ ชม.
๒๓	นางสาวอุมาพร ฤทธิ์พัฒน์	๓๘	๕ ปี	-	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓	๑๒ ครั้ง ๑๑๒ ชม.
๒๔	นางสาวนุชรี ปูเงิน	๔๐	๕ ปี	-	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การงานฯ/ สังคมฯ/วิทย์ คำนวณ ป.๔	๕ ครั้ง ๔๘ ชม.
๒๕	นางสาวสุพัตรา สามารถ	๒๙	๕ ปี	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒	๗ ครั้ง ๔๙ ชม.
๒๖	นายอัมรินทร์ นิมแก้ว	๒๘	๕ ปี	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.๑-๖	๒ ครั้ง ๒๔ ชม.
๒๗	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวทย์	๓๔	๔ ปี	-	คบ./ ศษ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย/การ บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๑๘ ครั้ง ๗๕ ชม.
๒๘	นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	๓๐	๔ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๗ ครั้ง ๔๙ ชม.
๒๙	นางสาวสิริเยม เจดอเลาะ	๓๒	๔ ปี	-	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	๕ ครั้ง ๕๖ ชม.
๓๐	นางสาวนภสร เพชรทอง	๓๑	๔ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	๗ ครั้ง ๔๙ ชม.
๓๑	นางสาวลออรัตน์ คล้ายคลี่	๓๒	๓ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	บูรณาการ ป.๒	๑๑ ครั้ง ๔๘ ชม.
๓๒	นางสาวชัตติยา มิกเคิลเซน	๓๔	๒ ปี	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖ - ม.๑	๒๓ ครั้ง ๑๔๙ ชม.
๓๓	นางสาวกรกมล จันแก้ว	๒๙	๒ ปี	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓	๙ ครั้ง ๑๕๐ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๓๔	นางสาวปาริชาติ ไมตรี	๒๖	๒ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๗ ครั้ง ๔๙ ชม.
๓๕	นางสาวกาญจนาพร เดช ฤกษ์ปาน	๒๖	๙ เดือน	-	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔ ครั้ง ๒๘ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๕...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด -...คน..... คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้าง ด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวชยานันท์ ตาเฒ๊ะ	๓๔	๑๑	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑	งบประมาณ ของ สพฐ.	๙ ครั้ง ๖๖ ชม.
๒	นางสาวธัญวรรณ มณี พงศ์	๓๓	๘	คบ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	งบประมาณ ของ สพฐ.	๖ ครั้ง ๓๒ ชม.

สรุปข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้บริหาร = ๓ คน ครูปฐมวัย = ๔ คน
 ครูประถมศึกษา = ๑๙ คน ครูมัธยมศึกษา = ๙ คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๒	หลัง
อาคารสำนักงาน	๑	หลัง
อาคารส้วม	๕	หลัง
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	ลาน
แปลงผักสวนครัว	๑	แปลง
โรงกรองน้ำประปาบาดาล	๑	หลัง

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
เงินนอกงบประมาณ = ๑๑,๖๐๐,๑๕๔.๖๓ บาท		
รวมงบประมาณทุกรายการ	๑๕,๑๑๒,๑๓๔.๗๐	๓,๘๑๑,๙๘๐.๐๗
รวมงบประมาณเฉพาะเงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๗ รายการ	๑๐,๒๙๘,๘๖๙.๖๒	๑,๖๕๔,๑๕๐.๐๗

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนขึ้น มีสะพานขนาด ๔ ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสีเฮอร์กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ ๑ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนและหมู่บ้านที่ ๔ ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงาน คนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือ ศิลปะการร่ายองเง้งของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ย/ครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเกาะสีเھر มีพื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสีเھر ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรักษาอยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีตำรวจชุมชน มีพื้นที่ป่าชายเลนเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนเกาะสีเھرจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๒. นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเھرทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โรงเรียนเกาะสีเھرได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรักษา ๔. นักเรียนได้รับการรักษาและตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรักษา	๑. หมู่ที่ ๑ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูก เด็ก ๆ มักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกเป็นจำนวนมาก ๒. หมู่ที่ ๔ เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหากุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงานปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียนและขาดเรียนบ่อย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะลิเहर

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันโดยประมาณ	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับการศึกษาปฐมวัย = ๒๐๐ วัน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

๑.ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ช.ม./ส.	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ช.ม./ส.
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๒๑	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๘๐	๘๐	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน								
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๑	๓๐	๓๐	๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	
สาธารณประโยชน์								
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
คุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ศุภรรักษา พัฒนาการอ่าน เขียน	๘๐	๘๐	๘๐	๒	-	-	-	-
พัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลา กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับประถมศึกษา = ๒๐๐ วัน

๒.ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ส่งเสริมงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
เลือกเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๐ วัน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด๑๖๒.....ตารางเมตร.....จำนวนหนังสือในห้องสมุด๖,๕๐๐.....เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบยืมคืนหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.(OBEC Library Automation System) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย
๒๕๓.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๓๔.๕๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๒.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องสมุด จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องพยาบาล จำนวน.....๑.....ห้อง
สรุปห้องปฏิบัติการ.....รวมทั้งหมด.....๗.....ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑๐๕.....เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๗๔.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....๓๑.....เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๓๐๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓๑.....เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๒,๐๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๐๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๙๓๖
๔. ห้องสื่อและนวัตกรรม	๑๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Lap)	๖๔๘

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี
๑. อควาเรียมและพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย ณ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล ภูเก็ต ฟลอเรสต้า	๒
๒. หมู่บ้านวัฒนธรรมกลาง “บ้านแซน”	๑
๓. สวนน้ำบลูทรีภูเก็ต (Blue Tree Phuket)	๑
๔. สำนักงานท่าเทียบเรือประมงจังหวัดภูเก็ต องค์การสะพานปลา กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	๑
๕. หมู่บ้านแหลมตึกแก เกาะสิเหร่	๕
๖. สวนมะพร้าวเกาะสิเหร่	๑
๗. วัดบ้านเกาะสิเหร่	๑

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียน จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑. ดาบตำรวจบุญเชิด จันทรชนะ	ยาเสพติดภายในโรงเรียน	๓๖
๒. ทันตแพทย์หญิงเสาวนีย์ ขาวลา	การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	๑
๓. คุณราตรี แซ่หลี่	วิธีการทำปลาชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบอาหาร	๑
๔. คุณเยาวรัตน์ เม่งช่วย	การเพาะเห็ด	๑
๕. คุณสุวิมล ณ บางช้าง	การทำขนมครก	๓
๖. ทันตแพทย์หญิงเสาวนีย์ ขาวลา	การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับดีเด่น / สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
	รางวัลระดับทอง / สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง / การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
	รางวัลชนะเลิศ / การประกวดวิดิทัศน์ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
ผู้บริหาร		
๑. นางเกาพวรรณ วงศ์ไทย	ผู้บริหารที่ผ่านพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	พระพลหัตถ์สเปดี ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดภูเก็ต
ครูผู้สอน		
๑. นางจุฑารัตน์ ทองรอด	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๒. นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๓. นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๔. นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	ครูดีศรีภูเก็ต/ครูสภาเขตพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๕. นางสาวมาลัย เตะจิตร	ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นกลุ่มเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖. นางสาวอุมพร ฤทธิพัฒน์	ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นกลุ่มเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี
๗. นางสาวไลลา น้อยโสภา	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี
	ครูผู้สอนดีเด่นประจำกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี
	พระพหุสภดี ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้าน การศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
๘. นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	ครูอัตราจ้างดีเด่นกลุ่มเครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี
๙. นายวิจิตร เวชสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่นเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ระดับ สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายอัมรินทร์ นิมแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ระดับ สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี
นักเรียน		
๑ เด็กชายกิตติวินท์ จารจิต	วาดภาพระบายสีดีเด่น โครงการประกวดวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ ในหัวข้อ “สิ่งแวดล้อมไทยในอีก ๒๐ ปี ข้างหน้า” (ในความคิดของฉัน) เอลิมพระ เกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพัน ปีหลวง เนื่องโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วุฒิสภา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลระดับชาติ		
๒. เด็กหญิงณัฐนิชา อิ่มสอาด ๓. เด็กชายธนโชค หนูรักษ์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ๓ มิติ (๓ D) ระดับชั้นม.๑-ม.๓ / รางวัลเหรียญทองแดง/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๔. เด็กชายภัทรพล ศรีเสวต ๕. เด็กหญิงสุพรรณิ โฉมทอง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ /รางวัลเหรียญทองแดง/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๖. นางสาวรุ่งนภา -	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๗. เด็กหญิงพรรณฤดี ประมोगกิจ ๘. เด็กหญิงพรรณวิไลย์ ประมोगกิจ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญเงิน/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๙. เด็กชายอานุภาพ นิยมเดชา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญเงิน/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๐. เด็กชายจารุกิตต์ แสนณรงค์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญทอง/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๑. เด็กชายจารุกิตต์ แสนณรงค์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญทอง/การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๑๒. เด็กหญิง ศศิตา สมศิริ ๑๓. เด็กหญิง สุจิรา ใจทน ๑๔. เด็กหญิง หนึ่งฤทัย พูลสวัสดิ์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัลเหรียญเงิน/	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. เด็กหญิงขวัญฤดี บุปผัน ๑๖. เด็กหญิงณัฐิกา งามมะเร็ง ๑๗. เด็กหญิงธัญชนก บุรินทร์สวัสดิ์ ๑๘. เด็กหญิงนนทพร สว่างวงศ์ ๑๙. เด็กหญิงนิชาดา ประเสริฐ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	
๒๐. เด็กหญิงประภัสรา สุบวิสัย ๒๑. เด็กชายพีรพงศ์ อุดมะ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นม.๑-ม.๓/รางวัล เหรียญทอง/การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
๒๒. เด็กหญิงนันท์นภัส มณีฉาย ๒๓. เด็กหญิงพรนภา พูลชู	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖/ รางวัลเหรียญทอง /การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคใต้)	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๒๔. เด็กหญิงปณิดดา สมจริง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ /รางวัลเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๕. เด็กชายนันทนันท์ เทพอักษร	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ /รางวัลเหรียญ ทองแดง /การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๖. เด็กหญิงปิ่นทอง ลุนจันทา	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ /รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ /การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๗. นางสาวรุ่งนภา -	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๒๘. นางสาวดาเรย์ สกุลสัน	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ /รางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๙. เด็กหญิงคนัญญา จันท์นวล	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๐. เด็กหญิงมัยม ลิเต๊ะ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ /รางวัลระดับเหรียญทองแดง /การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๑. เด็กชายบดินเดช บุบผัน	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทองแดง /การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๒. เด็กหญิงปยุดา สอนหนู	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๓. เด็กชายอัศนัย รัตนบุรี	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๔. เด็กหญิงภัทราพร อันเจริญ ๓๕. เด็กหญิงอภิษฐา นวลศรี	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / ได้เข้าร่วม / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๖. เด็กหญิงศิริขวัญ จันทโรทัย ๓๗. เด็กหญิงสาวิกา วิเศษ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๓๘. เด็กหญิงกรัญญา ยอดอาจ ๓๙. เด็กหญิงกานต์ปภา ทองเหมือน	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๐. เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทโรยม ๔๑. เด็กหญิงอภิญญา ทองยวน	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๔๒. เด็กชายสุทธิชาติ แสงสุข ๔๓. เด็กชายสุรัชย์ คงแก้ว	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัล ระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๔๔. เด็กชายตัน - ๔๕. เด็กชายรัชชานนท์ หนูรุ่น	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.๑-ม.๓ /รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๔๖. เด็กหญิงแก้วฟ้า ประมงกิจ	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๔๗. เด็กชายวิระพงษ์ ไสสุข	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทองแดง / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๔๘. เด็กหญิงนริศรา เทพอักษร ๔๙. เด็กหญิงภษมน แก้วกล้า ๕๐. เด็กหญิงจันทร์ธิภา เจริญลาภ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / ได้เข้าร่วม / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๕๑. นายณัฐวุฒิ รอดชู ๕๒. เด็กชายภูริพัฒน์ ทองอ่อน ๕๓. เด็กหญิงเมธรัตน์ คงปราโมทย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับ เหรียญเงิน / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๕๔. เด็กชายพชร สุมาโท ๕๕. เด็กหญิงวาสนันท์ เพ็งไชย	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ / รางวัลระดับ เหรียญทองแดง / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๕๖. เด็กชายฉัตรชัย หนูเล็ก ๕๗. เด็กชายนันทพัฒน์ ประโมังกิจ	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๘. เด็กชายปฐภีร์ พูแสง ๕๙. เด็กชายณัฐวุฒิ มอหมัด	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๖๐. เด็กชายภัทรพล ศรีเสวต ๖๑. เด็กหญิงสุพรรณิ โฉมทอง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๖๒. เด็กชายธนโชค หนูรักษ์ ๖๓. เด็กหญิงณัฐนิชา อิมสอาด	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๖๔. เด็กหญิงประภาสริ จันทโรทัย ๖๕. เด็กหญิงชมพู่ - ๖๖. เด็กหญิงสุนันท์ หนูเล็ก ๖๗. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ อำนาคครูฑ ๖๘. เด็กหญิงณัฐยามล ชัยชนะ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ /รางวัลระดับเหรียญทอง / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๖๙. เด็กหญิงพัชรพร อมรศุภมิตร ๗๐. เด็กหญิงจารุณี ศิริวัฒนกุล ๗๑. เด็กหญิงธนิดา เกตุแก้ว ๗๒. เด็กหญิงปณิดา แซ่อิว ๗๓. เด็กหญิงสุนันท์ สามัคคี	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๗๔. เด็กหญิงหนึ่งฤทัย พูลสวัสดิ์ ๗๕. เด็กหญิงศศิตา สมศิริ ๗๖. เด็กหญิงสุจิรา ใจทน ๗๗. เด็กหญิงขวัญฤดี บุบผัน ๗๘. เด็กหญิงธัญชนก บุรินทร์สวัสดิ์	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๗๙. เด็กชายสุพัฒน์ชา ทองวงศ์ ๘๐. เด็กหญิงอรรณณ แก้วมูล	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๘๑. เด็กชายภาคิน ธรรมวงศ์ ๘๒. เด็กหญิงจารุณี ศิริวัฒนกุล	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๓. เด็กชายพีรพงษ์ ตรงต่อกาล ๘๔. เด็กหญิงวิมลวัลย์ โสบุตร	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๘๕. เด็กชายขจรเกียรติ หาญทะเล ๘๖. เด็กหญิงวรรณท์ สองหลง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๘๗. เด็กชายศุทธิกร ทองเหมือน ๘๘. เด็กหญิงอนัญลักษณ์ รัตนพันธ์	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๘๙. เด็กหญิงทิพย์ภารัตน์ ประโม่งกิจ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๙๐. เด็กหญิงแอนนา ประโม่งกิจ	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๙๑. เด็กหญิงนันทวดี ศรีนวล	การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๙๒. เด็กหญิงพรรณฤดี ประโม่งกิจ ๙๓. เด็กหญิงพรรณวิไลย์ ประมอ่งกิจ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๙๔. เด็กชายกิตติวินท์ จารจิต	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๕. เด็กชายอานูภาพ นิยมเดชา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้นม.๑-ม.๓ / รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๙๖. เด็กหญิงรุ่งฟ้า นุตวัฒน์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๙๗. เด็กชายเอกรินทร์ ทรงคุณ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๙๘. เด็กชายจารุกิตต์ แสนณรงค์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	
๙๙. เด็กชายพีรดา คำอ่อนสา	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๑๐๐. เด็กหญิงปาริชาติ ฝ่ายขาว	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับ เหรียญเงิน / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
๑๐๑. เด็กชายวุฒิชัย -	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐๒. เด็กหญิงศรinya โสมพิมาย	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๐๓. เด็กหญิงณัฐิกา งามมะเร็ง ๑๐๔. เด็กหญิง หนึ่งฤทัย พูลสวัสดิ์ ๑๐๕. เด็กหญิงธัญชนก บุรินทร์สวัสดิ์ ๑๐๖. เด็กหญิงขวัญฤดี บุปผัน ๑๐๗. เด็กหญิง ศศิตา สมศิริ ๑๐๘. เด็กหญิงนิชาดา ประเสริฐ ๑๐๙. เด็กหญิง สุจิรา ใจทน ๑๑๐. เด็กหญิงนันทพร สว่างวงศ์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๑๑. เด็กหญิงอาทิตย์ยา ชูจันทร์	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับ เหรียญทอง / การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๑๒. เด็กหญิงกัลยา สุขกลาง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๑๓. นายพลพล ทองโกมล ๑๑๔. เด็กหญิงชนัญญากานต์ ล่องดี ๑๑๕. เด็กชายธีระพัฑฒ์ หลงรักษ์	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๑๖. เด็กชายณัฐวัฒน์ พิมพ์ดี ๑๑๗. เด็กชายปัทวี มะนิวง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ / ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน / การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี
๑๑๘. เด็กชายณัฐวัฒน์ มหามัด ๑๑๙. เด็กหญิงนรินทร์ภรณ์ พิมพ์ไชยศรี	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทองแดง / การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒๐. เด็กหญิงประภัสรา สุบวิสัย ๑๒๑. เด็กชายพีรพงศ์ อุตมะ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๒๒ เด็กชายปาริวัฒน์ สาธิน ๑๒๓. เด็กชายเดชาวัฒน์ มลเอียด	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๒๔. เด็กชายธันวา คำมุงคุณ ๑๒๕. เด็กชายธนพล สายสี	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๒๖. เด็กชายไชยวัฒน์ เขมะไชยเวช ๑๒๗. เด็กชายปรมินทร์ จันทรเมือง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๒๘. เด็กหญิงนันท์นภัส มณีฉาย ๑๒๙. เด็กหญิงพรนภา พูลชู	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๓๐. นายจตุรภัทร ภูมิ ๑๓๑. นางสาวอัญมณี ท้ายวัง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๓๒. นางสาวอริสา ตะโกอินทร์ ๑๓๓. นางสาวรติยา เนาวรัตน์ ๑๓๔. นางสาวนิตา สุดฝ้าย	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ / รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๓๕. เด็กชายอาทิตย์ - ๑๓๖. เด็กชายคณรินทร์ หาญทะเล ๑๓๗. เด็กชายธนากร บุญยอด	การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย / รางวัลระดับเหรียญเงิน / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๓๘. เด็กหญิงวิระดา กาหลง ๑๓๙. เด็กหญิงธัญชนก ประโม่งกิจ	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย / รางวัลระดับ	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๐. เด็กหญิงรินรดา แสงสุริยา	เหรียญทองแดง / การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	
รางวัลจากหน่วยงานภายนอก		
๑๔๑. เด็กชายอนุรักษ์ รักดี	เข้าร่วมการแข่งขันประกวดมารยาทไทยประจำปี ๒๕๖๕ ระดับอนุบาลชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
๑๔๒. เด็กหญิงจิราพร ร้องหาญแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขันประกวดมารยาทไทยประจำปี ๒๕๖๕ ระดับอนุบาลหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
๑๔๓. เด็กชายภครุช ประโมงกิจ	การแข่งขันฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
๑๔๔. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมอนทร์ ๑๔๕. เด็กหญิงกัญญารัตน์ รักนาวา	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๔ x ๑๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีหญิง / รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๕ x ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีหญิง / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	
๑๔๖. เด็กหญิงवासันท์ เพ็งไชย	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๕ x ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีหญิง / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดภูเก็ต
๑๔๗. เด็กชายปิยบุตร จุลทอง	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๔ x ๑๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีชาย / รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดภูเก็ต
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๕ x ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีชาย / รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๘ x ๕๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปีชาย / รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	
๑๔๘. เด็กหญิงชาลิสา วิริยะ	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๔ x ๑๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีหญิง / รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๕ x ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีหญิง / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๘ x ๕๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีหญิง / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๙. เด็กหญิงดารารัตน์ เกะงาน ๑๕๐. เด็กหญิงธัญชนก แซ่เจี๋ย	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๘ x ๕๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีหญิง / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	สำนักงานการกีฬา แห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
๑๕๑. เด็กชายธีระภัทร ช่างวาด	รางวัลนักกีฬาผู้ทำชื่อเสียงให้กับเทศบาล ตำบลรัชฎา ประจำปี ๒๕๖๕ / โล่รางวัล	เทศบาลตำบลรัชฎา
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๔ x ๑๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญเงิน	สำนักงานการกีฬา แห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๕ x ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญเงิน	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๘ x ๕๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๖๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๘๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญทอง	
	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๑๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปีชาย / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ / เหรียญเงิน	
๑๕๒. เด็กหญิงวรรณันท์ สองหลง	การแข่งขันกรีฑา ประเภท วิ่งกระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีหญิง / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
๑๕๓. เด็กหญิงฉัตรศลิษา อยู่มะเร็ง	การแข่งขันกรีฑา ประเภท ๒๐๐ ม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีหญิง / รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ / เหรียญทองแดง	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
๑๕๔. เด็กหญิงณัฐนิชา อิ่มสอาด ๑๕๕. เด็กชายภัทรพล ศรีเสวด ๑๕๖. เด็กชายธนโชค หนูรักษ์	การประดิษฐ์และแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินไกล ระดับมัธยมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ / รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕๗. เด็กหญิงปรางสุตา ประโมังกิจ ๑๕๘. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ อำนาจครุฑ ๑๕๙. เด็กหญิงปณิดดา สมจริง ๑๖๐. เด็กหญิงศิริกานดา มลเอี้ยด ๑๖๑. เด็กชายนันทนันท์ เทพอักษร ๑๖๒. เด็กหญิงวรรณัทธ์ สองหลง ๑๖๓. เด็กหญิงน้ำหนึ่ง ชูสุวรรณ ๑๖๔. เด็กหญิงธัญญา ณ พัทลุง ๑๖๕. นายอานนท์ ธงชัย	การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑ - ม. ๓ โครงการงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เทศบาลตำบลรัชฎา
๑๖๖. เด็กหญิงณัฐนิชา อิมสะอาด	กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ / รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	เทศบาลตำบลรัชฎา
๑๖๗. นางสาวรุ่งนภา	กิจกรรมการอ่านจับใจความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ / รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓	เทศบาลตำบลรัชฎา

๒.งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.งานบริหารวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ระดับ ก่อน ประถมศึกษา	๑.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ๔. เพื่อเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และ พัฒนานักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ๕. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ๖. เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดี งามเหมาะสมตามวัยและ ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ของไทย ๗. เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย ๘. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยม ในการรักและหวง แหนชุมชนที่นักเรียนอาศัย อยู่ ๙. เพื่อให้เด็กมีสุขลักษณะ และสุขนิสัยอันพึงประสงค์ ๑๐. เพื่อให้เด็กมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมตามวัย	๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๔. กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัย ๕. กิจกรรมจิตสาธารณะ ๖. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ที่ หลากหลาย เพียงพอ ในการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ๗. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอกห้องเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘. กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน ๙. กิจกรรมออกกำลังกาย ๑๐. กิจกรรมรักการอ่าน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ทุกท่านได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว ซึ่ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๓. จำนวนครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ๔. จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้ พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๕. จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ที่ได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ๖. จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม มารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของไทย ๗. จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้าง ให้มี คุณธรรม จริยธรรม ๘. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคน ได้รับการสร้าง จิตสำนึกและ ค่านิยมอันดีงาม ในการรักและหวง แหนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ๙. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคนมีสุขลักษณะและสุขนิสัยอันพึง ประสงค์ ๑๐. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมตามวัย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในระดับดีขึ้นไป ๔. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้รับ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไป ๕. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ๖. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีกิจกรรมรายทที่ติดตามตาม ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทยเหมาะสมตามวัย ในระดับดีขึ้นไป ๗. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีความสุขปลอดภัย เป็นผลดีต่อสุขภาพ อนามัย
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ๓. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - ภาษาไทยวันละคำ จัดกิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง - ท่องอาขยาน ในชั่วโมงโฮมรูม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน - กิจกรรมค่ายภาษาไทย ๑.๒ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - ท่องสูตรคูณ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๓.ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอน คนละ ๑ ชิ้น/๑ ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอน เสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน ๔.เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน ๕.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระวิชาหลักให้สูงขึ้นจากปีก่อน	- กิจกรรมเวทคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๓ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - จัดตกแต่งและปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน - ช่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ๑.๔ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนทางศาสนา - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๕. กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ - English Today (กิจกรรมหน้าเสาธง) - คำศัพท์ในชั้นเรียน (English in class) - ป้ายภาษาอังกฤษและป้ายนิเทศในโรงเรียน - English Camp - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๖ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - ส่งเสริมกิจกรรม ทักษะและกระบวนการด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศทางศิลปะ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน - จัดกิจกรรมค่ายศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ให้สูงขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ๓.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๕.ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นกว่าปีก่อน ๖.ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ๗.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ๘.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๙.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๑.๗ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ๑.๘ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๙ รายวิชาเพิ่มเติม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. ทิวเข้มก่อนสอบ O-Net, NT, RT ๓. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ ๔. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดสอบ ๕. จัดซื้อวัสดุเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนและห้องพิเศษ - วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ ๖. ผลิตสื่อการสอน ลงทะเบียนและจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อการสอน ๗. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ๘. ห้องเรียน ป.๗ ๙. นิเทศการสอน ๑๐. นิเทศการทำงานวิชาการ ๑๑. พัฒนาห้องวิชาการและระบบการบริหารงานวิชาการ	
๓	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน	๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนเกาะลิเฮอร์มีความรู้ด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๒. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> โครงการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียน - จัดทำกำหนดการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียน และกลุ่มเป้าหมาย - จัดเตรียมสถานที่และสำรวจความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดอบรม - จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการอบรมให้ความรู้ เช่น กระดาษ A๔ คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน หมึกพรีนเตอร์ เทป กาว กระดาษปก - วิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT จากหน่วยงานภายนอก <u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประกอบด้วย - เดินสายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสู่ห้องเรียน DLIT ทุกห้องทุกอาคารเรียน พร้อมติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม (จัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณพร้อมสาย, และเพิ่มเติมในจุดอับสัญญาณ) - จัดซื้ออุปกรณ์ ซ่อมแซมและบำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพรีนเตอร์ เม้าส์ คีย์บอร์ด สาย HDMI จอทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ปลั๊กพ่วง - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดซื้อและซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ทดแทนที่ชำรุดเสียหายไม่เหมาะต่อการใช้งาน - จัดซื้อ และบำรุงรักษาแอร์คอนดิชันในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานด้าน ICT ๓. นักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ด้าน ICT ๔. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ DLIT ครบทุกห้องเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการพัฒนาตนเองด้าน ICT อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนและครู ที่มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓. โรงเรียนมีการให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๔	โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและ สร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑. ศิลปะ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านศิลปะโดยให้นักเรียน ฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมน่านักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒. ดนตรี - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านดนตรีโดยให้นักเรียน ฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมน่านักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๓. นาฏศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกซ้อมการ แสดงตามความเหมาะสม - ส่งเสริมการแสดงพื้นเมืองท้องถิ่น - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงใน โอกาสต่าง ๆ ๔. กีฬา - จัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน การสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬาโดยส่งเสริมให้ นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาหลังเลิก เรียน - กิจกรรมน่านักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน - กีฬาสีภายในโรงเรียน - ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ต่าง ๆ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิด สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ เห็น ประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๕. ระดับความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๕	โครงการวัน สำคัญ	๑.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ดีงามของไทย ๒.เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ๔.เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อบ้าน วัด โรงเรียน จากกิจกรรมที่ปฏิบัติ ๕.เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ๖.เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์ และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาปรับใช้ บูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่นักเรียนได้เรียน	๑.วันสำคัญเกี่ยวกับชาติพระมหากษัตริย์ไทย ๑.วันที่ ๑๓ ต.ค.๖๔ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒.วันที่ ๕ ธันวาคม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๓.วันที่ ๓ มิถุนายน วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๔.วันที่ ๒๘ กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๕.วันที่ ๑๒ สิงหาคม เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ๖.วันเด็กแห่งชาติ ๒.วันสำคัญด้านการเรียนรู้ ๑. Merry Christmas and Happy New Year ๒.นิทรรศการวิชาการ (Open House) ๓.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๔.วันไหว้ครู ๕.วันสุนทรภู่ ๖.วันภาษาไทยแห่งชาติ ๗.วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญ ๒.นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ๓.นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย ๔.โรงเรียน วัด ชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ ๒.ร้อยละ ๙๙ ของนักเรียน มีมารยาทและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทย สามารถรักษา สืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยได้ ๓.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ๔.ร้อยละ ๙๙ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน ๕.โรงเรียนเป็นผู้นำในการสืบสาน วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
๖	โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อให้ห้องสมุดมีความทันสมัย มีบรรยากาศที่ดี และเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด - เปิดให้นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าใช้บริการห้องสมุดในเวลาพักเที่ยง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใช้ห้องสมุด

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน	- จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในช่วงเวลาเรียน - ปรับปรุงห้องสมุดให้อัดต่อการเรียนรู้ จัดตกแต่งหนังสือและภายในห้องสมุด - สรุปและรายงานผล ๒. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน - ชื้อสมุดบันทึกการอ่าน - ชื้อหนังสือ - ประชุมชี้แจงคณะครูและนักเรียนทุกคน เกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน - นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านแล้วส่งให้ครูผู้สอนรายวิชาห้องสมุดตรวจ - ครูผู้สอนคัดเลือกสมุดบันทึกการอ่าน ที่มีการบันทึกมากที่สุด เพื่อเป็นยอดนักอ่านแต่ละห้อง - มอบรางวัลยอดนักอ่านระดับชั้น - สรุปและรายงานผล ๓. กิจกรรมท่องโลกกว้าง - มุมท่องโลกกว้างสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ - สรุปและรายงานผล ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน - จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - จัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น - กิจกรรมการแสดง - มอบรางวัลกิจกรรม - สรุปและรายงานผล ๕. กิจกรรม ยุวบรรณารักษ์ - จัดทำป้ายเกร็ดความรู้หน้าห้องสมุด - ตัวแทนนักเรียนดูแลการยืม-คืนและระบบสารสนเทศภายในห้องสมุด	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับระบบ ยืม-คืนรวมถึงหมวดหมู่หนังสือของหมวด ภายในห้องสมุด ๖. นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- สรุปและรายงานผล ๖. กิจกรรมแนะนำหนังสือ - ตัวแทนนักเรียนแนะนำหนังสือหน้าเสาธงและจัดบอร์ดหน้าห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้จัก - สรุปและรายงานผล	
๗	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑.เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ สุขภาพและเทคโนโลยี มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๒.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม มีครูและบุคลากรครบชั้น ครบทุกวิชาเอก ทั้งมีสมรรถนะ ศักยภาพ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และคลังความรู้ ๓.เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้โดยใช้หลักของเหตุผลตามหลักศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ ๔.เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน ๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๔.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๔.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้อาชีพตามความสนใจ ๔.๒ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ๔.๓ จัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน ๕.ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ๖.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีสถานที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน ๓.โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวิชาเอก ๔.ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๘	โครงการศุภร รรษา พัฒนาการอ่าน - เขียน คิดเลข เป็น	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ชั้นป.๑-๓ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ชั้นป.๑-๓ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ด้วยการ อ่านหนังสือและการเขียน และการคิดเลขที่ถูกต้อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ชั้นป.๑-๓ สืบค้นข้อมูลหา ความรู้จากหนังสือใน ห้องสมุดและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นป. ๑-๓ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น รัก การค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นป. ๑-๓ ให้มีทักษะ กระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามแผน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนของ โครงการ ดังต่อไปนี้ กิจกรรมระดับชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้น ทักษะการอ่าน การเขียน - กิจกรรมฟังนิทานแสนสนุก - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมReading Rally วาง ทูลงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมคำศัพท์พรรษา - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา - กิจกรรมห้องสมุดยอดนักอ่าน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมระดับชั้น ป.๒ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้น การเผยแพร่ข่าวสาร - กิจกรรมนิทานแสนสนุก - กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง - กิจกรรมReading Rally วาง ทูลงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา - กิจกรรมห้องสมุดยอดนักอ่าน - กิจกรรมคำศัพท์พรรษา - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมกระเช้าหนังสือ - กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็น ได้ กิจกรรมระดับชั้น ป.๓ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการ แก้ไขและการพัฒนา - กิจกรรมภาษาพาสนุก - กิจกรรมคำศัพท์พรรษา - กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ มีการ พัฒนาการอ่านการเขียนดีขึ้น อ่านออก เขียนได้ ๒. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ รู้จัก แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ มีนิสัย รักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ รู้จัก ใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ ๒. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนชั้นป.๑-๓ ร้อยละ๘๐ มี วิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมา โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- กิจกรรมReading Rally วาง - ทุกงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมแข่งขันเปิด - พจนานุกรม - กิจกรรมห้องสมุดยอตนักอ่าน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ	
๙	โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	๑.เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา ๒.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดี ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ๓.เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔.เพื่อให้นักเรียนสามารถถอดบทเรียนโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์	๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๓.กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ๔. กิจกรรมวันตรุษจีน ๕. กิจกรรมวันสงกรานต์ ๖. กิจกรรมวันพีฆงมงคล ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมคณะครูและนักเรียนไปร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ณ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ (ทุกวันพระ / เดือนละ ๔ ครั้ง) - แรม ๘ คำ - แรม ๑๔ หรือ ๑๕ คำ - ขึ้น ๘ คำ - ขึ้น ๑๔ หรือ ๑๕ คำ ๙. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๑๐. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธ-ธรรมนำชีวิต - ค่ายที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ค่ายที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.นักเรียนและคณะครูโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน ๓.คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป้าหมายเชิงคุณภาพ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตระหนัก และเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและสามารถถอดบทเรียนได้
๑๐	โครงการการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติตน ๒.ครูขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดย	กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ ๑.อบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทุกระดับชั้น ๓.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติ ๔.นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงสามารถถอดบทเรียนจากฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	พอเพียงสอนในรายวิชาที่สอนโดยผ่านกระบวนการ PLC ๓.จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ๔. จัดฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.กิจกรรมถอดบทเรียนจากฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ๖.นำเสนอการถอดบทเรียนโดยนักเรียนแกนนำแต่ละฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ๗. นิเทศติดตามการดำเนินงาน ๘. ประเมินผลการดำเนินงาน ๙. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๓.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ๑๐ ฐาน ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สามารถถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเทรมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
๒.งานบริหารบุคลากร				
๑๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. อบรมพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ๒. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอก	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ในระดับดีมาก
๑๒	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑.เพื่อพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ๒.เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์สำนักงาน	เป้าหมายเชิงปริมาณ - จำนวนงานทุกงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการอย่างเป็นระบบถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				เป้าหมายเชิงคุณภาพ - บุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้ บริการระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่ม บริหารงานบุคคลอยู่ในระดับดีมากของ กลุ่มบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับดีมาก
๓.งานบริหารงบประมาณ				
๑๓	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	๑.เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อจัดทำงานการเงินและบัญชี ให้มีระบบถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี ๓.เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี	๑. จัดทำระบบงานการเงิน ๒. จัดทำระบบงานบัญชี - รับเงิน จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานถูกต้อง ๒. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานการเงินและบัญชี มีความถูกต้องอยู่ในระดับดี ๒. การดำเนินงานการเงินและบัญชี เป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี ๓. การดำเนินงานการเงินและบัญชี ได้ผลการปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สฟป.ภูเก็ต อยู่ในระดับดี
๔.งานบริหารทั่วไป				
๑๔	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน	๑.เพื่อพัฒนางานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ให้มีความถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ๒.เพื่อพัฒนางานสารบรรณ อธิการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ๔.เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีมาตรฐาน รวดเร็ว	๑. บันทึกเสนอจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการปฏิบัติงาน ๒. จัดทำระบบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน เอกสารต่าง ๆ ๓. ดำเนินงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน - ปฏิบัติงานตามระเบียบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน - ปฏิบัติหน้าที่รับ ส่ง หนังสือราชการและเอกสารราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายบริการ และงานด้านอื่น ๆ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ งานสารบรรณ อธิการโรงเรียน มีการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ งานสารบรรณ อธิการโรงเรียน สามารถให้บริการ แนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ สามารถให้บริการด้านข้อมูล เอกสาร แนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	๔. ตรวจสอบ จัดทำ จัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ ออกรงเรียนให้เป็นระบบ เป็นระเบียบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. งานสารบรรณ ออกรงเรียน มีการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ๒. ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานสารบรรณ ออกรงเรียน ๓. เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ ออกรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่โดยตรง มีประสิทธิภาพและประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
๑๕	โครงการพัฒนาระบบงาน ICT	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ๓.เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๔.เพื่อนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมเด่นของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน ๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการดังนี้ ๒.๑ ซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ในห้องสำนักงานให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒.๒ เดินระบบสายอินเทอร์เน็ต ห้องสำนักงานและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อพร้อมใช้งาน ๒.๓ ติดตั้ง บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน ๒.๔ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานทุกด้าน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ห้องสำนักงาน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความพร้อมในการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้าน ICT ที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่ชุมชน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๖	สัมพันธ์โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน	๑.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน องค์กร และชุมชน ๒.เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีส ร่วมในการเข้าใจปัญหาด้านก เรียนและการปฏิบัติตนของบุ หลาน ๓.เพื่อเป็นการสื่อสาร ระหว่างโรงเรียน บ้าน องค์กรและชุมชน ๔.เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมและรับผิดชอบใน การจัดการศึกษา	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓.๓ พัฒนา ปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายใน โรงเรียน ๔.ประเมินผล สรุปผลรายงานการ ดำเนินงานโครงการ รายงาน หัวหน้ากลุ่มงานฯ รอง ผู้อำนวยการกลุ่มงานฯและ ผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.โรงเรียน องค์กรและชุมชน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓.โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นตลอดปีการศึกษาและ ต่อเนื่อง ๔. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนให้การ สนับสนุนการพัฒนาทุกด้านของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึง พอใจต่อผลสำเร็จ ๒.โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๓.ผู้ปกครองและครูประจำชั้นร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาบุตรหลานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๗	โครงการระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑.เพื่อให้การดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ความรู้ ส่งเสริม และตอบสนององความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ๓.เพื่อให้ สนับสนุน โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีการทำงาน ร่วมกันโดยผ่าน	๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒.กิจกรรม Home Room ๓.ทุนการศึกษา ๔.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๕.งานอนามัย ๖.งานปกครอง ๗.งานแนะแนว ๘.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ๙.โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียน สุจริตธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึง และเหมาะสมตามความเป็นจริง ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลการ ช่วยเหลือนักเรียน ๒.จำนวนผู้ปกครอง ชุมชน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน		ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๓.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๔.ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ๕.ระดับความสัมพันธ์ภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนนักเรียนที่เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๖.ร้อยละผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗.ระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๑๘	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง ๒.เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตัวให้พ้นจากการติดเชื้อโรคชนิดต่าง ๆ ๔.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่าง ๆ	๑. กิจกรรมกำจัดเหา - สำนวณนักเรียนที่เป็นเหาในช่วงชั้นที่ ๑ (ครั้งที่ ๑) - จัดซื้ออุปกรณ์กำจัดเหา - กำจัดเหาให้แก่นักเรียนที่เป็นเหา - สอนเรื่องวิธีการป้องกันและกำจัดเหา - ติดตามนักเรียนที่ได้รับการกำจัดเหาแล้ว (ครั้งที่ ๒) - ครูเฝ้าระวังการเกิดเหาซ้ำ ๒. กิจกรรมดูแลสุขภาพ - นักเรียนดื่มนมตอนเช้านก่อนเข้าห้องเรียน - ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพร่างกายและเสื้อผ้าของนักเรียนในช่วงโมงโฮมรูมของทุกวัน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจเหาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๔. จำนวนนักเรียนที่ได้ดื่มนมฟรีทุกวัน ๕. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายและเสื้อผ้าในช่วงโมงโฮมรูมทุกวัน ๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และถูกสุขลักษณะ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน ทุก ๓ เดือน - ส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงให้ฝ่ายอนามัย เพื่อสรุปภาวะโภชนาการนักเรียน - แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการโดยการ ตีมนม ควบคุมการรับประทานอาหารและส่งเสริม การออกกำลังกาย ๔. กิจกรรมสัปดาห์ณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ โรคไต โรคความดันโลหิตสูง ไข้เลือดออก เบาหวาน อัมพาต ยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ ๕. กิจกรรมบริการห้องพยาบาล/ปฐมพยาบาล - ให้บริการห้องพยาบาลทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ - ส่งต่อผู้ป่วยไปยังสถานพยาบาล ๖. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๗. กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - เติมนรณรงค์ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ	๗. จำนวนนักเรียนที่แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ๘. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๙. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรมกีฬานันทนาการการออกกำลังกายเข้าทุกวันและได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐. จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและวันสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพจากกิจกรรมหน้าเสาธงและป้ายประชาสัมพันธ์และมุมความรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ๔. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๘. กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคติดเชื้จากไวรัส โคโรนา(Covid-๑๙) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการควบคุมและป้องกันโควิดสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	
๑๙	โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะให้นักเรียนคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒.เพื่อบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ	-กิจกรรมตาวิเศษเห็นนะ!!! -กิจกรรม Big Cleaning Day ตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ -กิจกรรมธนาคารขยะ (การคัดแยกขยะ ด้วยหลัก ๓ Rs) -กิจกรรมการรณรงค์ การบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๗ Rs สู่ชุมชนในวันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิถุนายน โดยทำแผ่นพับเทอมละ ๒ ครั้งและทำป้ายประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์จากขยะ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ - กิจกรรมการประกวดห้องเรียน ๓ Rs (การคัดแยกขยะ ด้วยหลัก ๓ Rs ในห้องเรียน) -กิจกรรมฐานการเรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ความสามารถของครูและนักเรียนที่มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒๐	โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑.ใคร่อดิยายกมือขึ้น ๒.กิจกรรมเดินเข้าจังหวะเพื่อสุขภาพ ทุกวัน (หลังกิจกรรมหน้าเสาธง) ๓. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ๔.กิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลกในวันงดสูบบุหรี่โลก ๓๑ พฤษภาคม ๕.กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทุกวันที่ ๑ ของเดือน ๖. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา)	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร ที่มีจิตสำนึกป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๗. กิจกรรมเสียงตามสาย TO BE ประชาสัมพันธ์ ที่โรงเรียนทุกวันตอนเที่ยง	
๒๑	โครงการพัฒนา งานอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๑.เพื่อซ่อมแซม พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ๒.เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการตระหนักรู้ มีความภาคภูมิใจ และเข้าใจถึง บทบาท และคุณค่า ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.เพื่อสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน	๑.พัฒนา ปรับปรุงศาลาคุณธรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ประดิษฐาน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๒.พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ๔.จัดทำหลังคา กันแดด กันฝน ทางเดินระหว่างอาคารแต่ละอาคาร ๕.จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๖.จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำความสะอาดห้องน้ำ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนที่ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ๒.มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ สำหรับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ๒.มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒๒	โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๒.เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	๑. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๒. กิจกรรมหน้าเสาธง ๓. กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ๔. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ๕. กิจกรรมของหายได้คืน ๖. กิจกรรมประชาธิปไตย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้าน ทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การมีวินัย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ๓.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมคิดป้องกันการทุจริต
๒๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑.เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ๓.เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ห่างจากสิ่งเสพติด ๔.เพื่อให้ บุคลากรในโรงเรียนปลอดจากสารเสพติด การพนัน สื่อไม่เหมาะสมและการทะเลาะวิวาท ๕.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ๖.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และมีความห่วงใยเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ๗.เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่หมกมุ่นกับสื่อไม่เหมาะสมและการพนัน	๑.กิจกรรมรณรงค์ป้องกันแก้ไขยาเสพติด - ผู้แทนนักเรียนสำรวจ บันทึกให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับเรื่องราวของโรงเรียนสีขาว - ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดนิทรรศการต่อต้านยาเสพติด - ประกวดคำขวัญ ประกวดเรียงความต่อต้านยาเสพติด - จัดเอกสาร แผ่นพับ - รายงานผลการดำเนินการเรื่องยาเสพติดทุกวันที่ ๕ / ๒๐ ของทุกเดือน ๒.กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้า ๓.กิจกรรมเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักในการทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีภูมิคุ้มกันสารเสพติด ๓.นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔.โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนสีขาวอย่างยั่งยืนร้อยละ ๑๐๐ ๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเทรมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒.เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	๑.กิจกรรมแนะแนว ๒.กิจกรรมชุมนุม ๓.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมลูกเสือสำรอง - กิจกรรมลูกเสือสามัญ - กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ๒.จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ และเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการปฏิบัติกิจกรรมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ ๕. กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้ บูรณาการนอกสถานที่	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการ จัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้า กับสังคมได้เป็นอย่างดี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิต อาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่ง ประชาธิปไตย ๕. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการคิด วิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ได้ด้วยกิจกรรม ๖. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงาน โครงการ
๒๕	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียนชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ (งบประมาณ จากเทศบาล ตำบลรัชฎา)	๑.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันอิ่ม ทุกคน ๒.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ทุกคน ๓.เพื่อให้นักเรียนได้รับ สารอาหารที่เพียงพอและ ถูกหลักโภชนาการ	๑. โรงเรียนสำรวจข้อมูลจำนวน นักเรียนเพื่อแจ้งของบประมาณจาก เทศบาลตำบลรัชฎา ๒. ทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. จัดทำอาหารกลางวันให้กับ นักเรียนระดับก่อน ประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดซื้ออาหารสด - อาหารแห้ง จากเงินรายได้แล้วจ้าง แม่ครัวมาประกอบอาหาร ๔. เบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน ของนักเรียนระดับก่อนประถมถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คน ละ ๒๐ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน ให้กับเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน ๕. ประเมินผล	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกคนในวันเปิดเรียน ๒. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ แข็งแรงสมบูรณ์ ๓. นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๒๖	โครงการจัดหา ครูผู้สอนและ บุคลากร สนับสนุนเพื่อ การพัฒนา โรงเรียน (งบประมาณ รายได้ สถานศึกษา)	๑.เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและ บุคลากรส่งเสริมการจัด การศึกษาให้เพียงพอกับ ความต้องการของโรงเรียน ๒.เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓.เพื่อให้โรงเรียนมี บุคลากรสนับสนุนด้านการ ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและรักษาความ สะอาด ภายในโรงเรียน	๑.จัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราวและ บุคลากรทางการศึกษา ๒.จัดจ้างลูกจ้างสนับสนุนด้านการ รักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนจัดจ้างครูผู้สอนระดับชั้น ปฐมวัย จำนวน ๑ คน ๒.โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนด้าน สิ่งแวดล้อม จำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้น ปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.บุคลากรสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตรง ตามความต้องการของโรงเรียน

โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
๓. โครงการเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.รางวัลระดับดีเด่น / สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๒.รางวัลระดับทอง / สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง / การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ
รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๓.รางวัลชนะเลิศ / การประกวดวิทัศน์ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID – ๑๙

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมสมดุลลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมความลับของสีดา กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว เมล็ดถั่วเต็นระบำ ภูเขาไฟจำลอง เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยกระบวนการแบบสืบเสาะ (Inquiry) ให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่าเด็กร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๗ มาศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครองและผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นเด็กคิดดี มีเหตุผล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ให้เป็นเด็กคิดดี มีเหตุผล มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมการคิด จินตนาการ ทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงโครงการที่จะเน้นให้เด็กคิดดีมีเหตุผลให้ทราบถึงที่มาของโครงการ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา แล้วเสนอโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษานุมัติโครงการ โดยให้จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโดยประเทศไทยและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลด้านสติปัญญาได้ระดับดี ร้อยละ ๘๓ เพื่อให้การพัฒนาเด็กมีการพัฒนาในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เด็กให้ความสนใจ มีการประเมินเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลสรุปรายงานผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้คว้าและทดลอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแจ้งผู้ปกครองทราบ เช่น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๗ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครอง และผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี โดยพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อให้เป้าหมายเพิ่มขึ้นอีก ๑ ระดับ จึงจัดให้มีโครงการที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงจัดให้มีการประชุมครูบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี เช่น โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน มีการระบุวิธีดำเนินงาน กิจกรรมการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผน เช่น สรุปผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านสุขนิสัย ด้านสุขภาพและด้านสุขภาพจิต จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน หรือทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดี ในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี เป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลการสอนแล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการระบุข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลของบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนการสอนในแต่ละระดับ/ช่วงชั้น / ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา / ระบุเลขหน้าสารบัญให้ถูกต้อง เป็นต้น และควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานในทุกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นในทุกมาตรฐาน และควรแสดงข้อมูลถึงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ระบุวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทุกมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดขึ้นไป รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ผลงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วถึงมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ทำสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการแจกเอกสารไปยังหน่วยงานในเครือข่าย เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูให้ได้รับการช่วยเหลือด้านวิชาการและการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่น และรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๘.๔ โครงการที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน ๔. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๕. โครงการวันสำคัญ ๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๘. โครงการศุภกรรหษา พัฒนาการอ่านการเขียน ๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๐.โครงการการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑.โครงการพัฒนาบุคลากร ๑๒.โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ๑๓.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ ๑๔.โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ จุรการโรงเรียน ๑๕. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT ๑๖. โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียน องค์กรและชุมชน ๑๗. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ๑๙. โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๒๐. โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ๒๑. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒๔.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๕.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.ผู้บริหารและคณะครู มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.ผู้บริหารและคณะครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ ๓.ผู้บริหารและครูได้ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอในทุกวันอังคาร ๔.ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๕.โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ เช่น ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ ๖.มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่มีประสิทธิภาพพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน ๗.มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘.ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลาน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ๙.หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่าง ๆ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒๖.โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	

๘.๕ ปัญหาและความต้องการ

เนื่องจากระบบการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กฎระเบียบ หลักการ ข้าราชการทางวิชาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จึงควรให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคน ในส่วนของงานบางอย่างที่มีความสำคัญ หรือเร่งด่วนมาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต้นสังกัดควรลงมานิเทศ ติดตาม และให้ความรู้ในโรงเรียน บ่อยครั้งขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบ รับรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของงานต่าง ๆ ร่วมกัน มีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจนส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๓	๓๗	๘๖.๐๕	๖	๑๓.๙๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๓	๓๗	๘๖.๐๕	๖	๑๓.๙๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๓	๓๕	๘๑.๔๐	๘	๑๘.๖๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๓	๒๖	๖๐.๔๖	๑๖	๓๗.๒๑	๑	๒.๓๓

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๔	๕๐	๙๒.๖๐	๒	๓.๗๐	๒	๓.๗๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๔	๕๑	๙๔.๔๔	๒	๓.๗๐	๑	๑.๘๖
๓. ด้านสังคม	๕๔	๕๐	๙๒.๖๐	๓	๕.๕๕	๑	๑.๘๖
๔. ด้านสติปัญญา	๕๔	๔๒	๗๗.๗๘	๖	๑๑.๑๑	๖	๑๑.๑๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๕	๑	๙	๗	๓	๑๐	๙	๒๒	๔๑	๖๒.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๖	๕	๕	๗	๔	๓	๙	๕	๒๘	๔๒	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๖	๕	๔	๕	๗	๘	๙	๑๐	๑๘	๓๗	๕๖.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๖	๕	๐	๓	๒	๔	๑๐	๖	๓๖	๕๒	๗๘.๗๙
ประวัติศาสตร์	๖๖	๕	๐	๒	๔	๒	๘	๑๔	๓๑	๕๓	๘๐.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๒	๑	๒	๑	๑๐	๑๑	๑๐	๒๙	๕๐	๗๕.๗๖
ศิลปะ	๖๖	๕	๐	๐	๒	๑	๓	๑๖	๓๙	๕๘	๘๗.๘๘
การงานอาชีพ	๖๖	๕	๐	๐	๓	๔	๘	๑๔	๓๒	๕๔	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๕	๒	๔	๔	๖	๗	๘	๓๐	๔๕	๖๘.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๖๖	๕	๑	๒	๒	๔	๘	๑๐	๓๗	๕๕	๘๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๖๖	๕	๐	๔	๕	๒	๕	๙	๓๓	๔๗	๗๑.๒๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	๐	๔	๖	๑๐	๘	๙	๑๒	๑๙	๔๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๖๘	๐	๖	๘	๗	๖	๑๐	๑๑	๒๐	๔๑	๖๐.๒๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๘	๐	๓	๗	๘	๕	๑๐	๑๓	๒๒	๔๕	๖๖.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๘	๐	๐	๓	๔	๑๗	๑๒	๑๔	๑๘	๔๔	๖๖.๑๘
ประวัติศาสตร์	๖๘	๐	๐	๖	๙	๑๒	๒๑	๙	๑๑	๔๑	๖๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	๐	๐	๐	๐	๔	๑๒	๒๐	๓๒	๖๔	๙๔.๑๒
ศิลปะ	๖๘	๐	๐	๐	๐	๗	๑๖	๒๑	๒๔	๖๑	๘๙.๗๑
การงานอาชีพ	๖๘	๐	๐	๑	๔	๙	๑๔	๑๗	๒๓	๕๔	๗๙.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๐	๔	๙	๘	๖	๔	๑๑	๒๖	๔๑	๖๐.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๖๘	๐	๒	๓	๗	๘	๑๖	๑๑	๒๑	๔๘	๗๐.๕๙
หน้าที่พลเมือง	๖๘	๐	๐	๒	๘	๔	๑๐	๕	๓๙	๕๔	๗๙.๔๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙	๓	๒๐	๘	๘	๓	๖	๕	๒๖	๓๗	๔๖.๘๔
คณิตศาสตร์	๗๙	๓	๕	๑๑	๒๒	๑๔	๘	๕	๑๑	๒๔	๓๐.๓๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๙	๓	๑๑	๑๒	๑๖	๘	๑๑	๑๒	๖	๒๙	๓๖.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๙	๒	๑	๐	๖	๑๗	๑๕	๑๒	๒๖	๕๓	๖๗.๐๙
ประวัติศาสตร์	๗๙	๓	๓	๑๖	๒๐	๑๕	๙	๕	๘	๒๒	๒๗.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙	๓	๐	๐	๑	๑๔	๒๘	๑๖	๑๗	๖๑	๗๗.๒๒
ศิลปะ	๗๙	๒	๑	๐	๑	๑๗	๓๐	๑๖	๑๒	๕๘	๗๓.๔๒
การงานอาชีพ	๗๙	๓	๐	๐	๖	๒	๑๖	๑๕	๓๗	๖๘	๘๖.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๓	๒	๔	๑๓	๑๕	๑๒	๑๔	๑๕	๔๑	๕๑.๙๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๙	๒	๕	๒	๑๐	๑๓	๑๒	๑๓	๑๙	๔๔	๕๕.๗๐
หน้าที่พลเมือง	๗๙	๓	๑	๑	๔	๘	๘	๑๕	๔๒	๖๕	๘๒.๒๘

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๕	๓	๗	๑๕	๑๓	๗	๑๐	๗	๒๓	๔๐	๔๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๘๕	๓	๐	๗	๑๙	๑๙	๒๐	๘	๙	๓๗	๔๓.๕๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๕	๓	๑	๑๐	๑๗	๑๖	๒๐	๙	๙	๓๘	๔๔.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๕	๓	๑๓	๑๓	๑๕	๗	๗	๑๑	๑๖	๓๔	๔๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๕	๓	๗	๑๓	๑๐	๑๓	๑๓	๑๑	๑๕	๓๙	๔๕.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๓	๐	๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๐	๓๔	๕๗	๖๗.๐๖
ศิลปะ	๘๕	๓	๐	๐	๑	๒๕	๒๓	๑๔	๑๙	๕๖	๖๕.๘๘
การงานอาชีพ	๘๕	๓	๒	๐	๔	๑๘	๑๖	๑๓	๒๙	๕๘	๖๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๓	๕	๕	๑๓	๑๕	๑๖	๑๑	๑๗	๔๔	๕๑.๗๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๘๕	๓	๐	๑	๖	๒๒	๓๑	๑๕	๗	๕๓	๖๒.๓๕
หน้าที่พลเมือง	๘๕	๒	๐	๐	๐	๑	๑๑	๒๖	๔๕	๘๒	๙๖.๔๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๔	๔	๕	๑๓	๙	๖	๔	๖	๑๖	๓๑.๓๗
คณิตศาสตร์	๕๑	๔	๘	๘	๑๐	๖	๔	๖	๕	๑๕	๒๙.๔๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๑	๔	๑	๓	๖	๖	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๖๐.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๑	๔	๐	๒	๑๑	๑๑	๕	๘	๑๐	๒๓	๔๕.๑๐
ประวัติศาสตร์	๕๑	๔	๐	๕	๑๓	๑๓	๑๑	๓	๒	๑๖	๓๑.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๔	๐	๐	๗	๖	๙	๖	๑๙	๓๔	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๕๑	๔	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๖	๑๗	๔๓	๘๔.๓๑
การงานอาชีพ	๕๑	๔	๐	๐	๑	๔	๙	๘	๒๕	๔๒	๘๒.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๔	๐	๐	๐	๙	๑๔	๑๓	๑๑	๓๘	๗๔.๕๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๕๑	๔	๐	๐	๑	๖	๒๗	๕	๘	๔๐	๗๘.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๕๑	๔	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๐	๑๗	๔๗	๙๒.๑๖

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๓	๓	๑๑	๒๕	๑๑	๘	๕	๓	๑๖	๒๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๙	๓	๐	๙	๑๙	๑๕	๑๑	๕	๗	๒๓	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๙	๓	๑	๑	๕	๑๐	๑๙	๑๗	๑๓	๔๙	๗๑.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๙	๒	๒	๗	๑๑	๑๕	๑๖	๖	๑๐	๓๒	๔๖.๓๘
ประวัติศาสตร์	๖๙	๒	๒	๖	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๔๐	๕๗.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๒	๐	๑	๑	๖	๙	๒๐	๓๐	๕๙	๘๕.๕๑
ศิลปะ	๖๙	๓	๐	๑	๖	๖	๑๕	๒๑	๑๗	๕๓	๗๖.๘๑
การงานอาชีพ	๖๙	๓	๐	๐	๒	๑	๑๒	๑๐	๔๑	๖๓	๙๑.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๓	๐	๑	๘	๒๒	๒๒	๘	๕	๓๕	๕๐.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๖๙	๒	๑	๑	๓	๑๔	๒๘	๒	๑๘	๔๘	๖๙.๕๗
หน้าที่พลเมือง	๖๙	๓	๐	๐	๓	๘	๒๐	๑๗	๑๘	๕๕	๗๙.๗๑

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๑	๘	๑๔	๑๑	๕	๘	๑๕	๕	๑๕	๓๕	๔๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๘๑	๑๓	๒๕	๑๑	๑๒	๑๑	๗	๑	๑	๙	๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๘๑	๒	๑๗	๙	๑๑	๑๗	๑๒	๙	๖	๒๗	๓๓.๓๓
วิทยาการคำนวณ	๘๑	-	๙	๙	๘	๑	๑๔	๑๔	๒๖	๕๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๘๑	-	๖	๕	๗	๑๑	๑๖	๑๖	๒๐	๕๒	๖๔.๒๐
ประวัติศาสตร์	๘๑	-	๘	๙	๑๕	๑๙	๒๒	๖	๒	๓๐	๓๗.๐๔
สุขศึกษา	๘๑	-	๔	-	๑	๒	๒๐	๒๔	๓๐	๗๔	๙๑.๓๖
พลศึกษา	๘๑	-	๓	-	-	๓	๑๘	๒๘	๒๙	๗๕	๙๒.๕๙
ทัศนศิลป์	๘๑	-	๑๑	๒	๓	๔	๑๒	๑๒	๓๗	๖๑	๗๕.๓๑
นาฏศิลป์	๘๑	-	๖	๕	๖	๕	๑๕	๒๑	๒๓	๕๙	๗๒.๘๔
การงานอาชีพ	๘๑	-	๑๒	๖	๑๑	๓	๑๗	๑๑	๒๑	๑๖	๖๐.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๘	๒๙	๕	๑๒	๑๑	๓	๑	๑๒	๑๖	๑๙.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	๓	๑๙	๑๑	๕	๘	๑๕	๕	๑๕	๓๕	๒๙.๖๓
คณิตศาสตร์	๖๘	๗	๒๙	๔	๑๓	๔	๕	๓	๓	๑๑	๑๖.๑๘
วิทยาศาสตร์	๖๘	๒	๑๔	๔	๙	๑๔	๑๖	๔	๕	๒๕	๓๖.๗๖
วิทยาการคำนวณ	๖๘	๑	๘	๑	๑	๔	๑๓	๑๒	๒๘	๕๓	๗๗.๙๔
สังคมศึกษา	๖๘	๑	๑๒	๙	๕	๑๐	๑๑	๗	๑๓	๓๑	๔๕.๕๙
ประวัติศาสตร์	๖๘	-	๑๑	-	๔	๙	๑๓	๑๔	๑๗	๔๔	๖๔.๗๑
สุขศึกษา	๖๘	-	๑๐	-	-	๑	๒๙	๑๖	๑๒	๕๗	๘๓.๘๒
พลศึกษา	๖๘	-	๙	-	-	-	๒๙	๑๙	๑๕	๕๙	๘๖.๗๖
ทัศนศิลป์	๖๘	๒	๑๐	-	๔	-	๑๐	๑๑	๓๑	๕๒	๗๖.๔๗
ดนตรี	๖๘	๓	๒๘	-	๒	๑๕	๑๕	๒	๒	๑๙	๒๗.๙๔
การงานอาชีพ	๖๘	-	๕	๑	๒	๒	๑๓	๑๕	๓๐	๕๘	๘๕.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๓	๓๓	๔	๘	๒	๔	๔	๑๐	๑๘	๒๖.๔๗

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๓	๙	๕	๑๐	๔	๑๒	๔	๑๐	๒๖	๔๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๕๗	๕	๑๘	๔	๗	๕	๙	๕	๔	๑๘	๓๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๕๗	๒	๘	๖	๗	๔	๙	๑๐	๑๑	๓๐	๕๒.๖๓
วิทยาการคำนวณ	๕๗	๑	๑๓	๒	๑	๒	๖	๔	๒๘	๓๘	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๕๗	-	๓	๓	๔	๖	๗	๑๔	๒๐	๔๑	๗๑.๙๓
ประวัติศาสตร์	๕๗	๑	๘	๔	๕	๕	๑๑	๕	๑๘	๓๔	๕๙.๖๕
สุขศึกษา	๕๗	-	๗	๔	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๕	๓๖	๖๓.๑๖
พลศึกษา	๕๗	-	๒	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๕	๕๕	๙๖.๔๙
ทัศนศิลป์	๕๗	๑	๖	-	๔	๔	๔	๗	๓๑	๔๒	๗๓.๖๘
ดนตรี	๕๗	-	๒	-	๓	๑๘	๒๗	๓	๔	๓๔	๕๙.๖๕
การงานอาชีพ	๕๗	-	๑๕	๓	๒	๒	๗	๔	๒๔	๓๕	๑๗.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๖	๒๘	๕	๔	๔	๓	๓	๔	๑๐	๑๗.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๙	๓	๑๐	๖	๓	๓	๓	๖	๑๕	๒๔	๔๘.๙๘
คณิตศาสตร์	๔๙	๗	๖	๒	๙	๗	๘	๓	๗	๑๘	๓๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๔๙	๒	๗	๑	๒	๓	๕	๒	๒๗	๓๔	๖๙.๓๙
วิทยาการคำนวณ	๔๙	-	๒	-	๓	๒	๖	๗	๒๙	๔๒	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา	๔๙	-	๕	๖	๕	๑๑	๙	๓	๑๐	๒๒	๔๔.๙๐
ประวัติศาสตร์	๔๙	-	๖	๑	๔	๑	๑๓	๖	๑๘	๓๗	๗๕.๕๑
สุขศึกษา	๔๙	-	-	-	๑๐	๖	๕	๑๐	๑๘	๓๓	๖๗.๓๕
พลศึกษา	๔๙	-	-	-	-	๔	๑๙	๒๐	๖	๔๕	๙๑.๘๔
ทัศนศิลป์	๔๙	๑	๖	๒	๕	๒	๖	๗	๒๐	๓๓	๖๗.๓๕
นาฏศิลป์	๔๙	-	-	-	๔	๑๑	๑๔	๕	๑๕	๓๔	๖๙.๓๙
การงานอาชีพ	๔๙	-	๒	๒	๓	๔	๙	๑๓	๑๖	๑๑	๗๗.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๕	๑๖	๔	๕	๘	-	๒	๙	๑๑	๒๒.๔๕

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๕	๓	๓	๖	๙	๑๑	๔	๑๔	๒๙	๕๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๕๕	๘	๒๒	๑๑	๘	๔	๑	๑	-	๒	๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๕๕	๒	๗	๕	๗	๑๐	๑๒	๗	๕	๒๔	๔๓.๖๔
วิทยาการคำนวณ	๕๕	๑	๖	๗	๖	๑	๑๓	๗	๑๔	๓๔	๖๑.๘๒
สังคมศึกษา	๕๕	-	๓	๓	๙	๖	๘	๑๐	๑๖	๓๔	๖๑.๘๒
ประวัติศาสตร์	๕๕	๕	๒๕	-	-	๑	๔	๕	๑๕	๒๔	๔๓.๖๔
สุขศึกษา	๕๕	๓	-	๓	๔	๔	๑๑	๑๒	๑๘	๔๑	๗๔.๕๕
พลศึกษา	๕๕	๒	-	-	-	๑	๘	๑๖	๒๘	๕๒	๙๔.๕๕
ทัศนศิลป์	๕๕	๓	๔	๒	๕	๔	๕	๑๒	๒๑	๓๒	๖๗.๒๗
ดนตรี	๕๕	๒	๑	-	๗	๑๖	๒๒	๔	๓	๒๙	๕๒.๗๒
การงานอาชีพ	๕๕	๒	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๒๔	๓๔	๖๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๗	๒๓	๒	๖	๕	๓	๒	๗	๑๒	๒๑.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๗	๙	๒	๓	๗	๖	๕	๖	๙	๒๐	๔๒.๕๕
คณิตศาสตร์	๔๗	๘	๑๓	๙	๑๑	๔	๑	๑	-	๖	๑๒.๗๗
วิทยาศาสตร์	๔๗	๒	๑	๓	๒	๘	๖	๙	๑๖	๓๑	๖๕.๙๖
วิทยาการคำนวณ	๔๗	๑	๖	๔	๓	๔	๖	๔	๑๙	๒๙	๖๑.๗๐
สังคมศึกษา	๔๗	๒	๓	๑	๕	๑๒	๗	๕	๑๒	๒๔	๕๑.๐๖
ประวัติศาสตร์	๔๗	๓	-	๒	๒	๖	๑๖	๙	๙	๓๔	๗๒.๓๔
สุขศึกษา	๔๗	๑	-	-	๓	๒	๑๒	๑๒	๑๗	๔๑	๘๗.๒๓
พลศึกษา	๔๗	๑	-	๑	-	-	๑๐	๘	๒๗	๔๕	๙๕.๗๔
ทัศนศิลป์	๔๗	๕	๗	๓	๒	๓	๖	๙	๑๒	๒๗	๕๗.๔๕
นาฏศิลป์	๔๗	๒	-	-	๓	๗	๑๕	๑๒	๘	๓๕	๗๔.๔๗
การงานอาชีพ	๔๗	๓	๑	๒	๗	๖	๘	๖	๑๔	๒๘	๕๙.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๗	๙	๗	๒	๖	๖	๑	๙	๑๖	๓๔.๐๔

๒.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๓	๕๔.๒๓	๘.๘๐	๕๔.๒๓	๔๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๓๒.๗๔	๑๑.๗๖	๓๒.๗๔	๓๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓.๙๐	๑๕.๗๒	๒๓.๙๐	๔๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๓	๓๘.๘๐	๑๑.๑๕	๓๘.๘๐	๓๐.๔๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๙	๖๖.๑๙	๑๑.๐๐	๖๖.๑๙	๙๔.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒๗.๑๔	๑๐.๐๙	๒๗.๑๔	๑๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๙	๒๐.๘๒	๗.๔๑	๒๐.๘๒	๔๒.๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๙	๓๑.๙๖	๙.๐๓	๓๑.๙๖	๓๖.๘๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๒๕ คน (ปกติ ๒๕ คน , พิเศษ ๐ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๙๒	๘๒.๕๗	๘๒.๐๒	๗๗.๕๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๔.๔๕	๑๑.๑๖	๑๑.๗๐	๑๓.๕๔	๑๒.๘๑	๑๒.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๖๔	๘๔.๐๘	๘๐.๖๐	๗๗.๔๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓.๖๘	๗.๒๒	๘.๑๔	๙.๐๘	๘.๘๐	๘.๙๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๒๘	๘๓.๓๗	๘๑.๓๓	๗๗.๔๙	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๗.๒๑	๑๖.๓๖	๑๗.๘๒	๒๐.๙๒	๑๙.๘๖	๒๐.๑๑

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (Reading Test : RT)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	จำนวนคน เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑	๓๔.๕๑	๑๑.๔๘	๓.๒๒	๑๒.๙๐	๖๔.๕๑	๑๙.๓๕
ด้านภาษาไทย	๓๑	๔๘.๒๙	๑๐.๙๗	๓.๒๒	๓๕.๔๘	๕๘.๐๖	๓.๒๒
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๓๑	๔๑.๔๐	๑๘.๑๔	๓.๒๒	๑๙.๓๕	๗๐.๙๖	๖.๔๕

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๕๐	๗๕.๗๕	๑๑	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๕	๗.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๗๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๔๕	๕๒.๙๔	๓๘	๔๔.๗๑	๑	๑.๑๘	๑	๑.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๗.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๕๗	๘๒.๖๑	๙	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐	๓	๔.๓๕
รวม	๔๑๘	๓๔๖	๘๓.๙๑	๕๘	๑๒.๔๐	๑	๐.๑๙	๑๓	๓.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๘	๓๔๖	๘๓.๙๑	๕๘	๑๒.๔๐	๑	๐.๑๙	๑๓	๓.๔๙

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๒๕	๓๐.๘๖	๕๕	๖๗.๙๐	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๒๖	๔๕.๖๑	๒๙	๕๐.๘๘	๐	๐.๐๐	๒	๓.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๑๒	๒๑.๘๒	๓๙	๗๐.๙๑	๔	๗.๒๗	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๓	๖๓	๓๒.๗๖	๑๒๓	๖๓.๒๓	๑.๓๓	๒.๔๒	๓	๑.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๓	๓๒.๗๖	๑๒๓	๖๓.๒๓	๑.๓๓	๒.๔๒	๓	๑.๕๘

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๑๗	๒๕.๐๐	๔๕	๖๖.๑๘	๒	๐.๐๐	๔	๕.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๑๕	๓๐.๖๑	๓๔	๖๙.๓๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๑๑	๒๓.๔๐	๓๖	๗๖.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๔	๔๓	๒๖.๓๓	๑๑๕	๗๐.๗๒	๒	๐.๐๐	๔	๑.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๓	๒๖.๓๓	๑๑๕	๗๐.๗๒	๒	๐.๐๐	๔	๑.๙๖

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๒๕	๓๗.๘๗	๒๕	๓๗.๘๗	๑๑	๑๖.๖๖	๕	๗.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๓๔	๕๐	๒๕	๓๖.๗๖	๙	๑๓.๒๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๒๕	๓๑.๖๕	๒๐	๒๕.๓๑	๓๑	๓๙.๒๔	๓	๓.๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๑๗	๒๐.๐๐	๔๐	๔๗.๐๖	๒๖	๓๐.๕๙	๓	๓.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑๒	๒๓.๕๓	๓๔	๖๖.๖๗	๑	๑.๙๖	๔	๗.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๑๙	๒๗.๕๔	๔๘	๖๙.๕๗	๐	๐.๐๐	๒	๒.๙๐
รวม	๔๑๘	๑๓๒	๓๑.๗๖	๑๙๒	๔๗.๒๑	๗๘	๑๖.๙๕	๑๗	๔.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๘	๑๓๒	๓๑.๗๖	๑๙๒	๔๗.๒๑	๗๘	๑๖.๙๕	๑๗	๔.๒๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๑๔	๑๗.๒๘	๖๒	๗๖.๕๔	๔	๔.๙๔	๑	๑.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๙	๑๕.๗๙	๔๔	๗๗.๑๙	๒	๓.๕๑	๒	๓.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๗	๑๒.๗๓	๔๕	๘๑.๘๒	๓	๕.๔๕	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๓	๓๐	๑๕.๒๗	๑๕๑	๗๘.๑๒	๙	๔.๖๓	๓	๑.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๐	๑๕.๒๗	๑๕๑	๗๘.๑๒	๙	๔.๖๓	๓	๑.๕๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๘	๑๑.๗๖	๕๒	๗๖.๔๘	๔	๕.๘๘	๔	๕.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๙	๑๘.๓๗	๓๖	๗๓.๔๗	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๖	๑๒.๗๗	๔๐	๘๕.๑๑	๑	๒.๑๒	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๔	๒๓	๑๔.๓๐	๑๒๘	๗๘.๓๕	๙	๕.๓๙	๔	๑.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๓	๑๔.๓๐	๑๒๘	๗๘.๓๕	๙	๕.๓๙	๔	๑.๙๖

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๓๑	๔๖.๙๖	๒๖	๓๙.๓๙	๔	๖.๐๖	๕	๗.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๔๑	๖๐.๒๙	๒๔	๓๕.๒๙	๓	๔.๔๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๒๘	๓๕.๔๔	๓๙	๔๙.๓๗	๙	๑๑.๓๙	๓	๓.๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๓๔	๔๐.๐๐	๓๑	๓๖.๔๗	๑๘	๒๑.๑๘	๑	๑.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๓๐	๕๘.๘๒	๑๗	๓๓.๓๓	๔	๗.๘๔	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๒๙	๔๒.๐๓	๓๗	๕๓.๖๒	๐	๐.๐๐	๓	๔.๓๕
รวม	๔๑๘	๑๙๓	๔๗.๒๖	๑๗๔	๔๑.๒๕	๓๘	๘.๔๘	๑๒	๑๔.๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๘	๑๙๓	๔๗.๒๖	๑๗๔	๔๑.๒๕	๓๘	๘.๔๘	๑๒	๑๔.๑๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๒๗	๓๙.๗๑	๕๑	๖๒.๙๖	๑	๑.๒๔	๒	๒.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๑๘	๓๖.๕๓	๓๗	๖๔.๙๑	๐	๐.๐๐	๒	๓.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๑๑	๒๐.๐๐	๔๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๔	๕๖	๓๔.๑๕	๑๓๒	๘๐.๕๕	๑	๐.๔๑	๔	๒.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๖๔	๕๖	๓๔.๑๕	๑๓๒	๘๐.๕๕	๑	๐.๔๑	๔	๒.๔๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๑๙	๒๗.๙๔	๔๔	๖๔.๗๑	๐	๐.๐๐	๕	๗.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๒๔	๔๘.๙๘	๒๑	๔๒.๘๖	๓	๖.๑๖	๑	๒.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๑๐	๒๑.๒๘	๓๗	๗๘.๗๒	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๔	๕๓	๓๒.๓๑	๑๐๒	๖๒.๑๐	๓	๒.๐๔	๖	๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๖๔	๕๓	๓๒.๓๑	๑๐๒	๖๒.๑๐	๓	๒.๐๔	๖	๓.๖๖

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๖๑	๙๒.๔๒	๕	๗.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๗๖	๙๖.๒๐	๓	๓.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒	๑	๑.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๔	๗.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๓	๔.๓๕
รวม	๔๑๘	๔๐๒	๙๕.๘๘	๑๖	๔.๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๘	๔๐๒	๙๕.๘๘	๑๖	๔.๑๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๗๓	๙๐.๑๒	๘	๙.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๕	๙๖.๔๙	๒	๓.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๔	๑๘๓	๙๕.๕๔	๑๐	๕.๔๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๔	๑๘๓	๙๕.๕๔	๑๐	๕.๔๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๕๙	๘๖.๗๖	๙	๑๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๔๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๔	๑๕๕	๙๕.๕๙	๙	๕.๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๖๔	๑๕๕	๙๕.๕๙	๙	๕.๔๑

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาสีเหร่ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เด็กรู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงในเรื่องของความปลอดภัย ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามความสนใจ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วและสายตาประสานสัมพันธ์กัน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี ครูผู้สอนได้บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเพื่อสังเกตการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง เด็กทุกคนได้ดื่มนมโรงเรียนในเวลาตอนเช้าทุกวันและได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนวันละประมาณ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ฟัน ปาก มือ เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รวมทั้งแปรงฟันหลังอาหาร เด็กทุกคนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศ รูปภาพเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ครูผู้สอนได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบันทึกพัฒนาการเด็กผ่านเอกสารธุรการชั้นเรียน มีการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กรายบุคคล รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนและรอคอย ฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนใจและสนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจเด็ก โดยการชื่นชม ประเมินให้รางวัลเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์ การแสดงความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับพอใช้ คิดเป็น

ร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสังคม โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การฝึกระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับเด็กทุกคนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกฝนเด็กให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กในห้องเรียนและมีการพาทำดีตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะ รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๔ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ มีพัฒนาการด้านสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติตามความสามารถผ่านโครงการ/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมจมหหรือลอย ผักเปลี่ยนสี การไหลผ่านของน้ำ ทำโมดินสอแทงถุงน้ำไม่ทะลุ เป็นต้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้เด็กรู้จักสังเกต ส่งเสริมการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเปรียบเทียบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและฝึกค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมทักษะทางภาษา พัฒนาความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข โดยครูผู้สอนนำกระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง และนำทักษะกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๗) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม
- ๑๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒. เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๕. เด็กมีโอกาสได้เลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	๑. การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด เช่น คิดรวบยอด คิดหาเหตุผล เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ๒. การฝึกฝนและส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ๓. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมผลงาน พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน/โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความแตกต่างของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านให้กับผู้เรียน ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูได้อย่างเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน และคุณครู

๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- ๓) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

- ๓) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- ๘) รายงานการประเมินตนเอง
- ๙) รายงานการอบรมของครูผู้สอน
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
- ๑๑) ภาพกิจกรรม
- ๑๒) เกียรติบัตรนักเรียน เกียรติบัตรครู
- ๑๓) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเھر
- ๑๔) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๑๕) สภาพจริง สถานที่จริง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเھر ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเھر มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ สามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการเข้าประชุม อบรม อย่างต่อเนื่อง ๔. ครูปฐมวัย มีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๕. คุณครูได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในมิติต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ๖. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่เพียงพอ (ขยายความ คำว่า ครูครบชั้น หมายถึง ๑ ห้องเรียน ต่อครู ๑ คน สำหรับห้องเรียนที่นักเรียนที่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ การไปทานอาหาร เป็นต้น แต่นักเรียนระดับปฐมวัย ที่มีอายุ ๔ -๕ ปี และมาอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งนักเรียนในวัยนี้ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีเท่าที่ควร ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ยกตัวอย่าง เช่น นักเรียนปัสสาวะ หรืออูจาระใส่ผ้า เป็นต้น ซึ่งครู ๑ คน ดูแลนักเรียนในวัยนี้ จำนวน ๒๐ - ๓๐ คน ดูแลทั่วถึงแต่ไม่เต็มที่ อีกทั้งกรณีครูประจำชั้นคนเดียวเกิดเจ็บป่วย หรือลาพัก ไปราชการ อบรม เป็นต้น) ครบชั้นแต่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีอายุ ๔ -๕ ปี ในสภาพจริง ๒. โรงเรียนยังมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ Active Learning การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้ทักษะกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน ครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาสีเหร่
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (๗ กิจกรรม)
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๗) ตารางกิจวัตรประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ๒.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ๓.ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม/อบรมอย่างต่อเนื่อง ๔.ครูผู้สอนปฐมวัยมีสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี	๑.การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน (บริเวณอาคารเรียน) มีพื้นที่จำกัด ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มใหญ่ให้กับเด็กในระดับชั้นปฐมวัยพร้อมกันทุกห้องเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

การพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการบูรณาการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ทรงตัวได้ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเพื่อสังเกตการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนและได้รับประทานอาหารกลางวัน นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยสิ่งเสพติดให้เด็กได้เรียนรู้ มีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กรายบุคคล รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ , การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนและรอคอย ฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนใจและสนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีกิริยามารยาทการเรียบร้อย แสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ , การพัฒนาทางสังคม ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การฝึกระเบียบวินัย การรอคอย แบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กใน

ห้องเรียนและมีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๔ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ , การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติตามความสามารถผ่านโครงการ/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมจมหรือลอย ผักเปลี่ยนสี การไหลผ่านของน้ำ ทำไมดินสอแทงถุงน้ำไม่ทะลุ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้เด็กรู้จักสังเกต ฝึกการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเปรียบเทียบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกการตั้งคำถามและฝึกค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่งเสริมทักษะทางภาษา พัฒนาความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข นอกจากนี้ได้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง มีการนำกระบวนการสอน EF (Executive Functions) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความแตกต่างของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูได้เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและคุณครู รวมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา

กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ให้กับเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาดปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน ครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตกระจายไปยังห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดเป็นรายวิชาส่งเสริมงานอาชีพ เช่น อาหารคาวหวาน , ช่างตัดผมชาย - หญิง, ช่างแต่งหน้า - ทำผม , มัคคุเทศก์น้อย เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลตำบลรัชฎา มูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ (Saturday School Foundation) เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนเพิ่มเติมอีกด้วย

จากการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๗๓ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๔ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๖๔ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๐.๕๘ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๕.๒๐ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๓๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๑๕

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ยังมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔๕

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O – NET
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านเขียนคิดวิเคราะห์ สมรรถนะผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) แหล่งการเรียนรู้ภายใน / ภายนอก
- ๖) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗) รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๘) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๙) ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกายและรู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้ ๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและต่อยอดในการทำงานต่อไป	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ๓. นิเทศ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการประชุม ชี้แจง และให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองโดยจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชน องค์กรหน่วยงานในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางในการพัฒนาการศึกษา การประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน สำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนงานการบริหารวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด การดำเนินการกำกับ ติดตามและดำเนินงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี

- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) ผลงานดีเด่นของปีที่ผ่านมา
- ๗) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ก้าวหน้าคู่กันไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเต็มประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในองค์กรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)	- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิด เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดีในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการสอน แล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ครูนำข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๓) สื่อการสอนของครู
- ๔) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๘) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรัก สุขภาพ มีสุนทรีย์ที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดเป็นรายวิชาส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป ด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๗๓ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๔ การประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๖๔ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๒๐.๕๘ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๕.๒๐ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๓๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๑๕

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนเกาะสีหมอกยังมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔๕

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองโดยจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงานสำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการกำกับ ติดตามและดำเนินงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา มีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดีในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการสอน แล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ครูนำข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไป นอกจากนี้แล้วยังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ of นักเรียน ๕ ด้าน

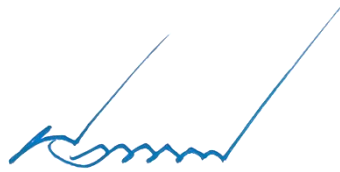
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเเห่

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเเห่ ได้ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงและรับการเสนอของที่ประชุมในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเกาะสีเเห่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการและนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงได้ให้ความเห็นชอบไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้

ลงชื่อ



(นายภาวัต ศุภสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเเห่



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.๑	นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางวิชุดา ประกอบแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวมาลัย เตบจิตร	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุมณฑา มุกดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๗	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปฐมวัย กรรมการและเลขานุการ
๑.๙	นางสาวนภสร เพชรทอง	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวประสิดา ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๓. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมาลัย เตบจิตร	หัวหน้า
๒. นางสาวนภสร เพชรทอง	ผู้ช่วย
๓. ครูวิชาการประจำสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้าสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๕. ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ประชุมครูในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลกับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	หัวหน้า
๒. นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนาพร	เดชฤกษ์ปาน	ผู้ช่วย

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองแก้ว	หัวหน้า
๒. นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๖. นางสาวชัตติยา	มิกเคิลเซ่น	ผู้ช่วย
๗. นางสาวลออรัตน์	คล้ายคลี	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๘. นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๙. นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย
๑๐. นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวอารีรัตน์	สุเหริน	ผู้ช่วย

๑๒.นางสาวสุพัตรา	สามารถ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวนภสร	เพชรทอง	ผู้ช่วย
๑๔. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนงา	มุกดา	หัวหน้า
๒. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นายสุรพันธ์	ภูมิมาบุตร	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	หัวหน้า
๒. นางจุฑารัตน์	ทองรอด	ผู้ช่วย
๓. นางสาวจรินทร์	จิตตะศรี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ผู้ช่วย
๕. นางสาวชนินทร์พร	จันทร์แก้ว	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๗. นางสาวไลลา	นัยโสภา	ผู้ช่วย
๘. นางสาวรัชดาภรณ์	จินาราช	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสาวิตรี	แก้วศรีพัฒ	ผู้ช่วย
๑๐. นายอัมรินทร์	ฉิมแก้ว	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	คงมาก	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวกรกมล	จันแก้ว	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวปาริชาติ	ไมตรี	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวชยานันท์	ตาเยะ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวธัญวรรณ	มณีพงศ์	ผู้ช่วย
๑๗. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
- วิเคราะห์และสรุปข้อมูล บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Teacher's Self Assessment Report : T-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวอรรวรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวประสิทธิ์า	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔.๕ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ภาพถ่าย และรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุมณฑา	มุกดา	หัวหน้า
๕.๒ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๕.๖ นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลังเวทย์	หัวหน้า (ระดับปฐมวัย)
๖.๒ นางสาวนภสร	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖.๓ นางสาวประสิทธิ์า	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๖.๔ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๖.๖ นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๖.๗ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๖.๘ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๖.๙ นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๖.๑๐ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๖.๑๑ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๖.๑๒ นางสาวลออรัตน์	คล้ายคลี	ผู้ช่วย
๖.๑๓ นางสาวชัตติยา	เมคเคลเซ่น	ผู้ช่วย
๖.๑๔ นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- รวบรวมไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานและตรวจสอบความถูกต้อง
- จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์ม พร้อมเข้ารูปล่ม สะดวกต่อการนำไปใช้
- เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้งานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนากลายเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางภาพรรณ วงศ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์



โรงเรียนเกาะสีเھر

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ