



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
๒๕๖๓



โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
ระดับปฐมวัย	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
➤ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๑๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเกาะสีเھر

ที่อยู่ หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๑๔๐๘๗

โทรสาร ๐๗๖-๒๑๗๔๒๓

E-mail kohsira@kohsiraeschool.ac.th

website www.kohsiraeschool.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร

๑. นางนวลลอ รุ่งโรจน์สารกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๗๒๑๓๗๔

E-mail Nullaor๒๕๐๔@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๒. นางภัทรนณ ชัมพูทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر

โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๐๖๔๙๙๖

E-mail phattanon@kohsiraeschool.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. นายอพิพงษ์ ปรีชา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر

โทรศัพท์ ๐๘๐-๖๑๓๑๘๓๖

E-mail Ap.bank๑๔๐๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๒	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๓๙	คน	
๒) พนักงานราชการ	-	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	๒	คน	
๔) นักการภารโรง	-	คน	
๕) ครูธุรการ	๑	คน	

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๘๐ คน ชาย ๔๑๑ คน หญิง ๓๖๙ คน จำแนกเป็น

- | | |
|--------------------------|--------|
| ๑) ระดับปฐมวัย | ๑๐๓ คน |
| ๒) ระดับประถมศึกษา | ๔๖๑ คน |
| ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๑๖ คน |

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ร. หมายถึง เกาะสีเห่

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีเหลือง

คำขวัญของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักเอกลักษณ์ไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

สอนเด็กให้คิด พัฒนาชีวิตสู่งานอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ทักทายด้วยการไหว้

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาสีเหร่ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมสุขภาพ มีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมในตอนเช้าและได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวัน และจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อน วันละประมาณ ๒ ชั่วโมง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยสิ่งแวดล้อม มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานพัฒนาการให้แก่ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนโดยการชื่นชมผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ฝึกฝนกิริยามารยาทการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนเกาสีเหร่ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในห้องเรียน เช่น การมีระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปัน ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคนในการอยู่ร่วมกันในสังคม และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทงามตามวัย ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒

มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิด จินตนาการ ทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติตามความสามารถ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมรักการอ่านทั้งในห้องเรียนและห้องสมุดของโรงเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๔ และยังต้องพัฒนาอีก ๕.๘๖

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๐ กิจกรรม)
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๗) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒. ผู้เรียนมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๔. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม ๕. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและมีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดรวบยอด การคิดหาเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้อบรม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องและนำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดประชุมครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเพื่อปรึกษาหารือ รวมทั้งมีการนิเทศชั้นเรียน นิเทศครูผู้สอน นอกจากนี้มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการและทักษะชีวิต มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมในด้านของปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- ๓) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๐ กิจกรรม)
- ๗) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- ๘) รายงานการประเมินตนเอง
- ๙) รานงานการอบรมของครูผู้สอน
- ๑๐) รูปภาพกิจกรรม
- ๑๑) เกียรติบัตรครู

๓. แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เข้าใจปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำและส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๓. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการประชุม/อบรม อย่างต่อเนื่อง ๔. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล เช่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมต่างๆ ๕. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. โรงเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีบุคลากรระดับชั้นปฐมวัยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง ๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้พัฒนาบุคลากรโดยการจัดส่งครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ active learning โดยใช้นวัตกรรม EF (Executive Function) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน โดยครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาสีเหว
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๐ กิจกรรม)
- ๔) ทะเบียนสื่อ / สื่อการสอนของครู
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓
- ๗) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๘) เกียรติบัตรครู
- ๙) เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๐) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเข้าใจปรัชญา หลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ๒. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม/อบรม อยู่เสมอ	๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในระดับชั้นปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายไปใน ทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับสิ่งต่างๆได้ดี มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่างๆ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมในผลงานของตนเองและ ผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการรอคอย การ แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ได้ เช่น การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมตามลำดับก่อน- หลัง มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้เด็ก ระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตอบคำถามในกิจกรรมหรือเล่า เรื่องตามความเข้าใจของตนเองได้ เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในกิจกรรมในเรื่องง่ายๆได้ มีทักษะในการสังเกต มี นิสัยรักการอ่านและสนใจเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ส่งผลให้เด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิด เป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๔

ในด้านการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้อบรม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องและนำองค์ความรู้ ที่

ได้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ผู้เรียน ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนเกาสีเหร่ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆตามความเหมาะสม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดประชุมครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเพื่อปรึกษาหารือ รวมทั้งมีการนิเทศชั้นเรียน นิเทศครูผู้สอน นอกจากนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการและทักษะชีวิต มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในด้านของปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนเกาสีเหร่ ได้พัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งครูเข้าร่วมการประชุม/อบรม กับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเกาสีเหร่ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ active learning โดยใช้นวัตกรรม EF (Executive Function) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทบทวนในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตกระจายไปยังห้องเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รวมถึงครูผู้สอนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งเสริมกิจกรรมสร้างจังหวะเต้นบาสโลบ มีการติดตามผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โทษและประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษาและการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆ สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานและโครงงาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านส่งเสริมงานอาชีพ เช่น การทำอาหาร การตัดผม ฯลฯ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านเขียนคิดวิเคราะห์ สมรรถนะผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) รายงานผลโครงการ
- ๖) แหล่งการเรียนรู้ภายใน / ภายนอก
- ๗) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๘) โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๐) ภาพกิจกรรมต่างๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเตรียมความพร้อมแม้อยู่ในสถานการณ์โรคระบาด เช่น จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองผู้เรียนให้ได้มากที่สุด ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้พร้อมต่อสถานการณ์โรคระบาด ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และรู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ของโรคระบาด ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆได้ ๕. ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมทางด้านอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดในการทำงานต่อไปได้ เช่น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมอาชีพและอื่นๆ	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

๓.๑ ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ ควรมีการจัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ การจัดห้องเรียน โครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ สร้างสรรค์งานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๓.๓ ควรพัฒนาความสามารถในรายวิชาต่างๆให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ควรมีการนิเทศ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการประชุม ชี้แจงและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชน องค์กรหน่วยงานในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางในการพัฒนาการศึกษา การประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน สำรวจความต้องการในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรคระบาด โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนรวมถึงเพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระจายทั่วทุกชั้นเรียน เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในส่วนของน้ำดื่มและจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโรคระบาด

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนงานการบริหารวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด การดำเนินการกำกับ ติดตามและดำเนินงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นต่างๆของ สพป.ภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) ผลงานดีเด่นของปีที่ผ่านมา

๓) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ก้าวหน้าคู่กันไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ควรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากที่สุดทั้งด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อยอมรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆสูงขึ้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตือรือร้นในการทำงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๓) สื่อการสอนของครู
- ๔) โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๘) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้ รวมถึงจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาดในปัจจุบัน ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาดในปัจจุบัน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภายในและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินระดับชาติให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆ สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานให้กับนักเรียน

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้หน้าที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน องค์กร หน่วยงานในชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตือรือร้นในการทำงาน ครูได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

และได้พัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน การ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ ตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเھر
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๑. ระดับปฐมวัย
 - ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓
 ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖)
 - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน
 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ข้าพเจ้าในฐานะประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงและรับการเสนอของที่ประชุมในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการและนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงได้ให้ความเห็นชอบไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้

ลงชื่อ



(นายภาวัต ศุภสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเھر หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายภาวัต ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒	นางอนุลักษณ์ ศรีมูล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายสุรพันธ์ ภูมิมาบุตร	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔	นายสัมพันธ์ นักสืบ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายชาญชัย ตัณฑวชิระพันธ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายวีระ มะลิแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระมหาสุรินทร์ ดิสสเทโว	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘	นายกิตติ อิสลาม	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายมานพ สุรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายพิรพิชญ์ อ่องเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายพิชัย ตันกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นางวิไลวรรณ ดีเนล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายบุญรอด ประโมังกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...๗๗๘...คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๗๘๐...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๓๐	๑๕	๔๕	๒๓ : ๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๓๘	๒๐	๕๘	๒๙ : ๑
รวม	๔	๖๘	๓๕	๑๐๓	๒๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๔	๔๖	๙๐	๓๐ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๗	๓๓	๘๐	๒๗ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๖	๓๕	๗๑	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๓	๓๘	๗๑	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๗	๓๓	๗๐	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๒	๓๗	๗๙	๒๗ : ๑
รวม	๑๘	๒๓๙	๒๒๒	๔๖๑	๒๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๗	๓๙	๗๖	๒๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๗	๓๐	๖๗	๒๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๐	๔๓	๗๓	๒๕ : ๑
รวม	๙	๑๐๔	๑๑๒	๒๑๖	๒๔ : ๑
รวมทั้งหมด	๓๑	๔๑๑	๓๖๙	๗๘๐	๒๖ : ๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๖๔...

๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๒๕.....คน คิดเป็นร้อยละ...๓.๒๑.....

๕) สถิติการขาดเรียน๑๙๗.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.๑๓..

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๒๒..... คน คิดเป็นร้อยละ...๒.๘๒..

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....๕๖.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๖.๕๕...

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....๖๔.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๐๑...

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....๖๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๗๘...

๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อนุบาล ๑ : ๓๐

ประถมศึกษา ๑ : ๓๐

มัธยมศึกษา ๑ : ๓๕

ข้อมูลครูและครูบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ	๖๐	๔๐ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	-	๒๑
๒	นางภัทรชนน ซัมพูทะนะ	๔๔	๑๐ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	-	๗
๓	นายอิทธิพงษ์ ปรีชา	๓๓	๗ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	คบ. คณิตศาสตร์	-	๕
๔	นางจุฑารัตน์ ทองรอด	๔๖	๒๓ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. ๑-๓	๓
๕	นายสุรพันธ์ ภูมิมาบุตร	๔๔	๑๔ ปี	ชำนาญการ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๙
๖	นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	๔๐	๑๑ ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓	๗
๗	นางสาวจรินธร จิตุทะศรี	๓๘	๑๐ ปี	ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕-๖	๔
๘	นางสาวมาลัย เตบจิตร	๓๕	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๙
๙	นายสุวิทย์ ทองแก้ว	๔๑	๙ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ , ม.๑	๑๐
๑๐	นางสาวนภาพร ใจเพียร	๔๗	๙ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.การ บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	๖
๑๑	นางสาวสุนันทา มุกดา	๓๘	๙ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	๑๒
๑๒	นางสาวดารณี ภูจิ	๓๔	๘ ปี	-	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๔
๑๓	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	๓๐	๗ ปี	-	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	๑๓

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑๔	นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว	๔๗	๗ ปี	-	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	๑๑
๑๕	ว่าที่ร้อยตรี ณัฐวุฒิ ทิพย์เนตรสกุล	๓๖	๗ ปี	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๖	๗
๑๖	นางสาวศุภลักษณ์ คงชู	๓๗	๖ ปี	-	วท.บ.	เทคโนโลยียาง และพอลิเมอร์	บูรณาการ ป.๓	๓
๑๗	นางสาวอรรวรรณ ละไม	๓๘	๕ ปี	-	คบ.	การ ประถมศึกษา	บูรณาการ ป.๑	๑๔
๑๘	นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	๓๕	๕ ปี	-	วท.ม.การ จัดการ โลจิสติกส์	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	บูรณาการ ป.๓	๑๑
๑๙	นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	๓๔	๕ ปี	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทางทะเล	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๑๑
๒๐	นางสาวประสิตา ศรีเกตุ	๔๖	๕ ปี	-	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๙
๒๑	นายวิจิตร เวชสิทธิ์	๓๔	๕ ปี	-	คบ.	พลศึกษา	พละ ม.๑-๓	๘
๒๒	นางสาวไลลา นุ้ยไธ้	๓๔	๕ ปี	-	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓	๕
๒๓	นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	๔๘	๕ ปี	-	คบ.	คณิตศาสตร์	บูรณาการ ป.๓	๕
๒๔	นางสาวอารีรัตน์ สุเหิร์น	๓๔	๕ ปี	-	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๖ , ม.๑	๘
๒๕	นางสาวอุมพร ฤทธิพัฒน์	๓๖	๓ ปี	-	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓	๕
๒๖	นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพัฒ	๓๔	๓ ปี	-	ศษ.ม.การ บริหาร การศึกษา	ศิลปะการแสดง	นาฏศิลป์ ม.๑-๓	๓
๒๗	นางสาวนุรฮายาตี สาและ	๓๑	๓ ปี	-	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม. ๒-๓	๔
๒๘	นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว	๒๙	๓ ปี	-	คบ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ป.๑	๓
๒๙	นางสาวนุชรี ปูเงิน	๓๘	๓ ปี	-	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	สังคม ป.๔	๘

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๓๐	นางสาวสุพัตรา สามารถ	๒๗	๓ ปี	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๒	๖
๓๑	นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว	๒๖	๓ ปี	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	พละ ป.๑-๖	๕
๓๒	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวช	๓๒	๒ ปี	-	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๙
๓๓	นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	๒๘	๒ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	บูรณาการ ป.๑	๑๑
๓๔	นางสาวสิริยม เจะตอเลาะ	๓๐	๒ ปี	-	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖	๖
๓๕	นางสาวสาลี เพชรทอง	๒๙	๒ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๖
๓๖	นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	๓๐	๑ ปี ๑๑ เดือน	-	คบ.	ภาษาไทย	บูรณาการ ป.๒	๖
๓๗	นางสาวขัตติยา มิคเคลเซน	๓๒	๗ เดือน	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	๓
๓๘	นางสาวกรกมล จันแก้ว	๒๗	๗ เดือน	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓	๓
๓๙	นางสาวปาริชาติ ไมรตรี	๒๔	๗ เดือน	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก
 ๓๕...คน
 คิดเป็นร้อยละ
 ๙๗.๒๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด
 ๑...คน
 คิดเป็นร้อยละ
 ๒.๗๘

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	๓๒	๙	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	บูรณาการ ป.๒	งบ สพฐ.
๒	นางสาวธัญวรรณ มณีพงศ์	๓๑	๖	คบ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	งบ สพฐ.
๓	นางสาวอรติมา นบনوب	๒๕	๑	คบ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาล ๒	งบโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๒	หลัง
ส้วม	๕	หลัง
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
สนามฟุตบอล	๐	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	ลาน
แปลงผักสวนครัว	๑	แปลง

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
เงินนอกงบประมาณ = ๑๒,๐๐๐,๗๗๔.๗๓ บาท		
รวมงบประมาณทุกรายการ	๑๔,๒๒๘,๑๐๓.๘๖	๒,๒๒๗,๓๒๙.๑๓
รวมงบประมาณเฉพาะเงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๗ รายการ	๙,๔๔๐,๒๔๒.๐๖	๑,๑๐๓,๘๖๙.๑๓

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนขึ้น มีสะพานขนาด ๔ ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสิเหร่กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ ๑ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และหมู่บ้านที่ ๔ ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสิเหร่มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงาน คนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญมีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือศิลปะการรำรองเงี้ยวของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ย/ครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเกาะสิเหร่ มีพื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสิเหร่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่างๆ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีตำรวจชุมชน มีพื้นที่ปายาเลนเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนเกาะสิเหร่จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๒. นักเรียนโรงเรียนเกาะสิเหร่ทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โรงเรียนเกาะสิเหร่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรัชฎา ๔. นักเรียนได้รับการรักษาและตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลรัชฎา หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา	หมู่ที่ ๑ ประชาชนส่วนใหญมีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูก เด็กๆมักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกมาก หมู่ที่ ๔ เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหากุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงาน ปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียน และขาดเรียนบ่อย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	☐ ด้านร่างกาย ☐ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ ด้านสังคม ☐ ด้านสติปัญญา	☐ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☐ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ☐ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ☐ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันโดยประมาณ	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
➤ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
➤ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
➤ ภูมิศาสตร์									
➤ เศรษฐศาสตร์									
➤ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
➤ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบยืมคืนหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Library Automation System) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๔๗๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๒.....ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....๑.....ห้อง
 ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน.....๑.....ห้อง
 ห้องสมุด จำนวน.....๑.....ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑๐๕.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๗๔.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....๓๑.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓๑.....เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๘๕,๓๒๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖,๗๑๓
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๙,๕๕๙
๔. ห้องสื่อและนวัตกรรม	๓,๐๕๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Lap)	๖,๗๔๘

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ไร่วานิช	๑
๒. DOLPHINS BAY PHUKET (โซว์โลมาภูเก็ต)	๑
๓. พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว	๑
๔. ชุมชนแหลมตึกแก	๒
๕. ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติเขาพระแทว	๒
๖. มหาลัษราชภัฏภูเก็ต	๒

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียน จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑. คุณนันท์วัน โกศัย	การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์สู่การเป็นยุวมัคคุเทศก์	๑
๒. ดาบตำรวจบุญเชิด จันทร์ชนะ	ยาเสพติดภายในโรงเรียน	๑
๓. นายสุรพงษ์ ชัยมงคล	ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สพฐ.
ผู้บริหาร		
๑. นางภัทรชนน ชัมพูทนะ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
๒. นายอติพงษ์ ปรีชา	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
ครู		
๑. นางสาวมาลัย เตบจิตร	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒. นายสุวิทย์ ทองแก้ว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๓. นางสาวดารณี กุจิ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
๔. นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
๕. นางสาวชนินทร์พร จันทรแก้ว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๖. ว่าที่ร.ต.ณัฐฉิ ทิพย์เนตรสกุล	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	รางวัลครูดีชั้น ๕	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๗. นางสาวศุภลักษณ์ คงชู	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๘. นางสาวอรรพรรณ ละไม	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๙. นางสาวมุกดาพรรณ สุกันธรส	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๐. นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๑. นางสาวประสิตา ศรีเกตุ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๒. นายวิจิตร เวสสิทธิ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๓. นางสาวไลลา นุ้ยโสภา	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๑๔. นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๕. นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๖. นางสาวนุรฮายาตี สาและ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๗. นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๘. นางสาวนุชรี ปูเงิน	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๙. นางสาวสุพัตรา สามารถ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐. นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๑. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวชย์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒๒. นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒๓. นางสาวสิริเยียม เจดอเลาะ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๔. นางสาวสาลี เพชรทอง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒๕. นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒๖. นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๗. นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
๒๘. นางสาวสุมณฑา มุกดา	ครูดีศรีภูเก็ต	สพฐ.
	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สพฐ.
นักเรียน		
๑. เด็กชายสุพัฒน์ชา ทองวงศ์	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นอนุบาล (ชาย) ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลนครภูเก็ต
๒. เด็กหญิงอรรณณ แก้วมูล	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นอนุบาล (หญิง) ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลนครภูเก็ต
๓. เด็กชายสิทธิพงศ์ สมใจ	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชาย) ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต
๔. เด็กหญิงธัญรัตน์ ประโมังกิจ	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (หญิง) ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต
๕. เด็กชายธนพัฒน์ พรหมเพชร	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชาย) ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต
๖. เด็กหญิงนริศรา พรประเสริฐ	รางวัลเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (หญิง) ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต

๒.งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑	โครงการ พัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ระดับ ก่อน ประถมศึกษา	- เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง - เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน - เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนา นักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน - เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดีงามเหมาะสมตามวัย และขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยม ในการรักษ์และหวงแหนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ - เพื่อให้เด็กมีสุขลักษณะ และ สุข นิ สัย อัน พึง ประสงค์	๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัย ๕. กิจกรรมจิตสาธารณะ ๖. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ที่หลากหลาย เพียงพอ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๗. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียนปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘. กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน ๙. กิจกรรมออกกำลังกาย ๑๐. กิจกรรมรักการอ่าน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. จำนวน นักเรียน ระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๓. จำนวนครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ๔. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๕. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ทาง ด้าน วิทยาศาสตร์ ๖. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมมารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย ๗. จำนวน นักเรียน ระดับ ก่อน ประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้าง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๘. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคน ได้รับการสร้าง จิตสำนึกและค่านิยมอันดีงาม ในการรักษ์และหวงแหนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ๙. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคนมีสุขลักษณะและสุขนิสัยอันพึงประสงค์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		-เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย		๑๐. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ในระดับดีขึ้น
๒	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน - เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน - เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - ภาษาไทยวันละคำ จัดกิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง - ห้องอาขยาน ในช่วงโม่งโฮมรูม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๒ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - ห้องสูตรคูณ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๓ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - จัดตกแต่งและปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน - ซ่อมบำรุงพัสดุ วัสดุและอุปกรณ์	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๓. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระวิชาหลัก ให้สูงขึ้นจากปีก่อน	๑.๔ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนทางศาสนา - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๕. กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ - English Conversations (กิจกรรมหน้าเสาธง) - คำศัพท์ในชั้นเรียน (English in class) - ป้ายภาษาอังกฤษและป้ายนิเทศในโรงเรียน - English Camp - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๖ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - จัดตกแต่งและปรับปรุงห้องดนตรี-นาฏศิลป์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๑.๗ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา - กิจกรรมแอโรบิก - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ๑.๘ กลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ	๓. ร้อยละ ของ นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละ ของ นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ๕. ร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สูงขึ้น ๖. ร้อยละของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้น ๗. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระวิชาหลัก ที่สูงขึ้น ๘. ระดับความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๙ รายวิชาชุมนุมและวิชา เพิ่มเติม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๒. ติดเซ็กก่อนสอบ O-Net, NT, RT ๓. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการทุกกลุ่มสาระฯ ๔. จัดซื้ออุปกรณ์การจัดสอบ ๕. จัดซื้อวัสดุเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียนและห้องพิเศษ - วัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่ง ห้องเรียนและห้องพิเศษ ๖. ผลิตสื่อการสอน ลงทะเบียน และจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็น ระบบ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อผลิต สื่อการสอน ๗. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๘. ห้องเรียน ป.๗ ๙. นิเทศการสอน ๑๐. นิทรรศการงานวิชาการ ๑๑. พัฒนาห้องวิชาการและ ระบบการบริหารงานวิชาการ	

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๓	โครงการ จัดการเรียนรู้ ด้าน ICT ให้แก่ นักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ - เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี DLIT ในการจัดการเรียนรู้	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน ๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> โครงการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียน - จัดทำกำหนดการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียน และกลุ่มเป้าหมาย - จัดเตรียมสถานที่และสำรวจความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดอบรม - จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน และอุปกรณ์ในการอบรมให้ความรู้ เช่น กระดาษ A๔ คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน หมึกพรินเตอร์ เทปขาว กระดาษปก - วิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT จากหน่วยงานภายนอก <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประกอบด้วย - เดินสายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสู่ห้องเรียน DLIT ทุกห้องทุกอาคารเรียน พร้อมติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์ DLIT ทดแทนที่ชำรุด เช่น เม้าส์ คีย์บอร์ด สาย HDMI เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ปลั๊กพ่วง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานด้าน ICT ๒. นักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ด้าน ICT ๓. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ DLIT เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการพัฒนาตนเองโดยนำ IT เข้ามาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนและครู ที่มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓. โรงเรียนมีการให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ๔. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๔	โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑. ศิลปะ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ โดยให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒. ดนตรี - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี โดยให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๓. นาฏศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงตามความเหมาะสม - ส่งเสริมการแสดงพื้นเมืองท้องถิ่น - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงในโอกาสต่างๆ ๔. กีฬา - จัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาโดยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาหลังเลิกเรียน - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๕. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			ภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียน - กีฬาสีภายในโรงเรียน - ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ต่างๆ	
๕	โครงการวัน สำคัญ	- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ที่ตั้งมาของไทย - เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ อย่างถูกต้อง สม่าเสมอ - เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ในรอบปีของไทย - เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาปรับใช้บูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่นักเรียนได้เรียน	๑. วันที่ ๑๓ ต.ค.๖๓ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมจิตอาสาถวายพระราชกุศล ๒. วันลอยกระทง - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๓. วันที่ ๕ ธันวาคม มีความสำคัญคือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร , วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน - กิจกรรม Big Cleaning Day ๔. Merry Chirstmas and Happy New Year - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๕. วันเด็กแห่งชาติ - นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมวันเด็ก	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่างๆของไทย ๒. นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และรักษา สืบทอดวัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสนุก และกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๖. วันตรุษจีน - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๗. วันมาฆบูชา - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ ๘. นิทรรศการวิชาการ (Open House) - จัดแสดงผลงานนักเรียน และสื่อการเรียนการสอน ๙. วันปัจฉิมนิเทศ - จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.๖ , ม.๓ ๑๐. วันสงกรานต์ - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๑๑. วันพีชมงคล - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๑๒. วันวิสาขบูชา - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ ๑๓. วันที่ ๓ มิถุนายน : วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๑๔. วันไหว้ครู - นักเรียน ครูและบุคลากร ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ในระดับดีขึ้น ๖. ร้อยละของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรมสืบและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้น ๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ในระดับดีขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๑๕. วันสุนทรภู่ - จัดนิทรรศการ ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย - การแสดงบนเวที ๑๖. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเھر ๑๗. วันภาษาไทยแห่งชาติ - จัดนิทรรศการ ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย - การแสดงบนเวที ๑๘. วันที่ ๒๘ กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร - นักเรียน ครู บุคลากร ร่วมกันจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ๑๙. วันที่ ๑๒ สิงหาคม เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ - นักเรียน ครู บุคลากร ร่วมกันจัดพิธีถวายพระพร และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒๐. วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - จัดนิทรรศการ - นำนักเรียนทัศนศึกษางานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๖	โครงการ ห้องสมุดมี ชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	- เพื่อให้ห้องสมุดมีความทันสมัย มีบรรยากาศที่ดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน - เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง - เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน	๑. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด - เปิดให้นักเรียน ครูและบุคลากรเข้าใช้บริการห้องสมุดในเวลาพักเที่ยง - จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในชั่วโมงเรียน - ปรับปรุงห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตกแต่งหนังสือและภายในห้องสมุด - สรุปและรายงานผล ๒. กิจกรรมหนุนนัยรักการอ่าน - ชื้อสมุดบันทึกการอ่าน - ชื้อหนังสือ - ประชุมชี้แจงคณะครูและนักเรียนทุกคน เกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน - นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่าน แล้วส่งให้ครูผู้สอนรายวิชาห้องสมุดตรวจ - ครูผู้สอนคัดเลือกสมุดบันทึกการอ่าน ที่มีการบันทึกมากที่สุด เพื่อเป็นยอดนักอ่านแต่ละห้อง - มอบรางวัลยอดนักอ่านระดับชั้น - สรุปและรายงานผล ๓. กิจกรรมท่องโลกกว้าง - มุมท่องโลกกว้างสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ - สรุปและรายงานผล ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน - จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใช้ห้องสมุด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ๖. นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- จัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น - กิจกรรมการแสดง - มอบรางวัลกิจกรรม - สรุปและรายงานผล ๕. กิจกรรม English today - จัดทำป้ายคำศัพท์หน้าห้องสมุด - ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์ วันละคำหน้าเสาธง - สรุปและรายงานผล ๖. กิจกรรมแนะนำหนังสือ - ตัวแทนนักเรียนแนะนำหนังสือ หน้าเสาธงและจัดบอร์ดหน้าห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จัก - สรุปและรายงานผล	
๗	โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมนักเรียน ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้บูรณาการนอกสถานที่ ๕. การพัฒนาบุคลากรและอบรมเชิงปฏิบัติการของกิจกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย ๕. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ๖. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ
๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	- เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดอบรมและพัฒนาครู - ครู บุคลากร ผู้บริหาร ประชุมอบรมพัฒนาตนเองภายในสถานศึกษา ๒. ส่งครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนา - ครู บุคลากร ผู้บริหาร ประชุมอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	เชิงปริมาณ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ในระดับมาก
๙	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	- เพื่อพัฒนาระบบงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล - เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์เพื่อจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศของงาน ดังนี้ - งานสารบรรณสำนักงานบุคลากร - งานวางแผนและจัดสรรอัตรากำลัง - งานวินัยและส่งเสริมประสิทธิภาพ - งานประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนของงานในกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๒. การดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๐	โครงการ พัฒนา ระบบงาน บริหาร งบประมาณ	- เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - เพื่อจัดทำงานการเงินและบัญชี ให้มีระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันและมีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี - เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมภายในที่ดี	๑. จัดทำระบบงานการเงิน ๒. จัดทำระบบงานบัญชี - รับ - จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานถูกต้อง ๒. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานการเงินและบัญชี มีความถูกต้องอยู่ในระดับดี ๒. การดำเนินงานการเงินและบัญชี เป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี ๓. การดำเนินงานการเงินและบัญชี ได้ผลการปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.ภูเก็ต อยู่ในระดับดี
๑๑	โครงการ พัฒนา ระบบงานสาร บรรณ ชุรการ โรงเรียน	- เพื่อพัฒนางานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน ให้เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน คล่องตัวในการประสานงานกับผู้ติดต่อหน่วยงานราชการต่างๆ หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องและถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ - เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน ปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ รวดเร็ว เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ	๑. บันทึกเสนอจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการใช้งาน ๒. จัดทำระบบงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน เอกสารต่างๆ ๓. ดำเนินงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน - ปฏิบัติงานตามระเบียบงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน - ปฏิบัติหน้าที่รับ ส่ง หนังสือราชการและเอกสารราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน - ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายบริการ และงานด้านอื่นๆ ๔. ตรวจสอบ จัดทำ จัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียนให้เป็นระบบ เป็นระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ เอกสารงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน ดำเนินจัดทำ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการประสานงานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน ระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน และไม่ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดปัญหา อุปสรรค ล่าช้า เกิดความเสียหายต่อระบบงาน หน่วยงาน และบุคลากรของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. งานสารบรรณ ชุรการโรงเรียน ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๒. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน สามารถประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกหน่วยงานได้เป็นอย่างดี งานมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ
๑๒	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	- เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒ ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น - เพื่อนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมเด่นของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน ๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการดังนี้ ๒.๑ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ทดแทนที่ชำรุดเสียหายไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน ๒.๒ จัดซื้อแอร์คอนดิชันในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ เพิ่ม ๑ ตัว เพื่อให้เพียงพอต่อขนาดพื้นที่ห้องปฏิบัติการ ๒.๓ สํารวจเครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนที่ชำรุดไม่สามารถเปิดใช้งานได้ เพื่อส่งซ่อมบำรุงรักษา ๒.๔ การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน สำหรับการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในทุกด้าน	เชิงปริมาณ ๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒ มีความพร้อมในส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่ชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๓	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับ	๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	และ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	ชุมชน บ้าน ผู้นำทาง ศาสนา สถาบันทาง วิชาการต่าง ๆ - เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และ คนในชุมชนเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในการพัฒนา โรงเรียน - เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของ โรงเรียนข่าวสาร เกียรติยศ ชื่อเสียง ความสามารถของ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนไปสู่ชุมชน	- จัดทำคู่มือบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา - ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ การจัดทำวาระการประชุม - เชิญ คณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ ปรึกษาเข้าประชุม - ดำเนินการประชุมตาม ระเบียบวาระที่เตรียมไว้ ๒. สร้างรอยยิ้มสู่ชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆในชุมชน ๓. สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ ชุมชน - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เอกสาร เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานและกิจกรรมของ โรงเรียนสู่ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - ควบคุมดูแล จัดเตรียม จัดหา ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๔. ประสานงาน / โครงการ / กิจกรรม ของ โรงเรียน กับ หน่วยงานภายนอก - ประสานงานกับองค์กร ภายนอก หลังจากที่ได้รับ จดหมาย หรือ ได้รับ การ ประสานงานเข้ามาในโรงเรียน - อำนวยความสะดวกให้กับ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ภายนอกที่มาจัดกิจกรรมเพื่อให้	๑. จำนวนครั้งที่จัด ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ๒. ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ปรึกษาเข้า ประชุม ๓. จำนวนผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในเขตบริการของโรงเรียน (หมู่ ๑ และหมู่ที่ ๔) และนอกเขตบริการ ของโรงเรียน ๔. จำนวนเอกสาร แผ่นพับ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานภายในโรงเรียนสู่ ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คนในชุมชนให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของชุมชนและสังคม ได้ รับรู้ข่าวสาร ทราบถึงความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และ กิจกรรมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			ความรู้และพัฒนาทักษะด้านต่างๆให้กับนักเรียนภายในโรงเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	
๑๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ความรู้ ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - เพื่อให้สนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรม Home Room ๓. ทุนการศึกษา ๔. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๕. งานอนามัย ๖. งานปกครอง ๗. งานแนะแนว ๘. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ๙. โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความเป็นจริง ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ๒. จำนวนผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๔. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๕. ระดับความสัมพันธ์ภาพต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อน นักเรียนที่เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๖. ร้อยละผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๑๕	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพและ ป้องกันการ แพร่ระบาดของ เชื้อโรค	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตัวให้พ้นจากการติดเชื้อโรคชนิดต่าง ๆ - เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่าง ๆ	๑. กิจกรรมกำจัดเหา - สำนวณนักเรียนที่เป็นเหาในช่วงชั้นที่ ๑ (ครั้งที่ ๑) - จัดซื้ออุปกรณ์กำจัดเหา - กำจัดเหาให้แก่นักเรียนที่เป็นเหา - สอนเรื่องวิธีการป้องกันและกำจัดเหา - ติดตามนักเรียนที่ได้รับการกำจัดเหาแล้ว (ครั้งที่ ๒) - ครูเฝ้าระวังการเกิดเหาซ้ำ ๒. กิจกรรมดูแลสุขภาพ - นักเรียนตื่นนอนเช็ดก่อนเข้าห้องเรียน - ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพร่างกายและเสื้อผ้าของนักเรียนในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน - นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจหาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๔. จำนวนนักเรียนที่ได้ตื่นนอนฟรีทุกวัน ๕. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายและเสื้อผ้าในชั่วโมงโฮมรูมทุกวัน ๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และถูกสุขลักษณะ ๗. จำนวนนักเรียนที่แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ๘. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๙. จำนวนนักเรียนที่ได้ร่วมทำกิจกรรมกีฬานันทนาการการออกกำลังกายเข้าทุกวัน และได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๓. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน ทุก ๓ เดือน - ส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงให้ฝ่ายอนามัย เพื่อสรุปภาวะโภชนาการนักเรียน - แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการโดยการดื่มนม ควบคุมการรับประทานอาหารและส่งเสริม การออกกำลังกาย ๔. กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ โรคไต โรคความดันโลหิตสูง ไข้เลือดออก เบาหวาน อัมพาต ยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ ๕. กิจกรรมบริการห้องพยาบาล/ปฐมพยาบาล - ให้บริการห้องพยาบาลทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ - ส่งต่อผู้ป่วยไปยังสถานพยาบาล ๖. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๗. กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - เติมนรณรงค์ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ	๑๐. จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและวันสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพจากกิจกรรมหน้าเสาธงและป้ายประชาสัมพันธ์และมุมความรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ๔. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๖	โครงการ บริหารจัดการ ขยะใน โรงเรียน	- เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะให้นักเรียนคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน - เพื่อบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมตาวิเศษเห็นนะ!!! - กิจกรรม Big Cleaning Day ตามโอกาสพิเศษต่างๆ - กิจกรรมธนาคารขยะ (การคัดแยกขยะ ด้วยหลัก ๓ Rs) - กิจกรรมการรณรงค์ การบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๗ Rs สู่ชุมชน ในวันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิถุนายน โดยทำแผ่นพับเทอมละ ๒ ครั้งและทำป้ายประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์จากขยะ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ความสามารถของครูและนักเรียนที่มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๗	โครงการ TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา	- เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑. ใครติดยายกมือขึ้น ๒. กิจกรรมเดินเข้าจังหวะเพื่อสุขภาพ ทุกวัน (หลังกิจกรรมหน้าเสาธง) ๓. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ๔. กิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก ในวันงดสูบบุหรี่โลก ๓๑ พฤษภาคม ๕. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทุกวันที่ ๑ ของเดือน ๖. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา) ๗. กิจกรรมเสียงตามสาย TO BE ประชาสัมพันธ์ ที่โรงเรียนทุกวันตอนเที่ยง	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร ที่มีจิตสำนึกป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น
๑๘	โครงการ พัฒนางาน	- เพื่อซ่อมแซม พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่	๑. ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งและผู้ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และ สิ่งแวดล้อม	และสิ่งแวดล้อมให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน - เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในด้านต่างๆให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน	๒. พัฒนา ปรับปรุงศาลาคุณธรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๓. พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕. จัดทำหลังคา กันแดด กันฝน ทางเดินระหว่างอาคารแต่ละอาคาร ๖. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๗. จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำความสะอาดห้องน้ำ	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนที่ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่างๆของโรงเรียน ๒. มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ สำหรับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ๒. มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ
๑๙	โครงการ อาหาร กลางวัน สำหรับ นักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอิ่มทุกคน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ทุกคน - เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ	๑. โรงเรียนสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนเพื่อแจ้งขอบประมาณจากเทศบาลตำบลรัชฎา ๒. ทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดซื้ออาหารสด-อาหารแห้ง จากเงินรายได้แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหาร ๔. เบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับประทานอาหารที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ครบทุกคน และทุกวันที่เปิดเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารที่เพียงพอครบทุกคนและกินอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			ก่อน ประถม ถึง ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๒๐ บาท จำนวน ๑๐๐ วัน ให้กับ เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน	๓. ระดับความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการ
๒๐	โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงตาม วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้าง รากฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ที่เพียงพอต่อการ พัฒนางานอาชีพและ คุณภาพชีวิต - เพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามทักษะการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ ที่สุจริต - เพื่อให้สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้ เป็นการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพและเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑ .กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมคัดแยกขยะ ๓. กิจกรรมปลูกมะนาวในวงบ่อ ซีเมนต์ ๔ .กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้าง รากฐานที่แข็งแกร่งและสร้างสรรค์ สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง มีความสุข และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่ถูกต้อง เพียงพอต่อการ พัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ทักษะการทำงานและนักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้ สามารถส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๒๑	โครงการ โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล	- เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม งาน อาชีพ สุขภาพและ เทคโนโลยี มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพ - เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม มีครูและ บุคลากรครบชั้น ครบทุก วิชาเอก ทั้งมีสมรรถนะ ศักยภาพ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และคลัง ความรู้ - เพื่อให้โรงเรียนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้โดยใช้หลัก ของเหตุผลตามหลัก ศาสตร์พระราช - เพื่อสร้างความร่วมมือ ระหว่างเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็น รูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ จากผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานตาม แผน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๔. ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๔.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการเรียนรู้อาชีพตามความ สนใจ ๔.๒ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่นักเรียน ๔.๓ จัดกิจกรรมตามความ สนใจของนักเรียน ๕. ประเมินผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ๖. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีสถานที่พร้อมในการจัดการ เรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ๒. โรงเรียน มี ห้ อ ง ป ฎิ บั ตี ก า ร คอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ ชุมชน ๓.โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตาม วิชาเอก ๔.ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาให้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. รางวัลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๙.๙๐	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๙.๙๐ คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๔.๔๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕	๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๗๙.๙๑	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯ เสนอต่อ สมศ.จนได้รับการ
รับรองมาตรฐานการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ตามหนังสือ ที่ สมศ. ๑๓๘/๒๕๕๖

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ทั้ง ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒, ๕, ๖, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

๒) ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดี ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๓, ๔ และ ๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ต้องปรับปรุง คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมากคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

๒) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดี ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ และ ๖

๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๓	๔๑	๙๕.๓๕	๒	๔.๖๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๓	๔๐	๙๓.๐๒	๓	๖.๙๘	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๔๓	๓๙	๙๐.๗๐	๔	๙.๓๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๔๓	๓๖	๘๓.๗๒	๕	๑๑.๖๓	๒	๔.๖๕

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖	๔	๗.๑๔	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๖	๕๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๕๖	๕๓	๙๔.๖๔	๓	๕.๓๖	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๑๑	๑๙.๖๔	๓	๕.๓๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๐	๐	๖	๖	๘	๖	๑๐	๑๕	๒๙	๕๔	๖๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๐	๔	๓	๑๐	๑๐	๘	๑๓	๓๒	๕๓	๖๖.๒๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๐	๐	๙	๑๒	๒๒	๑๐	๑๐	๙	๘	๒๗	๓๓.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๐	๐	๒	๕	๓	๑๕	๑๑	๔๔	๗๐	๘๗.๕๐
ประวัติศาสตร์	๘๐	๐	๒	๔	๘	๑๕	๒๑	๑๕	๑๕	๕๑	๖๓.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๖๙	๗๙	๙๘.๗๕
ศิลปะ	๘๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๓๕	๑๒	๑๐	๕๗	๗๑.๒๕
การงานอาชีพ	๘๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๕	๑๙	๔๓	๖๗	๘๓.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๐	๔	๖	๖	๑๔	๑๘	๑๗	๑๕	๕๐	๖๒.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๐	๑	๗	๕	๑๒	๑๐	๑๖	๒๙	๕๕	๖๘.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	๐	๑๓	๗	๑๑	๑๓	๑๒	๕	๑๒	๒๙	๓๙.๗๓
คณิตศาสตร์	๗๓	๐	๙	๖	๑๐	๑๑	๑๐	๖	๒๑	๓๗	๕๐.๖๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๓	๐	๙	๑๒	๘	๑๗	๑๒	๗	๘	๒๗	๓๖.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๓	๐	๓	๓	๗	๑๐	๑๖	๑๔	๒๐	๕๐	๖๘.๔๙
ประวัติศาสตร์	๗๓	๐	๐	๘	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐	๔๐	๕๔.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๓	๕๒	๗๑	๙๗.๒๖
ศิลปะ	๗๓	๐	๑	๑	๕	๑๕	๒๓	๑๖	๑๒	๕๑	๖๙.๘๖
การงานอาชีพ	๗๓	๐	๐	๑	๙	๕	๑๐	๘	๔๐	๕๘	๗๙.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๐	๑	๒	๑๒	๑๑	๒๐	๑๙	๗	๔๖	๖๓.๐๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๗๓	๐	๐	๐	๘	๙	๑๓	๑๕	๒๘	๕๖	๗๖.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๙	๔	๖	๑๓	๘	๗	๑๗	๓๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๙	๕	๘	๗	๙	๗	๑๙	๓๕	๕๔.๖๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๔	๐	๑๒	๖	๘	๓	๑๒	๑๐	๑๓	๓๕	๕๔.๖๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๔	๐	๒๔	๖	๙	๑๐	๔	๕	๖	๑๕	๒๓.๔๔
ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๐	๒	๑๑	๑๗	๑๖	๑๐	๘	๓๔	๕๓.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๑	๒	๑๖	๒๐	๒๕	๖๑	๙๕.๓๑
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๒	๒	๑๓	๒๒	๑๒	๑๓	๔๗	๗๓.๔๔
การงานอาชีพ	๖๔	๐	๔	๕	๖	๘	๖	๘	๒๗	๔๑	๖๔.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๐	๑	๓	๑๓	๑๒	๑๖	๑๑	๘	๓๕	๕๔.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔	๐	๑	๗	๖	๑๔	๑๑	๘	๑๗	๓๖	๕๖.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๐	๓	๑๕	๙	๑๒	๘	๑๐	๙	๒๗	๔๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๖๖	๐	๕	๙	๑๖	๕	๔	๕	๒๑	๓๐	๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๖	๐	๐	๔	๑๔	๑๒	๗	๙	๒๐	๓๖	๕๕.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๖	๐	๐	๐	๒๕	๘	๘	๘	๑๗	๓๓	๕๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๐	๐	๒๐	๘	๑๓	๑๕	๑๐	๓๘	๕๗.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๐	๙	๒๕	๑๕	๑๗	๕๗	๘๘.๖๓
ศิลปะ	๖๖	๐	๐	๐	๐	๔	๒๙	๒๘	๕	๖๒	๙๓.๙๓
การงานอาชีพ	๖๖	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๘	๑๑	๒๒	๔๑	๖๒.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๑	๑	๖	๕	๒๒	๑๔	๑๗	๕๓	๘๐.๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๖	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๘	๑๓	๒๑	๕๒	๗๘.๗๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๐	๕	๕	๑๗	๑๓	๙	๓	๑๗	๒๙	๔๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๖๙	๐	๓๗	๑๐	๑๑	๒	๖	๓	๐	๙	๑๓.๐๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๙	๐	๔	๙	๘	๑๖	๑๐	๘	๑๔	๓๒	๔๖.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๙	๐	๓	๙	๑๒	๒๒	๘	๗	๘	๒๓	๓๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๖๙	๐	๒	๒	๑๘	๒๑	๑๑	๘	๗	๒๖	๓๗.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๐	๗	๑๗	๙	๓	๑๘	๙	๖	๓๓	๔๗.๘๓
ศิลปะ	๖๙	๐	๒	๐	๑	๑	๒๑	๓๑	๑๓	๖๕	๙๔.๒๐
การงานอาชีพ	๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๖	๔๕	๖๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐	๖	๘	๒๔	๓๔.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๙	๐	๐	๑	๑๔	๑๔	๑๘	๑๐	๑๒	๔๐	๕๗.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๐	๑	๑๕	๑๙	๑๕	๗	๗	๒๙	๔๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๒	๑๕	๒๒	๙	๖	๕	๕	๑๖	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๔	๐	๐	๖	๑๑	๑๒	๑๖	๑๑	๘	๓๕	๕๔.๖๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๔	๐	๓	๕	๒๓	๑๐	๙	๔	๑๐	๒๓	๓๕.๙๔
ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๔	๔	๑๔	๑๖	๑๔	๒	๑๐	๒๖	๔๐.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๑	๕	๑๒	๑๖	๓๐	๕๘	๙๐.๖๓
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๑	๘	๑๗	๒๐	๑๗	๑	๓๘	๕๙.๓๘
การงานอาชีพ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๓	๔๕	๖๓	๙๘.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๐	๐	๗	๑๒	๑๕	๑๒	๑๓	๕	๓๐	๔๖.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔	๐	๐	๒	๒๒	๑๗	๑๕	๕	๓	๒๓	๓๕.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๗	๑๕	๑๑	๘	๘	๑๒	๔	๘	๑๑	๒๓	๒๙.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๗	๓๒	๒๑	๖	๙	๓	๖	๐	๐	๖	๗.๗๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๗										
		๙	๑๑	๑๐	๑๐	๑๓	๑๒	๗	๕	๒๔	๓๑.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๗										
		๘	๑๒	๘	๒๐	๑๓	๑๒	๔	๐	๑๖	๒๐.๗๘
ประวัติศาสตร์	๗๗										
		๖	๖	๑๘	๓๕	๘	๔	๐	๐	๔	๕.๑๙
สุขศึกษา	๗๗										
		๔	๐	๐	๕	๘	๒๒	๑๗	๒๑	๖๐	๗๗.๙๒
พลศึกษา	๗๗										
		๕	๒	๐	๔	๔	๘	๑๒	๔๒	๖๒	๘๐.๕๒
ศิลปะ	๗๗										
		๔	๒	๕	๓	๕	๑๖	๒๑	๒๑	๕๘	๗๕.๓๒
การงานอาชีพ	๗๗										
		๑๐	๘	๔	๘	๕	๑๐	๑๐	๒๒	๔๒	๕๔.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๗										
		๘	๒๕	๖	๑๒	๑	๑๐	๕	๑๐	๒๕	๓๒.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๘	๑๒	๖	๔	๑๑	๑๒	๕	๘	๒๕	๓๗.๘๘
คณิตศาสตร์	๖๖	๒๒	๑๙	๑๑	๙	๑	๔	๐	๐	๔	๖.๐๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๖	๓	๑	๑๔	๑๘	๑๕	๕	๓	๗	๑๕	๒๒.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๖	๑	๑๘	๓	๕	๑๑	๑๖	๘	๔	๒๘	๔๒.๔๒
ประวัติศาสตร์	๖๖	๑	๑๓	๕	๑๐	๘	๑๘	๙	๒	๒๙	๔๓.๙๔
สุขศึกษา	๖๖	๐	๐	๑	๐	๓	๑๙	๑๖	๒๗	๖๒	๙๓.๙๔
พลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๒๒	๓๒	๖๔	๙๖.๙๗
ศิลปะ	๖๖	๐	๐	๐	๒	๐	๗	๔๐	๑๗	๖๔	๙๖.๙๗
การงานอาชีพ	๖๖	๑๔	๓	๖	๑	๗	๙	๒	๒๔	๓๕	๕๓.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๘	๑๔	๗	๑๒	๘	๖	๔	๗	๑๗	๒๕.๗๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๑	๑๗	๑๓	๘	๗	๗	๘	๕	๒๐	๓๐.๓๐
คณิตศาสตร์	๖๖	๑	๑๑	๑๕	๑๐	๙	๘	๕	๗	๒๐	๓๐.๓๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๖	๑	๓	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๓	๑๔	๔๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๖	๐	๘	๖	๑๐	๑๕	๘	๕	๑๔	๒๗	๔๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๑	๑๓	๑๒	๑๕	๕	๕	๑๕	๒๕	๓๗.๘๘
สุขศึกษา	๖๖	๐	๐	๒	๙	๑๔	๙	๔	๒๘	๔๑	๖๒.๑๒
พลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๗	๕๓	๖๒	๙๓.๙๔
ศิลปะ	๖๖	๑	๑	๓	๒๑	๑๔	๑๓	๑๓	๐	๒๖	๓๙.๓๙
การทำงานอาชีพ	๖๖	๐	๑	๐	๙	๖	๑๔	๑๒	๒๔	๕๐	๗๕.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๒๖	๑๓	๕	๑๑	๗	๒	๒	๑๑	๑๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๐	๑๑	๑๖	๗	๘	๘	๕	๘	๒๑	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๓	๐	๑๕	๘	๘	๑๐	๙	๖	๗	๒๒	๓๔.๙๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๓										
		๔	๘	๔	๑๕	๑๒	๑๑	๖	๓	๒๐	๓๑.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๓										
		๑	๒๒	๗	๒	๗	๙	๖	๙	๒๔	๓๘.๑๐
ประวัติศาสตร์	๖๓	๐	๑๙	๑๐	๑๐	๔	๘	๙	๓	๒๐	๓๑.๗๕
สุขศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๙	๓๔	๖๒	๙๘.๔๑
พลศึกษา	๖๓	๑	๐	๐	๐	๒	๑๔	๑๗	๒๙	๖๐	๙๒.๒๔
ศิลปะ	๖๓	๐	๑	๐	๑	๒	๑๓	๑๔	๓๒	๕๙	๙๓.๖๕
การทำงานอาชีพ	๖๓	๗	๒	๕	๔	๘	๑๓	๕	๑๙	๓๗	๕๘.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๐	๘	๑๓	๑๙	๙	๑๐	๒	๒	๑๔	๒๒.๒๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๑	๓	๓	๘	๑๒	๙	๖	๘	๒๒	๓๖	๕๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๑	๑	๖	๑๒	๔	๘	๑๑	๕	๒๔	๔๐	๕๖.๓๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๑	๐	๒	๑๒	๖	๑๑	๗	๑๔	๑๙	๔๐	๕๖.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๑	๐	๑๔	๙	๘	๑๓	๔	๓	๒๐	๒๗	๓๘.๐๓
ประวัติศาสตร์	๗๑	๐	๓๑	๕	๓	๖	๑๑	๓	๑๒	๒๖	๓๖.๖๒
สุขศึกษา	๗๑	๐	๑	๑	๐	๑	๒๒	๑๙	๒๗	๖๘	๙๕.๗๗
พลศึกษา	๗๑	๐	๑	๒	๑	๑	๒๑	๑๘	๒๗	๖๖	๙๒.๙๖
ศิลปะ	๗๑	๕	๓	๒	๓	๐	๑๖	๑๖	๒๖	๕๘	๘๑.๖๙
การทำงานอาชีพ	๗๑	๑	๕	๓	๑๕	๔	๑๑	๑๑	๒๑	๔๓	๖๐.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๑	๙	๑๓	๑๑	๘	๑๑	๒	๒	๑๕	๑๙	๒๖.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๒	๐	๔	๑๔	๑๕	๘	๗	๑๙	๓๔	๔๙.๒๘
คณิตศาสตร์	๖๙	๒	๔	๑๖	๑๐	๑๒	๖	๔	๑๕	๒๕	๓๖.๒๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๙	๐	๖	๘	๔	๑๐	๑๕	๑๑	๑๕	๔๑	๕๙.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๙	๒	๐	๐	๒	๓	๒๐	๑๗	๒๕	๖๒	๘๙.๘๖
ประวัติศาสตร์	๖๙	๐	๘	๒	๖	๖	๘	๑๔	๒๕	๔๗	๖๘.๑๒
สุขศึกษา	๖๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒๒	๒๐	๒๖	๖๘	๙๘.๕๕
พลศึกษา	๖๙	๐	๐	๐	๑	๔	๒๒	๑๖	๒๖	๖๔	๙๒.๗๕
ศิลปะ	๖๙	๐	๐	๑	๑	๙	๒๒	๑๐	๒๖	๕๘	๘๔.๐๖
การทำงานอาชีพ	๖๙	๓	๑๒	๗	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๖	๓๗	๕๓.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๓	๑๗	๑๑	๑๐	๑๐	๑๑	๒	๕	๑๘	๒๖.๐๙

๒.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๕	๒๖.๐๐	๓.๗๔	๒๖.๐๐	๔๐.๐๐
ภาษาไทย	๕	๕๙.๔๐	๑๓.๓๖	๕๙.๔๐	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	๓๘.๗๔	๑๑.๕๐	๓๘.๗๔	๔๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๓๖.๕๐	๗.๘๔	๓๖.๕๐	๒๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙.๖๐	๑๐.๑๙	๑๙.๖๐	๒๐.๐๐
ภาษาไทย	๒๐	๕๘.๙๔	๑๒.๙๙	๕๘.๙๔	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๐.๔๓	๖.๙๐	๓๐.๔๓	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๓๑.๑๓	๑๐.๙๔	๓๑.๑๓	๕๐.๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๗๙ คน (ปกติ ๖๗ คน, พิเศษ ๑๒ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๔๙.๘๕	๗๐.๒๕	๗๓.๓๔	๗๔.๙๑	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	๑๒.๓๖	๑๔.๗๓	๑๔.๗๘	๑๔.๐๓	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๕.๑๙	๗๐.๘๔	๖๙.๙๗	๗๒.๐๖	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	๑๑.๔๒	๙.๕๙	๙.๗๓	๙.๕๑	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๗.๕๒	๗๐.๕๘	๗๑.๖๗	๗๓.๕๐	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	๒๑.๕๙	๒๒.๐๖	๒๒.๖๗	๒๑.๗๙	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (Reading Test : RT)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๒	๑๗.๙๑	๒๓	๓๔.๓๖	๒๑	๓๑.๓๖	๑๑	๑๖.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๒๘	๔๑.๗๙	๒๒	๓๒.๘๓	๑๓	๑๙.๔๐	๔	๕.๙๗
รวม ๒ ด้าน	๑๔	๒๐.๘๙	๓๔	๕๐.๗๔	๑๓	๑๙.๔๐	๖	๘.๙๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕	๓๑.๖๓	๑๓.๙๔			/	
ด้านภาษาไทย	๕๕	๔๑.๔๐	๑๕.๒๕			/	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๕	๓๖.๕๒	๒๖.๒๑			/	

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๒	๗๗.๕๐	๑๖	๒๐.๐๐	๒	๒.๕๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๔๘	๖๕.๗๕	๒๓	๓๑.๕๑	๒	๒.๗๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๓๒	๕๐.๐๐	๑๗	๒๖.๕๖	๑๕	๒๓.๔๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๓๖	๕๔.๕๕	๒๙	๔๓.๙๔	๑	๑.๕๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๓	๔.๓๔	๖๖	๙๕.๖๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๔๕	๗๐.๓๑	๑๙	๒๙.๖๙	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๑๖	๒๒๖	๕๔.๓๓	๑๗๐	๔๐.๘๗	๒๐	๔.๘๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๖	๒๒๖	๕๔.๓๓	๑๗๐	๔๐.๘๗	๒๐	๔.๘๑	๐	๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๘	๑๐.๓๙	๕๒	๖๗.๕๓	๑๗	๒๒.๐๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๓	๓๔.๘๕	๔๓	๖๕.๑๕	๐	๐	๑	๑.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๓๗	๕๒.๑๑	๓๑	๔๓.๖๖	๓	๔.๒๓	๐	๐
รวม	๒๑๔	๖๘	๓๑.๗๘	๑๒๖	๕๘.๘๘	๒๐	๙.๓๕	๑	๐.๔๗
เฉลี่ยร้อยละ	๒๑๔	๖๘	๓๑.๗๘	๑๒๖	๕๘.๘๘	๒๐	๙.๓๕	๑	๐.๔๗

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๑๒	๑๘.๑๘	๕๔	๘๑.๘๒	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๑๘	๒๗.๖๙	๓๖	๕๕.๓๘	๐	๐	๑	๑.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๑๗	๒๔.๖๔	๔๘	๖๙.๕๗	๔	๕.๘๐	๐	๐
รวม	๒๐๐	๔๗	๒๓.๕๐	๑๓๘	๖๙.๐๐	๔	๒.๐๐	๑	๐.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๐	๔๗	๒๓.๕๐	๑๓๘	๖๙.๐๐	๔	๒.๐๐	๑	๐.๕๐

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๒๓	๒๘.๗๕	๒๗	๓๓.๗๕	๓๐	๓๗.๕๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๒๒	๓๐.๑๔	๓๑	๔๒.๔๗	๒๐	๒๗.๔๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๒๑	๓๒.๘๑	๑๘	๒๘.๑๓	๒๕	๓๙.๐๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๒๓	๓๔.๘๕	๒๙	๔๓.๙๔	๑๔	๒๑.๒๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๙	๑๓.๐๔	๕๘	๘๔.๐๖	๓	๔.๓๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๗	๑๐.๙๔	๕๕	๘๕.๙๔	๒	๓.๑๓	๐	๐
รวม	๔๑๖	๑๐๕	๒๕.๒๔	๒๑๘	๕๒.๔๐	๙๔	๒๒.๖๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๖	๑๐๕	๒๕.๒๔	๒๑๘	๕๒.๔๐	๙๔	๒๒.๖๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๒๕	๓๒.๔๗	๒๓	๒๙.๘๗	๒๙	๓๗.๖๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๑	๓๑.๘๒	๔๑	๖๒.๑๒	๔	๖.๐๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๙	๑๒.๖๘	๕๒	๗๓.๒๔	๑๐	๑๔.๐๘	๐	๐
รวม	๒๑๔	๕๕	๒๕.๗๐	๑๑๖	๕๔.๒๑	๔๓	๒๐.๐๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๑๔	๕๕	๒๕.๗๐	๑๑๖	๕๔.๒๑	๔๓	๒๐.๐๙	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๘	๑๒.๑๒	๒๖	๓๙.๓๙	๓๒	๔๘.๔๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๑๙	๒๙.๒๓	๔๑	๖๓.๐๘	๔	๖.๑๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๑๘	๒๖.๐๙	๕๑	๗๓.๙๑	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๐๐	๔๕	๒๒.๕๐	๑๑๘	๕๙.๐๐	๓๖	๑๘.๐๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๐	๔๕	๒๒.๕๐	๑๑๘	๕๙.๐๐	๓๖	๑๘.๐๐	๐	๐

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๔๑	๕๑.๒๕	๓๗	๔๖.๒๕	๒	๒.๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๓๖	๔๙.๓๒	๓๐	๔๑.๑๐	๗	๙.๕๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๒๕	๓๙.๐๖	๒๔	๓๗.๕๐	๑๕	๒๓.๔๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๓๒	๔๘.๔๘	๓๒	๔๖.๔๘	๒	๓.๐๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๑๙	๒๗.๕๒	๕๐	๗๒.๔๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๓๓	๕๑.๕๖	๒๙	๔๕.๓๑	๒	๓.๑๓	๐	๐
รวม	๔๑๖	๑๘๖	๔๔.๗๑	๒๐๒	๔๘.๕๖	๒๘	๖.๗๓	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๘๖	๔๔.๗๑	๒๐๒	๔๘.๕๖	๒๘	๖.๗๓	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑	๘	๑๐.๓๙	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๖	๘๔.๘๕	๑๐	๑๕.๑๕	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๑๔	๑๙๔	๙๐.๖๕	๒๐	๙.๓๕	๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙๔	๙๐.๖๕	๒๐	๙.๓๕	๐	๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๖๒	๙๓.๙๔	๔	๖.๐๖	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๑	๙๓.๘๕	๔	๖.๑๕	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๖๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๐๐	๑๙๒	๙๖.๐๐	๘	๔.๐๐	๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙๒	๙๖.๐๐	๘	๔.๐๐	๐	๐	๐	๐

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๐	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๗๓	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๖๔	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๙	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐	๐	๐
รวม	๔๑๖	๔๑๖	๑๐๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๑๖	๑๐๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๗	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๗๑	๑๐๐	๐	๐
รวม	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๑๔	๑๐๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๕	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๖๙	๑๐๐	๐	๐
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๐๐	๑๐๐	๐	๐



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑.๑	นางนวลลอ	รุ่งโรจน์สารกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางภัทรธนน	ซิมพูนทะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอิพิงษ์	ปรีชา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นายภาวัต	ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวมาลัย	เตบจิตร	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวนภาพร	ใจเพียร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๘	นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙	นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวทย์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐	นางสาวสาลี	เพชรทอง	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมาลัย เตบจิตร	หัวหน้า
๒. นางสาวสาลี เพชรทอง	ผู้ช่วย
๓. ครูวิชาการประจำสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้าสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๕. ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ประชุมครูในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา และบันทึกข้อมูลต่างๆตามแบบฟอร์มที่กำหนด

- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลกับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประสิตา	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	หัวหน้า
๒. นางสาวประสิตา	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประสิตา	ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองแก้ว	หัวหน้า
๒. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ	ทิพย์เนตรสกุล	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุมณฑา	มุกดา	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๖. นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๗. นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวปิยนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๙. นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสาลี	เพชรทอง	ผู้ช่วย
๑๑.ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภาพร	ใจเพียร	หัวหน้า
๒. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	หัวหน้า
๒. หัวหน้าสายชั้น		ผู้ช่วย
๓. นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุนงา	มุกดา	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุพัตรา	สามารถ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริเยม	เจ๊ะดอเลาะ	ผู้ช่วย
๘. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
- วิเคราะห์และสรุปข้อมูล บันทึกข้อมูลต่างๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔.๓ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ภาพถ่าย และรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุนงา	มุกดา	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวนุรฮายาตี	สาและ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ผู้ช่วย
๕.๖ นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพฯ
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล หรือเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพฯ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวทย์	หัวหน้า (ระดับปฐมวัย)
๖.๒ นางสาวสาลี	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖.๓ นางสาวประสิทธิ์า	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๖.๔ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๖.๖ นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๖.๗ นางสาวสุมณฑา	มุกดา	ผู้ช่วย
๖.๘ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๖.๙ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๖.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ	ทิพย์เนตรสกุล	ผู้ช่วย
๖.๑๑ นางสาวสิริเรียม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๖.๑๒ นางสาวนุรฮายาตี	สาและ	ผู้ช่วย
๖.๑๓ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- รวบรวมไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานและตรวจสอบความถูกต้อง
- จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์ม พร้อมเข้ารูปล่ม สะดวกต่อการนำไปใช้
- เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นางนวลลอ รุ่งโรจน์สารกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์



โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

KOH SIRE SCHOOL