



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา **2562**

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
ระดับปฐมวัย	
☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒
☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
☐ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕
☐ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๖
ระดับชั้นพื้นฐาน	
☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
☐ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๑๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก :	
☐ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๕
☐ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
☐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
○ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
○ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
○ ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน	
○ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	
○ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
○ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	
○ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเกาะสีเھر
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
โทรศัพท์	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
โทรสาร	๐๗๖-๒๑๗๔๒๓
e-mail	info@hotmail.com
website	www.kohsiraeschool.ac.th
	เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหาร	นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ
โทรศัพท์	๐๘๑-๒๗๒๑๓๗๔
e-mail	Nullaor๒๕๐๔@hotmail.com
	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา
	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๑ คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๓๗ คน
๒) พนักงานราชการ	- คน
๓) ครูอัตราจ้าง	๓ คน
๔) นักการภารโรง	- คน
๕) ครูธุรการ	๑ คน

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๙๗ คน	ชาย ๔๑๖ คน หญิง ๓๘๑ คน	จำแนกเป็น
๑) ระดับปฐมวัย	๑๑๘	คน
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๗๒	คน
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๗	คน

วิสัยทัศน์โรงเรียนเกาะสีเھر	ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักเอกลักษณ์ไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปรัชญาของโรงเรียน	สอนให้เด็กคิด พัฒนาชีวิตสู่งานอาชีพ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ทักทายด้วยการไหว้

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมสุขภาพ มีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมในตอนเช้าและได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวัน จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อน วันละประมาณ ๒ ชั่วโมง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ผม ฟัน ปาก มือ มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยสิ่งเสพติด มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงาน พัฒนาการให้แก่ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนโดยการชื่นชมผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ฝึกฝนกิริยามารยาทการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในห้องเรียน เช่น ระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปัน ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคนในการอยู่ร่วมกันในสังคม และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทงามตามวัย

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิด จินตนาการ ทักษะทางภาษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติตามความสามารถ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมรักการอ่านทั้งในห้องเรียนและห้องสมุดของโรงเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๕) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๖) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๗) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๘) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒.ผู้เรียนมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓.ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๔.ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม ๕.โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดรวบยอด การคิดหาเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูได้จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลายให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดประชุมครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เพื่อปรึกษาหารือ มีการนิเทศชั้นเรียน นิเทศครูผู้สอน นอกจากนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมได้มีการพัฒนาดูแลเรื่องความสะดวกของอาคารสถานที่อยู่เหมาะสม มีห้องเรียน ห้องน้ำที่สะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในภาพดีและปลอดภัยต่อครูและผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- ๓) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) รายงานการประเมินตนเอง
- ๗) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เข้าใจปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำและส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๓.ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการประชุม/อบรม อย่างต่อเนื่อง ๔.ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑.โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาบุคลากรโดยการจัดส่งครูเข้าร่วมการประชุม/อบรม กับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารและผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) สื่อการสอนของครู
- ๓) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) เกียรติบัตรครู
- ๖) เกียรติบัตรนักเรียน
- ๗) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ๓.ครูได้มีการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม/อบรม อยู่เสมอ	๑.การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๑ ครูผู้สอนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านจัดประสบการณ์ด้านการผลิตสื่อที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับสิ่งต่างๆได้ดี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่างๆ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ เช่น การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมตามลำดับก่อน-หลัง มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตอบคำถามในกิจกรรมหรือเล่าเรื่องตามความเข้าใจของตนเองได้ เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในกิจกรรมในเรื่องง่ายๆได้ มีทักษะในการสังเกต มีนิสัยรักการอ่าน และสนใจเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเھر มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือ มีการนิเทศการสอนของครู นอกจากนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา มีกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมได้มีการพัฒนาดูแลเรื่องความสะอาดของอาคารสถานที่อยู่เสมอ มีห้องเรียน ห้องน้ำที่สะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในภาพดีและปลอดภัยต่อครูและผู้เรียน

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงด้วยการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขและสนุกสนาน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งไม่มุ่งพัฒนาเพียงด้านใด

ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายกิจกรรม การทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารและผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเھر มีการกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โทษและประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา และการประเมินระดับชาติ และการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆ สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานได้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนเกาะสีเھر มีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การทำอาหาร การตัดผม ฯลฯ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT
- ๕) รายงานผลโครงการ
- ๖) ผลงานนักเรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอก
- ๘) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๙) โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๐) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๑) ภาพกิจกรรมต่างๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆได้ ๕. ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมทางด้านอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดในการทำงานต่อไปได้	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

๓.๑ ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ ควรมีการจัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ โครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ สร้างสรรค์งานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๓.๓ ควรพัฒนาความสามารถในรายวิชาต่างๆให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ควรมีการนิเทศ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุม ชี้แจง และให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชนองค์กร หน่วยงานในชุมชน เช่น วัด สถานีนอมาลัย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงานสำรวจความต้องการในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา แล้วเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและสุขอนามัยของผู้อื่นสถานศึกษาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนโดยเน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนงานการบริหารวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด การดำเนินการกำกับ ติดตามและงานดำเนินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นด้านการอ่าน และการเขียนของ สพป.ภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ก้าวหน้าคู่กันไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ควรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากที่สุดทั้งด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา และการประเมินระดับชาติการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆสูงขึ้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ในการทำงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) สื่อการสอนของครู
- ๓) โครงการ/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๖) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้ ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา และการประเมินระดับชาติ และการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆ สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานให้กับนักเรียน

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน องค์กร หน่วยงานในชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตือรือร้นในการทำงาน ครูได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และ

ได้พัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑ คน	๓๗ คน	-	๓ คน	๑ คน

๒.ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนโรงเรียนเกาะลิหะเร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๙๗ คน

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนชาย (คน)	จำนวนนักเรียนหญิง (คน)	รวม (คน)
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๓	๕๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๓๐	๓๒	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๘	๓๘	๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๓	๔๐	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๓๔	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๑	๓๖	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๑	๓๕	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๖	๓๘	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๓	๓๕	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๒	๔๔	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๖	๕๓
รวม	๓๐	๔๑๖	๓๘๑	๗๙๗

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนเกาะสีหะห์ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อนุบาลปีที่ ๒	๕๗	๕๘	๕๖
อนุบาลปีที่ ๓	๗๐	๕๙	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๕	๙๐	๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๘๒	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๗๓	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๘๓	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๒	๘๗	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๒	๘๕	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙	๑๑๕	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๗๒	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๔	๕๓
รวม	๙๓๒	๘๕๘	๗๙๗

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

จำนวนของนักเรียนชั้นอนุบาล ตามระดับคุณภาพ

จำนวนของนักเรียนชั้นอนุบาล ตามระดับคุณภาพที่มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
	จำนวนเด็กที่ประเมิน ๑๑๘ คน				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑. ด้านร่างกาย	-	๑๑๐	๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	๑๑๐	๘	-	-
๓. ด้านสังคม	-	๑๑๔	๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	๙๕	๒๐	๓	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๔๘	๒๓	๖๐	๖๘	๖๒	๖๓	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๗๘	๒๒	๖๖	๗๐	๖๐	๖๒	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๙	๒๙	๓๖	๖๙	๖๗	๕๓	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๔	๒๑	๒๖	๗๓	๓๕	๕๖	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๘	๒๑	๒๑	๕๐	๓๙	๔๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๙	๒๗	๓๓	๖๓	๓๒	๕๔	๑๖
รวม	๑๙๘	๒๐๖	๑๔๓	๒๔๒	๓๙๓	๒๙๕	๓๓๔	๑๙๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓	๒๔	๔๕	๔๗	๕๔	๓๑	๓๘	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑๖	๒๔	๔๗	๖๙	๗๓	๕๙	๔๔	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๖	๓๕	๒๑	๓๒	๕๑	๔๐	๓๔	๒๒
รวม	๗๙	๔๕	๘๓	๑๑๓	๑๔๘	๑๗๘	๑๓๐	๑๑๖	๕๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๓	๒๒	๑๗	๖๐	๗๒	๗๐	๓๑	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๒๖	๔๑	๒๙	๗๓	๖๘	๓๗	๓๔	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๓๒	๒๑	๔๙	๕๐	๔๑	๔๐	๒๖
รวม	๕๔	๓๙	๙๕	๖๗	๑๘๒	๑๙๐	๑๔๘	๑๐๕	๖๙

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๕๐	๖๖.๖๗	๒๔	๓๐.๗๗	๒	๒.๕๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐	๖	๗.๕๐	๑	๑.๒๕	๗	๘.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๗	๕๐.๐๐	๓๓	๔๔.๕๙	๔	๕.๔๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๒๖	๓๕.๑๔	๔๑	๕๕.๔๐	๗	๙.๔๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๑๓	๑๗.๑๑	๖๓	๘๒.๘๙	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๑๕	๒๒.๗๓	๕๐	๗๕.๗๖	๑	๑.๕๑	-	-
รวม	๔๔๘	๒๐๗	-	๒๑๗	-	๑๕	-	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๔๖.๒๑	-	๔๘.๔๔	-	๓.๓๕	-	๑.๕๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๕	๕.๘๑	๖๒	๗๒.๑๐	๑๖	๑๘.๖๐	๓	๓.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๒๒	๒๘.๙๕	๔๗	๖๑.๘๔	๗	๙.๒๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๒๖	๔๙.๐๖	๒๓	๔๓.๔๐	๓	๕.๖๖	๑	๑.๘๘
รวม	๒๑๕	๕๓	-	๑๓๒	-	๒๖	-	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๒๔.๖๕	-	๖๑.๔๐	-	๑๒.๐๙	-	๑.๘๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	-	-	๖๔	๘๕.๓๓	๑๑	๑๔.๖๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๑๕	๒๐.๐๐	๕๖	๗๔.๖๗	๓	๔.๐๐	๑	๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๒๖	๕๐.๙๘	๒๓	๔๕.๑๐	๒	๓.๙๒	-	-
รวม	๒๐๑	๔๑	-	๑๔๓	-	๑๖	-	๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐.๔๐	-	๗๑.๑๔	-	๗.๙๖	-	๐.๕๐

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๒๕	๓๒.๐๕	๓๕	๔๔.๘๗	๑๐	๑๒.๘๒	๘	๑๐.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๓๕	๔๓.๗๕	๒๔	๓๐.๐๐	๑๑	๑๓.๗๕	๑๐	๑๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๑๙	๒๕.๖๘	๒๘	๓๗.๘๔	๒๖	๓๕.๑๔	๑	๑.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๑๖	๒๑.๖๒	๔๒	๕๖.๗๖	๑๖	๒๑.๖๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๖	๗.๘๙	๕๘	๗๖.๓๒	๑๒	๑๕.๗๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๑๐	๑๕.๑๕	๕๒	๗๘.๗๙	๔	๖.๐๖	-	-
รวม	๔๔๘	๑๑๑	-	๒๓๙	-	๗๙	-	๑๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๒๔.๗๘	-	๕๓.๓๕	-	๑๗.๖๓	-	๔.๒๔

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๓	๓.๔๙	๗๖	๘๘.๓๗	๔	๔.๖๕	๓	๓.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๒๑	๒๗.๖๓	๕๔	๗๑.๐๕	๑	๑.๓๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๑๖	๓๐.๑๙	๓๖	๖๗.๙๒	-	-	๑	๑.๘๙
รวม	๒๑๕	๔๐	-	๑๖๖	-	๕	-	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๘.๖๐	-	๗๗.๒๑	-	๒.๓๓	-	๑.๘๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	-	-	๖๓	๘๔.๐๐	๑๒	๑๖.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๑๑	๑๔.๖๗	๔๕	๖๐.๐๐	๑๘	๒๔.๐๐	๑	๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๑๖	๓๑.๓๗	๓๕	๖๘.๖๓	-	-	-	-
รวม	๒๐๑	๒๗	-	๑๔๓	-	๓๐	-	๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๔๓	-	๗๑.๑๔	-	๑๔.๙๓	-	๐.๕๐

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗๘	๗๘	๑๐๐	๗๘	๑๐๐	๗๕	๙๖.๑๕	๗๓	๙๓.๕๙	๗๑	๙๑.๐๓
ป.๒	๘๐	๗๔	๙๒.๕๐	๗๕	๙๓.๗๕	๗๖	๙๕.๐๐	๗๖	๙๕.๐๐	๗๕	๙๓.๗๕
ป.๓	๗๔	๖๙	๙๓.๒๔	๖๙	๙๓.๒๔	๖๙	๙๓.๒๔	๖๙	๙๓.๒๔	๖๙	๙๓.๒๔
ป.๔	๗๔	๗๔	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๔	๑๐๐
ป.๕	๗๖	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐
ป.๖	๖๖	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐
รวม	๔๔๘	๔๓๗	-	๔๓๘	-	๔๓๖	-	๔๓๔	-	๔๓๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		-	๙๗.๕๔	-	๙๗.๗๗	-	๙๗.๓๒	-	๙๖.๘๘	-	๙๖.๒๑

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๘๓	๙๖.๕๑	๘๓	๙๖.๕๑	๘๓	๙๖.๕๑	๘๓	๙๖.๕๑
ม.๒	๗๖	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐
ม.๓	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕๒	๙๘.๑๑	๕๒	๙๘.๑๑	๕๒	๙๘.๑๑	๕๒	๙๘.๑๑
รวม	๒๑๕	๒๑๑	-	๒๑๑	-	๒๑๑	-	๒๑๑	-	๒๑๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		-	๙๘.๑๔	-	๙๘.๑๔	-	๙๘.๑๔	-	๙๘.๑๔	-	๙๘.๑๔

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๗๕	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๗๕	๗๔	๙๘.๖๗	๗๔	๙๘.๖๗	๗๔	๙๘.๖๗	๗๔	๙๘.๖๗	๗๔	๙๘.๖๗
ม.๓	๕๑	๕๑	๑๐๐	๕๑	๑๐๐	๕๑	๑๐๐	๕๑	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
รวม	๒๐๑	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		-	๙๙.๕๐	-	๙๙.๕๐	-	๙๙.๕๐	-	๙๙.๕๐	-	๙๙.๕๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๗๗	๙๘.๗๑	๑	๑.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๗๖	๙๕.๐๐	๔	๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๗๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๔๔๘	๔๔๓	๙๙.๖๙	๕	๐.๓๑

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

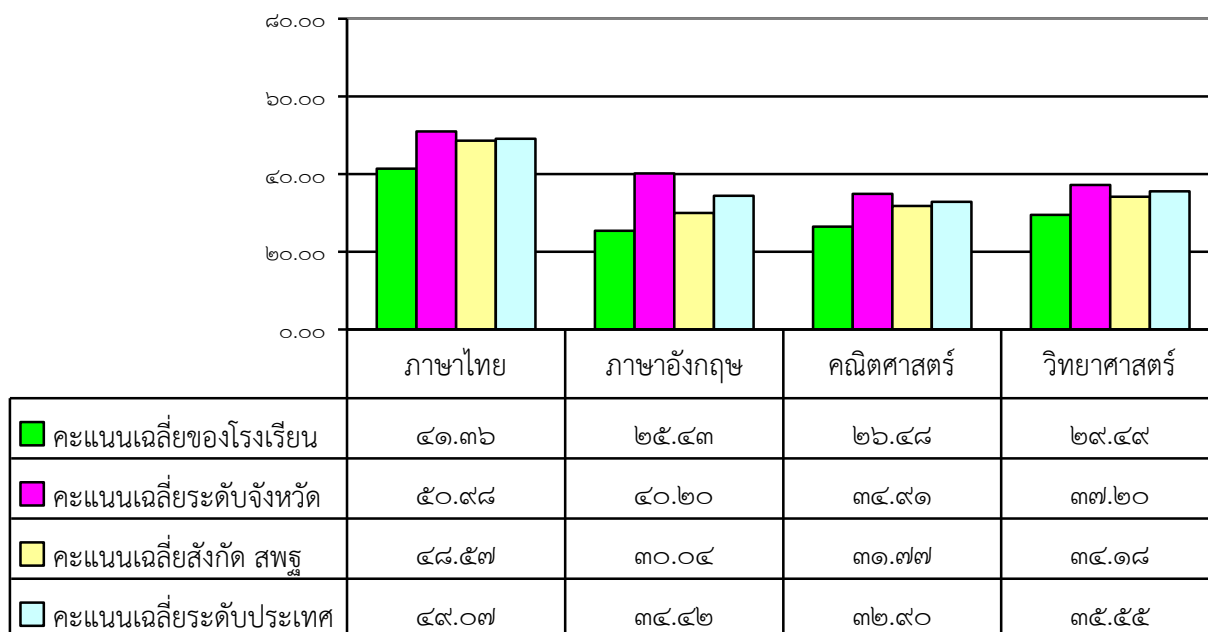
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๗๖	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๑	๑.๘๙
รวม	๒๑๕	๒๑๑	๙๘.๑๔	๔	๑.๘๖

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

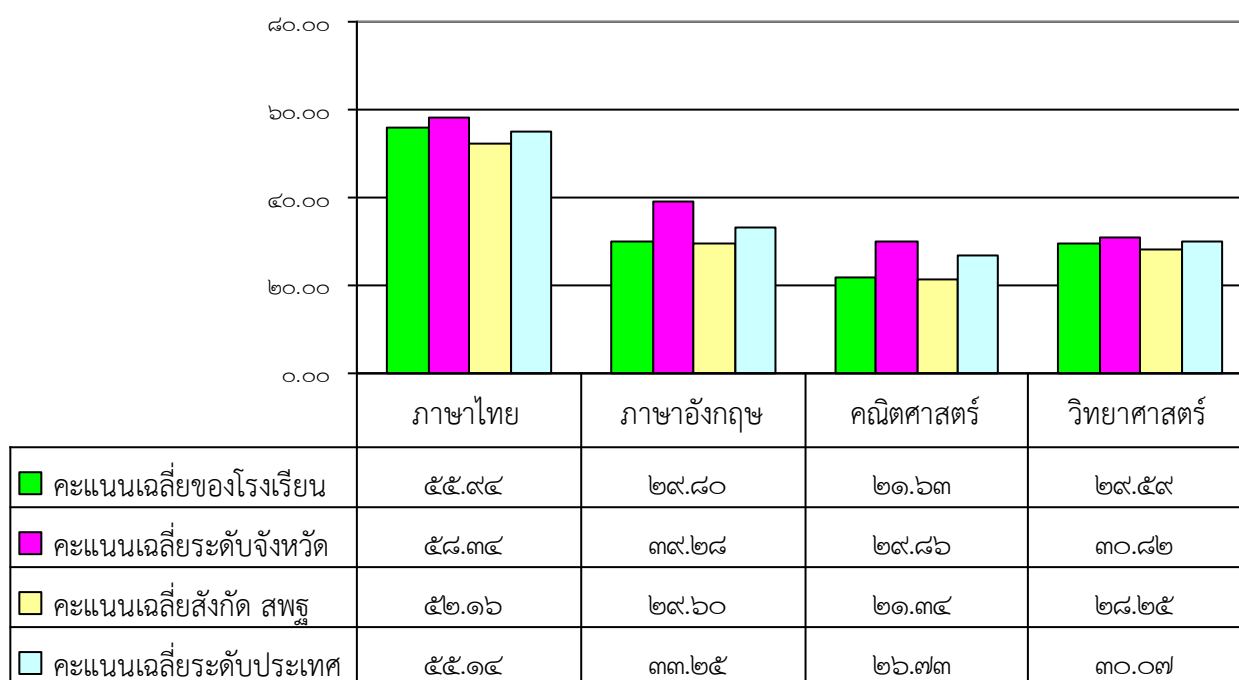
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐	-	-

๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

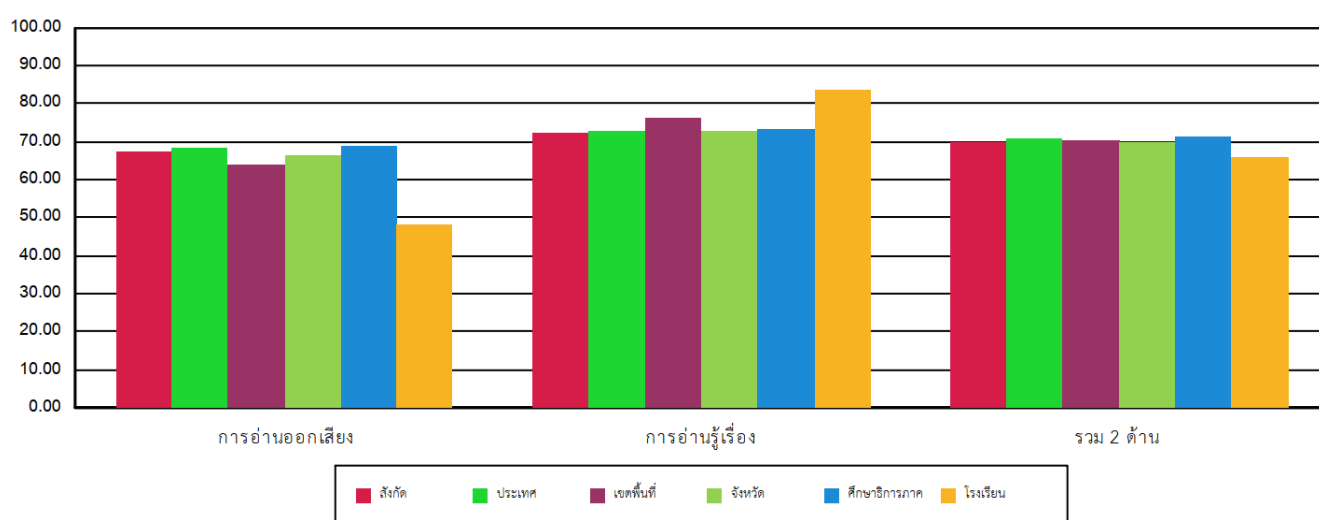


๗) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๔๑	๖๔.๑๘	๖๖.๕๐	๖๙.๑๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๔.๒๘	๑๕.๐๔	๑๕.๒๗	๑๔.๙๐	๑๔.๒๓	๑๔.๖๑
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๖๔	๗๖.๐๘	๗๒.๗๖	๗๓.๒๖	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๕.๘๔	๙.๔๙	๑๐.๕๙	๑๐.๗๒	๑๐.๓๓	๑๐.๖๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๐๒	๗๐.๑๓	๖๙.๖๓	๗๑.๑๙	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๗.๗๔	๒๒.๒๙	๒๔.๐๔	๒๓.๙๐	๒๒.๗๖	๒๓.๔๖

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๘) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระวิชา	จำนวนคนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๗๓	๔๑.๖๙	๑๘.๑๕	๙.๕๘	๒๓.๒๘	๔๕.๒๐	๒๑.๙๑
ด้านภาษาไทย	๗๓	๔๓.๒๑	๑๗.๔๓	๕.๔๗	๓๑.๕๐	๓๘.๓๕	๒๔.๖๕
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๗๓	๔๒.๔๕	๓๓.๒๙	๕.๔๗	๒๔.๖๕	๔๙.๓๑	๒๐.๕๔



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.๑	นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายจำเริญ แซ่ตัน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓	นางสาวมาลัย เติบจิตร	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวดาริชา กรมเมือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวนภาพร ใจเพียร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๖	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวสาลี เพชรทอง	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมาลัย เติบจิตร	หัวหน้า
๒. ครูวิชาการประจำสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๒. หัวหน้าสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๓. ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ประชุมครูในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกข้อมูลต่างๆตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลกับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวชย์	หัวหน้า (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
๓.๒ นางสาวสาธิตี	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓.๓ นางสาวมาลัย	เดบจิตร์	ผู้ช่วย
๓.๔ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๓.๕ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
- วิเคราะห์และสรุปข้อมูล บันทึกข้อมูลต่างๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๔.๑ นางอลิษา	รัชนิพนธ์	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๔.๓ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ภาพถ่าย และรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวสุมนธา	มุกดา	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวมาลัย	เดบจิตร์	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวดาริษา	กรมเมือง	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ผู้ช่วย
๕.๖ นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพฯ
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล หรือเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพฯ

๖.คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลึงเวชย์	หัวหน้า (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
๖.๒ นางสาวสาธิตี	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖.๓ นางอลิษา	รัชนิพนธ์	ผู้ช่วย
๖.๔ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย

๖.๕ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๖.๖ นางสาวมาลัย	เดบจิตร	ผู้ช่วย
๖.๗ นางสาวสุนันทา	มุกดา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- รวบรวมไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานและตรวจสอบความถูกต้อง
- จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์ม พร้อมเข้ารูปล่ม สะดวกต่อการนำไปใช้
- เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเทร

