



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านพรุดินนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกระบี่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

บัดนี้สิ้นสุดปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาที่ได้ประกาศไว้ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา และการจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ

(นายสุศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ตั้งเลขที่ 80/1 หมู่ที่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ โทร 075666648 โทรสาร 075666648

e-mail : banprudinna.b@gmail.com website : www.banprudinna.ac.th เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด
6. การนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (วิธีการ/กระบวนการ/โครงการที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน/คุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานและมีที่มาของหลักฐานพอสังเขป)

ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา และเน้นทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร (PISA) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย เน้นกับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นหลัก เพราะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนในทุกวิชาและทุกระดับชั้น ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนไทยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และเพื่อรองรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานซึ่งจะมีการประเมินทุกๆ สามเดือนและมีการรายงานผ่านระบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (E-MES) เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่ได้ มาเรียนห้องเรียนพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิดในห้องเรียน ป.7 ซึ่งเป็นห้องเรียนเฉพาะ เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านได้ เขียนได้ คิดเลขได้ จะส่งกลับไปยังห้องเรียนเดิม และได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การแข่งขันการคัดลายมือ สถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการห้องสมุด โครงการสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสนุก กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด การตวง เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและการให้

เหตุผล นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 มิได้มุ่งเน้นการสอนเพื่อการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ปัจจุบันยังเน้นการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์อีกด้วย

1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การสรุปความคิดรวบยอดโดย การสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่างๆ หน้าชั้นเรียน โครงการแบบสืบเสาะ ซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุและผลอีกด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน

1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้และจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เพื่อนำมาประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) การทำหนังสือเล่มเล็ก การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้

1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกกลุ่มสาระโดยเน้นใน

สาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สาระคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์และเลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน จัดทำใบงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนอของตน การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ในการวาดรูป การสร้างและออกแบบสิ่งประดิษฐ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โรงเรียนบ้านพรุดินนาควบรมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย สนับสนุนนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมและไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีแก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและการนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เว็บไซต์ www.dlit.ac.th การใช้สื่อวีดิทัศน์ จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ www.youtube.com เป็นต้น

1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดติวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุมกัน

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการส่งเสริม

ให้นักเรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมตัดผมและกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงทำกิจกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ เช่น การทำเครื่องแกงสมุนไพร ปลูกผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องกีฬาและอาชีพตามระดับชั้นเรียนที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้ การเรียนวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นเรื่องการสร้างทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ที่ดีต่องานอาชีพตลอดจนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่น การทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อมเข้ามาจัดการเรียนการสอนนักเรียนในการสร้างงานประดิษฐ์ และการจับผ้า และมีหน่วยงานอื่นๆ เข้ามาร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการสร้างเจตคติต่อการเรียนสายอาชีพในมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

2.1) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จาก ผลการประเมินการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.67

2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา ซึ่งเห็นได้จาก ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.60

2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเห็นได้จากการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การบู้ชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ายาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การทำเครื่องแกง การดำเนินการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.16

2.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเห็นได้จาก ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นป.1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.17

2.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.66

2.6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น การทำเครื่องแกง อาชีพเกี่ยวกับการปลูกปาล์มน้ำมัน ยางพารา การเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น งานบริการ เช่น งานตัดผม การจับจีบผ้า งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.39

2.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

2.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.45

2.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 32.10

2.10) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 32.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.กระบวนการพัฒนา

1.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ 8 ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่สถานศึกษากำหนด อีก 1 ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็น การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมผ่านกิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสัปดาห์ ศักยภาพกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน เช่น วรรณคดีต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมครู D.A.R.E กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

1.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่าง ด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของ วัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม

ร่วมกันในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมสุสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

1.4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้โครงการสร้างความเข้มแข็งนักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพรตตินา มาตรวจสุขภาพร่างกาย ผสม เล็บ ผิวหนัง สายตา ของนักเรียน รวมถึงการฉีดวัคซีน เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยนักเรียนแกนนำจะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุ่งลายและโรคไข้เลือดออกโดยได้ความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มาให้ความรู้แก่นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย กิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ การแปรงฟันที่ถูกวิธีและแรงจูงใจให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟัน ทุกเดือน ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟัน เพื่อไปรักษา และโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้าก่อนเข้าเรียน โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ รวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านการอบรมโครงการครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานตำรวจภูธรคลองท่อม โดยส่งครูตำรวจมาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกสัปดาห์ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำ คุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการจัดตั้งสภานักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ 8 ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.13

2.2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่นและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมตักบาตรปฐมาภิเษกรรม และกิจกรรมห้วยป่าโตเข้าวัดฟังธรรม เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.15

2.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและชุมชนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.69

2.4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการสร้างความเข้มแข็งนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ

นักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตรวจสุขภาพร่างกาย ผม เล็บ ผิวน้ำ สายตา ของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้งรวมถึงการฉีควัคซีน กิจกรรมผู้นำ อัย. น้อย เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยสภานักเรียน จะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุงลาย และโรคไข้เลือดออกโดยได้รับความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มาให้ความรู้ นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำ ยุงลายกิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและการแปรงฟันที่ถูกวิธีและรณรงค์ให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันนอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟันทุกเดือน และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันไปรักษาที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพรุดินนาโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้า โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนปลอดภัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยกำหนดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการจัดตั้งสภานักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.54

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (วิธีการ/กระบวนการ/โครงการที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน/คุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานและมีที่มาของหลักฐานพอสังเขป)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลบริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมโดยมีการประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบว่าผลการดำเนินงานของงาน โครงการกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ทันสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กำหนดผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมกระบวนการ PLC และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการของ PLC ตามโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (Self Assessment Report:SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น มีโทรทัศน์ที่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมทางไกล (DLTV) ทุกห้องเรียน โครงการโรงเรียน

คุณภาพ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.banprudinna.ac.th และ มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนทาง ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว กล่าวคือ เฟซบุ๊ก (Facebook) การสื่อสารทาง ไลน์แอปพลิเคชัน (Line) ซึ่งมีทั้งไลน์ที่เป็นทางการ (Official Line) และไลน์ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่อง ทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้ใกล้ชิดขึ้น และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการ ประชาสัมพันธ์

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้เรียนข้างต้น ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

2.1) โรงเรียนบ้านพรุดินนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมทั้งค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการ ศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน การเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3) โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

2.5) โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.7) และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้าน กีฬา ภาษา ดนตรีและศิลปะ ทำให้ลดปัญหาการอ่านและการเขียน

2.6) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7) ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

2.8) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

2.9) โรงเรียนบ้านพรุดินนามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.10) โรงเรียนบ้านพรุดินนามีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิธีการ/กระบวนการ/โครงการที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน/คุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานและมีที่มาของหลักฐานพอสังเขป)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ในการใช้ชีวิต ตลอดจนการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็น

คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งในระดับชั้นป.1-3 มีการเรียนการสอน จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยจัดเป็น รายวิชาพื้นฐาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่งานตัดผม งาน จับผ้า และงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง จากสถาบันอาชีวะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพและเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถและศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องเรียน ป.7 เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิด กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีการจัด บรรยายภาคใสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาให้นักเรียนมี คุณภาพและศักยภาพ ความเป็นสากล และรู้เท่าทันโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม แนนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศตามอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและผู้อำนวยการ สถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ ทั้งระบบสาย และไร้สายเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เกมส์ต่างๆ และแอฟริเคชั่น Facebook YouTube TikTok เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนที่ หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูทุกคนมี การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมี ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อ

การเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น Facebook กลุ่ม Line ส่วนตัว โทรศัพท์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น Google form เพื่อความสะดวกและให้ผลสะท้อนกลับที่รวดเร็วในการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้งเมื่อมีการประเมินเกิดขึ้นเพื่อเป็นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจเพื่อนเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

2. ผลการดำเนินงาน

- 2.1) สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ร้อยละ 95.83
- 2.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ 100 โดยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.3) ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน
- 2.4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคิดสูตรเมนูอาหาร การทำเครื่องดื่ม การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทิน วิชาภาษาไทยเช่น การอ่านสื่อความ การสื่อสาร การใช้วิจารณ์ญาณในการอ่าน การฟัง ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสาร วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่นการออกกำลังกาย การดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเอง วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนพิธี เศรษฐกิจพอเพียง และวิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลง การรำ การตีกลองยาว การเล่นดนตรี การวาดภาพระบายสี การออกแบบ-เขียนแบบ

2.5) ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

2.6) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องนโยบาย “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

2.7) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ซึ่งครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษาและนำผลจากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.8) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบทางการเรียนได้รับการช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาได้

2.9) โรงเรียนมีระบบการนิเทศที่เป็นได้มาตรฐาน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมตามแนวนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น สู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริม หรือสืบสานโครงการในพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริม

3.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาโครงการ/งานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการเกิน โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเอง และดำเนินการตามโครงการเพื่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โรงเรียนต้องการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป สามารถใช้ชีวิต และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข ตระหนักและรู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ต่อไป

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาชีพและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์และด้านดนตรี โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.7) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านพุดินนา คณะครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศอย่างมีระบบ นำผลการวิเคราะห์ ไปจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ออกแบบ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการอยู่ 2 ลักษณะ คือ ประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำผลจากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนสอน มีการวิจัยผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่เกิดจากการเรียนและผลที่เกิดจากพฤติกรรมของตัวผู้เรียน มีความเอื้ออาทร รักและเมตตา เอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันทุกคน เป็นผู้ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลองคิดค้นและสืบเสาะข้อมูลให้มากขึ้น โดยเน้นการสอนแบบโครงงาน

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด) ไปใช้พัฒนา

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม โดยการออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดในการแก้ปัญหา การสร้างแผนผังความคิด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์และด้านดนตรี โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพโครงการแนะแนว โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น ได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปี / การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการติดตามและนิเทศภายใน ขับเคลื่อนงานนโยบายและจุดเน้น วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำผลมาวิเคราะห์แล้วนำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตามสภาพจริงมากที่สุด เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน ผู้เรียนเริ่มตั้งแต่วางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ครูนำสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมและความสนใจของ มีการวัดผลและประเมินที่หลากหลาย เช่น

ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม มีการประเมินผลแบบ Online โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น google form นำผลจากการประเมินมาร่วมวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปวางแผนในระดับชั้นเรียนเพื่อจะได้ออกแบบวางแผนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ณ
สารบัญ	ท
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ภาคผนวก	57
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพรุดินนา	58
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา	62
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและติดตามผล งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	65
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการ ประเมินตนเอง	67
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	69
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	69
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	69
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570	71
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	71
- คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2566	71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านพรุดินนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ตั้งเลขที่ 80/1 หมู่ที่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ โทร 075666648 โทรสาร 075666648 e-mail banprudinna.b@gmail.com website www.banprudinna.ac.th https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1081010115 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรศักดิ์ หนูพยนต์ โทรศัพท์ 0895907384 e-mail : banprudinna.b@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	ลูกจ้างบริการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ Usd net	รวม
บ้านพรุดินนา	2	23	1	0	1	1	1	1	1	30

ประเภทของบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	1	-	-	1
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	1	12	-	-	13	-	13
ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	5	-	1	8	-	9
พนักงานราชการ (สอนระดับประถมฯ)	1	-	-	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1	-	1

ประเภทของบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
นักการภารโรง	1	-	-	-	-	1	1
ลูกจ้างบริการทั่วไป	1	-	-	-	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	1	-	-	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์ Uso net	1		-	-	1	-	1
รวม	11	20	-	3	25	2	30

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	25	3	-	30

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	ภาษาไทย	3	24
2	คณิตศาสตร์	2	24
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	24
4	สังคมศึกษา	2	24
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	24
6	การงานอาชีพ	1	24
7	ภาษาอังกฤษ	2	24
8	ศิลปะ	3	24
9	ประถมศึกษา	1	24
เฉลี่ย/รวม		23	24

3. ข้อมูลผู้เรียน (31 มีนาคม 2567)

1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2566 รวม 427 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนชาย	จำนวนผู้เรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	25	25	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	19	26	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	26	21	47
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	31	16	47
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	27	22	49
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	38	27	65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	27	24	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	16	32
รวม	17	226	201	427

4. อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องและครูต่อผู้เรียน

ระดับ	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนครู:นักเรียน	จำนวนนักเรียน:ห้อง
ประถมศึกษา	12	279	14	1:20	1:23
มัธยมศึกษาตอนต้น	5	148	9	1:17	1:30

2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 - 2566 (10 มิ.ย)

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	40	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	44	42
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	49	47
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	52	48
ประถมศึกษาปีที่ 5	60	47	48
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	59	49
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	70	71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	40	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	31	34
รวม	427	432	451

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (ข้อมูล 31 มีนาคม 2567)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	71.48	72.80	73.50	65.28	68.47	62.44	413.97	69.00
คณิตศาสตร์	67.28	71.28	72.14	67.78	64.71	65.82	408.89	68.17
วิทยาศาสตร์	71.32	73.54	72.18	65.59	67.74	68.24	418.47	69.77
สังคมศึกษา	76.68	71.04	72.43	63.99	72.12	72.52	428.73	71.46
ประวัติศาสตร์	76.68	78.89	77.09	64.95	75.31	72.90	445.30	74.30
สุขศึกษา/พละ	81.36	82.28	78.93	70.05	76.46	78.20	467.19	77.88
ศิลปะ	75.52	76.35	81.91	75.12	75.98	74.50	459.15	76.56
การงานฯ	78.20	79.13	79.52	71.70	73.75	79.22	461.30	76.92
ภาษาอังกฤษ	68.92	71.35	77.25	68.44	67.93	70.52	424.23	70.74
รวม	667.44	676.66	684.95	612.90	642.47	644.36	3927.05	654.80
เฉลี่ยร้อยละ	74.16	75.18	76.11	68.10	71.38	71.60	436.34	72.76

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น			รวม	เฉลี่ย
	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	56.25	64.69	66.97	187.91	62.64
คณิตศาสตร์	55.80	61.67	67.5	184.97	61.66
วิทยาศาสตร์	56.52	66.82	67.22	190.56	63.52
วิทยาการคำนวณ	62.49	68.67	80.88	212.04	70.68
สังคมศึกษา	51.03	58.82	67.56	177.41	59.14
ประวัติศาสตร์	51.18	61.78	64.75	177.71	59.24
สุขศึกษา/พละ	57.91	62.75	71.5	192.16	64.05
ทัศนศิลป์	49.75	61.61	68.16	179.52	59.84
ดนตรี-นาฏศิลป์	60.85	65.22	69.78	195.85	65.28
การงานฯ	62.05	66.24	86.69	214.98	71.66
ภาษาอังกฤษ	55.45	61.51	64.31	181.27	60.42
รวม	619.28	699.78	775.32	2094.38	698.13
เฉลี่ยร้อยละ	56.30	63.62	70.48	203.5	63.47

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 (จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	นร.	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติ ฯ	สุข ศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงาน ฯ	ภาษา อังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	33	29	35	36	42	49	35	44	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	31	22	28	25	30	41	32	37	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	26	28	26	29	29	44	34	37	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	23	32	20	26	24	42	38	31	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	24	17	23	29	32	44	38	31	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	18	15	27	34	34	48	38	47	23
รวม	279	155	143	159	179	191	268	215	227	142
เฉลี่ยร้อยละ	100	55.56	51.25	56.99	64.16	68.46	96.06	77.06	81.36	50.90

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชั้น	นร.	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	วิทยา การฯ	สังคม ศึกษา	ประวั ติ	สุข ศึกษา	ทัศน ศิลป์	ดนตรี- นาฏฯ	การ งานฯ	ภาษา อังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่1	65	23	23	23	23	22	22	22	21	20	19	18
มัธยมศึกษาปีที่2	51	25	21	33	35	17	23	23	23	32	33	19
มัธยมศึกษาปีที่3	32	16	18	15	29	21	19	27	27	18	30	19
รวม	148	64	62	71	87	60	64	72	71	70	82	56
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.24	41.89	47.97	58.78	40.54	43.24	48.65	47.97	47.30	55.41	37.84

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	427	284	98	21	24
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	427	233	130	40	24
3. มีวินัย	427	226	131	46	24
4. ใฝ่เรียนรู้	427	209	139	55	24
5. อยู่อย่างพอเพียง	427	227	127	49	24
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	427	215	137	51	24
7. รักความเป็นไทย	427	272	112	19	24
8. มีจิตสาธารณะ	427	251	123	29	24
9. รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์	427	233	126	44	24
รวม		2,150	1,123	354	216
เฉลี่ยร้อยละ		55.95	29.22	9.21	5.62

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	15	23	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	16	17	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	16	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	14	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	17	18	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	14	33	5	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	427	158	161	84	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.00	37.70	19.68	5.62

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/คนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	427	214	144	43	26
2. ด้านความสามารถในการคิด	427	171	158	72	26
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	427	174	143	84	26
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	427	234	121	46	26
5. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	427	208	128	65	26
รวม		1,001	694	310	130
เฉลี่ยร้อยละ		46.89	32.50	14.52	6.09

(1) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	30	8	10	2	38	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	17	20	4	0	37	90.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	20	18	7	0	38	84.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	19	7	0	40	85.11
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	13	26	8	0	39	82.98
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	30	12	7	0	42	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	14	26	12	13	40	61.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7	30	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	20	4	6	2	24	75.00
รวม	427	181	147	75	24	328	699.84
เฉลี่ยร้อยละ	100	42.39	34.43	17.56	5.62	76.81	77.76

(2) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	30	8	10	2	38	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	15	13	13	0	28	68.29
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	17	18	10	0	35	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	0	31	16	0	31	65.96
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	13	21	13	0	34	72.34
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	22	16	11	0	38	77.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	20	28	4	13	48	73.85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7	30	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	20	4	6	2	24	75.00
รวม	427	153	153	97	24	306	645.59
เฉลี่ยร้อยละ	100	35.83	35.83	22.72	5.62	71.66	71.66

(3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหา				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	30	8	10	2	38	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	14	14	13	0	28	68.29
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	17	18	10	0	35	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	2	26	19	0	28	59.57
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	11	25	11	0	36	76.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	22	15	12	0	37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	27	19	6	13	46	70.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7	30	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	20	4	6	2	24	75.00
รวม	427	159	143	101	24	302	638.33
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.24	33.49	23.65	5.62	70.73	70.93

(4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	30	8	10	2	38	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	20	15	6	0	35	85.37
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	21	16	8	0	37	82.22
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	25	19	3	0	44	93.62
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	16	22	9	0	38	80.85
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	30	11	8	0	41	83.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	33	19	0	13	52	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7	30	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	20	4	6	2	24	75.00
รวม	427	211	128	64	24	339	715.55
เฉลี่ยร้อยละ	100	49.41	29.98	14.99	5.62	79.39	79.51

(5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	30	8	10	2	38	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	14	15	12	0	29	70.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	22	14	9	0	36	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	18	21	8	0	39	82.98
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	22	14	11	0	36	76.60
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	21	17	11	0	38	77.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	24	23	5	13	47	72.31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	16	14	14	7	30	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	20	4	6	2	24	75.00
รวม	427	187	130	86	24	317	669.99
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.80	30.44	20.14	5.62	74.24	74.44

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่าน
ป.1	50	50	0	100
ป.2	41	41	0	100
ป.3	45	45	0	100
ป.4	47	47	0	100
ป.5	47	47	0	100
ป.6	49	49	0	100
ม.1	65	60	5	92.31
ม.2	51	44	7	86.27
ม.3	32	30	2	93.75
รวม	427	413	14	
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.72	3.28	96.72

7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัด ย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.24	78.57	82.21	80.05	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.12	77.65	80.17	78.07	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.18	78.11	81.19	79.06	78.78	79.00

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัด ย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.68	46.69	53.07	50.65	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.88	58.45	62.85	62.26	61.38	62.58
เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.28	52.57	57.96	56.46	56.65	57.78

ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	48.15	29.02	23.13	36.33
จังหวัด	58.13	36.41	30.75	41.86
สังกัด	56.20	33.65	28.70	39.69
ภาค	54.25	35.30	28.65	39.34
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	47.21	23.93	30.02	25.54
จังหวัด	49.91	30.17	24.31	29.61
สังกัด	51.62	31.42	25.62	30.08
ภาค	48.18	30.58	24.88	29.43
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

(1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	การเปรียบเทียบ ปีการศึกษาที่ ผ่านมา (+/-)
การอ่านออกเสียง	76.56	73.90	81.24	+7.34
การอ่านรู้เรื่อง	78.00	82.80	85.12	+2.32
รวม 2 สมรรถนะ	77.28	78.35	83.18	+4.83

(2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	การเปรียบเทียบ ปีการศึกษาที่ ผ่านมา (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	71.62	62.85	61.68	-1.17
ด้านภาษาไทย	70.45	70.36	62.88	-7.48
เฉลี่ย	71.03	66.60	62.28	-4.32

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	การเปรียบเทียบ ปีการศึกษาที่ ผ่านมา (+/-)
ภาษาไทย	48.99	43.16	48.15	+4.99
คณิตศาสตร์	37.05	27.03	29.02	+1.99
วิทยาศาสตร์	35.54	20.52	23.13	+2.61
ภาษาอังกฤษ	33.66	35.05	36.33	+1.28
รวม	155.24	125.76	136.63	
เฉลี่ย	38.81	31.44	34.16	+2.72

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	การเปรียบเทียบ ปีการศึกษาที่ ผ่านมา (+/-)
ภาษาไทย	46.95	45.11	47.21	+2.10
คณิตศาสตร์	27.53	25.65	23.93	-1.72
วิทยาศาสตร์	21.69	18.87	30.02	+11.15
ภาษาอังกฤษ	29.69	30.51	25.54	-4.97
รวม	125.86	120.14	126.7	
เฉลี่ย	31.47	30.04	31.68	+1.64

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบการประเมินล่าสุด) และการนำผลการประเมินไปใช้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	1.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล การตั้งคำถาม การระดมความคิด การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การตั้งสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยการจัดการสอนแบบโครงงาน (PBL) การสอนแบบลงมือปฏิบัติ หรือการสอนแบบใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดได้อย่างถูกต้องและ	ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโดยการออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
		เหมาะสมตามวัย พร้อม ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกซึ่งความคิดเห็น แบบรายบุคคลและแบบ ทีม ด้วยการอภิปรายหน้า ชั้นเรียน การนำเสนอ ชิ้นงาน โครงการต่าง ๆ และการรู้จักแก้ปัญหาใน สถานการณ์เผชิญหน้าได้ อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนควรได้รับการ พัฒนาเรื่องการสร้าง นวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย โครงการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิด แผนผังความคิด (Concept Map) การ สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ (Generalization) การ ปฏิบัติ หรือการสร้าง สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ยังไม่ เคยมีมาก่อน หรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจาก ของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ ทันสมัยและใช้ได้ผลดี ยิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมา ใช้จะช่วยทำให้การเรียนรู้	โครงงาน การใช้ปัญหาเป็น ฐานในการระดมความคิดใน การแก้ปัญหา การสร้าง แผนผังความคิด ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยสอน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการสร้างนิสัยรักการ อ่าน โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพนักเรียนด้านการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น โครงการพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนร่วม เป็นต้น ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีความคาดหวัง ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม “เป็น คนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข” โดยผ่าน โครงการต้นแบบศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
		ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง กว่าเดิม 3.ผู้เรียนควรได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาเรื่องการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ และผลการ ทดสอบระดับชาติให้มีการ พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและตรง ประเด็นกับการทดสอบใน ระดับต่าง ๆ นำผลจาก การวิเคราะห์ตัวชี้วัดตาม กลุ่มสาระต่าง ๆ สู่การจัด กระบวนการเรียนการ สอนและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นตามกลุ่มสาระ การสอนซ่อมเสริม การ ค้นคว้าทดลอง ทำ รายงาน โครงการงาน แผนผัง ความคิด การแก้โจทย์ ปัญหา การทดลองทำ ข้อสอบเก่า และการทิว	เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์และด้านดนตรี โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ โครงการแนะแนว โครงการ ส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย เป็นต้น ได้ ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตามสภาพจริง นำผล การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ พร้อมให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
		เชมก่อนสอบ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และเชื่อมโยง ความรู้จากกิจกรรมต่างๆ นำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	1.สนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองในด้านวิชาชีพตาม ภาระงานและบทบาท หน้าที่ อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี ทั้งในด้าน สาระการเรียนรู้ที่สอน และภาระงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย 2.สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูวิเคราะห์ผลการ เรียนของผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อนำผลจาก การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน มาจัดกระบวนการเรียน การสอนและการวัด ประเมินผล รวมทั้งการ ออกแบบการเรียนรู้ได้ ตามความเหมาะสมและ ความแตกต่างระหว่างบุ คคลของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนปฏิบัติการประจำปี / การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน และภายนอก โดยการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการ พัฒนาและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ มีการติดตามและ นิเทศภายใน ขับเคลื่อนงาน นโยบายและจุดเน้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
			วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์แล้ว นำไปออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมตาม สภาพจริงมากที่สุด เช่น โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	1.สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดกระบวนการ เรียนเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดกระบวนการ เรียนการสอนแบบ โครงการ ทั้งแบบ โครงการทดลอง โครงการ ประดิษฐ์ และโครงการ แบบค้นคว้าหรือสืบค้น ครูมีการวัดและประเมิน ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง โดยการวิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เช่น การทำ โครงงาน ผู้เรียนเริ่มตั้งแต่ วางแผน การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ ลงมือทำ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ปรับปรุงพัฒนางานผ่าน กระบวนการประเมิน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ครูนำสื่อการสอน ที่มีความเหมาะสมและความ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
		และวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น จากข้อสอบ ใบงาน การสอบถาม การสังเกต เป็นต้น และประเมินตามสภาพจริงและบริบทของผู้เรียน 2.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำบันทึกหลังสอนที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยการบันทึกปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำผลจากการวัดประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองและครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียน 3.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการทำอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน	สนใจของ มีการวัดผลและประเมินที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม มีการประเมินผลแบบ Online โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น google form นำผลจากการประเมินมาร่วมวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปวางแผนในระดับชั้นเรียนเพื่อจะได้ออกแบบวางแผนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลคุณภาพภายนอก ไปใช้
		และกัน ทั้งนี้การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ครู สามารถนำไปพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครู รวมทั้ง สามารถแก้ปัญหาหรือลด ปัญหาด้านการจัดการ เรียนการสอนของครูที่ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและสภาพจริง ของผู้เรียนรายบุคคลได้	

9) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ร้อยละ 88)					
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 70)					
1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	74	92.67	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	68	91.60	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	สรุปผลการประเมิน
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	68	89.16	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์	82	93.17	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72	81.66	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	80	92.39	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 84)					
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	85	94.13	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	85	94.15	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	สรุปผลการประเมิน
วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย					
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	87	94.69	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	79	93.54	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	88	91.72	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ร้อยละ 84)					
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82	89.76	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	90.88	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	82	90.00	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	89.53	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	89	89.82	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	สรุปผลการประเมิน
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	85.53	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	84	89.25	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 84)					
1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	88.29	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	85	86.59	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	87	87.47	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	86.71	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	87.59	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	84	87.33	4	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพุดินนา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	91.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.25	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.33	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถรับและส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้าง	427	36.19	31.26	25.22	3.30	4.03

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			5	4	3	2	1
	องค์ความรู้ ตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด						
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลตามการ เปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่างๆ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และมีสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างเหมาะสม	427	31.45	34.96	25.19	4.08	4.32
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย	427	29.81	33.59	25.76	6.04	4.80
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนา	427	35.48	32.56	25.13	2.99	3.84

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			5	4	3	2	1
	ตนเองอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม						
	5. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	427	26.17	31.01	24.48	10.24	8.11
	ภาษาไทย	427	26.90	24.32	28.59	14.45	5.73
	คณิตศาสตร์	427	24.50	21.93	34.30	14.16	5.99
	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	427	28.37	25.10	29.65	11.07	6.69
	สังคมศึกษาฯ	427	31.89	19.95	26.47	15.17	7.40
	สุขศึกษาและพล ศึกษา	427	48.59	30.82	12.97	5.27	3.24
	ศิลปะ	427	34.57	29.85	21.24	12.09	3.13
	การงานอาชีพ	427	49.98	27.61	15.05	5.71	2.54
	ภาษาอังกฤษ	427	23.27	21.30	36.86	14.40	5.05
	RT	50	76.00	24.00	0.00	0.00	0.00
	NT	45	34.09	59.09	2.27	4.54	0.00
	O-NET	81	0.00	0.00	32.10	53.09	14.81
	6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพที่สุจริต สามารถประยุกต์ใช้ทั้ง ความรู้ ทักษะ การ ดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	427	41.39	28.69	22.31	4.79	2.81

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			5	4	3	2	1
	ความสามารถด้านการสื่อสาร	427	42.39	34.43	17.56	5.62	0.00
	ความสามารถด้านการคิด	427	35.83	35.83	22.72	5.62	0.00
	ความสามารถด้านการแก้ปัญหา	427	37.24	33.49	23.65	5.62	0.00
	ความสามารถด้านทักษะชีวิต	427	49.41	29.98	14.99	5.62	0.00
	ความสามารถด้านเทคโนโลยี	427	43.80	30.44	20.14	5.62	0.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	427	51.89	28.66	13.58	3.46	2.41
	ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	427	35.60	30.91	22.95	4.92	5.62
	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	427	29.74	24.82	30.44	9.37	5.62
	ข้อที่ 3 มีวินัย	427	28.81	24.12	30.68	10.77	5.62
	ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	427	26.93	22.01	32.55	12.88	5.62
	ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	427	29.04	24.12	29.74	11.48	5.62
	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	427	27.63	22.72	32.08	11.94	5.62
	ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	427	34.19	29.51	26.23	4.45	5.62
	ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	427	31.85	26.93	28.81	6.79	5.62
	ข้อที่ 9 รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์	427	29.74	24.824	29.51	10.30	5.62
	2. มีความภูมิใจใน	427	57.72	25.85	10.58	3.63	2.22

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			5	4	3	2	1
	ท้องถิ่น และรักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น						
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี และวัฒนธรรม	427	51.29	30.33	13.07	3.33	1.98
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	427	46.90	31.75	14.89	3.89	2.57

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นโดยให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย เน้นกับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นหลัก เพราะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนในทุกวิชาและทุกระดับชั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนไทยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และเพื่อรองรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และการประเมิน

การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะมีการประเมินทุกๆ สามเดือนและมีการรายงานผ่านระบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (E-MES) เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาโดยมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและจัดให้มีห้องเรียน ป.7 เพื่อพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น และได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การแข่งขันการคัดลายมือสถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสันทนาการ กิจกรรมอ่านให้รู้คู่ให้เพลิน และกิจกรรมสนุกอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัดเรขาคณิตพีชคณิต การตวง การชั่ง การคาดคะเน การวิเคราะห์ข้อมูลและ ความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและการให้เหตุผล นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 มิได้มุ่งเน้นการสอนเพื่อการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ปัจจุบันยังเน้นการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการทำแบบทดสอบตามแนว PISA โดยการส่งครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบตามแนว PISA

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การสรุปความคิดรวบยอดโดยการสร้าง แผนผังความคิด (Mind Mapping) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์หาสถานการณ์ต่างๆ หน้าที่เรียน การทำโครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำ

ชั้นเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงงานดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนี้อีกมากมายนอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาการงานอาชีพ เช่น การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำโครงงานคุณธรรม การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาด้านตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์และ เลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนอของงานของตนเองการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ในการวาดรูป เป็นต้น โรงเรียนได้สนับสนุนนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีแก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านตนเองและการนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เว็บไซต์ www.dlit.ac.th การใช้สื่อวีดิทัศน์จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ www.youtube.com เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดติวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อสอบ O-NET ข้อสอบ Pre O-NET ของปีที่ผ่านมา และพิจารณารูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุมกัน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมตัดผมและกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงทำกิจกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ เช่น การทำเครื่องแกงสมุนไพร ปลูกผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องกีฬาและอาชีพตามระดับชั้นเรียนที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้ การเรียนวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นเรื่องการสร้างทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ที่ดีต่องานอาชีพตลอดจนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่น การทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อมเข้ามาจัดการเรียนการสอนนักเรียนในการสร้างงานประดิษฐ์ และการจีบผ้า และมีหน่วยงานอื่นๆ เข้ามาร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการสร้างเจตคติต่อการเรียนสายอาชีพในมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

2.1) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จาก ผลการประเมินการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.67

2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา ซึ่งเห็นได้จาก ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.60

2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเห็นได้จากการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การบู้ชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ายาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การทำเครื่องแกง การดำเนินการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.16

2.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเห็นได้จาก ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นป.1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.17

2.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.66

2.6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น การทำเครื่องแกง อาชีพเกี่ยวกับการปลูกปาล์มน้ำมัน ยางพารา การเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น งานบริการ เช่น งานตัดผม การจับจีบผ้า งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.39

2.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

2.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.45

2.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 32.10

2.10) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 32.10

จุดเด่น /จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

2. มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) มีแผนการนิเทศและระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การผลการจัดการเรียนรู้มีค่าพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้

1. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เด็กออทิสติก พิเศษช้าซ้อน ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่น ด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว

2. การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนา/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- 3) แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ 8 ประการ และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่สถานศึกษากำหนด อีก 1 ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมผ่านกิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียน

วิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน เช่น รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมครู D.A.R.E กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษานับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

3.) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

4.) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ โครงการสร้างความเข้มแข็งนักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสี) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพรุ ดินนา มาตรวจสุขภาพร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนัง สายตา ของนักเรียน รวมถึงการฉีดวัคซีน เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยนักเรียนแกนนำจะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุงลายและโรคไข้เลือดออกโดยได้ความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มาให้ความรู้ นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย กิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ การแปรงฟันที่ถูกวิธีและรมรงค์ให้

นักเรียนแปร่งพันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟัน ทุกเดือน ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันเพื่อไปรักษา และโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้าก่อนเข้าเรียน โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ รวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านการอบรมโครงการครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานตำรวจภูธรคลองท่อม โดยส่งครูตำรวจมาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกสัปดาห์ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำ คุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการจัดตั้งสภานักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

1.) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ 8 ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.13

2.) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่นและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมตักบาตรปฐิวาสกรรม และกิจกรรมหิ้วปันโตเข้าวัดฟังธรรม เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.15

3.) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและชุมชนนอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.69

4.) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการสร้างความเข้มแข็งนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาตรวจสุขภาพร่างกาย ผมน เล็บ ผิวหนัง สายตา ของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้งรวมถึงการฉีดวัคซีน เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยสถานนักเรียน จะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุงลายและโรคไข้เลือดออกโดยได้ความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มาให้ความรู้นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำ ยุงลายกิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและการแปรงฟันที่ถูกวิธีและรณรงค์ให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันนอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟันทุกเดือน และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันไปรักษาที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพรุดินนาโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้า โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยดูแลเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการจัดตั้งสถานนักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.54

จุดเด่น /จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. เน้นการสร้างคนดีสู่สังคมตามระบบการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต โดยทำทั้งระบบ ทำจากล่าง ขึ้นบน ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กร ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพ กายสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- 3) แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีผลการปฏิบัติตามค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. นำนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ มาใช้ในการปฏิบัติ 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		89.76			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	1. มีการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 2. กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้	90.88				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
	และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง 3.สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง 4.มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 5.การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act :PDPA)					

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. บริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงาน วิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 2. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 3. มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน 4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กระตุ้น ชี้แนะให้บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน 5. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วม	90.00				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
	ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6. มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
2.4 พัฒ นา ครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีกระบวนการ นิเทศ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการนิเทศและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู 3. มีการนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปใช้พัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ 4. มีการส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษา		89.53			
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	1. มีอาคารสถานที่ พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมี คุณภาพ 2. จัดให้มีโภชนาการที่ดีถูก สุขลักษณะ มีน้ำดื่ม สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีความ ปลอดภัยต่อผู้เรียน		89.82			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
	3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และจิตส่วติภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพอย่างต่อเนื่อง 4. บำรุงรักษาอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน 5. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้งด้านแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ					
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา 3. มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้		85.53			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
	ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้					

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงาน โครงการกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กำหนดผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาสาระภูมิศาสตร์ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมกระบวนการ PLC และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการของ PLC ตามโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (Self Assessment Report:SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น มีโทรทัศน์ซึ่งสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมทางไกล (DLTV) ทุกห้องเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.banprudinna.ac.th และ มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนทางช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว กล่าวคือ เฟซบุ๊ก (Facebook) การสื่อสารทางไลน์แอปพลิเคชัน (Line) ซึ่งมีทั้งไลน์ที่เป็นทางการ (Official Line) และไลน์ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้ใกล้ชิดขึ้น และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่

เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมทั้งค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้าน กีฬา ภาษา ดนตรีและศิลปะ ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนงานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และแนะแนวด้านอาชีพด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากหน่วยงานภายนอก

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคโควิด (COVID-19) และการเจ็บป่วยพื้นฐาน มีการจัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้บริหารคณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศ โรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายช่องทาง ประกอบด้วย facebook โรงเรียน/line โรงเรียน/line กลุ่มประจำห้องเรียน/line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง และ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.banprudinna.ac.th

จุดเด่น /จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดเน้น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการนำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้งด้านแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

1. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้พัฒนาสูงขึ้น และพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้านการอ่านออก เขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานและการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและครู โดยจัดหาสื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาห้องสมุดให้พร้อมสำหรับการให้บริการ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบน่าอยู่น่าเรียน แก้ปัญหาแสงแดดที่ส่องมายังห้องเรียนในขณะนักเรียนนั่งเรียน การสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำที่สะอาดและมีน้ำดื่มน้ำใช้ที่เพียงพอ มีสถานที่นอกห้องเรียนให้นักเรียนนั่งเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัย

4. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านด้วยการขับเคลื่อนนโยบาย 14 จุดเน้น สพป.กระบี่

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการโรงเรียนปลอดภัยและการจัดการสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
3.1 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และปฏิบัติจริง 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. มีผลการวัดด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		88.29			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา	1. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน		86.59			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
	และนอกสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน					
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นความถนัดและความสนใจ 3. เด็กและครูเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		87.47			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ 2. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ 3. มีการวัดและประเมินผลโดยมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง 4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง		86.71			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงาน	90.00 – 100	75.00 – 89.99	60.00 – 74.99	50.00 – 59.99	0.00 – 49.99
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2. มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		87.59			

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 87.33 โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Co-5 step การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม ที่ตรงกับ ความต้องการและความสนใจ การค้นคว้าด้วยตนเอง ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การสอนแบบ บูรณาการโดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ การเรียน โดยตั้งคำถาม หรือโดยให้ความท้าทาย(Learning by Question), การสืบค้นและรวบรวม ความรู้ (Learning by Searching), การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Leaning by Construction), ทักษะการ ด้านสื่อสาร(Learning by Communication) และ กระบวนการเรียนรู้ควบคู่การพัฒนาสังคม(Learning by Serving) สนับสนุนให้ครูมีการ ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้และที่สำคัญโรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยการใช้ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และศูนย์การเรียนรู้ USO NET เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนบ้านพรุดินนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และระบบเครื่องเสียง ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนบ้านพรุดินนา ศูนย์การเรียนรู้ USO NET ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น ด้าน

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่การแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันภัยทางเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำเอียงความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจ ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัล อันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู เช่น นางสาวชิรภรณ์ ชูแสง นางสาวศิวัด บุญเทียม นางราตรี ชุมณี รับรางวัลครูดีศรีคลองท่อม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นางสาวสมฤทัย รัตนบุรี รับรางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้านการจัดการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form แบบสอบถาม เป็นต้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน

และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น /จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลองคิดค้นและสืบเสาะข้อมูลให้มากขึ้น โดยเน้นการสอนแบบโครงงาน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษา ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เด็กออทิสติก พิเศษซ้ำซ้อน ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่น ด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว 2. การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดเน้น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้งด้านแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้พัฒนาสูงขึ้น และพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้านการอ่านออก เขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานและการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและครู โดยจัดหาสื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล 3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาห้องสมุดให้พร้อมสำหรับการให้บริการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียน แก้ปัญหาแสงแดดที่ส่องมายังห้องเรียนในขณะนักเรียนนั่งเรียน การสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำที่สะอาดและมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอ มีสถานที่นอกห้องเรียนให้นักเรียนนั่งเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัย 4. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 6. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง 7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อบูรณาการความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นของตนเอง 2. ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลองคิดค้นและสืบเสาะข้อมูลให้มากขึ้น โดยเน้นการสอนแบบโครงงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์
7. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R8C)
8. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานการศึกษา การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
3. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้/ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามบริบท และความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
ตรวจสอบคุณภาพและติดตามผล งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการ
ประเมินตนเอง
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2566



ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มึระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การประเมินตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและรองรับการตรวจสอบติดตามคุณภาพของสถานศึกษาจากภายนอกทุกระดับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ตั้งแต่วัยเรียนและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน จึงได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการเทียบคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพรุดินนา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นายสุรศักดิ์ หนูพยนต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านพรุดินนา

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		88
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	68
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72
	RT	84
	NT	68
	O-NET	37
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	84
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	87
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	79
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		84
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	82
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	89
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	83

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		84
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		87
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		82

กำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	67	
คณิตศาสตร์	69	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์	72	
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	
ศิลปะ	78	
การทำงานอาชีพ	78	
ภาษาอังกฤษ	72	
รวมทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 70		

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการสื่อสาร	82	
ความสามารถในการคิด	76	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	75	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	80	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	76	
รวมทั้ง 5 สมรรถนะ ร้อยละ 78		

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	88	
2.ซื่อสัตย์สุจริต	83	
3.มีวินัย	82	
4.ใฝ่เรียนรู้	81	
5.อยู่อย่างพอเพียง	87	
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	82	
7.รักความเป็นไทย	88	
8.มีจิตสาธารณะ	88	
9.รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์	82	
รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85		



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล จาก การเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งกำหนดให้จัดทำแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและกรอบมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านพรุดินนา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาควิชาเอกชน และภาคประชาสังคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๒๖ และ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอประกาศแต่งตั้ง ดังนี้

๑. นายชำนาญ	มากผล	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
กรรมการ			
๒. นายทวี	รอดคุ้ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายคณิง	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอำพล	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์	ปานแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายสุทิน	ลีอนาม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายสมบุญ	บุญช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. พระปลัดปรารภ		คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๑๐. นายสหัส	เปี้ยกบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายทวี	คงศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพงษ์	ช่วยภักดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสุรเดช	แก้วศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายสมบูรณ์	ผลาชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางอภิสันันท์	ไหมสีทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๖. นางพัชรี	ศิริพรหม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๗. นางสาววิลาวัลย์	อินทร์ปราบ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๘. นางสาวกุศล	สมหวัง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวอารีย์	เหมือนหนู	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๐. นายสมบูรณ์	ผลาชุม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๑. นางสาววารินทร์	บุตรแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๒. นางสาวพัทธาภรณ์	ดวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๓. นางสาวจริยา	นิลรัตน์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๔. นางกนกวรรณ	เสนี	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๕. นางสาวไรรวรรณ	ชันนาค	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๖. นางประไพ	ศรีโกศา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๗. นางสาวเอมอร	ภูมิตั้ง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๘. นางสาวจิราภรณ์	สิงห์สิทธิ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุมาลี	ดวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓๐. นางปิ่น	สุวรรณพงษ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓๑. นางสาวสุกัญญา	เนื่ออ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒. นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
๓๓. นายกรกช	รักษาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๔. นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวชิราภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
๓๖. นางสาวชนัญชิตา	ลือแล้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗. นางสาวทัศนีย์	เต็นมาลัย	ครู	กรรมการ
๓๘. นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
๓๙. นางสาวอภิชญา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
๔๐. นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
๔๑. นางสาวจริยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
๔๒. นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
๔๓. นางสาวอติกานต์	จันทร์สถาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔. นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ
๕๔. นายอนุสรณ์	วงศ์ชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๖. นางสาวสุทธิสา	นบนอบ	ครู	กรรมการ

๔๗. นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๔๘. นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙. นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
๕๐. นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
๕๑. นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
๕๒. นายวัชรพงษ์	การสมบัติ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕๓. นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๕๔. นางสาวชื่นจิต	มาศชาย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางจิราภรณ์	การดี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

มีหน้าที่ นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นด้านต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและติดตามผล
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๒๖ และ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอประกาศแต่งตั้ง ดังนี้

๑. นายชำนาญ	มากผล	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอโรวรรณ	ขันนาค	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร	ภูมิตั้ง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุมาลี	ดวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางปิ่น	สุวรรณพงษ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	เนื่ออ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
๙. นายกรกช	รักษาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชिरาภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนัญชิตา	ลือแล้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวทัศนีย์	เด็นมัลย์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอภิขญา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ

๑๗. นางสาวจริยา	คงเจื้อ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสมสด	แก้วเจื้อ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวอติกานต์	จันทร์สถาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ
๒๑. นายอนุสรณ์	วงศ์ชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุทธิสรา	นบมอบ	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๒๔. นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
๒๖. นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
๒๗. นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
๒๘. นายวัชรพงษ์	การสมบัติ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๙. นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวชินจิต	มาศชาย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางจิราภรณ์	การดี	ครู	หัวหน้าแผนงานและนโยบาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประเมินตนเอง

ด้วยโรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม ภารกิจในการจัดการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้ และเพื่อเป็นการ รายงานผลดำเนินงานทุกด้านต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อีกทั้งนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายชำนาญ	มากผล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรึกษา	
๒. นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวชื่นจิต	มาศชาย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	เนื้ออ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
๖. นายกรกช	รักษาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววชิราภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชนัญชิตา	ลือแล้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์	เด็นมัลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอภิษฎา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
๑๓. นายสีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจริยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอติกานต์	จันทร์สถาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ
๑๘. นายอนุสรณ์	วงศ์ชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุทธิสา	นบมอบ	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๒๑. นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒๒. นายเอกพจน์	ทัพบไทร	ครู	กรรมการ
๒๓. นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
๒๔. นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
๒๕. นายวัชรพงษ์	การสมบัติ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๖. นางจีราภรณ์	การดี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลตามวัตถุประสงค์และ
ก่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านพรุดินนา
ปีการศึกษา 2566



SAR

Self -
Assessment
Report