



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านพรดินนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2569 ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบมีทิศทางมีระเบียบแบบแผน ขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จัดทำผังมโนทัศน์แผนการบริหารทั้ง 4 งาน แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งประกอบด้วย จุดเน้นและงานนโยบายระยะเร่งด่วน เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2569 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	
2. สภาพการจัดการศึกษา	
3. ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	
บทที่ 2 กฎหมาย ระเบียบและนโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	21
- ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	41
- วิสัยทัศน์	
- พันธกิจ	
- เป้าประสงค์	
- กลยุทธ์	
- มาตรการ	
- รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส	
บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรม.....	50
ภาคผนวก.....	63
- คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา	

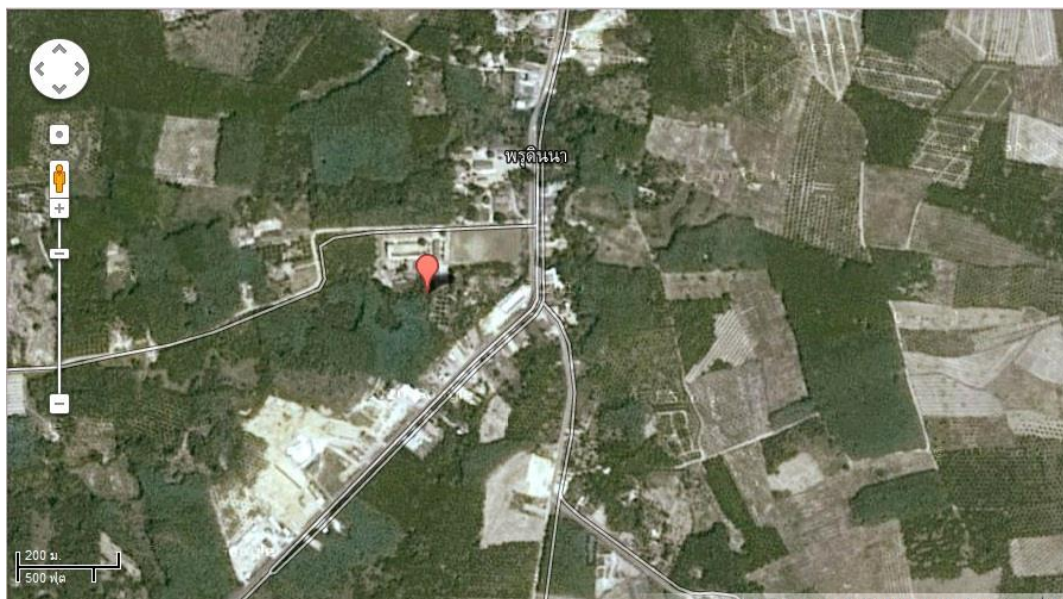
บทที่ 1

บทนำ

1. สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่อยู่ เลขที่ 80/1 หมู่ที่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โทรศัพท์ 075-666648 โทรสาร 075-666648 E-mail : banprudinna.b@gmail.com Website : www.prudinna.ac.th ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 29 คน นักเรียน 451 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 66) เนื้อที่จำนวน 35 ไร่ เขตบริการ ได้แก่ หมู่ที่ 2 บ้านพรุดินนา หมู่ที่ 3 บ้านเขาสามหน่วย หมู่ที่ 5 บ้านด่าน หมู่ที่ 6 บ้านไสใน และหมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด โรงเรียนบ้านพรุดินนามีที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ หมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด
ทิศใต้	จรดกับ หมู่ที่ 5 บ้านด่าน
ทิศตะวันออก	จรดกับ หมู่ที่ 6 บ้านไสใน
ทิศตะวันตก	จรดกับ หมู่ที่ 3 บ้านเขาสามหน่วย



แผนที่โรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรศักดิ์ หนูพยนต์ โทรศัพท์ 0895907384

E-mail : banprudinna.b@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชื่นจิต มาศชาย โทรศัพท์ 0995214072

e-mail : daioon2525@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

3.1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2566

(ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 286 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 431 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	25	25	50	1:25
ป.2	2	17	24	41	1:20
ป.3	2	19	26	45	1:23
ป.4	2	26	21	47	1:24
ป.5	2	31	17	48	1:24
ป.6	2	27	22	49	1:24
รวม	12	145	135	280	
ม.1	2	38	28	66	1:33
ม.2	2	27	26	53	1:22
ม.3	1	16	16	32	1:32
รวม	5	81	70	151	
รวมทั้งหมด	18	226	205	431	

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวสุกัญญา เนื่ออ่อน	วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.1/1
2	นางพัชริน ใจหาญ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1/2
3	นายกรกช รักษาแก้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.2/1
4	นางไมตรี รักษาแก้ว	ค.อ.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ป.2/2
5	นางสาววชิราภรณ์ ชูแสง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.3/1
6	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	ป.3/2
7	นางรัศมี วิทยารัฐ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.4/1
8	นางสาวอภิญา คำมงคล	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4/2
9	นายศีลวัต บุญเทียม	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5/1
10	นางสาวจริยา คงเจือ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5/2
11	นางสมสด แก้วเจือ	ค.บ.	พลศึกษา	ป.6/1
12	นางสาวอดิگانต์ จันทร์สถาพร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.6/2
13	นายเอกพจน์ ทับไทร	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	ม.1/1
14	นางจามร สัจจะบุญทวี	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1/2
15	นางสมฤทัย รัตนบุรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.2/1
16	นางราตรี ชุมณี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.2/2
17	นางสาวสุทธิสา นบมอบ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.3
18	นายสุรเดช แก้วศรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำวิชา
19	นางจิราภรณ์ การดี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำวิชา
20	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำวิชา
21	นางสาวประพากร พุ่มศรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำวิชา
22	นางสาวทัศนีย์ เต็นมาลัย	ค.บ.	ศิลปะ	ประจำวิชา
23	นายอนุสรณ์ วงศ์ขาลี	ค.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์สากล	ประจำวิชา

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา
1	นายสมชาติ สืบวิเศษ	นักการภารโรง	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
2	นางสาววิศรา แสงสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
3	นายภูริทัต กุทอง	เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO NET	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
4	นายเจริญ ชมเชย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อเนกประสงค์/ ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน (หลัง)	จำนวนห้อง	ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ	ห้องธุรการ/ ห้องพัสดุ/ห้อง ประชุม
1. อาคารทุ่งฟ้า	1	7	2	-
2. อาคารชุมแสง	1	4	2	2
3. อาคารบักชี 42	1	4	3	1
4. อาคารอินทนิล	1	8	6	2
5. อาคารประตูทอง	1	12	12	-
6. อาคารชัยพฤกษ์	1	1	1	-
7. อาคารราชพฤกษ์	1	8	0	0
8. อาคารไทรทอง	1	4	4	-
9. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	4	16	-	-
10. ห้องสมุด AIA	1	1	1	-
11. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1	1	1	-
12. สนามใหญ่	1	-	-	-
13. สนามเล็ก	1	-	-	-

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล 31 มีนาคม 2566)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	71.48	72.80	73.50	65.28	68.29	62.44	413.79	68.97
คณิตศาสตร์	67.28	71.28	72.14	67.78	64.59	65.82	408.89	68.15
วิทยาศาสตร์	71.32	73.54	72.18	65.59	67.60	68.24	418.47	69.75
สังคมศึกษา	76.68	71.04	72.43	63.99	72.07	72.52	428.73	71.46
ประวัติศาสตร์	76.68	78.89	77.09	64.95	74.79	72.90	445.30	74.22
สุขศึกษา/พละ	81.36	82.28	78.93	70.05	76.37	78.20	467.19	77.87
ศิลปะ	75.52	76.35	81.91	75.12	75.75	74.50	459.15	76.53
การงานฯ	78.20	79.13	79.52	71.70	73.53	79.22	461.30	76.88
ภาษาอังกฤษ	68.92	71.35	77.25	68.44	67.75	70.52	424.23	70.71
รวม	667.44	676.66	684.95	612.90	640.74	644.36	3927.05	654.51
เฉลี่ยร้อยละ	74.16	75.18	76.11	68.10	71.19	71.60	436.34	72.72

หมายเหตุ : มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น			รวม	เฉลี่ย
	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	65.99	67.53	66.97	200.49	66.83
คณิตศาสตร์	65.43	69.745	67.5	202.675	67.56
วิทยาศาสตร์	66.15	71.915	67.22	205.285	68.43
วิทยาการคำนวณ	73.04	71.96	80.88	225.88	75.29
สังคมศึกษา	59.57	61.445	67.56	188.575	62.86
ประวัติศาสตร์	59.48	64.315	64.75	188.545	62.85
สุขศึกษา/พละ	67.71	65.515	71.5	204.725	68.24
ทัศนศิลป์	57.66	64.775	68.16	190.595	63.53
ดนตรี-นาฏศิลป์	71.32	68.79	69.78	209.89	69.96
การงานฯ	72.43	69.36	86.69	228.48	76.16
ภาษาอังกฤษ	64.82	64.275	64.31	193.405	64.47
รวม	723.58	739.625	775.32	2,238.525	746.18
เฉลี่ยร้อยละ	65.78	67.24	70.48	203.5	67.83

3) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการอ่าน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	17	21	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	15	18	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	19	17	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	20	16	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	14	20	14	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	33	9	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	156	167	87	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.19	38.75	20.19	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการคิดวิเคราะห์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	14	24	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	18	14	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	19	14	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	22	11	14	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	18	19	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	33	9	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	8	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	162	157	85	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.59	36.43	19.72	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการเขียนข้อความ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	13	25	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	15	18	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	17	16	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	16	10	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	18	18	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	16	27	10	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	157	162	88	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.43	37.59	20.42	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	15	23	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	16	17	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	16	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	14	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	17	19	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	24	5	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	158	155	84	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.66	35.96	19.49	5.57

4) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	431	284	102	21	24
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	431	233	134	40	24
3.มีวินัย	431	226	135	46	24
4.ใฝ่เรียนรู้	431	209	143	55	24
5.อยู่อย่างพอเพียง	431	227	131	49	24
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	431	215	141	51	24
7.รักความเป็นไทย	431	272	116	19	24
8.มีจิตสาธารณะ	431	251	127	29	24
9.รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์	431	233	130	44	24
รวม		2,150	1,159	354	216
เฉลี่ยร้อยละ		55.43	29.88	9.13	5.57

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/คนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	431	214	148	43	26
2.ด้านความสามารถในการคิด	431	171	152	72	26
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	431	174	147	84	26
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	431	234	125	46	26
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	431	208	132	65	26
รวม		1,001	704	310	130
เฉลี่ยร้อยละ		46.67	32.82	14.45	6.06

6). ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.24	78.57	82.21	80.05	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.12	77.65	80.17	78.07	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.18	78.11	81.19	79.06	78.78	79.00

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.68	46.69	53.07	50.65	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.88	58.45	62.85	62.26	61.38	62.58
เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.28	52.57	57.96	56.46	56.65	57.78

ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	48.15	29.02	23.13	36.33
จังหวัด	58.13	36.41	30.75	41.86
สังกัด	56.20	33.65	28.70	39.69
ภาค	54.25	35.30	28.65	39.34
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	47.21	23.93	30.02	25.54
จังหวัด	49.91	30.17	24.31	29.61
สังกัด	51.62	31.42	25.62	30.08
ภาค	48.18	30.58	24.88	29.43
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

7. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็น ความรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดังงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้น ๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นคนที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิต ความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ประกอบด้วย 3 สาขา ดังนี้

1. สาขาเกษตรกรรม
2. สาขาคหกรรม
3. สาขางานช่าง

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

- 1) ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.นางลำเนา ทองขุน	86 หมู่ 2 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	ขนมกละแม	การงานอาชีพ
2.นางสุจิตรา ชนะกุล	85/1 หมู่ 2 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	งานประดิษฐ์	การงานอาชีพ
3.นางสาวสุภิญญา ชนะกุล	6/2 หมู่ 2 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำผ้าบาติก	การงานอาชีพ
4.นางปรียาวัลย์ คงภักดี	35/1 หมู่ 2 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำขนมเบเกอร์รี่	การงานอาชีพ
5.นายประชา คงแก้ว	22 หมู่ 4 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำมีดพริ้ว	การงานอาชีพ
6.นางพัชนี แพทย์นุ เคราะห์	หมู่ 2 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำน้ำเต้าหู้	การงานอาชีพ
7. นางเพียร ทับไทร	หมู่ 11 ต.พรุดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำไม้กวาดมัด	การงานอาชีพ
	หมู่ 6 ต.พรุดินนา	การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้	การงานอาชีพ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
8.นายเจริญ ต้นตอง	อ.คลองท่อม จ.กระบี่		
	หมู่ 6 ต.พุดินนา	การเพาะเห็ดฟาง	การงานอาชีพ
9.นางประยูร คหะวงษ์	อ.คลองท่อม จ.กระบี่		
	หมู่ 2 ต.พุดินนา	การทำขนมไทย	การงานอาชีพ
10.นางอำร ชูทอง	อ.คลองท่อม จ.กระบี่	กล้วยฉาบ	

2) แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.น้ำตกร้อนบ้านบางเตียว	1.ต.คลองท่อมเหนือ	1.สังคมศึกษา ศาสนา
	2.ต.คลองท่อมเหนือ	วัฒนธรรม/ภาษาอังกฤษ/
2.สระมรกต	3.ต.คลองท่อมใต้ อ.คลองท่อม	วิทยาศาสตร์
3.พิพิธภัณฑสถานคลองท่อม	4.ต.คลองท่อมใต้ อ.คลองท่อม	2.วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ
4. น้ำพุร้อนเค็ม	5.ต.ปากสั้ย อ.เมือง จ.กระบี่	3.สังคมศึกษา ศาสนา
5.บ้านดิน	6.บ้านเขากลม ต.หนองทะเล	วัฒนธรรม
6.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	7.อ.เมือง จ.กระบี่	4.วิทยาศาสตร์
7.ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้	8.อ.เมือง จ.กระบี่	5.การงานอาชีพ
8.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	9.วัดมหาธาตุวิชรมงคล	6.การงานอาชีพ
9.อ.อ่าวลึก จ.กระบี่		วิทยาศาสตร์
		สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
		สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

3) แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.วัดพุดินนา	1. ต.พุดินนา หมู่ที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.การทำขนมกาละแม	2. บ้านพุดินนา หมู่ที่ 2	การงานอาชีพ
3.องค์การบริหารส่วนตำบลพุดินนา	3. บ้านพุดินนา หมู่ที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลพุดินนา	4. บ้านพุดินนา หมู่ที่ 2	สุขศึกษาและพลศึกษา
5.ห้องสมุด AIA	5. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
6.สนามกีฬา	6. โรงเรียนบ้านพุดินนา	สุขศึกษาและพลศึกษา
7.ลำคลอง	7. โรงเรียนบ้านพุดินนา	วิทยาศาสตร์
8.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
9.ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ	9. โรงเรียนบ้านพุดินนา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
10.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10. โรงเรียนบ้านพุดินนา	วิทยาศาสตร์
11.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	11. โรงเรียนบ้านพุดินนา	คณิตศาสตร์
12.ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12. โรงเรียนบ้านพุดินนา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13.ห้องภาษาอังกฤษ	13. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ภาษาอังกฤษ
14.ห้องภาษาไทย	14. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ภาษาไทย
15.ห้องดนตรี- นาฏศิลป์	15. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ดนตรีนาฏศิลป์
16.ห้องพยาบาล	15. โรงเรียนบ้านพุดินนา	สุขศึกษาและพลศึกษา
17.ห้องสมุด	17. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
18.โรงอาหาร	18. โรงเรียนบ้านพุดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
19.สหกรณ์โรงเรียน	19.โรงเรียนบ้านพุดินนา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ คณิตศาสตร์

8. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพุดินนา อำเภอดงหลวง จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกปาล์ม ยางพารา และค้าขาย โรงเรียนบ้านพุดินนา เป็นศูนย์กลางของแต่ละหมู่บ้าน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น มาใช้บริการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก เช่น การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดของหมู่บ้านการออกกำลังกาย เป็นต้น

9. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 99.8 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 0.2 นับถือศาสนาอื่น ๆ

10. การกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
7. ระดมทุน/ทรัพยากรเพื่อการศึกษา กำกับ ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา พร้อมทั้งรักษา ผลประโยชน์และทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1) **ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน บ้านพรุดินนา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2) **ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ** ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพ ของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

3) **ปัจจัยด้านบุคลากร** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน อาจทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

4) **ปัจจัยด้านการเงิน** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) **ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์** มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านพรุดินนา จาก 4 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของตำบล และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนชนบท แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถ

นำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

3) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มียาจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล การได้รับการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

4) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษบ่อยครั้ง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีจึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT ของโรงเรียน

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weakness)
-คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และ ภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ทำงานเป็น หมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นที่น่าพอใจในบางกลุ่มสาระ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ -ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร -มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครอง บางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียน ยอदनิน -ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้มีพฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การ เล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนทำให้ส่งผลต่อการมา เรียน การเรียน -วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ใช้งบประมาณซ่อม บำรุงและดูแลรักษา จำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้าน สาธารณูปโภคสูง

-ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจาก ท้องถิ่นและชุมชน -โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน -โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูลแหล่งความรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ USONET ให้บริการประชาชน อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดงานต่าง ๆ -ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความ ยุติธรรมเป็นที่ตั้ง ยึดมั่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตน นับถือและประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีมีความ รับผิดชอบ มีความรู้รอบด้านสามารถเป็นที่ปรึกษา ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ มีการวางแผนงานอย่าง เป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้ดีในทุกสถานการณ์ สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครู สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ดี สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี ทำงานเป็นทีม มีความ จริงใจ อหยาภัยดี และให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา -โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศภายใน ทั้ง ในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จุดแข็ง (strengths) (ต่อ) -ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล -มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่น่าสนใจสามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ -ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	-ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา น้อย -นักเรียนขาดวินัยจราจร
---	---

-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน -มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นตัวแทนของนักเรียน เป็นผู้ที่คอยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่คอยประสานงานระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและนักเรียนเป็นที่สำคัญ -สถานศึกษามีคู่มือ/แนวทางการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา -สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
โอกาส (opportunities) -ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ -นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา -ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมร่วมกัน	อุปสรรค (threats) -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย -นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนทางการเรียน -นักเรียนอาศัยอยู่ในแหล่งที่มีความเสี่ยงยาเสพติด

บทที่ 2

นโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ. 2567 - 2569 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิด นโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) มาขับเคลื่อน เป็นหลักนำทางในการวางแผนการจัดการด้านการศึกษาดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
6. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
7. นโยบายและจุดเน้นฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
9. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. นโยบายและจุดเน้นฯ สำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา กระบี่

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกว่า การนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อ ในการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือ ขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิต ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”

“ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา คือ การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชนบอกว่าปัญหาคืออะไร ความต้องการของประชาชนคืออะไร โดยต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องและยั่งยืน” ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าเป้าหมายในการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดย

ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยต้องคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และ ภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนา มีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือการพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใยความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อน มนุษย์จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติ และเป็นเรื่องของจิตใจ

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยใช้บูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนในสังคมมีความสุข รู้จักพึ่งตนเองและก้าวทันโลก รักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีค่านิยมร่วมต่อการปรับเปลี่ยน กระบวนการคิด เจตคติ และกระบวนการทำงานให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการ ที่มุ่งสู่ประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ รู้เท่าทัน และก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้ และไกล

ส่วนที่ 4. เจื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เจื่อนไข ดังนี้

เจื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เจื่อนไขคุณธรรม จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

3.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 1. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี: การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือ และความเอื้ออาทร

4.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลด

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละ
ชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- 4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- 4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- 5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี
 หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น
 สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการ
 พัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วม

สมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย

และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมี
 ความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน
 การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วย
 หัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาการความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา กับ ทิมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส แห่หลังเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ" เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอำเภอของประเทศ ซึ่งสามารถสรุปเป็นข้อดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ

2.การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การให้การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาในระดับอำเภอ

3.การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอน การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอนที่เหมาะสมตามความต้องการและความเชื่อมั่นของนักเรียนในพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.การส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจในชุมชน การสร้างความเข้าใจและการร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับโรคระบาดในชุมชน

5.การติดตามและประเมินผล การดำเนินการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของนโยบาย และใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนานโยบายต่อไป

10.ทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

10.นโยบาย/จุดเน้น สพ.กระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระบี่ 14 นโยบาย 5 จุดเน้น) กระบี่ 14 นโยบาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ

ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ

- 6.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6.2 การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพ
- 6.3 พัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 6.4 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

11. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่

12.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นกระบี่

12.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่

12.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหัตถศิลป์ท้องถิ่นกระบี่

13. สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

13.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

13.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

13.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

14. แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

14.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

14.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

14.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ 5 จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา/ออกแบบนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี ครูเก่ง

- 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) และดำรงตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิคให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรีกระบี่”

4. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- 4.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.2 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.4 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

5. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
3. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
8. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปรัชญา

"ประพตติดี มีวัฒนธรรม นำสังคม"

สภาวะ

"นตถิ ปัญญา สมา อาภา" หมายถึง แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของสถานศึกษา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

อัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา

รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพุดดินนาจะต้องรักพวกพ้อง สามัคคีกัน ประดุงพี่น้องร่วมสายโลหิต ไม่ว่าอยู่ ณ ที่ใด มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง และพร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม

สีขาว หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพุดดินนาที่มีจิตใจความสะอาด บริสุทธิ์ดุจดอกมะลิพร้อมถึงคุณธรรม จริยธรรม จิตใจบริสุทธิ์ ยึดมั่นในศาสนา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 1 สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบท ให้นักเรียนเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน	1. จัดทำแผนการรับนักเรียน และให้บริการทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง 2. ร่วมมือและให้บริการกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ชุมชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วน บริหาร จัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนให้ ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่าง ปลอดภัยทั้งไป - กลับ ๔. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ ได้รับโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกคน
มาตรการที่ 2 สถานศึกษาพัฒนากลไก และระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ใ้ นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความจำเป็นเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบ การศึกษา ๓. ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อช่วยเหลือด้าน ทุนการศึกษา/ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
มาตรการที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กพิการหรือด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและมี คุณภาพ และสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๑. จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ได้เข้าสู่ระบบ การศึกษาห้องเรียนพิเศษเรียนรวม ๒. ครูประจำชั้นดำเนินการวัดแววนักเรียน เพื่อทราบ ความสามารถพิเศษแต่ละด้านของผู้เรียน และ ส่งเสริมความสามารถในด้านนั้นๆ เช่น นำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นำนักเรียนเข้า รับการทดสอบวัดความรู้ความสามารถจากสถาบัน อื่นๆ ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 1 ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยผ่าน โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
มาตรการที่ 2 เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ	พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพเป็น เช่น จัดทำทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
มาตรการที่ 3 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	จัดโครงการประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนตระหนักและรับบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
มาตรการที่ 4 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มาตรการที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21	จัดทำโครงการและส่งเสริมและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว่ว วัดความสามารถความถนัด	การวัดแว่นักเรียนรายบุคคล ออกแบบ ดำเนินการคัดกรองการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
มาตรการที่ 7 การจัดการเรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	การวัดแว่นักเรียนรายบุคคล ออกแบบ ดำเนินการคัดกรองการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
มาตรการที่ 8 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรการที่ 9 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นสู่การสร้างงานสร้างอาชีพ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมุ่งสู่อาชีพ
มาตรการที่ 10 จัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551(ปรับปรุง2560)	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
มาตรการที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบด้าน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมุ่งสู่อาชีพ
มาตรการที่ 12 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรการที่ 13 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียน	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนออกแบบสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
มาตรการที่ 14 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมุ่งสู่อาชีพ
มาตรการที่ 15 จัดให้มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร	สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง PLC โดยจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

มาตรการ	แนวทางดำเนินงาน
มาตรการที่ 1 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการที่ 2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มาตรการที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท มาตรการที่ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในเรื่องของ ICT และ นำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน - คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา - มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตถัดไป	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ของโรงเรียน
มาตรการที่ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน

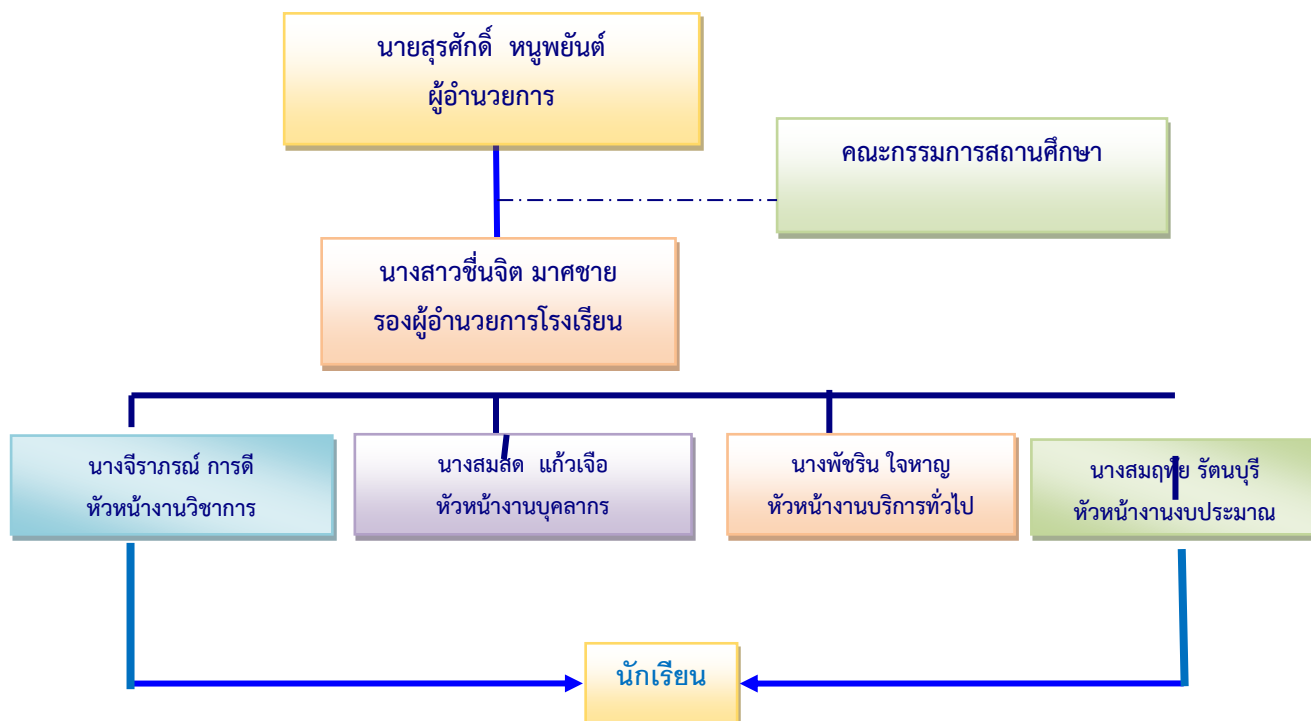
มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
	2.เปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับโรงเรียน
มาตรการที่ 3 สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของของโรงเรียนรวมถึงแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย 3. การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
มาตรการที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โรงเรียนบ้านพรุดินนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพรุดินนาควมรวมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย





โครงการ/กิจกรรม

4.1 แผนงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
1.โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ	1. ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 3. ฐานการเรียนรู้ 4.แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกสถานศึกษา 5.การเรียนรู้แบบนำตนเอง 6. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ (ร.9) 6 กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ และสถาบันหลักของชาติ 2. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่ 3. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดกระบี่	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	5. กิจกรรมวันสำคัญ 6. โรงเรียนวิถีพุทธ 7. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมหลัก 12 ประการ 9. กิจกรรมอื่น ๆ			
3. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 4. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ 5. จัดทำแผนปฏิบัติการ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ 6. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ 7. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 8. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	9. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) 10. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ รองรับการประเมินภายนอก			
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	1. พัฒนางานห้องสมุดแห่งการ เรียนรู้ 2. เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้องให้ อ่าน 3. สัปดาห์ห้องสมุด	✓	✓	✓
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. กิจกรรมทางวิชาการ 1. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ 2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น 4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ตนเองด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน อย่างรอบด้าน 5. เพื่อให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ 2. ลูกเสือ – เนตรนารี/บำเพ็ญ ประโยชน์	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสา 3. เพื่อฝึกความอดทน อดกลั้น การมีสมาธิและแนวทางการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย 4. เพื่อฝึกทักษะชีวิต การเผชิญสถานการณ์และการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1. เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและเป็นการเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล 2. เพื่อกระตุ้นระบบสมองให้มีการพัฒนารับรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรง 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 4. เพื่อเป็นการสร้างความรู้สึกที่ดี ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ด้าน ICT 1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงบริการข้อมูลสารสนเทศในการ			

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	สืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ตลอดเวลา 2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 4. เพื่อให้มีการบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและพร้อมใช้อย่างต่อเนื่อง 5. เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนาตนเอง และงานตามนโยบายจากต้นสังกัด			
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม	1. อบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สอนเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเรียนรวม (ห้อง Special Education)	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	2. ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. สนุนทรัพยากรด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ 4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 6. การคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 7. ผลประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล			
8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยการขับเคลื่อนเครือข่ายการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร สถานศึกษาปลอดภัย 3D Safety Prudinna	1. พื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน - สร้างจุดรับ - ส่ง นักเรียน ป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา - กำหนดขอบเขตพื้นที่ติดต่อทางราชการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันเหตุ 2. คลินิกเสมารักษ์ ควบคุมระบบ MOE Safety Center - รับเรื่องร้องทุกข์ แจ้งข่าวด้วยแกนนำนักเรียน ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และ	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	หน่วยงานด้านการปกครอง ในมิติ ความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. งานป้องกันเหตุวุ่น เหตุร้าย - ระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร - จัดทำระบบ PDPA (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)			
9. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความจำเป็นเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา 2. เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา/ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 3. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกันทุกคน 4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
10. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. ศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ 3. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	4.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 5.รายงานการพัฒนาตนเอง (P-SAR) 6.รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) 7.กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			
11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการดำเนินงานบุคคล	1. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร 2. สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. จัดทำสารสนเทศกลุ่มงานบุคคล	✓	✓	✓
12. โครงการแก้ปัญหาหนี้สินครู	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. จัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓
13. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	1. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. ระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	4. จัดทำรูปแบบการบริหาร เจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยาย โอกาส 5.จัดทำ ITA 6.นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/แผนงาน			
14. โครงการนิเทศภายใน	1. จัดทำคู่มือการนิเทศ 2.ออกแบบวิธีการนิเทศ 3.นิเทศติดตาม ประมวลผลการ จัดการเรียนการสอนของครู 4.บันทึกผลนิเทศภายใน 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓	✓	✓
15. โครงการปลูกจิตสำนึกและ สร้างค่านิยมในการต่อต้านการ ทุจริต	1. ชื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อ 2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ 3. .จัดทำ ITA	✓	✓	✓
16. โครงการประชาสัมพันธ์	1. จดหมายข่าว 2. ประชุมผู้ปกครอง 3. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา 4.จัดกิจกรรมเสียงตามสาย	✓	✓	✓
17. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ Digital Learning	1. สร้างห้องเรียน Digital Learning - ส่งเสริมครูผู้สอนร่วมสร้าง ห้องเรียนออนไลน์	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	2. นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ - ออกแบบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน			
18. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	1. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ 2. การแนะแนวการศึกษา 3. การแนะแนวอาชีพ 4. การให้คำปรึกษา (เพื่อนที่ปรึกษา YC)	✓	✓	✓
19. โครงการการพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษาของผู้เรียนโดยใช้ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	1. ศึกษา สร้างระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) 2. สร้างบุคลากรรองรับ ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	✓	✓	✓
20. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. จัดทำห้องเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	5. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 6.ดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 7.ห้องเรียนคุณภาพ (RT/NT/O- NET) 8.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้อง สนับสนุนการเรียนรู้			
21. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	1. ตัดผมนักเรียน 2. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ 3. ดอกไม้สร้างอาชีพ 4. เครื่องแกงสมุนไพร 5. ปลุกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์ม น้ำมัน) 6. การทำปลาทุเค็ม/ปลาหนึ่ง 7.อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	✓	✓	✓
22.โครงการสนับสนุน จัดทำ จัดทำ สื่อนวัตกรรม และสื่อ เทคโนโลยี	1.จัดทำทะเบียนสื่อ ครูภัณฑ์ สื่อที่ ครูผลิตเอง 2.จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก 3.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนด้านการศึกษา	✓	✓	✓
23. โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุขภาพที่ดีของผู้เรียน	1. อาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) 2. อนามัยในโรงเรียน 3. น้ำดื่มสะอาด 4. ยาเสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนการป้องกันโรค อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ			
24.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม	1. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ 2.ห้องน้ำ-ห้องส้วม 3.ระบบประปา 4.ระบบไฟฟ้า 5.โรงเรียนปลอดขยะ 6.สะอาด บรรยากาศดี	✓	✓	✓
25.โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและการวัดประเมินผล	1.หลักสูตรสถานศึกษา (แม่บท) 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชาเพิ่มเติม 3.หลักสูตรต้านทุจริต 4.คู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา 5.หลักสูตรท้องถิ่นตามกรอบสาระ การเรียนรู้ของ สพป.กระบี่ 6.วิเคราะห์ผลด้านปัญหา (วัดแวว) 7.ออกแบบจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้8.แผนการ จัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน 9.ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ 10.ประเมินผลด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 11.ประเมินผลด้านสมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียน	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	12.จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน ทางวิชาการ (แบบ ปพ.ต่าง ๆ) 13.วิจัยในชั้นเรียน			
26.โครงการงบประมาณและ บริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์	1.สาธารณูปโภค 2.เชื้อเพลิง 2.วัสดุและอุปกรณ์	✓	✓	✓
27.โครงการจัดซื้อและซ่อมแซม ครุภัณฑ์	1.จัดหา จัดซื้อ 2.ซ่อมแซมครุภัณฑ์	✓	✓	✓
28.โครงการส่งเสริม/สนับสนุน การจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา	1.วัสดุการศึกษา 2.วัสดุสำนักงาน 3.วัสดุด้านบริการจัดการ	✓	✓	✓
29.โครงการข้อมูลสารสนเทศ	1.ข้อมูลจำนวนครู/นักเรียน 2.คณะกรรมการศึกษาชั้น พื้นฐาน 3.อื่น ๆ	✓	✓	✓
30.โครงการ 1 โรงเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	1.จัดทำข้อมูลสำรวจ ความสามารถของผู้เรียน 2.ส่งเสริมสนับสนุน ความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้านดนตรี กีฬาและทักษะอาชีพ	✓	✓	✓

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา ระหว่างปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง เห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567-2569

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ.2567-2569 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิดการขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน (2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) ด้านการบริหารจัดการ (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ผู้เรียน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักนำทางในการวางแผนการจัดการศึกษา ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ 2567-2569 นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความสอดคล้องและตอบสนองกับงานนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567-2569 ขึ้น โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์ ผู้อำนวยการ ประธานที่ปรึกษา
 - 1.2 นางสาวชื่นจิต มาศชาย รองผู้อำนวยการ รองประธาน
 - 1.3 นางอาจารย์ กาญจนวิวิญ ศึกษานิเทศก์ สปพ.กระบี่ ที่ปรึกษา
 - 1.4 นางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยหิรัญกุล ศึกษานิเทศก์ สปพ.กระบี่ ที่ปรึกษา
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายชำนาญ	มากผล	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นายทวี	รอดคุ้ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.3 นายคณิง	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.4 นายอำพล	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.5 นายสุวิทย์	ปานแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.6 นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.7 นายสุทิน	เลื่อนาม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.8 นายสมบูรณ์	บุญช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.9 พระปลัดปรารภ		คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.10 นายสหัส	เปี้ยกบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.11 นายทวี	คงศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.12 นายกิตติพงษ์	ช่วยภักดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.13 นายสุรเดช	แก้วศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.14 นายสมบูรณ์	ผลาชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.15 นางอภัสนันท์	ไหมสีทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.16 นางสาววิลาวัลย์	อินทร์ปราบ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.17 นางสาวอารีย์	เหมือนหนู	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.18 นางสาววารินทร์	บุตรแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.19 นางกนกวรรณ	เสนี	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.20 นางสาวไรรวรรณ	ชันนาค	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.21 นางสาวเอมอร	ภูมิตั้ง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.22 นางสาวสุมาลี	ดวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.23 นางปิ่น	สุวรรณพงษ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.24 นางสาวสุกัญญา	เนื่ออ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.25 นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ

2.26	นายกรกช	รักษาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.27	นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
2.28	นางสาวชิราภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
2.29	นางสาวชนัญชิตา	ลือแล้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.30	นางสาวทัศนีย์	เด็นมาลัย	ครู	กรรมการ
2.31	นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
2.32	นางสาวอภิขญา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
2.33	นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
2.34	นางสาวจรรยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
2.35	นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
2.36	นางสาวอดิگانต์	จันทร์สถาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.37	นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ
2.38	นายอนุสรณ์	วงศ์ชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.39	นางสาวสุทธิสรา	นบมอบ	ครู	กรรมการ
2.40	นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
2.41	นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.42	นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
2.43	นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
2.44	นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
2.45	นายวัชรพงษ์	การสมบัติ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.46	นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
2.47	นางสาวชื่นจิต	มาศชาย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.48	นางจิราภรณ์	การดี	ครู	หัวหน้าแผนงานและนโยบาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

