



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๐/๑ ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากระบี่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๗ , ๘ และ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงด้านอาชีพ เช่น การตัดผม การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักสวนครัว และการเลี้ยงปลาตก ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากสถานศึกษา ไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ระหว่างเรียน จนได้รับการยอมรับในระดับครอบครัวและชุมชน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ของชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของท้องถิ่น คือ วันสารทเดือนสิบ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น อีกทั้งผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีครุอุปกรณ์ และเครื่องมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายใน ด้วยระบบงาน ๔ ฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ครูมีวุฒิการศึกษาและมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการสร้างนวัตกรรม
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สนับสนุนการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพของครู
๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทุกสาระการเรียนรู้
๒. การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล การตั้งคำถาม การระดมความคิด การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การตั้งสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยจัดการสอนแบบโครงงาน(PBL) การสอนแบบลงมือปฏิบัติ หรือการสอนแบบใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นแบบรายบุคคลและแบบทีม ด้วยการ

อภิปรายหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน โครงงานต่างๆ และการรู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์เผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการสร้างนวัตกรรม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด แผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) การสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ (Generalization) การปฏิบัติ หรือการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและตรงประเด็นกับการทดสอบในระดับต่างๆ นำผลจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระต่างๆสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมตามกลุ่มสาระ การสอนซ่อมเสริม การค้นคว้าทดลอง ทำรายงาน โครงงาน แผนผังความคิด การแก้โจทย์ปัญหา การทดลองทำข้อสอบเก่า และการทบทวนก่อนสอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้จากกิจกรรมต่างๆ นำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งในด้านสาระการเรียนรู้ที่สอน และภาระอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน มาจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินโครงการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดย

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน ทั้งแบบโครงงานทดลอง โครงงานประดิษฐ์ และโครงงานแบบค้นคว้า หรือสืบค้น โดยครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น จากข้อสอบ ใบงาน การสอบถาม การสังเกตเป็นต้น ประเมินผลตามสภาพจริงและบริบทของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำบันทึกหลังสอนที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยการบันทึกปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำผลจากการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองและครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยครูควรร่วมกันกำหนดวันเวลาในการร่วมทำ PLC มีการบันทึกการทำอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้นสามารถนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาหรือลดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัด ดังนั้นสถานศึกษาควรกำหนดประเด็นการประเมินที่น่าสนใจสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ นำเสนอต่อต้นสังกัด เพื่อให้ต้นสังกัดนำเสนอต่อ สมศ. ให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ควบคู่กับการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ สมศ.กำหนด นอกจากนี้เมื่อต้นสังกัดได้สรุปประเด็นจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้คำชี้แนะต่างๆแล้ว ต้นสังกัดจะต้องเข้ามากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัดหรือไม่ หรือเมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะแล้ว สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้นเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือไม่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านพรุดินนา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๐/๑ ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๖๖๖๔๘ โทรสาร ๐๗๕-๖๖๖๖๔๘ E-mail : banprudinna.b@gmail.com
Website www. Banprudinna.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๑๖	๑	-	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๒๐	-	-	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๒๘	-	-	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๒๔	-	-	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๙	๑๕	-	-	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๙	๒๖	-	-	๔๕
รวม	๑๒	๑๕๓	๑๒๙	๑	-	๒๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๙	๒๑	-	-	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๑๗	-	๑	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๕	-	-	๒๘
รวม	๕	๕๖	๕๓	-	๑	๑๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๐๙	๑๘๒	๑	๑	๓๙๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	-	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๑๒	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๗	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๒	คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๘ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องสมุด ๓ D โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่รั้วโรงเรียน กิจกรรมการอ่านเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษานอกชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมบริการ ICT กิจกรรมการทำโครงงานต่างๆที่พร้อมจะพัฒนาและยกระดับเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมฐานงานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ พร้อมทั้งสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่ขาดการลำดับความคิดเป็นขั้นตอนและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม และไม่สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิผล สามารถนำเสนอผลงานจากสื่อเทคโนโลยีได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๖๘ และ ๕.๕๒ ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงด้านอาชีพ เช่น การตัดผม การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักสวนครัว และการเลี้ยงปลาตก จันได้รับการยอมรับในระดับครอบครัว และชุมชน ผู้เรียนรักและยอมรับในอาชีพของผู้ปกครอง และมีเป้าหมายอาชีพในอนาคตของตนเอง

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพรุดินนาร่วมใจด้านภัยยาเสพติด โครงการสร้างความเข้มแข็งนักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน และโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านสุนทรียภาพดนตรีและนาฏศิลป์ จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตอาสาพร้อมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งเชื้อ เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และพฤติกรรมทางสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่ดี มีความร่าเริง ยิ้ม แยมแจ่มใส รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งยั่วยุ และอันตรายต่างๆ ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ ร่วมกับครอบครัว เพื่อนร่วมสถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ มีประสิทธิผล และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริงด้านอาชีพ เช่น การตัดผม การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักสวนครัว และการเลี้ยงปลาตก ทำ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากสถานศึกษา ไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเองระหว่างเรียน จนได้รับการยอมรับ ในระดับครอบครัวและชุมชน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ของชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของท้องถิ่น คือ วันสารทเดือนสิบ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น อีกทั้งผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒. เรื่องการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการสร้างนวัตกรรม
๓. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้เป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล การตั้งคำถาม การระดม ความคิด การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การตั้งสมมุติฐาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยจัดการสอนแบบโครงงาน (PBL) การสอนแบบลงมือปฏิบัติ หรือการสอนแบบใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา กระบวนการคิดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็น แบบรายบุคคลและแบบทีม ด้วยการอภิปรายหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน โครงงานต่างๆ และการรู้จัก แก้ปัญหาในสถานการณ์เผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการสร้างนวัตกรรม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย
โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด แผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) การสรุป
เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ (Generalization) การปฏิบัติ หรือการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน
หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะ
ช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูวิเคราะห์
ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและตรงประเด็นกับการทดสอบในระดับต่างๆ นำผลจากการ
วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระต่างๆสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เช่น การเล่นเกมตามกลุ่มสาระ การสอนซ่อมเสริม การค้นคว้าทดลอง ทำรายงาน โครงงาน แผนผังความคิด
การแก้โจทย์ปัญหา การทดลองทำข้อสอบเก่า และการติวเข้มก่อนสอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ
และเชื่อมโยงความรู้จากกิจกรรมต่างๆ นำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยสถานศึกษาขาดผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเกษียณอายุ ผู้รักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารงานอย่างต่อเนื่องโดยการบริหารจัดการและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายของประเด็นพิจารณาในมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณาไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษาได้จัดทำโครงสร้างงาน ๔ งาน คืองานวิชาการ งานการเงินและงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารงานทั่วไป โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละงาน สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการที่เกี่ยวข้องคือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีอาคารหลายหลัง มีอุปกรณ์การเรียนการสอนมากมายและหลากหลาย เพราะเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล เป็นโรงเรียนประชารัฐและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ จึงมีความพร้อมในการบริหารและการจัดการมาก ส่วนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายของการบริหารและการจัดการโดยดูปริมาณงานของผู้บริหารแล้วนำมาวางค่าเป้าหมายและมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการและการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเอาข้อมูลของครูที่รับผิดชอบงานโครงการและมาตรฐานของสถานศึกษา (PSAR) มาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งการดำเนินงานยังมีเครื่องมือตรวจสอบประเมินและติดตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานยังไม่ค่อยครอบคลุมและวิธีการไม่หลากหลาย การดำเนินงานของสถานศึกษามีส่วนร่วมจากประธานกรรมการสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพราะเป็นศิษย์เก่าและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ต้องเพิ่มเติมด้านการนำผลการติดตาม/ตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ชัดเจนให้เห็นถึงประโยชน์ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าวของสถานศึกษา และจากการประเมิน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการเป็นระบบ เหมาะสมเป็นไปได้น่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับการบริหารและการจัดการตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีครูอุปกรณ์ และเครื่องมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายใน ด้วยระบบงาน ๔ ฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องสนับสนุนการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพของครู

๒. เรื่องส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งในด้านสาระการเรียนรู้ที่สอน และภาระอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน มาจัดกระบวนการเรียนสอนและการวัดประเมินผล รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความตระหนักในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้ครูสามารถจัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน ตามบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำหลักสูตรมาบูรณาการให้ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศห้องเรียนและกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้บริหารหรือหัวหน้าวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำผลการ นิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยให้ เครื่องมือที่หลากหลาย ครูได้นำผลจากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคนและนำผลการ ประเมินหรือปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ (DLTV) และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น แปลงเกษตรเศรษฐกิจ พอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และนำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น สุสานหอย และ พิพิธภัณฑ์ลูกปิด เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีความคิดที่หลากหลายยิ่งขึ้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในห้องเรียนมี สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนที่เหมาะสม ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่องโดยครูแต่ละคนได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการ ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับทุกฝ่ายและมีคำสั่งแต่งตั้ง การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร จากผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ครูมีวุฒิการศึกษาและมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทุกสาระการเรียนรู้

๒. เรื่องการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาระการเรียนรู้

๓. เรื่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดย

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน ทั้งแบบโครงงานทดลอง โครงงานประดิษฐ์ และโครงงานแบบค้นคว้า หรือสืบค้น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น จากข้อสอบ ใบงาน การสอบถาม การสังเกตเป็นต้น และประเมินผลตามสภาพจริงและบริบทของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำบันทึกหลังสอนที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยการบันทึกปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำผลจากการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองและครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยครูควรร่วมกันกำหนดวันเวลาในการร่วมทำ PLC มีการบันทึกการดำเนินงานเป็นระบบ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้นครูสามารถนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาหรือลดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
-ไม่มีการประเมิน-	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางธนพร จินวรรณ	ประธาน	
๒. นางปจรรย์ สัมฤทธิ์	กรรมการ	
๓. นางวรารักษ์ แก้วเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒