



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

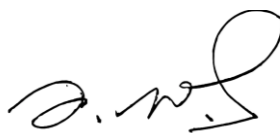
ส่วนที่		หน้า
	ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
๑	บทสรุปผู้บริหาร	๑
๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
	- ข้อมูลทั่วไป	๑๐
	- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
	- ข้อมูลนักเรียน	๑๔
	- ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๒๐
๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
	- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๖
	- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
	- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
๔	ภาคผนวก	๕๓
	- ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	- ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
	- รายงานผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงจังหวัดกระบี่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของ โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปและเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายณรายณ์ นาคปนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ ...ดี...

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและนำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ มีแนวทางปฏิบัติสู่ค่านิยมองค์กร NP SPIRIT โดยใช้รูปแบบการบริหาร NPS Administration Model ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารมีคุณภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ใช้หลักการของเดมมิง วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บริหารจัดการให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย และบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการงานบริหาร เช่น ระบบบริหารโรงเรียน (e-school), ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office SPM Trang Krabi), โปรแกรม SGS, ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, จัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบ

อิเล็กทรอนิกส์ (e-GP), รายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget), รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์, การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน (Google for Education), เฟซบุ๊กแฟนเพจ (Page Facebook), กลุ่มไลน์ (Line), Quiz, Wordwall, Class๑๒๓, Live work sheet, Canva, Blooket, Kahoot, Zoom, Mentimeter ครูใช้การตรวจสอบผ่าน Zip grade ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (N.P.Comtech) โรงเรียนได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงการ โครงงาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงาม ผู้เรียนเรียนสามารถนำเสนอ สรุปความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ตามความถนัดความสนใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรและเรียนรู้บริบทของชุมชน ท้องถิ่นอย่างเต็มที่ มีทุนการศึกษาและเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี กิจกรรมเด่น ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก้ปัญหาผู้เรียนโดยกระบวนการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๖ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๒๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๗ มีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๗ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๒๖ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๑ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๑๙ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแผนการเรียน English For Integrated Studies (EIS) ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และโครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการออกแบบเทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โรงเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ในการสอบ O -NET ระดับชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ โดยได้จากรายงานผลการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพของนักเรียน การสอดแทรกกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ในรายวิชาแนะแนวมีการทำแผนผังความคิดเครือข่ายอาชีพ แผนผังอาชีพตามความถนัดผู้เรียน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจริยธรรมพุทธ จริยธรรมอิสลามในวันศุกร์ และนักเรียนทุกคนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทำทุจริต โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อยู่ในระดับ B และได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โรงเรียนต้นแบบหลักสูตรด้านทุจริต และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬาหลายประเภท ทั้งมวยไทย เทนนิส ฟุตบอล ออกกำลังกายและการแสดงออกทางด้านดนตรี

หลักฐานสนับสนุน :

๑. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๒. นายประยุทธ์ ทักษิณ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๓. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๔. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์ เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และได้รับสิทธิ์ประดับเครื่องหมาย “ลูกเสือสมาเชิดชูเกียรติ”
๕. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์ รับการคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้สอน
๖. นางสาวเจตินาร์ สายนัย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอนระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวพัชรินทร์ พุดคำ รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุขและได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุขรับมือโควิด๑๙ ในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางสาวพรปวีณ์ สุขพัฒนศรีกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับโล่รางวัลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
๙. นางสาวพัชรารณ มุลกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ที่ได้รับการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕
๑๐. นางสาวพรปวีณ์ สุขพัฒนศรีกุล ที่ได้รับการคัดเลือกเยาวชนดีเด่นสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี ๒๕๖๕
๑๑. นางสาวเจตินาร์ สายนัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๑๒. นางสาวรุจิรา สามเมือง รางวัลเหรียญทอง การประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๑๓. นายปฏิวัติ มูลกุลและนายสรารุณี กัลลิกา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๑ - ม.๖ การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๑๔. นายธีรยุทธ เสียมไหมและนางสาวภักจิรา ศรีศักดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Infographic)ม.๔-๖ การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๑๕. เด็กชายณัฐพล เสรีพงษ์, เด็กชายธนกร สุขพัฒนศรีกุล และเด็กชายภูธเรศ เจียมกลิ่น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๖ การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๑๖. นายภูวเรศ จันทรเกตุ, นางสาวนงนัช ทองปรุง และนางสาวปณิดา คำสุข รางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ (ทางด้านฟิสิกส์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

๑๗. เด็กหญิงชญาณิศ ห่อแก้ว, เด็กหญิงพรประภา ศรีงาม และเด็กหญิงมัชฌิมา จันทรุ่งเรือง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.ต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

๑๘. นางสาวมณีนรัตน์ พูนแก้ว พุนา ม.ท.ศ. ระดับประเทศ รุ่นที่ ๑๔ สำนักพระราชวัง

๑๙. เด็กหญิงศิวาพร ลิ้มบุตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกมส์ ๒๐๒๒” โดยโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง

๒๐. นางสาวศิวรัตน์ ทองทิพย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกมส์ ๒๐๒๒” โดยโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง

๒๑. นางสาวลักขณา แซ่เอี้ยว รางวัลชนะเลิศระดับทอง อันดับ ๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม “รอบรู้วรรณคดี” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๒๒. เด็กชายบุรุษ ทองลอย รางวัลชนะเลิศระดับทองแดง อันดับ ๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๒๓. เด็กชายอิทธิพัทธ์ แก้วลูก รางวัลชนะเลิศ ระดับทองแดง อันดับ ๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม “การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๒๔. เด็กชายอิทธิพัทธ์ แก้วลูก, เด็กหญิงมัลลิกา ชายกุล และ เด็กหญิงพรประภา ศรีงาม ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๕. เด็กชายอิทธิพัทธ์ แก้วลูก, เด็กหญิงมัลลิกา ชายกุล และ เด็กหญิงพัลลภา บุญแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๖. เด็กหญิงอิสราพร ศรีชาย, เด็กหญิงรวงข้าว ทองช่วย และนายศิริอนันต์ นกดา นายอนพัทธ์ แสงศรี นายปฏิวัติ มูลกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๗. นางสาวปรียาภรณ์ เปลี่ยนวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๖

๒๘. นางสาวมณีนรรัตน์ พูนแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๖

๒๙. เด็กหญิงมัลลิกา ชายกุล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะทางด้านการพูด (บรรยายธรรม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓๐. ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางด้านการฟัง(มหาเวสสันดรชาดก) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประเภททีม

๓๑. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะทางด้านการฟัง(มหาเวสสันดรชาดก) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓๒. เด็กหญิงพิชญ์สินี รักขาว ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๓. นายณัฐวิธาน ทับทิมเมือง รองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (ชาย) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๔. นางสาวธัญญารัตน์ กุลนิตย์ ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลาน พุ่งแหลน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๕. นายณัฐวิธาน ทับทิมเมือง/รองชนะเลิศอันดับ ๑ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (ชาย) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๖. เด็กหญิงพิชญ์สินี รักขาว ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๗. เด็กหญิงพิชญ์สินี รักขาว นักกีฬายอดเยียม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๘. นางสาวธัญญารัตน์ กุลนิตย์ ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลาน ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๓๙. เด็กหญิงพิชญ์สินี รักขาว ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๐. นายจิรกิตต์ กรดิรัมย์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (ชาย) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๑. เด็กหญิงจันทิมา ไหมเสน รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๒. เด็กหญิงรัตนาวดี เสนามา รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๓. นางสาวสุกานดา คำดี ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๔. นางสาวสุกานดา คำดี ชนะเลิศ กรีฑา ประเภทลู่ วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (หญิง) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

๔๕. นางสาวพัชรารัตน์ แก้วโลก, นางสาวภควดี ศรีเมือง, นางสาวภัทรวดี ศรีเมือง รามวัล เจริญทอง ชนะเลิศ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันจักสารไม้ไผ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๔๖. นายปวิวัติ มุลกุล, นายสรารุณี กัลลิกา รามวัล เจริญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๔๗. นางสาวชุติกัญจน์ ทองสัมฤทธิ์, นางสาวธิดารัตน์ ราตรีฤกษ์, นางสาวปพิชญา จิตรศรีสวัสดิ์, นางสาวพัชรารัตน์ มุลกุล, นางสาวดาราวลัย เต๋บุรง, นางสาวอักษรารักษ์ กันทะเปื้อะ, นางสาวณัชนันท์ พัดวิ, นางสาวนิศาชล แสงช่วย, นางสาวปณณฎฎา บุญณณ, นางสาวภริตา จงจิตร, นางสาววรรณภา บุญณณ, นางสาวเพ็ญภา คชภูมิ รามวัล เจริญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๔๘. เด็กหญิงณัฐนรี พัฒจันทร์, เด็กหญิงธัญญารัตน์ พัดวิ, เด็กหญิงปาริตา โสหัส, เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แซ่เอี้ยว, เด็กหญิงสรินทร พิมศิริ, เด็กหญิงอรณิชา แสงช่วย, เด็กหญิงดวงพร มังกรแก้ว, เด็กหญิงประกายแก้ว จิตรศรีสวัสดิ์, เด็กหญิงพิมพ์วิภา พุทธพันธ์, เด็กหญิงภัทรวดี เพชรหนูเสด, เด็กหญิงสุภาสินี ตักกุล, เด็กหญิงอรอุมา ชูญัย รามวัล เจริญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๔๙. นางสาวลักขณา แซ่เอี้ยว รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๖ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๐. เด็กหญิงพัลลภา บุญแก้ว, เด็กหญิงแพรวา เทพเสถียร รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๖ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กวีนิพนธ์ ๑๑ (๖บท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๑. เด็กหญิงชยานิศา หอแก้ว, เด็กหญิงพรประภา ศรีงาม, เด็กหญิงมัทธมา จันทร์รุ่งเรือง รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๖ ประเภทการแข่งขัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๒. เด็กหญิงชุตินา ทอขาว รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๑๒ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๓. นางสาวธัญญารัตน์ ช่างสนั่น รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๔ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๔. นายเอกภักดิ์ ทองคำ รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๑๓ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๕. นายสมรภัฏ สายป่าน รามวัล เจริญทอง อันดับที่ ๖ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๖. เด็กชายธนกร สุขพัฒนศรีกุล รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๔ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๗. นางสาวพรปวีณ์ สุขพัฒนศรีกุล รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๔ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันเดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๘. เด็กหญิงกฤษฎา ยี่หลัก, เด็กชายคมกริช ชิดเอื้อ, เด็กชายทองแท้ ทองจิตร, เด็กชายพงศกร แก้วลูก, เด็กหญิงศศิธร เขากลม, เด็กหญิงกัญฐิกา ทองทิพย์, เด็กชายจิรัฐ ใจวกัก, เด็กชายนภัสกร ท่อนจันทร์, เด็กหญิงพัชรา เพ็ชรศรี, เด็กหญิงเปาวลี ใหม่คำ รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๓ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๕๙. เด็กชายณัฐวุฒิ บ่อหนา, เด็กชายสมพงศ์ ณ นคร, เด็กชายสุรวิชัย กัลลิกา, เด็กชายอาทิตย์ ลิ่มเครือ, เด็กชายถวัลย์ สายปาน, เด็กชายสุกฤษฎ์ ราชทรัพย์, เด็กชายอนาวิน คลองยวน, เด็กชายเขตตะวัน พยาบาล รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๓ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันการจัดค่ายพักแรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๖๐. เด็กชายกิตติพิศ สิทธิฤกษ์, เด็กหญิงเสาวนี ชายเชื้อ รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๗ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๖๑. นางสาวชุติมณห์ สิงห์คำ, นายธีรภัทร ปิติ, นายวัศพล เอ่งย่อง รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๙ ประเภทการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

๖๒. เด็กชายปฐพี บุญมา, เด็กหญิงฟาติมา เจ๊ะมะ, เด็กหญิงอริสรา หลานมาต รางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๗ ประเภทการแข่งขัน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

พัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร NPS Administration Model ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารมีคุณภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัด มีวิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและโรงเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ในการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งในและนอกเวลาเรียน

มีการจัดหลักสูตรตามโครงการพิเศษ เพื่อเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพอย่างเต็มที่ตามความสนใจและความถนัด คือ โครงการห้องเรียน English For Integrated School (EIS) มีการนำระบบบริหารโรงเรียน (e-school) ในการบันทึกข้อมูลประจำวันและสถิติต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจนโรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อยู่ในระดับ B กิจกรรมอบรมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตำบลเหนือคลอง กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ และกิจกรรมจริยธรรมพุทธ กิจกรรมจริยธรรมอิสลาม

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานบริหาร เช่น ระบบบริหารโรงเรียน (e-school), ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (My-office SPM Trang Krabi), โปรแกรม SGS, ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, จัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP), รายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์

ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกระบวนการประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค Thailand ๔.๐ โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน (Google for Education), เฟซบุ๊กแฟนเพจ (Page Facebook), กลุ่มไลน์ (Line), Quiz, Wordwall, Class๑๒๓, Live worksheet, Canva, Blooket, Kahoot, Zoom, Mentimeter ครูใช้การตรวจข้อสอบผ่าน Zip grade ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีความน่าสนใจ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

และบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมครูผู้สอนให้สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๕. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น
๖. จัดให้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน และมีตลาดจำหน่ายสินค้าหรือผลผลิตของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ..โรงเรียนเหนือคลองประชานาถ...ตั้งอยู่เลขที่๑๙๗.....หมู่.....๖.....
ถนน.....เพชรเกษม.....ตำบล.....เหนือคลอง.....อำเภอ.....เหนือคลอง.....จังหวัดกระบี่.....
รหัสไปรษณีย์.....๘๑๑๓๐. โทรศัพท์๐๗๕-๖๙๑๔๗๐.....โทรสาร.....๐๗๕-๖๙๑๔๗๐.....ตอ.....๓๔
e-mail.....admin@nkpr.ac.th.....website ..http://www.nkpr.ac.th
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่
เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเหนือคลองประชานาถ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

คุณธรรมอัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย (Purpose)

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

๖. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. สร้างภาคีเครือข่ายและโรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และผู้บริหาร สามารถใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล

เฉพาะบุคคล

๖. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการศึกษา
๗. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนากับสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามวิถีของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลก

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๗. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจบทบาทความเป็นพลโลก

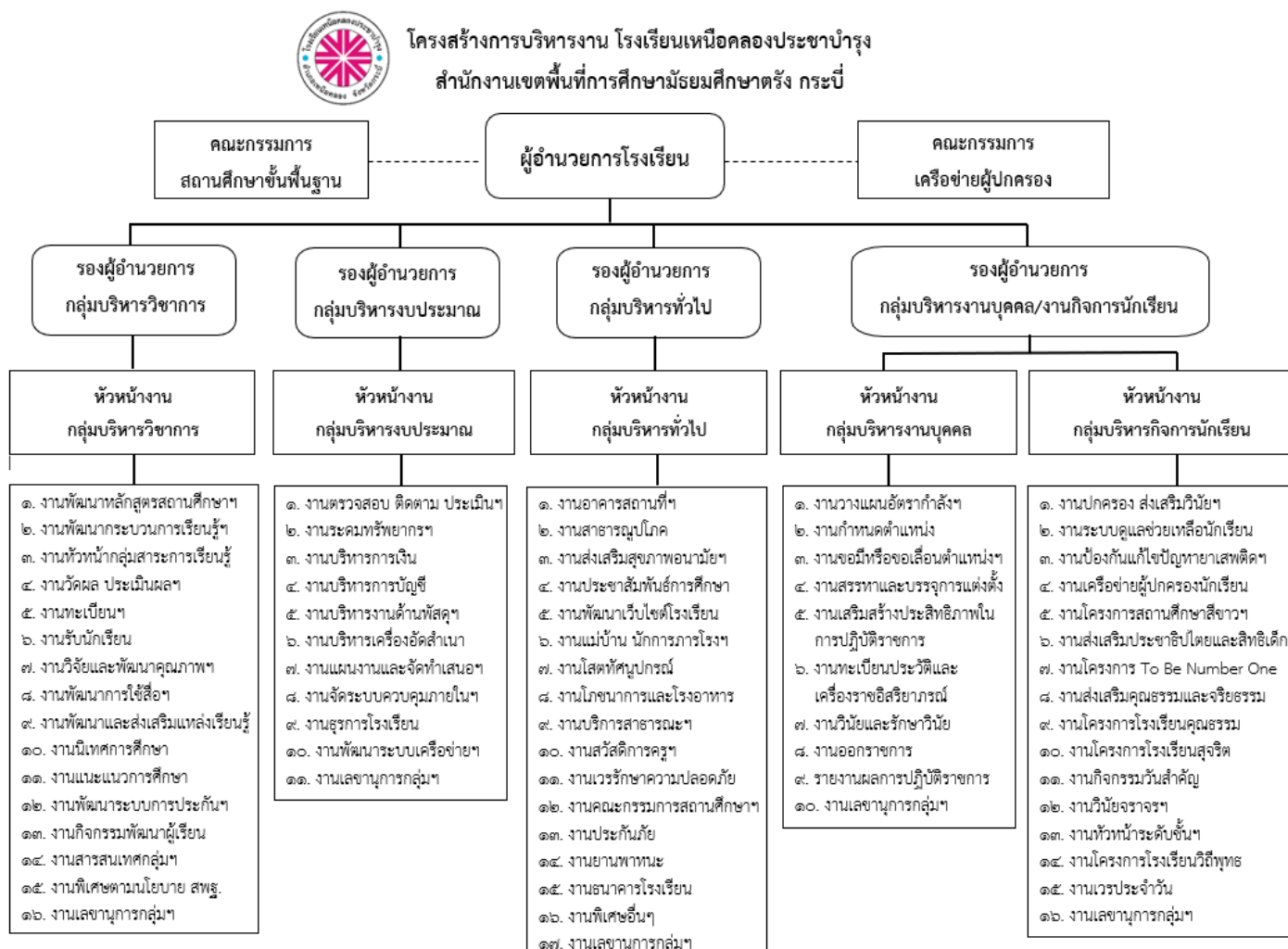
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีครูเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชาและสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



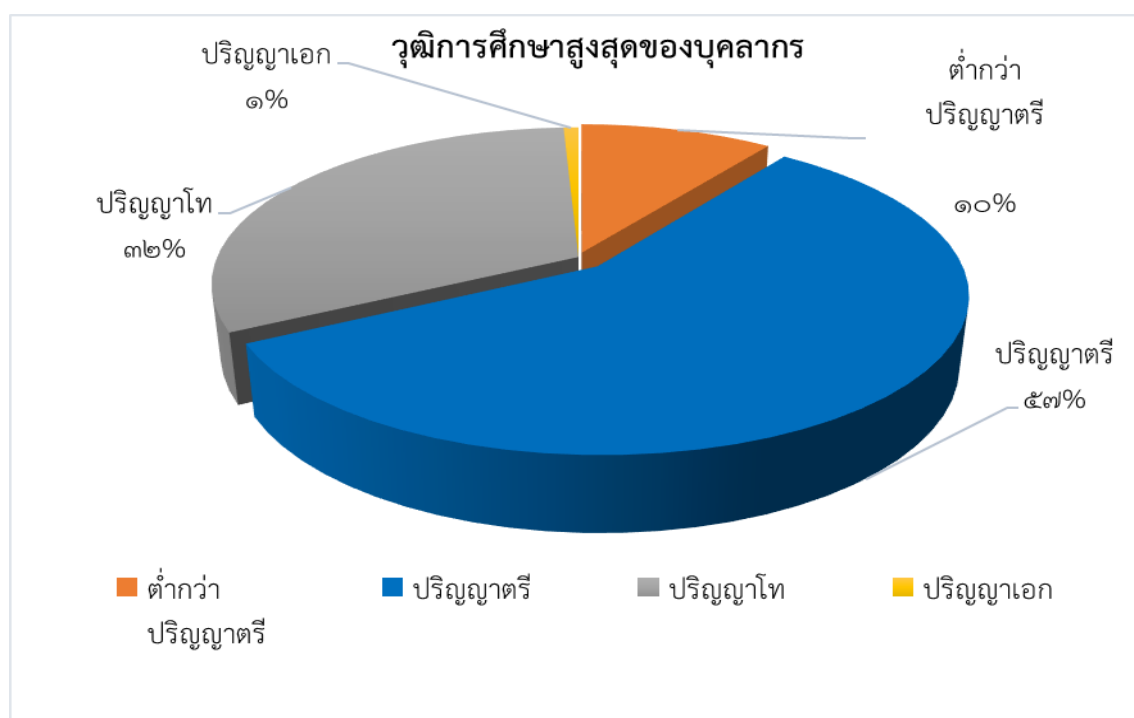
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ผู้อำนวยการ	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๓	๑	๔
ครูผู้สอน	๑๙	๖๙	๘๘
พนักงานราชการ	-	๘	๘
ครูผู้ช่วย(ครูอัตราจ้าง)	๓	๓	๖
ครูต่างประเทศ	๒	๑	๓
วิทยากร	๒	-	๒
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน	-	๓	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๘	๑๔
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
รวม	๓๕	๙๔	๑๒๙

๑.๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	๑๓	๗๔	๔๑	๑	๑๒๙



๑.๒.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

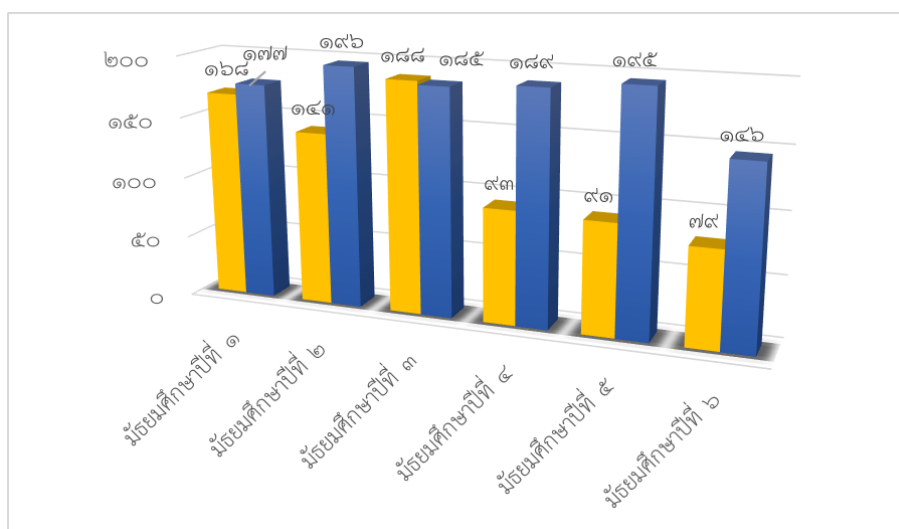
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๑๓	๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. เทคโนโลยี	๑๐	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. ภาษาไทย	๑๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๗	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐. แนะแนว	๓	๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. บรรณารักษ์	๑	๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๑๑	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ...๑,๘๔๘...คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๗	๗	๗	๕๑
เพศ	ชาย	๑๖๘	๑๔๑	๑๘๘	๙๓	๙๑	๗๙	๗๖๐
	หญิง	๑๗๗	๑๙๖	๑๘๕	๑๘๙	๑๙๕	๑๔๖	๑๐๘๘
รวม		๓๔๕	๓๓๗	๓๗๓	๒๘๒	๒๘๖	๒๒๕	๑,๘๔๘
เฉลี่ยจำนวนนักเรียน ต่อห้อง		๓๕	๓๔	๓๗	๔๐	๔๑	๓๒	

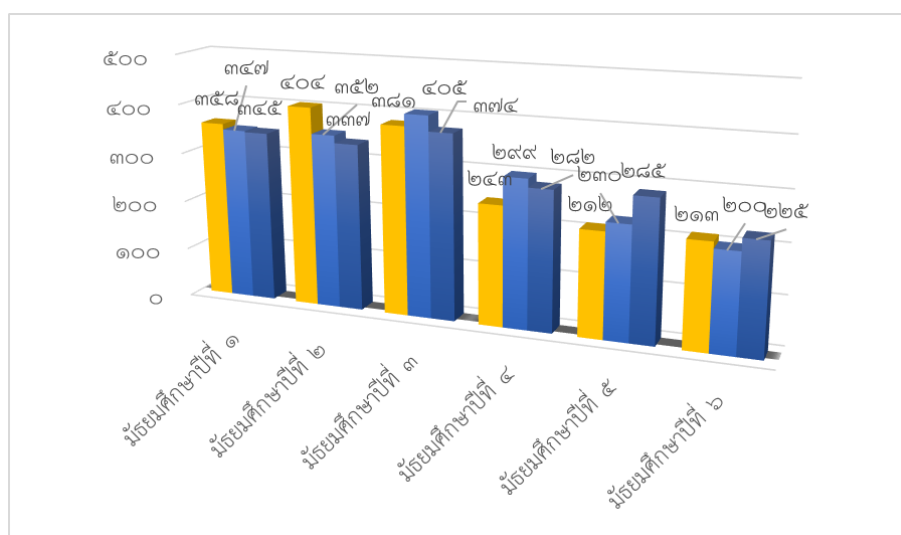
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๘	๓๔๗	๓๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๔	๓๕๒	๓๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๑	๔๐๕	๓๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๓	๒๙๙	๒๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๒	๒๓๐	๒๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๒๐๐	๒๒๕
รวม	๑,๘๑๑	๑,๘๓๓	๑,๘๔๘

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

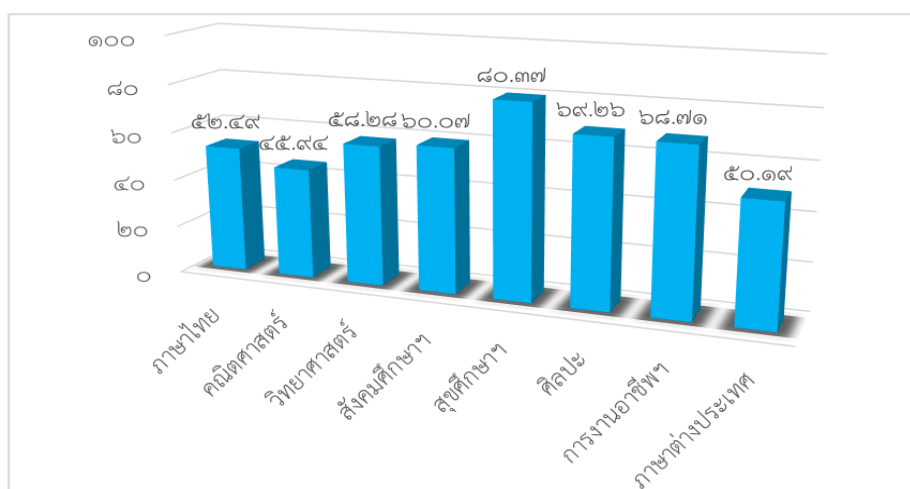


๑.๕ อาคารสถานที่

อาคารสถานที่โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ลำดับที่	อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (อาคาร ๑)	๑	๑๐
๒	อาคารเรียนถาวร ๒๑๖ ค. (อาคาร ๒)	๑	๑๖
๓	อาคารเรียนถาวร (อาคาร ๓)	๑	๑๐
๔	อาคารเรียนถาวร (อาคาร ๔)	๑	๒๔
๕	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๖	อาคารปฏิบัติการงานช่าง (เสื้อผ้า อาหารโภชนาการ)	๑	๓
๗	อาคารปฏิบัติการงานช่าง (ไม้ โลหะ ไฟฟ้า)	๑	๓
๘	อาคารชั้นเดียว (ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ - ห้องจริยธรรมอิสลาม)	๑	๒
๙	อาคารงานเกษตร	๑	๑
๑๐	อาคารหอประชุม - โรงอาหาร (อาคาร ๔๒ปี)	๑	๑

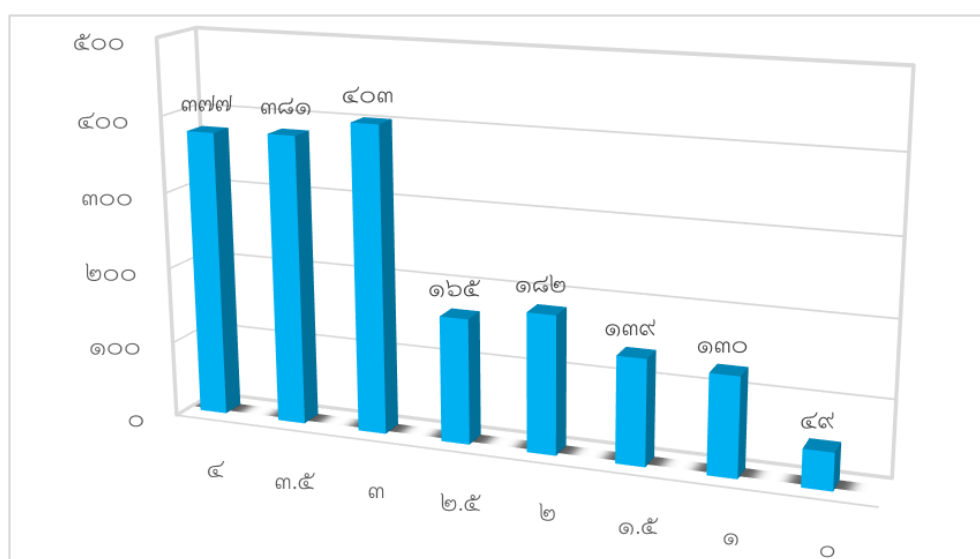
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ที่ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑,๘๒๖	๓๗๗	๓๘๑	๔๐๓	๑๖๕	๑๘๒	๑๓๙	๑๓๐	๔๙	๑,๕๐๘	๘๒.๕๘

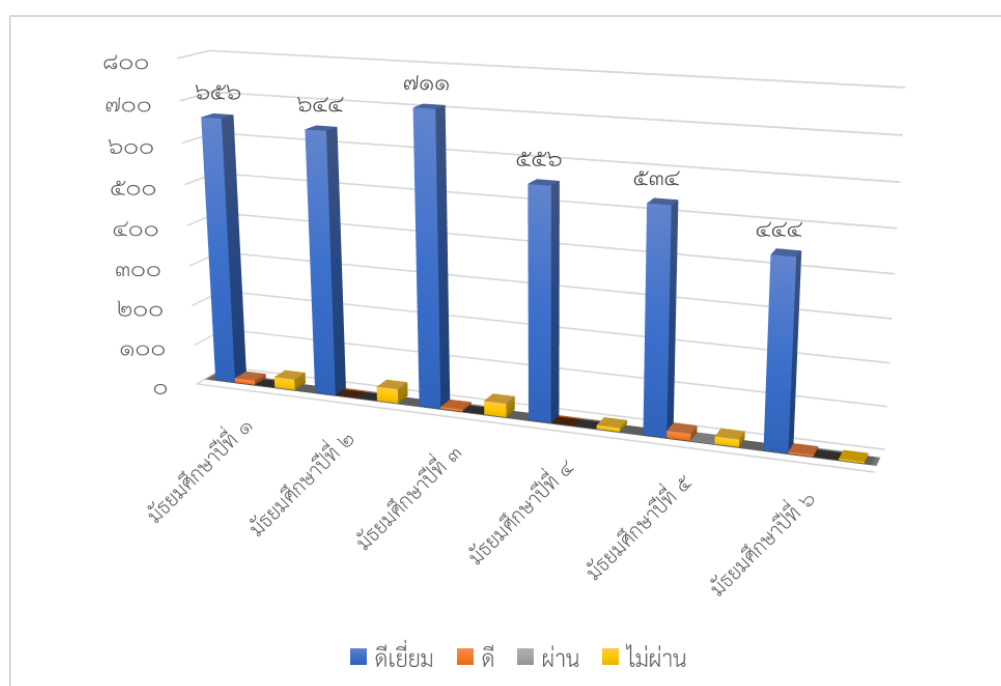
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๑.๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙๔	๖๕๖	๑๑	๐	๒๗	๖๖๗	๙๖.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗๙	๖๔๔	๐	๐	๓๕	๖๔๔	๙๔.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔๙	๗๑๑	๕	๐	๓๓	๗๑๖	๙๕.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖๕	๕๕๖	๐	๐	๙	๕๕๖	๙๘.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗๐	๕๓๔	๑๗	๑	๑๘	๕๕๑	๙๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕๑	๔๔๔	๔	๐	๓	๔๔๘	๙๙.๓๓
รวม	๓,๗๐๘	๓,๕๔๕	๓๗	๑	๑๒๕	๓,๕๘๒	๙๖.๖๐
ร้อยละ		๙๕.๖๐	๑.๐๐	๐.๐๓	๓.๓๗		

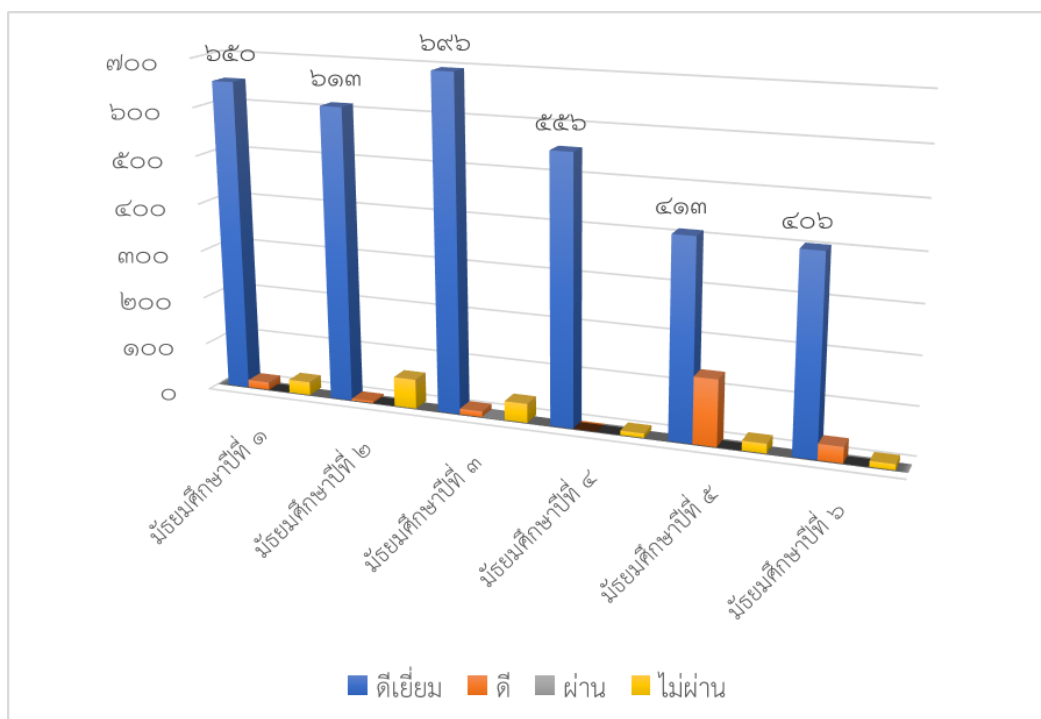
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙๔	๖๕๐	๑๖	๐	๒๘	๖๖๖	๙๕.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗๙	๖๑๓	๔	๐	๖๒	๖๑๗	๙๐.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔๙	๖๙๖	๑๒	๑	๔๐	๗๐๘	๙๔.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖๕	๕๕๖	๐	๐	๙	๕๕๖	๙๘.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗๐	๔๑๓	๑๓๗	๐	๒๐	๕๕๐	๙๖.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕๑	๔๐๖	๓๓	๐	๑๒	๔๓๙	๙๗.๓๔
รวม	๓,๗๐๘	๓,๓๓๔	๒๐๒	๑	๑๗๑	๓,๕๓๖	๙๕.๓๖
ร้อยละ		๘๙.๙๑	๕.๔๕	๐.๐๓	๔.๖๑		

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

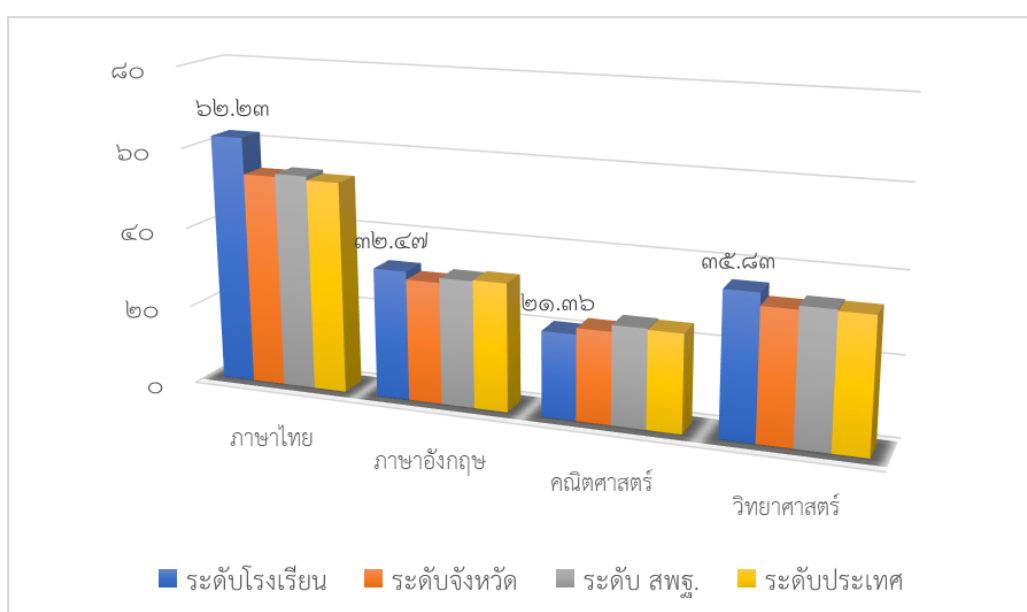


๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๒๓	๕๓.๒๐	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๗	๓๐.๕๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๒.๙๖	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๒.๗๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

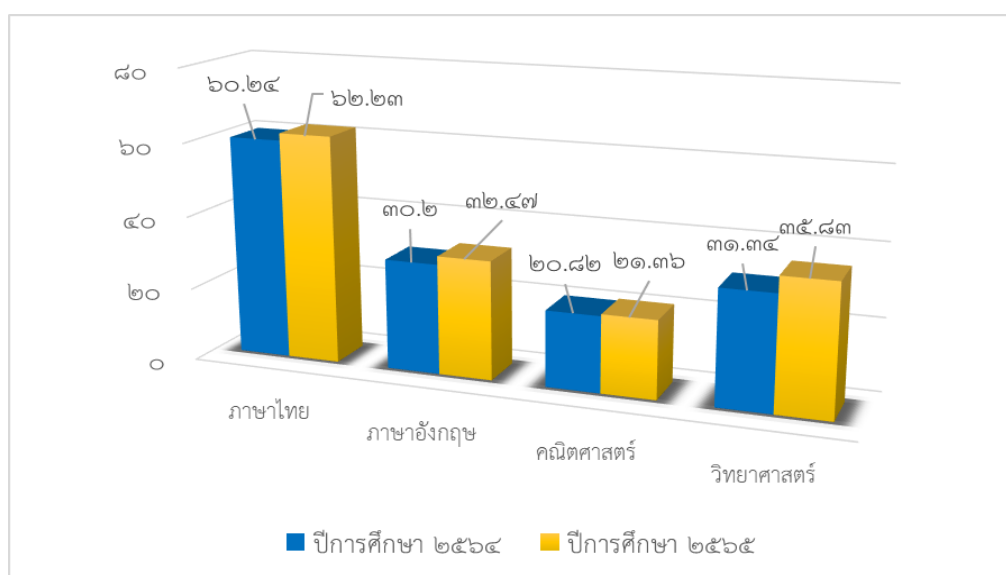


ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาที่สอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จังหวัดกระบี่ รายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๑.๗.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๒๔	๖๒.๒๓	+๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๐	๓๒.๔๗	+๒.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๒	๒๑.๓๖	+๐.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๔	๓๕.๘๓	+๔.๔๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

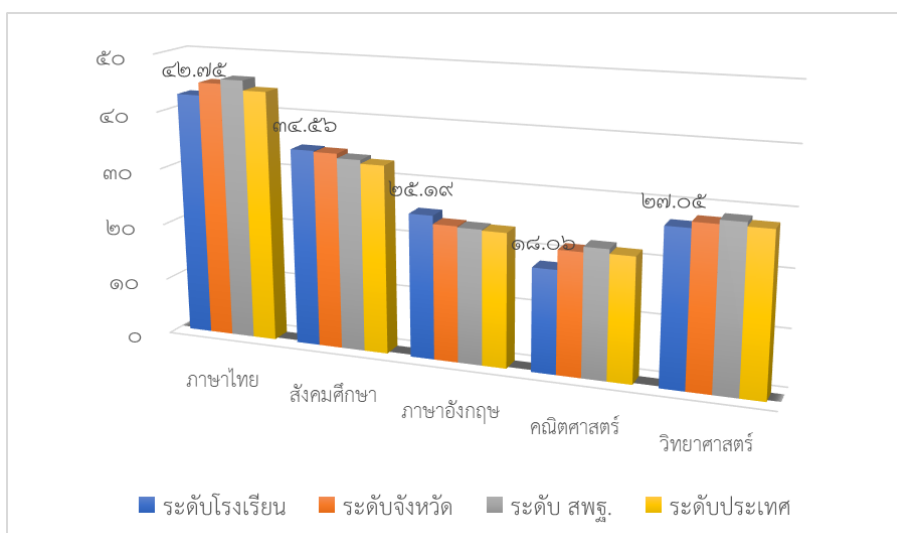


เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา

๑.๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๗๕	๔๔.๙๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา	๓๔.๕๖	๓๔.๓๙	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๙	๒๓.๗๗	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๖	๒๑.๔๖	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๕	๒๘.๐๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

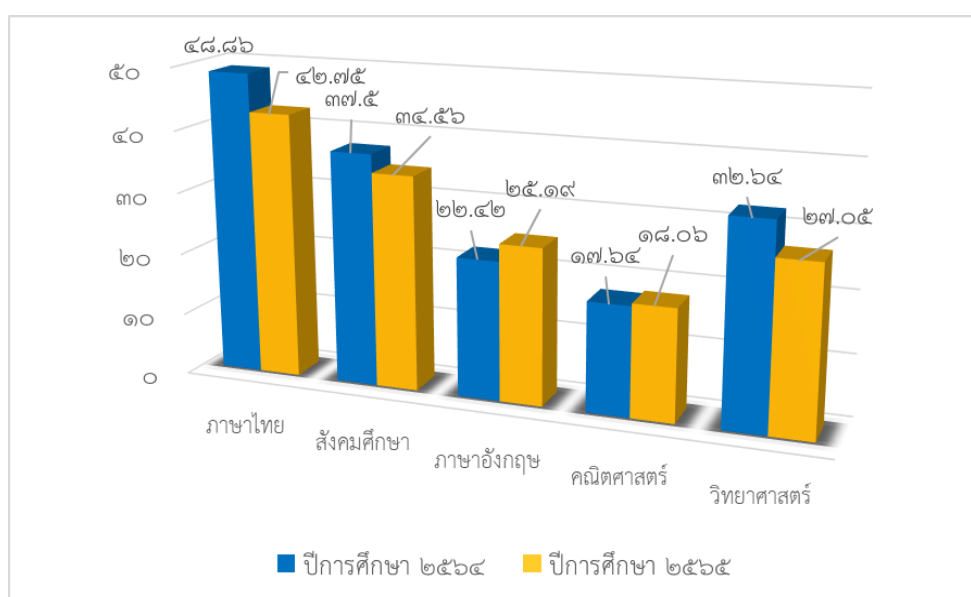


ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาที่สอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเหนือคลองประชารัฐ จังหวัดกระบี่ วิชาสังคมศึกษาและวิชาอังกฤษ สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๑.๗.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๘๖	๔๒.๗๕	-๖.๑๑
สังคมศึกษา	๓๗.๕๐	๓๔.๕๖	-๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๒	๒๕.๑๙	๒.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๔	๑๘.๐๖	๐.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๔	๒๗.๐๕	-๕.๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



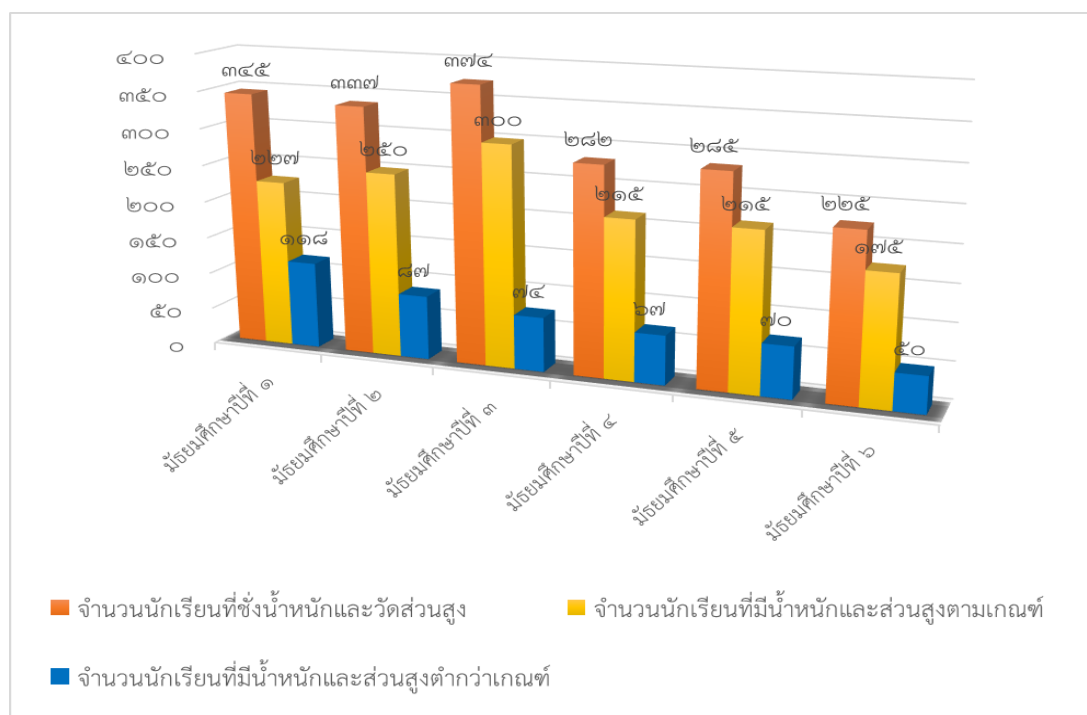
เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

๑.๘ ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๙	๓๔๕	๒๒๗	๖๕.๘๐	๑๑๘	๓๔.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๖	๓๓๗	๒๕๐	๗๔.๑๘	๘๗	๒๕.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๓	๓๗๔	๓๐๐	๘๐.๒๑	๗๔	๑๙.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๕	๒๘๒	๒๑๕	๗๖.๒๔	๖๗	๒๓.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๕	๒๘๕	๒๑๕	๗๕.๔๓	๗๐	๒๔.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๐	๒๒๕	๑๗๕	๗๗.๗๘	๕๐	๒๒.๒๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน และบ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม โดยคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๕ และศาสนาอื่น ๆ ดังนี้ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๗ ศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ มโนราห์ ร้องเงิ้ง ลิเกป่า และประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินเจ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ

๑.๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือเกษตรกร ค้าขายและประมง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ๙๕,๐๐๐ บาท/ครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้มัสยิดพุดัง วัดพานิชรัตนานุกูล วัดธรรมาวุทธธรรมาราม ศาลเจ้าแม่จ้อยจ้อซูกัง โรงเรียนได้นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์ทุกปีอีกด้วยได้เชิญผู้นำศาสนามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดี และนอกจากนี้โรงเรียนยังใกล้สถานที่ประกอบการต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ศูนย์วิจัยข้าวกระบี่ ซึ่งโรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนเป็นหลัก โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและเทียบเคียงรูปแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ประกอบด้วย

๑. แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ (EIS)
๒. แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๓. แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) ประกอบด้วย

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
๓. แผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา
๔. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกายมีบุคลิกภาพที่ดี และมีภาวะความเป็นผู้นำ

๔. มีความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานในด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนขอเสนอวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกเป็นรายด้านย่อย ๆ ดังนี้

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมลายู มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยฯ, การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาหาวิธีการในการปรับปรุง พัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

๑.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ค่ายคณิตศาสตร์ Math Camp

๑.๓ โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑.๔ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมค่ายรักการอ่าน

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง

๑.๕ กิจกรรมชุมนุมอ่าน เขียน เรียนไทย

๑.๖ โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่

๑.๗ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน EIS

๑.๘ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้าน

ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแนวทางรูปแบบ EIS

๑.๙ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

๑.๑๐ โครงการ English Camp

๑.๑๑ โครงการกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year

๑.๑๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๑๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล

๑.๑๔ รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้วย

ตนเอง (IS)

๑.๑๕ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

๑.๑๖ โครงการโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนทุกรายวิชา มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงการงานวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยี โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานคณิตศาสตร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS ๒) กิจกรรมอบรมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา และ โครงการ ๑ โครงการงาน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/ โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

๒.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

๒.๒ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ โครงการบริหารงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

๒.๕ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

๒.๖ กิจกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพ (OPEN HOUSE)

๒.๗ กิจกรรมของรายวิชาปายาเลนชุมชนเหนือคลอง

๒.๘ รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้วย

ตนเอง (IS๒)

๒.๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล

๒.๑๐ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๑๑ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน

สถานศึกษา

๒.๑๒ โครงการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เทคโนโลยี)

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงการงาน รายงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือจากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการงาน คณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานการออกแบบและเทคโนโลยี โครงการงานคุณธรรม หรือกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ รายงานการศึกษาค้นคว้า องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๒) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และรายงานเข้าร่วมการแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน(รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (LASAR)

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ และผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีการออกแบบรายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาโครงงานเทคโนโลยีการออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุมบอร์ดสมองกล ชุมนุมตัดต่อภาพยนตร์ ชุมนุมโซเซียลสขสันต์ ชุมนุมรอบรู้ IT กิจกรรมลดเวลาเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น นำเสนอความรู้ และโรงเรียนได้สร้างอีเมลโรงเรียนให้กับนักเรียนและครูทุกคนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Google Classroom หรือช่องทางอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น facebook , line, Liveworksheet โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- ๔.๑ กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
- ๔.๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการผลิตสื่อและตัดต่อวิดีโอ (N.P Studio)
- ๔.๔ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)
- ๔.๕ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- ๔.๖ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๔.๗ กิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียน สาระเทคโนโลยี/รายงานกิจกรรมชุมนุม
- ๔.๘ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
- ๔.๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล
- ๔.๑๐ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๔.๑๑ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ , วิชาวิทยาการคำนวณ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรม งานโครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ
- ๕.๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๕.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
- ๕.๔ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- ๕.๕ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและมลายู
- ๕.๗ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีการจัดกิจกรรมโดยครูในงานแนะแนว เช่น กิจกรรมคุณค่าแห่งอาชีพ กิจกรรมปริศนาอาชีพ กิจกรรมเครือข่ายอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้สู่นาคต กิจกรรมอาชีพที่สนใจ กิจกรรมอาชีพที่ฉันรัก กิจกรรมก้าวสู่อชีพ กิจกรรมค่านิยมในงานอาชีพ กิจกรรมชีวิตกับการทำงาน และให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน ทำแบบทดสอบ “วัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ” (ตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ The Self-Directed Search : S.D.S) เพื่อเป็นการสำรวจหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง และจัดกิจกรรมแนะนำอาชีพและการศึกษาต่อโดยเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ และรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ มาแนะนำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ (งานบ้าน งานช่าง งานคหกรรม งานเกษตร)สำหรับการทำงานและประกอบอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- ๖.๑ รายงานผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน
- ๖.๒ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๖.๓ กิจกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพ
- ๖.๔ กิจกรรมวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ
- ๖.๕ กิจกรรมโปรแกรมวางแผนอนาคต
- ๖.๖ รายงานประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ด้านความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ
- ๖.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังโดยการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น รายวิชา สังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) โครงการส่งเสริมคุณธรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการให้คะแนนความดี และตัดคะแนนความประพฤติมีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
- ๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๔ โครงการกิจกรรมวันสำคัญส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑.๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
- ๑.๗ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย

- ๑.๘ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๙ รายงานกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนจิตอาสา
- ๑.๘ รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๑.๙ รายงานกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการปลูกป่าชายเลน
- ๑.๑๐ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา รายวิชาภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาปฏิบัติโนราห์ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ถ่ายทอดและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีถือศีลกินเจ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งานโครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- ๒.๑ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- ๒.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- ๒.๓ โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่
- ๒.๔ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๒.๕ รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๒.๖ กิจกรรมมุทิตาจิต
- ๒.๗ กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๒.๘ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒.๙ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา
- ๒.๑๐ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของเรา
- ๒.๑๑ กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติโนราห์
- ๒.๑๒ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย
- ๒.๑๓ กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกันรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนว มีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมอื่น ๆ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต ผ่านกิจกรรม

กีฬาอีสต์วอลเลย์บอล กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year โรงเรียนจัดกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- ๓.๒ โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย
 - กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนจิตอาสา
 - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๓.๔ โครงการกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year
- ๓.๕ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓.๖ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๓.๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๘ กิจกรรมมุทิตาจิต
- ๓.๙ กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๓.๑๐ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งานโครงการที่พัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
- ๔.๒ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ
- ๔.๓ โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- ๔.๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
- ๔.๕ โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- ๔.๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๔.๗ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๔.๘ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๔.๙ กิจกรรมแนะแนว
- ๔.๑๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๔.๑๑ รายงานการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Learning Area Self Assessment Report: LASAR) รายงานและสรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้น ม.๑ บันทึกการอ่าน รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานโครงการกิจกรรมวันภาษาไทย สุนทรภู่ รายงานกิจกรรมค่ายรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน รายงานกิจกรรมนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ห้องเรียน EIS รายงานกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year รายงานโครงการ English Camp รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รายงานโครงการ ๑ โครงการ ๑ กลุ่มสาระ รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เอกสารโครงงานนักเรียน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ผลงานที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งเข้าประกวดหรือนำเสนอ ผลงานนักเรียนที่เรียนในรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยี การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ม.๓ และ ม.๖ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ด้านความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน รายงานผลการป้องกันการทุจริตหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) รายงานกิจกรรมจริยธรรมพุทธ รายงานกิจกรรมจริยธรรมอิสลาม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติโนราห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรา รายงานกิจกรรมของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE รายงานข้อมูลพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ดังข้าวเกมส์ รายงานผลการประเมินพฤติกรรม SDQ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๓ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานใน ลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๖ มี ผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจาก การจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม สาระ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๘ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา**	๑๐. ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ๑๐.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผล การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผล การเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผล การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล	๑๐. ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ๑๐.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๔๙ มี ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๙๔ มีผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๒๘ มีผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๗ มี ผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๗ มี ผลการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๒๖ มีผลการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๑ มี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	การเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการ เรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๑๙ มี ผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖. มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ	๑๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานในการ เลือกอาชีพ	๑๑. ร้อยละ ๙๒.๖๒ ของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานในการ เลือกอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษา ต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และ ประกอบอาชีพ	๑๒. ร้อยละ ๘๓.๖๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และประกอบอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพ	๑๓. ร้อยละ ๘๐.๓๗ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและ ประกอบอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด**	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑๕. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ประเพณีที่สำคัญของไทย	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ประเพณีที่สำคัญของไทย	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียน ในรายวิชา ปฏิบัติโนราห์ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๙ ที่ เรียนในรายวิชาปฏิบัติโนราห์มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	ขึ้นไป	ขึ้นไป	
	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียน ในรายวิชาท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เรียน ในรายวิชาท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียน ในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการ ท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ที่เรียน ในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการ ท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๙. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาสีตั้งข้าวเกมส์ และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมกีฬาสีตั้งข้าวเกมส์ และโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	๒๐. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม** (ต้องสูงกว่า เป้าหมาย)	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๘๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนัก พัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๒ มี ผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์ สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีเป็นบุตรที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลวัฒนคุณาธร และ รางวัลวัฒนธรรมวินิต ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม

๓.๑.๒ นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการสื่อสาร เช่น อังกฤษ จีนและ มลายู สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสีตั้งข้าวเกมส์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่สำคัญในชุมชน อย่างง่าย

๓.๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ต่อยอดการทำโครงการอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓.๒ พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ และนวัตกรรมที่แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓.๓ จัดให้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมของนักเรียน และมีตลาดจำหน่ายสินค้าหรือผลผลิตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ มีแนวทางปฏิบัติสู่ค่านิยมองค์กร NP SPIRIT ประกอบด้วย

๑. Network (N) คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๒. Passion for excellence (P) คือ ความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
๓. Service Mind (S) คือ การมีจิตมุ่งบริการ
๔. Participation (P) คือ การมีส่วนร่วม
๕. Improvement (I) คือ การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๖. Respect (R) คือ การเคารพให้เกียรติกัน
๗. Integrity (I) คือ ความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๘. Teamwork (T) คือ การทำงานเป็นทีม

โรงเรียนนำรูปแบบการบริหาร NPS Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. Network (N) คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๒. Participation (P) คือ การมีส่วนร่วม
๓. School in School (S) คือ การบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

องค์ประกอบหลักทั้ง ๓ องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. quality students คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. quality Administration คือ กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ
๓. quality instruction คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรให้เหมาะสมและมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ

กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๒. มีระบบการบริหารและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติสู่ค่านิยมองค์กร NP SPIRIT และใช้กระบวนการบริหารจัดการ NPS Administration Model โดยใช้หลักการของเดมมิง วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารงาน และให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เครือข่ายผู้ปกครอง ภาควิชา ๔ ฝ่าย ครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้าน และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้จริง อีกทั้งโรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และสถาบันพระบรมราชชนก ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนมีการประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนวิธีการปรับปรุง ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา สำนวณความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ตลอดจนนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนางานเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของส่วนกลาง รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่นอกเหนือจากนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน รวมทั้งทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร มีการให้ผลสะท้อนกลับ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมฝ่ายบริหาร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๗. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
๙. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัด หลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เพื่อเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจและความถนัดของตนเองจะได้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ห้องเรียน English for Integrated School (EIS) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาจีนและโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อสภาพสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาและ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๕. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๖. รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๗. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๘. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ โรงเรียนได้ทำการสำรวจและกำหนด ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร และวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ระยะเวลาโครงการพัฒนาแต่ละ โครงการ เลือกกิจกรรมการพัฒนา จัดโครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งผลให้ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครู - บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะได้ตรงตามความต้องการของตนเอง อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครู ตามข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ครูได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี มีการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทำให้สามารถวิเคราะห์จุดเด่นและข้อควรพัฒนาของตนเองสำหรับนำไปพัฒนาให้ตนเองมีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพต่อไป โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทั้งการศึกษาต่อ และการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (P-SAR)
๕. รายงานการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๖. รายงานโครงการพัฒนาครู – บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น เปลี่ยนจุดเสี่ยงเป็นจุดสวย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ช่วยกันทำความสะอาดภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการโดยการติดตั้งเครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง มีการติดตั้งสัญญาณ เชื่อมอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนประชาร่วมใจ ธนาคารโรงเรียน ปรับปรุงห้องน้ำชาย - หญิง ให้สะอาด มีความปลอดภัย ดูแลรักษาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดแสงสว่างให้เพียงพอ อากาศถ่ายเท เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. รายงานโครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
๕. รายงานโครงการธนาคารโรงเรียน
๖. รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๘. รายงานโครงการเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ภัยพิบัติในสถานศึกษา
๙. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๑๐. รายงานงานโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT และเทคโนโลยี

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสารสนเทศในโรงเรียนที่ช่วยพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบบริหารโรงเรียน (e-school), ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office SPM Trang Krabi), โปรแกรม SGS, ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, จัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP), รายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget), เฟซบุ๊กแฟนเพจ (Page Facebook), กลุ่มไลน์(Line), Quiz, Worldwall, Class ๑๒๓, Liveworksheet, Canva, Blooket, Kahoot, ครูใช้การตรวจข้อสอบผ่าน Zip grade ห้องปฏิบัติการ NP Comtech โรงเรียนได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๔. รายงานงานโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT และเทคโนโลยี
๕. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (P-SAR)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน รายงานการนิเทศ ติดตาม การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ การประชุมครู การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เอกสารสารสนเทศโรงเรียน ระบบสารสนเทศและการนำข้อมูลไปใช้ ระบบ SGS ข่าวสารประชาสัมพันธ์ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลการนิเทศ ติดตามงานวิชาการ รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร เอกสารการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ข้อมูลการอบรม ประชุม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการศึกษาดูงานของบุคลากร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR) รายงานกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่องรอยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นหลักฐานตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา **	๑. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถาน ศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐานตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการทำความ ร่วมมือ (MOU) กับ สถาบัน การศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี และสถาบันพระ บรมราชชนก ในการสนับสนุน การ จัด การ ศี ก ษ า ด้าน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมี ความรู้ ความสามารถและ ทักษะตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ดี และมีโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ สวยงาม สะอาดร่มรื่นและ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดการข้อมูล สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ มีแนวทางปฏิบัติสู่ค่านิยมองค์กร NP SPIRIT นำรูปแบบการบริหาร NPS Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่ายเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการทำกิจกรรมทั้งของหน่วยงานภายนอก และเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนระดับมัธยมในจังหวัดกระบี่

๔. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนางานเป็นไปอย่างสะดวกและมีคุณภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนทุกห้องเรียน

๒. สร้างห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีวิธีการและกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้เน้นพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มุ่งการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาข้อเท็จจริง การยอมรับความจริงตลอดจนการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล รวมถึงกระบวนการประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการหรือกิจกรรมรองรับ คือ โครงการพัฒนาครู-บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ติดตามส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ การกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ กิจกรรม Christmas/Chinese New Year กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นำเสนอโครงการงานวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รายวิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
 ๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
 ๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๔. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 ๕. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. รายงานโครงการพัฒนาครู-บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๘. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
 ๙. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 ๑๐. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชน ตำบลเหนือคลอง
 ๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
 ๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล
 ๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้
- อย่างยั่งยืน
๑๖. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านสถานศึกษา
 ๑๗. โครงการ ๑ โครงการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๑๘. โครงการกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year
 ๑๙. โครงการ English Camp
 ๒๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย
 - กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
 ๒๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ส่งผลให้ครูเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรูรวมถึงกระบวนการประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ (Page Facebook), กลุ่มไลน์ (Line), Quiz, Wordwall, Class๑๒๓, Liveworksheet, Canva, Blooket, Kahoot, Zoom, Mentimeter, GoodNote, Youtube, Padlet ครูใช้การตรวจสอบงาน Zip grade ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ NP Comtech ห้อง NP Theater แหล่งเรียนรู้นอก

โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์วิจัยข้าวกระบี่ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ศาลเจ้าเงี้ยวจ้อซู้ก่งเหนือคลอง บ่อน้ำพุร้อนเหนือคลอง พิพิธภัณฑ์ลูกปิดโบราณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านดิน ปากสียอินทรีย์ พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ โรงไฟฟ้ากระบี่ วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโพง) โดยมีโครงการรองรับ คือ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี

๗. รายงานโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ฯ

๘. รายงานการบริหารจัดการห้องสมุด

๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๑๐. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๑. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย

- กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนจิตอาสา

- กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

๙. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒. กิจกรรมมุทิตาจิต
๑๓. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๔. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และมีความหลากหลายตรงตามสภาพจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบวัดระดับความรู้ เช่น การหาค่าเครื่องมือวัด การประเมินด้วยแบบทดสอบปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน แบบฝึกหัดหรือชิ้นงาน การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. เครื่องมือวัดหาค่าความเที่ยงตรง (IOC)
๔. รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ๕R ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐ เป็นต้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง หลักฐานเพื่อสนับสนุนมีดังนี้

๑. รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สื่อ ICT และ DLIT โครงการพัฒนาพัฒนาครู - บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาครู-บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการนิเทศและสังเกตกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนินงานแผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนของครู วิจัยในชั้นเรียน รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เอกสารติดตามงานวัดผลและประเมินผล บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาครูและจัดหางบประมาณและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูเป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนและมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

๔. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมโนราห์ ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบายแผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหารสถานศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาทิตย์ บิลสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

(นายณรายณ์ นาคปนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง



คำสั่งโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
ที่ ๙๖ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ระดับสถานศึกษา โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นางวรรณดี	เกตแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเทวัน	เงาะเศษ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรูญ	รักบุตร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวเอียร์รัตน์	ไชยโรจน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพัชรพงศ์	สังข์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางธัญวรัตน์	บัวทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวจิรพร	ชลธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเจตินาร์	สายนัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาววันดี	เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวโสรัศม์	สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจฉรา	เปิดทอง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวจันทร์ทิพย์	สุทิน	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึง ยึดหลักนิติธรรมและคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางวรรณดี เกตแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง



คำสั่งโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
ที่ ๙๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

๑.ฝ่ายอำนวยการ

๑. นางวรรณดี	เกตแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเทวัน	เงาะเศษ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรูญ	รักบุตร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวเอียรรัตน์	ไชโยโรจน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพัชรพงศ์	สังข์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา	เปิดทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวจิรพร	ชลธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาววันดี	เปลี่ยพลอด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. วางแผน กำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบและดำเนินการ
๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงานทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายในคุณภาพการศึกษา
๖. อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ประกอบด้วย

๑. นางสาวณภาภักซ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญลักษณ์	ทิมโม	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ	ย่องดำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางวนิดา	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางนิภาญา	สังข์สัญญา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุธินี	ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุริษา	ฤทธิ์วงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาววิภาวรรณ	แดงขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวชยาพร	ฤทธิ์วงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิรินทร์	ยนประสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ	มณีฉาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวชาพีญา	กุลจิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาประกอบด้วย

๑. นางทิพย์ภาวรินทร์	มากผล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญช่วย	บัวแก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางโชติณา	พฤษสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์	พงศ์รักธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวชนิษฐา	กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา	โต๊ะเต็ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายพิพัฒน์	เจริญสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางศิริพร	สุขพัฒนศรีกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนงเยาว์	รัตนบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายณปวัฒน์	ธาราวรรษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจตินาร์	สายนุ้ย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวประไพภรณ์	สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรี ตรีเลิศ	ผอมเซ่ง	ครูผู้ช่วย(วิทย)	กรรมการ
๑๔. นายศุภชัย	ทองนอก	ครูผู้ช่วย(วิทย)	กรรมการ
๑๕. นางสาวปิยพัทธ์	เปี้ยกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนิษฐา	กรกำแหง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพรรณิ	บุญทอง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวกัญญารัตน์	เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวธรรวิรินทร์	จิตรสิงห์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวนัตยา	ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวมลวดี	บุญรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวโสรัศม์	สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวณปภา	เลียงสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวชินภัค	ณ ระนอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวประไพภรณ์	สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลวดี	บุญรักษ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา	อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวิตา	ฟุ้งเฟื่อง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา	เปิดทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายพิริยะ	บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวโชติมา	ผกามาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรนงค์	ศรีงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยาพร	โป้ฉั่ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวปัญญาพร	เอ่งฉ้วน	ครูผู้ช่วย(คอม)	กรรมการ
๑๐. นายจักรี	มูลกุล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา	อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	เชียรวิชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวณภักษ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญลักษณ์	ทิมโม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทิพย์ภาวรินทร์	มากผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายอรุณ	ทันยุภัค	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิรินทร์	ยนประสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์	พุดดำ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรี ศรายุทธ	พงศ์ทองเมือง	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ

๔. นางสาวสุนารี	บุญเดช	ครูพี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจรัตน์	เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา	อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	เชียรวิชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา	ผกามาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายจักรี	มูลกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวมัลลิกา	บุญทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ	แดงขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปิยพัทธ์	เปี้ยกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอรนงค์	ศรีงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายศุภชัย	ทองนอก	ครูผู้ช่วย(วิทย)	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชพรรณ	มากชูชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิรินทร์	ยนประสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายอรุณ	ทันยุภัก	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสิกาญจน์	เหมทานนท์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายภิญญา	บุญฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวพวงเพ็ญ	ไสรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวรรณา	สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางจันทนา	หยั่งหลัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวนาตยา	ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวชินภัค	ณ ระนอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายสุวโรจน์	สุดจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา	วตะภรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิรา	สามเมือง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมนึก	ผอมเซ่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวณปภา	เลียงสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายประยุทธ	ทักษิณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางวรรณา	สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางณิภาญา	สังข์สัญญา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์	พุดดำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรี สมยศ	เกกينة	ครู คศ.๓	กรรมการ

๑๐. นายเริง	ชนะสงคราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนัญดา	หิมนัน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ ๒.๑.๒.๔
สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย			
๑. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางพิตะวัน	พุดศิริกุลส์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิพัฒน์	เจริญสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชินภัค	ณ ระนอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์	พุดดำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวมกรวี	สุวรรณชาติรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวอารียา	ทองขยัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวณปภา	เลียงสา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเอียรรัตน์	ไชโยโรจน์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญรัตน์	บัวทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวิตา	ฟุ้งเฟื่อง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา	เปิดทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา	แก้วสงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางวาสนา	เลาะยี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายณปวัฒน์	ธาราวรรษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสุธิณี	ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวจิรพร	ชลธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนุชสร	อยู่เมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์ทิพย์	สุทิน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเทวัน	เงาะเศษ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	เชียรวิชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา	อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางเพ็ญศรี	ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรนภา	หนูเนื้อ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวพวงเพ็ญ	ไสรรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวจุลลักษ์ณ	สมันกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ผกามาศ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ

๓. นายเริง	ชนะสงคราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวณภักซ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญลักษณ์	ทิมโม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางทิพย์ภาวรินทร์	มากผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายอรุณ	ทันยุภัค	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์	พุดดำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายณปวัฒน์	ธาราวรรษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัตติกาล	ทองเกียรติ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายจรรุญ	รักบุตร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปารวิตา	ฟุ้งเฟื่อง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเนตรนภา	หนูเนื้อ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา	กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวชยาพร	ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ	แดงขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางพวงรัตน์	ชื่อตรง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายพัชรพงศ์	สังข์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิริยะ	บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรี สมยศ	เกกينة	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสวัสดิ์	อาษา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายภิญญา	บุญฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางกฤตติกา	ผลชู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายณัฐ	สนั่นธีระสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายประยุทธ์	ทักษิณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุพรรณิ	บุญทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายสมนึก	ผอมเซ่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวชินภัค	ณ ระนอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายสำเริง	ปานรักษ์	ครูช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวนรีพร	สังข์ทอง	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิยาพร	โป้ฉั่ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ การวางแผนและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

๑. นายอภิชาติ	เชียรวิชัย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี	มูลกุล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา	อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพชรมน	เวชกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายภูวริช	จันทคาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวปัญญาพร	เอ่งฉ้วน	ครูผู้ช่วย(คอม)	กรรมการ
๗. นางสาวอรนงค์	ศรีงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุทธิดา	วตะภรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ผกามาศ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเนตรนภา	หนูเนื้อ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางขวัญภา	ตรีกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวโสรัศม์	สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปิยพัทธ์	เปี้ยกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุกิษา	ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวประไพภรณ์	สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายจักรี	มูลกุล	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	เชียรวิชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพชรมน	เวชกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวจุลลักษ์	สมันกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปิยพัทธ์	เปี้ยกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวประไพภรณ์	สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายพิริยะ	บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญารัตน์	เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญศรี	ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา	ผกามาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวณภักษ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ

๕. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญลักษณ์	ทิมโม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางทิพย์ภาวรินทร์	มากผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายอรุณ	ทันยุ๊กัก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงเยาว์	รัตนบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ	คุ้มครอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี	ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา	ผกามาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพัชรี	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวณภักซ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญลักษณ์	ทิมโม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางทิพย์ภาวรินทร์	มากผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนุรานี	ยาชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายอรุณ	ทันยุ๊กัก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงเยาว์	รัตนบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเนตรนภา	หนูเนื้อ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธรรวรินทร์	จิตรสิงห์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเริง	ชนะสงคราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวชนัญดา	เห็มมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	มณีฉาย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน ดำเนินการตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
- จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ
- เก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ
- ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมข้อมูล เตรียมเอกสารอ้างอิง โดยแยกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

๑. นางสาวอัจฉรา	เปิดทอง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรพร	ชลธิ์	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวณภักษ์	ศิริพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์	เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรี ศรายุทธ	พงศ์ทองเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสุธินิ	ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวประไพภรณ์	สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจรัตน์	เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาววันดี	เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจากกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (กรรมการชุดที่ ๒)
๒. จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวรรณดี เกตแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ **	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรายวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และประกอบอาชีพ
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาปฏิบัติโนราห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอีสต์ซาวเกมส์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สุขภาพร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒. โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบัน การศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
	๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะคิด วิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๓ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๖ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๔๙ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๙๔ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๒๘ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๗ มีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๗ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๒๖ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๑ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๑๙ มีผลการ เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖. มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานในการ เลือกอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๒.๖๒ ของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานในการ เลือกอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษา ต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และ ประกอบอาชีพ	๒. ร้อยละ ๘๓.๖๐ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษา ต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และ ประกอบอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพ	๓. ร้อยละ ๘๐.๓๗ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงปร ะสงค์ ตาม หลักส ูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงปร ะสงค์ ตาม หลักส ูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒. ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนาและประเพณีที่ สำคัญของไทย	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ประเพณีที่สำคัญของไทย	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนใน รายวิชาปฏิบัติโนราห์มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๙ ที่ เรียนในรายวิชาปฏิบัติโนราห์มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนใน รายวิชาท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เรียนใน รายวิชาท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนใน รายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการ ท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ที่เรียน ในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการ ท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ตามเป้า
	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้า
๔. สุข ภา วะ ทาง ร ่าง กาย แล ะ จิต	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๘๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
สังคม** (ต้องสูงกว่า เป้าหมาย)	กรมอนามัย	มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนัก พัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๒ มีผล การประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนัก พัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา **	๑. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถาน ศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐานตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการทำความ ร่วมมือ (MOU) กับ สถาบัน การศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการทำความ ร่วมมือ(MOU)กับมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์วิทยาเขตสุ ราษฎร์ธานี และสถาบันพระ บรมราชชนก ในการสนับสนุน การจัดการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบ ด้าน ตาม หลักสูตร ส ถ า น ศึ ก ษ า แ ล ะ ท ุ ก กลุ่มเป้าหมาย ด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ดีและมีโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ สวยงาม สะอาดร่มรื่นและ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน	๑. โรงเรียน จัด ระบบ	๑. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูล สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐานตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
การบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีคุณภาพ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ ป ฏิ บั ตี จ ริ ง (Active learning) และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัว ชี้ วิ ต ข อ ง ห ลั ก สู ต ร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) แ ล ะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียน รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลและบริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลและบริหารจัดการชั้น เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงาน วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง / ภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
๕. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูระหว่างครู มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผล ไปใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อนำผลไปใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยรวม
๒๕๖๕	ดี	ดี	ดี	ดี

ผู้ประเมินคนที่ ๑

นายเทวณ งามะเดช

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้ประเมินคนที่ ๒

นางสาวเจียรรัตน์ ไชยโรจน์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผู้ประเมินคนที่ ๓

นายพิชพงศ์ สังข์สุวรรณ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้ประเมินคนที่ ๔

นายจรูญ รักบุตร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ผู้รับรองข้อมูล

นายเทวณ งามะเดช

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

