



ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบายแผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหารสถานศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาทิตย์ บิลสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

(นายณรายณ์ นาคปนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ **	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา**	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **	๑๐. ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ๑๐.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรายวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ ๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และประกอบอาชีพ ๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๕. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของไทย ๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาปฏิบัติโนรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๙. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒๐. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๒. โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และ สถาบันพระบรมราชชนก ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
	๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๔. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๗. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้