



ที่ ศธ ๐๔๓๐๒.๔๒/๒๐๖

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
๘๑๑๓๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง กระบี่

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง กระบี่ ที่ ศธ ๐๔๓๐๒/๒๐๒๒
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง กระบี่ ขอความร่วมมือให้
สถานศึกษาดำเนินการประกาศมาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
รายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง กระบี่นั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทวัน เงาะเศษ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จังหวัดกระบี่
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๕ - ๖๙๑๔๗๐



ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบายแผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหารสถานศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเทวิน เจะเศษ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

(นายณรายณ์ นาคปนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ **	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา**	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๙ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลการเรียนรายวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ
	๒. ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และประกอบอาชีพ
	๓. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ที่เรียนในรายวิชาปฏิบัติโนราห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ที่เรียนในรายวิชาท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ที่เรียนในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๙. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒๐. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สุขภาพร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๒. โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบัน การศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒.ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒.ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้