



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนเทนิสสองประชาบำรุง

อำเภอเทนิสสอง จังหวัดกระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

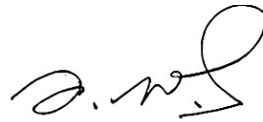


ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงจังหวัดกระบี่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปและเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายณรายณ์ นาคปนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๘๑๓ คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๗๒ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘๔๑ คน มีคณะผู้บริหาร จำนวน ๕ คน ครูผู้สอน ๘๕ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูผู้ช่วย (ครูอัตราจ้าง) ๕ คน ครูต่างประเทศ ๓ คนวิทยากร ๑ คน เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีการบริหารจัดการในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความเป็น ไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าประสงค์ คือ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล ๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา	☐ ปานกลาง	☐ ดี	☐ ดีเลิศ	☒ ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้				ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแผนการเรียน English For Integrated Studies (EIS) ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่โรงเรียนจัดขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ พิจารณาได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันแต่งบทกวีจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมแต่งบทกวี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัล อันดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ เอ็ดดูเพลย์ส เอ็มเอ็ม คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการเขียนเรียงความ ม.ปลาย การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรียงความ ม.ต้น การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น บุรณาการภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ เหรียญเงินรายการครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทดสอบความรู้ภาษาจีน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันคิดเลขเร็วด้วยเวทคณิต ครั้งที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสโมสรจากโรตารีสวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ โครงงานประเภททฤษฎี ทั้งยังส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างมีผลงานในลักษณะชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ พิจารณาได้จากผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครง งานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลระดับ

เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออก แบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Infographic) ม.๔-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน หุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.๔-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน E-SPORT(ROV) ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง เกมด้วย scratch ม.๑-๓ จากกลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ict และ เครือข่าย สพฐ. ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และโครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการออกแบบเทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ พิจารณาได้จากผลงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันโครงการสะสมเต็มศึกษาและกล่องสมองกล นำเสนอภาษาไทย ระดับชั้นม.๔-๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ โดยได้จากรายงานผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน การสอดแทรกกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ในรายวิชานี้เน้นแนวมีการทำแผนผังความคิดเครือข่ายอาชีพ แผนผังอาชีพตามความถนัดผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมจริยธรรมพุทธ จริยธรรมอิสลามในวันศุกร์ และนักเรียนทุกคนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต และโรงเรียนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินระดับทอง ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแก้ปัญหาผ่านการทำกิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬาอีสปอร์ต เกมส ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีกิจกรรมวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติอยู่ในกรอบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีและ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬาหลายประเภท ทั้งมวยไทย เทนนิส ฟุตบอล ออก

กำลังกายและการแสดงออกทางด้านดนตรี พิจารณาได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ฟุตซอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ “ขอนแก่นเกมส์” นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ฟุตซอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ “ขอนแก่นเกมส์”

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแผนการเรียน English For Integrated Studies (EIS) ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ จีน สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา กีฬา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อไปแข่งขันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม โครงการงาน ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการพัฒนาการพัฒนสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ได้

๒.๓ สร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้มากขึ้น

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงการงาน และนวัตกรรมที่แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน จัดให้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมของนักเรียน และมีตลาดจำหน่ายสินค้าหรือผลผลิตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชุมนุม

๓.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ภายใต้วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร NPS Administration Model ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานะการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เครือข่ายผู้ปกครอง ภาควิชา ๔ ฝ่าย ครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้านและสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้จริง อีกทั้งโรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ใช้หลักการของเดมมิง วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่าไปสู่การลงมือปฏิบัติที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารมีคุณภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ พิจารณาได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้รับรางวัล "เหรียญทองชนะเลิศ" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับรางวัล "เหรียญทองชนะเลิศ" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ได้รับ ๙๘.๘๒ คะแนน ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับดีมากการถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารการประกวดผลงานนวัตกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ รางวัล "เหรียญทอง" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการและด้านบริหารจัดการการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และบูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่าน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บริหารจัดการให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย และบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการงานบริหาร เช่น ระบบบริหารโรงเรียน (Next School), (e-school), ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office SPM Trang Krabi), โปรแกรม SGS, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (N.P. Comtech) โรงเรียนได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ โดยนำรูปแบบการบริหาร NPS Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่ายเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๑.๒ โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๑.๓ โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสะดวกและมีคุณภาพ

๑.๔ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนทุกห้องเรียน

๒.๒ สร้างห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๓.๓ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความสำคัญกับวงจรการบริหารงานคุณภาพในทุกกิจกรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งชุมชน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงการ โครงการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงาม จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ สรุปความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ตามความถนัดความสนใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรและเรียนรู้บริบทของชุมชนท้องถิ่นอย่างเต็มที่ มีทุนการศึกษาและเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี กิจกรรมเด่น ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก้ปัญหาผู้เรียนโดยกระบวนการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูและจัดหางบประมาณและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ครูเป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนและมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๑.๓ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๑.๕ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมโนราห์

๑.๖ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่

๒.๓ ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice

๓.๒ จัดโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ

๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



(นางปัญญธิดา อັตบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชารัฐ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๓
- อาคารสถานที่	๔
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
- แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)	๒๒
- ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน	๒๖
- ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
- รางวัล/ผลงานดีเด่น	๒๙
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ย้อนหลัง ๒ ปี	๓๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๖๙
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา	๖๙
- ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ	๖๙
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๗๐

ภาคผนวก

๗๔

- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ที่อยู่ : ๑๙๗ หมู่ ๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๓๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่

โทรศัพท์ : ๐๗๕-๖๕๑๔๗๐

โทรสาร : ๐๗๕-๖๕๑๔๗๐ ต่อ ๓๔

e-mail : admin@nkpr.ac.th

website : http://www.nkpr.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๑๙.๙ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลเกาะศรีบอยา ตำบลคลองขนาน ตำบลโคกยาง ตำบลปกาสัย ตำบลเหนือคลอง ตำบลห้วยยูง ตำบลคลองเขม่า และตำบลลิงชัน

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ทางสภาตำบลเหนือคลอง และประชาชนนำโดย นายมน โองฉ้วน กำนันตำบลเหนือคลอง ได้ร่วมมือก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบ ๐๐๔ ของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียนมอบให้โรงเรียนเป็นอาคารหลังแรก

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๙ ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีนายเจริญ การบุญเมธี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรครู จำนวน ๓ คน มีนักเรียนจำนวน ๙๙ คน ปี พ.ศ.๒๕๒๕-๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ “โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท” (มพช.) รุ่นที่ ๓ อยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักโครงการพิเศษ(สคส.)กรมสามัญศึกษา ได้รับงบประมาณ การก่อสร้างในปีงบประมาณ ๒๕๒๕ เป็นเงินจำนวน ๑๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



ความหมาย : สัญลักษณ์ลูกศร ๘ ทิศ พุ่งสู่จุดศูนย์กลาง หมายถึง ๘ ตำบลของอำเภอเหนือคลอง

ร่วมแรงร่วมใจกัน เสริมสร้างการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม

ปรัชญา : ปัญญา โลกสม ปรชโซโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญโรงเรียน : ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

คุณธรรมอัตลักษณ์ : ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมาย (Purpose)

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความพอเพียง

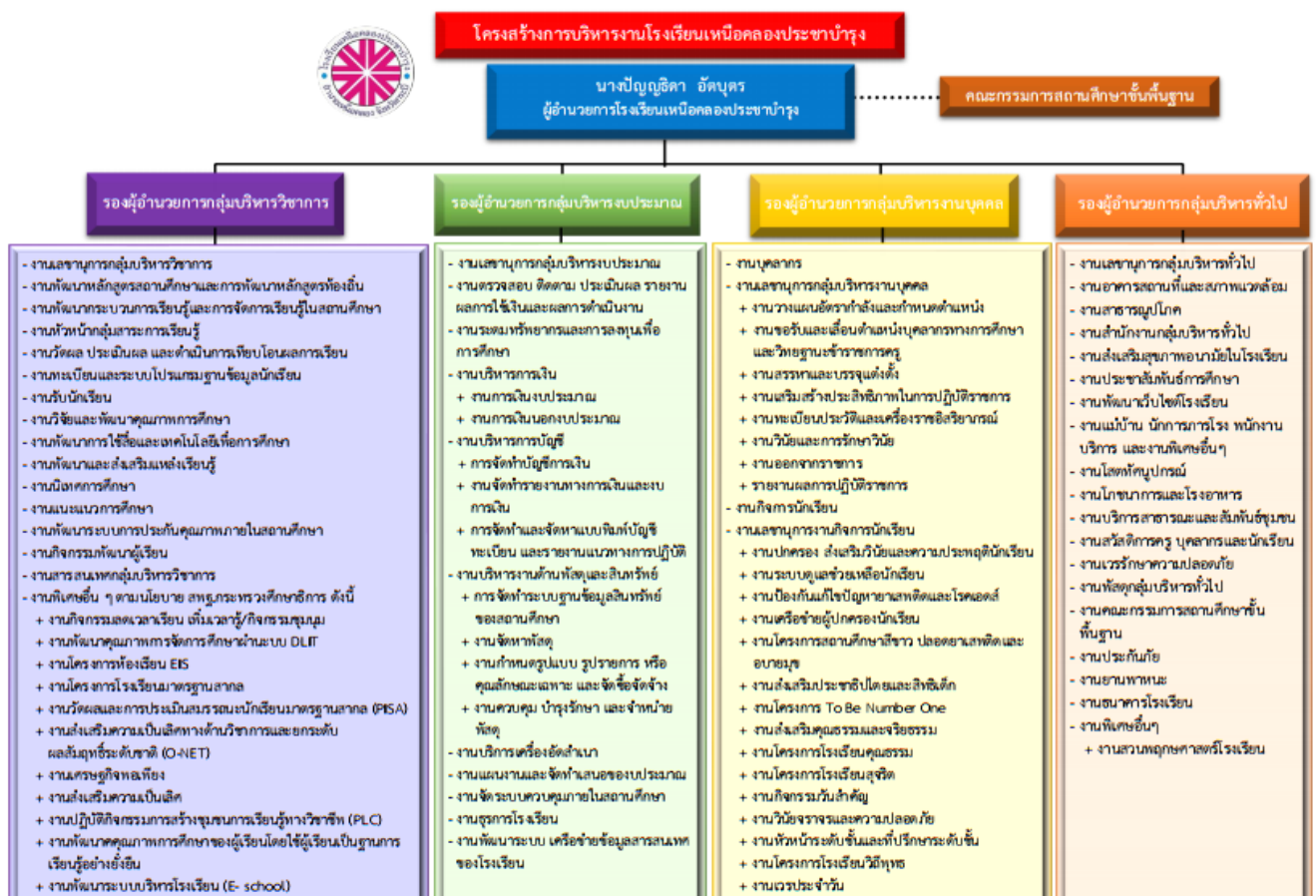
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๓. อาคารสถานที่

อาคารสถานที่โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ลำดับที่	อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	ห้อง
๑.	อาคารเรียนถาวร ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (อาคาร ๑)	๑	๑๐
๒.	อาคารเรียนถาวร ๒๑๖ ค. (อาคาร๒)	๑	๑๖
๓.	อาคารเรียนถาวร (อาคาร ๓)	๑	๑๐
๔.	อาคารเรียนถาวร (อาคาร ๔)	๑	๒๔
๕.	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๖.	อาคารปฏิบัติการงานช่าง (เสื้อผ้า อาหารโภชนาการ)	๑	๓
๗.	อาคารปฏิบัติการงานช่าง (ไม้ โลหะ ไฟฟ้า)	๑	๓
๘.	อาคารชั้นเดียว (ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ - ห้องจริยธรรมอิสลาม)	๑	๒
๙.	อาคารงานเกษตร	๑	๑
๑๐.	อาคารหอประชุม - โรงอาหาร (อาคาร ๔๒ ปี)	๑	๑
๑๑.	ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา	๑	๑
๑๒.	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑	๑
๑๓.	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑	๑
๑๔.	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑	๑
๑๕.	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ (N.P.Theater)	๑	๑
๑๖.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๔
๑๗.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (NP Comtech)	๑	๑
๑๘.	ห้องสมุด (สืบค้นอินเทอร์เน็ต)	๑	๑
๑๙.	ห้องพยาบาล	๑	๑
๒๐.	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	๑	๑
๒๑.	ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษา	๑	๑
๒๒.	ห้องเรียนพิเศษโครงการ EIS	๓	๓
๒๓.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑	๑
๒๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑
๒๕.	อาคารเรียน ๒๑๒ ล./๕๗-ข (อาคาร ๕)	๑	๑๒



๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมันและบ้านเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม โดยคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๑ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๐ ศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๓ ศาสนาซิกข์ ๐.๐๖ และอื่น ๆ ๐.๐๑ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ มโนราห์ ร้องเงืง ลิเก ป่า และประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินเจ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือเกษตรกร ค้าขายและประมง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ๒๙๑,๒๖๔ บาท/ครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้มัสยิดพุดัง วัดพานิชรัตนากุล วัดธรรมาวุทธธรรมาราม ศาลเจ้าเฉิงจู้จ้อซูกัง โรงเรียนได้นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์ทุกปี อีกทั้งได้เชิญผู้นำศาสนามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดี และนอกจากนี้โรงเรียนยังใกล้สถานที่ประกอบการต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ศูนย์วิจัยข้าวกระบี่ ซึ่งโรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๕. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา
๑.	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน (ศูนย์สื่อและนวัตกรรม)	
	-ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา
	-ห้อง NP Studio	ตลอดปีการศึกษา
๒.	พิพิธภัณฑ์/หอศิลป์	
	-โดมจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องปฏิบัติการ	
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการงานไม้	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการงานผ้า	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
	-อาคารศูนย์กีฬา(โรงยิม)	ตลอดปีการศึกษา
	-อาคารโดมกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้อง NP Theater	ตลอดปีการศึกษา
	-แปลงปลูกพืชโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ตลอดปีการศึกษา
	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องปฏิบัติการ EIS	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้อง NP COMTECH	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	-ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	-ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (วัน)
๑.	เขื่อนรัชชประภา อุทยานแห่งชาติเขาสก ต.เขาพัง อ.บ้านตาขุน จ.สุราษฎร์ธานี	๑
๒.	พิพิธภัณฑธรณีวิทยาพนพิน จ.สุราษฎร์ธานี	๑
๓.	วัดกระบี่น้อย (การฟังเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก)	๑
๔.	ห้องสมุดประชาชน	๑
๕.	สระมรกต	๑
๖.	คลองสระแก้ว	๑
๗.	หาดไร่เลย์	๑
๘.	พิพิธภัณฑลูปัดอันดามัน	๑
๙.	แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านนาติน อำเภอมือง จังหวัดกระบี่	๑
๑๐.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐
๑๑.	ตลาดสด	๑๕
๑๒.	บ่อน้ำร้อนเหนือคลอง	๒
๑๓.	ศาลเจ้าเงาะจ้อยจ้อยขี้ก้าง เหนือคลอง	๓
๑๔.	สวนพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๑
๑๕.	วิทยาลัยเทคนิคกลาง จ. ภูเก็ต	๑
๑๖.	สนามบินนานาชาติกระบี่	๑
๑๗.	สวนพฤกษศาสตร์น้ำตกห้วยโต้	๑
๑๘.	อุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม	๑
๑๙.	ศูนย์บริหารจัดการทรัพยากรป่าชายเลนจังหวัดกระบี่	๑
๒๐.	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	๑
๒๑.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑
๒๒.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๒๓.	ท่าปอมคลองสองน้ำ จ.กระบี่	๑
๒๔.	ไร่อารยา จ.กระบี่	๑
๒๕.	อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา-หมู่เกาะพีพี จ.กระบี่	๑
๒๖.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	๑
๒๗.	ศูนย์การเรียนรู้ “บ้านศิลปินลิเกป่า”	๑๒
๒๘.	ศูนย์การเรียนรู้ “บ้านศิลปินรองเง็งชาวเล” เกาะลันตา	๘
๒๙.	ศูนย์การเรียนรู้ “บ้านศิลปินรองเง็งมุสลิม” บ้านรำมาด	๑๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (วัน)
๓๐.	แหล่งเรียนรู้ “ชุมชนคนจีนโบราณ” อำเภอเหนือคลอง	๘
๓๑.	แหล่งเรียนรู้ “วิถีชุมชนบ้านแหลมสัก” อำเภออ่าวลึก	๒
๓๒.	แหล่งเรียนรู้ “เรือรบหลวงลันตา” อำเภอเมือง	๔
๓๓.	โรงพยาบาลเหนือคลอง	๑๐
๓๔.	ศาลากลางจังหวัดกระบี่	๑๐
๓๕.	โรงเรียนสังข์ทอง	๑๐
๓๖.	โรงเรียนบ้านควนเกาะจันทร์	๑๐
๓๗.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	๑๐
๓๘.	โรงเรียนบ้านคลองยวน	๑๐
๓๙.	โรงเรียนวัดโคกยาง	๑๐
๔๐.	โรงเรียนบ้านนาปง	๑๐
๔๑.	ที่ว่าการอำเภอคลองท่อม	๑๐
๔๒.	ที่ว่าการอำเภอเหนือคลอง	๑๐
๔๓.	ที่ว่าการอำเภอเขาพนม	๑๐

๕.๓ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้งที่ให้ความรู้
๑.	นางประทุม นนทแก้ว	ภูมิปัญญาชาวบ้านการจักสาน	๕
๒.	นายสาคร เย่าเื่อง	การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
๓.	นางจรรยาพรณ เย่าเื่อง	การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
๔	นางอาทิตย์ยา ศรีสุขใส	ด้านพฤกษศาสตร์	๑
๕	นายรุ่งเรือง เครือแก้ว	ด้านป่าไม้	๑
๖	นางสาวรัชฎา หวังสปล	ด้านป่าไม้	๑
๗	นายสมคิด จันทร์ส่งแสง	ด้านดนตรีพื้นบ้าน	๑
๘	นายตริก ปลอดฤทธิ์	ด้านการแสดงพื้นบ้าน	๑
๙	นายมหวิ ทะเล็ก	ด้านการแสดงพื้นบ้าน	๑
๑๐	นายประสิทธิ์ สัตย์จิตร	ด้านการแสดงพื้นบ้าน	๑
๑๑	นายพงศ์จิต แซ่เตี่ยว	ด้านศิลปวัฒนธรรม/วิถีชุมชน	๑
๑๒	นางวรรณา รักษ์วงศ์	ด้านอาหาร	๑

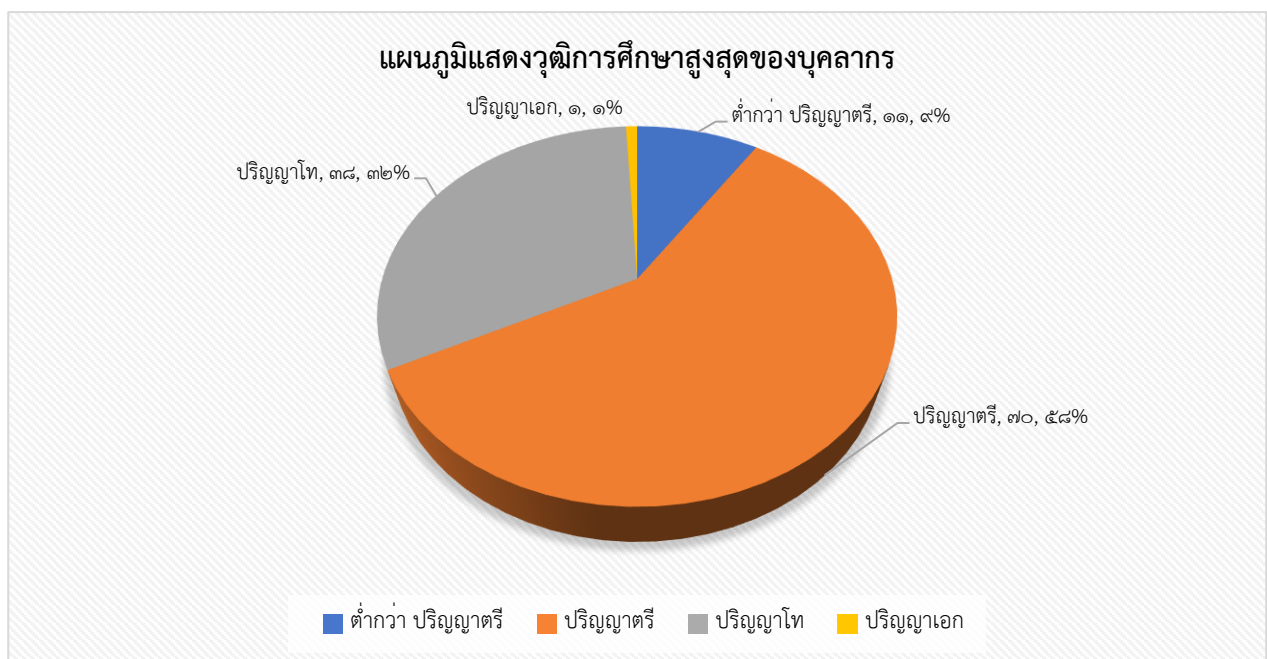
๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๖.๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๔
ครูผู้สอน	๑๕	๗๐	๘๕
พนักงานราชการ	-	๗	๗
ครูผู้ช่วย (ครูอัตราจ้าง)	๒	๓	๕
ครูต่างประเทศ	๒	๑	๓
วิทยากร	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน	-	๒	๒
ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน นักการภารโรง ยามรักษาความปลอดภัย พนักงานขับรถ)	๕	๖	๑๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
รวม	๒๗	๙๓	๑๒๐

๖.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	๑๑	๗๐	๓๘	๑	๑๒๐

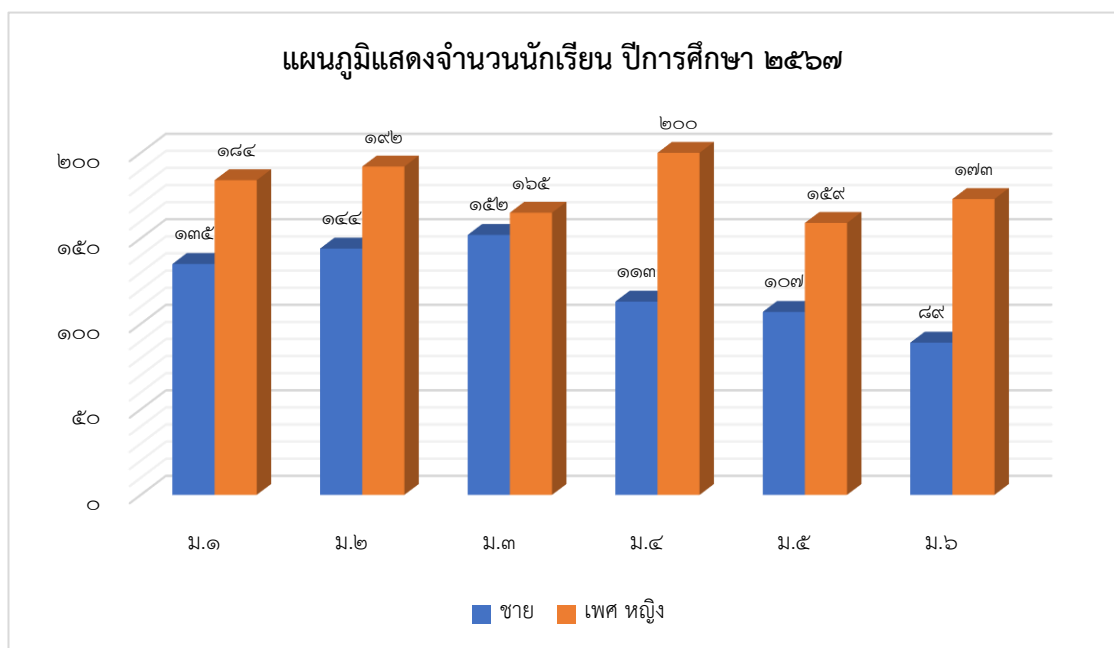


	จำนวน (คน)	คาบสอน (เฉลี่ย)	จำนวน (คน)	คาบสอน (เฉลี่ย)
ภาษาไทย	๑๓	๑๘.๓๐	๑๓	๑๘.๘๔
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๘.๗๖	๑๓	๑๙.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๗.๘๕	๑๔	๑๘.๕๗
เทคโนโลยี	๑๐	๑๘.๓๐	๑๐	๑๘.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	๒๑.๐๙	๑๒	๒๐.๙๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔	๒๓.๒๕	๔	๑๖.๒๕
ศิลปะ	๖	๑๘.๑๖	๖	๑๘.๓๓
การงานอาชีพ	๙	๑๕.๗๗	๙	๑๖.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๙.๗๑	๑๔	๑๘.๘๕
แนะแนว	๓	๒๐.๓๓	๓	๒๐.๓๓
รวม	๙๗	๑๙.๑๕	๙๘	๑๘.๖๒

๗. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๘๑๓ คน

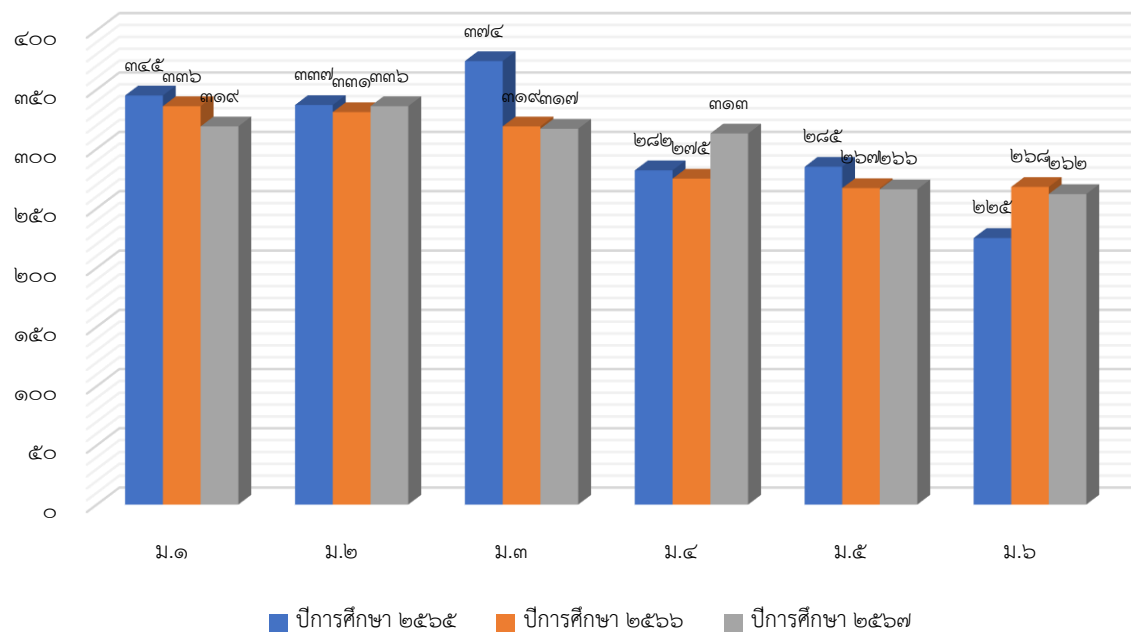
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๘	๗	๗	๕๒
เพศ	ชาย	๑๓๕	๑๔๔	๑๕๒	๑๑๓	๑๐๗	๘๙	๗๔๐
	หญิง	๑๘๔	๑๙๒	๑๖๕	๒๐๐	๑๕๙	๑๗๓	๑,๐๗๓
รวม		๓๑๙	๓๓๖	๓๑๗	๓๑๓	๒๖๖	๒๖๒	๑,๘๑๓
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนต่อห้อง		๓๒	๓๔	๓๒	๓๙	๓๘	๓๗	



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๕	๓๓๖	๓๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	๓๓๑	๓๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๔	๓๑๙	๓๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๒	๒๗๕	๓๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๒๖๗	๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๕	๒๖๘	๒๖๒
รวม	๑,๘๔๘	๑,๗๙๖	๑,๘๑๓

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



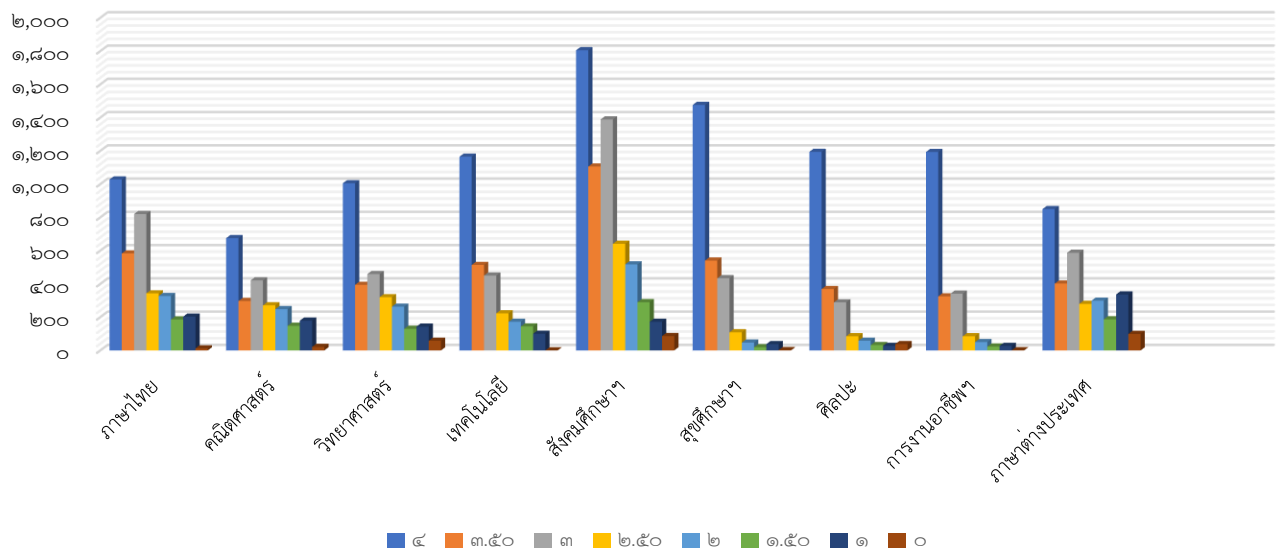
๘. ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓,๔๙๙	๑,๐๒๘	๕๘๓	๘๒๐	๓๔๓	๓๒๗	๑๘๖	๒๐๓	๑๒	๒,๔๓๑	๖๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๒,๒๕๙	๖๗๕	๒๙๗	๔๒๑	๒๗๑	๒๔๘	๑๔๘	๑๗๙	๒๑	๑,๓๙๓	๖๑.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒,๗๗๒	๑,๐๐๕	๓๙๔	๔๕๙	๓๒๐	๒๖๓	๑๓๐	๑๔๓	๕๘	๑,๘๕๘	๖๗.๐๒
เทคโนโลยี	๒,๗๖๕	๑๑๖๕	๕๑๔	๔๕๐	๒๒๓	๑๗๒	๑๔๔	๑๐๐	๐	๒,๑๒๙	๗๖.๙๙
สังคมศึกษาฯ	๖,๐๐๖	๑,๘๐๕	๑,๑๐๖	๑,๓๘๙	๖๔๑	๕๑๗	๒๙๐	๑๗๒	๘๖	๔,๓๐๐	๗๑.๕๙
สุขศึกษาฯ	๒,๗๒๙	๑,๔๗๖	๕๔๐	๔๓๔	๑๐๙	๔๗	๑๙	๓๘	๒	๒,๔๕๐	๘๙.๗๗
ศิลปะ	๒,๐๙๒	๑,๑๙๔	๓๖๙	๒๘๙	๘๕	๕๘	๓๒	๒๗	๓๘	๑,๘๕๒	๘๘.๕๒
การงานอาชีพ	๒,๐๔๙	๑,๑๙๓	๓๒๕	๓๔๑	๘๕	๕๐	๒๓	๒๗	๑	๑,๘๕๙	๙๐.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๓๙	๘๕๐	๔๐๒	๕๘๗	๒๘๐	๒๙๙	๑๘๗	๓๓๖	๙๙	๑,๘๓๙	๖๐.๕๑
รวม	๒๗,๒๑๐	๑๐,๓๙๑	๔,๕๓๐	๕,๑๙๐	๒,๓๕๗	๑,๙๘๑	๑,๑๕๙	๑,๒๒๕	๓๑๗	๒๐,๑๑๑	๗๓.๙๑

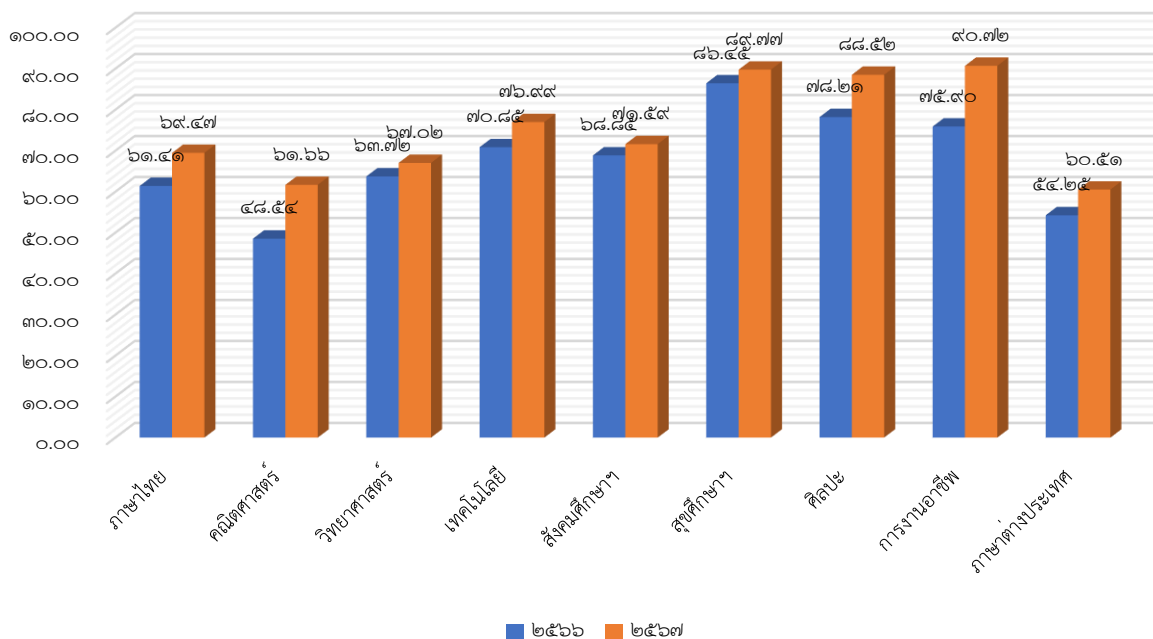
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๘.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

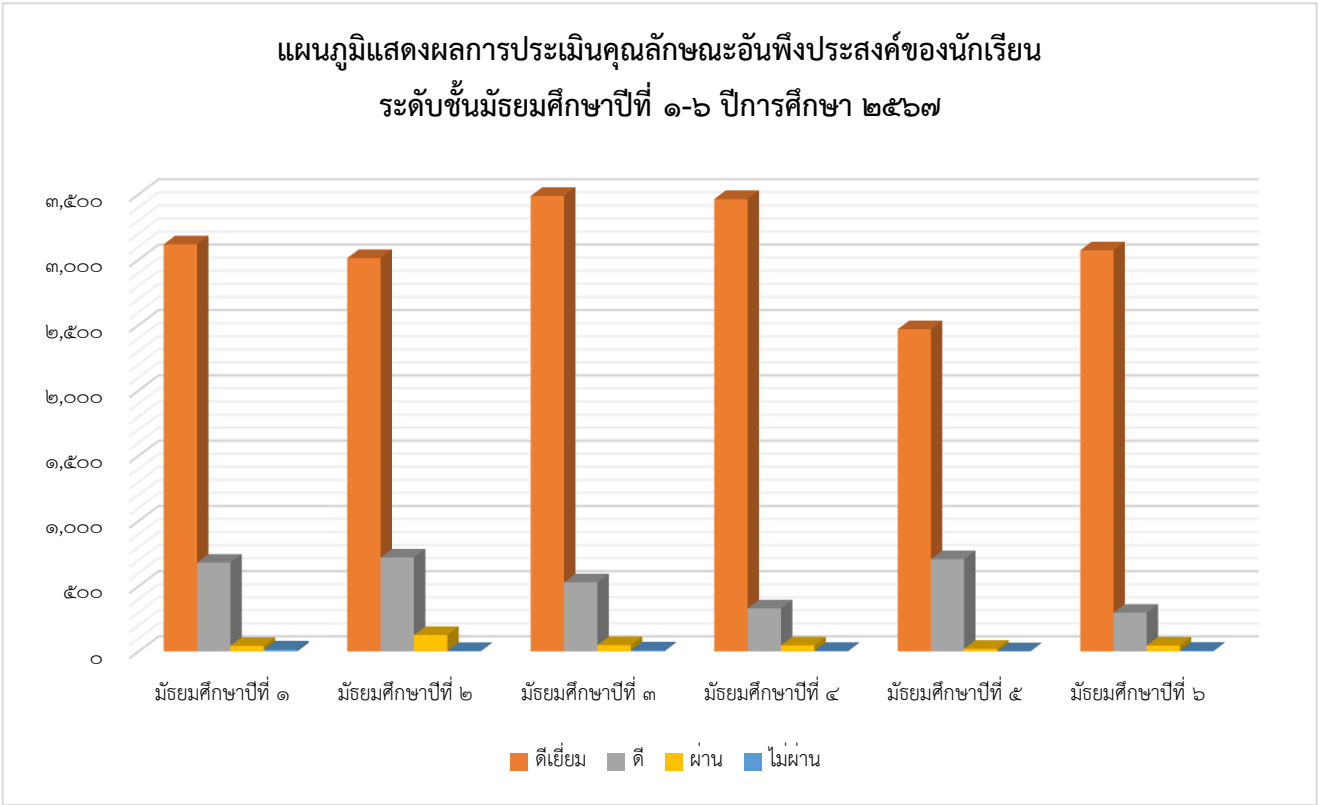
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ค่าการพัฒนา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๖๑.๔๑	๖๙.๔๗	๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๔๘.๕๔	๖๑.๖๖	๑๓.๑๒
วิทยาศาสตร์	๖๓.๗๒	๖๗.๐๒	๓.๓๐
เทคโนโลยี	๗๐.๘๕	๗๖.๙๙	๖.๑๔
สังคมศึกษาฯ	๖๘.๘๕	๗๑.๕๙	๒.๗๔
สุขศึกษาฯ	๘๖.๔๕	๘๙.๗๗	๓.๓๒
ศิลปะ	๗๘.๒๑	๘๘.๕๒	๑๐.๓๑
การทำงานอาชีพ	๗๕.๙๐	๙๐.๗๒	๑๔.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๒๕	๖๐.๕๑	๖.๒๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๘.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๘๕๕	๓,๑๑๗	๖๘๐	๔๓	๑๕	๓,๗๙๗	๙๘.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๖๐	๓,๐๑๒	๗๒๐	๑๒๕	๓	๓,๗๓๒	๙๖.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๐๗๓	๓,๔๘๗	๕๓๐	๔๘	๘	๔,๐๑๗	๙๘.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๘๔๒	๓,๔๖๓	๓๒๙	๔๖	๔	๓,๗๙๒	๙๘.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๑๙๖	๒,๔๖๘	๗๐๗	๒๐	๑	๓,๑๗๕	๙๙.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๔๑๗	๓,๐๗๑	๒๙๖	๔๕	๕	๓,๓๖๗	๙๘.๕๓
รวม	๒๒,๒๔๓	๑๘,๖๑๘	๓๒๖๒	๓๒๗	๓๖	๒๑,๘๘๐	๙๘.๓๘
ร้อยละ		๘๓.๗๐	๑๔.๖๖	๑.๔๗	๐.๑๖		๙๘.๓๖

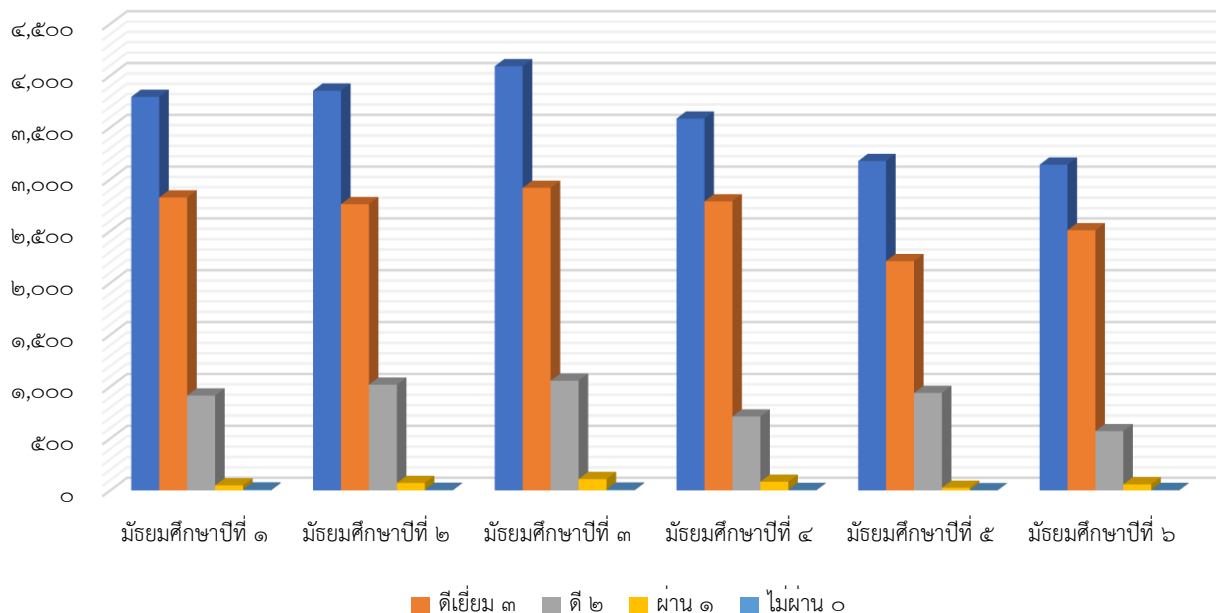


๘.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ไม่ผ่าน ๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๗๙๕	๒,๘๒๔	๙๑๔	๔๘	๙	๓,๗๓๘	๙๘.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๕๕	๒,๗๖๐	๑,๐๑๙	๗๑	๕	๓,๗๗๙	๙๗.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๐๙๑	๒,๙๑๗	๑,๐๕๗	๑๐๙	๘	๓,๙๙๓	๙๖.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๕๘๕	๒,๗๘๖	๗๑๒	๘๓	๔	๓,๕๘๘	๙๗.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๑๗๖	๒,๒๑๐	๙๓๙	๒๕	๒	๓,๑๔๙	๙๘.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๑๔๑	๒,๕๐๘	๕๗๑	๕๘	๔	๓,๐๙๙	๙๗.๗๐
รวม	๒๑,๖๔๓	๑๖,๐๐๕	๕,๒๑๒	๓๙๔	๓๒	๒๑,๒๑๗	๙๗.๗๘
ร้อยละ		๗๓.๙๕	๒๔.๐๘	๑.๘๒	๐.๑๔	๙๘.๐๓	

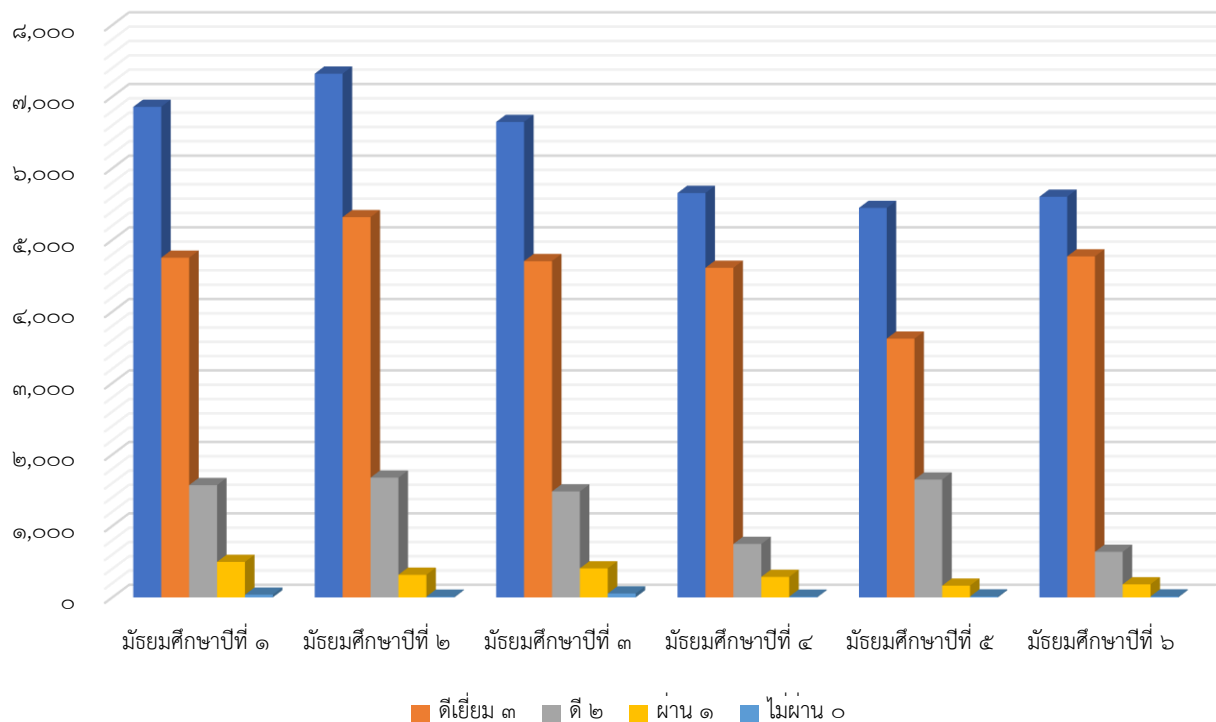
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ไม่ผ่าน ๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖,๘๕๗	๔,๗๕๒	๑,๕๗๑	๔๙๖	๓๘	๖,๓๒๓	๙๒.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗,๓๒๐	๕,๓๑๘	๑,๖๗๖	๓๑๖	๑๐	๖,๙๙๔	๙๕.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๖๔๖	๔,๗๐๔	๑,๔๘๒	๔๐๖	๕๔	๖,๑๘๖	๙๓.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕,๖๕๕	๔,๖๑๑	๗๔๘	๒๘๖	๑๐	๕,๓๕๙	๙๔.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕,๔๔๖	๓,๖๒๑	๑,๖๔๙	๑๖๔	๑๒	๕,๒๗๐	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕,๖๐๓	๔,๗๗๐	๖๓๗	๑๘๓	๑๓	๕,๔๐๗	๙๖.๕๐
รวม	๓๗,๕๒๗	๒๗,๗๗๖	๗,๗๖๓	๑,๘๕๑	๑๓๗	๓๕,๕๓๙	๙๔.๘๐
ร้อยละ		๗๔.๐๑	๐.๖๘	๔.๙๓	๐.๓๖	๙๔.๗๐	

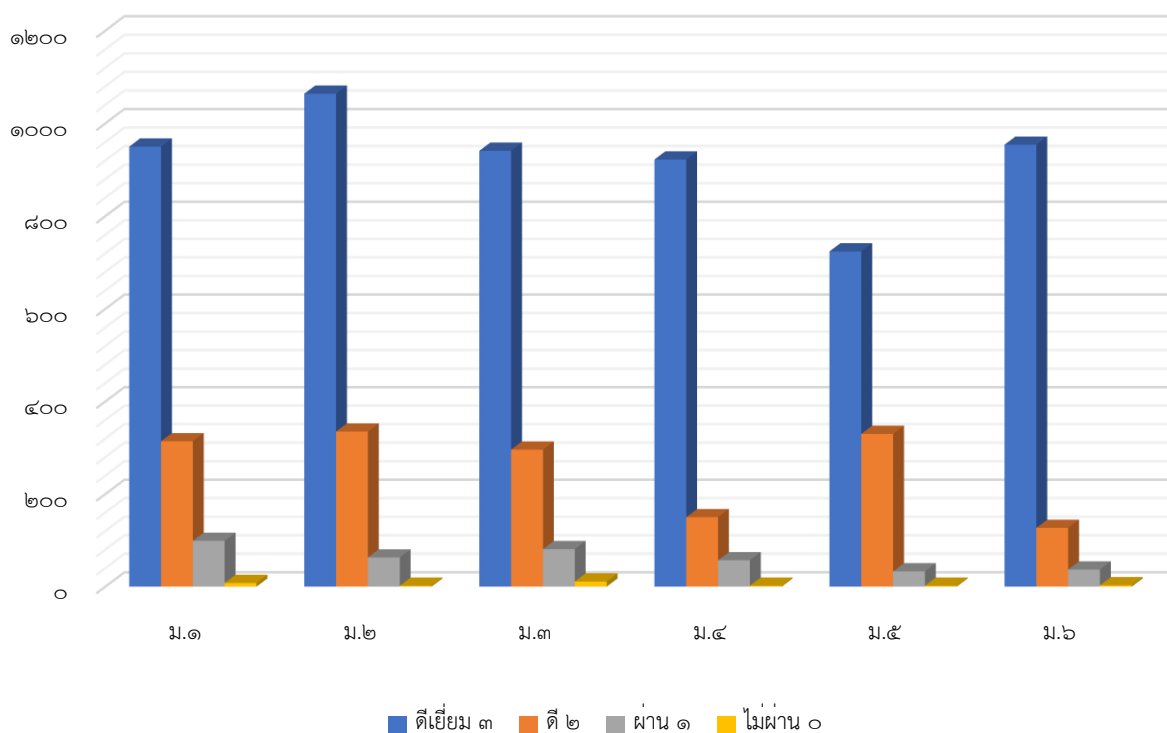
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘.๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการสื่อสาร				จำนวนน.ร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๓๗๑	๙๕๐	๓๑๔	๙๙	๘	๑๒๖๔	๙๒.๑๙
ม.๒	๑๔๖๔	๑๐๖๔	๓๓๕	๖๓	๒	๑๓๙๙	๙๕.๕๖
ม.๓	๑๓๒๙	๙๔๑	๒๙๖	๘๑	๑๑	๑๒๓๗	๙๓.๐๗
ม.๔	๑๑๓๑	๙๒๒	๑๕๐	๕๗	๒	๑๐๗๒	๙๔.๗๘
ม.๕	๑๐๘๙	๗๒๔	๓๓๐	๓๓	๒	๑๐๕๔	๙๖.๗๘
ม.๖	๑๑๒๑	๙๕๔	๑๒๗	๓๗	๓	๑๐๘๑	๙๖.๔๓
รวม	๗๕๐๕	๕๕๕๕	๑๕๕๒	๓๗๐	๒๘	๗๑๐๗	๙๔.๘๐
		๗๔.๐๑	๒๐.๖๗	๔.๙๓	๐.๓๗	๙๔.๖๙	

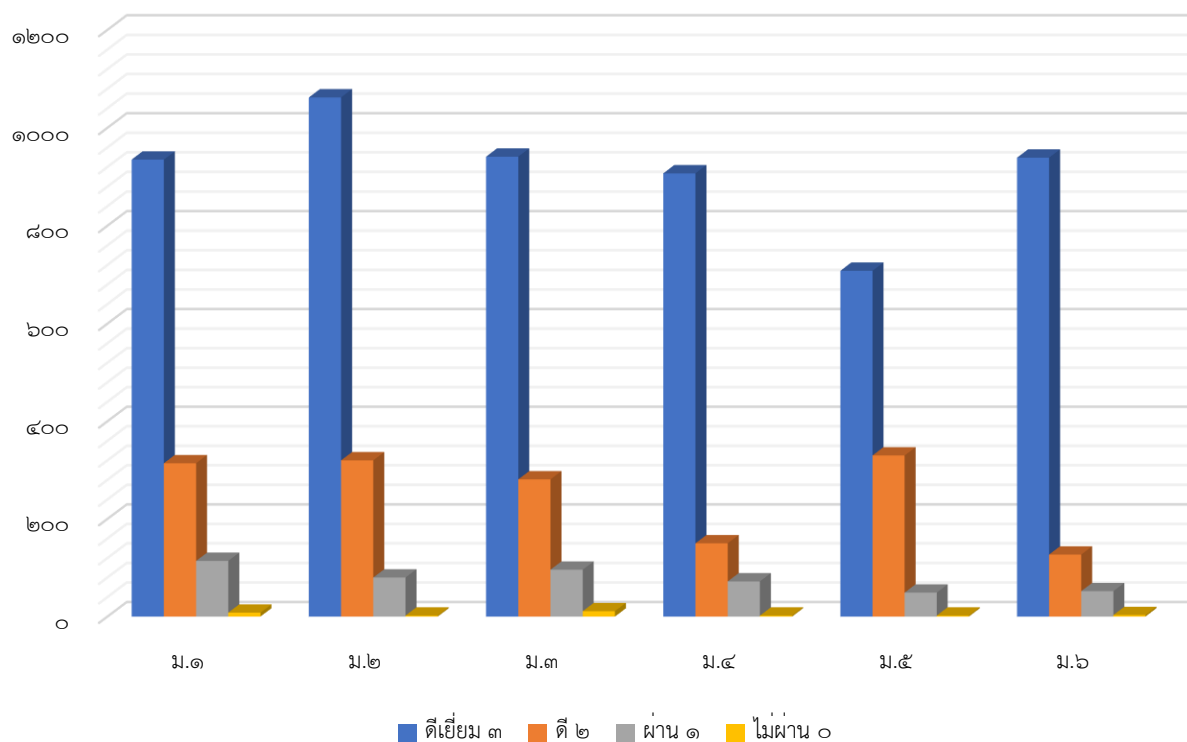
แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๘.๕.๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการคิด				จำนวน น.ร ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๓๗๑	๙๓๕	๓๑๔	๑๑๔	๘	๑๒๔๙	๙๑.๑๐
ม.๒	๑๔๖๔	๑๐๖๒	๓๒๐	๘๐	๒	๑๓๘๒	๙๔.๓๙
ม.๓	๑๓๒๙	๙๔๑	๒๘๑	๙๖	๑๑	๑๒๒๒	๙๑.๙๔
ม.๔	๑๑๓๑	๙๐๗	๑๕๐	๗๒	๒	๑๐๕๗	๙๓.๔๕
ม.๕	๑๐๘๙	๗๐๘	๓๓๐	๔๙	๒	๑๐๓๘	๙๕.๓๑
ม.๖	๑๑๒๑	๙๓๙	๑๒๗	๕๒	๓	๑๐๖๖	๙๕.๐๙
รวม	๗๕๐๕	๕๔๙๒	๑๕๒๒	๔๖๓	๒๘	๗๐๑๔	๙๓.๐๕
		๗๓.๑๗	๒๐.๒๗	๖.๑๖	๐.๓๗	๙๓.๔๕	

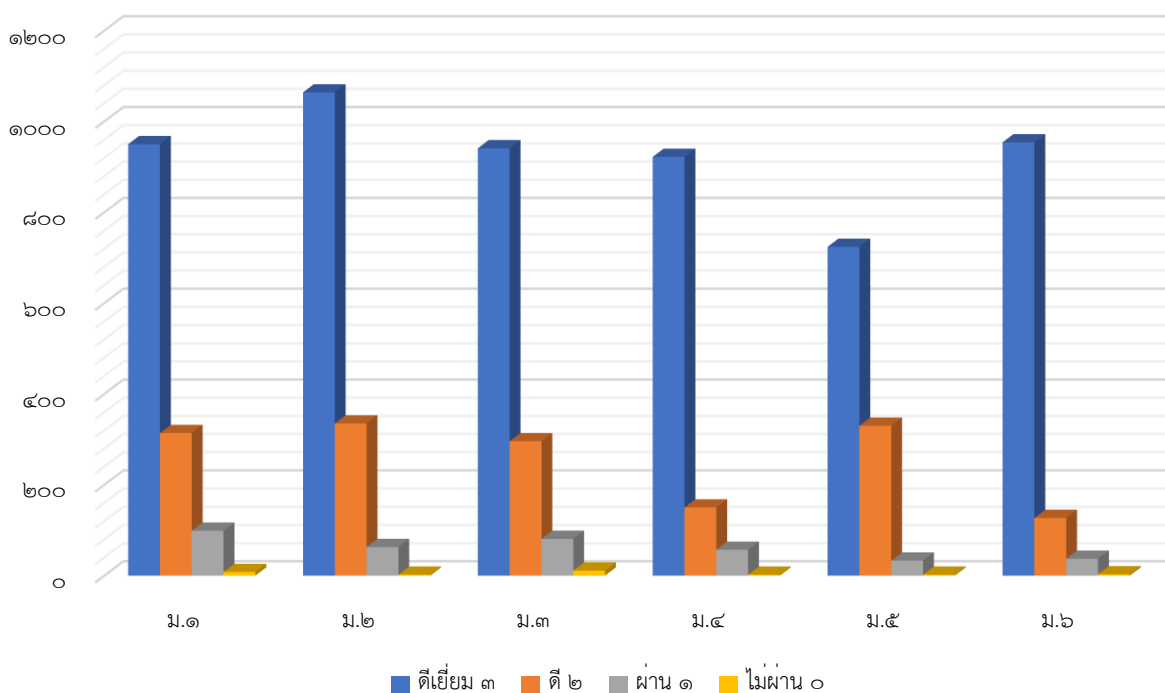
แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๘.๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการแก้ปัญหา				จำนวน น.ร ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๓๗๑	๙๕๐	๓๑๔	๙๙	๘	๑๒๖๔	๙๒.๑๙
ม.๒	๑๔๖๔	๑๐๖๔	๓๓๕	๖๓	๒	๑๓๙๙	๙๕.๕๖
ม.๓	๑๓๒๙	๙๔๑	๒๙๖	๘๑	๑๑	๑๒๓๗	๙๓.๐๗
ม.๔	๑๑๓๑	๙๒๒	๑๕๐	๕๗	๒	๑๐๗๒	๙๔.๗๘
ม.๕	๑๐๘๙	๗๒๔	๓๓๐	๓๓	๒	๑๐๕๔	๙๖.๗๘
ม.๖	๑๑๒๑	๙๕๕	๑๒๗	๓๗	๓	๑๐๘๑	๙๖.๕๓
รวม	๗๕๐๕	๕๕๕๕	๑๕๕๒	๓๗๐	๒๘	๗๑๐๗	๙๔.๘๐
		๗๔.๐๑	๒๐.๖๗	๔.๙๓	๐.๓๗	๙๔.๖๙	

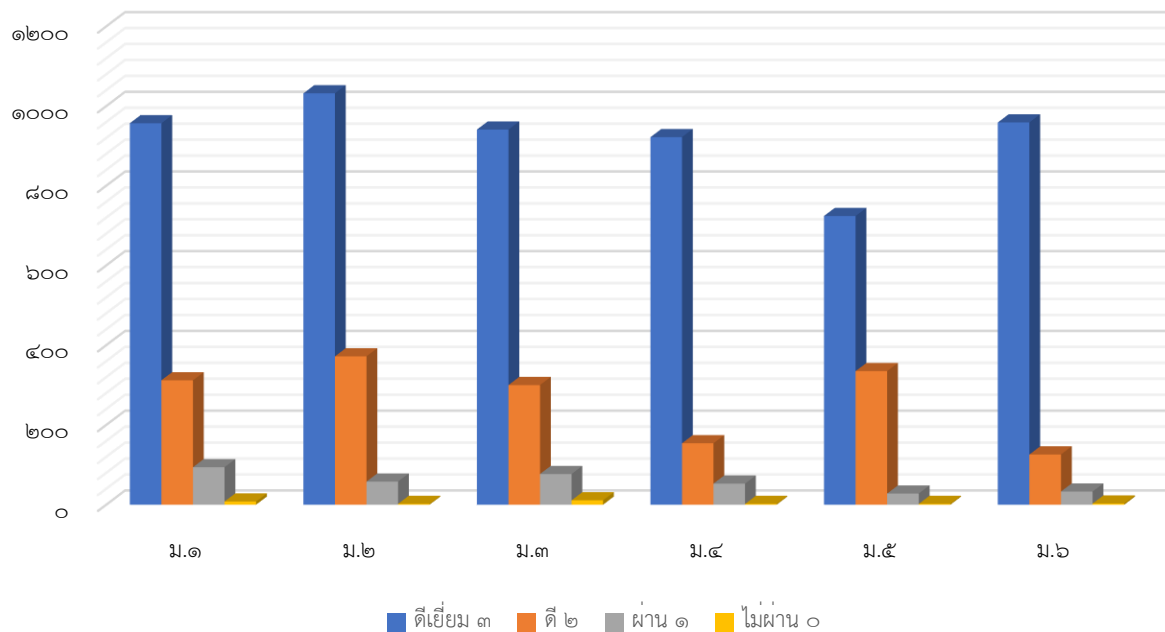
แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๘.๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				จำนวนน.ร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๓๗๑	๙๕๗	๓๑๒	๙๔	๘	๑๒๖๙	๙๒.๕๖
ม.๒	๑๔๖๔	๑๐๓๒	๓๗๒	๕๘	๒	๑๔๐๔	๙๕.๙๐
ม.๓	๑๓๒๙	๙๔๑	๓๐๐	๗๗	๑๑	๑๒๔๑	๙๓.๓๗
ม.๔	๑๑๓๑	๙๒๒	๑๕๔	๕๓	๒	๑๐๗๖	๙๕.๑๓
ม.๕	๑๐๘๙	๗๒๔	๓๓๕	๒๘	๒	๑๐๕๙	๙๗.๒๔
ม.๖	๑๑๒๑	๙๕๙	๑๒๖	๓๓	๓	๑๐๘๕	๙๖.๗๘
รวม	๗๕๐๕	๕๕๓๕	๑๕๙๙	๓๔๓	๒๘	๗๑๓๔	๙๕.๑๖
		๗๓.๗๕	๒๑.๓๐	๔.๕๗	๐.๓๗		

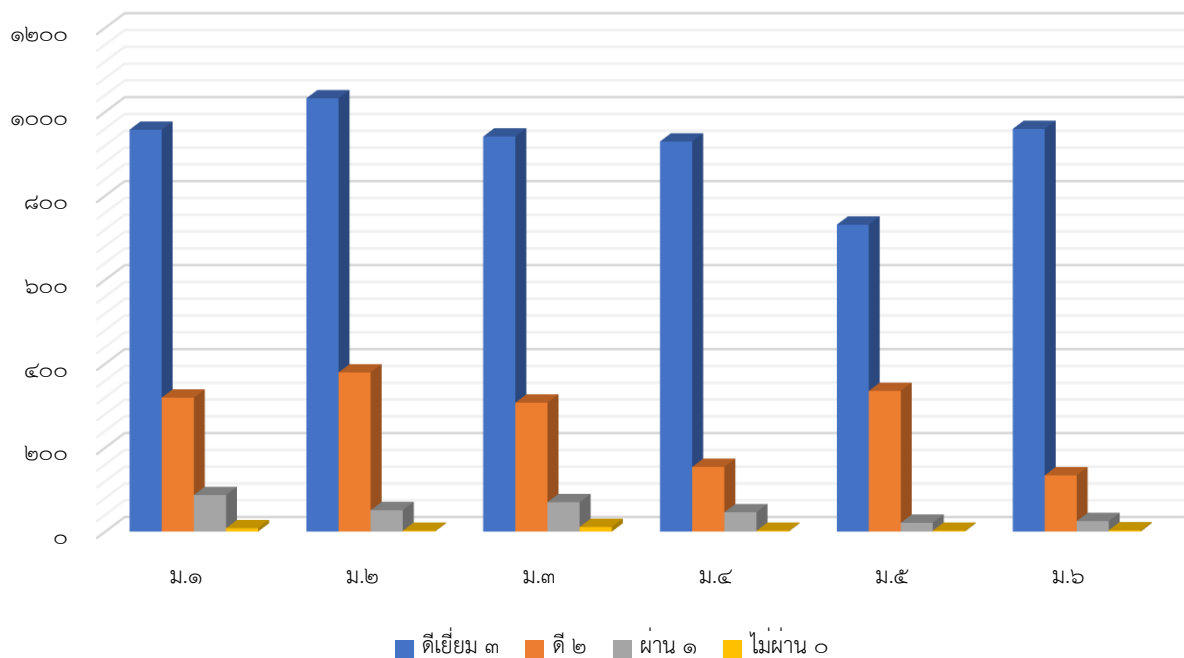
แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๘.๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				จำนวน น.ร ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๓๗๑	๙๕๗	๓๑๙	๘๗	๘	๑๒๗๖	๙๓.๐๗
ม.๒	๑๔๖๔	๑๐๓๒	๓๗๙	๕๑	๒	๑๔๑๑	๙๖.๓๗
ม.๓	๑๓๒๙	๙๔๑	๓๐๗	๗๐	๑๑	๑๒๔๘	๙๓.๙๐
ม.๔	๑๑๓๑	๙๒๙	๑๕๔	๔๖	๒	๑๐๘๓	๙๕.๗๕
ม.๕	๑๐๘๙	๗๓๑	๓๓๕	๒๑	๒	๑๐๖๖	๙๗.๘๘
ม.๖	๑๑๒๑	๙๕๙	๑๓๔	๒๕	๓	๑๐๙๓	๙๗.๕๐
รวม	๗๕๐๕	๕๕๔๙	๑๖๒๘	๓๐๐	๒๘	๗๑๗๗	๙๕.๗๔
		๗๓.๙๓	๒๑.๖๙	๓.๙๙	๐.๓๗	๙๕.๖๒	

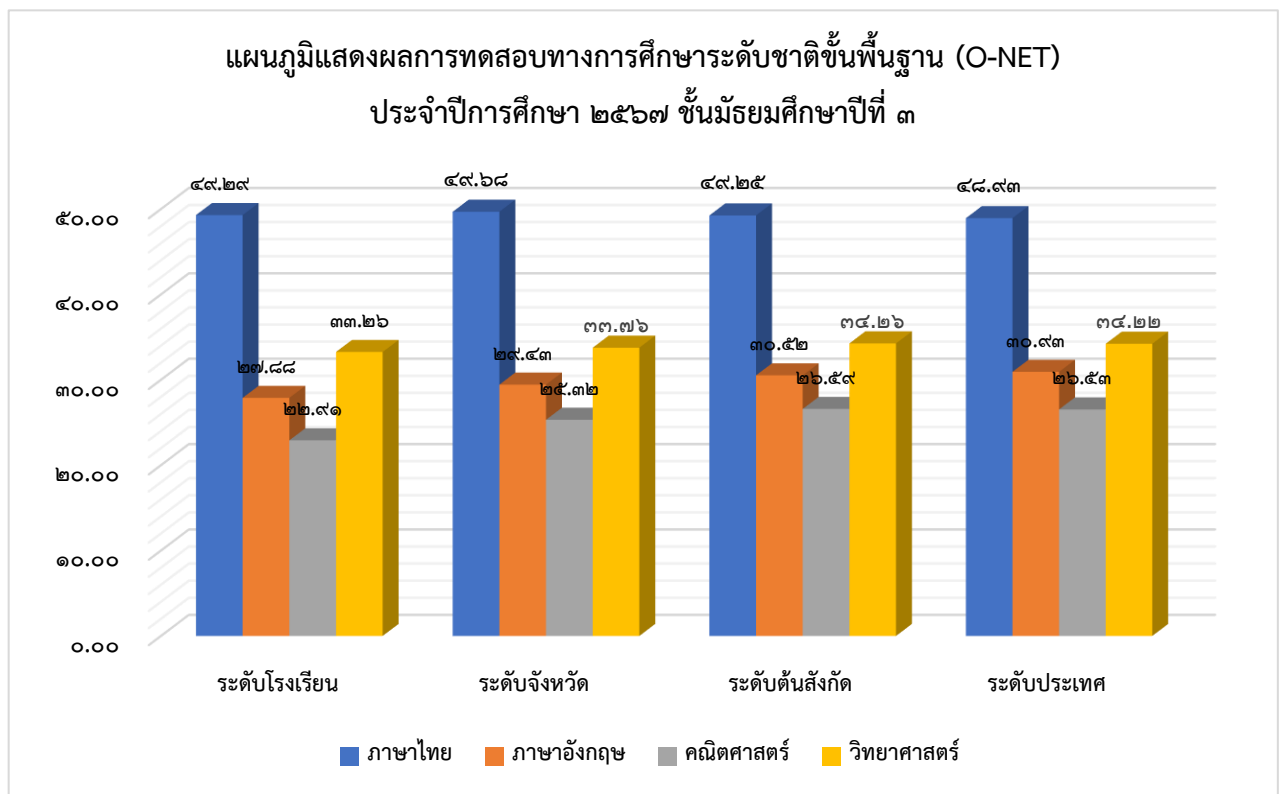
แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๙.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

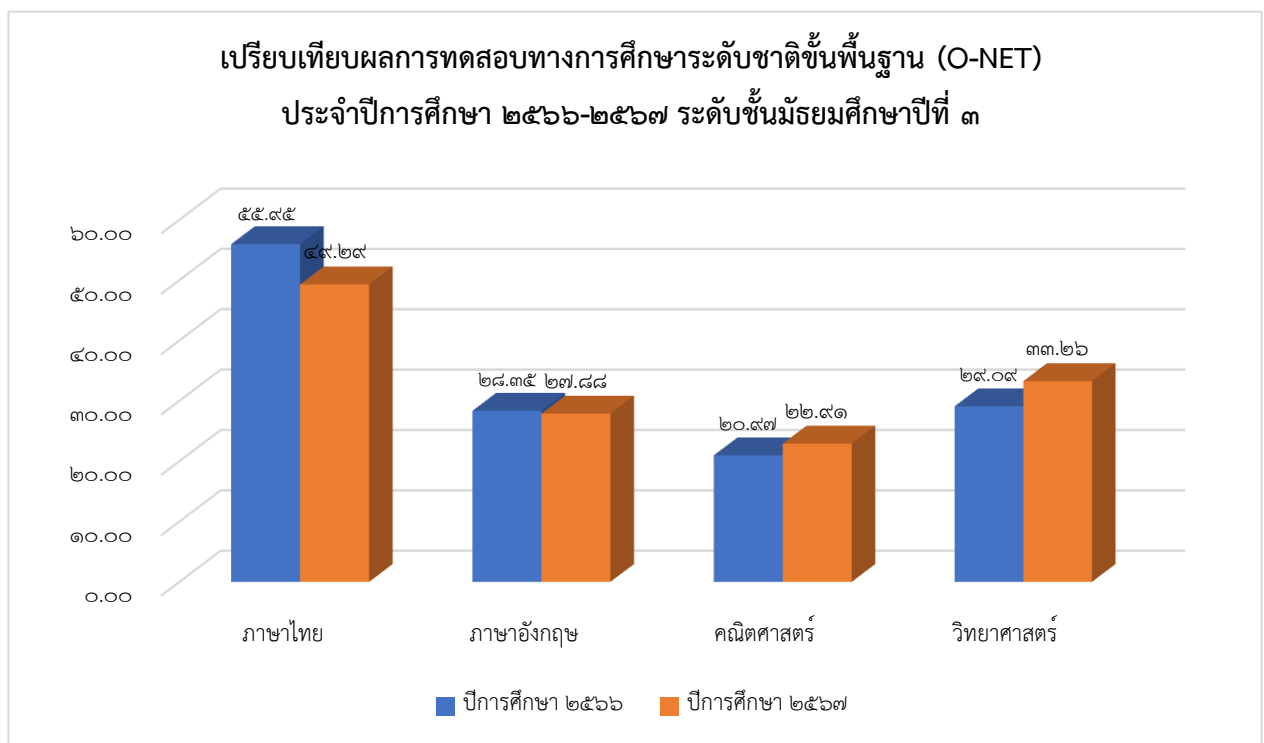
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับต้นสังกัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๙.๒๙	๔๙.๖๘	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๘	๒๙.๔๓	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๑	๒๕.๓๒	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๓๓.๗๖	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ย	๓๓.๓๓	๓๔.๕๔	๓๕.๑๕	๓๕.๑๕	



ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยวิชาที่สอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเหนือคลองประชารุ่ง จังหวัดกระบี่ รายวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ

๙.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

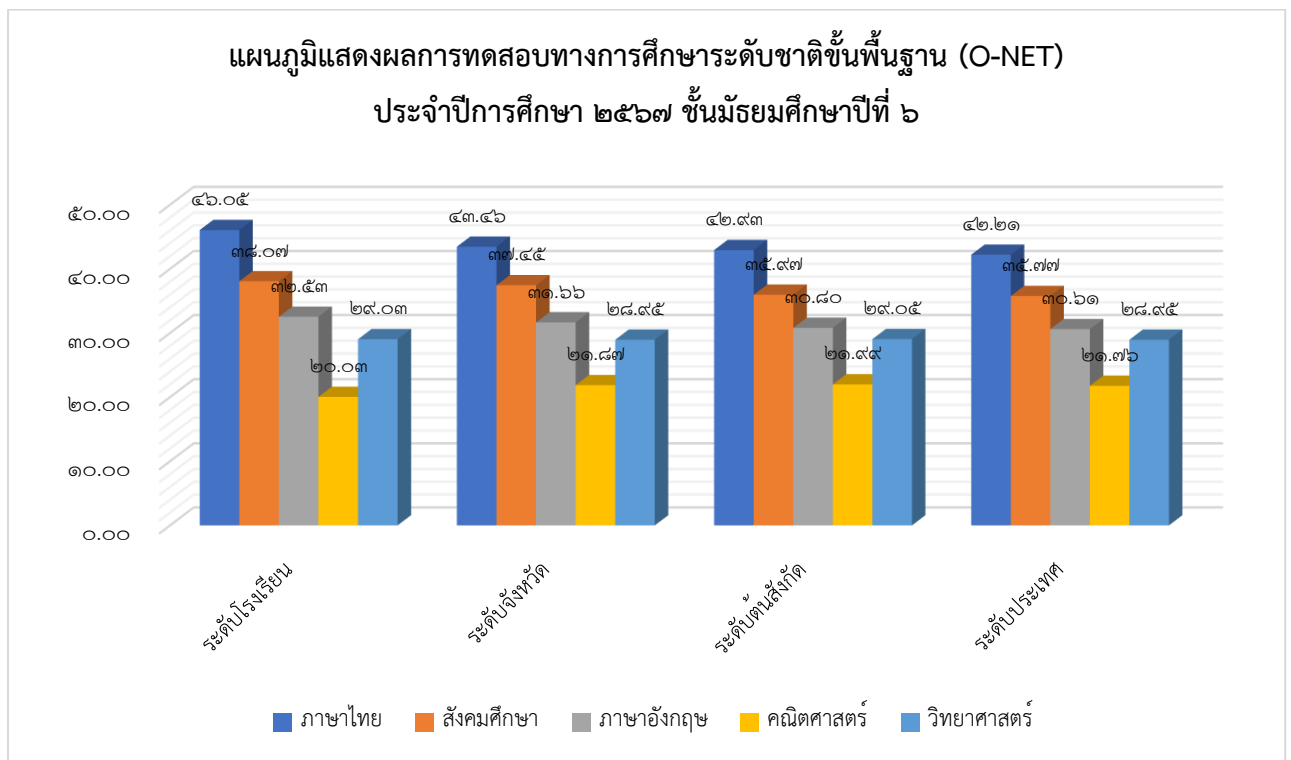
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๙๕	๔๙.๒๙	-๖.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๕	๒๗.๘๘	-๐.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๗	๒๒.๙๑	๑.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๓๓.๒๖	๔.๑๗



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๙.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

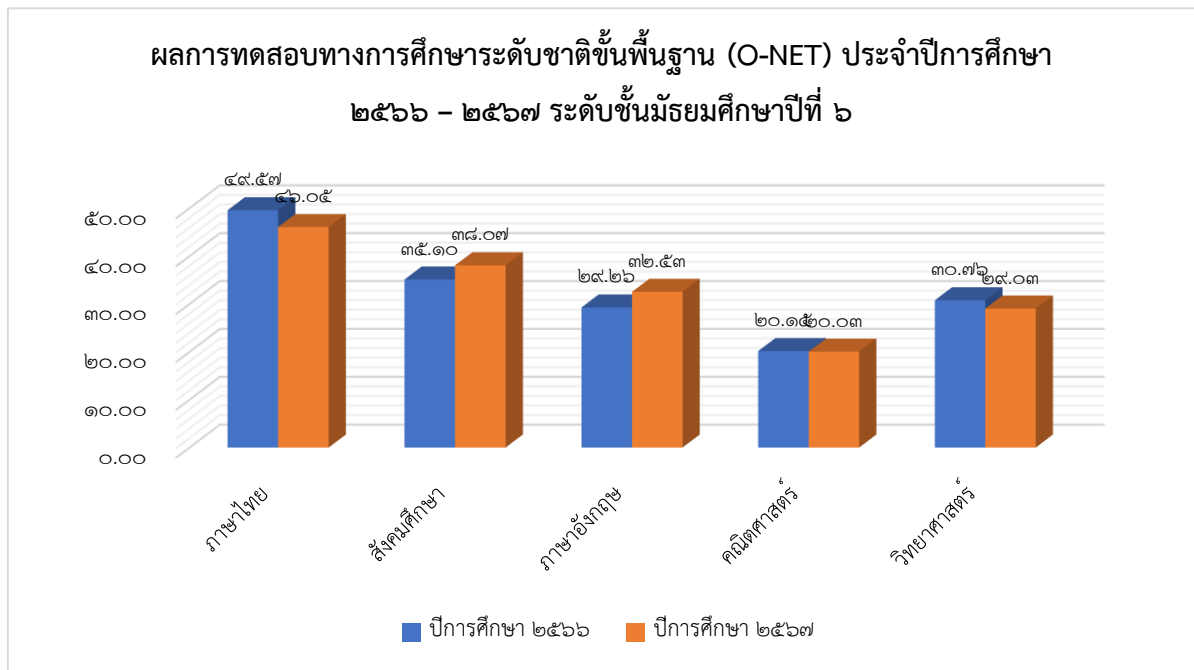
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับต้นสังกัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๖.๐๕	๔๓.๔๖	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๘.๐๗	๓๗.๔๕	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๓	๓๑.๖๖	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๓	๒๑.๘๗	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๓	๒๘.๙๕	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ย	๓๓.๑๔	๓๒.๖๗	๓๒.๑๔	๒๑.๘๖	



ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เฉลี่ยวิชาที่สอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเหนือคลองประชารุ่ง จังหวัดกระบี่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ

๙.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๕๗	๔๖.๐๕	-๓.๕๒
สังคมศึกษา	๓๕.๑๐	๓๘.๐๗	๒.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๒.๕๓	๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๕	๒๐.๐๓	-๐.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๖	๒๙.๐๓	-๑.๖๔



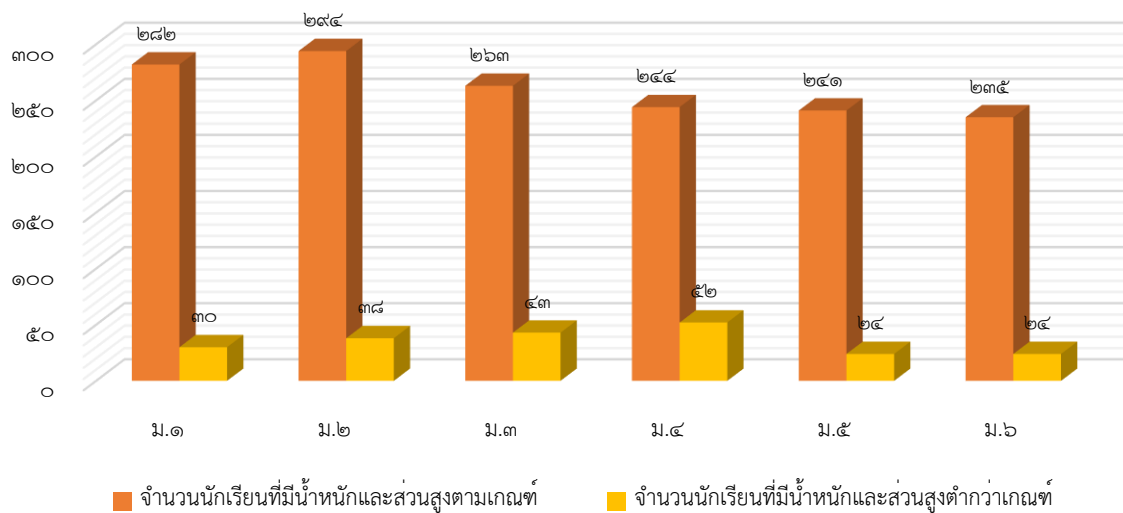
เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

๑๐. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๑๒	๒๘๒	๙๐.๔	๓๐	๙.๖
ม.๒	๓๓๒	๒๙๔	๘๘.๕	๓๘	๑๑.๕
ม.๓	๓๐๖	๒๖๓	๘๕.๙	๔๓	๑๔.๑
ม.๔	๒๙๖	๒๔๔	๘๒.๔	๕๒	๑๗.๖
ม.๕	๒๖๕	๒๔๑	๙๐.๙	๒๔	๙.๑
ม.๖	๒๕๙	๒๓๕	๙๐.๗	๒๔	๙.๓
รวม	๑,๗๗๐	๑๕๕๙	๘๘.๑	๒๑๑	๑๑.๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



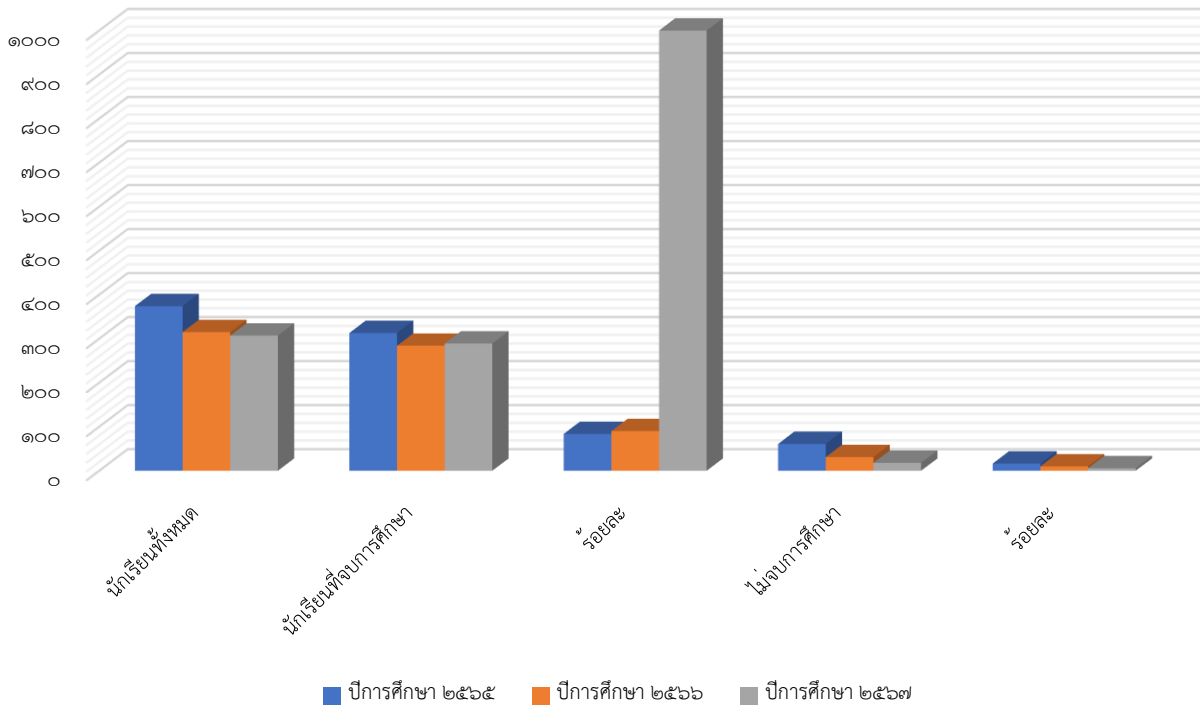
๑๑. ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	อนุมัติจบรอบ ๑	อนุมัติจบรอบ ๒	อนุมัติจบรอบ ๓	รวมจบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๗	๒๗๐	๑๑	๘	๒๘๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๐	๒๔๗	๓	-	๒๕๐	๑๐

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	ร้อยละ	ไม่จบการศึกษา	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓๗	๓๑๓	๘๓.๖๙	๖๑	๑๖.๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑๕	๒๘๔	๙๐.๑๖	๓๑	๙.๘๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๗	๒๘๙	๙๔.๑๓	๑๘	๕.๘๖

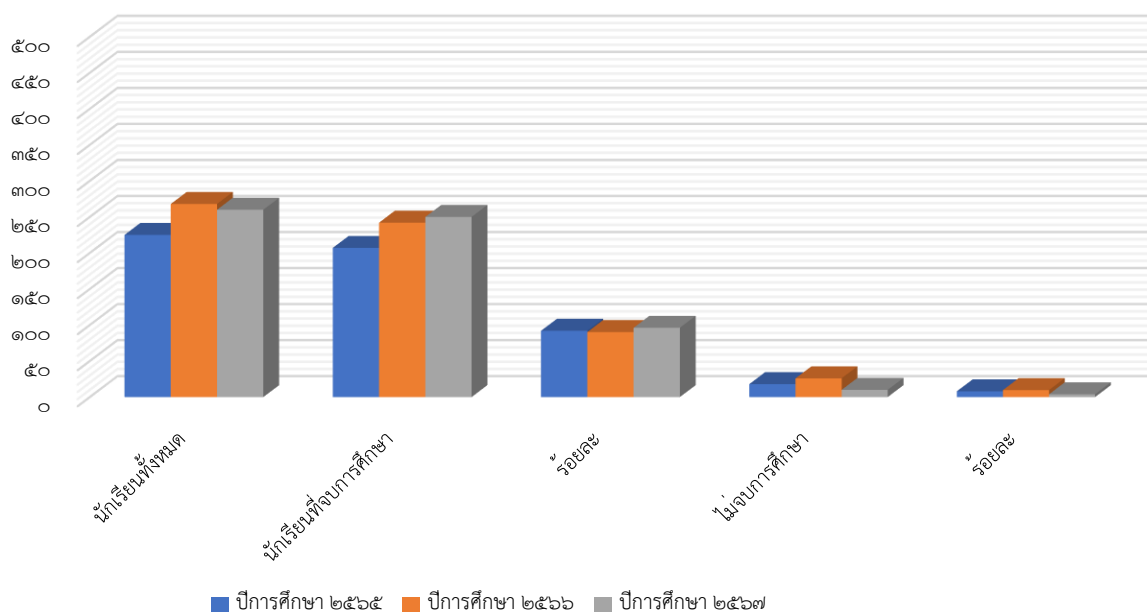
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	ร้อยละ	ไม่จบการศึกษา	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒๕	๒๐๗	๙๒.๐๐	๑๘	๘.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖๘	๒๔๒	๙๐.๓๐	๒๖	๙.๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖๐	๒๕๐	๙๖.๑๕	๑๐	๓.๘๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑๒. รางวัล/ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่น แบ่งออกเป็นผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและผลงานนักเรียน
ตารางแสดงข้อมูลผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี	เอกสารอ้างอิง (เกียรติบัตร/วุฒิบัตร)
๑	โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้รับรางวัล "เหรียญทองชนะเลิศ" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดของงานวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ(Best Praticce) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๓๑๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔ ม.ค.๒๕๖๘	
๒	โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้รับ รางวัล “เหรียญทองชนะเลิศ” สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลงาน วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Partice)	๑๔ - ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘	
๓	โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง เป็นผู้ให้การสนับสนุน โครงการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา (พสน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ หอประชุม ไมตรี สุข. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระบี่	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘	
๔	โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ผ่านการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ได้รับ ๙๘.๘๒ คะแนน		

ตารางแสดงข้อมูลผลงานเด่นของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนรางวัล								รวม
	ประเภทรางวัล				ประเภทเหรียญรางวัล				
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	
ภาษาไทย	๑	๔	๑		๓				๙
คณิตศาสตร์			๒	๔	๖		๔	๑	๑๗
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี					๕				๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สาระ ที่ ๔ เทคโนโลยี)	๑	๑				๖		๑๕	๒๓
สังคมศึกษาฯ					๕				๕
สุขศึกษาฯ	๓	๑	๒		๒				๘
ศิลปศึกษา	๒		๑	๑	๒๑			๒	๒๗
การงานอาชีพ					๑๒				๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑		๓		๓		๑	๒	๙
รวม	๘	๖	๙	๕	๕๗	๖	๕	๒๐	๑๑๕

ตารางแสดงข้อมูลผลงานเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนรางวัล								รวม
	ประเภทรางวัล				ประเภทเหรียญรางวัล				
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	
ภาษาไทย		๕	๓		๒				๑๐
คณิตศาสตร์		๕	๘	๕			๓		๒๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		๒	๑		๓	๖	๔	๓	๑๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สาระ ที่ ๔ เทคโนโลยี)	๑	๑๒			๖			๓๔	๕๒
สังคมศึกษาฯ					๕				๕
สุขศึกษาฯ		๖	๒						๘

ศิลปศึกษา		๑๑		๒	๖๐	๒	๑	๑๐	๘๖
การงานอาชีพ					๑๘				๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑		๑๔				๔	๖	๒๔
รวม	๒	๔๑	๒๘	๗	๙๔	๘	๑๒	๕๓	๒๔๓

๑๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ย้อนหลัง ๒ ปี

ปีการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา		
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ดี	ดี	ดี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ/กระบวนการ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการอ่านการเขียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร สามารถรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งเจรจาเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ได้สืบค้นข้อมูลหาคำตอบด้วยตนเองและการเขียนรายงาน การเขียนบรรยาย/พรรณนา การพูดในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนองาน การแต่งบทหรือการร้อง การเขียนเรียงความ การทำโครงการ การทำรายงาน การเขียนผังความคิด รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการสื่อสารผ่านกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ กิจกรรม Open house กิจกรรมคัดกรองการอ่าน-การเขียนนักเรียน

เข้าใหม่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนสำหรับคัดกรองนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง ในคาบกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อความปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านการจัดกิจกรรมค่ายรักอ่านเขียน การสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน แข่งขันทักษะเนื่องในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เป็นต้น ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทยฯ การแข่งขันแต่งบทกวีจากสารานุกรมไทย การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ การแข่งขันทักษะภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และ/หรือผลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๓ ได้แก่ ภาษาจีนและส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางภาษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศทุกทักษะทางภาษาโดยครูต่างประเทศฝึกทักษะการเขียนรายงานการนำเสนอด้วยวาจา การออกแบบนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดรายงาน การพูดโน้มน้าวใจ การพูดต่อประชุมชน การพูดสุนทรพจน์ รวมทั้งยังจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ผ่านการเข้ากิจกรรม English Camp กิจกรรม English for further Education and Future Career กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันตรุษจีน และยังมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยแนวทางรูปแบบ EIS ที่ได้จัดทำมีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกล้าแสดงออกและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม EIS ENGLISH CAMP กิจกรรมประชาสัมพันธ์ EIS Road Show กิจกรรมจบการศึกษา Prom Night กิจกรรมค่ายบูรณาการ Outside Classroom Learning กิจกรรม EIS ACADEMIC CAMP กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคิดเป็นระบบ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรม Open house กิจกรรมตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว แข่งขันทักษะการคิดคำนวณ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - รายงานกิจกรรมค่ายรักอ่านเขียน
 - รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
 - รายงานรายงานและสรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนเข้าใหม่
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- แบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม อ่าน เขียนเรียนไทย

- กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยภายนอกสถานศึกษา
- ๒. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - รายงานกิจกรรม English Camp
 - รายงานกิจกรรม English for further Education and Future Career
 - รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส/วันตรุษจีน
- ๔. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยแนวทางรูปแบบ EIS
- ๕. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๖. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp)
 - รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา
 - รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา
 - รายงานกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
- ๗. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๘. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS)
- ๙. รายงานรวมผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อนเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน ทุกรายวิชา มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กันในห้องเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจด้วยตนเอง อย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงการวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น (Eco-school) โครงการคณิตศาสตร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS ๒) กิจกรรมอบรมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา และ โครงการ ๑ โครงการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น (Eco-school)
 - รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - รายงานกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
 - รายงานกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านโครงการวิทยาศาสตร์
๒. รายงานโครงการบริหารงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. รายงานโครงการกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา
๔. รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๕. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๒)
๖. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๗. รายงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านสถานศึกษา
๘. รายงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
๙. รายงานรวมผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มุ่งองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเพื่อผลิตผลงาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรให้มีการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาโครงการ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการอัจฉริยภาพหุ่นยนต์ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดหนังสือ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ

สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือจากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ โครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี โครงงานคุณธรรม หรือกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และรายงานเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการประเมินตนเอง (Personal-Self Assessment Report : P-SAR)
๒. รายงานรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (LASAR)
๓. สรุปผลงาน/รางวัลการแข่งขันของนักเรียน
๔. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๕. รายงานรวมผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอ จัดทำวีดิทัศน์นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทาง E-Mail, line, Facebook, YouTube ตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือตามสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ให้ครูที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ เน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีการออกแบบรายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาโครงงานเทคโนโลยีการออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุมบอร์ดสมองกล ชุมนุมตัดต่อภาพยนตร์ ชุมนุมโซเชียลสุขสันต์ ชุมนุมรอบรู้ IT และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น นำเสนอความรู้ และโรงเรียนได้สร้างอีเมลโรงเรียนให้กับนักเรียนและครูทุกคนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ Google Classroom หรือช่องทางอื่น ๆ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการผลิตสื่อและตัดต่อวิดีโอ (N.P Studio)
๔. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
๖. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
๗. กิจกรรมชุมนุม/สาระเทคโนโลยี/รายงานกิจกรรมชุมนุม
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
๙. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ ,วิชาวิทยาการคำนวณ
๑๑. รายงานรวมผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบอื่น ๆ ครูร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแต่ละวิชา มีการจัดอบรมเพื่อแล้วร่วมกันจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อบรมการผลิตสื่อการสอนโดยนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีการวัดและประเมินผลอย่างความหลากหลายตามธรรมชาติวิชา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้โรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
๖. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมแนะแนว เช่น กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ และจัดกิจกรรมแนะนำอาชีพและการศึกษาต่อโดยเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ และรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ มาแนะนำให้

ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จัดหาแนวร่วมเครือข่ายความร่วมมือทางการแนะแนว (MOU) ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดหาแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะประสบการณ์ ศึกษาดูงานและทำกิจกรรมจิตอาสาทางการศึกษาต่อและอาชีพ โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ คือมุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖ สามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ เช่น รายวิชาการงานอาชีพ (งานบ้าน งานช่าง งานคหกรรม งานเกษตร) สำหรับการ ทำงานและประกอบอาชีพ กิจกรรมอบรมฝึกทักษะวิชาชีพหลักสูตรการผูกและจับจีบผ้า กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ จัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกสถานศึกษา

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน
๒. รายงานประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ด้านความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ
๓. รายงานกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพ
๔. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
๕. รายงานกิจกรรมอบรมฝึกทักษะวิชาชีพหลักสูตรการผูกและจับจีบผ้า
๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกรายวิชา อีกทั้งครูมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน ครูทุกคนต้องสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีทุกกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ให้มีความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก มีกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม การประชุมระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนดีตามวิถีโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอบรมขับชี่ ปลอดภัย มีวินัย เคารพกฎจราจร กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม โครงการ

สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการส่งเสริมคุณธรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิตจากศิษย์เก่าครู โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการให้คะแนนความดี และตัดคะแนนความประพฤติมีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. โครงการกิจกรรมวันสำคัญส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๕. โครงการส่งเสริมความสามัคคีตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
๗. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒ ด้านคือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา รายวิชาภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาปฏิบัติโนราห์ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ถ่ายทอดและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสานเรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีถือศีลกินเจ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
๓. รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่

๔. รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๕. กิจกรรมมูทิตาจิต
๖. กิจกรรมวันไหว้ครู
๗. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
๘. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา
๙. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของเรา
๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติโนราห์
๑๑. กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย
๑๒. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกันรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี พื้นที่ถิ่นกำหนดสิ่งแวดล้อมและครอบครัว มีความแตกต่างทางด้านความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของผู้เรียนซึ่งอยู่ในหลักสูตรแกนกลางฯ มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนรายวิชา อาเซียนศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนว มีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมอื่น ๆ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต ผ่านกิจกรรมกีฬาอีสปอร์ต กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการคิดร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม รวมทั้งได้แบ่งปันช่วยเหลือและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
๒. โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย
- กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนจิตอาสา
- กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน
- ๕. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๘. กิจกรรมมุทิตาจิต
- ๙. กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๑๐. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๑๑. กิจกรรมกีฬาภายใน“ดั่งข้าวเกมส์”

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้วิธีสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บูรณาการทุกรายวิชาตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนทุกคนในทุก ๆ ปี กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา จัดป้ายนิเทศความรู้ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลหรือสาธารณสุขตรวจสุขภาพปากและฟัน ตรวจวัดสายตา และตรวจสุขภาพประจำปีให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมนันทนาการและออกกำลังกาย มีการประเมินตนเอง SDQ และประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ทุกปี การศึกษา มีกิจกรรมกีฬาภายใน“ดั่งข้าวเกมส์” โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ
๓. โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
๕. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
๖. กิจกรรมกีฬาภายใน“ดั่งข้าวเกมส์”
๗. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๘. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๙. กิจกรรมแนะแนว

๑๐. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๑. รายงานการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ และประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

สรุปผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๓ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๐๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๕ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
อย่างมีวิจาร์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา **	ความสามารถในการคิด ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ความสามารถในการคิด ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลงานใน ลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๒ มีผลงาน ในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๙ ผ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๒ ผ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา**	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผล การเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผล การเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการเรียนแต่ละรายวิชา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๔๗ มีผล การเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๖๖ มีผล การเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๐๒ มีผล การเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผล การเรียนรู้รายวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีผล การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการ เรียนรู้รายวิชาศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการ เรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีผลการ เรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป *** ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๙ มีผล การเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๕๙ มีผล การเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๗ มีผล การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๒ มีผลการ เรียนรู้รายวิชาศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๒ มีผล การเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๕๑ มีผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป *** ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๙๑ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖. มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการเลือก อาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๘.๘๗ ของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานในการ เลือกอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสาย สามัญ สายอาชีพ และประกอบ อาชีพ	๒. ร้อยละ ๙๔.๑๓ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษา ต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และ ประกอบอาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพ	๓. ร้อยละ ๙๘.๘๗ ของผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบ อาชีพ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๖ ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนาและประเพณีที่ สำคัญของไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ประเพณีที่สำคัญของไทย	ตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาตั้งข้าวเกมส์ และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักตาม มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
๔. สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม** (ต้องสูงกว่า เป้าหมาย)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการ ประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนัก พัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผล การประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนัก พัฒนาสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าค่า เป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑/ ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแผนการเรียน English For Integrated Studies (EIS) ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ จีน สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อไปแข่งขันได้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม โครงการ ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการพัฒนาการพัฒนสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ได้

๓. สร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้มากขึ้น

๓.๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ และนวัตกรรมที่แปลกใหม่ที่สมารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน จัดให้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมของนักเรียน และมีตลาดจำหน่ายสินค้าหรือผลผลิตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชุมนุม

๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ/กระบวนการ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความเป็น ไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดประชุมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เครือข่ายผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย ครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย รอบด้านและสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้จริง โดยโรงเรียนนำรูปแบบการบริหาร NPS Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ เมืองค์ประกอบ ดังนี้

๑. Network (N) คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒. Participation (P) คือ การมีส่วนร่วม

๓. School in School (S) คือ การบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

องค์ประกอบหลักทั้ง ๓ องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. quality students คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ

๒. quality Administration คือ กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ

๓. quality instruction คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปสู่การลงมือปฏิบัติที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และตรวจสอบทบทวนหลังปฏิบัติงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

สารสนเทศ

เป้าหมาย (Purpose)

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

สารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

สารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงได้ดำเนินการจัดระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรให้เหมาะสมและมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ

พัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิง คุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารมีคุณภาพ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ พิจารณาได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนเหนือคลองประชา บำรุง ได้รับรางวัล "เหรียญทองชนะเลิศ" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการการประกวดของงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับรางวัล “เหรียญทองชนะเลิศ” สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับดีมากการถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารการประกวดผลงานนวัตกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ได้รับรางวัล "เหรียญทอง" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการและด้าน บริหารจัดการ การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๒. มีระบบการบริหารและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีแนวทางปฏิบัติสู่ค่านิยมองค์กรโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ NPS Administration Model โดยใช้หลักการของเดมมิง วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารงาน และ ให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน อาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งมีการ จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอกที่หลากหลายมาประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีการประเมินกลยุทธ์การบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินคุณภาพภายใน

รายงานสารสนเทศ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่าน website : <http://www.nkpr.ac.th> รวมทั้งให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ที่นอกเหนือจากนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน โรงเรียนมี กระบวนการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร มีการให้ผลสะท้อนกลับด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมฝ่ายบริหาร การประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, สถาบันพระบรมราชชนก ในการสนับสนุนการจัด การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ในการ ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๗. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
๙. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และบูรณา การร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความ เป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เทคโนโลยี และกีฬาควบคู่กับการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีจิต สาธารณะให้บริการแก่ชุมชน และสังคมโดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ดังนี้

๑) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกแผนการเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน ให้ผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๒ ทุกห้อง และระดับชั้น ม.๓ กลุ่มเลือกภาษาจีน นักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓) ให้ผู้เรียนได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๒ แผนการเรียน ดังนี้

๑.๑) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ (EIS) มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้ผู้เรียน ได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและพัฒนาความสามารถพิเศษทางภาษาต่างประเทศ

๑.๒) แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป มีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกแผนการเรียน ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓) ให้ผู้เรียนได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๕ แผนการเรียน ดังนี้

๒.๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๒) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน และมีรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๓) แผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาจีน และมีรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๔) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน จัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามลายู และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๕) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ (EIS) มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้ผู้เรียน ได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและพัฒนาความสามารถพิเศษทางภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรส่งเสริมความมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด รวมทั้งสอดคล้องกับ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การใช้ทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยทุกแผนการเรียนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและศักยภาพความ

เป็นพลโลก มีกระบวนการในการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการช่วยเหลือให้นักเรียน กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการสนับสนุนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๕. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๖. รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๗. รายงานความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงจัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การสร้างสื่อ-นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมการประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาควิชาละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานจากรายงานการปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาเชิงรุกที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) และอบรมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)” ที่โรงเรียนจัดขึ้น ครูได้จัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองทุกปี มีการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทำให้สามารถวิเคราะห์จุดเด่นและข้อควรพัฒนาของตนเองสำหรับนำไปพัฒนาให้ตนเองมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพต่อไป โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทั้งการศึกษาต่อและการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (P-SAR)
๕. รายงานการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๖. รายงานโครงการพัฒนาครู – บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. รายงานแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Learning Area Self Assessment Report: LASAR)

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพียงพอ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน โรงเรียนมีแผนการบำรุงรักษา โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบงานที่มีทักษะสามารถดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือช่วยกันดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยหากมีอุปกรณ์ใดชำรุดก็จะมีแจ้งข้อมูลไปยังฝ่ายอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น เปลี่ยนจุดเสี่ยงเป็นจุดสวย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ช่วยกันทำความสะอาดภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ประโยชน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการโดยการติดตั้งเครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สวนประชา ร่วมใจ ธนาคารโรงเรียน ปรับปรุงห้องน้ำชาย - หญิง ให้สะอาด มีความปลอดภัย ดูแลรักษาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดแสงสว่างให้เพียงพอ อากาศถ่ายเท เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง มีโครงการและกิจกรรมเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉินและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการผู้เรียน จัดสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลเหนือคลอง เพื่อให้ความรู้ และร่วมกันดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียน

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. รายงานโครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
๕. รายงานโครงการธนาคารโรงเรียน
๖. รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๘. รายงานโครงการเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ภัยพิบัติในสถานศึกษา
๙. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๑๐. รายงานงานโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT และเทคโนโลยี
๑๑. รายงานโครงการบริหารจัดการห้องสมุด

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเหนือคลองประชารัฐมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนและโครงการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการติดต่อ สอบถาม ติดตามความเคลื่อนไหวของโรงเรียนดังนี้ e-mail : admin@nkpr.ac.th, website : <http://www.nkpr.ac.th> เพจเฟซบุ๊ก : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเหนือคลองประชารัฐ และยังมีเพจเฟซบุ๊กของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการงานบริหาร เช่น ระบบบริหารโรงเรียน (e-school), ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office SPM Trang Krabi), โปรแกรม SGS, ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, จัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP), รายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget), กลุ่มไลน์(Line), Quiz, Worldwall, Class ๑๒๓, Liveworksheet, Canva, Blooket, Kahoot, ครูใช้การตรวจสอบผ่าน Zip grade ห้องปฏิบัติการ NP Comtech ห้อง NP Theater ห้องโสตทัศนศึกษา จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๔. รายงานงานโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT และเทคโนโลยี
๕. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Learning Area Self Assessment Report: LASAR)
๖. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (P-SAR)

สรุปผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นหลักฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา **	๑. โรงเรียนใช้กระบวนการ บริหารจัดการ โดยมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดย ได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน
	๒. โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบันการศึกษา/ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนเหนือคลองประชา บำรุงได้ทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ ธานี, สถาบันพระบรมราชชนก ในการสนับสนุน การจัด การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑, โรงเรียนคลองท่อม ราษฎร์ รังสรรค์ ในการ ดำเนินการโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดอบายมุข, สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิ ชา ก า ร ที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านโดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบ ด้าน ตาม หลักสูตร ส ต า น ศึ ก ษ า และ ทู ก กลุ่มเป้าหมาย ด้วยโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน
๔. พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทุกคนทำ แผนพัฒนาครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ต่ำ กว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเองให้ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และ สถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑.โรงเรียนมีการจัดสภาพ แวดล้อมของโรงเรียนที่มี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มี ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวนเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ดี มีห้องสมุดและแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ เข้าถึงง่าย และมีโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ สวยงาม สะอาดร่มรื่นและ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี ความปลอดภัย	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร	๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูล สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิด	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลักฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ/มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน
จัดการ และการ จัดการเรียนรู้		การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและมีคุณภาพ	
	๒. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๒. ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้า
ทุกประเด็นพิจารณา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกัน
คุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา
ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ โดยนำรูปแบบการบริหาร NPS
Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้อง
กับมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพและด้านกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนมีคุณภาพ มีบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนา
ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลจาก
หลายฝ่ายเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้
การพัฒนางานเป็นไปอย่างสะดวกและมีคุณภาพ

๔. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินการ
ใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนทุกห้องเรียน
๒. สร้างห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความสำคัญกับวงจรการบริหารงานคุณภาพในทุกกิจกรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ/กระบวนการ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงมีวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุงออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และบูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีวิธีการและกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจและความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้เน้นพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มุ่งการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาข้อเท็จจริง การยอมรับความจริงตลอดจนการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการหรือกิจกรรมรองรับ คือ โครงการพัฒนาครู-บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ติดตามส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การออกแบบและการทำโครงงาน (Project based Learning) มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ การกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ กิจกรรม Christmas/Chinese New Year กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นำเสนอโครงงานวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รายวิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)

๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการจัดการเรียนรู้

๘. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๙. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๑๐. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล
๑๕. โครงการ ๑ โครงการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. โครงการกิจกรรมวัน Christmas/Chinese New Year
๑๗. โครงการ English Camp
๑๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวัสดุการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน ส่งผลให้ครู เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งกระบวนการประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้อง กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ (Page Facebook), กลุ่มไลน์ (Line), Quiz, Wordwall, Class๑๒๓, Liveworksheet, Canva, Blooket, Kahoot, Zoom, Mentimeter, GoodNote, Youtube, Padlet ครูใช้การตรวจสอบงาน Zip grade ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ NP Comtech ห้อง NP Theater แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์วิจัยข้าวกระบี่ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ศาลเจ้าเงี้ยวจ้อซู้ก่ง เหนือคลอง บ่อน้ำพุร้อนเหนือคลอง พิพิธภัณฑ์ลูกปิดโบราณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านดิน ปากสยอินทรีย์ พิพิธภัณฑ์ซาก ดึกดำบรรพ์ โรงไฟฟ้ากระบี่ วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโทอง) โดยมีโครงการรองรับ คือ โครงการพัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มี ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี
๗. รายงานโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ฯ
๘. รายงานการบริหารจัดการห้องสมุด
๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๑๐. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๑. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูสอนทุกคนมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนและนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกซึ่งเป็นวิถีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เมื่อผู้เรียนทำผิดต้องให้กำลังใจด้วยการกล่าวชมเชย และรวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐)
๒. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
๗. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และมีความหลากหลายตรงตามสภาพจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบวัดระดับความรู้ เช่น การหาค่าเครื่องมือวัด การประเมินด้วยแบบทดสอบปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน แบบฝึกหัดหรือชิ้นงาน การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. เครื่องมือวัดหาค่าความเที่ยงตรง (IOC)
๔. รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ&R ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐ เป็นต้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. รายงานการบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้รับการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าทุกประเด็นพิจารณา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูและจัดหางบประมาณและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูเป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนและมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๓. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมโนราห์
๖. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่
๒. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

๓.๓ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice
๒. จัดโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นหลักตามมาตรฐานการศึกษา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** (ต้องสูงกว่าเป้าหมาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแผนการเรียน English For Integrated Studies (EIS) ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ จีน สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อไปแข่งขันได้

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม โครงการ ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตาม หลักสูตร มีผลการพัฒนาการพัฒนามรรณะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สามารถนำ นวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ได้
๓. สร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้มากขึ้น

๑.๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ และนวัตกรรมที่แปลกใหม่ที่สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน จัดให้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมของนักเรียน และมีตลาดจำหน่ายสินค้า หรือผลผลิตของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชุมนุม
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกัน คุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ โดยนำรูปแบบการบริหาร NPS Administration Model มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพและด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนมีคุณภาพ มีบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลจาก หลายฝ่ายเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน
๒. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสะดวกและมีคุณภาพ
๔. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนทุกห้องเรียน
๒. สร้างห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความสำคัญกับวงจรการบริหารงานคุณภาพในทุกกิจกรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูและจัดหางบประมาณและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูเป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนและมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
๓. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๕. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมโนราห์
๖. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่
๒. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

๓.๓ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice

๒. จัดโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปัญญธิดา อัดตบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

(นายณรายณ์ นาคปนทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ **	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลงานในลักษณะชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **	๑. ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลการเรียนรายวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป *** ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ สายอาชีพ และประกอบอาชีพ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตั้งข่าวเกมส์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สุขภาพร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการ โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๒. โรงเรียนมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
	๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวนเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๒. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้รับการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ที่ ๑๔๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

๑.ฝ่ายอำนวยการ

๑. นางปัญญาธิดา อัฐบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวันสุนทร ไชยโรจน์	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปรานอม ทองคำ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายอภิวิชญ์ เองฉ้วน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิมล แก้วนาง	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวจิรพร ชลธี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาววันดี เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสุธัญญา ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. วางแผน กำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบและดำเนินการ
๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงานทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายในคุณภาพการศึกษา
๖. อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษณา สุวรรณโชติ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนิดา เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ ย่องดำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางณิฏาญา สังข์สัญญา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญารัตน์ เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวมัลลิกา บุญทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุริษา ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์ทิพย์ สุทิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาวรรณ แดงขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางปณัฏฐา ช่วยแท่น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลธิชา คุ่มบ้าน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวปัทมา แก้วสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕. นางพัชรี เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวซาฟียา กุลจิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๘. นางสาววันดี เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาประกอบด้วย

๑. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภทริณธรรณ์ บัวแก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางโชติณา พฤษสุพรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ พงศ์รักธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางทิพย์ภาวรินทร์ มากผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางวาสนา เลาะยี่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางศิริพร สุขพัฒนศรีกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวนงเยาว์ รัตนบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวเจตินาร์ สายนัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายพิพัฒน์ เจริญสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวประไพพรรณ สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรี ตรีเลิศ ผอมแข่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นายศุภชัย ทองนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิยพัทธ์ เปียกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรินธรณ์ บัวแก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญลักษณ์ ทิมโม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติกาล ทองเกียรติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์ เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวจิรพร ชลธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวจุลลักษณ์ สมั่นกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนุรานิ ยาชี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายอรุณ ทัณย์ภาค	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวชินกัศ ณ ระนอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นายสำเริง ปานรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวมลวดี บุญรักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๗. นางสาวประไพพรรณ สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นายจักรี มูลกุล	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวิตา พึ่งเพ็ญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายประภูศักดิ์ ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวโชติมา ผกามาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวอรนงค์ ศรีงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยาพร โพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวปัญญาพร เองฉ้วน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวมลวดี บุญรักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ เขียววิชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางกฤษณา สุวรรณโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ

๘. นางสาววิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรรพรรณ แก้วเสน	เจ้าหน้าที่ GPA.	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุลลักษ์ณ์ สมั่นกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย		
๑. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำเริง ปานรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวรัชพร เสวกทรัพย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางทิวานันท์ ศรีจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุริษา ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางกฤษณา สุวรรณโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนัตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวชยาพร ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภาวรรณ แดงขาว	นางสาววิภาวรรณ แดงขาว	
๑๔. นางสาวอรรพรรณ แก้วเสน	เจ้าหน้าที่ GPA.	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุลลักษ์ณ์ สมั่นกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวนัตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนัตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภิญญา บุญฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวชินภัค ณะระนอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายอรุณ ทันยภัค	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายพิริยะ บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพวงเพ็ญ ไสรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ

๙. นางวรรณ สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางธัญวรัตน์ บัวทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางขวัญภา ตรีกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางจันทนา หยั่งหลัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาวดี พงประสิทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕. นางสาววิภาดา สุธำโกชน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวปวีศา พรหมทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุทธิดา วตะภรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเริง ชนะสงคราม	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววาสิกาญจน์ เหมทานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายสมนึก ผอมแข่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายพิพัฒน์ เจริญสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางวรรณ สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางวนิดา เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนุรานี ยาชี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒.๔ สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นางสาวนุรานี ยาชี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายพิพัฒน์ เจริญสุข	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชินกัค ฌ ระนอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอารียา ทองขยัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางพิตะวัน พุฒศิริกุล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรพิมล แก้วนาง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญวรัตน์ บัวทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทธินธรรณ์ บัวแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ สุทิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางวาสนา เลาะยี่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสุจิติน ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางศิริพร สุขพัฒนศรีกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางพัชรี เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวชาฟิยา กุลจิ	ครู คศ.๑	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|----------|---------------------|
| ๑๑. นางสาวจิรพร ชลธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๒.นางสาววันดี เปี้ยวปลอด | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวเจตินาร์ สายนุ้ย | ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวันสุนทร ไชยโรจน์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิชาติ เขียวรัชย์ | ครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางกาญจนา อินทร์แก้ว | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุริษา ฤทธิวงศ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญารัตน์ เลียงผา | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเนตรนภา หนูเนื้อ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๘. นางพวงเพ็ญ ไสรัตน์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจุลลักษ์ณ์ สมั่นกิจ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวปิยพัทธ์ เปี้ยกบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๓ การดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุริษา ฤทธิวงศ์ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกาญจนา อินทร์แก้ว | ครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรุจิรา สามเมือง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นางกฤษณา สุวรรณโชติ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวโสรัศม์ สำราญ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นายกฤตวิทย์ ทองขาว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนิตยา ศรีอ่อนนวล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๒. นายเริง ชนะสงคราม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวมัลลิกา บุญทอง | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวปิยพัทธ์ เปี้ยกบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวรัตติกาล ทองเกียรติ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ๑. นางปรานอม ทองคำ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปารวิตา พึ่งเพ็ญ | ครู คศ.๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเนตรนภา หนูเนื้อ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

๕. นางพวงรัตน์ ชี้อตรง พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายอภิวิชญ์ เองฉ้วน	รองผู้อำนวยการ	กลุ่มบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายพิริยะ บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑		รองประธานกรรมการ
๓. นายภิญญา บุญฤทธิ์	ครู คศ.๓		กรรมการ
๔. นายสมนึก ผอมแข่ง	ครู คศ.๑		กรรมการ
๕. นายณัฐ สนั่นธีระสวัสดิ์	ครู คศ.๓		กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณิ บุญทอง	ครู คศ.๓		กรรมการ
๗. นางสาวชินภัค ณ ระนอง	ครู คศ.๒		กรรมการ
๘. นายสำเริง ปานรักษ์	ครูช่วย		กรรมการ
๙. นางสาวนงเยาว์ รัตนบุรี	ครู คศ.๒		กรรมการ
๑๐. นายกิตติพงษ์ โพธิ์	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๑. นางสาวนริพร สังข์ทอง	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์		กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยาพร โพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ	

๒.๒.๖ การวางแผนและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

๑. นายอภิชาติ เขียววิชัย	ครู คศ.๓		ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี มูลกุล	ครู คศ.๓		รองประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓		กรรมการ
๔. นางพชรมน เวชกุล	ครู คศ.๓		กรรมการ
๕. นางปณัฏฐา ช่วยแทน	ครู คศ.๒		กรรมการ
๖. นางสาวอรนงค์ ศรีงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๗. นางสาวสุทธิดา วตะภรณ์	ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกษิา ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๒		รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเนตรนภา หนูเนื้อ	ครู คศ.๓		กรรมการ
๔. นางขวัญนภา ตรีกุล	ครู คศ.๒		กรรมการ
๕. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑		กรรมการ
๖. นางสาวปิยพัทธ์ เปี้ยกบุตร	ครู คศ.๑		กรรมการ
๗. นางสาวประไพภรณ์ สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑		กรรมการ
๘. นางสาวสุทธิดา วตะภรณ์	ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายจักรี มูลกุล	ครู คศ.๓		ประธานกรรมการ
--------------------	----------	--	---------------

๒. นายอภิชาติ เชียรวิชัย	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพชรมน เวชกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวปิยพัทธ์ เปียกบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวประไพภรณ์ สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวจุลลักษ์ณ์ สมันกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายพิริยะ บุญฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญารัตน์ เลียงผา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญศรี ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางกฤษณา สุวรรณโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวนัตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาดา สุธาโภชน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวนงเยาว์ รัตนบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา อินทร์แก้ว	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญศรี ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุริษา ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางกฤษณา สุวรรณโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวโสรัศม์ สำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกฤตวิทย์ ทองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนัตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจรัตน์ เขตตะเคียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภาดา สุธาโภชน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวนงเยาว์ รัตนบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเนตรนภา หนูเนื้อ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ คุ่มครอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุจิรา สามเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางวนิดา เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวพวงเพ็ญ ไสรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางธัญวรัตน์ บัวทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางเพ็ญศรี ตุงแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางการิกานต์ ลิ้มบุตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรินธรณ์ บัวแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางพิชิตวัน พุฒศิริกุลค์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวนาตยา ศรีอ่อนนวล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชพร เสวกทรัพย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ มณีฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน ดำเนินการตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
๓. จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ
๔. เก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ
๕. ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมข้อมูล เตรียมเอกสารอ้างอิง โดยแยกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

๑. นางสาวจิรพร ชลธี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา กรกำแหง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ ทองทิพย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวชยาพร ฤทธิวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวประไพภรณ์ สรวงชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสุจิตต์ ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

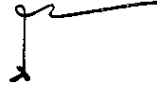
มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจากกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (กรรมการชุดที่ ๒)
๒. จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปีให้แก่งานงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางปัญญธิดา อັตบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง



คำสั่งโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
ที่ ๑๔๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ
แนวใหม่ระดับสถานศึกษา โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นางปัญญาธิดา อัฐบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวันสุนทร ไชยโรจน์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปรานอม ทองคำ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายอภิวิชญ์ เอ่งฉ้วน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิมล แก้วนาง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางธัญวรัตน์ บัวทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุธิณี ยอดแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเจตินาร์ สายนัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาววันดี เปลี่ยวปลอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรพร ชลธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวจันทร์ทิพย์ สุทิน	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงคุณธรรมและคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นางปัญญาธิดา อัฐบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง



รายงานผลการประเมินตนเอง
(*Self Assessment Report: SAR*)

