



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

สภาวะของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จนทำให้เกิดการไม่สมดุลทางธรรมชาติ การเข้าใจถึงระบบนิเวศ สาเหตุ แนวทางการป้องกันแก้ไขความไม่สมดุลที่เกิดขึ้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ดังนั้นการสร้างสมดุลทางธรรมชาติ สร้างจิตสำนึกของสังคมต่อสาธารณะทุกวิถีทางและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งทำอย่างรีบด่วน

๒. สาระที่/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว ๒.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายดุลยภาพของระบบนิเวศ

ว ๒.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพและเสนอแนะแนวทางในการดูแลรักษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๔.๑ ม ๔-๖/๑ มีความคิดรวบยอดในเรื่องเซตและการดำเนินการหาเซต

ค ๖.๑ ม ๔-๖/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ม ๔-๖/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๒.๑ ม ๔-๖/๒ เขียนเรียงความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่ ๒ ตีความ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส ๑.๑ ม.๔-๖/๒๑ วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆและชักชวนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตามสภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

รู้และเข้าใจความหมายของระบบนิเวศในโรงเรียน

๒. ทักษะ P (Practice)

สำรวจ ศึกษาข้อมูลระบบนิเวศในโรงเรียน

๓. เจตคติ A (Attitude)

มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

เขียนเซตและบอกจำนวนสมาชิกของเซตในระบบนิเวศในโรงเรียนได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ P (Practice)

เชื่อมโยงความรู้เรื่องระบบนิเวศในโรงเรียนมาใช้ในการเขียนเซตและจำนวนสมาชิกได้

๓. เจตคติ A (Attitude)

เห็นคุณค่าของระบบนิเวศในโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

รู้และเข้าใจความหมายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง

๒. ทักษะ P (Practice)

เขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ A (Attitude)

เห็นคุณค่าและเกิดความรักโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

รู้และเข้าใจความหมายการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๒. ทักษะ P (Practice)

สามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ A (Attitude)

นำประโยคมาเผยแพร่ตามแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศีลธรรม ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

มีความรู้เข้าใจเรื่องหลักธรรมของการอยู่ร่วมกันของศาสนาต่างๆและพระบรมราโชวาทของ

รัชกาลที่ ๙

๒. ทักษะ P (Practice)

สามารถนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามแนว

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เจตคติ A (Attitude)

ตระหนักเห็นความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาและพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)

มีความรู้ความเข้าใจการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

๒. ทักษะ P (Practice)

สามารถวางแผนปฏิบัติการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้

๓. เจตคติ A (Attitude)

เห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดีทั้งต่อตนเองและครอบครัว

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ การสอดแทรกคุณธรรม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มีวินัย ใฝ่รู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

๕. สมรรถนะหลัก

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. สาระการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๑ ระบบนิเวศจะสมดุลได้จะต้องมีการควบคุมจำนวนผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้สลายสารอินทรีย์ให้มีปริมาณสัดส่วน และการกระจายที่เหมาะสม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ จนทำให้เกิดความหลากหลายของระบบนิเวศบนโลก

๑.๒ สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เกิดจากการกระทำของธรรมชาติและมนุษย์

๑.๓ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ที่เกิดขึ้น ควรมีแนวทางในการดูแลรักษาและป้องกัน

๑.๔ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม เป็นการรักษาสสมดุลของระบบนิเวศ

๑.๕ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติควรคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการเตรียมตัวให้พร้อมที่จะรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๑.๖ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นให้ยั่งยืน ควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และต้องเป็นความรับผิดชอบของทุกคน

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ เขตและจำนวนสมาชิกของเซต

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๑ หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓.๒ หลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สาราณียธรรม ๖ ศาสนาคริสต์บัญญัติ ๑๐ ประการ ศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔.๑ การเขียนเรียงความเรื่องรักษ์โรงเรียนตามศาสตร์พระราชา

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ การเขียนข้อปฏิบัติในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๕.๒ คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๖.๑ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กระทบต่อสุขภาพของชุมชน

๖.๒ ความรับผิดชอบต่อบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

๗. การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๑ พอประมาณ

นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมของทางสายกลาง ความพอดีมาใช้ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขและยั่งยืน

๗.๒ มีเหตุผล

นักเรียนมีเหตุผลในการนำหลักธรรมของการอยู่ร่วมกันของศาสนาต่างๆและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๗.๓ มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนมีสติ เห็นคุณค่า ตระหนักถึงความสำคัญของการมีสิ่งแวดล้อมที่ดี การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนด้วยความรักและความเข้าใจของทุกฝ่าย

๗.๔ เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล รักษาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๗.๕ เจื่อนใจคุณธรรม

มีจิตสำนึก รู้คุณค่า เอื้อเฟื้อต่อกันในสังคม รู้จักความพอเพียง พอประมาณในการดำรงชีวิต

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - ๒.๑ โรงเรียนของเรามีพื้นที่จำนวนเท่าไร
 - ๒.๒ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวนกี่อาคาร
 - ๒.๓ มี ครูและนักเรียนรวมกันจำนวนกี่คน
 - ๒.๔ มีแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง
 - ๒.๕ นักเรียนนำศาสตร์พระราชมามาพัฒนาโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ – ๖ คน โดยส่งตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบสลากเพื่อแบ่งพื้นที่ในการสำรวจภายในโรงเรียน ดังนี้
 - ๑.๑ กลุ่มที่ ๑ บินให้สูง มองให้ไกล ไปให้ถึง (บริเวณหน้าอาคารเรียน ๕)
 - ๑.๒ กลุ่มที่ ๒ พระอภัยมณี (บริเวณหน้า)
 - ๑.๓ กลุ่มที่ ๓ สัตว์ดุร้าย (บริเวณสวนลูกเสือ)
 - ๑.๔ กลุ่มที่ ๔ สัตว์น้ำ (บริเวณหลังอาคารเรียน ๕)
 - ๑.๕ กลุ่มที่ ๕ ลานพักผ่อนหย่อนใจ (บริเวณศาลาหน้าสนามฟุตบอล)
 - ๑.๖ กลุ่มที่ ๖ แหล่งโฆษณา (บริเวณป้ายหน้าโรงเรียน)
 - ๑.๗ กลุ่มที่ ๗ หลังห้องที่มีความรู้เยอะที่สุด (บริเวณหลังห้องสมุด)
 - ๑.๘ กลุ่มที่ ๘ บริเวณห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบริเวณห้องบรรเทาทุกข์ที่อยู่ใกล้กัน (บริเวณห้องพยาบาลและห้องน้ำ)
 - ๑.๙ กลุ่มที่ ๙ จุตรอคอยคนมารับ (บริเวณศาลาผู้ปกครอง)
 - ๑.๑๐ กลุ่มที่ ๑๐ อาคารกีฬา (บริเวณโรงยิม)
๒. นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่อง ระบบนิเวศ จากหนังสือเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง ระบบนิเวศ องค์ประกอบของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสำรวจระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกสำรวจระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยใช้เวลาในการสำรวจ ๖๐ นาที
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการสำรวจระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบ
๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากการสำรวจระบบนิเวศไปใช้ในการเขียนเขตและสมาชิกของเขตได้อย่างไรบ้าง
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เขตและสมาชิกของเขต

๙. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
๑๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนเรียงความและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
๑๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรียงความ เรื่อง เรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน
๑๒. ครูยกตัวอย่างการแต่งประโยคการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฟัง
๑๓. นักเรียนและกลุ่มแต่งประโยคการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มาอย่างน้อย ๒ ประโยค
๑๔. นักเรียนค้นหาพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ มาคนละ ๑ เรื่อง นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจ นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆในโรงเรียน นักเรียนเขียนลงในกระดาษ A ๔ ตกแต่งให้สวยงามพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆในห้องเรียนช่วยอภิปรายเพิ่มเติมหลักธรรมต่างๆพร้อมกับคุณครู นำไปจัดป้ายนิเทศในบริเวณต่างๆของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนคนอื่นๆต่อไป
๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดหลักการปฏิบัติ การดำรงชีวิตในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในกระดาษบรูฟ ตามหัวข้อที่กำหนด
๑๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันถอดบทเรียน เรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นสรุป

๑. สุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอโดยการจับสลาก
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบสำรวจระบบนิเวศ
- ใบงานเรื่องเขตและสมาชิกของเขต
- เรียงความ เรื่อง รักษ์โรงเรียนตามศาสตร์พระราชา
- ป้ายนิเทศศาสตร์พระราชากับการพัฒนาโรงเรียน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. แบบสำรวจ
๔. ใบงาน
๕. ระบบนิเวศภายในโรงเรียน
๖. กระดาษบรูฟ
๗. กระดาษReuse
๘. เทอร์โมมิเตอร์
๙. กระดาษลิสมัต

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจแบบสำรวจ ใบงาน เรียงความ	แบบสำรวจ ใบงาน เรียงความ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
การนำเสนอผลงาน	แบบบันทึกผลการนำเสนอ	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวยาวารี หะยีเมะลอ)

ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางพรจิรา สายนัย)

ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางจรรยา อังศุกาญจนกุล)

ครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงเยาว์ สุทธิสงค์)

ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นางกฤตยา มะแข้ง)

ครูผู้สอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพัตรา สามารถ)

ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

- ☐ ครบและครอบคลุมสอดคล้องตามหัวข้อเนื้อหาตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ☐ ไม่ครบ ขาด ควรปรับปรุง เพิ่มเติม ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพะเยาว์ เอ่งฉ้วน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

- ☐ ครบและครอบคลุมสอดคล้องตามหัวข้อเนื้อหาตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ☐ ไม่ครบ ขาด ควรปรับปรุง เพิ่มเติม ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)