

แผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ มหัตถรย์จากสมุนไพรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ปัจจุบันสมุนไพรมเป็นสิ่งทีทุกคนให้ความสนใจโดยเฉพาะสมุนไพรมในท้องถิ่น ผู้คนหันมาใช้สมุนไพรมเป็นส่วนประกอบในผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สิ่งทีจำเป็นก่อนทีจะนำสมุนไพรมต่าง ๆ ไปใช้คือ จำเป็นจะต้องรู้จักสมุนไพรมตัวนั้น ๆ ก่อน ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง ลักษณะ หรือสรรพคุณต่าง ๆ ของสมุนไพรม ซึ่งในปัจจุบันก็สามารถทีจะสืบค้นข้อมูลผ่านทาง Internet ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว ข้อมูลทีได้มาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้ง พูด ฟัง เขียน โดยสรุปใจความสำคัญต่าง ๆ การแบ่งอัตราส่วนหรือสัดส่วนของสมุนไพรม การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเชื่อมโยงไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้มากมาย ทีสำคัญยังสมารถนำมาทดลอง สร้างและออกแบบผลิตภัณฑ์ได้หลากหลายอีกด้วย

๒. สาระที

สาระที ๒	การออกแบบและเทคโนโลยี	(วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
สาระที ๓	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
สาระที ๔	ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	(วิชาภาษาต่างประเทศ)
สาระที ๒	การเขียน	(วิชาภาษาไทย)
สาระที ๑	จำนวนและการดำเนินการ	(วิชาคณิตศาสตร์)
สาระที ๖	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	(วิชาคณิตศาสตร์)
สาระที ๓	สารและสมบัติของสาร	(วิชาวิทยาศาสตร์)
สาระที ๑	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(วิชาสังคมศึกษา)
สาระที ๔	การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค	(วิชาสุขศึกษา)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ง ๓.๑ ม.๒/๓ ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ต ๔.๑ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ทีอยู่ในความสนใจของสังคม

ท ๒.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องทีอ่าน

ค ๑.๑ ม.๒/๔ ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในการแก้โจทย์ปัญหา

ค ๖.๑ ม.๒/๓ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ม.๒/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวล และ พลังงานเมื่อสารเกิดปฏิกิริยาเคมีรวมทั้งอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ง ๒.๑ ม.๒/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล เพื่อนำเสนอวิธีการ

ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

พ ๔.๑ ม.๒/๑ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

๑. คำศัพท์เกี่ยวกับ Herb and healthy
๒. รูปร่าง ลักษณะและสรรพคุณของสมุนไพร
๓. อัตราส่วน
๔. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
๕. บริการทางสุขภาพ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (P)

๑. สกต เขียน เกี่ยวกับสมุนไพรไทย และประโยชน์ของสมุนไพร
๒. สร้างและออกแบบผลิตภัณฑ์
๓. เขียนเรียงความเรื่อง “มหัศจรรย์จากสมุนไพร”

๓.๓ เจตคติ (A)

๑. มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ
๒. มีเจตคติที่ดีในการเขียนเรียงความ
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างผลิตภัณฑ์
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๕. มีเจตคติที่ดีต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
๖. มีเจตคติที่ดีต่อบริการทางสุขภาพ
๗. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / การสอนสอดแทรกคุณธรรม

- ๔.๑ มีระเบียบวินัย
- ๔.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๔.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๔.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. สาระการเรียนรู้

- ๖.๑ เรียนรู้เรื่องสมุนไพรมานาน ๖๖ ปี ในท้องถิ่นและในโรงเรียน
- ๖.๒ ทดลองและสร้างผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในโรงเรียน (สบู่สมุนไพร)
- ๖.๓ เรียนรู้หลักธรรมจากพระพุทธศาสนาสู่การใช้งานอย่างถูกต้อง
- ๖.๔ เรียนรู้การเขียนเรียงความ
- ๖.๕ เรียนรู้เรื่องอัตราส่วนและสัดส่วน
- ๖.๖ เรียนรู้เรื่องบริการทางสุขภาพ

๗. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอประมาณ

- ๑.๑ ใช้สมุนไพรที่มีในท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการเชื่อมโยงในแต่ละกลุ่มสาระ
- ๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่หายาก ไม่ต้องลงทุนมากและเกิดความคุ้มค่า
- ๑.๓ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องอัตราส่วน

๒. มีเหตุผล

- ๒.๑ นักเรียนนำทรัพยากรมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุและผล
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๓ นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจในการกำหนดปริมาณ ๒ ปริมาณ เพื่อเขียนเป็นอัตราส่วนได้

๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- ๓.๑ นักเรียนมีร่างกายที่สะอาด มีภูมิคุ้มกันในการต่อต้านเชื้อโรค
- ๓.๒ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนอัตราส่วนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานมาเลือกประกอบการตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้โดยไม่เกิดปัจจัยเสี่ยง

๔. เจริญใจความรู้อย่างยั่งยืน

- ๔.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการค้นหาความรู้
- ๔.๒ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรียนรู้คำศัพท์ แนะนำประโยชน์ในการผลิต
- ๔.๓ นักเรียนมีความรู้ในการเขียนบรรยาย
- ๔.๔ นักเรียนมีความรอบรู้เรื่องอัตราส่วนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๔.๕ นักเรียนฝึกทำผลิตภัณฑ์สบู่ได้

๔.๖ นักเรียนมีความรู้ด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์

๔.๗ นักเรียนมีความรู้ในการใช้ผลิตภัณฑ์ให้ถูกสุขลักษณะ

๕. เจื่อนไขคุณธรรม

๕.๑ นักเรียนสามารถเลือกหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ นักเรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ การสืบค้นข้อมูล (วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ขั้นนำ

ครูเปิดสารคดีในหลวงของเราให้นักเรียนดู ๕ นาที แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระองค์ท่าน

ขั้นสอน

๑. นักเรียนเปิด Internet เข้าเว็บไซต์ www.google.com เพื่อค้นหาข้อมูลเรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยสืบค้นลักษณะ รูปร่าง ของสมุนไพร

๒. นักเรียนยกตัวอย่างพืชสมุนไพรที่มีในบ้านของนักเรียน

๓. นักเรียนบอกสรรพคุณของพืชสมุนไพรที่มีในบ้านของนักเรียน

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน

ขั้นนำไปใช้ (ขั้นสรุป)

นักเรียนสามารถบอกชื่อและสรรพคุณของสมุนไพรในท้องถิ่นของนักเรียนได้

ชั่วโมงที่ ๒ Herb and health (วิชาภาษาอังกฤษ)

Presentation ครูกล่าวทักทายนักเรียน และถามคำถาม ๑ What's your favorite food / what's your favorite vegetable?

Practice นักเรียนสอบเขียนคำศัพท์ก่อนเรียน ๑๐ คำ ก่อนเรียนตามปกติ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักท่องจำคำศัพท์ในหมวดต่าง ๆ

Production นักเรียนเข้าใจและสามารถเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Herb and healthy สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกบ้างร้อยละ ๗๐ หลังจากนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ ๓ การเขียนบรรยายวิธีการทำ (วิชาภาษาไทย)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมุนไพรไทย ว่ามีสมุนไพรอะไรบ้าง และในครัวเรือนของนักเรียนนำสมุนไพรชนิดใดมาใช้บ้าง

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนเรียงความ จากใบความรู้ โดยพิจารณาลักษณะของงานเขียนโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

๓. นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง “มหัศจรรย์จากสมุนไพร” โดยเขียนให้ครอบคลุมถึงความพอเพียง ประโยชน์และการนำสมุนไพรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

๔. ครูตรวจผลงานนักเรียน โดยให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ปรับปรุงแก้ไข

ชั่วโมงที่ ๔ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน (คณิตศาสตร์)

ขั้นนำ

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การเขียนอัตราส่วนแทนการเปรียบเทียบปริมาณ
- ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสูตรการปรุงอาหาร

๑) นักเรียนเคยเห็นสูตรการปรุงอาหาร หรือมีตำราปรุงอาหารหรือเคยได้ยินสูตรการปรุงอาหารหรือไม่ (แนวการตอบ นักเรียนสามารถตอบได้ทั้งมี ไม่มี หรือเคยได้ยินอย่างอิสระ)

๒) สูตรการปรุงอาหารแต่ละชนิด ปริมาณเครื่องปรุงต่างๆ มีหน่วยในระบบเดียวกัน หรือต่างระบบกัน (แนวการตอบ ปริมาณเครื่องปรุงจะมีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างระบบกันก็ได้)

๓) สูตรการปรุงอาหารเกี่ยวข้องกัอัตราส่วนหรือไม่ (แนวการตอบ มีความเกี่ยวข้องกัอัตราส่วน แต่ไม่มีสัญลักษณ์ “ : ”)

๔) ถ้าต้องการนำส่วนผสมและเครื่องปรุงต่างๆที่ใช้หน่วยในระบบเดียวกันตั้งแต่ ๓ ปริมาณนั้นไปเขียนเป็นอัตราส่วน นักเรียนทราบไหมว่า จะเขียนได้หรือไม่ และเขียนอย่างไร (แนวการตอบ นักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลายตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน เช่น เขียนได้โดยเขียนสัญลักษณ์ “ : ” ระหว่างจำนวนใดๆ)

๕) นักเรียนทราบไหมว่า อัตราส่วนที่แสดงการเปรียบเทียบปริมาณตั้งแต่ ๓ ปริมาณ ขึ้นไปเรียกว่าอะไร และมีความสัมพันธ์กับอัตราส่วนของปริมาณสองปริมาณอย่างไร และมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แนวการตอบ นักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลายตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน เช่น ไม่ทราบ)

ขั้นสอน

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๓ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบงาน เรื่อง อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน พร้อมทั้งศึกษาใบความรู้

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนสังเกตการเขียนอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับตำแหน่งของปริมาณที่ต้องการเปรียบเทียบว่า ถ้าเปลี่ยนตำแหน่งสิ่งที่เปรียบเทียบ จะทำให้อัตราส่วนเปลี่ยนไปหรือไม่

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลจากใบกิจกรรมโดยครูสุ่มเลือกขอให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มละ ๑ ข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำชี้แนะ หากนักเรียนนำเสนอไม่ถูกต้อง

- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน

๑) การเขียนอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน เป็นการเปรียบเทียบอัตราส่วนหลายๆ อัตราส่วน

๒) การเขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบสิ่งของที่ต่างกัน ซึ่งอาจมีหน่วยเหมือนกันหรือต่างกัน ถ้าใช้หน่วยต่างกันต้องเขียนหน่วยกำกับไว้

๓) การเขียนอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน ตำแหน่งของจำนวนก็มีความสำคัญเช่นเดียวกับอัตราส่วนของจำนวนสองจำนวน

ชั่วโมงที่ ๕ ลงมือทำผลิตภัณฑ์ (วิทยาศาสตร์)

ขั้นนำ

๑. ครูหยิบสมุนไพรแต่ละชนิดขึ้นมา สุ่มนักเรียนสอบถาม ชื่อของสมุนไพร สรรพคุณของสมุนไพร

๒. ครูทบทวนเรื่องอุปกรณ์การทำสบู่ โดยสุ่มหยิบอุปกรณ์แต่ละชิ้น แล้วให้นักเรียนตอบเป็น

ภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายกระบวนการเกิดสบู่ให้นักเรียนฟัง โดยบอกว่า สบู่ในธรรมชาติซึ่งมีด้วยกัน ๓ อย่างสำคัญ คือ ๑. น้ำ ๒. ด่าง (โซดาไฟ) ๓. ไขมัน เมื่อต่างผสมกับไขมันได้ผลผลิตเป็นสบู่ธรรมชาติเกิดจากกรดไขมันและสบู่ หรือชื่ออีกอย่างว่า เกลือของกรดไขมัน กับกลีเซอริน ดังสมการ

กรดไขมัน + สารละลายด่าง = เกลือ (สบู่)

Fatty acid (oil) + Base (lye) = Soap

รวมทั้งอธิบายการขั้นตอนการทำโดยการนำกลีเซอรินมาหั่นให้เป็นชิ้นเล็กๆ เพื่อง่ายต่อการละลายเมื่อโดนความร้อน ซึ่งในกลีเซอรินที่อุณหภูมิปกติจะเท่ากับอุณหภูมิห้อง แต่เมื่อได้รับความร้อนกลีเซอรินจะละลายกลายเป็นของเหลว เมื่ออุณหภูมิที่ ๑๐๐ องศา กลีเซอรินจะมีจุดอิ่มตัวในการละลาย หากตั้งไว้ที่อุณหภูมิเท่าเดิมจะทำให้กลีเซอรินใหม่ได้ เมื่อนำกลีเซอรินลงจากเตาจะมีการคายความร้อน เพื่อให้อุณหภูมิสูงกว่าสิ่งแวดล้อม จึงถ่ายเทพลังงานไปสู่สิ่งแวดล้อมเพื่อให้อุณหภูมิลดลงเท่ากับอุณหภูมิห้อง อธิบายคุณสมบัติของแอลกอฮอล์ที่สามารถทำให้ฟองสบู่ยุบลงได้ ขอร้องให้นักนำน้ำมันหอมระเหยหรือสมุนไพรลงในสารที่มีความร้อนจะทำให้เกิดการระเหย และจะทำให้ไม่ได้สี หรือกลิ่นที่ต้องการได้

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน

๓. สุ่มนักเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยออกมาอธิบายขั้นตอนการทำสบู่ให้เพื่อนๆ ฟัง

๔. ครูสาธิตขั้นตอนการทำสบู่ พร้อมทั้งบอกข้อควรระวังในการทำสบู่

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ พร้อมทั้งลงมือทำสบู่

ขั้นสรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของตัวเองออกมานำเสนอ โดยอธิบายสรรพคุณการใช้สบู่รวมทั้งนำเสนอให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง ชิ้นงาน สบู่คนละ ๑ ก้อน

ชั่วโมงที่ ๖ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ (วิชาเทคโนโลยี)

ขั้นนำ

ครูเปิดวิดีโอ ชื่อ ผลิตภัณฑ์โครงการหลวง สินค้า OTOP ที่ร้านต้นกล้า ให้นักเรียนดู แล้วแลกเปลี่ยนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ของโครงการหลวง

ขั้นสอน

๑. นักเรียนเปิดโปรแกรม Photoshop
๒. นักเรียนออกแบบกล่องสบู่
๓. นักเรียนบันทึกผลงานชื่อ Product ส่งครูทาง E-mail janyayoungchoo@gmail.com

ขั้นนำไปใช้ (ขั้นสรุป)

นักเรียนสามารถออกแบบกล่องสบู่ได้อย่างสวยงาม

ชั่วโมงที่ ๗ หลักธรรมกับการพอเพียง (สังคมศึกษา)

ขั้นนำ

๑. ครูนำข่าวสังคมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือกัน การมีน้ำใจต่อกันและข่าวความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคม มาเล่าให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นถึงผลดีหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำของบุคคลในข่าว

๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงการทำงานของนักเรียนในการทำสบู่สมุนไพร การที่เราจะทำงานใดที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้นั้น เราต้องมีหลักธรรมในการทำงาน งานนั้นถึงจะประสบความสำเร็จซึ่งหลักธรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จนั้นก็คือ หลักธรรมอิทธิบาท ๔

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ ๕-๖ คน และแจกใบความรู้เรื่อง อิทธิบาท ๔
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาใบความรู้และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ลงในสมุดของนักเรียน
๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความรู้ ที่จะนำเอาหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงานของนักเรียนในเรื่องของการทำสบู่สมุนไพรและเมื่อช่วยกันทำแผนผังความรู้เสร็จแล้ว ก็ให้ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๑. ตัวแทนสมาชิกในแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความรู้ ที่จะนำเอาหลักธรรม อิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงานของกลุ่มตัวเองและคุณครูก็เปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่ม เสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๘ สุขลักษณะ (สุขศึกษา)

ขั้นนำ

๑. ครูสำรวจรายชื่อ
๒. ครูเล่าเรื่องหรือพูดคุยเกี่ยวกับสมุนไพร ประโยชน์ต่างๆไปของพืชสมุนไพรพร้อมกับยกตัวอย่างสมุนไพรที่หาได้ง่ายในชุมชนของเราเองและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

ขั้นตอน

๑. ครูนำเสนอความรู้ และอธิบายถึงขั้นตอนการล้างมือที่ถูกสุขลักษณะ การล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ การล้างมือก่อนการรับประทานอาหารและหลังรับประทานอาหารเสร็จถือเป็นสิ่งสำคัญที่เราทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นนิสัย ในการล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆยังส่งผลดีต่อสุขภาพและพลาสมาของเราร่างกายเองอีกด้วย และในการล้างมือให้สะอาดนั้นเราสามารถทำได้โดยปฏิบัติตามขั้นตอนและสิ่งที่จะช่วยเราในการล้างมือให้สะอาดและปราศจากเชื้อโรคนั้นคือน้ำยาหรือสบู่ล้างมือ เราควรเลือกน้ำยาหรือสบู่ที่ผลิตมาจากสมุนไพรเพราะปราศจากสารเคมีและมีความปลอดภัยมากกว่า

๒. อธิบาย และสาธิตทักษะที่ถูกต้องในการล้างมือให้สะอาดและปราศจากเชื้อโรคโดยครูสาธิต แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยจะแยกออกตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง

การล้างมือแบบเอามือผ่านน้ำใดๆ ก็ทำได้ แต่การล้างมือให้สะอาดหมดจด จนปราศจากเชื้อโรคได้นั้น ต้องทำตามวิธีที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอนต่อไปนี้

๑). **ฝ่ามือถูฝ่ามือ** เริ่มต้นการล้างมือง่ายๆ ด้วยการถูข้อมือขึ้นมาเล็กน้อยพอขึ้นพอง ก่อนนำฝ่ามือทั้งสองข้างประกบกันและถูให้ทั่ว จนรู้สึกสะอาด

๒). **ฝ่ามือถูหลังมือ** ปาดพองข้อมือมาที่หลังมือ แล้วล้างมือต่อโดยการใช้นิ้วมือถูหลังมือ และซอกนิ้วให้สะอาด จากนั้นสลับข้าง วิธีนี้จะทำให้ฆ่าเชื้อโรคบริเวณหลังมือที่เราสัมผัสกันไป

๓). **ประกบฝ่ามือถูซอกนิ้ว** พลิกมือกลับมาประกบกัน ก่อนจะล้างมือให้สะอาดด้วยการถูซอกนิ้วด้วยสบู่ให้สะอาดหมดจด

๔). **ฝ่ามือขัดหลังนิ้ว** กำกำปั้นข้างหนึ่งขึ้นล้างมือต่อ โดยใช้ฝ่ามืออีกข้างหนึ่งขัดบริเวณหลังนิ้ว สลับข้างทำแบบเดียวกันจนรู้สึกว่ามีมือสะอาด

๕). **ถูนิ้วหัวแม่มือ** ถูนิ้วหัวแม่มือก่อนใช้ฝ่ามืออีกข้างกำรอบแล้วหมุนวนด้วยพองสบู่เป็นวงกลม ทำให้สะอาดทั้งสองด้าน

๖). **ขัดฝ่ามือด้วยปลายนิ้ว** แบมือข้างหนึ่ง แล้วใช้ปลายนิ้วมืออีกข้างขัดพองสบู่ตามแนวขวางจนทั่ว แล้วสลับข้างทำวิธีเดียวกัน

๗). **ถูรอบข้อมือ** กำมือรอบข้อมือข้างหนึ่ง แล้วถูวนไปรอบๆ จากนั้นเปลี่ยนข้าง ทำเช่นเดียวกัน วิธีนี้จะช่วยให้ข้อมือสะอาด

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

การล้างมือแบบเอามือผ่านน้ำใด ๆ ก็ทำได้ แต่การล้างมือให้สะอาดหมดจด จนปราศจากเชื้อโรคได้นั้น ต้องทำตามวิธีที่ถูกต้อง และช่วยในการลดการเกิดโรคติดต่อได้อีกด้วย

๙. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ๙.๑ ใบงาน เรื่อง สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน
- ๙.๒ ใบงาน เรื่อง healthy
- ๙.๓ เรียงความ
- ๙.๔ ใบกิจกรรม
- ๙.๕ สบู่ ๑ ก้อน
- ๙.๖ ออกแบบกล่องสบู่ด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop
- ๙.๗ แผนผังความรู้

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑ วีดีโอ สารคดี สารคดีในหลวงของเรา
- ๒ Internet
- ๓ ใบงาน เรื่อง สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน
- ๔ วีดีโอ ชื้อ ผลิตภัณฑ์โครงการหลวง สินค้า OTOP ที่ร้านต้นกล้า
- ๕ โปรแกรม Photoshop
- ๖ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Team up ม.๒
- ๗ ใบความรู้และใบงาน เรื่อง healthy
- ๘ Dictionary
- ๙ ใบความรู้ เรื่อง มหัศจรรย์จากสมุนไพรไทย
๑๐. เรียนความ เรื่อง มหัศจรรย์จากสมุนไพรไทย
๑๑. สมุนไพร (ของจริง)
๑๒. สารเคมีทางวิทยาศาสตร์ เช่น กลีเซอริน โซดาไฟ เป็นต้น
๑๓. ใบความรู้เรื่อง อธิบาท ๔
๑๔. ใบความรู้ ขั้นตอนการล้างมือ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓ (อาคารเรียน ๓)
๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๒

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- การประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมผ่าน ๒ รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่านผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ตรวจใบงาน	- ใบงาน เรื่อง สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน - โปรแกรม Photoshop	- ทำใบงานได้ ๗ คะแนนขึ้นไป ผ่าน การประเมิน

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่าน	- ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนนผ่าน
- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนนผ่าน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๐ ปรับปรุง - ได้ ๑๐ คะแนนขึ้นไปผ่าน
- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๐ ปรับปรุง - ได้ ๑๐ คะแนนขึ้นไปผ่าน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสาธิตา ยิงชู)
ครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยี

ลงชื่อ.....

(นายวินิจ มุลหมั่น)
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาพัฒน์ จันทร์ศรีนาถ)
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวัฒน์ เกลี้ยงบุตร)
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา สุกุลเพชร)
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ ไช้แก้ว)
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นายปิยวัฒน์ บัวเกิด)
ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัชรีย์ ชุมวัน)
ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นายสมใจ แซ่หว่อง)
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา ทำสวน)
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ ชะเดช)
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

- ☐ ครบและครอบคลุมสอดคล้องตามหัวข้อเนื้อหาตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
☐ ไม่ครบ ขาด ควรปรับปรุง เพิ่มเติม ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางพะเยาว์ เองฉ้วน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

- ☐ ครบและครอบคลุมสอดคล้องตามหัวข้อเนื้อหาตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
☐ ไม่ครบ ขาด ควรปรับปรุง เพิ่มเติม ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ใบงาน
เรื่อง สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน
ประกอบหน่วยการเรียนรู้ มหัศจรรย์จากสมุนไพร
วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ให้นักเรียนเขียน Mind Mapping สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน



สมุนไพรในโรงเรียนของฉัน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร Vegetable

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
Ginger	จิน'เจอะ	ขิง
Galanga	กาลันกา	ข่า
Lemon Grass	เลมเมน'กราส	ตะไคร้
Lemon Leaf	เลมเมน'ลีฟ	ใบมะกรูด
Finger Chilli	ฟิงเกอะ ซิลลิ	พริกชี้ฟ้า
คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
Curcuma	เคอ'คิวมะ	ขมิ้นชัน
Shallot	แชล'ลอท	หอมแดง
Wild Citrus Fruit	ไวลด์ ซิท'ทรัส ฟรุท	ส้มซ่า
Basilic	บะซิล'ลิก	ใบแมงลัก

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
Basil	แบชซิล	ใบโหระพา
Sweet Basil	สวีท แบชซิล	ใบกระเพรา
Cardamom	คาร์ดามัน	ลูกกระวาน
Bay Leaf	เบ ลีฟ	ใบกระวาน
Nutmeg	นัท เมก	ลูกจันทร์
Mace	เมส	ดอกจันทร์
Cloves	โคลฟว	กานพลู
Cinnamon	ซิน'นะมัน	อบเชย
Coriander seeds	โครีแอนเดอะ ซีด	ลูกผักชี
Cumin seeds	คัมมิน ซีด	เม็ดยี่ห่วย
Saffron	แซฟ'เริน	หญ้าฝรั่น
Star anise	สตาร์ แอนอิส	โป๊ยกั๊ก
Padanus Leaf	พะดะนัส ลีฟ	ใบเตย

ใบงาน เรื่อง healthy

HEALTHY FOOD

๑. Introducing The Food Groups : Read this and discuss about the food groups.



Grains Group

Grains are foods like cereal, bread, spaghetti, rice and crackers. Grains give you energy. Try to make half of your servings **whole** grains. You can tell if something is a whole grain because the name usually has the word “**whole**” in it.

Vegetables Group

Vegetables are foods like broccoli, carrots, green beans, potatoes, spinach, and corn. Vegetables help keep you healthy and feeling good. You should try to eat at least one dark green vegetable or one orange vegetable each day.

Fruit Group

Some fruits are apples, pears, cantaloupe melon, watermelon, grapes, and blueberries. Fruits fight off infections and help you heal when you get hurt. Fruits are a tasty snack to eat every day.

Milk Group

The milk group includes foods like milk, yogurt, cheese, ice cream and pudding. Foods from the milk group have calcium, which helps to grow strong bones and healthy teeth.

Meat & Beans Group

The meats and beans group includes foods like hamburgers, chicken, fish, eggs, beans and nuts. Foods from the meat and beans group are full of protein to help you build strong muscles. Try to eat leaner, less fatty meats to keep your heart healthy.

Discussion : Why should teenagers have to eat “healthy food”?

<http://www.nourishinteractive.com>

๒. Vocabulary : Find the meaning of these words.

broccoli	cantaloupe	energy	infection	muscles
protein	pudding	serving	spinach	tasty

୩. Grammar :

୩.୧ Present Simple Tense : Subject + Verb ୧

I / You / We / They	like	healthy food
He / She / It	likes	healthy food

୩.୨ To-infinitive

You should try to eat green vegetable.

Try to eat leaner, less fatty meats to keep your heart healthy.

Milk group helps to grow strong bones and healthy teeth.

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความ



การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนบรรยาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก หรือประสบการณ์ของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน การเขียนเรียงความผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงด้วยสำนวน ภาษาของผู้เขียนเอง โดยใช้ภาษาที่กะทัดรัดสละสลวย และจงใจให้ผู้อ่านเกิดความรู้ สักสนใจที่จะอ่าน

ส่วนประกอบของเรียงความ

๑) ชื่อเรื่อง การตั้งชื่อเรื่องควรใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ซึ่งเป็น ความคิดรวบยอด

๒) คำนำ เป็นส่วนสำคัญต่อการเขียนเรียงความเพราะจะช่วย เร้าความสนใจให้กับผู้อ่าน และเป็นการนำเข้าสู่เรื่องตลอดจน เป็นส่วนที่แนะนำให้ผู้อ่านทราบเค้าโครงของเรียงความ

๓) เนื้อเรื่อง เป็นส่วนที่ขยายความจากคำนำ โดยแยกแยะ เกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ส่วนเนื้อเรื่องนี้อาจมีหลายย่อหน้า ขึ้นอยู่กับเรื่องที่เขียน

๔) สรุป เป็นส่วนสุดท้ายที่เน้นสาระของเรื่องที่จะสรุป ประเด็นหรือข้อคิดของเรื่องก็ได้ ควรใช้ถ้อยคำกะทัดรัด

ใบงาน

เรื่อง การเขียนเรียงความ

ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “มหัศจรรย์จากสมุนไพร” โดยเขียนให้ครอบคลุมถึงความพอเพียง ประโยชน์และ การนำสมุนไพรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มหาวิทยาลัยจากสมุนไพร

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑

เมื่อพร้อมแล้วเรามาเรียนรู้
เรื่อง อัตราส่วนของหลายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนอัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวนแทนการเปรียบเทียบปริมาณ
หลายปริมาณได้ถูกต้อง

นักเรียนจงพิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้



อัตราส่วนของจำนวนแมวต่อจำนวนลิงต่อจำนวนหนู เท่ากับ $๑ : ๔ : ๓$

อัตราส่วนของจำนวนลิงต่อจำนวนหนูต่อจำนวนแมว เท่ากับ $๔ : ๓ : ๑$

อัตราส่วนของจำนวนหนูต่อจำนวนแมวต่อจำนวนลิงต่อจำนวนสัตว์ทั้งหมดเท่ากับ $๓ : ๑ : ๔ : ๘$

จากตัวอย่างอัตราส่วนเช่นนี้ เรียกว่า อัตราส่วนของจำนวน
หลายๆ จำนวน **จะสรุปได้ว่า**

ตำแหน่งของจำนวนในอัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน มี
ความสำคัญเช่นเดียวกับการเขียนอัตราส่วนของสองจำนวน



มาเรียน เรื่องอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน ต่อไปเลยนะ

ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

น้ำสับปะรด



ส่วนผสม

๑. น้ำสับปะรด ๒๔๐ กรัม
๒. น้ำเชื่อม ๑๕ กรัม
๓. เกลือป่นเสริมไอโอดีน ๒ กรัม

จากส่วนผสมดังกล่าวสามารถเขียนอัตราส่วนของส่วนผสมต่างๆของน้ำสับปะรดได้ดังนี้

อัตราส่วนของสับปะรดต่อน้ำเชื่อมต่อเกลือป่นเสริมไอโอดีนโดยน้ำหนัก เท่ากับ ๒๔๐ : ๑๕ : ๒

อัตราส่วนของน้ำเชื่อมต่อเกลือป่นเสริมไอโอดีนต่อน้ำสับปะรดโดยน้ำหนัก เท่ากับ ๑๕ : ๒ : ๒๔๐

ถ้า น้ำสับปะรด ๔๘๐ กรัม จะต้องใช้ น้ำเชื่อม = $๑๕ \times ๒ = ๓๐$ กรัม และ เกลือป่นเสริมไอโอดีน = $๒ \times ๒ = ๔$ กรัม นะครับ



ใบกิจกรรม

เรื่องอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนอัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวนแทนการเปรียบเทียบปริมาณหลายปริมาณได้ถูกต้องและเหมาะสม
 - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องอัตราส่วนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อประกอบการตัดสินใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ให้นักเรียนพิจารณาส่วนผสมของสปูสมุนไพโร แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ส่วนผสม

- | | |
|--|----------|
| ๑) กลีเซอริน | ๒๕๐ กรัม |
| ๒) น้ำมันหอมระเหย (แตงกลีน) | ๑ กรัม |
| ๓) แอลกอฮอล์ | ๒ กรัม |
| ๔) สมุนไพโร (ขมิ้นชัน , อัญชัน , มะนาว , มะเขือเทศ , วานหางจระเข้, ตะไคร้, มะขามเปียก ส้ม , มะละกอ) | ๓๐ กรัม |

จากส่วนผสมดังกล่าวสามารถเขียนอัตราส่วนของส่วนผสมต่างๆของสปูสมุนไพโร ได้อย่างไร

- อัตราส่วนของกลีเซอรินต่อสมุนไพโรต่อน้ำมันหอมระเหยโดยน้ำหนัก เท่ากับ
- เท่ากับ ๒๕๐ : ๒ : ๓๐
- เท่ากับ ๒ : ๓๐ : ๑
- อัตราส่วนของสมุนไพโรต่อกลีเซอรินต่อส่วนผสมทั้งหมดโดยน้ำหนักเท่ากับ
- ถ้าใช้สมุนไพโรหนัก ๑๒๐ กรัม อัตราส่วนของกลีเซอรินต่อน้ำมันหอมระเหยต่อแอลกอฮอล์ โดยน้ำหนัก เท่ากับ



วิมังสา (ความ
ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง) ควรใช้
สติปัญญา คิด ทบทวน
ไตร่ตรองในเรื่องของการ
ตัดสินใจในการผลิตสบู่มาก
สมุนไพรร ควรคิดอย่าง
รอบคอบ เช่นเมื่อเสร็จธุรกิจ
ตกต่ำเราควรที่จะคำนึงถึง
วิธีการผลิตว่าควรผลิตหรือมี

วิมังสา (ความใคร่ครวญไตร่ตรอง) ในการผลิตสบู่จากสมุนไพร ควรใช้สติปัญญาคิดไตร่ตรองและการวางแผน การทำงานล่วงหน้า รวมถึงการทำงานที่เป็นระบบ เพราะสบู่สมุนไพรในท้องตลาดนั้น มีผู้ผลิตออกมาจำหน่ายเป็นจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์การผลิตเล็กๆ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นในการผลิตสบู่จากสมุนไพรจึงต้องสร้างความแปลกใหม่และโดดเด่นไปจากของเดิมเพื่อเพิ่มความน่าสนใจ รวมถึงการโปรโมทสินค้าและโปรโมชั่นของสินค้า เพื่อเป็นการสร้างฐานลูกค้าให้กลับมาใช้ผลิตภัณฑ์สบู่จากสมุนไพร

วิริยะ (ความเพียร) ในการผลิตสบู่นี้
 ผู้ผลิตจะต้องมีความตระหนักในคุณธรรม
 มีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีความอดทน มี
 ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินงาน
 จึงจะทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้

```

graph TD
    A[ ] --> B[เงื่อนไขคุณธรรม]
    B --> C[ ]
    style A fill:none,stroke:none
    style C fill:none,stroke:none

```

เงื่อนไขความรู้

ฉันทะ (ความพอใจ) ควรมีความพอใจ
ในปริมาณของการผลิตสบู่ออกสมุนไพรมากหรือน้อย
ไม่ควรที่จะผลิตมากเกินไปหรือจำนวนที่น้อย
เกินไป ควรที่จะผลิตในปริมาณที่เหมาะสมแก่
กำลังของผู้ผลิตและรวมถึงความต้องการของ
ผู้บริโภค

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน

เรียนรู้ทัศนการณ์สมุนไพรรยุคตใ้
สู่ลักรรรมอทธบพ 4

พอประมาณ

จิตตะ (ความเอาใจใส่) การค้นคว้าหา
ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวิธี และประโยชน์การทำ
สมุนไพรสมุนไพรผู้ผลิตจะต้องมีความรู้ในเรื่อง
นี้อย่างชัดเจนต้องตั้งใจและเอาใจใส่ศึกษา
ความรู้เหล่านั้นมาเพื่อใช้ในการวางแผนและ
ความระมัดระวังในการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างรายได้ให้กับนักเรียน

- ทำให้เกิดความสามัคคีในการช่วยเหลือเกื้อกูล

- นักเรียนสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

- นักเรียนผลิตสบู่สมุนไพรกันแพร่หลาย จึงทำให้เกิดเป็นกิจกรรมที่ทำกันมาต่อเนื่องจนกลายมาเป็นวัฒนธรรม

ใบความรู้
เรื่องขั้นตอนการล้างมือ

www.kapook.com

STEP 1
เริ่มล้างด้วยน้ำและสบู่
ใช้ฝ่ามือถูกัน

STEP 2
ใช้ฝ่ามือถูหลังมือ
และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 3
ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือ
และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 4
ใช้หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

STEP 5
ใช้ฝ่ามือถูนิ้วหัวแม่มือ
โดยรอบ

STEP 6
ใช้ปลายนิ้วมือ
ถูข้อมือฝ่ามือ

STEP 7
ใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ

วิธีล้างมือให้สะอาด 7 ขั้นตอน

ควรล้างมือทุกครั้ง

ก่อน เตรียม-ปรุงอาหาร
รับประทานอาหาร

หลัง สัมผัสสิ่งสกปรก
ออกจากห้องส้วม

ข้อมูลจาก กรมอนามัย

แบบประเมินด้านการเขียน
ประกอบแผนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง “เรื่อง มหัศจรรย์จากสมุนไพร”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน / น้ำหนักคะแนน				คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑	
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	-	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด คำศัพท์ และโครงสร้าง	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด ผิดไม่ เกิน ๔ แห่ง	๓
ความสามารถ ในการเขียน	ประโยชน์ส่วน ขยายใจความ ต่อเนื่องสัมพันธ์ กันเขียน ตัวสะกด ใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้องสมบูรณ์	ประโยชน์ส่วน ขยายใจความ ต่อเนื่อง เขียน ตัวสะกด เครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ประโยชน์ใจความ ต่อเนื่องใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ประโยชน์ใจความ ต่อเนื่อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ถูกต้อง	๔
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	-	ชิ้นงานแปลกใหม่ ตกแต่งสวยงาม ประณีต มี รายละเอียดครบ	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่ ตกแต่ง สวยงามค่อนข้าง สมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ ดัดแปลงแต่ไม่ สมบูรณ์	๓
รวม					๑๐

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐ เป็นต้นไป

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ – ๑๐ คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ ๐ – ๕.๙๐ คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน

การประเมิน

๘ – ๑๐

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับสูง

๖ – ๗.๙๐

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปานกลาง

๐ – ๕.๙๐

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับต่ำ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้น จำนวน.....คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม (๒๐)
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	ทำงานทัน ตาม กำหนดเวลา (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรมหรือ งานกลุ่ม (๔)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕.

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม				
๒	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
๓	การรับฟังความคิดเห็น				
๔	การตั้งใจทำงาน				
๕	การแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒	ความคิดสร้างสรรค์				
๓	วิธีการนำเสนอ				
๔	การนำไปใช้ประโยชน์				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมค่อนข้างสมบูรณ์	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ มหัศจรรย์จากสมุนไพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
เวลา ๘ ชั่วโมง

