



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



นายวิริยะ วุฒิมานพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม เล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายวิริยะ วุฒิमानพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
สรุปผล แนวทางการศึกษา	๓๖
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๐
ด้านกายภาพ	๔๐
ด้านบุคลากร	๔๐
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๔๑
ภาคผนวก	๔๓
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๔
เกียรติบัตร รางวัล	๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา : **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน และ ๕) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมเพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ มีการ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- ๒) เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการ สื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีร่วมกันทั้งครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ที่ตั้ง ๒๒ หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะจันทร์ ตำบลปากแพรก อำเภopakpang จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๔๐ เว็บไซต์โรงเรียน www.intanee.ac.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูและบุคลากร ๑๕ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูชั้นวิฤต ๑ คน ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๖๙ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ทั้งสิ้นจำนวน ๓๕ ไร่

ตราสัญลักษณ์



สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

คำขวัญ

โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม สานสัมพันธ์ชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี

มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางวิถีพุทธ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้งาม มีน้ำใจ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
๓. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต คัดกรองนักเรียน นำนักเรียนเข้าสู่การเรียนในระบบ
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีทักษะและการจัดการเรียนรู้สู่เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากร เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม
๗. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายวิริยะ วุฒิमानพ

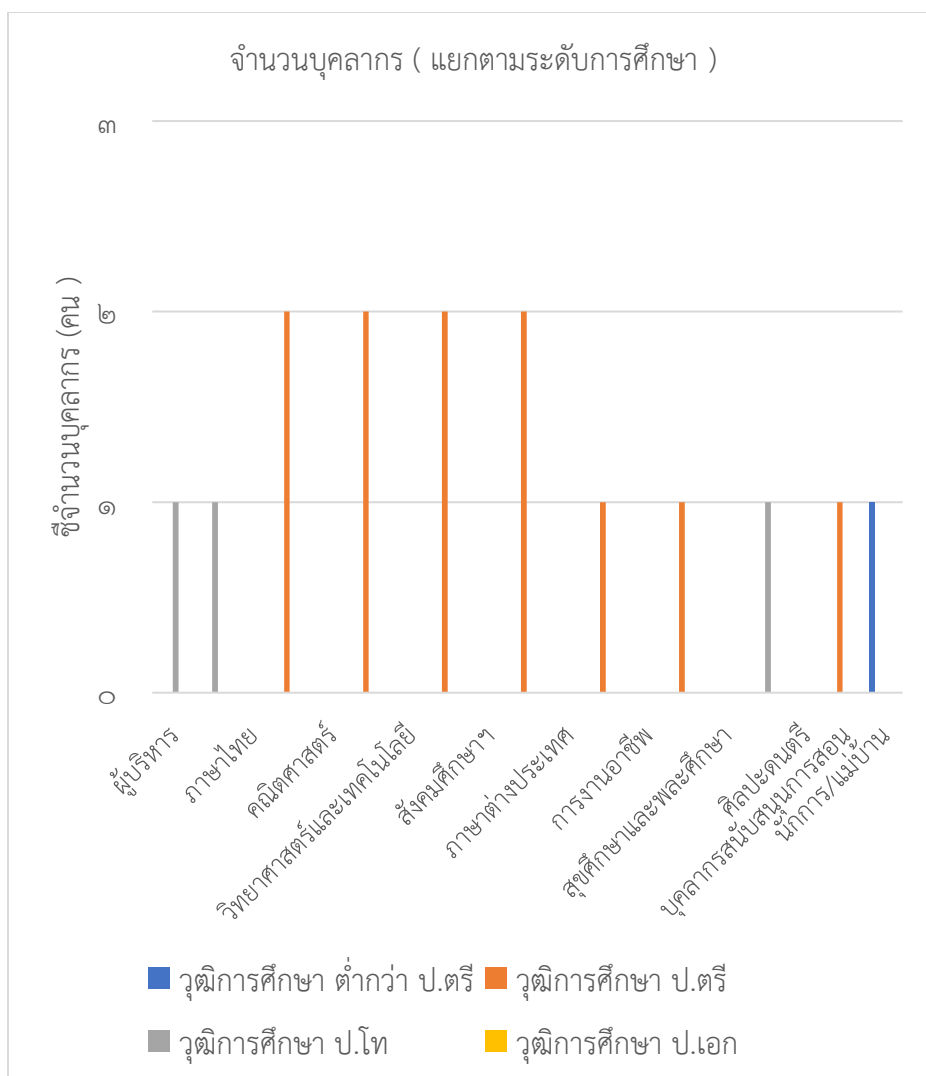
โทรศัพท์ : ๐๖๕ - ๕๔๑๘๕๕๙๙ e-mail : wiriya85599@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑) จำนวนบุคลากร (แยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ)

ประเภทบุคลากร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง/วิทยฐานะ						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	อัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญ การ	ชำนาญการ พิเศษ	
ผู้บริหาร	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑	๑	-	๒	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	๒	-	๒	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะดนตรี	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
บุคลากรสนับสนุนการ สอน	-	๑	-	๑			๑	-	-	-	-	-	๑
นักการ/แม่บ้าน	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวม	๘	๖	๑	๑๑	๓		๓	-	๔	๕	๑	๓	๑๕

แผนภูมิจำนวนบุคลากร (แยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ)



๓.๒) จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงรวม	จำนวนครู (คน)	คาบสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	อัตราจ้าง (คน)	คาบสอน เฉลี่ย/สัปดาห์
▪ ผู้บริหาร		๑			
▪ ครู	๓๑๖	๑๒	๒๖	๑	๒๖
คณิตศาสตร์	๔๕	๒	๒๒.๕		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๖	๒	๒๘	๑	๒๖
ภาษาไทย	๓๑	๑	๑๕.๕		
ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๒	๒๓.๕		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘	๒	๒๘		
ศิลปะ	๒๙	๑	๒๙		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑	๒๒		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๘	๑	๒๙		
เฉลี่ยรวม	๓๙.๕	๑.๖	๒๕	๒	๒๖

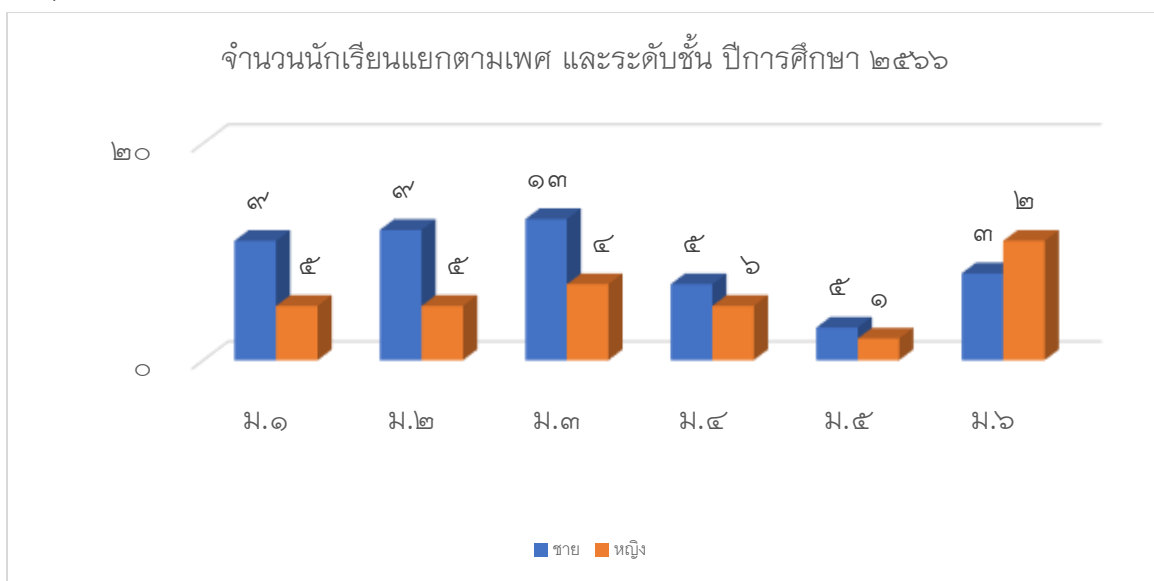
๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๗ คน

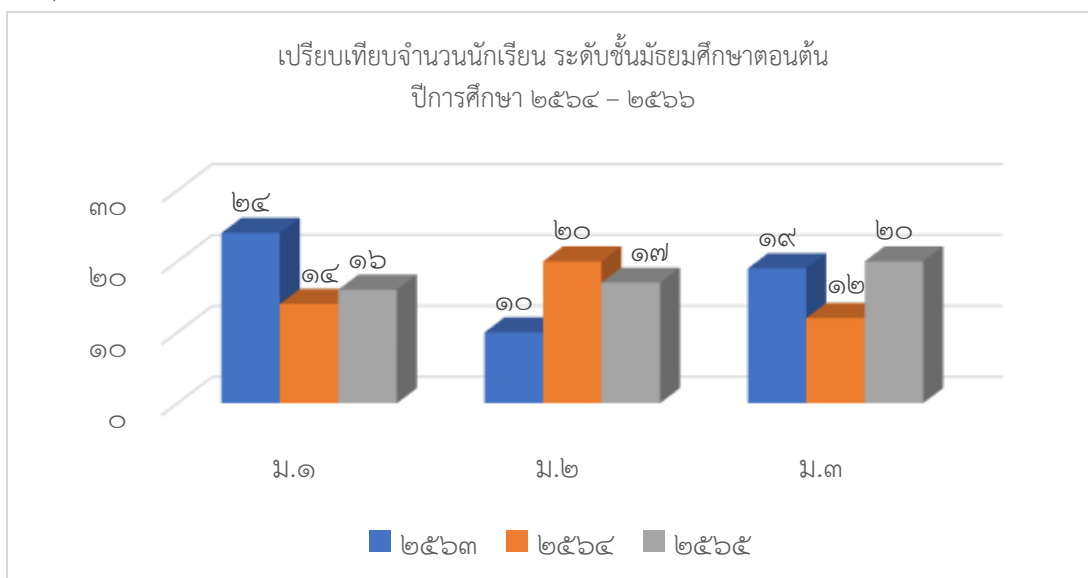
๔.๑) จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๙	๕	๑๔
ม.๒	๑	๙	๕	๑๔
ม.๓	๑	๑๓	๔	๑๗
ม.๔	๑	๕	๖	๑๑
ม.๕	๒	๕	๑	๖
ม.๖	๑	๓	๒	๕
รวมทั้งหมด	๖	๔๔	๒๓	๖๗

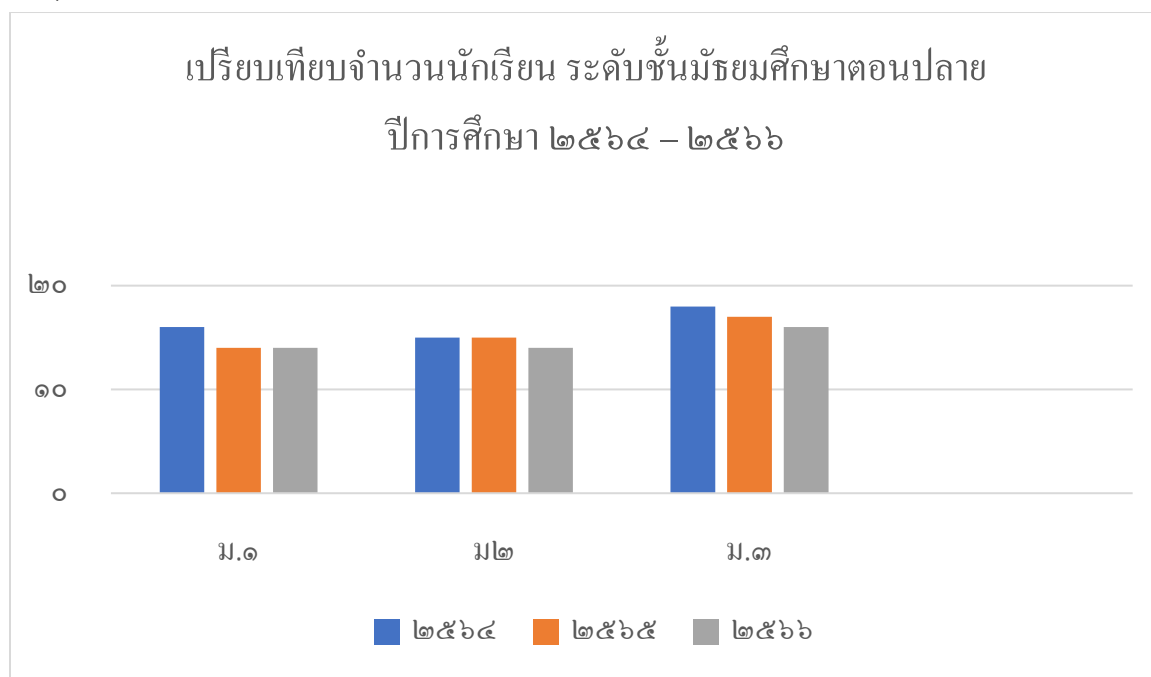
๔.๒) จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ และระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔.๔) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

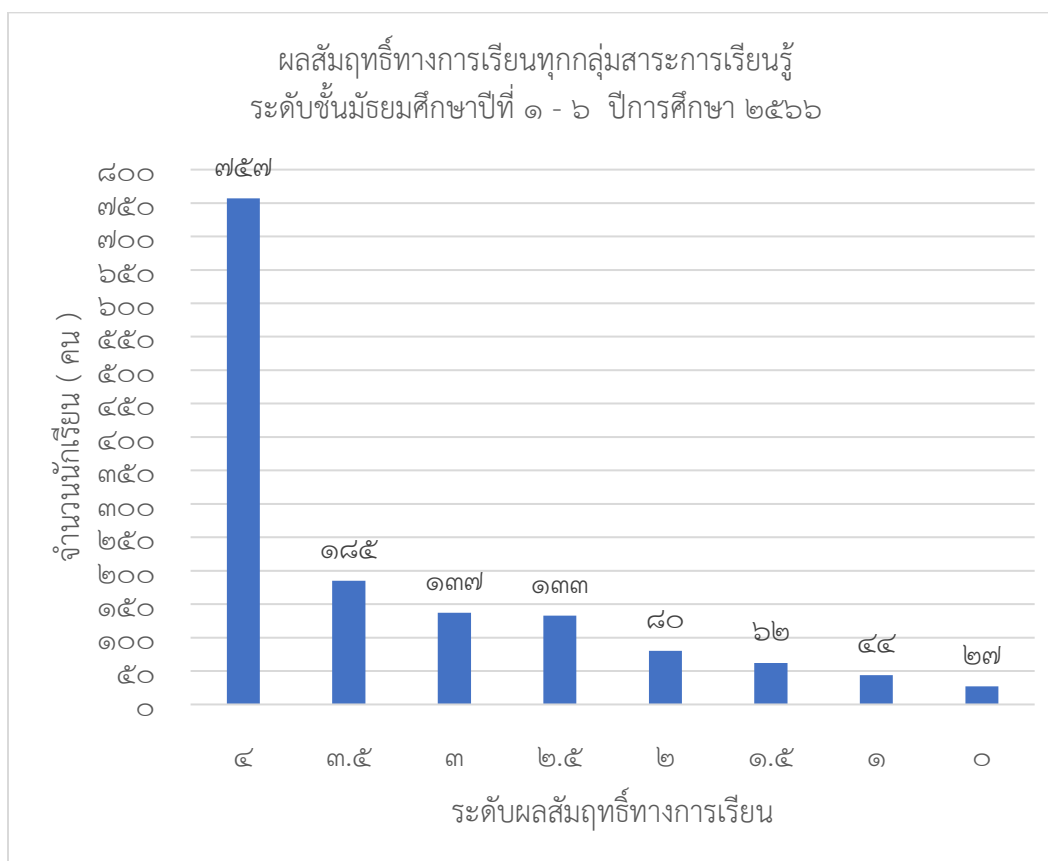


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	เกรด เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	เกรด เฉลี่ย ระดับ ๒.๕ ลงมา
ภาษาไทย	๑๔	๒๔	๑๕	๓๘	-	-	-	๒	-	-	๙๓	๕๖.๙๗	๔๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๔	๑๒	๑๓	๘	๕		๒			๗๓	๖๑.๖๔	๓๘.๓๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓	๓๒	๒๙	๑๗	๑๐	๙	๙	๕	-	-	๑๕๔	๖๗.๕๓	๓๒.๔๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๒๒	๒๗	๒๙	๓๔	๓๐	๒๐	๕	-	-	๒๐๗	๔๓.๐๐	๕๗.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๗	๓	๑	-	-	๒	๔	-	-	๑๓๒	๙๔.๖๙	๕.๓๐
ศิลปะ	๘๔	๔๒	๑๔	๑๓	๖	-	๑	๒	-	-	๑๖๒	๘๖.๔๑	๑๓.๕๙
การทำงานอาชีพ	๑๙	๑๙	๑๐	๓	๑	-	-	-	-	-	๕๒	๙๒.๓๑	๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๕	๒๗	๑๙	๒๑	๑๘	๑๒	๖	-	-	๑๕๑	๔๙.๖๗	๕๐.๓๓
รวม	๗๕๗	๑๘๕	๑๓๗	๑๓๓	๘๐	๖๒	๔๔	๒๗	-	-	๑,๔๒๕	๖๙.๐๒	๓๐.๙๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนทั้งหมด												๑๐๐	

แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ภาคเรียนที่ ๒

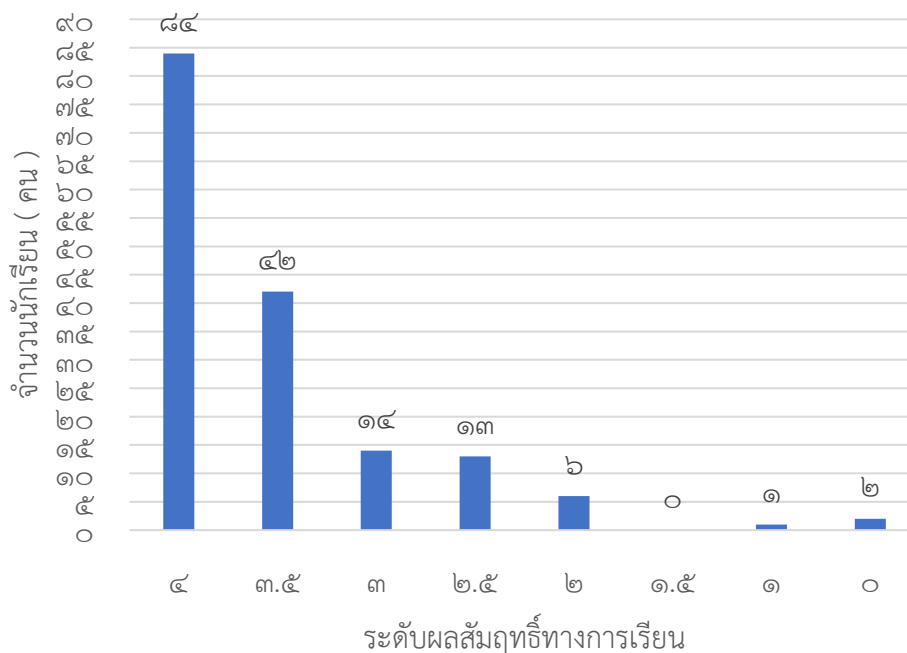
ปีการศึกษา๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๙๓คน	๑๔	๒๔	๑๕	๓๘	-	-	-	๒	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๐๕	๒๕.๘๐	๑๖.๑๒	๔๐.๘๘	-	-	-	๒.๑๕	-	-	-	-
	นักเรียนที่ได้เกรด๓ขึ้นไป ๕๖.๙๗			นักเรียนที่ได้เกรด๒.๕ลงมา ๔๓.๐๓					-			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๕๐	๔๒	-	๑
๕๓.๗๖	๔๕.๑๗	-	๑.๐๗

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๕๔	๓๘	-	๑
๕๘.๐๖	๔๐.๘๗	-	๑.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

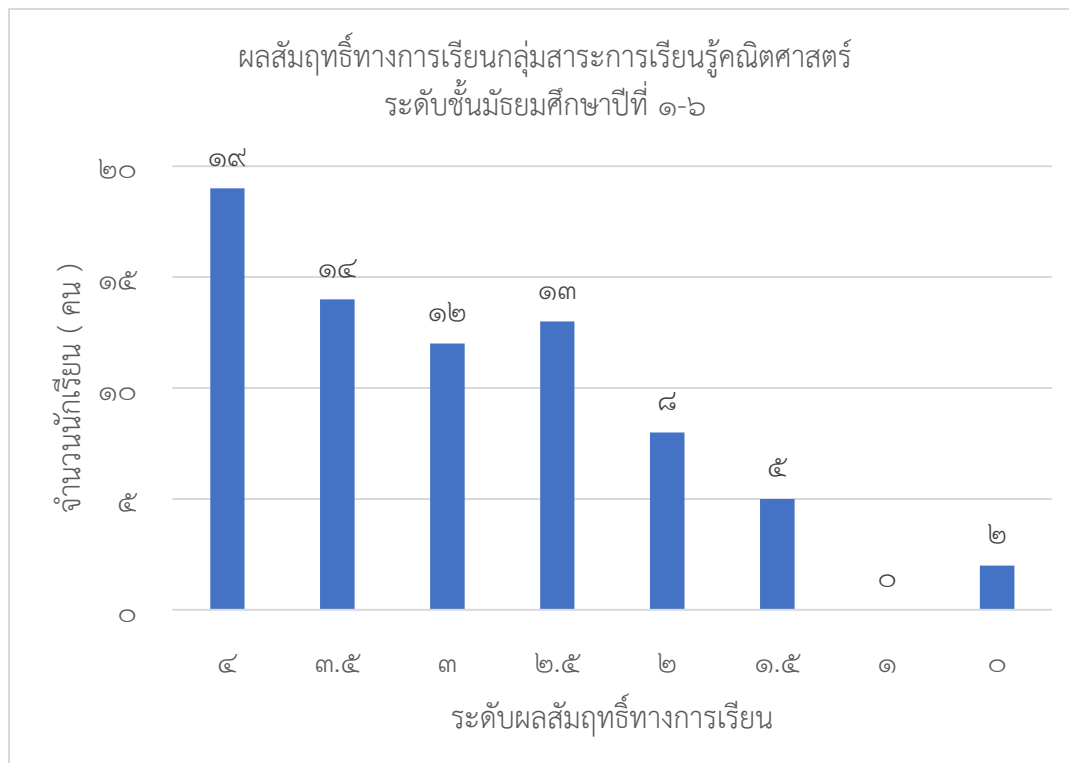
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๗๓ คน	๑๙	๑๔	๑๒	๑๓	๘	๕	-	๒	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๖.๐๓	๑๙.๑๘	๑๖.๔๔	๑๗.๘๑	๑๐.๙๖	๖.๘๕	-	๒.๗๔	-	-	-	-
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๖๑.๖๔			นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๓๘.๓๖					-			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๗๑		-	๒
๙๗.๒๖	-	-	๒.๗๔

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่านเขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๓๒	๓๕	๔	๒
๔๓.๘๔	๔๗.๙๕	๕.๔๘	๒.๗๔





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

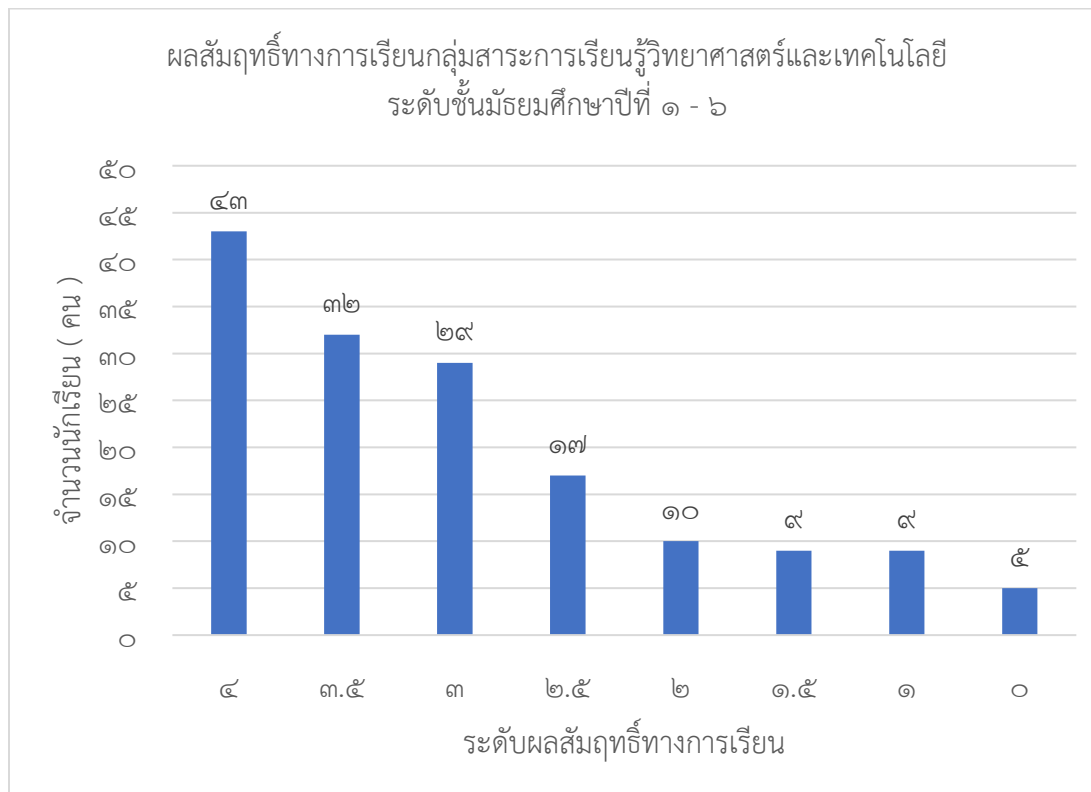
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๑๕๔ คน	๔๓	๓๒	๒๙	๑๗	๑๐	๙	๙	๕	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๙	๒๐.๗	๑๘.๘๓	๑๑.๐	๖.๔๙	๕.๘๔	๕.๘	๓.๒	-	-	-	-
	๒	๘		๔		๔	๔	๕				
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๖๗.๕๓			นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๓๒.๔๗								

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๐๒	๔๙	-	๓
๖๖.๒๓	๓๑.๘๒	-	๑.๙๕

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๙๐	๖๐	๑	๓
๕๘.๔๔	๓๘.๙๖	๐.๖๕	๑.๙๕





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

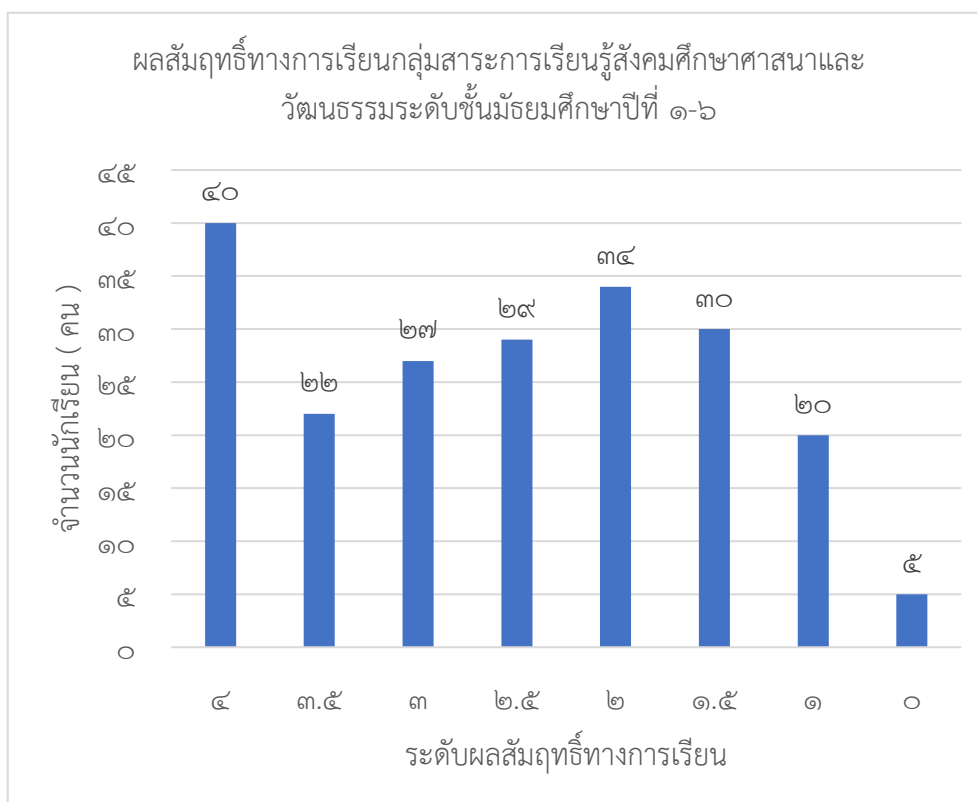
รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๒๐๗ คน	๔๐	๒๒	๒๗	๒๙	๓๔	๓๐	๒๐	๕	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๙.๓๒	๑๐.๖๒	๑๓.๐๔	๑๔	๑๖.๔๒	๑๔.๔๙	๙.๖๖	๒.๔๑	-	-	-	-
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๔๓			นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๕๗					-			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๘๕	๑๖	๑	๕
๘๙.๓๗	๗.๗๒	๐.๔๘	๒.๔๑

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๑๔	๕๖	๔๒	๕
๕๕.๐๗	๒๖.๒๒	๒๐.๒๘	๒.๔๑





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

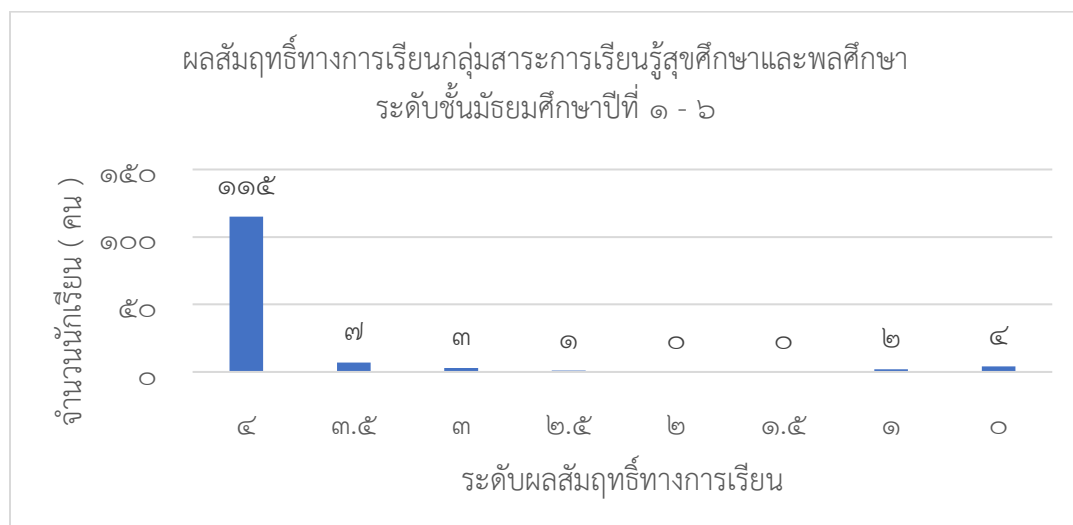
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๑๓๔ คน	๑๑๕	๗	๓	๑			๒	๖				
คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๘	๕.๒๒	๒.๒๔	๐.๗๕	-	-	๑.๔๙	๔.๔๘				
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๘๓.๒๘				นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๖.๗๒				-			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๒๔	๔	๒	๔
๘๒.๕๔	๒.๙๙	๑.๔๙	๒.๙๙

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่านเขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๒๕	๒	๓	๔
๘๓.๒๘	๑.๔๙	๒.๒๔	๒.๙๙





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชาศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

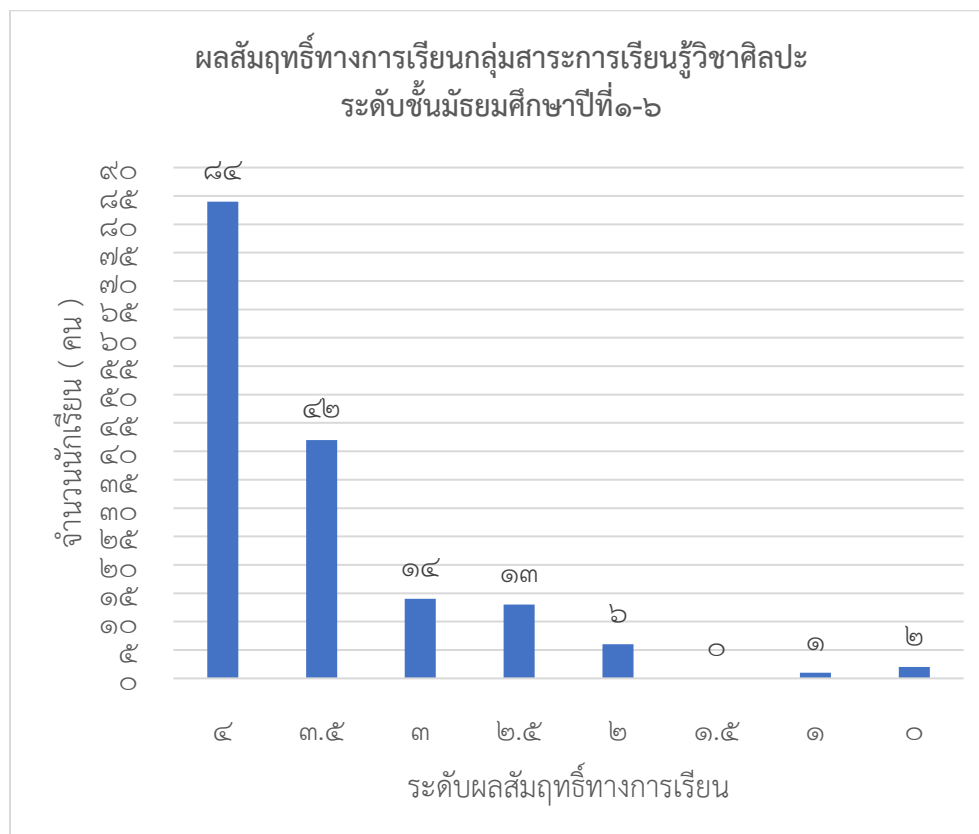
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๑๖๒ คน	๘๔	๔๒	๑๔	๑๓	๖	-	๑	๒	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๘๕	๒๕.๙๒	๘.๖๔	๘.๐๒	๓.๗๐	-	๐.๖๑	๑.๒๓	-	-	-	-
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๘๖.๔๑			นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๑๓.๕๙						-		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๓๕	๒๑	๖	-
๘๓.๓๓	๑๒.๙๖	๓.๗๐	-

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๓๙	๒๐	๓	-
๘๕.๘๐	๑๒.๓๔	๑.๘๖	-





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาฯ อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

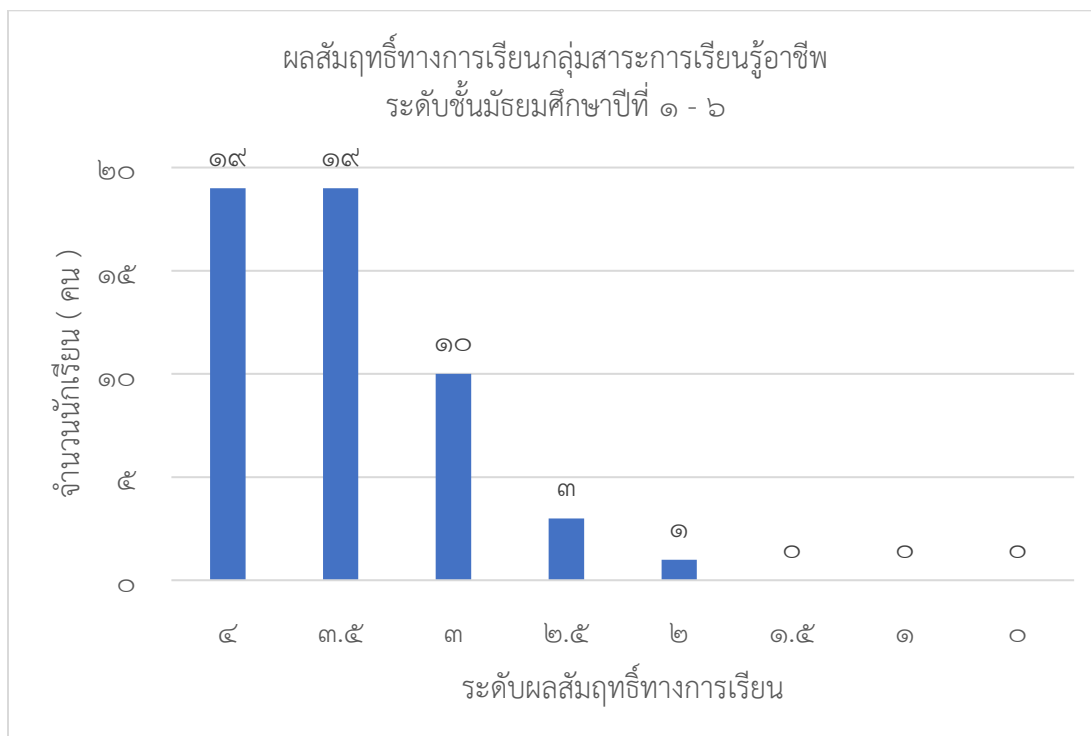
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๕๒ คน	๑๙	๑๙	๑๐	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	๑๙.๒๓	๕.๗๗	๑.๙๒	-	-	-	-	-	-	-
	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ๙๒.๓๑			นักเรียนที่ได้เกรด ๒.๕ ลงมา ๗.๖๙								

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๕๑	๑	-	-
๙๘.๐๘	๑.๙๒	-	-

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๑๗	๓๔	๑	-
๓๒.๖๙	๖๕.๓๘	๑.๙๒	-





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

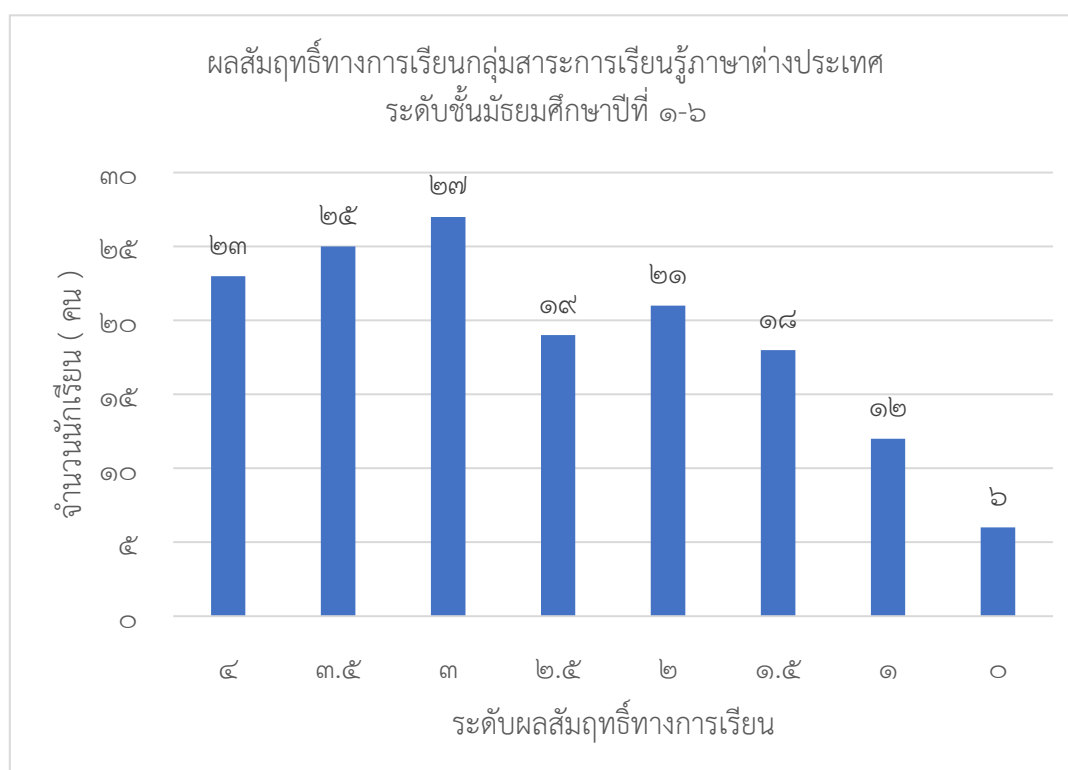
ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา๒๕๖๖

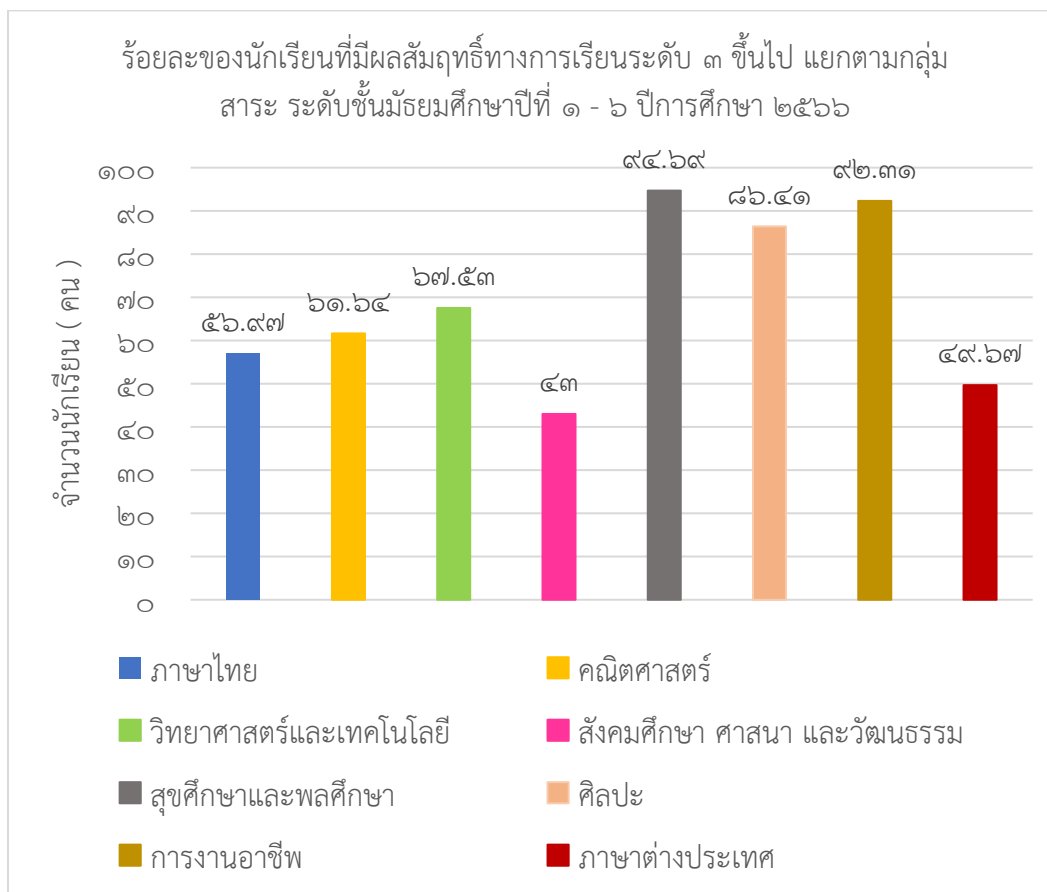
จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน											
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ผ	มผ
ทั้งหมด ๑๕๑ คน	23	25	27	19	21	18	12	6	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	15.2	16.56	17.88	12.5	13.9	11.9	7.95	3.9	-	-	-	-
	3			8	1	2		7				
	นักเรียนที่ได้เกรด3ขึ้นไป			นักเรียนที่ได้เกรด2.5ลงมา					-			
	49.67			50.33								

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
-	๑๒๔	๒๒	๕
-	๘๒.๑๒	๑๔.๕๗	๓.๓๑

ผลการประเมินความสามารถในการคิด อ่าน เขียน			
๓ = ดีเยี่ยม	๒ = ดี	๑ = ผ่าน	๐ = ไม่ผ่าน
๖	๑๑๘	๒๒	๕
๓.๙๗	๗๘.๑๕	๑๔.๕๗	๓.๓๑

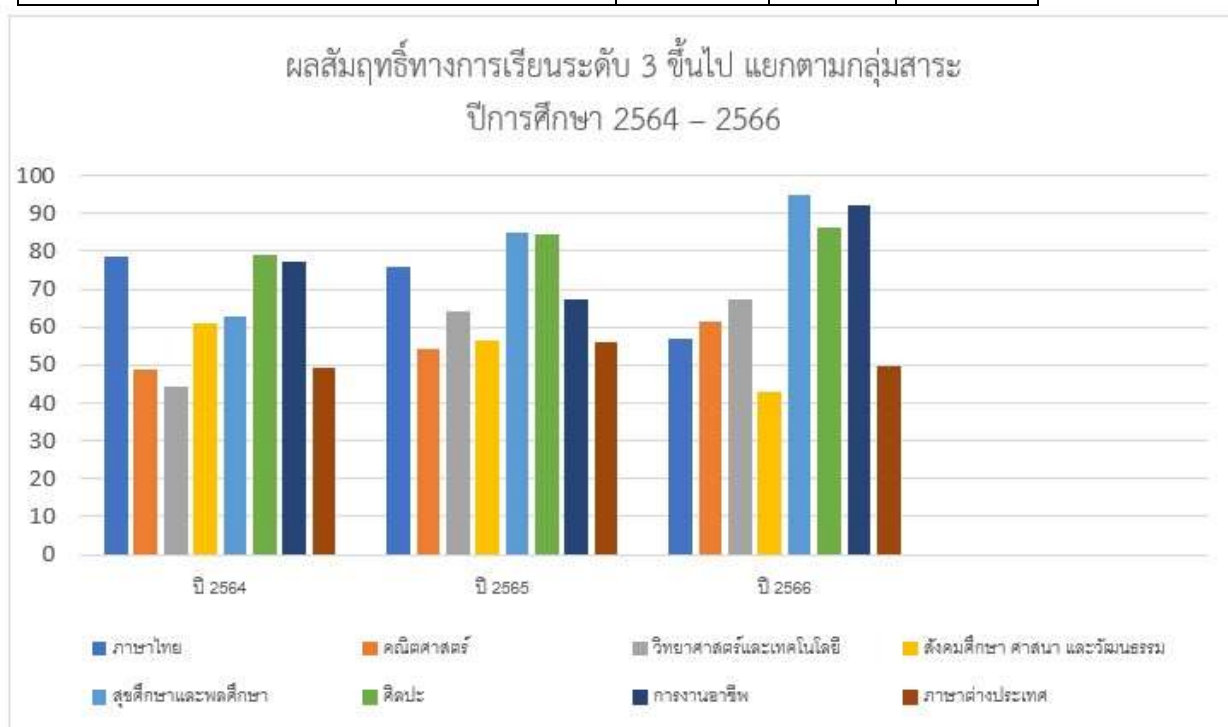


แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตาม
กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๘.๖๑	๗๕.๙๒	๕๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๔๘.๘๘	๕๔.๒๖	๖๑.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔.๒๒	๖๔.๐๗	๖๗.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐.๙๕	๕๖.๕๑	๔๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๘๓	๘๔.๗๑	๙๔.๖๙
ศิลปะ	๗๘.๘๘	๘๔.๕๒	๘๖.๔๑
การงานอาชีพ	๗๗.๒๗	๖๗.๑๑	๙๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๒๔	๕๕.๘๘	๔๙.๖๗
ค่าเฉลี่ย	๕๗.๒๙	๖๗.๘๘	๖๙.๐๒



๕.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๓๙	๒๘.๓๗	๒๓.๗๕	๒๖.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๐๘	๓๑.๓๒	๒๗.๒๕	๓๐.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๙๔	๑๓.๙๔	๑๖.๕๐	๒๔.๖๐	๒๘.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๒๐	๒๖.๐๖	๒๐.๗๕	๒๙.๔๘	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ		ผลการเปรียบเทียบ	
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๒.๑๐	๔๓.๗๘	๔๒.๓๙	๑.๖๘	เพิ่มขึ้น	-๑.๓๙	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๓	๒๕.๖๙	๒๘.๓๗	-๑.๕๔	ลดลง	๒.๖๘	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๐.๑๙	๒๓.๗๕	๑.๘๗	เพิ่มขึ้น	๓.๕๖	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๑	๓๐.๗๘	๒๖.๙๒	๖.๐๗	เพิ่มขึ้น	-๓.๘๖	ลดลง
เฉลี่ย	๒๘.๐๙	๓๐.๑๑	๓๐.๓๖	๒.๐๒	เพิ่มขึ้น	๐.๒๕	เพิ่มขึ้น

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

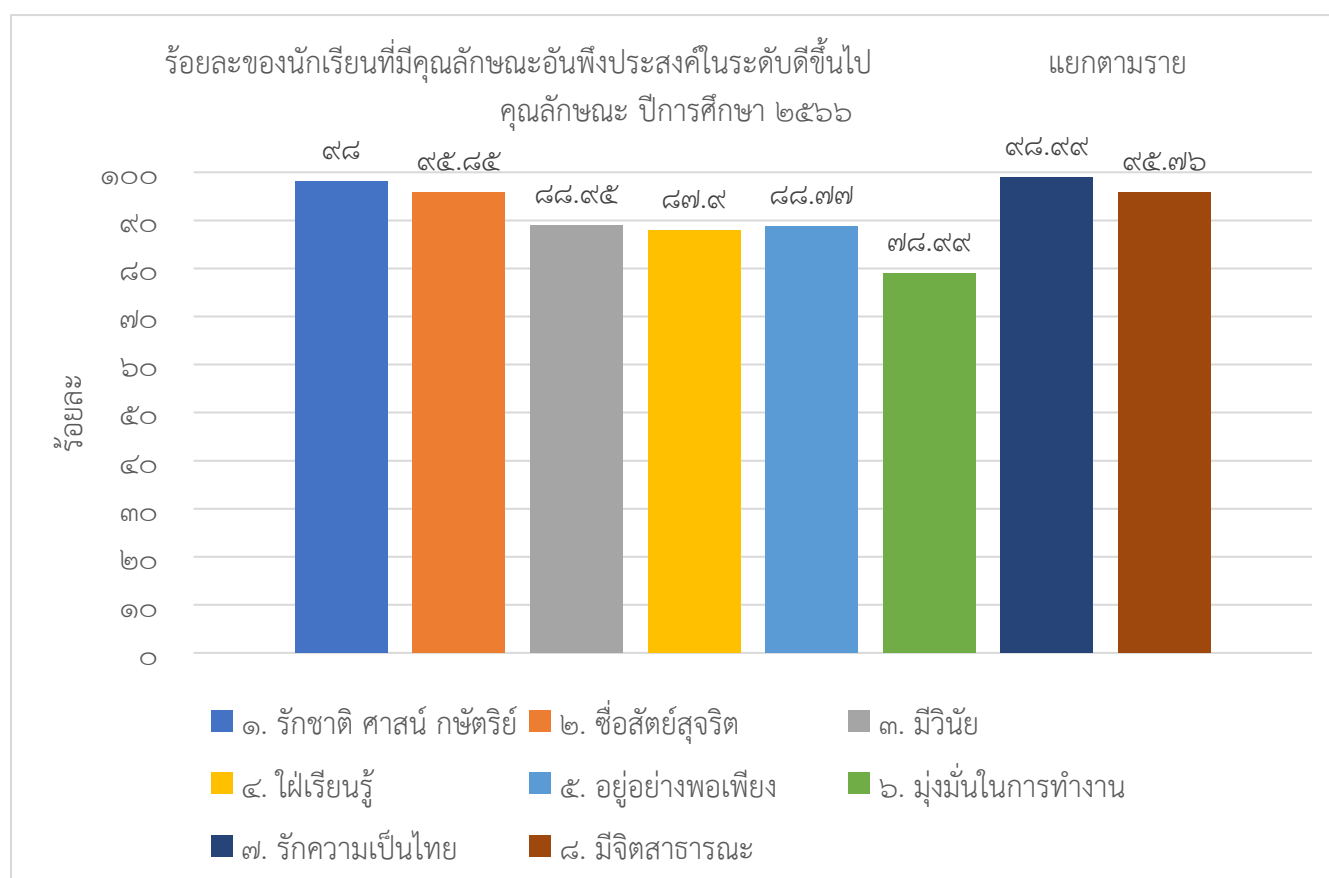
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ		ผลการเปรียบเทียบ	
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๖๙.๔	๔๘.๓๖	๓๕.๙๔	-๒๑.๐๔	ลดลง	-๑๒.๔๒	ลดลง
สังคมศึกษา	๔๔.๗๕	๓๑.๔๑	๒๘.๔๕	-๑๓.๓๔	ลดลง	-๒.๙๖	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๑๙.๖๐	๑๓.๙๔	-๗.๑๔	ลดลง	-๕.๖๖	ลดลง
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๑๖.๔๘	๑๖.๕๐	-๑๓.๕๒	ลดลง	๐.๐๒	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๔๒.๐๐	๒๖.๖๙	๒๔.๖๐	-๑๕.๓๑	ลดลง	-๒.๐๙	ลดลง
เฉลี่ย	๔๒.๕๘	๒๘.๕๑	๒๓.๘๗	-๑๔.๐๗	ลดลง	-๔.๖๔	ลดลง

๕.๔) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป แยกตามรายคุณลักษณะ

ข้อ	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๕.๘๕
๓. มีวินัย	๘๘.๙๕
๔. ใฝ่เรียนรู้	๘๗.๙๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๘๘.๗๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๘.๙๙
๗. รักความเป็นไทย	๙๘.๙๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๕.๗๖
เฉลี่ย	๙๑.๖๕

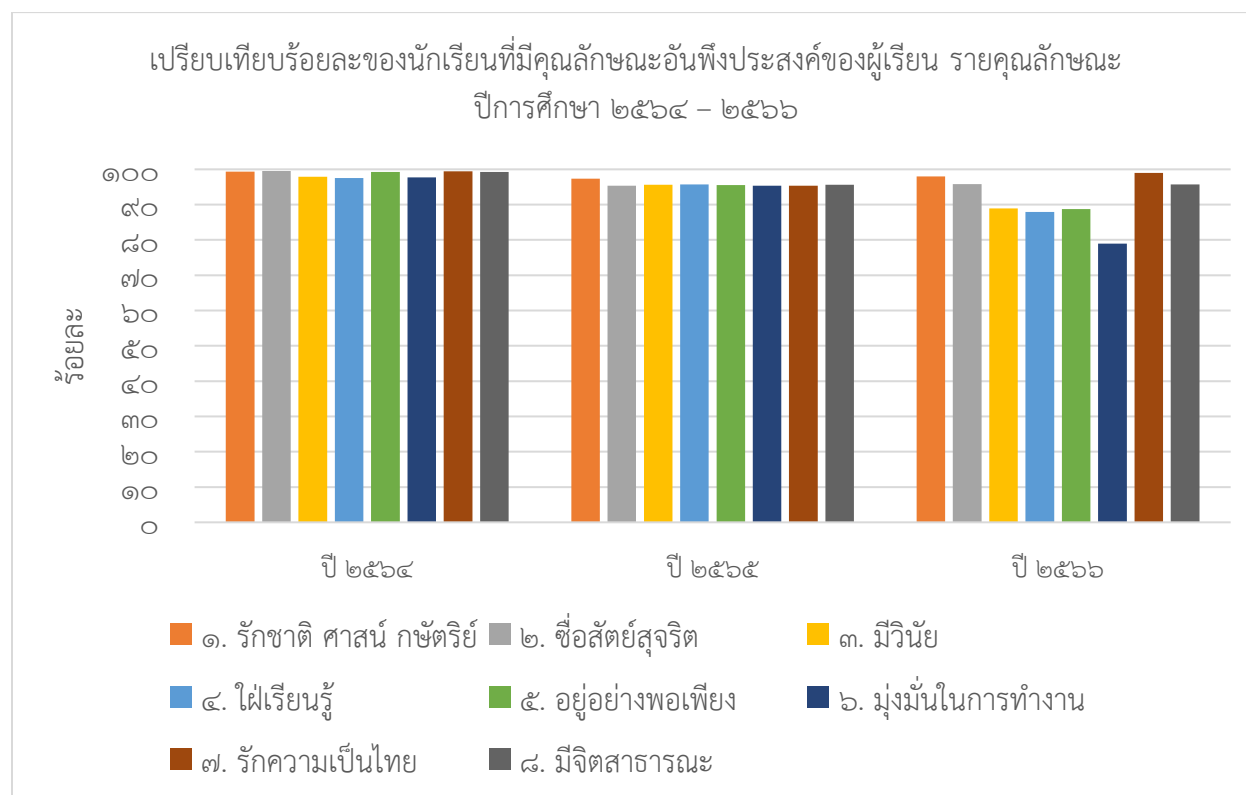
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปแยกตามรายคุณลักษณะ



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายคุณลักษณะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ข้อ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๙.๓๕	๙๗.๓๖	๙๘.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๙.๕๑	๙๕.๔๐	๙๕.๘๕
๓. มีวินัย	๙๗.๙๑	๙๕.๖๖	๘๘.๙๕
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๗.๕๔	๙๕.๗๔	๘๗.๙๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๙.๓๐	๙๕.๕๗	๘๘.๗๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๗.๗๑	๙๕.๔๐	๗๘.๙๙
๗. รักความเป็นไทย	๙๙.๔๗	๙๕.๔๐	๙๘.๙๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๙.๓๐	๙๕.๖๖	๙๕.๗๖
เฉลี่ย	๙๘.๗๖	๙๕.๗๗	๙๑.๖๕

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายคุณลักษณะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

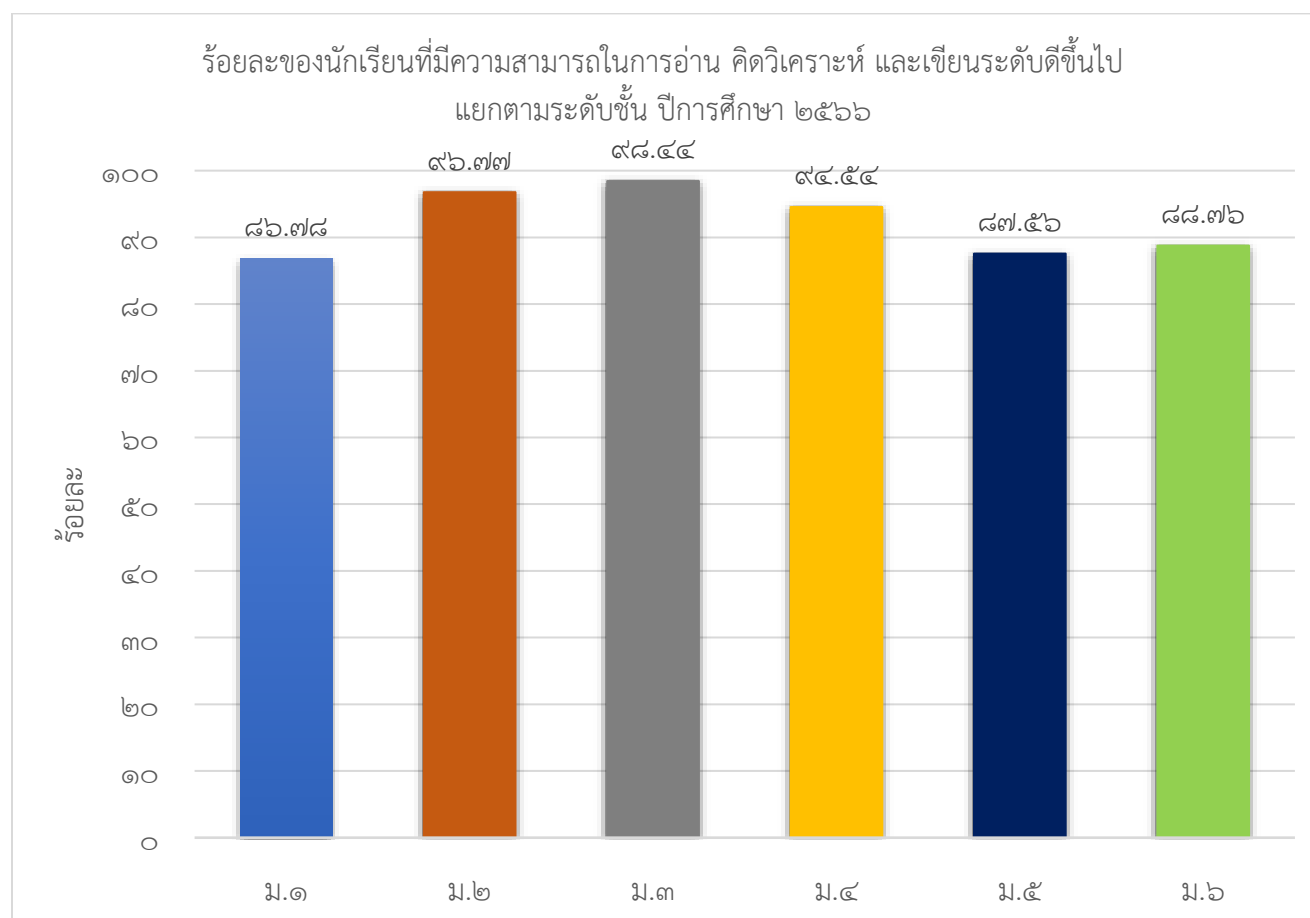


๕.๕) ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละ
ม.๑	๘๖.๗๘
ม.๒	๙๖.๗๗
ม.๓	๙๘.๔๔
ม.๔	๙๔.๕๔
ม.๕	๘๗.๕๖
ม.๖	๘๘.๗๖

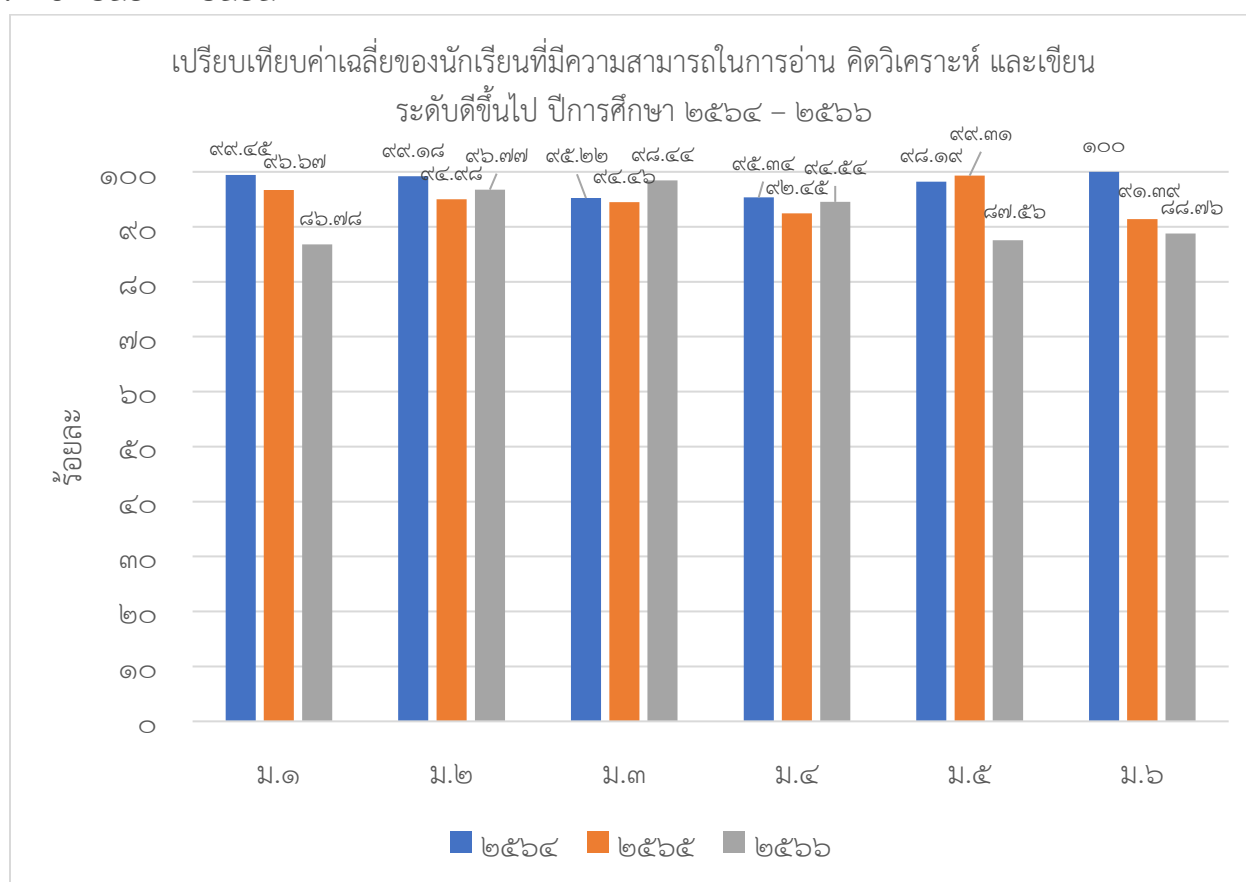
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.๑	๙๙.๔๕	๙๖.๖๗	๘๖.๗๘
ม.๒	๙๙.๑๘	๙๔.๙๘	๙๖.๗๗
ม.๓	๙๕.๒๒	๙๔.๔๖	๙๘.๔๔
ม.๔	๙๕.๓๔	๙๒.๔๕	๙๔.๕๔
ม.๕	๙๘.๑๙	๙๙.๓๑	๘๗.๕๖
ม.๖	๑๐๐	๙๑.๓๙	๘๘.๗๖

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

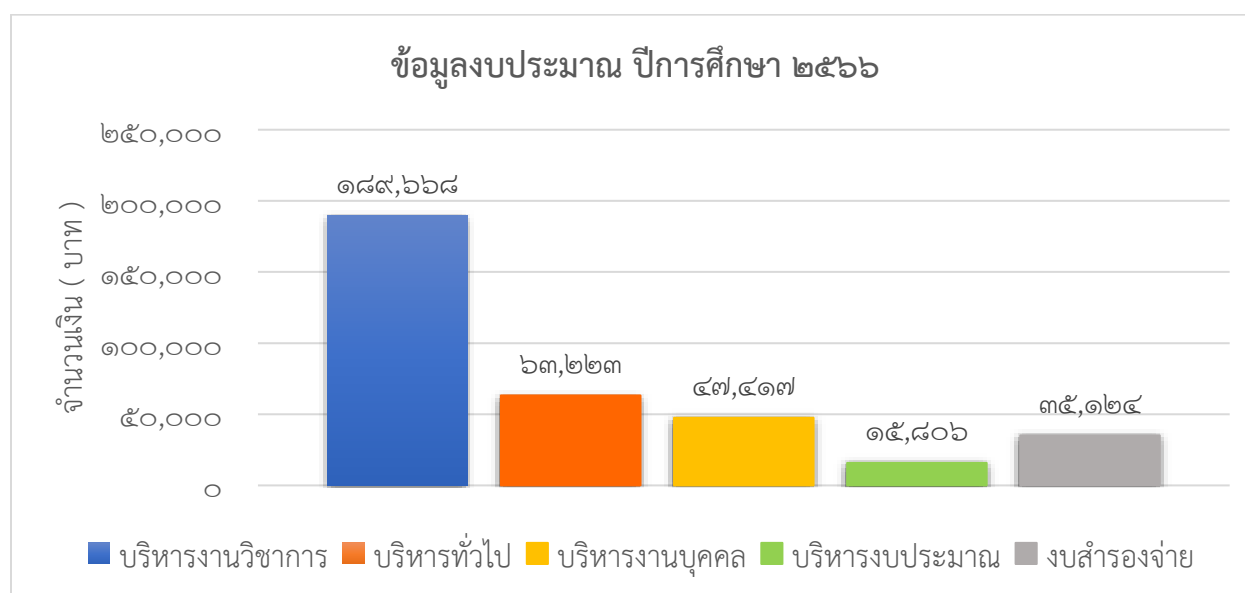


๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
๑. งบบริหารงานวิชาการ	๑๘๙,๖๖๘	๖๐%
๒. บริหารทั่วไป	๖๓,๒๒๓	๒๐%
๓. บริหารงานบุคคล	๔๗,๔๑๗	๑๕%
๔. บริหารงบประมาณ	๑๕,๘๐๖	๕%
รวม	๓๑๖,๑๑๔	๑๐๐ %
๕. งบสำรองจ่าย	๓๕,๑๒๔	๑๐ %
รวมทั้งสิ้น	๓๕๑,๒๓๘	๑๐๐

แผนภูมิข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลปากแพรก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ทางทิศใต้ของที่ทำการอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีระยะห่างจากที่ทำการอำเภอปากพนังประมาณ ๑๕ กิโลเมตร และมีระยะห่างจากศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ ๔๔ กิโลเมตร โดยที่มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

อาณาเขต

ทิศเหนือ จดกับ ตำบลบ้านเพิง

ทิศใต้ จดกับ แม่น้ำปากพนัง

ทิศตะวันออก จดกับ ตำบลท่าพญา ตำบลขนานนก

ทิศตะวันตก จดกับ แม่น้ำปากพนัง

ภูมิประเทศ

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๒.๕ เมตร น้ำทะเลเคยท่วมมาก่อน แหล่งน้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำปากพนัง ไหลผ่านทางด้านทิศใต้และทิศตะวันตกของพื้นที่ คลองธรรมชาติ ได้แก่ คลองบางดี คลองบางโค คลองบางไชยปก ไหลผ่านทางตอนกลางของพื้นที่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการทำนา

จำนวนหมู่บ้าน

มีหมู่บ้านทั้งหมด จำนวน ๙ หมู่บ้าน

ประชากร

มีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๓,๔๑๒ คน แบ่งเป็น ชาย ๑,๗๒๑ คน หญิง ๑,๖๙๑ คน จำนวนครัวเรือนมี ๑,๐๙๔ ครัวเรือน

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่สวนผสม เลี้ยงกุ้งขาว เลี้ยงปลา รับจ้าง ค้าขาย และอื่นๆ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน และระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายและเหมาะสม ผู้บริหาร ครู ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านมะขามเรียง ตำบลปากแพรก มาตรวจสุขภาพ และให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องสิ่งเสพติดและโทษของสิ่งเสพติด จัดศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน มีวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านมะขามเรียง ตำบลปากแพรก มาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่นักเรียน มีวิธีปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาตามความถนัดและสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียนระดับเขตพื้นที่และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมวิถีพุทธ

เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ ทั้งด้านความประพฤติ (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา (ปัญญา) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน ไปพร้อมๆ กัน และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต ประพฤติตนเป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำนักเรียนเข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในควมมีวินัยความอดทนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีทักษะชีวิต สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึก และรักษาสีงแวดล้อม

ทางโรงเรียนได้มีการตระหนักและเห็นความสำคัญของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวทั้งห้องสมุดหรือสื่อต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมให้นักเรียนบอกความรู้ในวันสำคัญต่างๆ มีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกการเขียน การฟัง การตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบ สนุกกับการเรียนรู้มีการพัฒนาห้องสมุดและห้องบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่สนใจอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

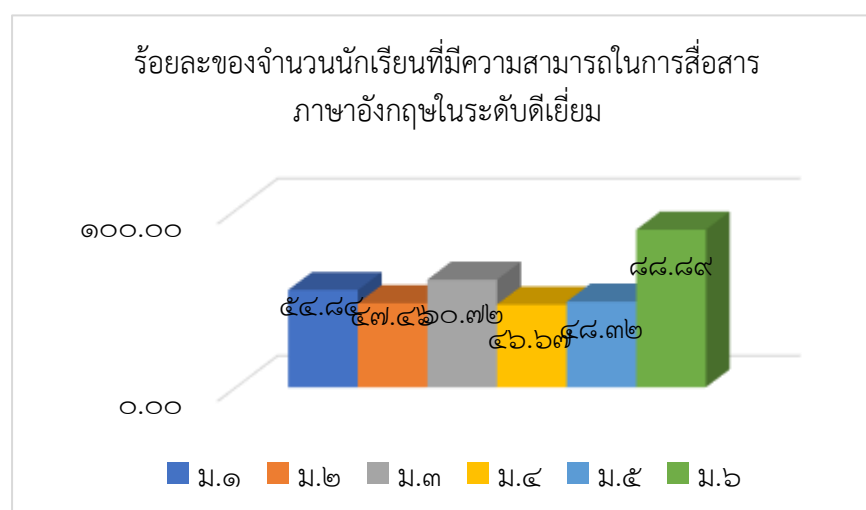
กิจกรรมของทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานจากการคิดได้โดยการสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การเขียนแผนผังความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความ และประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีการทิว O-NET เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการวัดผล ประเมินตนตามสภาพจริงพัฒนาทักษะ ในการทำงานหลักให้กับผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของนักเรียน โดยให้ผู้เรียนสมัครเข้าชุมนุมที่ตนสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและตนเองถนัด

๓. ผลการดำเนินงาน

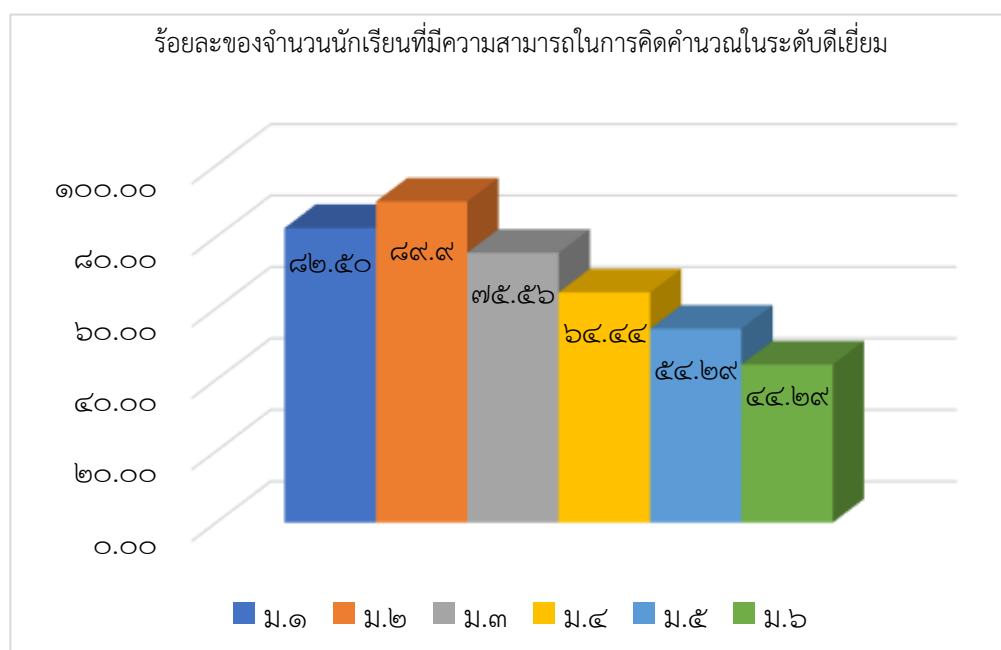
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

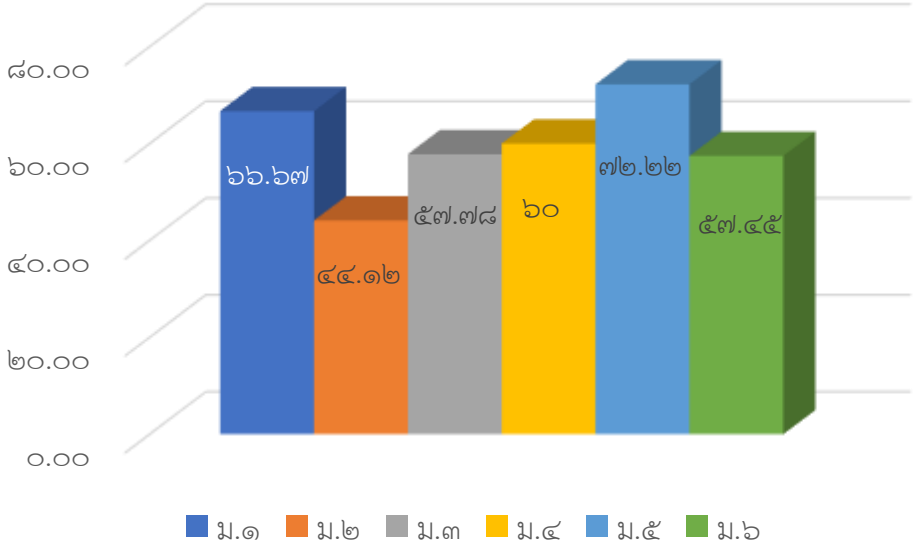
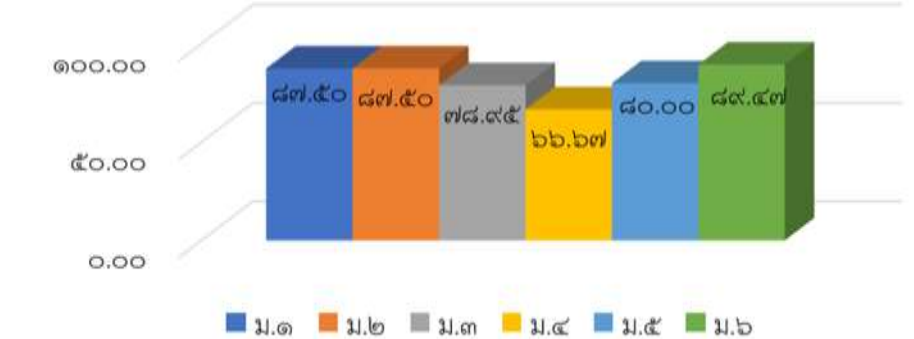
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑.๑ ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖														
๑)ความสามารถใน การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๘.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๑.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๕๖	ม.๒	๕๖	ม.๓	๕๐.๖๗	ม.๔	๕๘.๕๗	ม.๕	๗๕	ม.๖	๕๑.๔๓
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๕๖														
ม.๒	๕๖														
ม.๓	๕๐.๖๗														
ม.๔	๕๘.๕๗														
ม.๕	๗๕														
ม.๖	๕๑.๔๓														

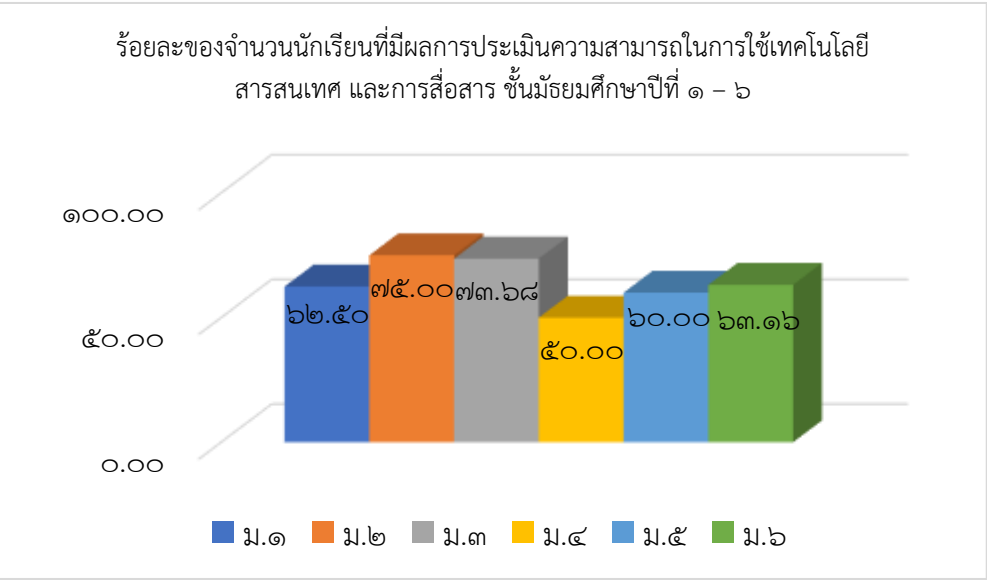
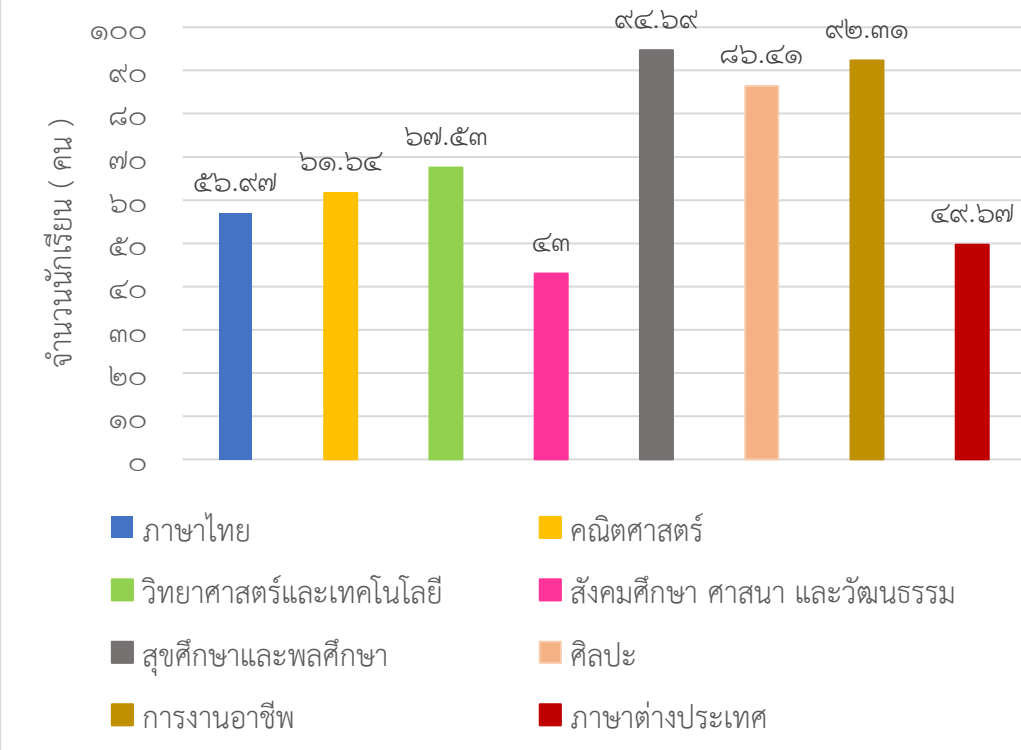
๒) ความสามารถ
ในการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ



๓) ความสามารถ
ในการคิดคำนวณ



๑.๒ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๗.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	ม.๑	๖๖.๖๗	ม.๒	๔๔.๑๒	ม.๓	๕๗.๗๘	ม.๔	๖๐	ม.๕	๗๒.๒๒	ม.๖	๕๗.๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
ม.๑	๖๖.๖๗														
ม.๒	๔๔.๑๒														
ม.๓	๕๗.๗๘														
ม.๔	๖๐														
ม.๕	๗๒.๒๒														
ม.๖	๕๗.๔๕														
๑.๓ ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	ม.๑	๘๗.๕๐	ม.๒	๘๗.๕๐	ม.๓	๗๘.๙๕	ม.๔	๖๖.๖๗	ม.๕	๘๐.๐๐	ม.๖	๘๙.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
ม.๑	๘๗.๕๐														
ม.๒	๘๗.๕๐														
ม.๓	๗๘.๙๕														
ม.๔	๖๖.๖๗														
ม.๕	๘๐.๐๐														
ม.๖	๘๙.๔๗														

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๓.๑๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	ม.๑	๖๒.๕๐	ม.๒	๗๕.๐๐	ม.๓	๗๓.๖๘	ม.๔	๕๐.๐๐	ม.๕	๖๐.๐๐	ม.๖	๖๓.๑๖				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																		
ม.๑	๖๒.๕๐																		
ม.๒	๗๕.๐๐																		
ม.๓	๗๓.๖๘																		
ม.๔	๕๐.๐๐																		
ม.๕	๖๐.๐๐																		
ม.๖	๖๓.๑๖																		
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๙๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๑.๖๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๖๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>๔๓</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๘๔.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๖.๔๑</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๘๒.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๔๙.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาษาไทย	๕๖.๙๗	คณิตศาสตร์	๖๑.๖๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗.๕๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๖๙	ศิลปะ	๘๖.๔๑	การงานอาชีพ	๘๒.๓๑	ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๖๗
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน (คน)																		
ภาษาไทย	๕๖.๙๗																		
คณิตศาสตร์	๖๑.๖๔																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗.๕๓																		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๓																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๖๙																		
ศิลปะ	๘๖.๔๑																		
การงานอาชีพ	๘๒.๓๑																		
ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๖๗																		

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

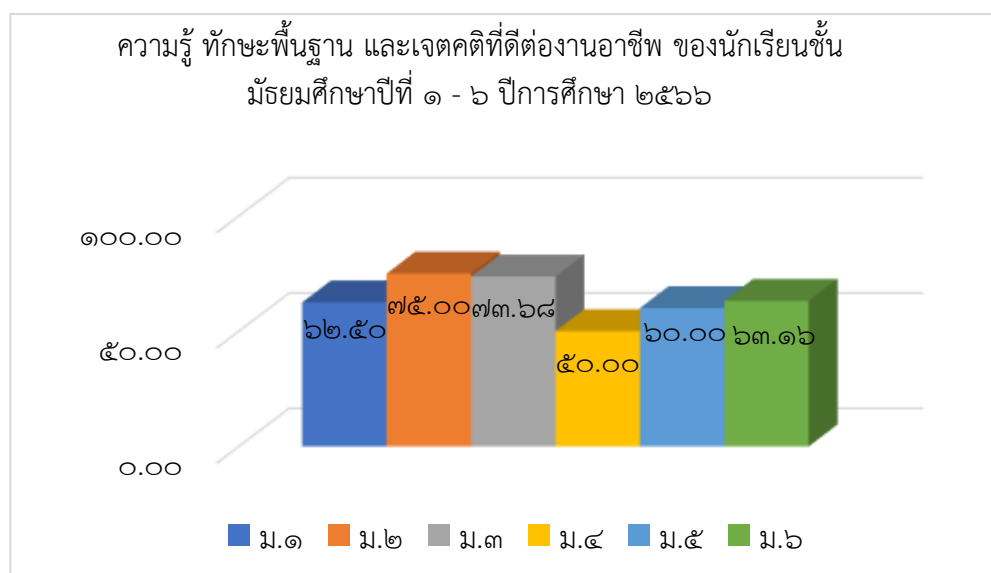
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ		ผลการเปรียบเทียบ	
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๒.๑๐	๔๓.๗๘	๔๒.๓๙	๑.๖๘	เพิ่มขึ้น	-๑.๓๙	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๓	๒๕.๖๙	๒๘.๗๗	-๑.๕๔	ลดลง	๒.๖๘	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๐.๑๙	๒๓.๗๕	๑.๘๗	เพิ่มขึ้น	๓.๕๖	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๓	๓๐.๗๘	๒๖.๙๒	๖.๐๕	เพิ่มขึ้น	-๓.๘๖	ลดลง
เฉลี่ย	๒๘.๐๙	๓๐.๑๓	๓๐.๓๖	๒.๐๒	เพิ่มขึ้น	๐.๒๕	เพิ่มขึ้น

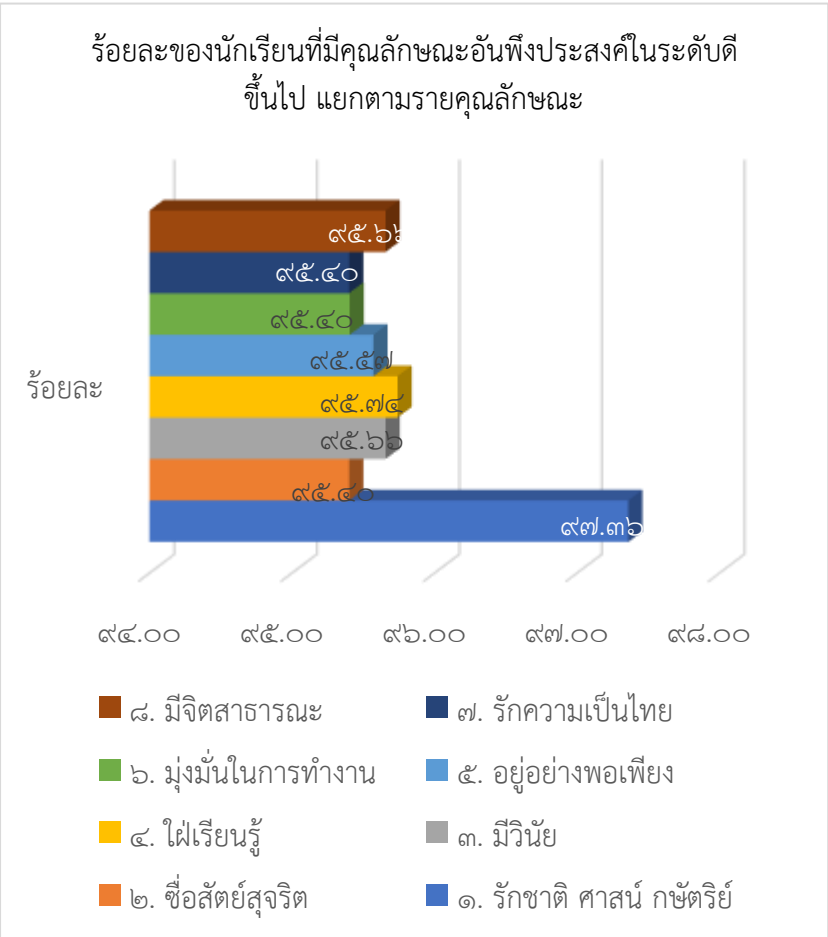
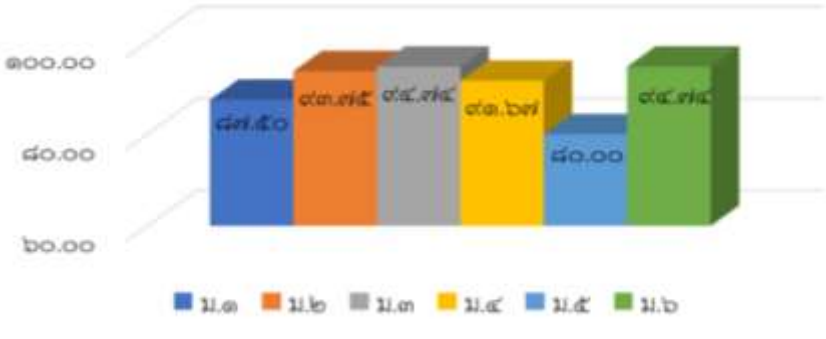
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

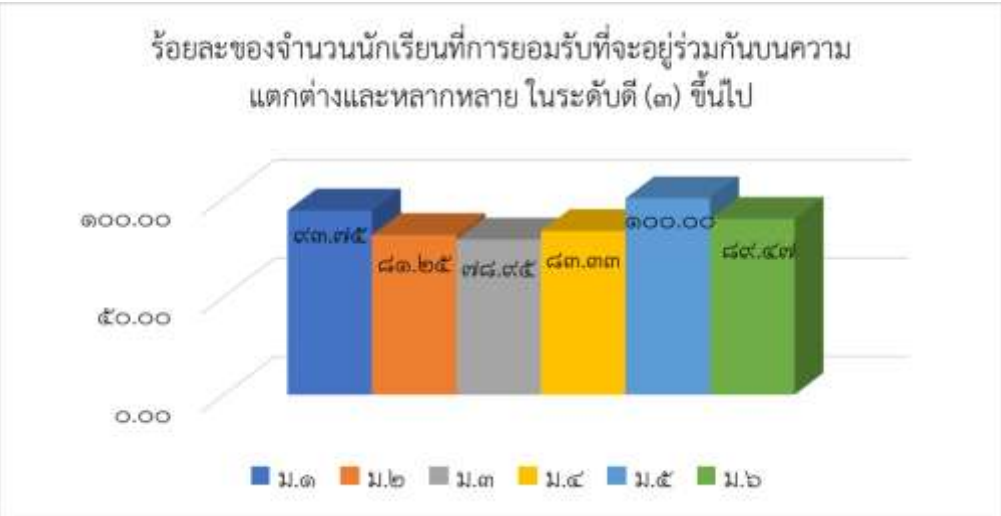
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ		ผลการเปรียบเทียบ	
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๙.๔	๔๘.๓๖	๓๕.๙๔	-๒๑.๐๔	ลดลง	-๑๒.๔๒	ลดลง
สังคมศึกษา	๔๔.๗๕	๓๓.๔๑	๒๘.๔๕	-๑๑.๓๔	ลดลง	-๑๖.๓๐	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๓๙.๖๐	๓๓.๙๔	๑๒.๘๖	เพิ่มขึ้น	-๖.๖๖	ลดลง
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๖.๔๘	๓๖.๕๐	๖.๔๘	เพิ่มขึ้น	๐.๐๒	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๔๒.๐๐	๒๖.๖๙	๒๔.๖๐	-๑๕.๓๑	ลดลง	-๑๗.๐๙	ลดลง
เฉลี่ย	๔๒.๕๘	๓๘.๕๓	๓๒.๘๗	-๔.๐๕	ลดลง	-๑๕.๖๘	ลดลง

๑.๖ มีความรู้
 ทักษะพื้นฐาน และ
 เจตคติที่ดีต่องาน
 อาชีพ

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๑ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป แยกตามรายคุณลักษณะ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>๙๗.๓๖</td> </tr> <tr> <td>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>๙๕.๔๐</td> </tr> <tr> <td>๓. มีวินัย</td> <td>๙๕.๖๑</td> </tr> <tr> <td>๔. ใฝ่เรียนรู้</td> <td>๙๕.๗๔</td> </tr> <tr> <td>๕. อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>๙๕.๕๗</td> </tr> <tr> <td>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>๙๕.๔๐</td> </tr> <tr> <td>๗. รักความเป็นไทย</td> <td>๙๕.๔๐</td> </tr> <tr> <td>๘. มีจิตสาธารณะ</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	คุณลักษณะ	ร้อยละ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๗.๓๖	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๕.๔๐	๓. มีวินัย	๙๕.๖๑	๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๕.๗๔	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๕.๕๗	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๕.๔๐	๗. รักความเป็นไทย	๙๕.๔๐	๘. มีจิตสาธารณะ	๙๕.๖๕
คุณลักษณะ	ร้อยละ																		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๗.๓๖																		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๕.๔๐																		
๓. มีวินัย	๙๕.๖๑																		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๕.๗๔																		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๕.๕๗																		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๕.๔๐																		
๗. รักความเป็นไทย	๙๕.๔๐																		
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๕.๖๕																		
๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11.๑</td> <td>๘๓.๕๐</td> </tr> <tr> <td>11.๒</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>11.๓</td> <td>๙๔.๗๕</td> </tr> <tr> <td>11.๔</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>11.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>11.๖</td> <td>๙๔.๗๕</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ร้อยละ	11.๑	๘๓.๕๐	11.๒	๙๓.๗๕	11.๓	๙๔.๗๕	11.๔	๙๑.๖๗	11.๕	๘๐.๐๐	11.๖	๙๔.๗๕				
Category	ร้อยละ																		
11.๑	๘๓.๕๐																		
11.๒	๙๓.๗๕																		
11.๓	๙๔.๗๕																		
11.๔	๙๑.๖๗																		
11.๕	๘๐.๐๐																		
11.๖	๙๔.๗๕																		

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๘.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๓.๗๕	ม.๒	๘๑.๒๕	ม.๓	๗๘.๗๕	ม.๔	๘๓.๓๓	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๘๙.๔๗
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๙๓.๗๕														
ม.๒	๘๑.๒๕														
ม.๓	๗๘.๗๕														
ม.๔	๘๓.๓๓														
ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ม.๖	๘๙.๔๗														
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๓.๑๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๖๒.๕๐	ม.๒	๗๕.๐๐	ม.๓	๗๓.๖๘	ม.๔	๕๐.๐๐	ม.๕	๖๐.๐๐	ม.๖	๖๓.๑๖
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๖๒.๕๐														
ม.๒	๗๕.๐๐														
ม.๓	๗๓.๖๘														
ม.๔	๕๐.๐๐														
ม.๕	๖๐.๐๐														
ม.๖	๖๓.๑๖														

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์และนโยบายของโรงเรียน โดยระดมความคิดจากครู บุคลากรและผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้ง มีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนั้น จากผลการดำเนินการของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียนผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่องมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีจิตใจสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตลอดจน ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ในการใช้เทคโนโลยี และคิดสร้างนวัตกรรมในแต่ รายวิชา เช่น โครงงาน เป็นต้น ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ยกเว้นวิชา ภาษาอังกฤษ ๔. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านผู้เรียน ที่ทำให้ผลไม่ ประสบความสำเร็จ คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจาก ครอบครัวที่ยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ครอบครัวหย่าร้าง ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะเรียน จึงทำ ให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ขาดการส่งเสริม ดูแลจาก ผู้ปกครอง โรงเรียนจึงควรดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและควรส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ใช้เทคโนโลยีและสื่อที่น่าสนใจดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ การเรียนการสอนเสริมยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้น

๕. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ การมีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม การเคารพผู้ใหญ่ ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพครู
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน นำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหาร วางตัวบุคลากรที่เหมาะสมกับงานและความสามารถ โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน ตามโครงสร้าง ๔ กลุ่ม พัฒนาความสามารถของบุคลากร โดยส่งเข้าร่วมประชุม อบรม กับหน่วยงานภายนอกตามความต้องการและสนใจของบุคลากร ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ยกย่องส่งเสริมครูดีเด่น สร้างขวัญกำลังใจ ในโอกาสที่เหมาะสม มีโครงการที่จัดทำเพื่อส่งเสริมครู ได้แก่ โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงหลักสูตร มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล มีการสอนตามแผนและบันทึกผลหลังสอน วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน สร้างสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายน่าสนใจมากขึ้น จัดทำกิจกรรม /โครงการส่งเสริม ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ กิจกรรมแนะนำการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แก่บุคลากร กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดย ร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา โดยโรงเรียน ร่วมกันจัดประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน/โครงการ จัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา กิจกรรมประชุมครู และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ครูมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ครูผลิตสื่อ เอกสารประกอบการสอน ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ มีโครงการที่พัฒนา ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการร่วมมือ กันของครู และผู้เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริม ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร โครงการ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ผู้บริหาร ครูทุกคน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาองค์กรโดยจัดทำและเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการส่งเสริม คือ โครงการจัดระบบงานประกันคุณภาพภายใน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	๑. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาชีพ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมออนไลน์แบบได้รับเกียรติบัตร ๓ ครั้ง/ภาคเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๕ ครั้ง/ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร

๓) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย

๔) ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดประเมินที่เหมาะสม

๕) จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น

๖) จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการตามจุดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำ หน่วยบูรณาการอาเซียน ดำเนินตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยการร่วมประชุม อบรม และสัมมนากับหน่วยงานภายนอกตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสามารถ และมีความจำเป็นในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและขยายผล แก่ผู้อื่นได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ครูมีการผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคน ส่งแผนการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการองค์ความรู้เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๒. ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงานระดับประเทศให้มากขึ้น
---	--

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๒) ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นผู้มีความประพฤติดี ตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๓) พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนโดยให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน และการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทางกีฬา ดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ ตามจุดเน้นการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเลิศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบใน เรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม	๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มี หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของโรงเรียน มีความตั้งใจ และมีความ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม	๒. ด้านครู ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิด การลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย

การประชุมออนไลน์ผ่าน Google meet เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๑) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาฯ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายวิริยะ วุฒิมานพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการแนะนำตัวเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรม โครงการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ชิ้น/คน

๓.๓ นักเรียนสามารถจัดทำชิ้นงาน/ผลงาน จากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนองานได้
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้น
- ๔.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้, โครงงานอาชีพ, ชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ
- ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ
- ๖.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ดนตรี ศิลปะ กีฬา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด “ยิ้มง่าย ไหว้งาม มีน้ำใจ” ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย
- ๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณประโยชน์ จิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑. เป้าหมายของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนดี ใกล้บ้าน เป็นที่ยอมรับของชุมชน”
- ๒. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน ประสานชุมชน น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี
- ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผน พัฒนา และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการประเมินการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ แผน (วิทย์-คณิต และศิลป์-คำนวณ)
- ๓. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม (เด็กพิเศษ : แผน IEP)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามวิชาชีพอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๕๐ ชั่วโมง/ปี
- ๓. สนับสนุนทรัพยากร และเวลาในการพัฒนาครู
- ๔. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. มีแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบ my office, DMC, SGS, ห้องเรียนDLIT, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๒. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. มีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนที่ง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน
๓. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีแผนการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระมีวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับการศึกษาทุกระดับและทุกประการ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในการนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับการศึกษาทุกระดับและทุกประการกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวิริยะ	วุฒิมานพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชัย	พิกุลงาม	ครู	กรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวจิรารัตน์	ไกรลาส	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววรารัตน์	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล พิจารณาเสนอข้อคิดเห็น และส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสัณชัย	พิกุลงาม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรารัตน์	ไกรลาส	ครู	กรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรารัตน์	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนลลิตทิพย์	ว่องไววานิชย์	ครู	กรรมการ
๘. นายอวิรุทธ์	วิชาดี	ครู	กรรมการ
๙. นายสุชาติ	คตน์วม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพิชญาก็ค	ศรีอะราม	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอภิศักดิ์	ศรีมาก	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอลงกรณ์	คำแดงดี	ครูชั้นวิภฤติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรารัตน์	ไกรลาส	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสัณชัย	พิกุลงาม	ครู	กรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรารัตน์	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนลลิตทิพย์	ว่องไววานิชย์	ครู	กรรมการ
๘. นายอวิรุทธ์	วิชาดี	ครู	กรรมการ
๙. นายสุชาติ	คตน์วม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอลงกรณ์	คำแดงดี	ครูชั้นวิภฤติ	กรรมการ
๑๑. นายอภิศักดิ์	ศรีมาก	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพิชญาก็ค	ศรีอะราม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายอภิศักดิ์	ศรีมาก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสฤษชัย	พิกุลงาม	ครู	กรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรรัตน์	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนลิตทิพย์	ว่องไววนิชย์	ครู	กรรมการ
๘. นายวิรุทธิ์	วิชาดี	ครู	กรรมการ
๙. นางพิชญาก็ค	ศรีอราม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอลงกรณ์	คำแดงดี	ครูชั้นวิภฤติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรารัตน์	ไกรลาส	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุชาติ	คตน์วม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายอภิศักดิ์	ศรีมาก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสฤษชัย	พิกุลงาม	ครู	กรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรรัตน์	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	คตน์วม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนลิตทิพย์	ว่องไววนิชย์	ครู	กรรมการ
๘. นายวิรุทธิ์	วิชาดี	ครู	กรรมการ
๙. นางพิชญาก็ค	ศรีอราม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอลงกรณ์	คำแดงดี	ครูชั้นวิภฤติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรารัตน์	ไกรลาส	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ

๒. ประชุม วางแผน ปรึกษาหารือ ดำเนินการ วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างเครื่องมือ ประเมินระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

๓. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน พร้อมด้วยเอกสารร่องรอยและ หลักฐานการประเมิน และนำผลการประเมิน ส่งมอบคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล งานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาววรารัตน์	ศรีรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุวัฒน์	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๓. นายณัฐพล	ปรีชาชาญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัสรา	สังสนา	ครู	กรรมการ
๕. นายสัญญาชัย	พิกุลงาม	ครู	กรรมการ
๖. นายอลงกรณ์	คำแดงดี	ครูชั้นวิภฤติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเรียงลำดับงานและจัดพิมพ์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๓. นำเสนอผู้บังคับบัญชารับทราบ และนำส่งต้นสังกัดเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง ยั่งยืนและก้าวหน้า สามารถบรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เกิดผลดีต่อทางราชการและส่วนรวมเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิริยะ วุฒิมานพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์
วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

๑. นายเจริญ	ชินวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางอนันญา	สังข์ทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายปรัชญ์	พันธุ์รัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายไกรวิทย์	จันทร์รังษี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายชिरารุช	ผอยทอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายพรชัย	ทองขาว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระเกรียงไกร	อริโย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายโชติ	แทบทับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม			กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๗๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปชานนท์ ชนะราวี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

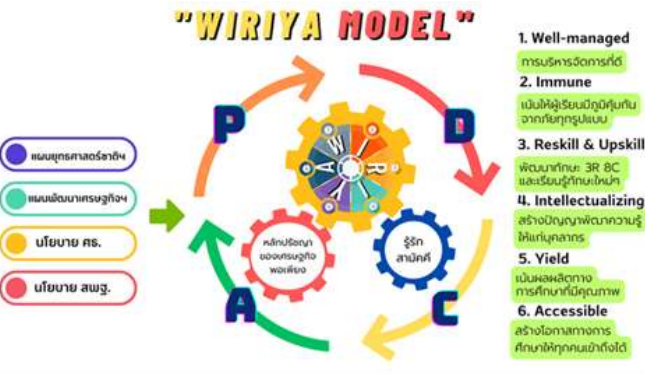
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ																																										
๑	ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในทุกรายวิชาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว	<table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>๒๕๖๔</th><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th><th>ผลการเรียนเฉลี่ย</th><th>ผลการสอบเฉลี่ย</th></tr><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕</th><th>ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๘๖.๙๐</td><td>๘๖.๙๖</td><td>๘๖.๙๗</td><td>๓.๖๘</td><td>๖.๙๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๖๙.๖๓</td><td>๖๕.๖๙</td><td>๖๙.๙๗</td><td>-๓.๕๘</td><td>๓.๙๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๘.๙๖</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๓.๕๙</td><td>๖.๙๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๖๘.๙๖</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๖.๖๙</td><td>-๓.๖๖</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>๖๘.๙๗</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๖๖.๙๙</td><td>๖.๖๖</td><td>๖.๖๖</td></tr></table>	ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการสอบเฉลี่ย	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ภาษาไทย	๘๖.๙๐	๘๖.๙๖	๘๖.๙๗	๓.๖๘	๖.๙๗	ภาษาอังกฤษ	๖๙.๖๓	๖๕.๖๙	๖๙.๙๗	-๓.๕๘	๓.๙๖	คณิตศาสตร์	๖๘.๙๖	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๓.๕๙	๖.๙๖	วิทยาศาสตร์	๖๘.๙๖	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๖.๖๙	-๓.๖๖	สังคม	๖๘.๙๗	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๖.๖๖	๖.๖๖
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการสอบเฉลี่ย																																							
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖																																							
ภาษาไทย	๘๖.๙๐	๘๖.๙๖	๘๖.๙๗	๓.๖๘	๖.๙๗																																							
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๖๓	๖๕.๖๙	๖๙.๙๗	-๓.๕๘	๓.๙๖																																							
คณิตศาสตร์	๖๘.๙๖	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๓.๕๙	๖.๙๖																																							
วิทยาศาสตร์	๖๘.๙๖	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๖.๖๙	-๓.๖๖																																							
สังคม	๖๘.๙๗	๖๖.๙๙	๖๖.๙๙	๖.๖๖	๖.๖๖																																							
๒	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้เข้าร่วมงาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้ รางวัลระดับเหรียญทอง ๑๔ เหรียญ เหรียญ เงิน ๑๐ เหรียญ ทองแดง ๑๒ เหรียญ และ เข้าร่วม ๑๘ รายการ	 โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ๓๐๖, ๓๐๖-๓๐๖ (โรงเรียนรางวัลเหรียญทอง) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๔ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๐ เหรียญ ทองแดง ๑๒ เหรียญ และเข้าร่วม ๑๘ รายการ วันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม <table><tr><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>เข้าร่วม</th></tr><tr><td>14</td><td>10</td><td>12</td><td>18</td></tr></table> รางวัลระดับเหรียญทอง ๑๔ เหรียญ	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	14	10	12	18																																		
ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม																																									
14	10	12	18																																									
๓	โครงการวันสำคัญ																																											

๔	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ต้านภัยยาเสพติด	 
๕	มอบทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน	

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๖	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคมร่วมกิจกรรมกีฬา สพม.นครศรีธรรมราช เกมส์ ๖๖ ณ สนามกีฬา อบจ.นครศรีธรรมราช เข้าร่วมแข่งขันกีฬา เปตอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น ๑๕ ปี เปตองชาย	
๗	โครงการเข้าร่วมอบรมจริยธรรม ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	
๘	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคมจัดโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำศาสตร์พระราชา	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๑	รูปแบบการบริหารโดยใช้ WIRIYA Model	 "WIRIYA MODEL" 1. Well-managed การบริหารจัดการที่ดี 2. Immune เป็นให้ผู้อยู่รอดอยู่กับจากยุครูปแบบ 3. Reskill & Upskill พัฒนาทักษะ: 3R 8C และเรียนรู้จากแบบใหม่ 4. Intellectualizing สร้างปัญญาพัฒนาความรู้ให้แก่มหาวิทยาลัย 5. Yield เป็นผลผลิตทางการศึกษานวัตกรรม 6. Accessible สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงได้
๒	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาทักษะ เรียนรู้ การประกอบอาชีพ สร้างหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง	
๓	ส่งเสริม สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๔	กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ณ โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม	
๕	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคมมีเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน	
๖	ตัวอย่างรางวัลที่คณะครูได้รับ	

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๗	ทางโรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา	
๘	นายวิริยะ วุฒิมานพ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านการอบรมตามโครงการเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
๙	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้รับ ประกาศนียบัตรรับรองจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร ในสถานศึกษา ลำดับที่ ๒ ของอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๑	ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการสอนแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒	ครูทุกคนมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	
๓	ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ที่	เอกสารอ้างอิง (รางวัล / เกียรติบัตร / นวัตกรรม)	ภาพประกอบ
๔	การนิเทศการทำ วPA ของครู ๑๐๐ % ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดีขึ้น	
๕	การเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ %	

