



ประกาศโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการแนะนำตัวเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรม โครงการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ชิ้น/คน
- ๓.๓ นักเรียนสามารถจัดทำชิ้นงาน/ผลงาน จากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนองานได้

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้, โครงการอาชีพ, ชุมชน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๖.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ดนตรี ศิลปะ กีฬา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด “ยิ้มง่าย ไหว้งาม มีน้ำใจ” ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณประโยชน์ จิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. เป้าหมายของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนดี ใกล้บ้าน เป็นที่ยอมรับของชุมชน”
๒. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน ประสานชุมชน น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผน พัฒนา และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการประเมินการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ แผน (วิทย์-คณิต และศิลป์-คำนวณ)
๓. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม (เด็กพิเศษ : แผน IEP)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามวิชาชีพอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๓. สนับสนุนทรัพยากร และเวลาในการพัฒนาครู
๔. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. มีแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบ my office, DMC, SGS, ห้องเรียนDLIT, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๒. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. มีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนที่ง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน
๓. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีแผนการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระมีวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้