**ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โทร. 075-767486 โทรสาร075-767486 [e-mail 38006021@gmail.com](mailto:e-mail%2038006021@gmail.com) website http://wwwNST3 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียนชุมชนวัดเขาแก้ววิเชียร

**ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่รับโอนมาจากเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เดิมชื่อโรงเรียนบางหว้าวิทยา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2499 ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนบางหว้าวิทยา คือพระอธิการเนื่องโกวิโท เจ้าอาวาสวัดบางหว้า (ธรรมยุติกาวาส) และนายแกบ ชูทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบางหว้า โดยขออนุญาตจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำการเปิดสอน ตั้งแต่ 17 พฤษภาคม 2499 ใช้ศาลาการเปรียญของวัดบางหว้าเป็นสถานที่เรียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลเชียรเขาอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ**.** 2502 ได้ย้ายกิจการจากวัดบางหว้ามาเช่าที่ดินของวัดเขาแก้ววิเชียร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีพื้นที่ 6 ไร่เศษ สร้างอาคารแบบ 001 เป็นครั้งแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2514 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ เจ้าอาวาสวัดเขาแก้ววิเชียร ได้ร่วมกับประชาชนในพื้นที่ชื้อกิจการโรงเรียนบางหว้าวิทยามาดำเนินการเอง ได้พยายามปรับปรุงก่อสร้างอาคารเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา

พ.ศ. 2516 ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อจาก “บางหว้าวิทยา” อักษรย่อ “บ.ว.” มาเป็น “ วิเชียรประชาสรรค์ ” อักษรย่อ “ว.ป.ส.”เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อเจ้าของโรงเรียนและประชาชนที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2518 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ ได้ปรึกษากับคณะครู - อาจารย์ที่สอนอยู่ในขณะนั้นทำเรื่องโอนกิจการให้กรมสามัญศึกษามาดำเนินการ

พ.ศ. 2519 มติคณะรัฐมนตรีให้รับโอนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มาเป็นของรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อเดิม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 และถือเอา วันที่ 1 มิถุนายน 2519 เป็นวันกำเนิดโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

**ตราสัญลักษณ์โรงเรียน**



**มืออุ้มชูดอกบัว** หมายถึง เยาวชนรอคอยคำแนะนำเพื่อให้เกิดปัญญา

**เส้นรัศมี** หมายถึง ความรุ่งโรจน์ชองชีวิตเยาวชน

**ภูเขา** หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง เป็นฐานรับการบริหาร

องค์กรทางการศึกษาให้ตลอดกาลนาน

**ธรรมจักร**  หมายถึง ธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ ( มรรคมีองค์ ๘)

**สีประจำโรงเรียน**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ฟ้า** หมายถึง ความกว้างใหญ่ไพศาล

**เหลือง** หมายถึง ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

**ฟ้า – เหลือง**  หมายถึง ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบานความ

สงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

คำขวัญ เรียนดี งานดี มีวินัย

**ปรัชญาโรงเรียน**

ปัญญา นรานํรตนํ ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โทร 075 -767486

**เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน**

**เนื้อร้อง/ทำนอง** อาจารย์ธำรง หมุกรอด อดีตอาจารย์สอนดนตรี

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สถาบันที่งามผ่องใส

เรียนดี งานดี มีวินัย เกียรติเกรียงไกร สูงจิตใจใฝ่คุณธรรม

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สถานบันเชิดชูคู่สยาม

ปัญญาเลิศ เทิดวินัย น้ำใจงาม ทุกผู้นาม ไม่เกรงขามหากใครย่ำยี

ธง ฟ้า –เหลืองไกวชวนชม ลมปลิว โบกสะบัดพรายพลิ้ว

สมสง่าบารมี เชิงกีฬาเราไม่หวั่น สรรค์สร้างความดี สามัคคีคือพลังฝังใจมั่น

เราพากเพียรเพื่อเรียนรู้ กตัญญูรู้คุณของครูท่าน

สรรค์สร้างความดี เชิดชูศักดิ์ศรีสถาบัน ความดีงามนั้นมอบไว้สถาบันเรา

**2. โครงสร้างหลักสูตร**

**โครงสร้างเวลาเรียน**

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน | | | |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | | ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4-6 |
| ภาษาไทย | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต | 240 ช.ม.  (6 หน่วยกิต) |
| คณิตศาสตร์ | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต | 240 ช.ม.  (6 หน่วยกิต) |
| วิทยาศาสตร์ | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต | 240 ช.ม.  (6 หน่วยกิต) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต | 240 ช.ม.  (6 หน่วยกิต) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) |
| ศิลปศึกษา | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 80 ช.ม.  ( 2 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) |
| ภาษาต่างประเทศ | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 120 ช.ม.  (3 หน่วยกิต) | 240 ช.ม.  (6 หน่วยกิต |
| รวมเวลาเรียน  (พื้นฐาน) | 840 ช.ม.  (21 หน่วยกิต) | 840 ช.ม.  (21 หน่วยกิต) | 840 ช.ม.  (21 หน่วยกิต) | 1,560 ช.ม.  (39 หน่วยกิต) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน | | | |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | | ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4-6 |
| กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ |  |  |  |  |
| หมวด 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 ช.ม. | 120 ช.ม. | 120 ช.ม. | 360 ช.ม. |
| หมวด 2 สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ | ไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง  (สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง) | | | - |
| หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม | - |
| หมวดที่ 4 ส่งเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต | - |
| รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่เกิน 240 ช.ม. | | | ไม่น้อยกว่า  1,680 ช.ม. |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่เกิน 1,800 ชั่วโมง | | | รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง |

**หมายเหตุ** ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**3. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย**

1. ห้องสมุด ขนาด 20 x 10 เมตร จำนวน 1 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 ห้อง

2.3 ห้องปฏิบัติการภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง

2.4 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

2.5 ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา จำนวน 1 ห้อง

2.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

2.7 ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง

2.8 ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

2.9 ห้องสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 1 ห้อง

2.10 ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 ห้อง

2.11 ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง

2.12 ห้องประชุมพระครูวิเชียรปทุมรัตน์ (พ่อท่านชา) จำนวน 1 ห้อง

3. เครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย

3.1 คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ค

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 เครื่อง

-ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูล จำนวน 4 เครื่อง

-ใช้ประจำสำนักงาน จำนวน 3 เครื่อง

3.2 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 15 เครื่อง

-ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูล จำนวน 15 เครื่อง

-ใช้ประจำสำนักงาน จำนวน 4 เครื่อง

3.3 โทรทัศน์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 เครื่อง

3.4 โปรเจคเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 เครื่อง

3.5 สวนหย่อม ไม้พุ่ม ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว

3.6 รูปปั้นครึ่งตัว นายแกบ ชูทอง ผู้ก่อตั้งโรงเรียนบางหว้าวิทยา

3.7 ฝูงลิงและแหล่งที่พักอาศัย

**3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกบริเวณโรงเรียน** ประกอบด้วย

1. วัดเขาแก้ววิเชียร 9. สวนปาล์มน้ำมัน

2. เขาแก้ววิเชียร 10. แปลงไร่นา

3. คลองเชียร 11. การเลี้ยงเป็ดไล่ทุ่ง

4. ชุมชนเขาวัดเขาแก้ววิเชียร 12. การเลี้ยงด้วง

5. โรงงานอัดฟางแห้ง 13. สวนไผ่หวาน

6. ที่ว่าการอำเภอเชียรใหญ่ 14. การปลูกผัก

7. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

8. หน่วยบริการทางด้านสาธารณสุข 15. ที่ว่าการอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

**4.ข้อมูลบุคลากร**

**จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2558**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเภทบุคลากร** | **จำนวน** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ผู้อำนวยการ | 1 | - | 1 |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - |
| ครู | 4 | 9 | 13 |
| ลูกจ้างประจำ | 1 | - | 1 |
| **รวม** | **6** | **9** | **15** |

**จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ฝ่าย/กลุ่มสาระ** | **วุฒิการศึกษา** | | | |  |
| **ปริญญาเอก** | **ปริญญาโท** | **ป.บัณฑิต** | **ปริญญาตรี** | **ต่ำกว่าปริญญาตรี** |
| บริหาร | - | - | 1 | 1 | - |
| ภาษาไทย | - | - | - | 2 | - |
| คณิตศาสตร์ | - | - | - | 1 | - |
| วิทยาศาสตร์ | - | - | - | 2 | - |
| สังคมศึกษา | - | - | - | 1 | - |
| สุขศึกษา พลศึกษา | - | - | - | 2 | - |
| ศิลปะ | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพฯ | - | - | - | 2 | - |
| ภาต่างประเทศ | - | - | - | 2 | - |
| โสตทัศนศึกษา | - | - | - | 1 | - |
| ลูกจ้างประจำ | - | - | - | - | 1 |
| **รวม** | **-** | **-** | **1** | **13** | **1** |

**จำนวนบุคลากร จำแนกตามวิทยฐานะ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **วิทยฐานะ** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ผู้บริหาร ชำนาญการพิเศษ | 1 | - | 1 |  |
| 3 | ครูชำนาญการ | 1 | 7 | 8 |  |
| 4 | ครูชำนาญการพิเศษ | 3 | 3 | 6 |  |
| 5 | ลูกจ้างประจำ | 1 | - | 1 |  |
|  | **รวม** | **3** |  |  |  |

**5.ข้อมูลนักเรียน**

**ปีการศึกษา 2558**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | | **รวม** | **หมายเหตุ** |
| **ชาย** | **หญิง** |
| 3 | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 15 | 13 | 28 |  |
| 4 | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 22 | 10 | 32 |  |
| 5 | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 27 | 7 | 34 |  |
| 6 | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 18 | 7 | 25 |  |
| 7 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 13 | 9 | 22 |  |
| 8 | มะยมศึกษาปีที่ 6 | 10 | 5 | 15 |  |
|  | **รวม** | **105** | **51** | **156** |  |

**ข้อมูลนักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้า 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2559 - 2562)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวมทั้งสิ้น |
| 2559 | 40 | 32 | 30 | 20 | 24 | 12 | 158 |
| 2560 | 40 | 37 | 28 | 22 | 19 | 19 | 165 |
| 2561 | 40 | 33 | 43 | 24 | 18 | 22 | 180 |
| 2562 | 40 | 33 | 43 | 24 | 18 | 22 | 180 |

**6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตัวแทน** | **ตำแหน่ง** |
| 1 | นายนิคม กรดแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2 | นายวีระพงศ์ กองพลสวัสดิ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 3 | นายวิชัย เภอแสละ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4 | นายสุพจน์ ถ้ำคู้ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 5 | นายประสาสน์ ศรีเจริญ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 6 | นายสุรศักดิ์ สุขเกื้อ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 7 | พระปลัดวิเศษินทร์ วิเสสโก | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| 8 | นายอำนวย กองสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 9 | นายจรัญ ชัยทองสุขทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

**7. ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการ** | **จำนวน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ที่ดิน | 35 ไร่ |  |
| 2 | อาคารเรียน | 2 หลัง |  |
| 3 | อาคารประกอบ (โรงฝึกงาน) | 3 หลัง |  |
| 4 | หอประชุม | 1 หลัง |  |
| 5 | ห้องน้ำนักเรียน | 2 หลัง |  |
| 6 | โรงอาหาร | 1 หลัง |  |
| 7 | บ้านพักครู | 8 หลัง |  |
| 8 | บ้านพักนักการภารโรง | 1 หลัง |  |
| 9 | สนามฟุตบอล | 1 สนาม |  |
| 10 | สนามบาสเกตบอล | 1 สนาม |  |
| 11 | ลานกีฬาอเนกประสงค์ | 1 สนาม |  |

**8. ข้อมูลงบประมาณ** **ปีการศึกษา 2558**

-จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 94 คน

-จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 62 คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน

**1. เงินอุดหนุนรายหัว** (การจัดการเรียนการสอน)

-มัธยมศึกษาตอนต้น 3,500 บาท/คน/ปี

-มัธยมศึกษาตอนปลาย 3,800 บาท/คน/ปี

**2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

-มัธยมศึกษาตอนต้น 880 บาท/คน/ปี

-มัธยมศึกษาตอนปลาย 940 บาท/คน/ปี

-กิจกรรมวิชาการ

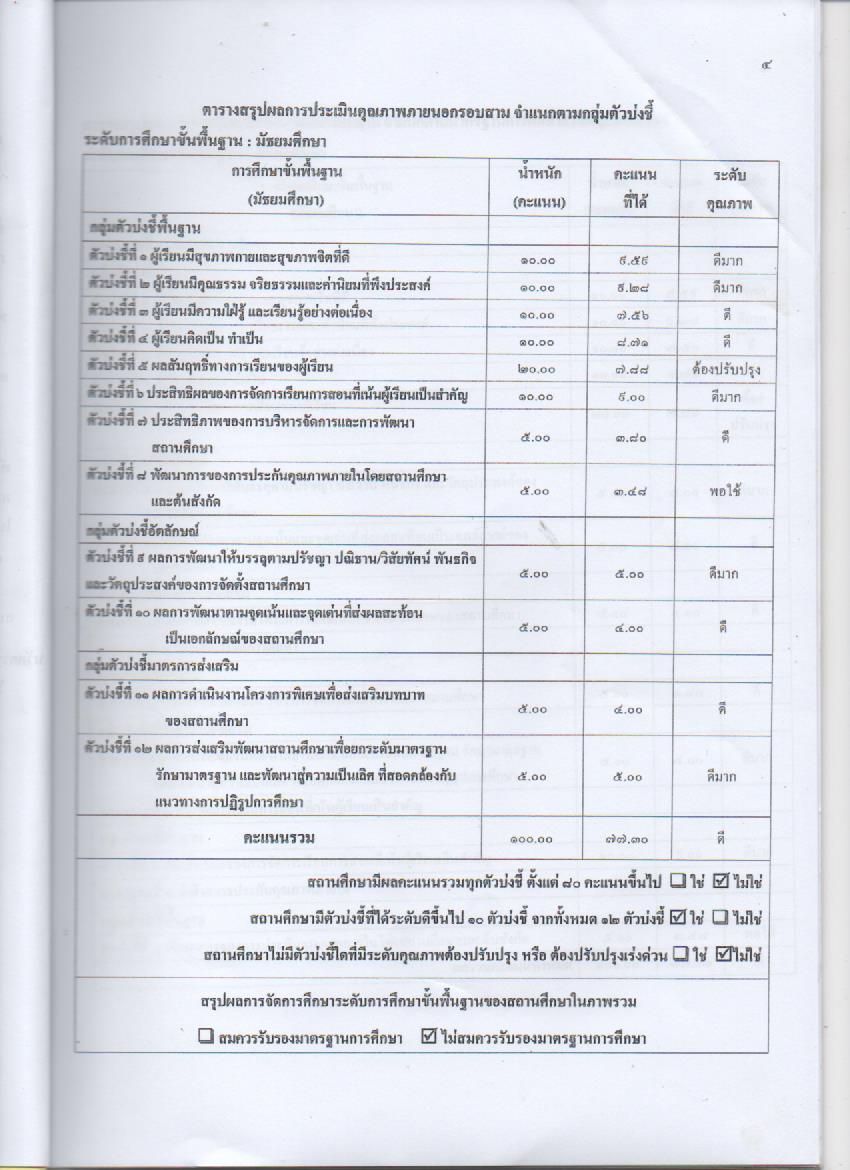
-กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี

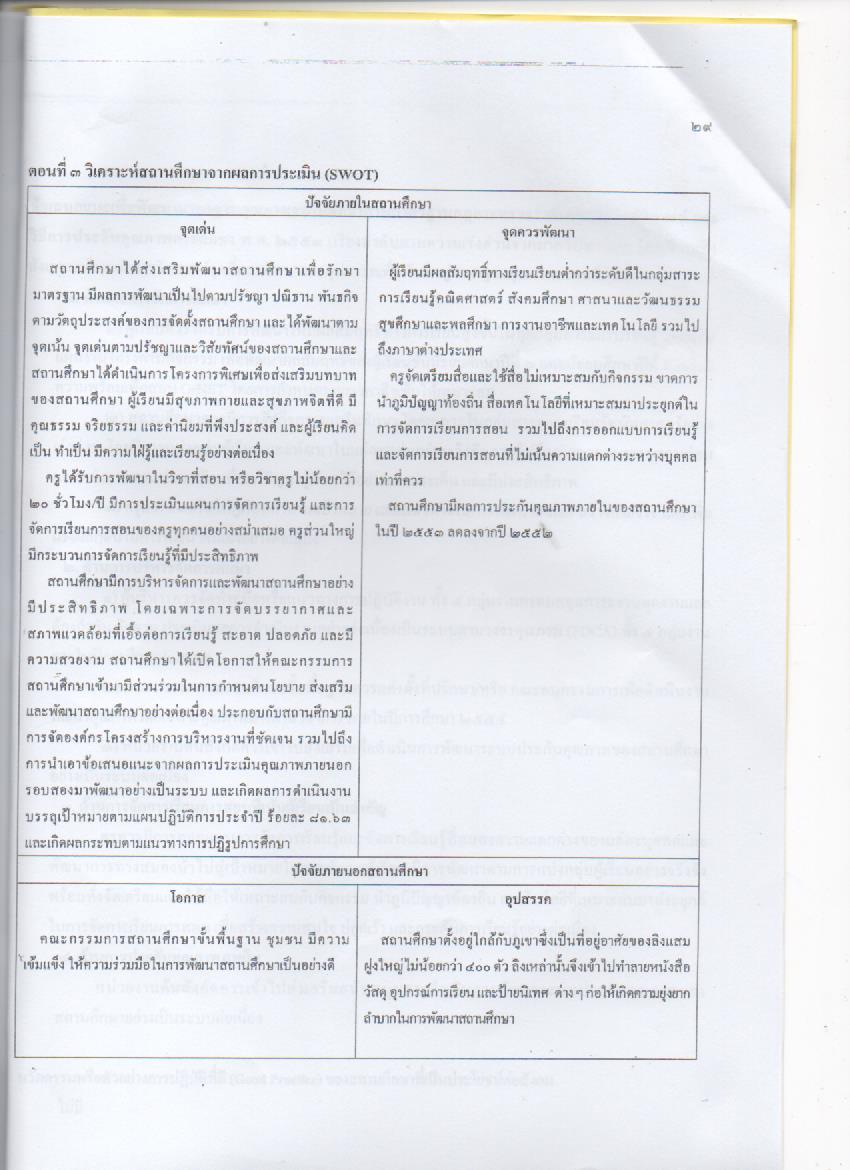
-ทัศนศึกษา

- การบริการสารสนเทศ/ICT

**3. เงินอุดหนุนโรงเรียนขนาดเล็ก** (TOP UP) 1,000 บาท/คน/ปี

**9. ผลการประเมินภายนอก รอบ 3**





**10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( O-NET)**

**ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 (ปีการศึกษา 2554 – 2558)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | ชั้น ม.3 (คะแนนเฉลี่ยสอบ O-net) | | | | | | | | เฉลี่ยรวม  8 กลุ่มสาระ |
| ไทย | คณิต | วิทย์ | อังกฤษ | สังคมฯ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงาน |
| **2554** | **38.92** | **25.12** | **25.28** | **26.76** | **36.34** | **45.00** | **39.90** | **35.84** | **34.15** |
| **2555** | **51.61** | **23.70** | **31.43** | **25.71** | **43.62** | **53.45** | **41.31** | **47.14** | **39.75** |
| **2556** | **39.41** | **22.15** | **33.67** | **27.15** | **34.33** | **53.96** | **41.98** | **38.25** | **36.36** |
| **2557** | **32.53** | **22.73** | **31.94** | **26.25** | **42.75** | **59.3** | **39.77** | **39.19** | **36.81** |
| **2558** | **39.00** | **26.69** | **36.55** | **26.64** | **38.09** | **-** | **-** | **-** | **33.39** |
| เปรียบเทียบ  ปี57 กับ 58 | **+6.47** | **+3.96** | **+4.62** | **+0.39** | **-4.66** | **-** | **-** | **-** | **+2.19**  **5 วิชา** |

**ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 (ปีการศึกษา 2554– 2558)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ชั้น ม.6 (คะแนนเฉลี่ยสอบ O-net)** | | | | | | | | **เฉลี่ยรวม**  **8 กลุ่มสาระ** |
| **ไทย** | **คณิต** | **วิทย์** | **อังกฤษ** | **สังคมฯ** | สุขศึกษา | **ศิลปะ** | **การงาน** |
| **2554** | **37.29** | **17.32** | **24.89** | **17.07** | **31.74** | **50.71** | **26.96** | **44.71** | **31.34** |
| **2555** | **38.92** | **14.58** | **29.22** | **17.50** | **34.74** | **48.54** | **30.04** | **43.83** | **32.17** |
| **2556** | **39.11** | **14.87** | **28.05** | **18.74** | **26.41** | **59.08** | **25.55** | **44.74** | **32.07** |
| **2557** | **47.25** | **15.63** | **32.38** | **19.06** | **34.19** | **47.34** | **30.19** | **44.63** | **33.83** |
| **2558** | **42.00** | **20.68** | **28.55** | **16.36** | **36.18** | **-** | **-** | **-** | **28.75** |
| เปรียบเทียบ  ปี57 กับ 58 | **-0.25** | **+5.5** | **-3.83** | **-2.70** | **+1.99** | **-** | **-** | **-** | **+0.17**  **5 วิชา** |

**ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**

**แนวคิด หลักการ และความสำคัญ**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เน้นให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติคือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าประสงค์หลักของโรงเรียนที่จะสร้างประชากรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการคิดวิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุงการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนอง /บรรลุเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงสอดคล้องกับนโยบาย ระบบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้แทนองค์การ หน่วยงานและสถาบัน ตลอดจนสถานประกอบการต่างๆในชุมชน ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เงื่อนไขและภาพแห่งความสำเร็จ ที่ครอบคลุมและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา หรือระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด ถือเป็นแผนระยะปานกลางที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการกำหนดโครงสร้างพัฒนาในแต่ละด้านในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาและการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องระบุแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำขึ้นโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. กระบวนการคิดวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับ กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ พัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

Strengthsคือ จุดแข็งหรือจุดเด่น หมายถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์

Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Opportunitiesคือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

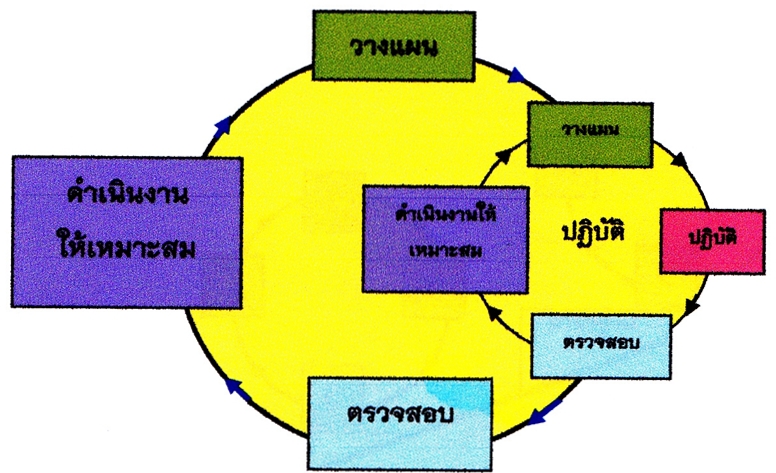
Threats คือ อุปสรรค หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์

**วงจรการบริหารเชิงระบบ (PDCA)**

การทำงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็วและยั่งยืนล้วนสะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นเป็นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ วงจรเดมมิ่ง (Deming cycle) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่ง ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังแสดงในแผนภูมิ

**แผนภูมิ วงจรคุณภาพ PDCA**

(ฝ่ายบริหาร)



(ฝ่ายบริหาร)

(ผู้ตรวจสอบและฝ่ายบริการ)

(ครู)

**ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้**

**ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยพิจารณาว่าต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์ความสำเร็จในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

**ขั้นปฏิบัติ (Do)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดหรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคที่ต้องแก้ไขหรือไม่

**ขั้นตรวจสอบ (Check)**เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

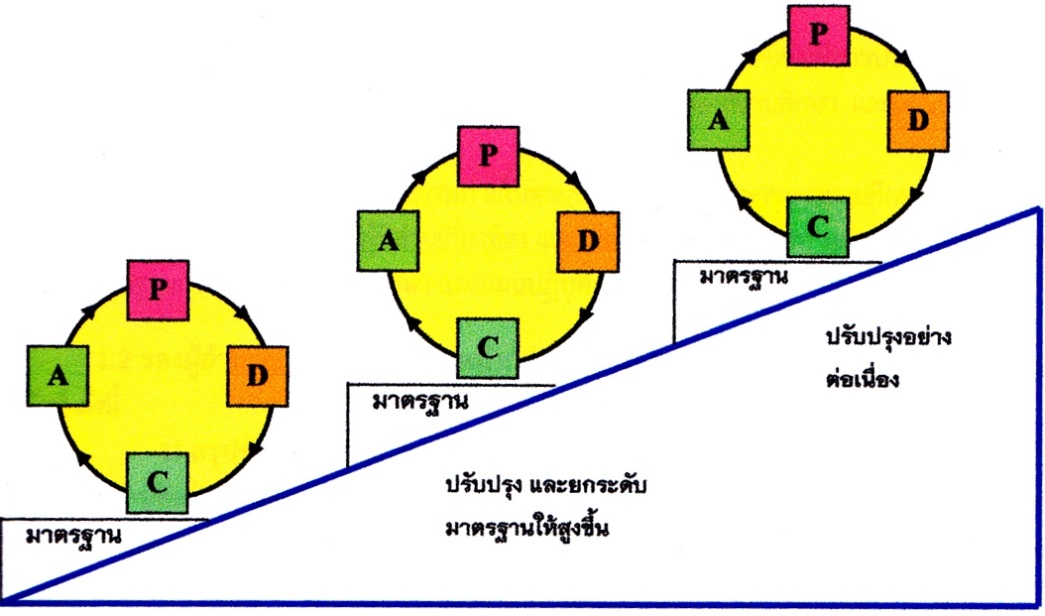
**ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบ และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณีคือ

**กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี** ให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หรือพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม

**กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์** ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร  
ต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภูมิ

**แผนภูมิ วงจรเดมมิ่ง**

****

**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

**1. บุคลากรภายในสถานศึกษา**

**1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน** มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

(4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

(7) ตรวจสอบ กำกับติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

(8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

**1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู**

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

(1) สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

(2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ความสำเร็จสู่การพัฒนาในหน้าที่รับผิดชอบ

(3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

**2.บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา** มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

**2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

(1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

(2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

(3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

(4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

**2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน** มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

(1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

(2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจาการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

**2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน** มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

(1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

(2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(4) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

**กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้อาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพนั้นแสดงให้เข้าใจง่ายๆ ได้ดังแผนภูมิ

**แผนภูมิ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

SWOT Analysis

วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ดำเนินการตามแผน

ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมิน ปรับปรุงดำเนินงาน

ตรวจสอบ

การปฏิบัติ

ปรับให้เหมาะสม

การวางแผน

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน**

**โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒**

**ผู้อำนวยการ**

**คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน**

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวหน้ากลุ่ม  กลุ่มบริหารงานวิชาการ |  | หัวหน้ากลุ่ม  กลุ่มบริหารงานทั่วไป |  | หัวหน้ากลุ่ม  กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน |  | หัวหน้ากลุ่ม  กลุ่มบริหารงานงบประมาณ |  | หัวหน้ากลุ่ม  กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| -งานสำนักงาน  -งานพัฒนาหลักสูตรและ  การเรียนการสอน  -งานทะเบียนและวัดผล  -งานจัดการเรียน  การสอน  -งานกลุ่มสาระการเรียนรู้  -งานนิเทศภายใน  -งานประกันคุณภาพ  การศึกษา  -งานกิจกรรมพัฒนา  ผู้เรียน  -งานห้องสมุด  -งานแหล่งเรียนรู้และ  ภูมิปัญญาท้องถิ่น  -งานส่งเสริมรักการอ่าน  -งานเศรษฐกิจพอเพียง  -งานประชาคมอาเซียน  -งานศูนย์คอมพิวเตอร์  -งานครูที่ปรึกษา  -งานแนะแนว  -งานอื่น ๆ |  | -งานสำนักงาน  -งานอาคารสถานที่  สิ่งแวดล้อมและ  สาธารณูปโภค  -งานอนามัยโรงเรียน  -งานชุมชนสัมพันธ์  -งานข้อมูลสารสนเทศ  -งานประชาสัมพันธ์  -งานโภชนาการ  โรงเรียน  -งานสหกรณ์ร้านค้า  -งานโสตทัศนศึกษา  -งานอื่น ๆ |  | -งานสำนักงาน  -งานดูแลช่วยเหลือ  นักเรียน  -งานเวรประจำวัน  -งานพัฒนาคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์และ  สมรรถนะ  -งานส่งเสริมคุณธรรม  จริยธรรม  -งานความประพฤติ  นักเรียน  -งานส่งเสริมค่านิยมหลัก  12 ประการ  -งานกิจกรรมนอก  หลักสูตร  -งานกิจกรรมคณะสี  -งานระดับชั้นเรียน  -งานครูที่ปรึกษา  -งานเวรรักษาสถานที่  ราชการ  -งานอื่น ๆ |  | -งานสำนักงาน  -งานการเงินและบัญชี  -งานพัสดุและสินทรัพย์  -งานแผนงานโรงเรียน  -งานสวัสดิการครู  -งานระดมทรัพยากร  เพื่อการศึกษา  -งานอื่น ๆ |  | -งาสำนักงาน  -งานบุคลากร  -งานพัฒนาบุคลากร  -งานวินัยและการรักษา  วินัย  -งานส่งเสริม  ประสิทธิภาพในการ  ปฏิบัติงาน  -งานธุรการ  -งานคณะกรรมการ  สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  -งานอื่น ๆ |

**การวิเคราะห์องค์กร**

**ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)**

|  |  |
| --- | --- |
| โอกาส (+) (opportunities) | อุปสรรค (- ) (treats) |
| **1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม**  (social culture factors – S)   1. **การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ** 2. **มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย** 3. **โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง** 4. **ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี** | 1. **ผู้ปกครองรายได้ดีมีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย** 2. **ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน** 3. **เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น** 4. **ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น** |
| 2**. ด้านเทคโนโลยี** (technological factors – T)   1. **ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** 2. **มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ** 3. **ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน** 4. **การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน** | 1. **ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด** 2. **ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี** 3. **เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน** 4. **แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถกต้อง เช่น ติดเกม** |

**ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ( ต่อ )**

|  |  |
| --- | --- |
| โอกาส (+) (opportunities) | อุปสรรค (- ) (treats) |
| **3.ด้านเศรษฐกิจ** (economic factors – E)   1. **ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน** 2. **โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน** 3. **ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา** | 1. **ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** 2. **นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** |
| **4.ด้านการเมืองและกฎหมาย**  ( political and local factor - P)   1. **มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน** 2. **นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน** 3. **รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี** 15 **ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** 4. **รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา** 5. **นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** | 1. **นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา** 2. **นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน** 3. **ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา** |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| **ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา** (structure and policy – S1)   1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ 3. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ | 1. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย 3. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง |
| 2. **ด้านผลผลิตและการให้บริการ**  (service system – S 2)   1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 3. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน | 1. การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ 2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 3. ค่าเฉลี่ย คะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M) (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| 3. **ด้านบุคลากร** (Man – M1)   1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร 3. บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา | 1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 3. ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา |
| 4. **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน** (money – M 2)   1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3. มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ | 1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ 2. การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย 3. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนละการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M) (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| **5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)**   1. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 1. หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด |
| **6**. **ด้านการบริหารจัดการ** **(Management – M 4)**   1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน 4. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ | 1. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย 2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก |

**ตาราง ๓.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P**

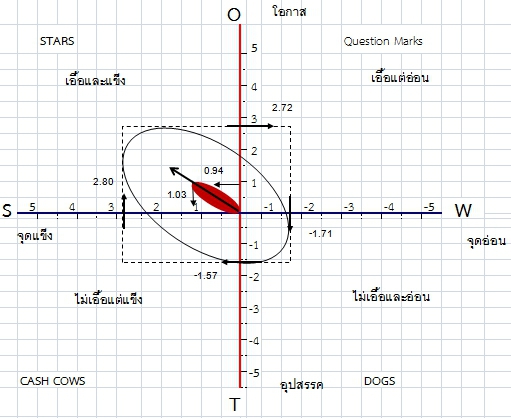
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย** | | **สรุปผลการวิเคราะห์** |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| S | 0.35 | 1.90 | -1.53 | 0.67 | -0.54 | 0.13 |
| T | 0.15 | 2.05 | -1.57 | 0.31 | -0.24 | 0.07 |
| E | 0.35 | 2.72 | -0.78 | 0.95 | -0.27 | 0.68 |
| P | 0.15 | 2.28 | -1.24 | 0.34 | -0.19 | 0.15 |
| รวม | 1.00 |  |  |  |  | 1.03 |

**ตาราง ๓.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 2S4M**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย** | | **สรุปผลการวิเคราะห์** |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| S1 | 0.20 | 1.94 | -1.48 | 0.39 | -0.30 | 0.09 |
| S2 | 0.15 | 2.37 | -1.09 | 0.36 | -0.16 | 0.20 |
| M1 | 0.14 | 2.32 | -1.41 | 0.32 | -0.20 | 0.12 |
| M2 | 0.15 | 2.08 | -1.71 | 0.31 | -0.26 | 0.05 |
| M3 | 0.18 | 2.05 | -1.38 | 0.37 | -0.25 | 0.12 |
| M4 | 0.18 | 2.80 | -0.75 | 0.50 | -0.14 | 0.36 |
| รวม | 1.00 |  |  |  |  | 0.94 |

**กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT**

****

**สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2**

**SWOT Analysis**

****

**STARS ดาวรุ่ง** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข้ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อ

การดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

**QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อน

ภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ

ของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

**DOGS สุนัขจนตรอก** หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ

โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข็มแข้งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

**CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน

หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

**สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม**

สรุปผลจากกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT พบว่า โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อยู่ในส่วน STARS ดาวรุ่ง (เอื้อและแข็ง) ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข้ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายงาน พัฒนา และส่งเสริม เพื่อสร้างความเจริญเติบโต

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม

**พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ

2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข

6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**นโยบายโรงเรียน**

1. เร่งรัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

2. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

3. เร่งรัดการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรและชุมชน

7. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน

8. ประสานความร่วมมือศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. ส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

10. เร่งรัดปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

12. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

13. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Mamagement)

**เอกลักษณ์**

ยิ้มใส ไหว้สวย

**อัตลักษณ์**

งานดี มารยาทดี มีวินัย

**จุดเน้น**

1. จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

2. ปลูกฝังเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย ยึดหมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นครูมืออาชีพ

5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

**ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และตัวชีวัดความสำเร็จ**

**กลยุทธ์**

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข

4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา

5. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**แนวทางการพัฒนา**

**กลยุทธ์ ข้อ 1**. **จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเข้าถึงผู้เรียน

4. พัฒนาเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรง

6. จัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระฯ

7. พัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. จัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

**กลยุทธ์ ข้อ 2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย**

1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างหลากหลาย

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม ภูมปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน

4. จัดกิจกรรมสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ

5. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน

7. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา

**กลยุทธ์ ข้อ 3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข**

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้านกีฬาและนันทนาการ

3. จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด

4. จัดกิจกรรมป้องกันภัยอันตรายในรูปแบบต่างๆ

5. จัดกิจกรรม ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และ ทัศนศึกษา

6. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ

**กลยุทธ์ ข้อ 4. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา**

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

2. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ภายสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้

3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

6. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและสาธารณะ

7. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**กลยุทธ์ ข้อ 5. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

2. ปรับปรุง พัฒนา ภูมิทัศน์ ไม้พุ่ม ไม้ดอก ไม้ประดับ

3. ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์

**กลยุทธ์ ข้อ 6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ**

1. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

2. พัฒนา ส่งเสริม ให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

3. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ เป็นครูมืออาชีพบนพื้นฐานการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและ

พัฒนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ และส่งเสริมในการศึกษาต่อ

4. จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการครู

5. จัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

6. ส่งเสริมให้ครูไดรับการประกาศเกียรติคุณในโอกาสต่างๆ

**กลยุทธ์ ข้อ 7. พัฒนาประสิทธาพการบริหารจัดสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**

1.จัดระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และยึดหลักการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมิติที่ 4 คำรับรองการปฏิบัติราชการและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาภาครัฐ

2.นำระบบการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพมาใช้กับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป

อย่าวงมีระบบ สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม

3. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

4. นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต เพื่อการบริหารจัดการ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. นำหลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

|  |  |
| --- | --- |
| **พันธกิจ** | **เป้าประสงค์** |
| 1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ | 1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง  3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน  5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด |
| 2.พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา | 2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม |
| 3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | 7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| 4. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย | 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย |
| 5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง |
| 6. ส่งเสริม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ | 6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ |
| 7. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | 8.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** |
| 1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง | 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| 2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | 4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา |
| 3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย | 2. ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย |
| 5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด | 3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข |
| 6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ | 6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ |
| 7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา |
| 8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน | 7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน |

|  |  |
| --- | --- |
| **เป้าประสงค์** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร  2.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | 1. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี  2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม |
| 3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 1. ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีความพึงพอใจ  2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |
| 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย  3.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด | 1. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ 2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ปลอดสารเสพติดและอบายมุข |
| 6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ | 1.ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น  2.ร้อยละจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา |
| 7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1. ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจ |
| 8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน | 1. ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน  2.ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ระดับเขต และระดับประเทศ |

**โครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดตามกลยุทธ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **โครงการ/กิจกรรม** | **ตัวชี้วัด** |
| **กลยุทธ์ที่ 1** จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  2. โครงการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  3. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตอยู่อย่างพอเพียง  4. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่  6. โครงการมหกรรมวันวิชาการ  7.โครงการค่ายวิชาการ | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร  2.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อ  3.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| **กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย | 1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม  2. โครงการวันสำคัญและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น  3. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี  4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ  5. โครงการเรียนธรรมศึกษา  6.โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม  2.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ  5.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข | 1. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข  2. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข  2.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ |
| **กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา | 1. โครงการพัฒนาห้องสมุด ไอ ซี ที  2. โครงการพัฒนาห้องเรียน ไอ ซี ที  3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะด้าน ไอ ซี ที และสามารถใช้สื่อ ไอ ซี ที ได้อย่างเหมาะสม |
| **กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม  2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค | 1.ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีความพึงพอใจ |
| **กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ | 1. โครงการพัฒนาบุคลากร  2. โครงการสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยะฐานะให้สูงขึ้น  2.ร้อยละจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **โครงการ/กิจกรรม** | **ตัวชี้วัด** |
| **กลยุทธ์ที่ 7** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | 1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา  2. โครงการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน  3. โครงการสังสรรค์ศิษย์เก่า | 1.งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอก  2.การสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทางด้านต่างๆ |

**ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **โครงการ/กิจกรรม** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เป้าหมาย** | | | |
| **ปี 2559 (%)** | **ปี 2560 (%)** | **ปี 2561(%)** | **ปี 2562(%)** |
| **กลยุทธ์ที่ 1** จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  2. โครงการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  3. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตอยู่อย่างพอเพียง  4. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่  6. โครงการมหกรรมวันวิชาการ  7.โครงการค่ายวิชาการ | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร  2.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 100  100 | 100  100 | 100  100 | 100  100 |
| **กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย | 1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม  2. โครงการวันสำคัญและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น  3. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี  4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ  5. โครงการเรียนธรรมศึกษา  6.โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม  2.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ  5.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 100  100  100 | 100  100  100 | 100  100  100 | 100  100  100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **โครงการ/กิจกรรม** | | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | | **เป้าหมาย** | | | | | | |
| **ปี 2559 (%)** | | **ปี 2560 (%)** | | **ปี 2561(%)** | | **ปี 2562(%)** |
| **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดสารเสพติดและอบายมุข | | 1. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข  2. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน | | 1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์  2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ปลอดสารเสพติดและอบายมุข | | 90  100 | | 95  100 | | 100  100 | 100  100 |
| **กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา | | 1. โครงการพัฒนาห้องสมุด ไอ ซี ที  2. โครงการพัฒนาห้องเรียน ไอ ซี ที  3.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง | | 1.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะด้าน ไอ ซี ที และสามารถใช้สื่อ ไอ ซี ที ได้อย่างเหมาะสม | | 80 | | 85 | | 90 | 100 |
| **กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา | | 1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม  2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค | | 1.ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีความพึงพอใจ | | 80 | | 85 | | 90 | 95 |
| **กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ | | 1. โครงการพัฒนาบุคลากร  2. โครงการสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | 1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยะฐานะให้สูงขึ้น  2.ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา  3.ร้อยละของครูและบุคลากรที่เป็นสมาชิก | | 100  100  100 | | 100  100  100 | | 100  100  100 | 100  100  100 |
| **กลยุทธ์ที่ 7** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | | 1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา  2. โครงการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน  3. โครงการสังสรรค์ศิษย์เก่า | | 1.งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอก  2.การสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทางด้านต่างๆ | | 100,000 บาท | | 200,000 บาท | | 300,000 บาท | 500,000 บาท |

**ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตามผล ประเมินผล และการรายงาน**

**-**การกำกับ ติดตาม (คณะกรรมการกำกับและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

-การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (คณะกรรมการประเมิน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

-การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

**ภาคผนวก**

**การวิเคราะห์องค์กร**

**ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)**

|  |  |
| --- | --- |
| โอกาส (+) (opportunities) | อุปสรรค (- ) (treats) |
| **1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม**  (social culture factors – S)   1. **การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ** 2. **มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย** 3. **โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง** 4. **ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี** | 1. **ผู้ปกครองรายได้ดีมีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย** 2. **ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน** 3. **เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น** 4. **ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น** |
| 2**. ด้านเทคโนโลยี** (technological factors – T)   1. **ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** 2. **มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ** 3. **ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน** 4. **การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน** | 1. **ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด** 2. **ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี** 3. **เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน** 4. **แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถกต้อง เช่น ติดเกม** |

**ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ( ต่อ )**

|  |  |
| --- | --- |
| โอกาส (+) (opportunities) | อุปสรรค (- ) (treats) |
| **3.ด้านเศรษฐกิจ** (economic factors – E)   1. **ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน** 2. **โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน** 3. **ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา** | 1. **ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** 2. **นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** |
| **4.ด้านการเมืองและกฎหมาย**  ( political and local factor - P)   1. **มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน** 2. **นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน** 3. **รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี** 15 **ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** 4. **รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา** 5. **นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** | 1. **นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา** 2. **นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน** 3. **ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา** |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| **ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา** (structure and policy – S1)   1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ 3. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ | 1. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย 3. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง |
| 2. **ด้านผลผลิตและการให้บริการ**  (service system – S 2)   1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 3. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน | 1. การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ 2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 3. ค่าเฉลี่ย คะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M) (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| 3. **ด้านบุคลากร** (Man – M1)   1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร 3. บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา | 1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 3. ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา |
| 4. **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน** (money – M 2)   1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3. มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ | 1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ 2. การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย 3. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนละการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ |

**ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M) (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| จุดแข็ง (+) (strong) | จุดอ่อน (- ) (weak) |
| **5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)**   1. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 1. หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด |
| **6**. **ด้านการบริหารจัดการ** **(Management – M 4)**   1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน 4. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ | 1. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย 2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก |

**โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน**

**ประกอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ 4 ปี) ปีการศึกษา 2559 -2562**

**คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง**

**1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค**

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

**2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน**

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใชการถ่วงดุล จุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

**3. ระดับความคิดเห็น**

คะแนน 1 หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานค่อนข้างน้อยมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานมาก

คะแนน 5 หมายถึง ผลกระทบต่อการดำเนินงานมากที่สุด

**4. ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม**

เพศ  ชาย  หญิง

สถานภาพ ผู้บริหาร  ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

บุคลากร  อื่น ๆ ............................................

**สภาพแวดล้อมภายนอก**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **S1** | **การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ** |  |  |  |  |  |
| **S2** | **มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย** |  |  |  |  |  |
| **S3** | **โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง** |  |  |  |  |  |
| **S4** | **ประชาชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี** |  |  |  |  |  |
| **S5** | **ผู้ปกครองรายได้ดีมีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย** |  |  |  |  |  |
| **S6** | **ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน** |  |  |  |  |  |
| **S7** | **เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น** |  |  |  |  |  |
| **S8** | **ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก ปัจจัย**ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **T1** | **ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** |  |  |  |  |  |
| **T2** | **มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ** |  |  |  |  |  |
| **T3** | **ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน** |  |  |  |  |  |
| **T4** | **การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน** |  |  |  |  |  |
| **T5** | **ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด** |  |  |  |  |  |
| **T6** | **ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |
| **T7** | **เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน** |  |  |  |  |  |
| **T8** | **แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถกต้อง เช่น ติดเกม** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก ปัจจัย**ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **E1** | **ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน** |  |  |  |  |  |
| **E2** | **โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน** |  |  |  |  |  |
| **E3** | **ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา** |  |  |  |  |  |
| **E4** | **ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** |  |  |  |  |  |
| **E5** | **นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก ปัจจัย**ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **P1** | **มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน** |  |  |  |  |  |
| **P2** | **นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน** |  |  |  |  |  |
| **P3** | **รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี** 15 **ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** |  |  |  |  |  |
| **P4** | **รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา** |  |  |  |  |  |
| **P5** | **นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** |  |  |  |  |  |
| **P6** | **นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา** |  |  |  |  |  |
| **P7** | **นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน** |  |  |  |  |  |
| **P8** | **ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา** |  |  |  |  |  |

**สภาพแวดล้อมภายใน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **S1.1** | โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| **S1.2** | โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ |  |  |  |  |  |
| **S1.3** | นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| **S1.4** | โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน |  |  |  |  |  |
| **S1.5** | การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย |  |  |  |  |  |
| **S1.6** | นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **S2.1** | โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง |  |  |  |  |  |
| **S2.2** | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| **S2.3** | โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **S2.4** | โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **S2.5** | มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| **S2.6** | การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ |  |  |  |  |  |
| **S2.7** | นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร |  |  |  |  |  |
| **S2.8** | ค่าเฉลี่ย คะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**บุคลากร (Man : M1)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **M1.1** | บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **M1.2** | มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| **M1.3** | บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| **M1.4** | ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| **M1.5** | บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ |  |  |  |  |  |
| **M1.6** | ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก |  |  |  |  |  |
| **M1.7** | ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **M2.1** | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| **M2.2** | โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ |  |  |  |  |  |
| **M2.3** | มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ |  |  |  |  |  |
| **M2.4** | โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ |  |  |  |  |  |
| **M2.5** | การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย |  |  |  |  |  |
| **M2.6** | งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**วัสดุทรัพยากร (Material : M3)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **M3.1** | อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก |  |  |  |  |  |
| **M3.2** | มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี |  |  |  |  |  |
| **M3.3** | อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| **M3.4** | หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| **M3.5** | สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน |  |  |  |  |  |
| **M3.6** | สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ปัจจัย**ด้าน**การบริหารจัดการ (Management : M4)** | | | | | | |
| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **M4.1** | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| **M4.2** | มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| **M4.3** | บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| **M4.4** | โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ |  |  |  |  |  |
| **M4.5** | โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย |  |  |  |  |  |
| **M4.6** | ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก |  |  |  |  |  |

**ตาราง 1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P ให้น้ำหนักคะแนน**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** |
| S | 0.35 |
| T | 0.15 |
| E | 0.35 |
| P | 0.15 |
| รวม | 1.00 |

**ตาราง 1.2 สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M ให้น้ำหนักคะแนน**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** |
| S1 | 0.20 |
| S2 | 0.15 |
| M1 | 0.14 |
| M2 | 0.15 |
| M3 | 0.18 |
| M4 | 0.18 |
| รวม | 1.00 |

**ตาราง 2.1 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **S1การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ** | 0.15 |
| **S2มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย** | 0.14 |
| **S3โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง** | 0.14 |
| **S4ประชาชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี** | 0.15 |
| **S5ผู้ปกครองรายได้ดีมีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย** | 0.11 |
| **S6ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน** | 0.11 |
| **S7เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น** | 0.10 |
| **S8ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น** | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.2 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**เทคโนโลยี **(Technological Factors : T)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **T1ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** | 0.15 |
| **T2มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ** | 0.15 |
| **T3ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน** | 0.15 |
| **T4การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน** | 0.15 |
| **T5ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง** | 0.10 |
| **T6ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี** | 0.10 |
| **T7เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน** | 0.10 |
| **T8แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถกต้อง เช่น ติดเกม** | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.3 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**เศรษฐกิจ

**(Economic Factors : E)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **E1ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน** | 0.20 |
| **E2โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน** | 0.30 |
| **E3ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา** | 0.30 |
| **E4ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** | 0.10 |
| **E5นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.4 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**การเมืองและกฎหมาย **(Political and Legal Factors : P)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **P1มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน** | 0.12 |
| **P2นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน** | 0.15 |
| **P3รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี** 15 **ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** | 0.15 |
| **P4รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา** | 0.15 |
| **P5นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** | 0.13 |
| **P6นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา** | 0.10 |
| **P7นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน** | 0.10 |
| **P8ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา** | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.5 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **S1.1**โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง | 0.20 |
| **S1.2**โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ | 0.20 |
| **S1.3**นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ | 0.20 |
| **S1.4**โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน | 0.14 |
| **S1.5**การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย | 0.13 |
| **S1.6**นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง | 0.13 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.6 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **S2.1**โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง | 0.16 |
| **S2.2**โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ | 0.15 |
| **S2.3**โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 0.16 |
| **S2.4**โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.13 |
| **S2.5**มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน | 0.10 |
| **S2.6**การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ | 0.10 |
| **S2.7**นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร | 0.10 |
| **S2.8**ค่าเฉลี่ย คะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.7 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **M1.1**บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 0.17 |
| **M1.2**มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร | 0.16 |
| **M1.3**บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | 0.17 |
| **M1.4**ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา | 0.16 |
| **M1.5**บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ | 0.10 |
| **M1.6**ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก | 0.10 |
| **M1.7**ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา | 0.14 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.8 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **M2.1**โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ | 0.20 |
| **M2.2**โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ | 0.20 |
| **M2.3**มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ | 0.20 |
| **M2.4**โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ | 0.14 |
| **M2.5**การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย | 0.14 |
| **M2.6**งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ | 0.12 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.9 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร**

**(Material : M3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **M3.1**อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก | 0.22 |
| **M3.2**มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี | 0.20 |
| **M3.3**อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 0.20 |
| **M3.4**หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย | 0.13 |
| **M3.5**สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน | 0.13 |
| **M3.6**สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด | 0.12 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 2.10 กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** |
| **M4.1**ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา | 0.20 |
| **M4.2**มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | 0.20 |
| **M4.3**บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน | 0.20 |
| **M4.4**โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ | 0.20 |
| **M4.5**โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย | 0.10 |
| **M4.6**ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก | 0.10 |
|  | 1.00 |

**ตาราง 4.1 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม**

**(Socio-cultural Factors : S)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| **S1การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ** | 0.15 | **3.6** |  | 0.54 |  |
| **S2มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย** | 0.14 | **3.3** |  | 0.46 |  |
| **S3โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง** | 0.14 | **3.0** |  | 0.42 |  |
| **S4ประชาชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี** | 0.15 | **3.2** |  | 0.48 |  |
| **S5ผู้ปกครองรายได้ดีมีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย** | 0.11 |  | **3.5** |  | 0.39 |
| **S6ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน** | 0.11 |  | **3.5** |  | 0.39 |
| **S7เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น** | 0.10 |  | **3.8** |  | 0.38 |
| **S8ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น** | 0.10 |  | **3.7** |  | 0.37 |
|  | 1.00 |  |  | 1.90 | 1.53 |

**ตาราง 4.2 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**เทคโนโลยี

**(Technological Factors : T)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| **T1ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** | 0.15 | **3.2** |  | 0.48 |  |
| **T2มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ** | 0.15 | **3.7** |  | 0.56 |  |
| **T3ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน** | 0.15 | **3.5** |  | 0.53 |  |
| **T4การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน** | 0.15 | **3.2** |  | 0.48 |  |
| **T5ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง** | 0.10 |  | **4.0** |  | 0.40 |
| **T6ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี** | 0.10 |  | **3.9** |  | 0.39 |
| **T7เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน** | 0.10 |  | **3.8** |  | 0.38 |
| **T8แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถูกต้อง เช่น ติดเกม** | 0.10 |  | **4.0** |  | 0.40 |
|  | 1.00 |  |  | 2.05 | 1.57 |

**ตาราง 4.3 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**เศรษฐกิจ

**(Economic Factors : E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| **E1ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน** | 0.20 | **3.1** |  | 0.62 |  |
| **E2โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน** | 0.30 | **3.4** |  | 1.02 |  |
| **E3ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา** | 0.30 | **3.6** |  | 1.08 |  |
| **E4ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** | 0.10 |  | **4.1** |  | 0.41 |
| **E5นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน** | 0.10 |  | **3.7** |  | 0.37 |
|  | 1.00 |  |  | 2.72 | 0.78 |

**ตาราง 4.4 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้าน**การเมืองและกฎหมาย

**(Political and Legal Factors : P)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| **P1มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน** | 0.12 | **2.9** |  | 0.35 |  |
| **P2นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน** | 0.15 | **3.2** |  | 0.48 |  |
| **P3รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี** 15 **ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** | 0.15 | **3.3** |  | 0.50 |  |
| **P4รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา** | 0.15 | **3.1** |  | 0.47 |  |
| **P5นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** | 0.13 | **3.7** |  | 0.48 |  |
| **P6นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา** | 0.10 |  | **4.1** |  | 0.41 |
| **P7นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน** | 0.10 |  | **4.3** |  | 0.43 |
| **P8ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา** | 0.10 |  | **4.0** |  | 0.40 |
|  | 1.00 |  |  | 2.28 | 1.24 |

**ตาราง 4.5 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **S1.1**โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง | 0.20 | **3.0** |  | 0.60 |  |
| **S1.2**โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ | 0.20 | **3.2** |  | 0.64 |  |
| **S1.3**นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ | 0.20 | **3.5** |  | 0.70 |  |
| **S1.4**โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน | 0.14 |  | **3.8** |  | 0.53 |
| **S1.5**การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย | 0.13 |  | **3.3** |  | 0.43 |
| **S1.6**นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง | 0.13 |  | **4.0** |  | 0.52 |
|  | 1.00 |  |  | 1.94 | 1.48 |

**ตาราง 4.6 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ**

**(Products and Service : S2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **S2.1**โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง | 0.16 | **3.3** |  | 0.53 |  |
| **S2.2**โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ | 0.15 | **3.4** |  | 0.51 |  |
| **S2.3**โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 0.16 | **3.5** |  | 0.56 |  |
| **S2.4**โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.13 | **3.2** |  | 0.42 |  |
| **S2.5**มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน | 0.10 | **3.5** |  | 0.35 |  |
| **S2.6**การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ | 0.10 |  | **3.6** |  | 0.36 |
| **S2.7**นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร | 0.10 |  | **3.5** |  | 0.35 |
| **S2.8**ค่าเฉลี่ย คะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ | 0.10 |  | **3.8** |  | 0.38 |
|  | 1.00 |  |  | 2.37 | 1.09 |

**ตาราง 4.7 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **M1.1**บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 0.17 | **3.5** |  | 0.60 |  |
| **M1.2**มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร | 0.16 | **3.3** |  | 0.53 |  |
| **M1.3**บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | 0.17 | **3.7** |  | 0.63 |  |
| **M1.4**ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา | 0.16 | **3.5** |  | 0.56 |  |
| **M1.5**บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ | 0.10 |  | **3.6** |  | 0.36 |
| **M1.6**ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก | 0.10 |  | **4.2** |  | 0.42 |
| **M1.7**ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา | 0.14 |  | **4.5** |  | 0.63 |
|  | 1.00 |  |  | 2.32 | 1.41 |

**ตาราง 4.8 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน**

**(Money : M2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **M2.1**โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ | 0.20 | **3.3** |  | 0.66 |  |
| **M2.2**โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ | 0.20 | **3.5** |  | 0.70 |  |
| **M2.3**มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ | 0.20 | **3.6** |  | 0.72 |  |
| **M2.4**โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ | 0.14 |  | **4.2** |  | 0.59 |
| **M2.5**การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย | 0.14 |  | **4.4** |  | 0.62 |
| **M2.6**งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ | 0.12 |  | **4.2** |  | 0.50 |
|  | 1.00 |  |  | 2.08 | 1.71 |

**ตาราง 4.9 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **M3.1**อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก | 0.22 | **3.3** |  | 0.73 |  |
| **M3.2**มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี | 0.20 | **3.5** |  | 0.70 |  |
| **M3.3**อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 0.20 | **3.1** |  | 0.62 |  |
| **M3.4**หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย | 0.13 |  | **3.6** |  | 0.47 |
| **M3.5**สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน | 0.13 |  | **3.9** |  | 0.51 |
| **M3.6**สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด | 0.12 |  | **3.3** |  | 0.40 |
|  | 1.00 |  |  | 2.05 | 1.38 |

**ตาราง 4.10 คะแนนประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านการบริหารจัดการ**

**(Management : M4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนัก**  **คะแนนเฉลี่ย** | |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| **M4.1**ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา | 0.20 | **3.4** |  | 0.68 |  |
| **M4.2**มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | 0.20 | **3.2** |  | 0.64 |  |
| **M4.3**บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน | 0.20 | **3.8** |  | 0.76 |  |
| **M4.4**โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ | 0.20 | **3.6** |  | 0.72 |  |
| **M4.5**โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย | 0.10 |  | **3.8** |  | 0.38 |
| **M4.6**ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก | 0.10 |  | **3.7** |  | 0.37 |
|  | 1.00 |  |  | 2.80 | 0.75 |

**ตาราง 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P**

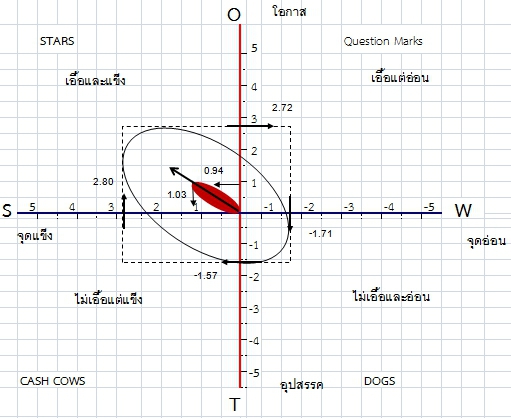
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย** | | **สรุปผลการวิเคราะห์** |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | **โอกาส** | **อุปสรรค** | **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| S | 0.35 | 1.90 | -1.53 | 0.67 | -0.54 | 0.13 |
| T | 0.15 | 2.05 | -1.57 | 0.31 | -0.24 | 0.07 |
| E | 0.35 | 2.72 | -0.78 | 0.95 | -0.27 | 0.68 |
| P | 0.15 | 2.28 | -1.24 | 0.34 | -0.19 | 0.15 |
| รวม | 1.00 |  |  |  |  | 1.03 |

**ตาราง 5.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 2S4M**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการปัจจัย** | **น้ำหนัก** | **คะแนนเฉลี่ย** | | **น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย** | | **สรุปผลการวิเคราะห์** |
| **สภาพแวดล้อมภายใน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** | **จุดแข็ง** | **จุดอ่อน** |
| S1 | 0.20 | 1.94 | -1.48 | 0.39 | -0.30 | 0.09 |
| S2 | 0.15 | 2.37 | -1.09 | 0.36 | -0.16 | 0.20 |
| M1 | 0.14 | 2.32 | -1.41 | 0.32 | -0.20 | 0.12 |
| M2 | 0.15 | 2.08 | -1.71 | 0.31 | -0.26 | 0.05 |
| M3 | 0.18 | 2.05 | -1.38 | 0.37 | -0.25 | 0.12 |
| M4 | 0.18 | 2.80 | -0.75 | 0.50 | -0.14 | 0.36 |
| รวม | 1.00 |  |  |  |  | 0.94 |

**กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT**

****

**สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2**

**SWOT Analysis**

****

**STARS ดาวรุ่ง** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข้ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อ

การดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

**QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อน

ภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ

ของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

**DOGS สุนัขจนตรอก** หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ

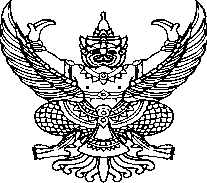
โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข็มแข้งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

**CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน

หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

**สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม**

สรุปผลจากกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT พบว่า โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อยู่ในส่วน STARS ดาวรุ่ง (เอื้อและแข็ง) ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข้ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายงาน พัฒนา และส่งเสริม เพื่อสร้างความเจริญเติบโต



**คำสั่งโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**ที่ 15 / 2559**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559**

**.................................................................................**

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ( 2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนรับผิดชอบ ดังนี้

1. นายจรัญ ชัยทองสุขทอง ประธานกรรมการ

2. นายศักดิ์สิทธิ์ เหมือนดวง กรรมการ

3.นายเรืองศักดิ์ เรืองรอด กรรมการ

4. นายวิชัย เภอแสละ กรรมการ

5. นายเสรี นิ่ม กรรมการและเลขานุการ

6.นางกรรณิกา นิ่มนวล ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

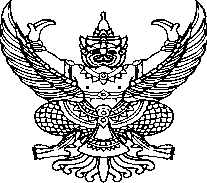
7. นางวิภาวดี สุขพันธ์ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเต็มความสามารถเพื่อจะได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559

( นายจรัญ ชัยทองสุขทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**เรื่อง การเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ4 ปี (2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี**

**ปีการศึกษา 2559**

...................................................

ตามที่โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 12

ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ได้เห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2559-2562) และและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559 ได้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

(ลงชื่อ).......................................

( นายนิคม กรดแก้ว )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**(ระยะ 4 ปี)**

**ปีการศึกษา 2559 - 2562**



**โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์**

**หมู่ที่ ๙ ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่**

**จังหวัดนครศรีธรรมราช**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12**

**คำนำ**

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เล่มนี้ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้รวมพลัง ร่วมกันระดมความคิด โดยผ่านกระบวนการศึกษาผลการพัฒนาที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และโครงการ ระยะ 4 ปีการศึกษา (2559 – 2562) เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โรงเรียนวัดวิเชียรประชาสรรค์ตระหนักในความสำคัญและจำเป็น จึงได้ร่วมกันวางแผนเพื่อให้เกิดการพัฒนา บังเกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมาย

สาระสำคัญในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา**

-ข้อมูลทั่วไป 1

-โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 4

-แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 6

-ข้อมูลบุคลากร 7

-ข้อมูลนักเรียน 9

-ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10

-ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง 11

-ข้อมูลงบประมาณ 11

-ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 12

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) 14

**ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**

-หลักคิด หลักการและความสำคัญ 15

-แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 20

-การวิเคราะห์องค์กร 21

-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย 30

-เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น 31

**ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

-กลยุทธ์ 32

-แนวทางการพัฒนา 32

-โครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดตามกลยุทธิ์ 37

**ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรม**  39

**ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล**  41

**-**การกำกับ ติดตาม (คณะกรรมการกำกับและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

-การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (คณะกรรมการประเมิน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

-การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ภาคผนวก

- การวิเคราะห์องค์กร 43

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2559-2560)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559 80

- ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์เรื่องการเห็นชอบทำแผน

พัฒนาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2559-2560) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2559 81