



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เลขที่ 25/1 ถนนเทวบุรี ต.โพธิ์เสด็จ

อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000

รหัสสถานศึกษา : 8 0 1 0 0 0 2

โทรศัพท์ : 075-347379 โทรสาร : 075-347379

Website : www.maripitak.thaischool1.in.th

Facebook : มารีย์พิทักษ์ศึกษา นครศรีธรรมราช

SAR

2 0 1 8

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งในแต่ละด้านได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ มาวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ ได้รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และถือโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน จนสำเร็จลุล่วง ตามคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จักเป็นสารสนเทศสำคัญที่มีประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป



สารบัญ

	หน้า	
คำนำ	ก	
สารบัญ	ข	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	19
ภาคผนวก		
	1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	24
	2. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
	3. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	33
	4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
	5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561	41
	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561	42

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา รหัส 80100002 ที่ตั้ง 25/1 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนเอกชนของมูลนิธิคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-7534-7379 โทรสาร 0-7534-7379 website :maripitak.thaiscool 1.in.th เดิมเป็น “โรงเรียนพรสวรรค์วิทยา” ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2495 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา” ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

มีผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้จัดการ จำนวน 1 คน และมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การศึกษาระดับปฐมวัย มีครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 114 คน
 2. การศึกษาระดับประถมศึกษา มีครูจำนวน 18 คน จำนวนนักเรียน 237 คน
- รวมทั้งสถานศึกษามีครู จำนวน 24 คน จำนวนนักเรียน 351 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น

2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ด้านร่างกาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.17 ด้านอารมณ์ – จิตใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.08 ด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.23 ด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.20

3. โรงเรียนดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านการประเมินรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

4. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุมเต็มศักยภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย 77.67 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 64.70 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 41.41 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 45.89 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 53.91 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.82

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.28

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.94

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.71

7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00

8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.01

9. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.00

10. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.48

11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.02

12. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีขึ้น
13. ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา ผ่านหนังสือ เอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อ Social Network ผ่านระบบ Facebook
14. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับดีขึ้น
15. ครูมีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับดีขึ้น
16. ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีภาระงานที่เหมาะสม
17. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น
18. ครูมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น
19. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
20. รายงานสรุปโครงการ
21. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
22. เกียรติบัตรโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
24. เกียรติบัตร โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
25. เกียรติบัตร โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
26. เด็กหญิงกัญญา ชูพุดม มีผลคะแนนสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project – best learning PBL) เทอมละ 1 โครงการ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปลุกฝังให้ได้มีความสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ลงชื่อ 

(นางสาวมินา อุดลย์เกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา รหัส 80100002 ที่ตั้ง 25/1 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนเอกชนของมูลนิธิคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-7534-7379 โทรสาร 0-7534-7379 website :maripitak.thaiscool 1.in.th เดิมเป็น “โรงเรียนพรสวัสดิ์วิทยา” ได้รับความอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2495 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา” ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้จัดการ จำนวน 1 คน และมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การศึกษาระดับปฐมวัย มีครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 114 คน
 2. การศึกษาระดับประถมศึกษา มีครูจำนวน 18 คน จำนวนนักเรียน 237 คน
- รวมทั้งสถานศึกษามีครู จำนวน 24 คน จำนวนนักเรียน 351 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	16	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	5	คน
รวม	จำนวน	24	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	11	คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	103	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	237	คน
รวม	จำนวน	351	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2558 - 2561 โดยโรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กดังนี้ คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการและทักษะทางวิชาการ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา การจัดทำโครงการ /กิจกรรมบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้ครบ 5 หมู่ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อดูการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือน มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีการใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสม และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

มีการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะที่มีรายละเอียด มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยผ่านกิจกรรมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งส่งเสริมและให้เด็กเล่น ทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่พัฒนาการระดับ 3	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	103	97	94.17	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	103	100	97.08	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	103	95	92.23	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	103	96	93.20	4	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูจัดอาหารกลางวันให้เด็กตามหลักโภชนาการ ให้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูงประจำทุกเดือน ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเด็กจำนวน 103 คน ร้อยละ 94.17 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

3.2 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีกิจกรรมแอโรบิค ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเด็กจำนวน 103 คน ร้อยละ 95.14 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

3.3 เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีโครงการพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย กิจกรรม อนุบาลน้อย พรรษา ผลการดำเนินงานเด็กจำนวน 103 คน ร้อยละ 93.20 เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสจนติดเป็นนิสัย

3.4 เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีกิจกรรมวันเด็กจำนวนเด็ก 103 คน ผลการดำเนินงานร้อยละ 89.32

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการกลุ่ม และส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระที่หลากหลาย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับตราพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 – 2562 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	การบริหารจัดการของผู้บริหาร			
	มีการปฏิบัติ	ระดับ	ระดับคุณภาพ	ไม่มีการปฏิบัติ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	4	ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	✓	4	ดีเลิศ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	4	ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	4	ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	4	ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	4	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น

3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผู้บริหาร บริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

3.2 มีครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน

3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.4 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรช่วยสอน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การประกันคุณภาพภายในมุ่งผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์จัดการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้โดยส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม และให้ครูดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และในหน่วยการเรียนรู้ได้มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การวิจัยชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ มีการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมของเด็ก การจัดกิจกรรมตามโครงการมุ่งให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ตามความสามารถของตนเอง เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบโครงงาน และได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการประเมินผลเด็กตามสภาพจริง อย่างต่อเนื่องมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก การสัมภาษณ์ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกปลอดภัย ในห้องเรียนมีบอร์ดการแสดงผลงานของเด็ก มีพื้นที่การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ และมีมุมต่างๆ เช่น มุมประสบการณ์ตามหน่วยที่เรียน อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก อีกทั้ง การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อของเล่น และส่งเสริม ให้เด็กสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน / โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล สามารถทำให้ครูออกแบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็ก ครูจัดการเรียนการสอน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกกับการเรียนรู้ มีผลงานและนวัตกรรม เป็นของตนเอง ครูมีการประเมินผลเด็กจากสภาพจริง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้

ตัวชี้วัด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	5	100	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	5	100	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	5	100	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	5	100	4	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมสมรรถนะ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต โครงการส่งเสริมสุขภาวะและจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะจิตสังคม

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐานผลการเรียนย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม ซึ่งบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนนเต็มร้อย จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกต่อไป

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนแหล่งการเรียนรู้ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีระบบ ครูมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินนักเรียนอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยมีการกำหนดแบบประเมินผลของกิจกรรม และพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งยังมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจกับการบริหารการจัดการศึกษา

ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อได้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม ผลงานทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่น ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน โรงอาหาร ห้องพักครู

2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ MAS SCHOOL ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ

4. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ เฟสบุ๊ก
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์

5. งานเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเพื่อการเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 26 เครื่อง

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

จัดทำรายงานผลการศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้พัฒนาขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นที่นักเรียนปฏิบัติได้ และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อการเรียนรู้ มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน มีการออกแบบชิ้นงาน โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ผสานกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดโดยให้นักเรียนได้จัดทำโครงการ ป้ายนิเทศ การแสดงผลงานนักเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่สะดวกและปลอดภัย เพื่อประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่สะดวกและปลอดภัยเพื่อประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

การดำเนินการตามโครงการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบไปด้วย งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน งานการใช้สื่อการเรียนรู้ และงานแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ หลังจากดำเนินงานเสร็จสิ้น จะมีการประชุมสรุปกิจกรรม เพื่อประเมินผลการดำเนินงานมีการนิเทศติดตาม ประเมิน สรุปผลวิเคราะห์สังเคราะห์ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ

มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของนักเรียน ในการประชุมกลุ่มสาระในทุกกลุ่มสาระ มีการบันทึกการพัฒนางาน หรือการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกต้อง

3. จุดเด่น

ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

4. จุดควรพัฒนา

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

2.2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 โรงเรียนดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านการประเมินรอบที่สอง ปีการศึกษา 2560 – 2562

2.2 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและท้องถิ่น

2.3 ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

3.1 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน (Project-based learning : PBL) เทอมละ 1 โครงงาน

3.3 ส่งเสริมให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

3.4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ปลูกฝังเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย 77.67 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 64.70 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 41.41 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 45.89 และ

ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 53.91 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.82

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.28

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.94

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.71

7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00

8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.01

9. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.00

10. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.48

11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.02

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

2. ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา ผ่านหนังสือ เอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อ Social Network ผ่านระบบ Facebook

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ ดี ขึ้นไป

2. ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีภาระงานที่เหมาะสม

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

4. ครูมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

5. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรภายใน พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. จุดเด่น

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
1.3 เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
1.4 เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก
1.5 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

1.6 มีครูเพียงพอครบทุกชั้น

1.7 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1.8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

1.9 ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.10 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.11 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้สวนหย่อมในร่มในห้องเรียน และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระที่หลากหลาย และสร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายด้วยกระบวนการกลุ่ม

2.2 ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

2.3 ควรส่งเสริมให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

2.4 ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินงานจากงานศิลปะ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และรายงานต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน (Project-based learning : PBL) เทอมละ 1 โครงงาน

3.3 ส่งเสริมให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

3.4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์ที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยความต้องการช่วยเหลือ

4. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐบาลควรสนับสนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่โรงเรียนเอกชนอย่างเพียงพอ เป็นต้น เงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งโรงเรียนต้องนำเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาใช้เพื่อเป็นเงินเดือนครู หากไปขึ้นค่าธรรมเนียมการสอนก็จะกระทบกับผู้ปกครอง ดังนั้น การที่รัฐบาลอุดหนุนเงินในส่วนนี้จะทำให้โรงเรียนสามารถมีเงินไปพัฒนา การเรียนการสอน และไม่เป็นการระต่อผู้ปกครอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 การประกันคุณภาพภายใน มุ่งผลสัมฤทธิ์

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คือความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล ด้าน

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรม

เสริม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จุดเด่น

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับชั้นตามที่โรงเรียนกำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง มาโดยตลอด

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

1.4 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1.5 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการกำกับ ตรวจสอบ และ ประเมินผล สามารถนำเสนอผลลัพธ์ของวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

1.7 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1.8 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับชั้นที่ โรงเรียนกำหนด ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนานำมาใช้ในด้านการจัดการเรียนรู้ของ คุณครูในเรื่องกระบวนการเสริมความรู้เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น

2.2 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

2.3 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรภายใน พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาใช้ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.4 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.2 พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นให้มีทักษะในการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

3.3 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรภายใน พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที

4. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐบาลควรสนับสนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่โรงเรียนเอกชนอย่างเพียงพอ เป็นต้น เงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งโรงเรียนต้องนำเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาใช้เพื่อเป็นเงินเดือนครู หากไปขึ้นค่าธรรมเนียมการสอนก็จะกระทบกับผู้ปกครอง ดังนั้น การที่รัฐบาลอุดหนุนเงินในส่วนนี้จะทำให้โรงเรียนสามารถมีเงินไปพัฒนา การเรียนการสอน และไม่เป็นการระต่อผู้ปกครอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นที่นักเรียนปฏิบัติได้ และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบ

จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน): สมศ.

ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดย

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

2. การจัดการเรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางสาวมีนา อุดลย์เกษม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งทางบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2561 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางสาวมีนา อุดลย์เกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2561

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2561

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

2. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ 

(บาทหลวงวิโรจน์ เลิศทองศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

3. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	88.74	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 80 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ..... 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			

ไม่ใช่	<input type="radio"/> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/>
ไม่ใช่	<input type="radio"/> มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/>
ไม่ใช่	<input type="radio"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/>
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายมีสุขนิสัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีสุขภาพจิตมีสุนทรียภาพ มีวินัยและรู้รับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมเด็กมีใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย ในเป็นสากล”

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการพัฒนาการเกือบทุกด้าน มีการสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม แสดงความรักความเอื้ออาทรต่อเด็ก พูดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม สมวัย

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารมีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้ความเห็นชอบและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนขาดทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รวมไปถึงขาดการทดลองด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย
2. ครูบางท่านขาดการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ
3. สถานศึกษามีจำนวนครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์และมีจำนวนครูไม่เพียงพอกับเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และรู้จักหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเล่น/ทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สาธิตให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทดลอง กิจกรรมโครงการที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดการจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะชนรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร สร้างเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางร่วมในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูควรพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูปฐมวันได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.78	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.60	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.69	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.88	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รั้งใช้ตามแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมร่วมอนุรักษ์พัฒนามาเรีย กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย ใจเป็นสากล”

2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เช่นมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหาร มีโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ครูบางท่านไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน และไม่ได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน/จุดแข็งของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดอย่างจริงจัง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี) ไม่มี

4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

ที่ 39/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล” และข้อ 3 ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี 2561 ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|--|------------------|
| 1. นางสาวมีนา อุดลย์เกษม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาว มาตพงษ์ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมณฑา จันทรเชียว | ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| 4. นายจิระ พรายทิพย์ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |

5. นางสาวธัญทิพาภักดิ์ ศรีอุดมโรจน์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายจิตตภาบาล กรรมการ
6. นางวันเพ็ญ เดชาพร ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน กรรมการ
7. นางติหิมะ หัสการดี ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายอาคารสถานที่ กรรมการ
8. นางณัฐปาณี แสนสมบัติ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการอนุบาล กรรมการ
9. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - มาตรฐานที่ 1 นางสาวเชาวนถ จักวรรดี กรรมการ
 - มาตรฐานที่ 2 นางวุฒิสา ใหม่แย้ม กรรมการ
 - มาตรฐานที่ 3 นางณัฐปาณี แสนสมบัติ กรรมการ
10. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 นางสาวธัญทิพาภักดิ์ ศรีอุดมโรจน์ กรรมการ
 - มาตรฐานที่ 2 นางมณฑา จันทร์เขียว กรรมการ
 - มาตรฐานที่ 3 นางสาวคร มาตพงษ์ กรรมการ
11. นางพัชรา ธัญญลักษณ์ เจ้าหน้าที่ถ่ายภาพโรงเรียน กรรมการ
12. นางสาวเยาวภา ทองเส็ง กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2561 เพื่อนำมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

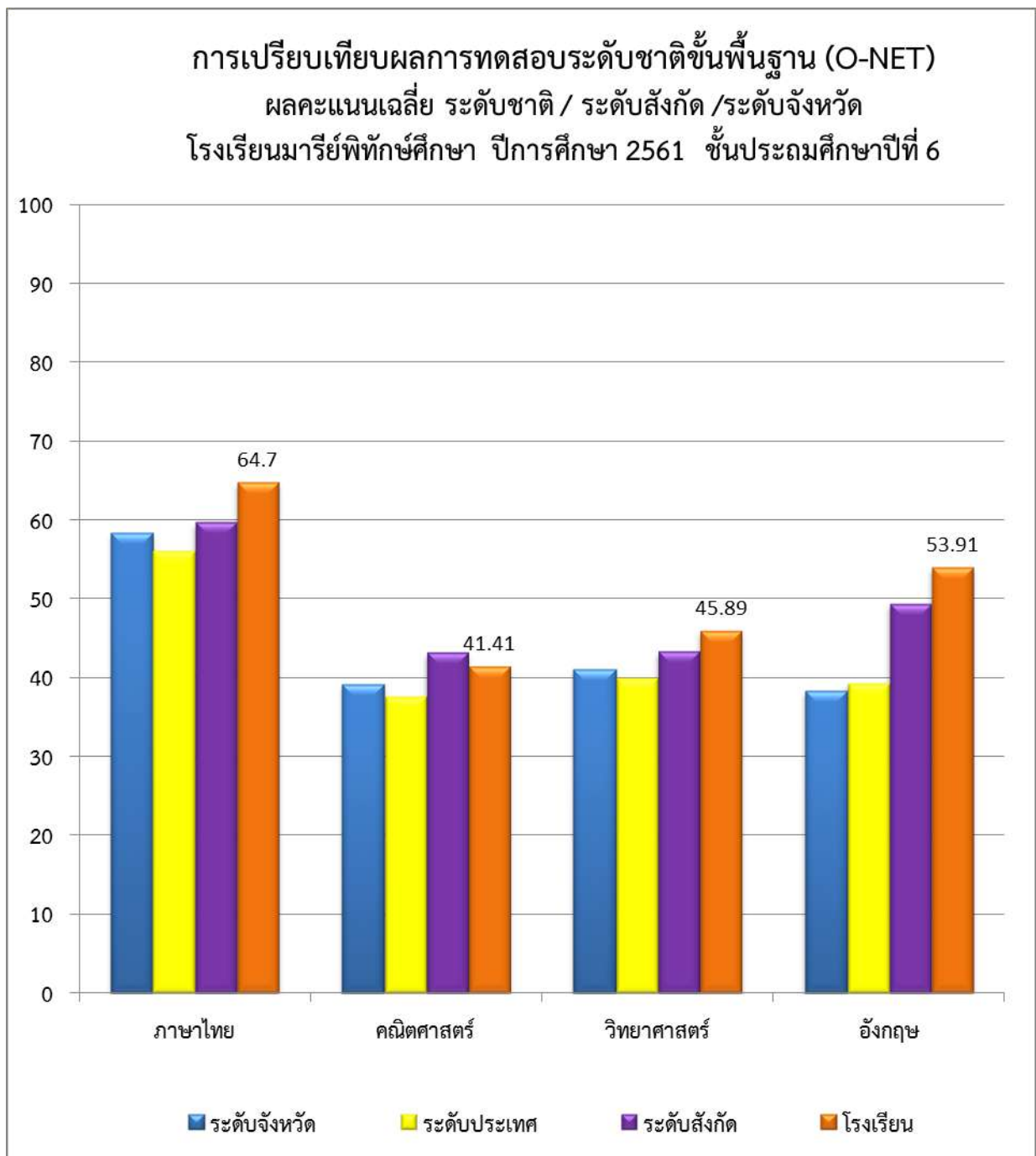
แต่งตั้ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นางสาวมินา อุดุย์เกษม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	58.32	55.90	59.59	64.70
คณิตศาสตร์	39.15	37.50	43.10	41.41
วิทยาศาสตร์	41.10	39.93	43.24	45.89
อังกฤษ	38.26	39.24	49.29	53.91



6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 261

สมรรถนะ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ ภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับ โรงเรียน
การอ่านออกเสียง	66.98	67.29	68.06	66.16	82.23
การอ่านรู้เรื่อง	70.40	71.45	71.92	71.27	73.11
รวม 2 สมรรถนะ	68.69	69.37	69.99	68.72	77.67

