



ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ตามที่ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑
เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ
กระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา
พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และ
หน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐
และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร
โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(นายชิตชัย จิระตุวินันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จึงได้ทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงาน
อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข
เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๔	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ง
วิสัยทัศน์.....	๑
ปรัชญา.....	๑
อัตลักษณ์.....	๑
เอกลักษณ์.....	๑
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๗
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๘
ทำไมต้องเรียน.....	๙
คุณภาพผู้เรียน.....	๑๐
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๑๑
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี.....	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๑๒
คำอธิบายรายวิชา.....	๑๗
โครงสร้างรายวิชา.....	๑๘
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....	๓๑
เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๔๙
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๕๐
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	๕๒

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ พระประมุข”

ปรัชญาของโรงเรียน คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการ และเป็นตัวกำหนดทิศทางการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆมีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
๖. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๘. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขรักในการอ่าน ตระหนัก และเห็นความสำคัญของภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องและส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และรักในความเป็นไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤตินดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อก่อให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

๑๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓.	ป.๔.	ป.๕	ป.๖.
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) -	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทยเสริม	๔๐	๔๐	๔๐			
คณิตศาสตร์เสริม				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐	๔๐	๔๐			
ทักษะอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๑๖๐ ชั่วโมง		

๑๒.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓.
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ -	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คณิตศาสตร์เสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ทักษะอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน			
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
◇ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ช.ม./สัปดาห์	ช.ม./ปี
	สาระพื้นฐาน				
ป.๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๕	๕	๒๐๐
ป.๒	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๕	๕	๒๐๐
ป.๓	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๕	๕	๒๐๐
ป.๔	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๔	๔	๑๖๐
ป.๕	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๔	๔	๑๖๐
ป.๖	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๔	๔	๑๖๐
ป.๑	ท ๑๑๒๐๑	ภาษาไทยเสริม ๑	๑	๑	๔๐
ป.๒	ท ๑๒๒๐๑	ภาษาไทยเสริม ๒	๑	๑	๔๐
ป.๓	ท ๑๓๒๐๑	ภาษาไทยเสริม ๓	๑	๑	๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒			
ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์
ม.๑	ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕	๓	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕	๓
ม.๒	ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕	๓	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕	๓
ม.๓	ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕	๓	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕	๓

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	(๒๑)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	
	- วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
	- เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)	(๕)
	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๔๐	๑
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๔๐	๑
	คณิตศาสตร์เสริม ๔	๔๐	๑
	ทักษะอาชีพ ๔	๔๐	๑
	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	(๓)
◇	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
◇	กิจกรรมนักเรียน		
	◇ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
◇	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐	๒๙

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พูดยึดความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดยึดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดย่อรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
	๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู	● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ
	๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เรื่องสั้น ความหมายของคำ ประโยค สำนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียน เรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การพูดสรุปความ การพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก การพูดรายงาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม มารยาทในการฟัง การดูและการพูด การสะกดคำและบอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้พจนานุกรม การ แต่งประโยค การแต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น การอ่านนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม การร้องเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองมี ความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการอ่าน สร้างความรู้และความคิด ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการเขียน ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘
ท ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘
ท ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖		
ท ๔.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	
ท ๕.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔				
รวม	๓๓	ตัวชี้วัด						

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
 รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้ บาป	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๕/๖/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๑/๒/๔/๕	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำพ้อง คำเป็นคำตาย ภาษาถิ่น - ชนิดของคำ - ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค - กลอนสี่ - คำขวัญ - วรรณคดีและวรรณกรรม - บทร้อยกรองที่มีคุณค่า	๑๐	๗
๒	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๖/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ	๑๐	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔	- มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ - การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำพ้อง คำเป็นคำตาย ภาษาถิ่น - ชนิดของคำ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค - กลอนสี่ คำขวัญ - วรรณคดีและวรรณกรรม บทร้อยกรองที่มีคุณค่า		
๓	สุขกาย สบายใจ	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๕/๖/๗/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนสื่อสาร - การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนเรื่องตามจินตนาการและ มีมารยาทในการเขียน	๑๐	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ - การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด - ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ		
๔	ธรรมชาติคือชีวิต	ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ - การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ และมีมารยาทในการเขียน - การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน - การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ และมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ - - ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค	๑๐	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ		
๕	ภูมิปัญญาควรรค่าอนุรักษ์	ท ๑.๑ป ๔/๑/๔/๕/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๖/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ - มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - มีมารยาทในการเขียน - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผัน อักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น - ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	๑๐	๖
๖.	วิถีไทย	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๔/๖/๘	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย	๑๐	๖

	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก
--	----------------------	------------------------------	-----------	------	---------

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภตต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - มีมารยาทในการเขียน การจับใจความ และการพูด แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ - การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น - ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วนอธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		

ลำดับ ที่				(ชม.)	คะแนน
๗	เปิดโลกหนังสือ	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๔/๕/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยและมีมารยาทในการเขียน - สรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ - ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น - อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	บุคคลที่น่าสนใจ	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๔/๖/๓/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๓/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒/๓	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนย่อความ จากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน การเขียนบันทึกและ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตาม จินตนาการและมีมารยาทในการเขียน พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ - ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น - อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริงและร้องเพลงพื้นบ้าน	๑๐	๖
๙	ผลิตเพลินใจกับวรรณคดีไทย	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน มี มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			การเขียนตัวอักษรไทย การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน กลอนสี่ คำขวัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและร้องเพลงพื้นบ้าน		
๑๐	เด็กยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติด	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๖/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การรายงาน เช่น การพูดลำดับ	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิจริง		
๑๑	ก้าวไปให้ทันโลก	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๗/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๗/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปความจากการฟังและดูพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูการรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ประโยคสามัญญ์ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		
๑๒	เปิดโลกกว้าง	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๒/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดพูดคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญญ์ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	๑๐	๖
๑๓	ศิลปินแห่งชาติ	ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๒/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๖/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ การอ่านหนังสือตามความสนใจ	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความ พุดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่นการพุดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงานการพุดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม จำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		
๑๔	คำพูดนั้น สำคัญนัก	ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๗/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๖/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๓/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไป	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			พัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการเขียน - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มารยาทในการฟัง การดู และการ พูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิด ของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		
๑๕	เที่ยวอุทยาน	ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๗/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑/๓/๕/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๓/๔/๕/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑/๒/๔	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่นหนังสือที่นักเรียน สนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนา งานเขียน - การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน มีมารยาท ในกาเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การใช้พจนานุกรมประโยคสามัญ กลอนสี่ คำขวัญ ภาษาไทย ภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน		
๑๖	ความเพียรนำมาซึ่งความสำเร็จ	ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๓/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๖/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่าน บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การเขียนบันทึกและเขียนรายงาน จาก - การศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปความจากการฟังและดู การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ส่วน กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ		
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้นตลอดปี				๑๖๐	๑๐๐

ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการ อ่าน	ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	- การอ่านบทร้อยแก้วได้ ถูกต้องชัดเจน จะทำให้ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความ ได้ถูกต้อง - การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองต้องแบ่ง จังหวะให้ถูกต้อง การอ่าน ต้องมีเสียงสูงต่ำหนักเบา เอื้อนเสียงเพื่อความ ไพเราะ	- อธิบาย ความหมาย และ หลักการอ่านออก เสียงร้อยแก้ว - แบ่งวรรคตอน ในการอ่านและ การใช้น้ำเสียง - รู้ เข้าใจ และ อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย ๖. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถในการ คิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ / การสาธิต - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การประเมินค่า	**การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองที่ ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน **การอ่านบทร้อยกรองเป็น

			- เข้าใจ การเขียน เครื่องหมายแบ่ง จังหวะ และอ่าน เป็นทำนองเสนาะ			ทำนองเสนาะ
--	--	--	--	--	--	------------

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธีจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้อง	- อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้	** ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนา คำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน
	ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านการจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ	การอ่านเรื่องตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามได้จากเรื่องที่อ่าน	- อธิบายความเป็นมาของเรื่องที่อ่าน - รู้ เข้าใจเหตุการณ์จากเรื่อง - สรุปเหตุการณ์ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้องจะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผลไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย	- รู้ เข้าใจข้อมูลและยกตัวอย่างข้อมูลที่แท้จริงและเป็นเท็จ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ / การสาธิต	**การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
					- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ	- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	ป.๔/๕ คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	การอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได้	สื่อต่างๆ ที่อ่าน เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดี บันเทิงคดี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สื่อต่างๆ ที่อ่าน เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การสรุปความรู้ - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	**การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			-ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน -สารคดี บันเทิงคดี			- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าอย่างสม่ำเสมอ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	การอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน คิด วิเคราะห์ สรุปเรื่องราว ตั้งคำถาม ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการอ่าน เพราะช่วยให้เราเป็นผู้อ่านที่น่าชื่นชม และแสดงอุปนิสัยที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติ	มารยาทในการอ่านหนังสือ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การประเมินค่า	**มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูล สารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนตัว อักษรไทยและสวยงาม ช่วยให้อ่านง่าย และเป็น การเชิดชูภาษาไทย	- การคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด - การคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ	** การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย
	ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	การเขียนสื่อสารต้องใช้คำ ให้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อความหมาย ได้ชัดเจน	- ลักษณะของการ เขียนสื่อสาร - วิธีการเขียน ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงาน	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การจำแนก - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบ - ความคิดเป็น แผนภาพ - การสังเคราะห์ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การแก้ปัญหา - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การประเมินค่า	** การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเป็นการจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การปฏิบัติ/การสาธิต - การสรุปความรู้ - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	การเขียนย่อความเป็นการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องชัดเจน	การเขียนย่อความ-หลักการ รูปแบบการย่อความ-การเขียนย่อความนิทาน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การปฏิบัติ/การสาธิต - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภตต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ควรใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติ/การสาธิต - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การประยุกต์/การปรับปรุง - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า ช่วยให้มีความรู้และประสบการณ์ในการเขียนเพิ่มมากขึ้น	การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า จดบันทึกความรู้จากการได้ฟัง การได้ดู การได้อ่าน การเขียนบันทึกเหตุการณ์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การปฏิบัติ/การสาธิต - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนรายงานเป็นการนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนได้ถูกต้องครบถ้วนจะทำให้รายงานมีความน่าเชื่อถือ ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย	การเขียนเรื่องตามจินตนาการประกอบภาพวาด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	การมีมารยาทในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	มารยาทในการเขียน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การแก้ปัญหา - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การสังเคราะห์	** มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเรื่องที่ฟังและดู	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การแก้ปัญหา - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การปฏิบัติ/การสาธิต	**การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
	ป. ๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู	การพูดสรุปความจากการฟังและดู เป็นการพูดใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งผู้พูดต้องฟังและดูเรื่องนั้นอย่างตั้งใจและมีวิจารณญาณจึงจะทำให้พูดสรุปความได้ดี	การพูดสรุปความจากการฟัง	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - โฆษณา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป. ๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	การพุดแสดงความรู้ความ คิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ต้องพุดอย่างมีเหตุผล สุภาพ และมีมารยาทจึง จะเกิดประโยชน์ต่อผู้พุด และผู้ฟัง	การพุดแสดงความรู้ คิดเห็น และแสดง ความรู้สึก เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. รักความเป็น ไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถใน การคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การจับใจความ และการ พุดแสดงความรู้ ความคิดใน เรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - โฆษณา - ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	ป. ๔/๔ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดู	การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดูทำให้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องได้	๑. การใช้คำในการ ตั้งคำถาม ๒. การเรียบเรียง ประโยคคำตอบ	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบ ความคิดเป็น แผนภาพ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การจับใจความ และการ พุดแสดงความรู้ ความคิดใน เรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - โฆษณา - ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป. ๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การพูดรายงาน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องให้ผู้ฟังเข้าใจ ผู้พูดรายงานต้องมีทักษะในการพูด การพูดรายงานนั้นจึงจะสัมฤทธิ์ผล และผู้ฟังได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่	หลักการพูดรายงาน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การปฏิบัติ/การสาธิต - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	ป. ๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทำให้ได้รับความรู้ที่ดีมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถในการคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การประเมินค่า	** มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ป. ๔/๑ สะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบท ต่าง ๆ	- คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา ก กา - ตัวสะกดเป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำ เสียงตัวสะกดมี ๘ มาตรา บางมาตรามีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียว บางมาตรามีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดหลายตัว - พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงของ พยัญชนะได้เป็น อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์หนึ่ง ที่ใช้ในการผันอักษร - คำที่ไม่มีตัวสะกดและ ประสมสระเสียงยาว รวมทั้งคำที่ประสมสระ ำ ไ- ไ- ะ- กับคำที่มี ตัวสะกดอยู่ในมาตรา กง กม เกย เกอว กน ทุก คำเรียกว่า คำเป็น	- มาตรา ก กา - มาตราตัวสะกด - ไตรยางค์ - คำเป็น คำตาย - วรรณยุกต์ - คำพ้อง	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย ๖. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถใน การคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การจัดระบบ ความคิดเป็น แผนภาพ - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	* คำในแม่ ก กา * มาตราตัวสะกด * การผันอักษร * คำเป็น คำตาย * คำพ้อง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำที่ไม่มีตัวสะกดและประสมสระเสียงสั้น กับคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา กก กต กบ ทุกคำเรียกว่า คำตาย - วรรณยุกต์มีทั้งเสียงและรูป คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์แม้จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ การผันคำตามเสียงวรรณยุกต์จะทำให้คำเดิมมีเสียงเปลี่ยนไปและความหมายก็เปลี่ยนไป - คำพ้องมีทั้งคำที่เขียนเหมือนกันและอ่านออกเสียงเหมือนกัน การฝึกอ่านและเขียนเป็นประจำจะทำให้อ่าน เขียน และใช้คำต่าง ๆ สื่อสารได้ถูกต้อง				

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป. ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- คำที่ใช้เรียกชื่อคน พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ จัดเป็น คำนาม - คำที่ใช้เรียกแทน คำนามในการสนทนา จัดเป็นคำสรรพนาม ซึ่งมีทั้งคำสรรพนามสำหรับใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง คำสรรพนามช่วยให้การสื่อสาร กระชับ เพราะไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำ - คำที่แสดงอาการหรือการกระทำของนามและสรรพนามซึ่งเป็นประธานของประโยค เรียกว่า คำกริยา คำกริยาบางคำมีใจความสมบูรณ์ในตัว ไม่ต้องมีกรรมมาต่อท้าย แต่คำกริยาบางคำต้องมีกรรมมาต่อท้ายจึงจะได้ใจความสมบูรณ์	- ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การแก้ปัญหา - การปฏิบัติ/การสาธิต - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ - การประยุกต์/การปรับปรุง - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำที่ทำหน้าที่ขยายคำต่าง ๆ ให้มีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า คำวิเศษณ์ คำวิเศษณ์สามารถขยายได้ทั้งคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์				
	ป. ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	พจนานุกรมใช้อ้างอิง การเขียนสะกดคำ การอ่านคำ ความหมายของคำ รวมทั้งชนิดและที่มาของคำ	การใช้พจนานุกรม	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การสังเคราะห์	** การใช้พจนานุกรม
	ป. ๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ประโยคเกิดจากการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความเพื่อใช้สื่อสาร	- ความหมายและส่วนประกอบของประโยค - การแต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน - ความรู้เรื่องการแต่งประโยคชนิดต่าง ๆ	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การสังเคราะห์	** ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	- กลอนสี่เป็นบทร้อยกรองที่มี ๔ บรรทัด บรรทัดละ ๔ คำ บทร้อยกรองจะมีสัมผัสระหว่างบรรทัดและระหว่างบททำให้เกิดความไพเราะ - คำขวัญเป็นถ้อยคำที่มีเสียงคล้องจองทำให้ไพเราะ และมีความหมายกินใจ สามารถจำได้ง่าย	- กลอนสี่ - คำขวัญ	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การสังเคราะห์	** กลอนสี่ ** คำขวัญ
	ป. ๔/๖ บอกความหมายของสำนวน	คำพังเพยและสุภาษิตเป็นสำนวนที่ให้ข้อคิด คติสอนใจในการดำเนินชีวิต ถ้อยคำมีลักษณะกระชับกินใจ ไพเราะ	คำพังเพยและสุภาษิต	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล - การสังเคราะห์	** สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารเฉพาะท้องถิ่น คำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน อาจใช้คำแตกต่างกันในแต่ละถิ่น การเข้าใจความหมายของภาษาถิ่นทำให้การสื่อสารกับคนในท้องถิ่นดีขึ้น	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น	๑. ชื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ความสามารถในการคิด - การจำแนก - การสรุปความรู้ - การให้เหตุผล	** ภาษาไทยมาตรฐาน ** ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ป. ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านและนิทานคติธรรม	วรรณคดีและวรรณกรรม เมื่ออ่านแล้วทำความเข้าใจ สามารถแสดง ความคิดเห็น วิจารณ์ อย่างเห็นคุณค่า และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	- บทเห่กล่อมพระ บรรทมเห่เรื่อง จันประบำ - นิทานเทียบ สุภาษิตเรื่อง น้ำผึ้ง หยดเดียวก่อเหตุ - บทละครพูด คำกลอน เรื่อง พระร่วง	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๖. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบ ความคิดเป็น แผนภาพ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า	** วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียนและ ตามความสนใจ
	ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นเรื่องที่สามารถนำ ข้อคิดสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	- บทละครเรื่อง เงาะป่า - พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุด สาคร - บทเห่กล่อมพระ บรรทม เห่เรื่อง จันประบำ - คำประพันธ์ สุภาษิต...ให้ข้อคิด สอนใจ - นิราศเดือน	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๖. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบ ความคิดเป็น แผนภาพ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การสังเคราะห์	** วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียนและ ตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	K	A	P	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- บทละครพูด คำกลอน เรื่อง พระร่วง		- การประเมินค่า	
	ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้านจะใช้คำ ภาษาถิ่นเป็นเนื้อร้อง ซึ่ง เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น	เพลงพื้นบ้าน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๖. รักความเป็น ไทย ๗. มีจิตสาธารณะ	ความสามารถใน การคิด - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การจัดระบบ ความคิดเป็น แผนภาพ - การปฏิบัติ/ การสาธิต - การแก้ปัญหา - การประยุกต์/ การปรับปรุง - การสังเคราะห์	** เพลงพื้นบ้าน
	ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	การท่องจำบทอาขยาน นอกจากจะช่วยฝึก ความจำแล้ว ยังเป็นการ ปลูกฝังความคิด และคำ สอนดีๆ ให้ฝังแน่นอยู่ใน ตัวเราด้วย	บทอาขยาน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. รักความเป็น ไทย	ความสามารถใน การคิด - การจำแนก - การให้เหตุผล - การสรุปความรู้ - การปฏิบัติ สาธิต	** บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่ กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมิน การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่าน มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็น ร้อยละ เป็นรายวิชา รายปี/ภาค ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละสาระกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

๑.๑ การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่าง การกรรมการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

๑.๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๑.๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

๑.๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนกำหนด

๑.๒ การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการตรวจสอบภาพปฏิบัติ หรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละรายวิชาที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินฝ่ายวิชาการ กำหนด

๑.๓ การกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับปลายปี/ปลายภาคเป็น ๗๐ : ๓๐

๒. แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผลและเกณฑ์การตัดสิน โดย นักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอก ห้องเรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและชุมชน

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด

๓. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินโดย นักเรียนมีมาตรฐานการอ่านคติวิเคราะห์ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง และหรือ การประเมินปลายปี/ภาค และมีผล การประเมิน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่อง บางประการ

๔. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนโดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความรู้ต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๕. ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๖. ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยนำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียนโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับคือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๗. ให้ใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละรายวิชา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง อ่านเพิ่มเติมความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมี

นิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่และหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียน ช่วยให้อ่านและเข้าใจเรื่องราวดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำและใช้พจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านเพิ่มเติมความหมาย
 - ๑.๑ คำใหม่ในบทเรียน
 - ๑.๒ การเขียนความหมายของคำ
 - ๑.๓ มารยาทในการอ่านและการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับขนมไทย เช่น ขนมชั้น ขนมตะโก้ ขนมเปียกปูน โดยมีภาพประกอบ และซักถามประสบการณ์เกี่ยวกับขนมไทยที่นักเรียนรู้จัก
๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๔. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ในบทเรียน โดยอ่านตามครูพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่มและสุ่มอ่าน รายบุคคล
๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียนจากพจนานุกรม
๖. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมายของคำและจดบันทึกลงในใบงาน
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอ่านเพิ่มเติมความหมาย
๘. นักเรียนทำการบ้านเรื่อง ขนมไทยไว้เทียบทาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. ใบงาน
๔. หนังสือทักษะภาษา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน
๒. แบบฝึก

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - ๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน
 - ๑.๒ ตรวจผลงาน
 - ๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - ๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน
 - ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน
 - ๒.๓ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๕)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

บัตรคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนเรื่องขนมไทยไว้เทียบทาน

กระพึดกระเพียด

จาระไน

จี๋

เชื่อม

บรรพบุรุษ

ประติตประตอย

วัฒนธรรม

ละมุน

ภูมิปัญญา

รื่นรมย์

ห้าม

ผิง

ใบงาน

คำสั่ง จงเรียงลำดับคำศัพท์ตามพจนานุกรม แล้วอธิบายความหมาย

จระไน กระฟัดกระเฟียด เชื่อม จี้ บรรพบุรุษ ผิง ห้าม วัฒนธรรม
 ละมุน ประติตประดอย รื่นรมย์ ภูมิปัญญา

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....
- ๑๑.....
- ๑๒.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไร้เทียมทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นักเรียนคิดว่า ขนมเปี้ยกปูนสีดำ ทำมาจากพืชชนิดใด

ก. ใบเตย

ข. กาบมะพร้าวเผาให้ดำ

ค. สิววิทยาศาสตร์

ง. ดอกอัญชัน

๒. ขนมชั้นสีม่วงมีส่วนผสมของดอกไม้ชนิดใด

ก. ใบเตย

ข. กาบมะพร้าวเผาให้ดำ

ค. ดอกมะลิ

ง. ดอกอัญชัน

๓. นักเรียนคิดว่า ขนมไทย สะท้อนให้เห็นถึงสภาพความเป็นอยู่ด้านใดบ้าง

ก. ขนบธรรมเนียมไทย

ข. ประเพณีไทย

ค. วัฒนธรรมไทย

ง. ถูกทุกข้อ

๔. ขนมที่มีชื่อว่าทองนำหน้า มักใช้ในงานโอกาสใด

ก. งานฉลองความสำเร็จ

ข. งานฉลองยศ

ค. งานมงคล

ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดกล่าวเปรียบเทียบความหมายของขนมไทยไม่ถูกต้อง

ก. ขนมชั้นหมายถึง ชั้น ลำดับยศ

ข. ขนมถ้วยฟู หมายถึง ความก้าวหน้าเฟื่องฟู

ค. ขนมตระกูลทอง หมายถึงมีคนเกื้อหนุน

ง. ขนมกล้วย หมายถึง เรื่องต่างๆจะง่ายขึ้น

๖. นักเรียนคิดว่า ขนมไทยส่วนใหญ่มีส่วนผสมจากอะไรบ้าง

ก. แป้ง

ข. น้ำตาล

ค. กะทิ

ง. ถูกทุกข้อ

๗. ข้อใดกล่าวถูกต้องว่า “ขนมไทยชนิดใดที่ต้องห่อใบตองแล้วนึ่ง”

ก. ขนมกล้วย

ข. ขนมตาล

ค. ขนมตะไค้

ง. ขนมเปี้ยกปูน

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องว่า ขนมไทยชนิดใดที่ต้องทำแล้วจึงนำมาห่อใบตอง

ก. ขนมกล้วย

ข. ขนมตาล

ค. ขนมเผือกโลกแตก

ง. ขนมเปี้ยกปูน

๙. ขนมไทยแบ่งตามวิธีการทำ แบ่งออกได้หลายประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. กวน

ข. เชื่อมเปี้ยก เชื่อมแห้ง

ค. นึ่ง ผิง

ง. เผา จี่ ปิ้ง ย่าง

๑๐. ขนมไทยแบ่งตามลักษณะ ได้หลายประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. ประเภทแห้ง

ข. ประเภทน้ำ

ค. ประเภทใส่น้ำแข็ง

ง. ประเภทห่อ

