



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย

อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสุวิทย์ วรรณวงษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากร	6
● ข้อมูลนักเรียน	10
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	14
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	14
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	21
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
● มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	26
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	29
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
● มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	31
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	32
● ความต้องการการช่วยเหลือ	32
4 ภาคผนวก	
● แผนปฏิบัติการ (โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ)	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
● ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลระดับประเทศ (โอเน็ต) ปีการศึกษา 2558-2559	



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ชื่อโรงเรียน **ห้วยกอวิทยาลัย** ตั้งอยู่เลขที่.....-.....ถนนบ่อนอก – ปากคลองเกลียว หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 รหัสไปรษณีย์ 77210 หมายเลขโทรศัพท์ 0-3282-0105

E-mail : whakhor@hotmail.com website : <http://www.whakhor.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญา	➔	อตตานัน ทยมนติ ปณจิตตา : บัณฑิต ย่อมฝึกตน
คำขวัญ	➔	เรียนดี คิดเป็น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย
สีประจำโรงเรียน	➔	สีแสด – ขาว
อักษรย่อ	➔	ว.ว.
ตราประจำโรงเรียน	➔	ตราพระเกี้ยว



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านความรู้ควบคู่คุณธรรม

น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยใส่ใจ

สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (Corporate Objectives)

1. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. บุคลากรในโรงเรียนบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย ก่อตั้งเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2538 รับนักเรียนระดับมัธยมต้น และมัธยมปลาย มีผู้บริหารคนแรก คือ นายประพันธ์ อนุสรณ์พานิช ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน สามร้อยยอดวิทยาคมมารักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย ซึ่งในขณะนั้นสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดสรรงบประมาณ 10,532,000 บาท เป็นค่าก่อสร้าง อาคารต่าง ๆ ดังนี้

1. อาคารเรียน	แบบ 318ล/38 (พิเศษ)	จำนวน 1 หลัง
2. บ้านพักครู	แบบ 205/26	จำนวน 1 หลัง
3. ห้องน้ำ – ห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	จำนวน 2 หลัง
4. ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ฝ.33	จำนวน 1 ชุด

โรงเรียนห้วยกว๊านวิทยาลั ย เปิดสอนระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 70 ไร่
เขตพื้นที่บริการ 14 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึงหมู่ที่ 14 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เขตพื้นที่บริการ 14 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 1บ้านปากคลองเกลียว

หมู่ 2บ้านหัวโคก

หมู่ 3บ้านอุ้มตะเกา

หมู่ 4บ้านละลอง

หมู่ 5บ้านคลองเก่า

หมู่ 6บ้านบ่อนอก

หมู่ 7บ้านคลองชายธง

หมู่ 8บ้านทุ่งโก

หมู่ 9บ้านหนองปูหลก

หมู่ 10บ้านสองพี่น้อง

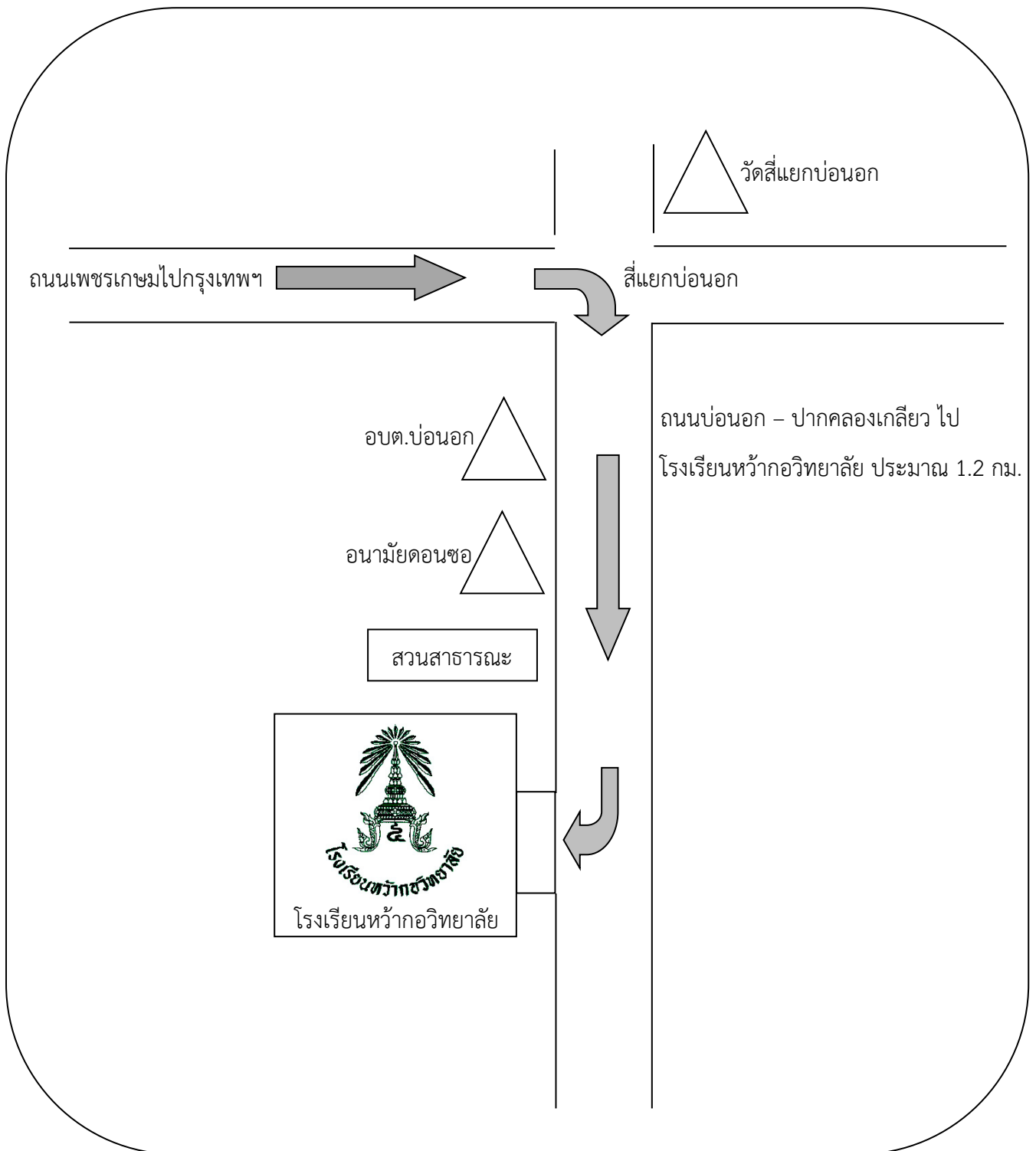
หมู่ 11บ้านยุบพริก

หมู่ 12บ้านเข็ดกา

หมู่ 13บ้านหนองบุญยงค์

หมู่ 14บ้านทุ่งบัวทอง

แผนที่โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย



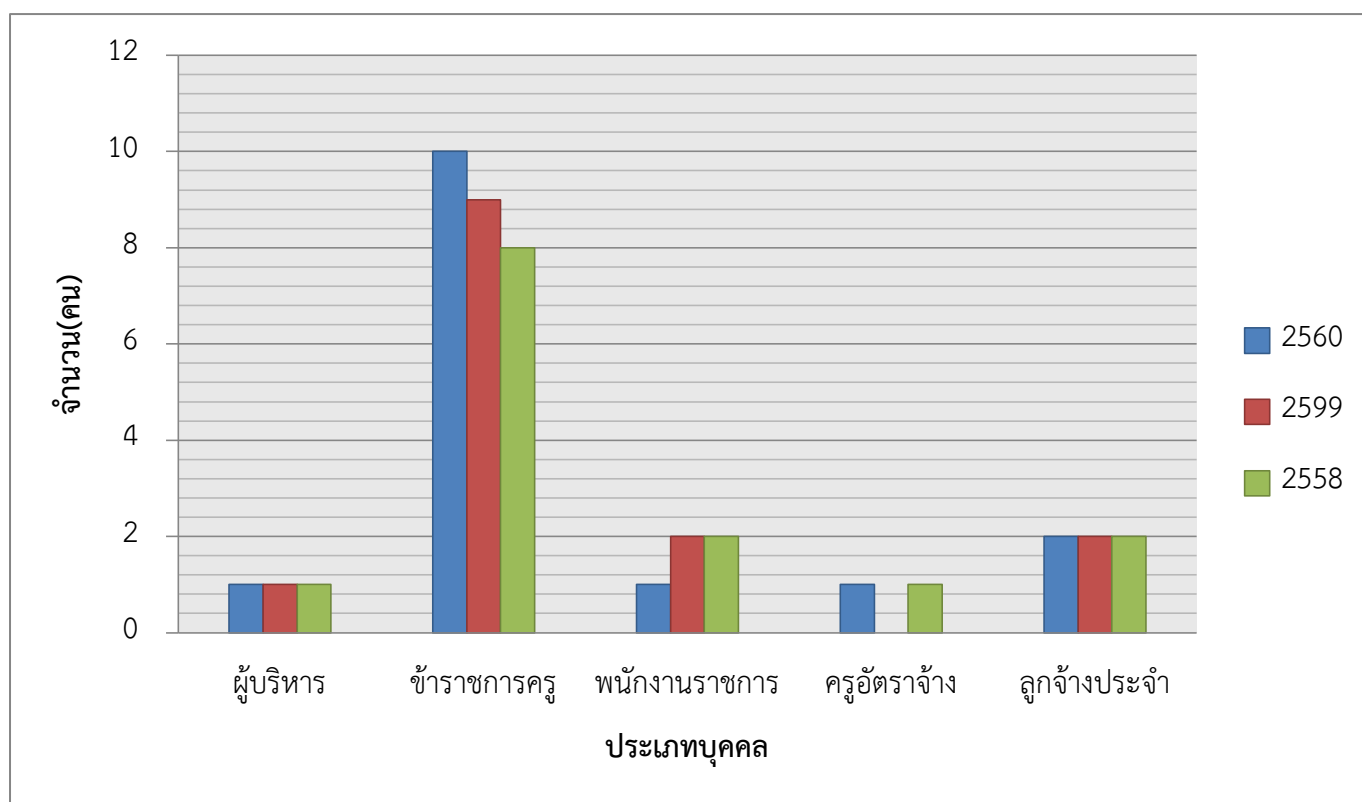


ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ.
1	นายประพันธ์ อนุสรณ์พานิช	ม.ค. 2538 – พ.ย. 2544
2	นายราชนัย ทิพนตร	พ.ย. 2544 – ก.ย. 2545
3	นายวินัย สิงห์ทอง	ธ.ค. 2545 – ม.ค. 2546
4	นายสุธน บุญชัย	มิ.ย. 2546 – พ.ย. 2546
5	นายร้อง มะเจียว	พ.ย. 2546 – พ.ย. 2548
6	นายสามารถ รุ่งเรือง	พ.ย. 2548 – ธ.ค. 2556
7	นายบุญส่ง จิตรมณีโรจน์	มี.ค. 2557 – ก.ย. 2557
8	นายอาวุธ ทัศนาศ	ธ.ค. 2557 – พ.ย. 2559
9	นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค	ก.พ. 2560 – ปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

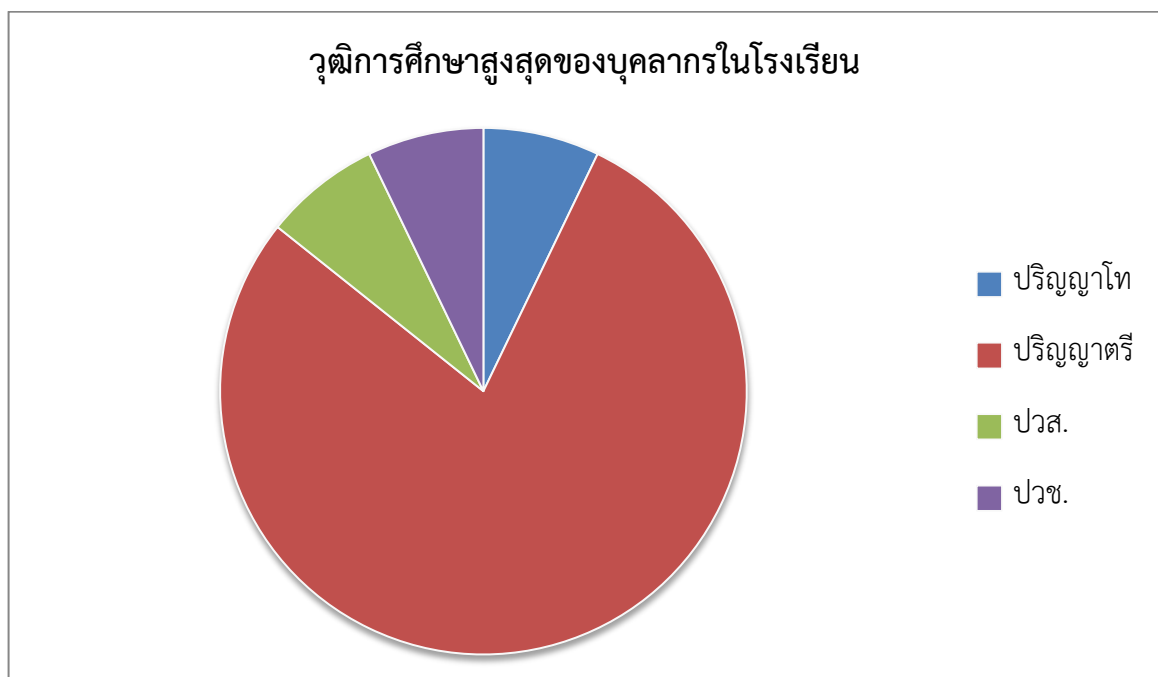
1) ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา 2558 - 2560

ปีการศึกษา	ประเภทบุคลากร (คน)					รวม (คน)
	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	
2560	1	10	1	1	2	15
2559	1	9	2	0	2	14
2558	1	8	2	1	2	14



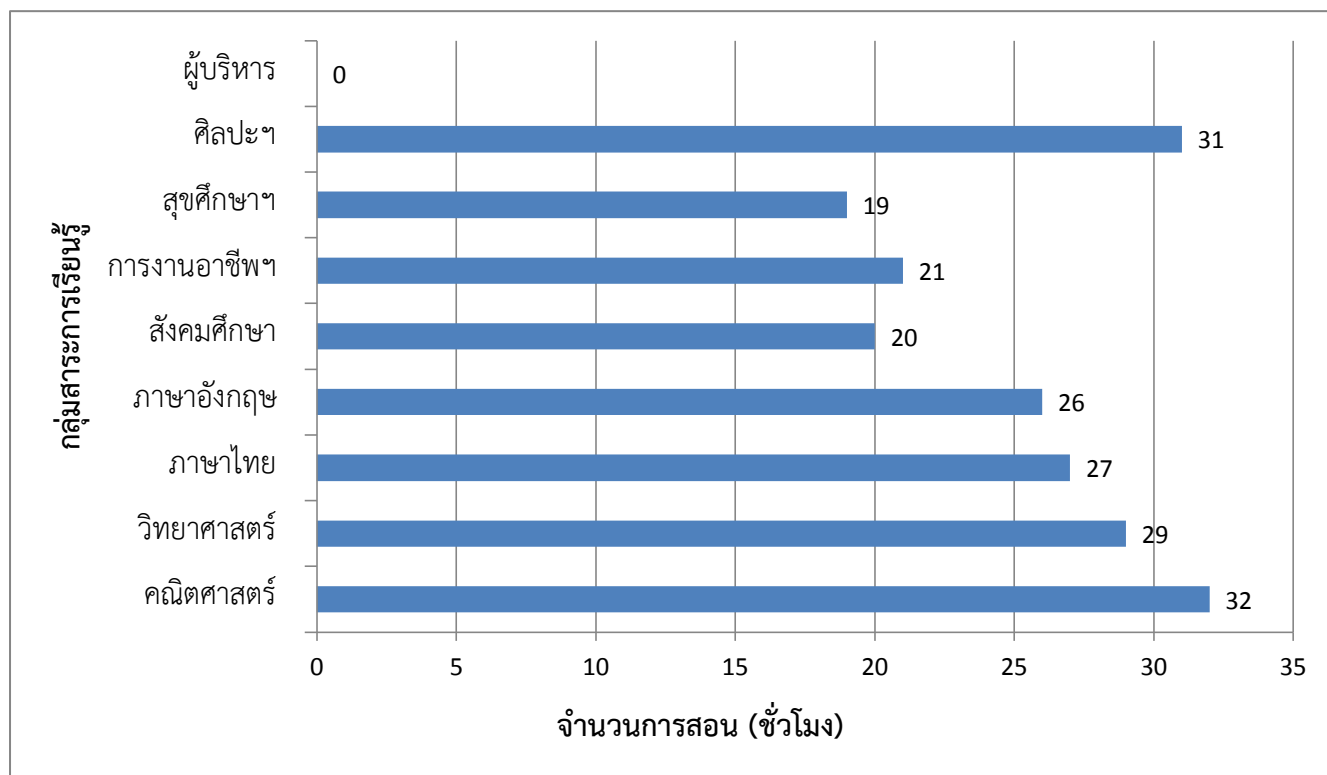
2) ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ประเภท	วุฒิการศึกษา (คน)				
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช./ม.6	รวม
ผู้บริหาร	1	0	0	0	1
ข้าราชการครู	0	10	0	0	10
พนักงานราชการ	0	1	0	0	1
ครูอัตราจ้าง	0	1	0	0	1
ลูกจ้างประจำ	0	0	1	1	2
รวม	1	11	1	1	15



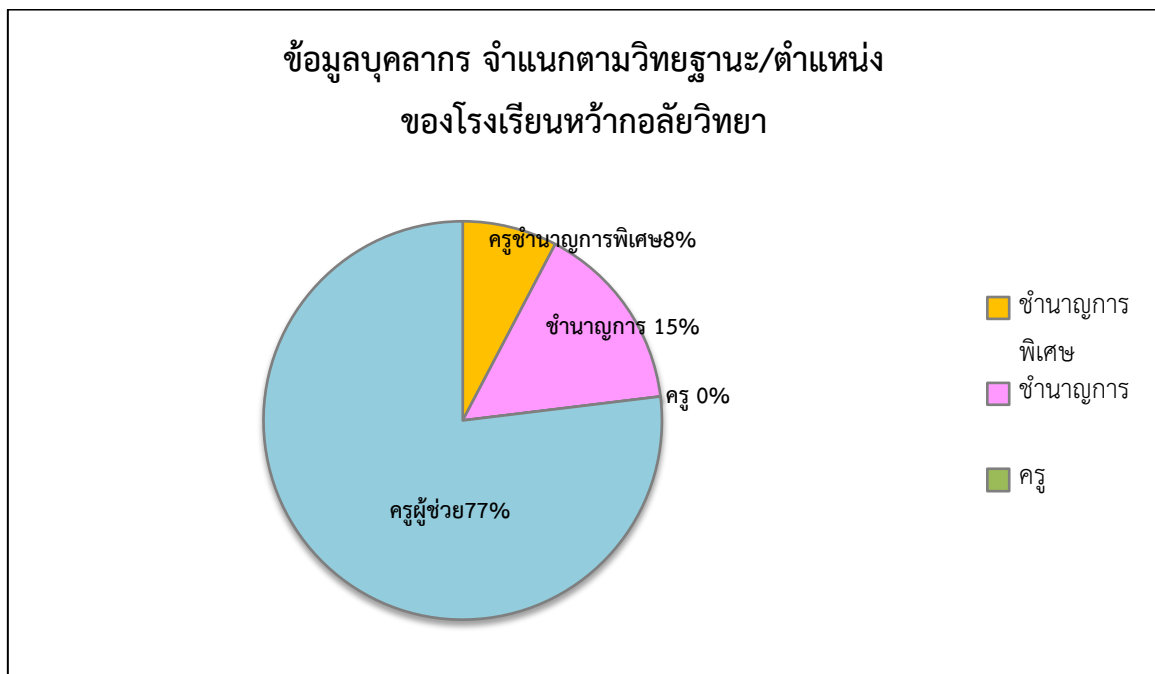
3) ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สป./คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	1	0	
คณิตศาสตร์	1	32	
วิทยาศาสตร์	3	29	ครูอัตราจ้างเคมีมาปฏิบัติหน้าที่ วันที่ 15 มีนาคม 2561
ภาษาไทย	1	27	
ภาษาอังกฤษ	1	26	
สังคมศึกษา	2	20	
การงานอาชีพฯ	2	21	
สุขศึกษาฯ	1	19	
ศิลปะฯ	1	31	
รวม	13	205	



4) ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวิทยฐานะ/ตำแหน่ง ปีการศึกษา 2560

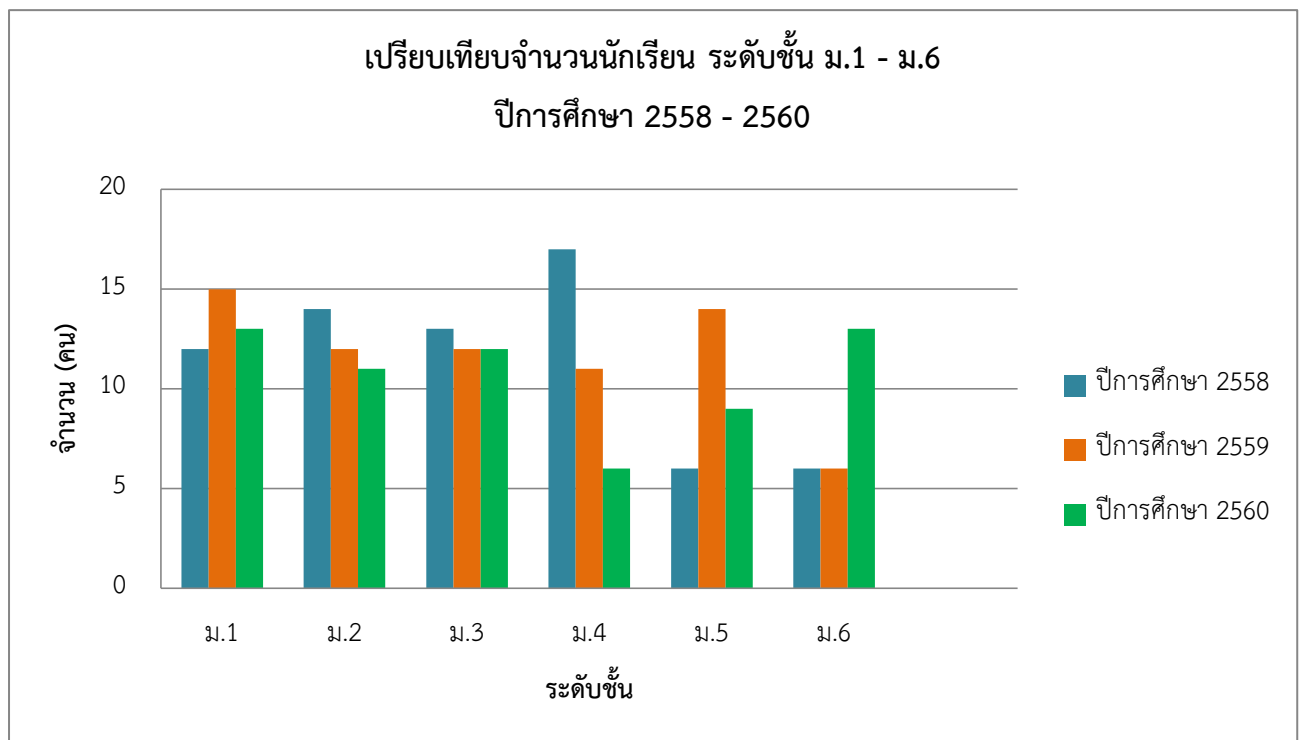
วิทยฐานะ	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ชำนาญการพิเศษ	0	1	1
ชำนาญการ	1	1	2
ครู	0	0	0
ครูผู้ช่วย	10	0	10



ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 60 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2561)

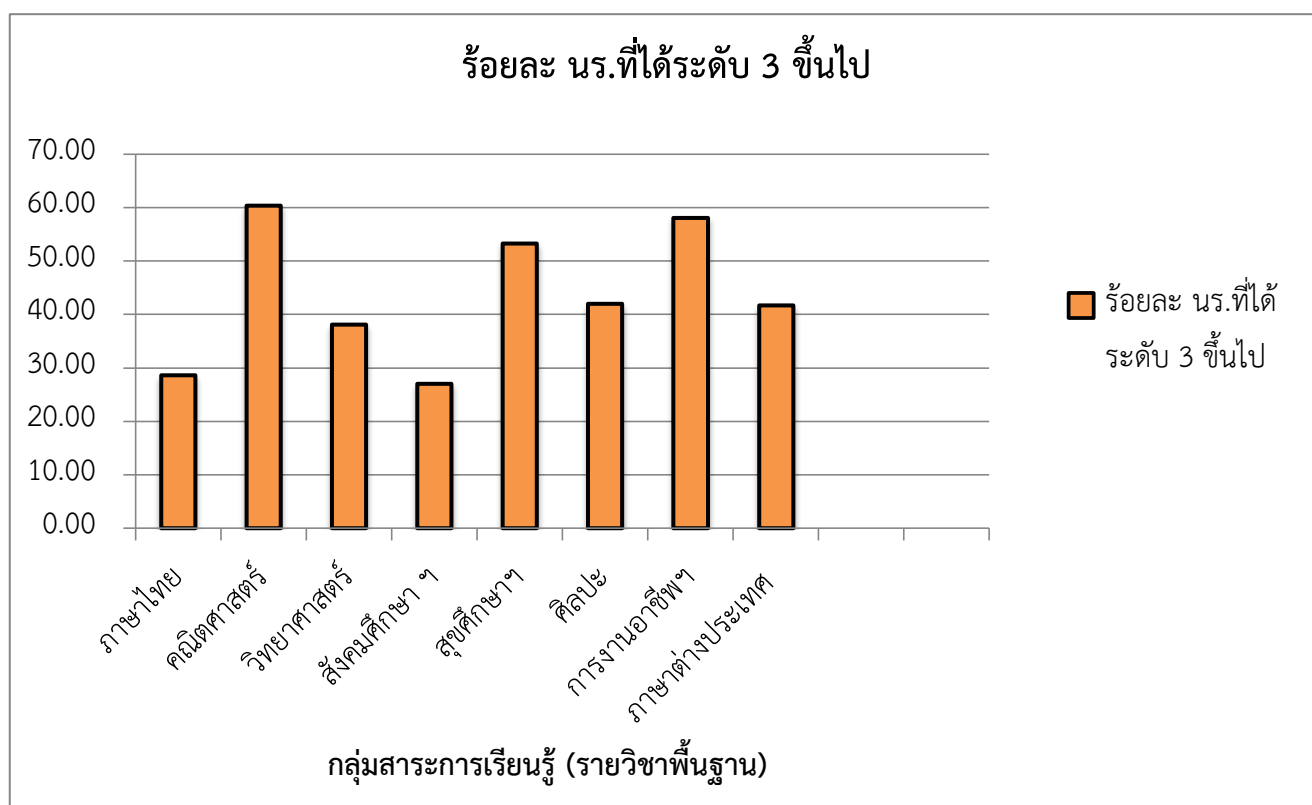
ชั้น	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2558			
	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
ม.1	1	6	7	13	1	11	4	15	1	7	5	12
ม.2	1	8	3	11	1	6	6	12	1	10	4	14
ม.3	1	6	6	12	1	8	4	12	1	7	6	13
ม.4	1	4	2	5	1	6	5	11	1	8	9	17
ม.5	1	4	5	9	1	6	8	14	1	4	2	6
ม.6	1	6	7	13	1	5	1	6	1	1	5	6
รวม	6	32	28	63	6	42	28	70	6	37	31	68



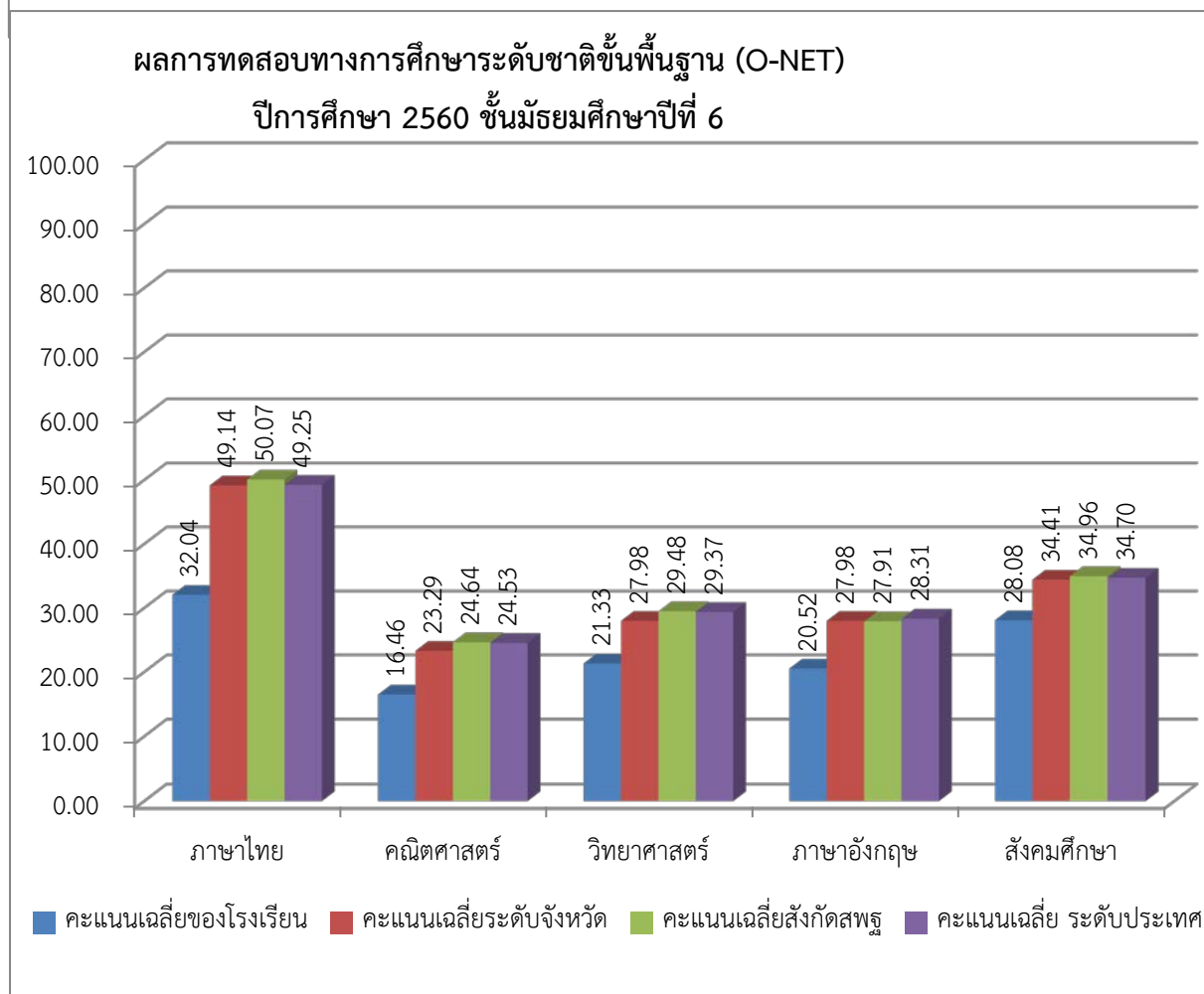
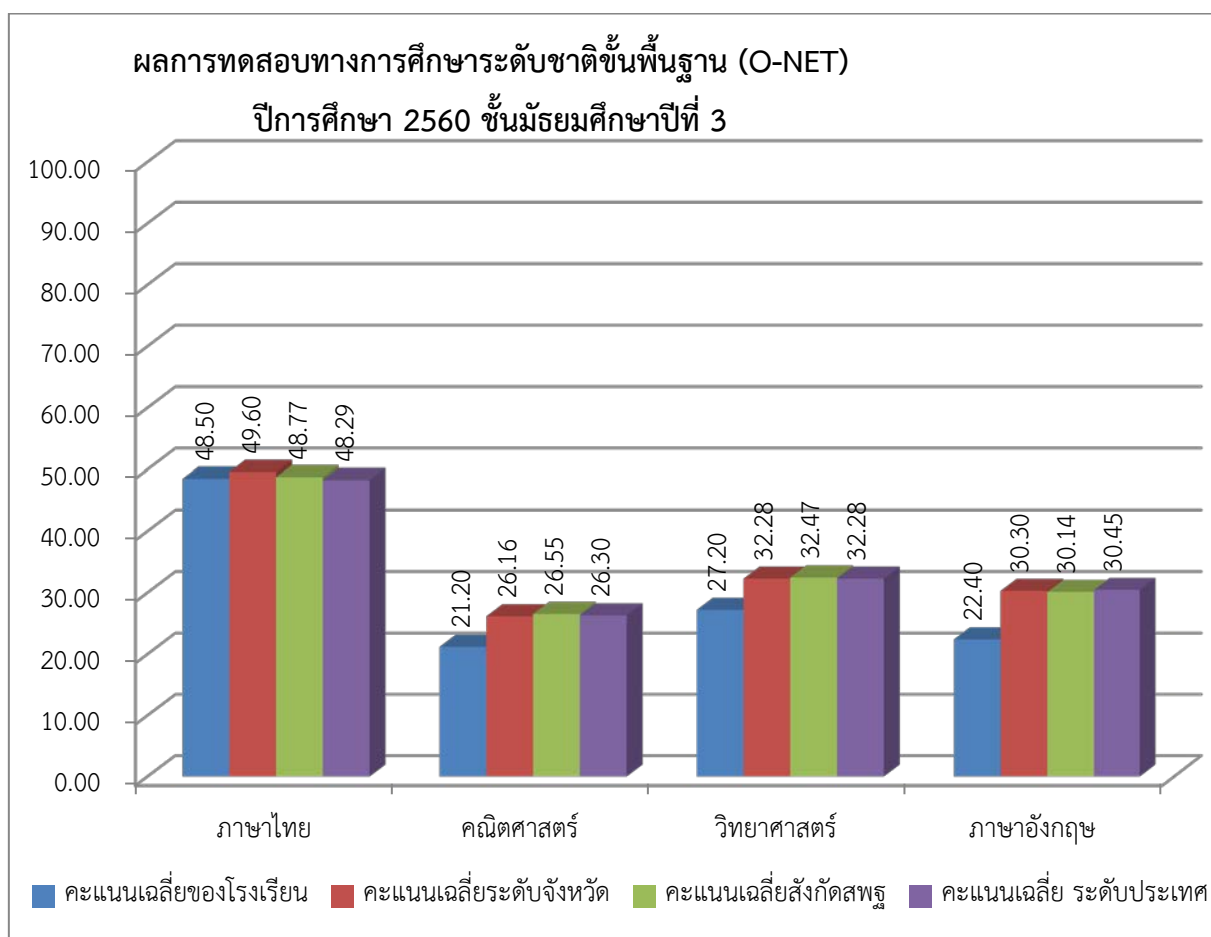
2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้(รายวิชา พื้นฐาน)ตลอดปี การศึกษา	จำนวนที่ เข้าสอบ	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										จำนวน นร. ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	63	0	0	18	3	4	9	11	13	2	3	18	28.57
คณิตศาสตร์	63	0	4	4	3	6	4	5	6	11	21	38	60.32
วิทยาศาสตร์	63	4	1	4	6	5	11	5	13	8	6	24	38.10
สังคมศึกษา ฯ	63	0	4	5	6	9	13	9	6	7	4	17	26.98
สุขศึกษาฯ	63	0	3	2	5	6	4	10	16	8	9	33	53.23
ศิลปะ	63	0	0	4	0	1	6	14	7	9	22	26	41.94
การงานอาชีพฯ	63	0	1	11	5	3	4	3	9	10	17	36	58.06
ภาษาต่างประเทศ	63	0	3	4	5	9	11	6	12	4	9	25	41.67
รวมเฉลี่ย	504	4	12	50	33	43	62	63	82	59	91	217	70.05

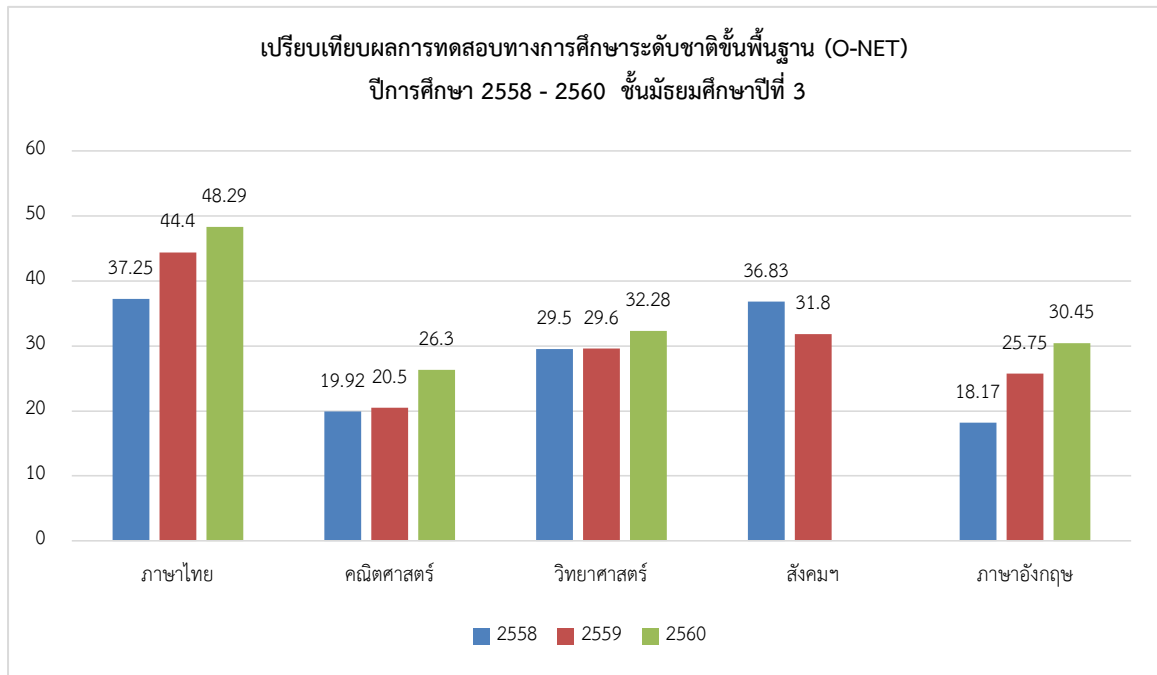
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



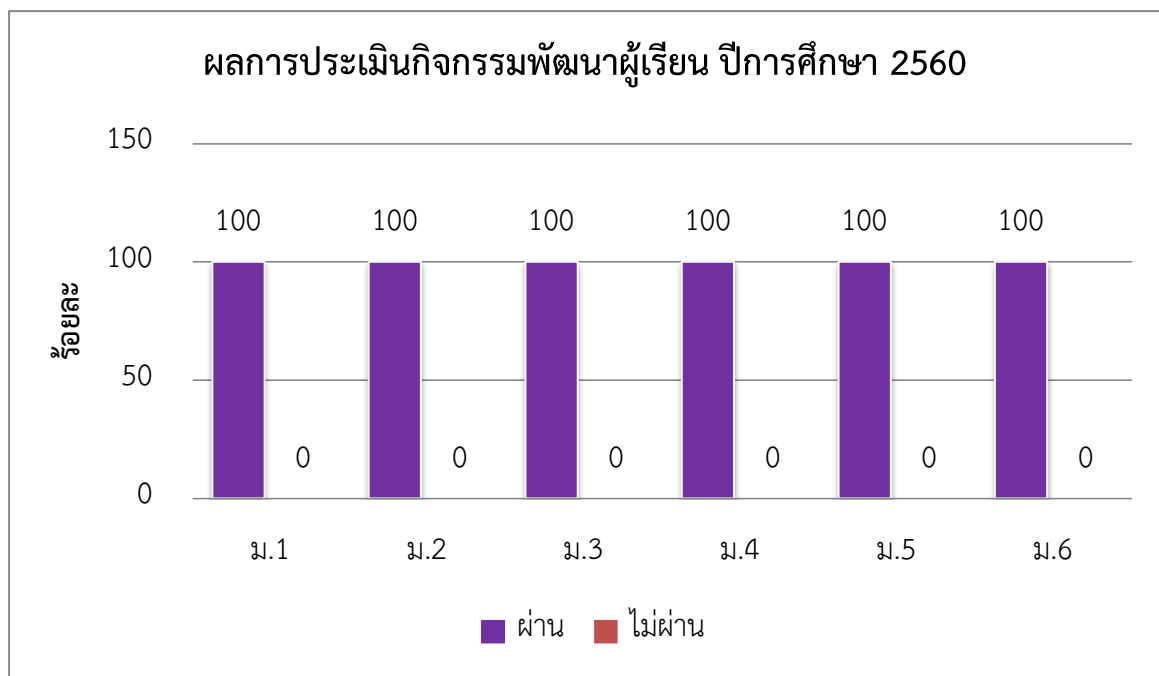
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560



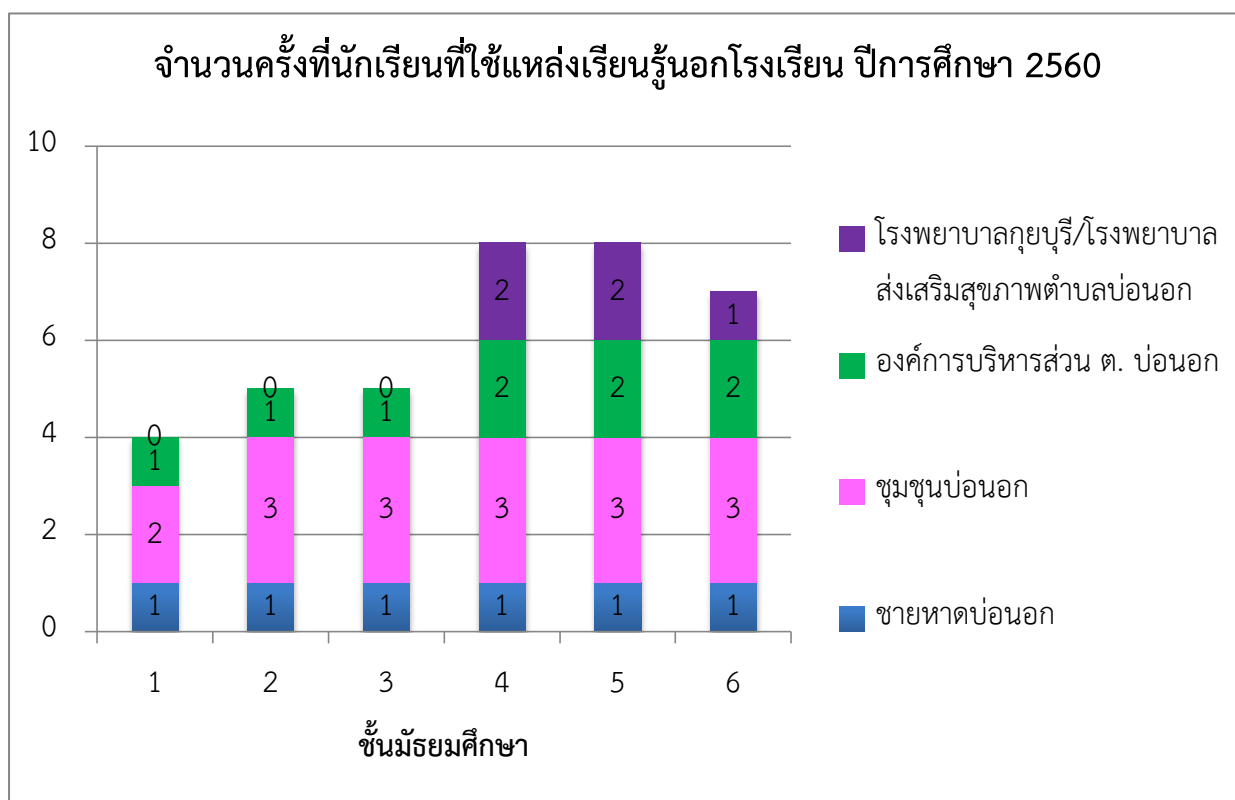
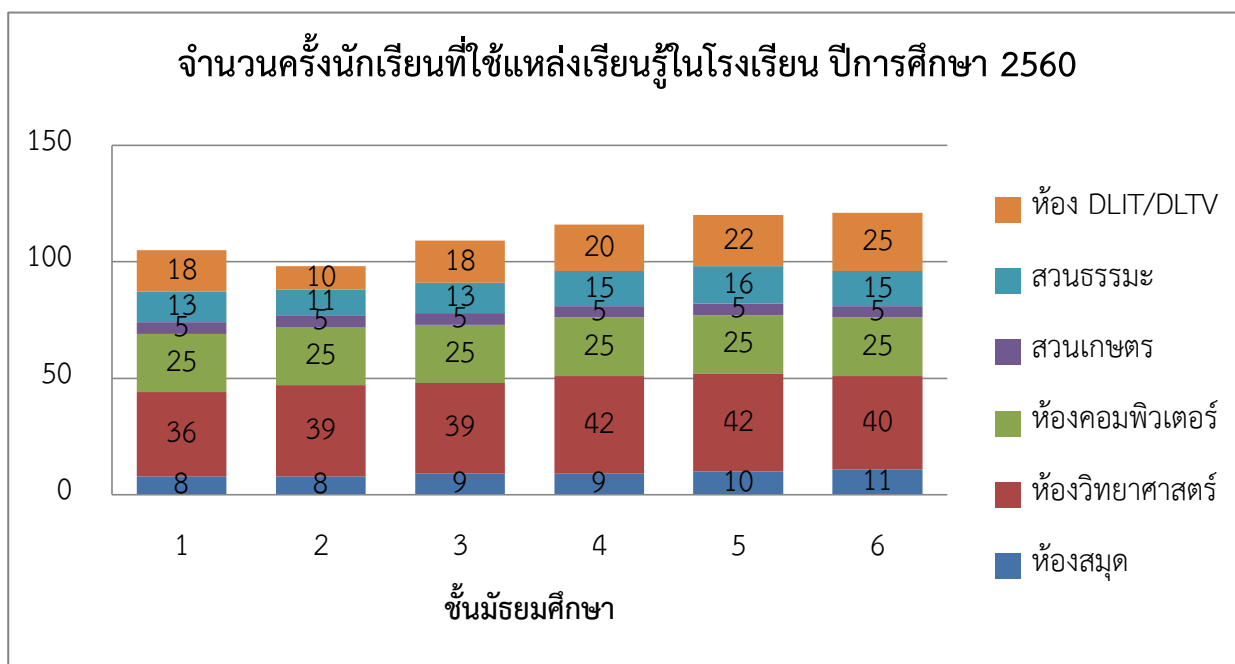
4. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560



5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560



6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : พอใช้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา																																																													
- โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ และการสื่อสารตามสมรรถนะ - โรงเรียนส่งเสริมการเขียนและการอ่านในวิชาภาษาไทย โดยการฝึกคัดลายมือทุกเที่ยงวัน	- ประเมินผลการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="5">สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ)</th></tr><tr><th>ความสามารถในการสื่อสาร</th><th>ความสามารถในการคิด</th><th>ความสามารถในการแก้ปัญหา</th><th>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</th><th>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>13</td><td>92.31</td><td>92.31</td><td>100.00</td><td>92.31</td><td>92.31</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>11</td><td>72.73</td><td>72.73</td><td>72.73</td><td>72.73</td><td>72.73</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>11</td><td>81.82</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>72.73</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>5</td><td>60.00</td><td>60.00</td><td>80.00</td><td>80.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>7</td><td>85.71</td><td>71.43</td><td>85.71</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>13</td><td>92.31</td><td>92.31</td><td>92.31</td><td>92.31</td><td>92.31</td></tr><tr><td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td></td><td>80.81</td><td>81.46</td><td>88.46</td><td>85.01</td><td>92.89</td></tr></table> หมายเหตุ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ)					ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ม.1	13	92.31	92.31	100.00	92.31	92.31	ม.2	11	72.73	72.73	72.73	72.73	72.73	ม.3	11	81.82	100.00	100.00	72.73	100.00	ม.4	5	60.00	60.00	80.00	80.00	100.00	ม.5	7	85.71	71.43	85.71	100.00	100.00	ม.6	13	92.31	92.31	92.31	92.31	92.31	รวมคิดเป็นร้อยละ		80.81	81.46	88.46	85.01	92.89	- นักเรียนอ่านหนังสือ เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่เรียบร้อยและถูกต้อง	- นักเรียนควรฝึกการนำเสนอข้อมูลต่างในที่สาธารณะ ข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ และการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น - ควรพัฒนาการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางสื่อเทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่ยุค 4.0
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ)																																																												
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																																																										
ม.1	13	92.31	92.31	100.00	92.31	92.31																																																										
ม.2	11	72.73	72.73	72.73	72.73	72.73																																																										
ม.3	11	81.82	100.00	100.00	72.73	100.00																																																										
ม.4	5	60.00	60.00	80.00	80.00	100.00																																																										
ม.5	7	85.71	71.43	85.71	100.00	100.00																																																										
ม.6	13	92.31	92.31	92.31	92.31	92.31																																																										
รวมคิดเป็นร้อยละ		80.81	81.46	88.46	85.01	92.89																																																										

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดขอหลักสูตรแกนกลางและสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น	- นักเรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น	- ควรมีการฝึกนักเรียนในการนำเสนอข้อมูลต่างๆ - ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ความคิดและแก้ปัญหา เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น

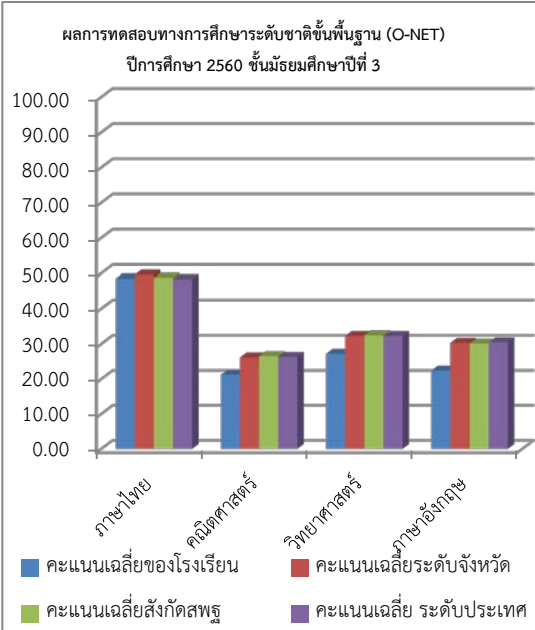
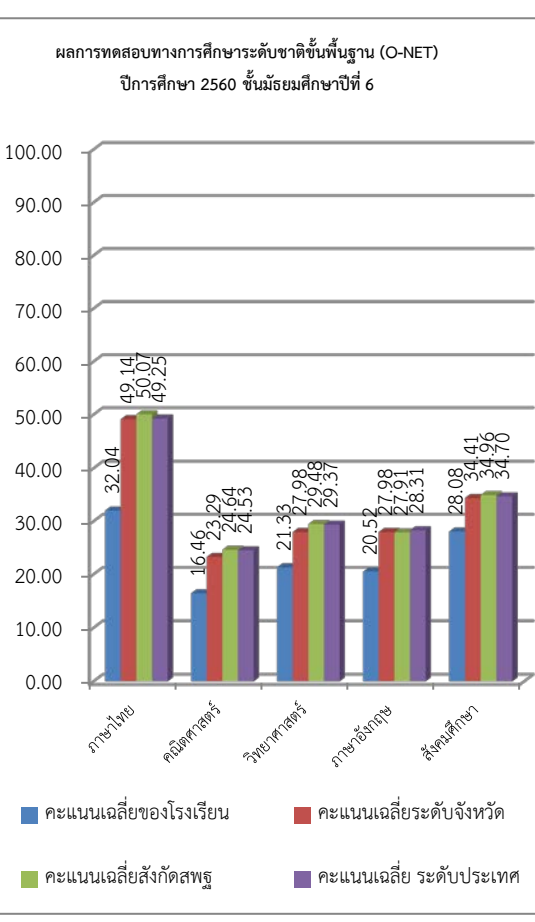
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา																												
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT, DLTV - มีการกำหนดคาบ ICT ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	จำนวนครั้งนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ห้อง DLIT/DLTV</th><th>ห้องคอมพิวเตอร์</th><th>ห้องสมุด</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>18</td><td>25</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>25</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>18</td><td>25</td><td>9</td></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>25</td><td>9</td></tr><tr><td>5</td><td>22</td><td>25</td><td>10</td></tr><tr><td>6</td><td>25</td><td>25</td><td>11</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ห้อง DLIT/DLTV	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	1	18	25	8	2	10	25	8	3	18	25	9	4	20	25	9	5	22	25	10	6	25	25	11	- นักเรียนมีสื่อในการศึกษาหาความรู้ และการเรียนการสอน - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ควรปรับปรุงห้องและอุปกรณ์เครื่องมือคอมพิวเตอร์ให้ครบกับจำนวนนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ห้อง DLIT/DLTV	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด																												
1	18	25	8																												
2	10	25	8																												
3	18	25	9																												
4	20	25	9																												
5	22	25	10																												
6	25	25	11																												

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา																														
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีกำหนดเวลา นักเรียน มีผลการเรียนไม่ผ่าน 0 , ร, มส และ มผ	- นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาต่างๆ ติดตามผลและแก้ไขให้ผ่านเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป <table><caption>ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>28.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>60.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.00</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>26.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>52.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>41.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>58.00</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>41.00</td></tr></tbody></table> แผนภูมิแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560 <table><caption>แผนภูมิแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560</caption><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>100</td><td>66.67</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100</td><td>83.33</td><td>92.31</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)	ร้อยละ	ภาษาไทย	28.00	คณิตศาสตร์	60.00	วิทยาศาสตร์	38.00	สังคมศึกษา	26.00	สุขศึกษา	52.00	ศิลปะ	41.00	การงานอาชีพ	58.00	ภาษาต่างประเทศ	41.00	ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ม.3	100	66.67	100	ม.6	100	83.33	92.31	- คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่าน และสูงขึ้น	- นักเรียนที่ไม่มีผลการเรียนไม่ผ่านส่วนใหญ่ จะไม่ผ่านมากกว่า 1 รายวิชา ซึ่งควรมีการวางแผน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)	ร้อยละ																																
ภาษาไทย	28.00																																
คณิตศาสตร์	60.00																																
วิทยาศาสตร์	38.00																																
สังคมศึกษา	26.00																																
สุขศึกษา	52.00																																
ศิลปะ	41.00																																
การงานอาชีพ	58.00																																
ภาษาต่างประเทศ	41.00																																
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560																														
ม.3	100	66.67	100																														
ม.6	100	83.33	92.31																														

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา																														
- โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นและจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - สอดแทรกเนื้อหาข้อสอบที่สอดคล้องกับการวัดผลระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>49.14</td><td>50.07</td><td>49.25</td><td>49.25</td></tr><tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>23.29</td><td>24.64</td><td>24.53</td><td>24.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>21.33</td><td>27.98</td><td>26.48</td><td>29.57</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>20.52</td><td>27.98</td><td>27.91</td><td>28.31</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	49.14	50.07	49.25	49.25	คอมพิวเตอร์	23.29	24.64	24.53	24.53	วิทยาศาสตร์	21.33	27.98	26.48	29.57	ภาษาอังกฤษ	20.52	27.98	27.91	28.31	- คะแนนวัดผลระดับโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	- ระดับคะแนนผลการศึกษาในระดับชาติพื้นฐานมีระดับคะแนนเฉลี่ยลดลง					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																													
ภาษาไทย	49.14	50.07	49.25	49.25																													
คอมพิวเตอร์	23.29	24.64	24.53	24.53																													
วิทยาศาสตร์	21.33	27.98	26.48	29.57																													
ภาษาอังกฤษ	20.52	27.98	27.91	28.31																													
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  <table><caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>32.04</td><td>49.14</td><td>50.07</td><td>49.25</td></tr><tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>16.46</td><td>23.29</td><td>24.64</td><td>24.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>21.33</td><td>27.98</td><td>26.48</td><td>29.57</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>20.52</td><td>27.98</td><td>27.91</td><td>28.31</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>28.08</td><td>34.41</td><td>34.96</td><td>34.70</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	32.04	49.14	50.07	49.25	คอมพิวเตอร์	16.46	23.29	24.64	24.53	วิทยาศาสตร์	21.33	27.98	26.48	29.57	ภาษาอังกฤษ	20.52	27.98	27.91	28.31	สังคมศึกษา	28.08	34.41	34.96	34.70		
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																													
ภาษาไทย	32.04	49.14	50.07	49.25																													
คอมพิวเตอร์	16.46	23.29	24.64	24.53																													
วิทยาศาสตร์	21.33	27.98	26.48	29.57																													
ภาษาอังกฤษ	20.52	27.98	27.91	28.31																													
สังคมศึกษา	28.08	34.41	34.96	34.70																													

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา												
- ให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมผลงาน - ความสามารถต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อและสมัครงาน - สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษา หรือทำงาน - ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษาต่อ	แผนภูมิแสดงข้อมูลการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560 <table border="1"> <caption>ข้อมูลการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของรัฐ</th> <th>ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของเอกชน</th> <th>ประกอบอาชีพ/ทำงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.62</td> <td>7.69</td> <td>0.0000</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของรัฐ	ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของเอกชน	ประกอบอาชีพ/ทำงาน	ม.3	100	0	0	ม.6	84.62	7.69	0.0000	- นักเรียนมีแฟ้มที่สามารถใช้ประกอบในการศึกษาต่อ - นักเรียน 99% มีที่ในการศึกษาต่อ - นักเรียนได้มีข้อมูลมีทางเลือก และสามารถวางแผนชีวิตในอนาคตได้	- เพิ่มข้อมูล ความรู้ของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้นักเรียนมากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียน
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของรัฐ	ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาของเอกชน	ประกอบอาชีพ/ทำงาน												
ม.3	100	0	0												
ม.6	84.62	7.69	0.0000												

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา																																			
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม - มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- ประเมินผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>11</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>11</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	12	0	0	1	ม.2	11	0	0	0	ม.3	11	0	0	1	ม.4	3	1	1	1	ม.5	6	0	0	1	ม.6	12	0	0	1	- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักถิ่นกำเนิด	- ควรปลูกฝังให้ติดเป็นนิสัย และมีความคิดในการพัฒนาบ้านเกิด
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																		
ม.1	12	0	0	1																																		
ม.2	11	0	0	0																																		
ม.3	11	0	0	1																																		
ม.4	3	1	1	1																																		
ม.5	6	0	0	1																																		
ม.6	12	0	0	1																																		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ติดตาม ประเมินผล มีการประชุม ครู และบุคลากร เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จที่ผ่านมา วิเคราะห์ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน นำผลการวิเคราะห์ ทั้งอดีต และปัจจุบัน กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ	1.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ	ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม	1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมี การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ งานดูแลหลักสูตร การสอน การจัดการชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา	1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.พัฒนาการวัดผลและประเมินผล	นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ ดีขึ้น	ควรมีงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการ

2.2 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดย การส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา จากโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด	ครูได้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา จากโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด	ครูทุกคนได้รับการ พัฒนา	ควรมีการติดตามประเมินผล การนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาไปใช้

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาระบบงานสารสนเทศ ของโรงเรียน	โรงเรียนมีเทคโนโลยีด้าน สารสนเทศเครือข่าย	มีบริการข้อมูล สารสนเทศ	ควรพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกด้าน

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.พัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ 2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน 3.จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ น่าอยู่	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ เอื้ออำนวยแก่การ เรียนรู้ มีความปลอดภัยใน การทำกิจกรรม การเรียน การสอน อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	ความปลอดภัยใน โรงเรียน ภูมิทัศน์โรงเรียน นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	ควรมีการระดมงบประมาณ จากภายนอกและชุมชนใน การพัฒนาโรงเรียน

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการสรรหา คณะกรรมการ สถานศึกษาและ คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน โดยร่วมกัน แสดงความคิดเห็น วางแผน ดำเนินงาน และแก้ไขปัญหา	คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ และพิจารณา การใช้งบประมาณในการ จัดซื้อหนังสือ	ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาชัดเจน ยิ่งขึ้น

ตลอดจน ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อ ประโยชน์ ในการพัฒนา การศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
--	--	--	--

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการวางแผน การติดตาม ประเมิน และรายงานผล อย่างเป็นระบบ โดยได้ ดำเนินการกำหนด วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการดำเนินงาน ตาม ภาระหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือ ขั้นตอน ที่จำเป็น และก่อนนำไปสู่การ ปฏิบัติ ได้ประเมินผล ก่อน การดำเนินงาน	วางแผน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น วางแผน การพัฒนางาน รายงานผลการดำเนินงาน	การดำเนินงาน ส่วนใหญ่เป็นไป ตามแผนที่วางไว้	ควรนำรายงานผลการ ดำเนินงาน มา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนดำเนินงาน ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 2. เน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เน้นให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การนำเสนอผลงานการแสดงความคิดเห็น สามารถแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. เน้นให้ครูสร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ 5. เน้นให้ครูจัดกิจกรรมแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. เน้นให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. เน้นให้ครูได้รับการนิเทศ	1. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 2. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การนำเสนอผลงานการแสดงความคิดเห็น สามารถแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ครูร้อยละ 80 สามารถสร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ครูร้อยละ 100 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการจัด	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ภายใน	กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ครูร้อยละ 100 ได้รับการ นิเทศภายใน		
-------	---	--	--

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เน้นให้ครูพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	ครูร้อยละ 100 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	นักเรียนสามารถนำไปต่อยอด ประกอบอาชีพหรือปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ครูควรให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และศึกษาตาม ความสนใจ

3. การตรวจสอบแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เน้นให้ครูมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 100 มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้น	ครูควรนำผลที่ได้จาก การวัดมาเป็นข้อมูลใน การปรับปรุง แก้ไขและ พัฒนาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้ ผ่านตามเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3.จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ 4.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5.ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8.ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ	1.โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี 3.ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการ และพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	โรงเรียนขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควร พัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีตามจุดที่ควร พัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา โดยเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการบริหารงาน แผนและนโยบาย ที่ ครอบคลุมการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้ ความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในให้ครูทุกคนใน โรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกท่านที่เกี่ยวข้องมี ความเข้าใจการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา			

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนอ่านหนังสือ เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่เรียบร้อย และถูกต้อง	- นักเรียนควรฝึกการนำเสนอข้อมูลต่างในที่สาธารณะ ข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น - ควรพัฒนาการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางสื่อเทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่ยุค 4.0

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนได้ฝึกคิด แก้ปัญหาด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น	- ควรมีการฝึกนักเรียนในการนำเสนอข้อมูลต่างๆ - ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ความคิดและแก้ปัญหา เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนมีสื่อในการศึกษาหาความรู้ และการเรียนการสอน - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ควรปรับปรุงห้องและอุปกรณ์เครื่องมือคอมพิวเตอร์ให้ครบกับจำนวนนักเรียน

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านและสูงขึ้น	- นักเรียนที่ไม่มีผลการเรียนไม่ผ่านส่วนใหญ่จะไม่ผ่านมากกว่า 1 รายวิชา และเป็นคนเดิมเสมอ ซึ่งควรมีการวางแผน เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- คะแนนวัดผลระดับโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	- ระดับคะแนนผลการศึกษาระดับชาติพื้นฐานมีระดับคะแนนเฉลี่ยลดลง

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนมีแฟ้มที่สามารถใช้ประกอบในการศึกษาต่อ - นักเรียน 99% มีที่ในการศึกษาต่อ - นักเรียนได้มีข้อมูล มีทางเลือก และสามารถวางแผนชีวิตในอนาคตได้	- เพิ่มข้อมูล ความรู้ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้นักเรียนมากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักถิ่นกำเนิด	- ควรปลูกฝังให้ติดเป็นนิสัย และมีความคิดในการพัฒนาบ้านเกิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม	1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ ดีขึ้น	ควรมีงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการ

2.2 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนได้รับการพัฒนา	ควรมีการติดตามประเมินผลการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีบริการข้อมูลสารสนเทศ	ควรพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกด้าน

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน ภูมิทัศน์โรงเรียน นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ควรมีการระดมงบประมาณจากภายนอกและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้	ควรรายงานผลการดำเนินงาน มา วิเคราะห์เพื่อวางแผนดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพหรือปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ครูควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาตามความสนใจ

3. การตรวจสอบแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ครูควรนำผลที่ได้จากการวัดมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ และพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	โรงเรียนขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนโยบายศตวรรษที่ 21
2. การส่งเสริมจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
4. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

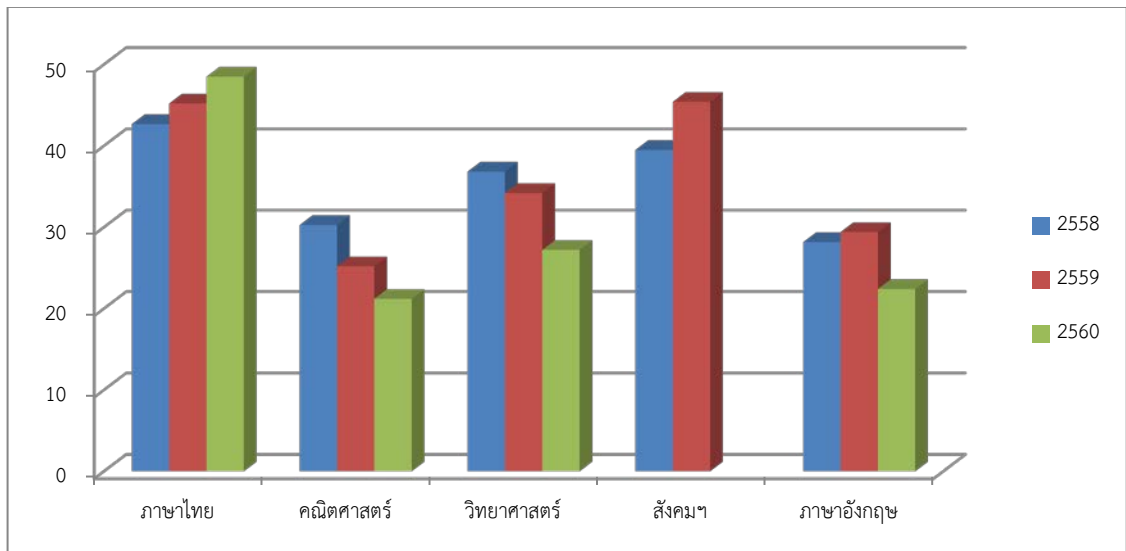
1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรใหม่
2. การทำความเข้าใจในหลักสูตรใหม่

~ 33 ~

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

