



รายงานผล การดำเนินงานตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดท่าแหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

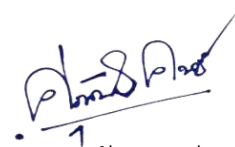


SAR : 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดท่าเหว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าเหว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายสุกัญจ คนคล่อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

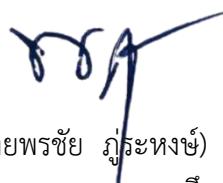
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๘
• ระดับปฐมวัย	๑๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๗๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๔
- บันทึกข้อความประกาศมาตรฐานการศึกษา	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- การให้ความเห็นชอบ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
- รูปภาพประกอบผลการดำเนินงาน	

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเหว

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเหว ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้



(นายพรชัย กุระหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าเหว

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดท่าเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดท่าเหว ได้เปิดทำการสอนมาตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยหลวงอนุการวันทวาปี นายอำเภอท่ายาง มีผู้ใหญ่บ้านและบรรดาครูช่วยกันจัดการสอน สอนตามหลักสูตรรัฐบาลตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยมี นายเทียบ ทองแจ่ม เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดท่าเหว ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าแลง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๒๖ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ห่างจากโรงเรียนวัดท่าเหว ๑๓ กิโลเมตร โรงเรียนวัดท่าเหวจัดการศึกษาตั้งแต่ออนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เขตบริการของโรงเรียนวัดท่าเหวหมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๑๐

โรงเรียนวัดท่าเหวจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนวัดท่าเหว

๑. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดท่าเหว มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนวัดท่าเหว มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น จกล้าพูดกล้าแสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๕. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา :

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด และคิดแก้ปัญหา

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนากิจการจิต ประสพการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดท่าเหวเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ TEAM Model ในระบบเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเด่น : การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ และโรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

จุดควรพัฒนา : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบการเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไป เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด ๑๙

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดท่าเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขต เทศบาลตำบลท่าแลง หมู่ ๗ ตำบลท่าแลง อำเภอท่าแลง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๓๐ Email : ๗๖๐๒๐๐๖๑@phetburi๒.go.th ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๒๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๑ รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๐๐ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๑ คน บริบทของโรงเรียนวัดท่าเหว สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๗๑๐ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอละออม หมู่ที่ ๒ บ้านท่าเหว หมู่ที่ ๓ บ้านบ่อตะกั่ว หมู่ที่ ๔ บ้านน้ำลัด หมู่ที่ ๑๐ บ้านชลประทานราษฎร์ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง และประเพณีพระพุทธรูปศานา เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างครูมืออาชีพ นำพาองค์กรมีคุณภาพและปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีความรู้ มุ่งสู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายดี มีระเบียบ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ภาวนา มย ปัญญา แปลว่า ปัญญาเกิดจากการลงมือทำ”

คำขวัญของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว



สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสามารถ อันกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ก่อให้เกิด
ความรู้ ความคิด ความสามารถที่กว้างไกลได้

อักษรย่อของโรงเรียน ว.ท.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ระยะทาง ๑๒ กิโลเมตร
- เทศบาลตำบลท่าแลง ระยะทาง ๒ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอท่ายาง ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๒) โรงเรียนแห่งความสุข
- ๓) สถานศึกษาพอเพียง
- ๔) โรงเรียนประชารัฐ
- ๕) โรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับ AA
- ๖) โรงเรียนสีขาว อยู่ในระดับ เงิน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง
จำนวน	๑	๘	๒	๑	๑

๑.๒.๒ รายชื่อบุคลากร

ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นายศุภนิจ คนคล่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒	นางจำรูญศรี ประเสริฐ	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๓	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวสรลณี คงสี	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	ปฐมวัย
๕	นางสาวอนุสรุ คัล้ายแก้ว	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	สังคมศึกษา
๖	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	ครู	ภาษาต่างประเทศ
๗	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	ครู	การงานอาชีพ
๘	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	ครู	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวดวงพร มากมูล	ครูอัตราจ้าง	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวกัลย์สุดา รักมิตร	ครูอัตราจ้าง	สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวกานต์ธิดา พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย
๑๒	นางสาววิชุดา บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วิทยาการคอม
๑๓	นายปรีดา กางขอนแก่น	นักการภารโรง	-

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๕	-	๑๓
ร้อยละ	๘	๕๔	๓๘	-	๑๐๐

๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๒๓
ปฐมวัย	๒	๓๐
วิศวกรรมไฟฟ้า	๑	๒๓
วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
สังคมศึกษา	๒	๒๓
คณิตศาสตร์	๑	๒๓
รวม	๑๐	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๐๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๒	๒	๔	
อ.๒	๑	๘	๖	๑๔	
อ.๓	๑	๖	๕	๑๑	
รวม	๓	๑๕	๑๓	๒๘	
ป.๑	๑	๖	๕	๑๑	
ป.๒	๑	๑๐	๓	๑๓	
ป.๓	๑	๑	๖	๗	
ป.๔	๑	๖	๘	๑๔	
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔	
ป.๖	๑	๖	๖	๑๒	
รวม	๖	๓๖	๓๙	๗๕	
รวมทั้งหมด	๙	๕๑	๕๑	๑๐๐	



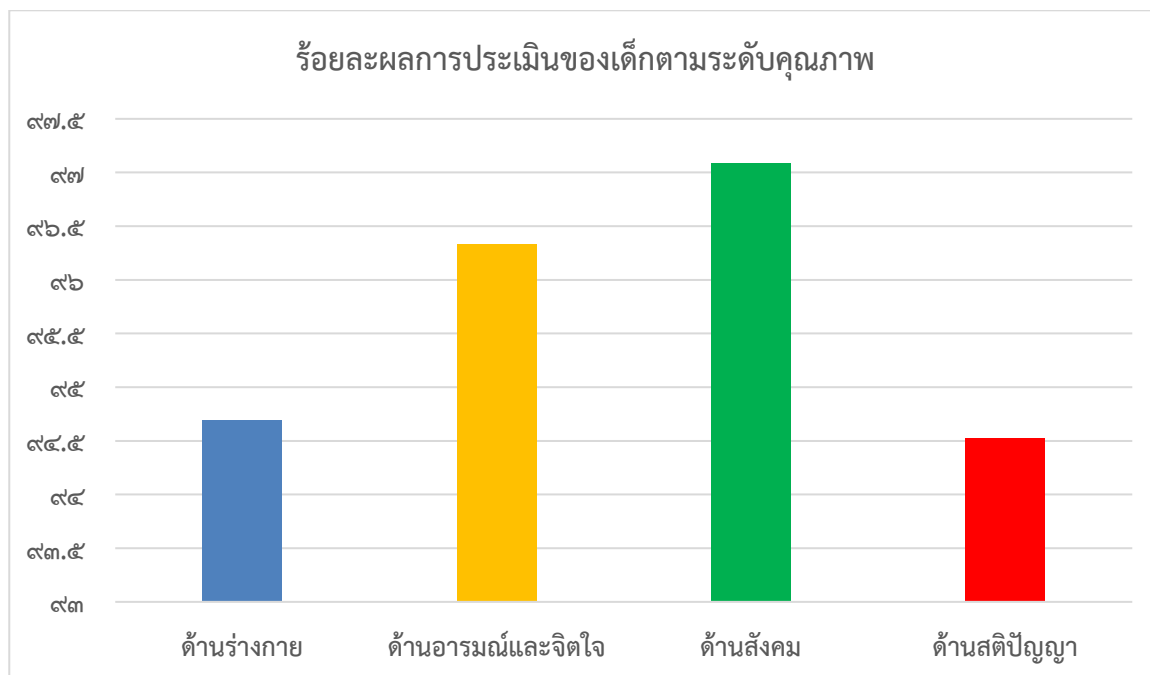
จากการเปรียบเทียบตารางจำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๒ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน จากการสำรวจ มีจำนวนนักเรียนลดลงจำนวน ๒ คน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๔	๖๑.๔๕	๖๖.๒๘	๖๗.๘๙	๖๗.๕๙	๗๓.๓
อ.๒	๑๔	๘๐.๘๕	๘๓.๒๒	๘๒.๓๕	๘๐.๔๒	๘๑.๗๑
อ.๓	๑๑	๙๑.๖๖	๙๓.๘	๙๑.๙๗	๘๙.๐๕	๙๑.๖๒
รวม	๒๙	๙๒.๕๙	๘๘.๘๘	๙๒.๕๙	๘๘.๘๘	๙๐.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๖๙	๙๖.๓๓	๙๗.๐๙	๙๔.๕๒	๙๑.๗๒



จากตาราง สรุปว่าจำนวนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีค่าร้อยละมากกว่า ๘๐ ทุกด้าน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านการร่างกาย ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๙ เด็กมีพัฒนาการด้านการร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านการอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านการอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙คน มีผลการพัฒนาการทางด้านการสังคม ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙ เด็กมีพัฒนาการด้านทางด้านการสังคม เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านการสติปัญญา ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๖	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของ นักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาษาไทย	๗๒.๗๒	๖๑.๕๔	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๕๓.๘๔	๖๖.๖๖	๖๒.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๗๒	๖๙.๒๓	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๔๖.๑๕	๘๓.๐๐	๖๖.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๖๓	๑๐๐.๐๐	๔๒.๘๕	๗๘.๕๗	๕๓.๘๔	๘๓.๐๐	๗๐.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๐.๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๘๔.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๖
ประวัติศาสตร์	๗๒.๗๒	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๒	๗๘.๕๗	๙๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๘๔.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๖
ศิลปะ	๙๐.๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๘๔.๖๑	๙๑.๖๖	๙๐.๙๖
การงานอาชีพ	๗๒.๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๑.๘๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๓๘.๔๖	๘๓.๐๐	๘๐.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๘๑	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๕๓.๘๔	๗๕.๐๐	๘๐.๒๕
ด้านทุจริตศึกษา	๖๓.๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๙๔
รวมทุกกลุ่มสาระ	๗๘.๕๑	๙๓.๐๑	๘๔.๔๑	๗๙.๘๗	๗๑.๓๒	๘๙.๓๐	๘๒.๗๔

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	๑	๔	๖	๑๐	๙๑
ป.๒	๑๓	-	๗	๒	๔	๖	๔๖
ป.๓	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	๑	๑๓	-	๑๓	๙๓
ป.๕	๑๔	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๙	๓๔	๒๘	๖๒	๘๗

๑.๓ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	๑	๑๒	-	๑๒	๙๒
ป.๓	๗	-	-	๕	๒	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๙	๕	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๑	๓๖	๓๔	๗๐	๙๘.๕๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑.๓๓	๔๘.๐๐	๔๕.๓๓		

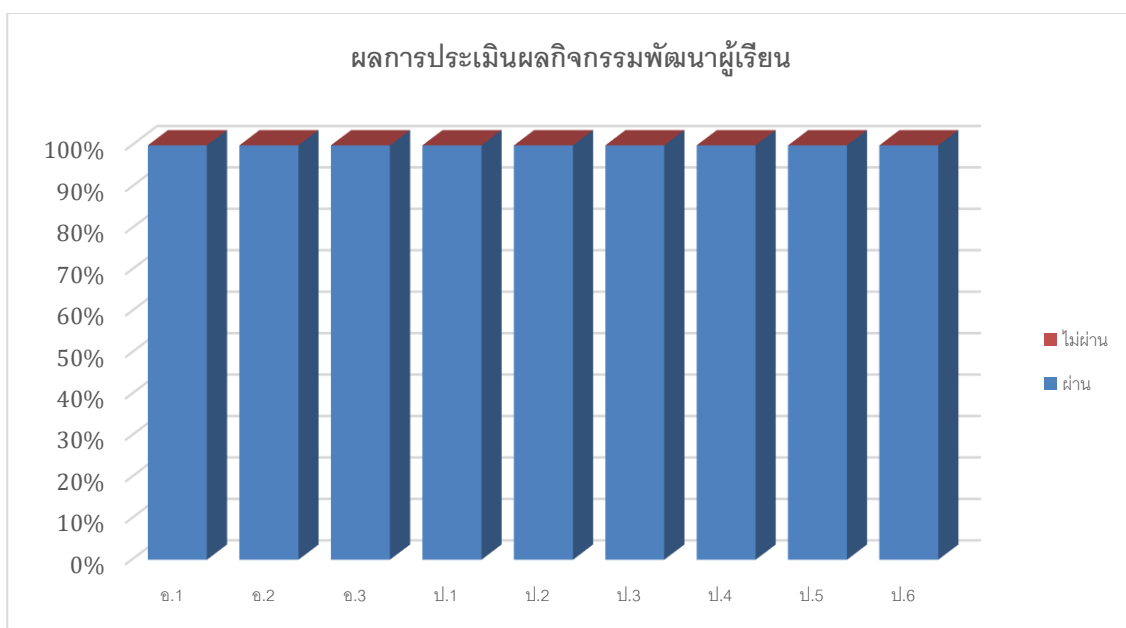
๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	การประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๑๑	๒	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	๖	๑	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	๒	๗	๓	๑๐	๘๓
รวม	๗๑	๐	๒	๓๖	๓๓	๖๙	๙๗.๑๘
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๒.๘๒	๕๐.๗๐	๔๖.๔๘		

๑.๕ ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

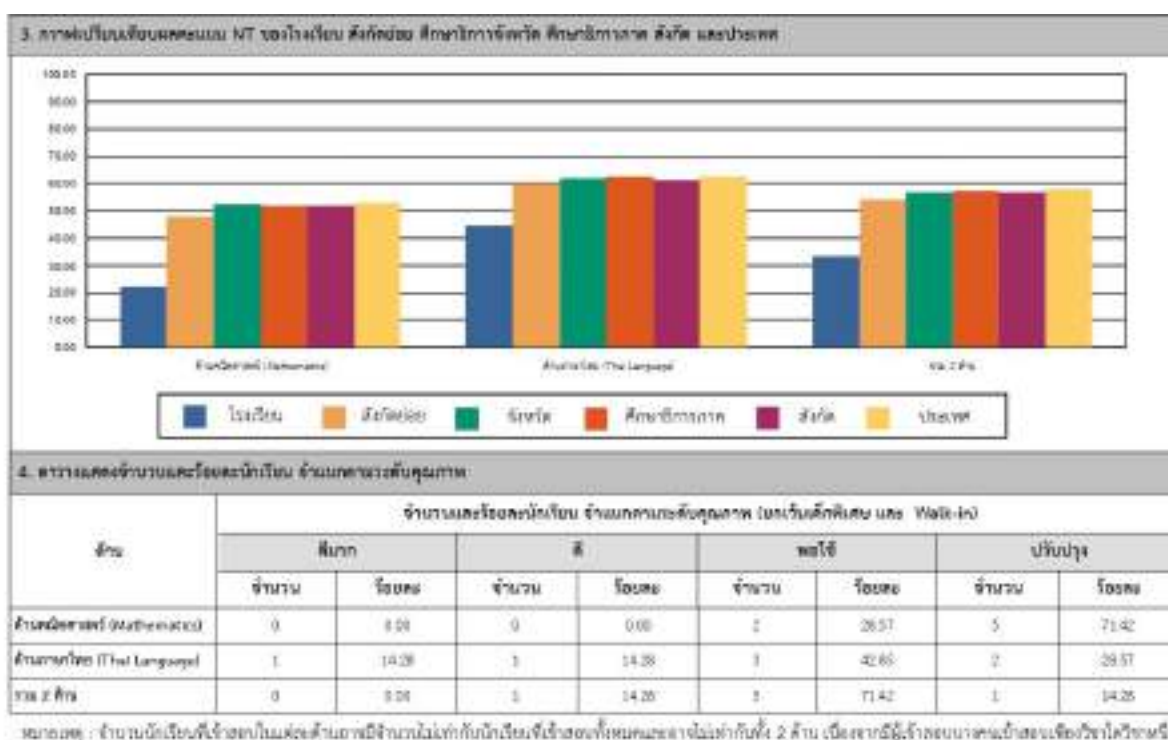
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๘๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๔.๗๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๓๓.๒๘	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

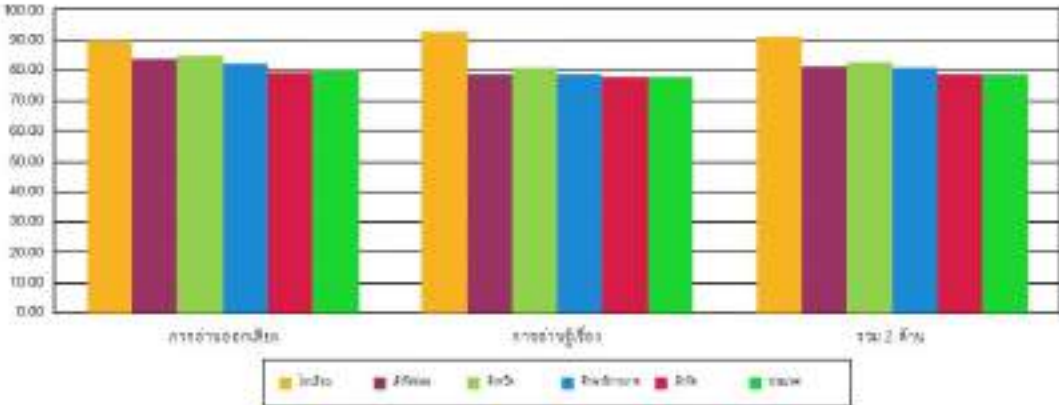


จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๗ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๗ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๘๕ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๓๑.๑๒) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๗๑ ต่ำกว่า ระดับประเทศ (-๑๗.๘๗) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๒๘ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-๒๔.๕)

๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3376070022		ชื่อโรงเรียน : วัดท่าแห						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ปีที่มีนักเรียน : ๖๖๖ คน		จำนวน : 10 คน		จังหวัด : เพชรบุรี		
สังกัด : สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		ศึกษาธิการจังหวัด : เพชรบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		ภาค : ตะวันตก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่สอบ : 10 คน (RT) : 10 คน, คิดผล : 0 คน, พอใช้ : 0 คน						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนตามระดับจังหวัด						
		โรงเรียน	สังกัดพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	จังหวัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.00	81.90	85.15	82.08	79.41	79.95	
	S.D.	4.85	11.47	11.18	11.39	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	92.80	79.10	80.85	79.10	77.94	78.06	
	S.D.	2.29	9.62	9.26	9.26	9.22	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	91.40	81.51	82.99	80.59	78.68	79.00	
	S.D.	4.88	10.55	10.78	10.30	10.75	10.94	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการอ่านระหว่างโรงเรียน จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และประเทศ								
								
4. ตาราง แสดงจำนวนคะแนนเฉลี่ยนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ (โรงเรียนศึกษาพิเศษ และ พอใช้-ก)								
ด้าน	จำนวนคะแนนเฉลี่ยนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ (โรงเรียนศึกษาพิเศษ และ พอใช้-ก)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	90.00	1	10.00	1	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	100.00	1	0.00	1	0.00	0	0.00

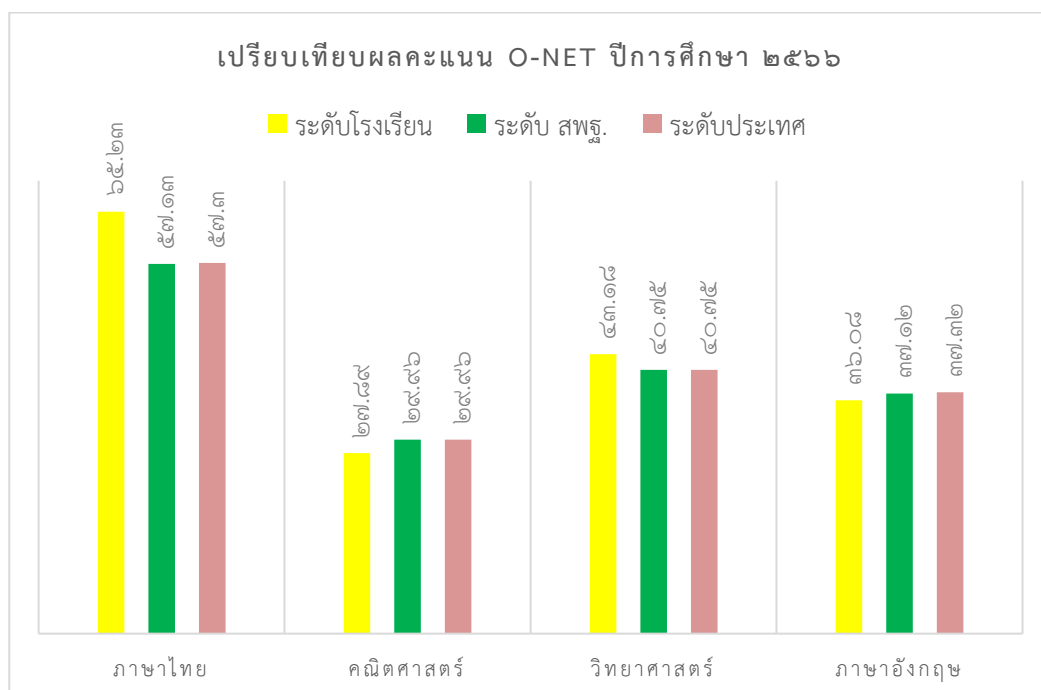
จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๐ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๑๐ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๐.๐๗) ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๐ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๔.๗๔) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๐ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (+๑๒.๔)

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

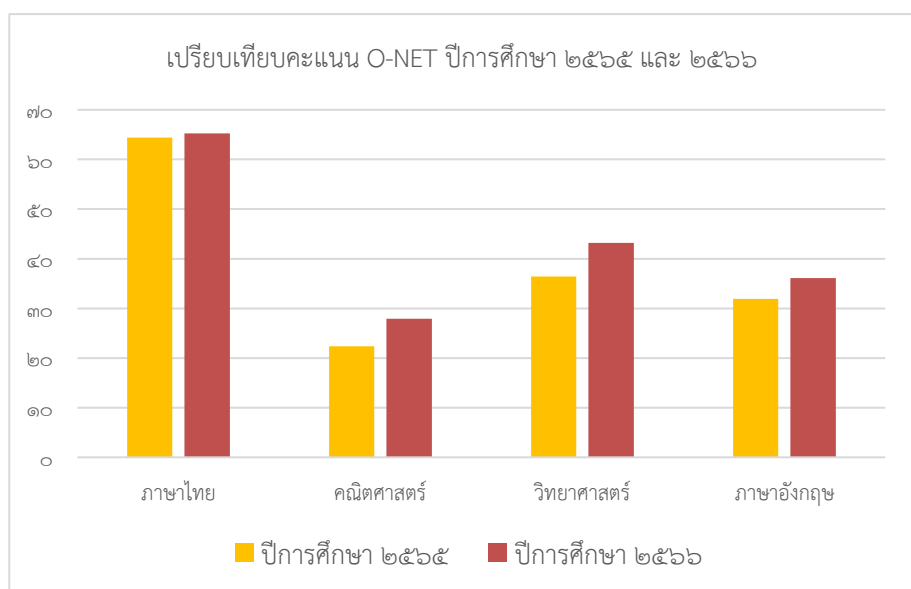
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๒๓	๕๗.๑๓	๕๗.๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๙.๙๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๘	๔๐.๗๑	๔๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๘	๓๗.๑๒	๓๗.๓๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๔๒	๖๕.๒๓	๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๙	๒๗.๘๙	๕.๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๙	๔๓.๑๘	๖.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๓๖.๐๘	๔.๑๔



จากตาราง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน เข้าสอบ ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ได้เข้าทดสอบทั้งหมด ๔ วิชา

๑. วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๓ มากกว่าระดับประเทศ (+๗.๙๓)
๒. วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๘๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๒.๐๓)
๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๑๘ มากกว่าระดับประเทศ (+๖.๔๓)
๔. วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๑.๒๔)

๑.๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนวัดท่าเหว	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนวัดท่าเหว	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนวัดท่าเหว	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๖ ผลการประเมินภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับ ดี

๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ทีม ๓ คน

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของครู/ผู้บริหารปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. รางวัลครูดีศรีเมืองเพชร ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๗
๒. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
๓. รางวัลชมเชย ประเภทผลงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (Best practices) ระดับจังหวัด

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

๑. รางวัลตราพระราชทานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง
๓. ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ ๔
๔. รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๖
๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)" ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ AA

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนวัดท่าเหว

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าเหว แบ่งออกเป็น ๒ ระดับประกอบด้วย

๑. การประเมินระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. การประเมินระดับขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนวัดท่าเหว	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าเหว
โรงเรียนวัดท่าเหว มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๔ ดีเลิศ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๓.๘๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๔ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย โดยกิจกรรมเข้าจังหวะเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทุกวัน และเดินต่างระดับบนพื้นปูน เดินตามเส้นตรงบนถนน เคลื่อนไหวร่างกายทรงตัวบนล้ออย่าง สนาม BBL การเคลื่อนไหวร่างกายเดินทรงตัวบนขอนไม้ และการเคลื่อนไหวร่างกายตาม คำสั่งและตามจังหวะเสียงเพลงอย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๓
๓. คุณครูได้ตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เช่น การตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจผิวหน้า และเครื่องแต่งกายของนักเรียน เด็กทุกคนล้างมือหลังจากสัมผัสของเล่น เล่นสนามเด็กเล่น และก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
๔. เด็กทุกคนเดินทางกลับบ้านกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่ครูผู้สอนรู้จักและอนุญาตเท่านั้น คุณครูได้สอนและให้เด็กได้ตระหนักถึงภัยจากคนแปลกหน้า
๕. เด็กทุกคนรู้จักวิธีเอาตัวรอดจากอัคคีภัย วาตภัย แผ่นดินไหว และเหตุกราดยิงภายใน โรงเรียน เนื่องจากทางโรงเรียนจะมีการสอนและซักซ้อมให้กับเด็กทุกปี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการให้เด็กได้เกิดความคิด จินตนาการ และความสนุกสนานให้กับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย ให้เด็กได้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินและ มีความสุขทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม
๓. โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน

๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการรับมือกับภัยพิบัติให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น
๖. โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยลงชื่อก่อนรับนักเรียนอนุบาลกลับบ้านทุกครั้ง
๗. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๘. โรงเรียนสรุปหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จัดขึ้นของแต่ละสัปดาห์และแจ้งพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามหน่วยของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครองในทุกสัปดาห์
๙. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กทุกคนในแต่ละภาคเรียนต่อผู้ปกครองและนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกคุณลักษณะของเด็ก
๒. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
๕. บันทึกการรับอาหารกลางวัน
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๗. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก
๘. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๐.๙๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคน ร้อยละ ๘๐.๙๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่นบทบาทสมมุติ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการส่งงาน - รับใบงานจากครู ตื่นน้ำและรับถาดอาหาร
๔. เด็กมีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ กับเพื่อนและครู ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน มีความกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้
๕. เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หากคนไหนทำไม่ทันเวลาคุณครูจะให้เวลาทำเพิ่มขึ้นจนเสร็จ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากเดิม พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน กระเล่นบทบาทสมมติ
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ และอบรมหน้าเสาธงหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนทุกวัน
๔. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด จิตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยและครูทำแบบประเมิน SDQ ประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง
๖. ครูติดตามผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กและสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการสอน
๗. โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญให้ เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมกับชุมชนร่วมกิจกรรมและทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งตลอดปีการศึกษา
๘. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านตามแผนการจัดประสบการณ์
๓. โครงการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม
๖. กิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๑.๐๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๔ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนร้อยละ ๘๑.๐๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้เร็วช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้ เองอย่างคล่องแคล่วรับประทานอาหารเองได้ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเองได้
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๔. เด็กทุกคนทั้งชายหญิงที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะ เก็บใบไม้หน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า
๕. เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมกับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัวในถังหมักรักษ์โลก จิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในโรงเรียน
๖. โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๗. ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกเดือน และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

๘. โรงเรียนจัดตั้งกองทุนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กและโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๙. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
๕. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๔ ดีเลิศ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๐.๑๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๔ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้
๑. เด็กทุกคน ร้อยละ ๘๔.๘๙ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
 ๒. เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับครูได้ โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทานถามในสิ่งที่อยากรู้ เขียนชื่อตัวเองได้ จำสัญลักษณ์ของตนเองได้ อ่านคำพื้นฐานได้บางคำ
 ๓. เด็กบางคนสามารถจำแนกสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็กได้ บอกทิศทางและเปรียบเทียบ ใน-นอก บน-ล่าง สูง-ต่ำ ดำ-ขาว ได้
 ๔. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลขและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๑๐ ชั้นอนุบาล ๑ นับเลขและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๑๕ ชั้นอนุบาล ๒ นับเลขและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๒๐ ชั้นอนุบาล ๓ และบอกเลข นับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้
 ๕. เด็กสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างการเล่นเกมได้จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐ เนื่องด้วยเด็กมียังช้าและแก้ปัญหาระหว่างการเล่นไม่ค่อยได้ จะเป็นเด็กอนุบาล ๑ และ ๒ ต้องมีครูคอยแนะนำอยู่ใกล้ๆ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน
๓. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิดมากขึ้น
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๖. ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม - ตอบ ของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน
๗. โรงเรียนได้รับเงินทุนสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลท่าแลง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สติปัญญาดี มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น
๘. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครองและนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. แบบบันทึกต่างๆ
๔. แฟ้มผลงานนักเรียน
๕. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานสื่อนวัตกรรม Best Practice
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น

เด็กจัดเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดทำ Best Practice เรื่องจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ “พญานาคไทยในการแก้ปัญหาทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการจดจำ การเขียนการอ่านได้ดีขึ้น และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขี้อาย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ - ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้า คิดกล้าแสดงออกมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตร ปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ยึดตาม หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ยึดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบ ทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๓. มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน การออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐาน ตามรูปภาพได้
๔. หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือ ตนเองได้เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยลัทธิศัพทภาพมากขึ้นและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น
๒. คณะครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก
๓. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกผักสวนครัว (ปฐมวัย) กำจัดลูกน้ำยุงลาย (ชั้นพื้นฐาน)
๕. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตประจำวันตาม เช่นปลูกพืชในถังหมักรักษโลก การประหยัดการใช้น้ำ การขาดแคลนน้ำ
๖. โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป
๗. ครูจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานรวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำมาใช้สอนจริงด้วย
๘. โรงเรียนได้จัดตั้งกองทุนบริจาคเงินสนับสนุนเพื่อการศึกษา พัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทุนทุกปี
๙. โรงเรียนแจ้งผลด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนกลยุทธ์
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๖. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๑/๑ , อบ.๑/๒ , อบ.๑/๓

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ มีครูปฐมวัยครูครบชั้นเรียน อนุบาลมีจำนวน ๓ ห้อง ครูปฐมวัยจำนวน ๓ คน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียง ๒ คน มีครูไม่ครบชั้น แต่สามารถดูแลรับผิดชอบสอนเด็กชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมกันได้อย่างมีความสุข และเด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้นอนุบาล มีครูเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ดูแลรับผิดชอบเด็กชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมกัน เด็กทั้งหมด จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๑ : ๑๔
๒. ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน
๓. ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงงาน แบบ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทน เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ให้มีครูครบชั้น
๒. ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัยเรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน
๓. โรงเรียนฝ่ายบุคลากร สรรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๕. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ออมรมครู ให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล
๖. ครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นช่องทางให้เห็นผลงานเด็กทุกวัน เห็นพัฒนาการเด็กสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น
๗. โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานของครู ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายการสอน) ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกปี

โรงเรียนวัดท่าเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๘. โรงเรียนจัดตั้งผ้าป่าการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อหางบประมาณมาจัดจ้างครูเพิ่มและพัฒนาการเรียนการสอน
๙. โรงเรียนแจ้งผลด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยเข้าได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีครูเอกปฐมวัย ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม
๒. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓. ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
๕. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากร เพื่อครูทุกคนจะได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๒. จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา

๓. จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ครูจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา
๖. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน
๗. ครูสรุปรายงานผลการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง
๘. โรงเรียนแจ้งผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๕. บันทึกนิเทศภายใน
๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
๗. สื่อ นวัตกรรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ ทุกห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเพียงพอ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๓. มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL แปลงผักสวนครัว ปลุกพืชในแปลงปลูกผัก ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องสื่อภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่าควรปรับปรุงอาคารเรียนให้น่าอยู่เปลี่ยนหน้าต่างให้ครบทุกบานและปรับปรุงทางระบายน้ำให้เรียบร้อย
๒. ครูเสนอโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนและเปลี่ยนผ้าเพดาน หลังคาใหม่ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก นักเรียนไม่สามารถเข้าไปสร้างรังได้
๓. ครูรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ผู้บังคับบัญชาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเมื่อเสร็จงาน
๔. มีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือ ช่วยพัฒนาโรงเรียน ตัดหญ้า ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน ก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน
๖. โรงเรียนจัดตั้งผ้าป่าการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกปี
๗. โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
๒. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ จัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นำเสนอด้วยโปรแกรม power point ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
๒. ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
๓. โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่าควรส่งเสริมให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อำนาจความสะดวกให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒. ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ สื่อจากYoutube จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
๓. ครูใช้สื่อสมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็ก เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๔. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนในเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น ในสถานการณ์โควิด-๑๙
๕. ครูติดตามผลงานนักเรียน โดยให้เด็กส่งงานในไลน์กลุ่ม และส่งคลิปวิดีโอการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน
๖. โรงเรียนจัดทำโครงการขอบริจาคสื่อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การเรียนการสอนกับหน่วยงาน เอกชนและหน่วยงานรัฐ
๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนสอนเพื่อใช้ในต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
๔. เอกสารประจำชั้นเรียน
๕. สื่อการสอน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มี ส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๕. จัดส่งรายงานผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมให้หน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผลต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอและไม่ครบชั้น ทำให้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งเด็กมีอายุต่างกัน มีความสามารถทางการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

โรงเรียนฝ่ายบุคลากร สรรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทนเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ให้มีครูครบชั้น

ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพได้ระดับดีเลิศ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก
๔. เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning จัดทำโครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. ครูบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยทุกสัปดาห์
๕. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน
๖. โรงเรียนแจ้งผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านหลังการจัดประสบการณ์
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๖. กิจกรรมการสอนแบบโครงงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
๗. ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพได้ ระดับ ๔ ดีเลิศ
ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ได้ระดับ ๔ ดีเลิศ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม
๒. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทำให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบ และการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ
๓. เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง การพูด ทำให้เด็กได้เกิดทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและพูดแสดงความคิดเห็นตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ซึ่งครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเข้าใจเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมุติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๕. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้าน ทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านทุกเดือน โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงซึมซับประเพณีวัฒนธรรมไทย
๖. โรงเรียนแจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๖. โครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
๗. ภาพถ่าย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมประสบการณ์และพื้นที่ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เพียงพอ และมีสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เด็กได้เล่นและคิดหาคำตอบ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมมีคุณภาพ สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
๒. จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ตอบล้อกรรหา มุมหนังสือ นิทานป๊ิกบุ๊ก มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ สื่อร้อยเชือกตามวันสืออะไรทายกันนะ สื่อร้อยเชือกสัมพันธ์ สื่อร้อยเชือกผูกปัด สื่อตัวเลขและภาษาอังกฤษให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์
๔. ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนแห่งความสุขระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กพบว่าควรพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต ห้องอนุบาลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น
๒. โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น
๓. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุขเปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ
๔. ครูมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. โรงเรียนแจ้งผลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
๒. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
๓. สื่อ นวัตกรรม
๔. มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านครบทุกคน เด็กทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบในชั้นเรียน
๓. ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัยเพื่อทราบผลพัฒนาการเด็กนำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก

๔. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคนโดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้าน หลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๕. โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียน การสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๕. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง
๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๘
๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด
๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๓๓.๒๘ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๒.๗๐
๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๖.๖๑

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคำนวณได้ดีขึ้น จากผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินที่เกิดขึ้นของปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีผลการประเมินที่สูงขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยมให้ดีขึ้น
๒. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย ๑๐๐ ผูกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.๑-๖ ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้องเพื่อนสอนเพื่อนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล
๓. ครูจัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรมโฮมรูมและก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็ว ตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น
๔. การประเมินผลโรงเรียนและครูผู้สอนมีใช้วิธีในการประเมินนักเรียนที่หลากหลายวิธี ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน
๕. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๖. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ท้ายปีการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รับการประเมินการอ่าน RT ระดับชาติ
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รับการประเมินการอ่าน NT ระดับชาติ
๘. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในทุกปีการศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย e-MEs ป.๑-๖
๓. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ป.๓
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย
๖. รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ

๘. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
๙. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย
๑๐. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้น ป.๑- ๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน
ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน ผ่านการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนออกแบบจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. ครูการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning
๓. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. จัดโครงการกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ
๖. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ โดยการประเมินผลของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม
๗. ประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
๔. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๕. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดคนละ ๒ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก รถไฟคำศัพท์แสนสนุก เป็นต้น
๒. นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดท่าเหว จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active learning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้
๒. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง
๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
๔. เมื่อนักเรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล
๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ต่อผู้ปกครอง และน ผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปจัดโครงการกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ
๗. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ โดยการประเมินผลของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา
รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
๕. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ
การเรียนรู้เรียนการสอน
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ
และเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้นป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรม
ผลิตสื่อ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียน ชั้นป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์
/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ
๗๐.๗๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ป.๑- ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๗.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมดสูงกว่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 ๒. มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน
 ๓. นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ๖ มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft
Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์(Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft
Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch)
 ๔. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมPhotoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
จาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน
Google App

๕. อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มากขึ้น
๒. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๓. โรงเรียนมุ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
๔. รายงานผลโครงการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐
๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๙. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑๐. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติ จริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัด แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงาน ด้วย ตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๓. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
๗. โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์
๘. ผลงานนักเรียน
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๑. แบบบันทึกการทอสูตรคูณของนักเรียน
๑๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๓. รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียน ชั้นป. ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๗๑ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๖.๕๖
สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ
ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ของตนเองในแต่ละชั้น
สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว
การเลี้ยงไก่ การทำน้ายาล้างจาน น้ำสมุนไพร เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๖. นักเรียนร่วมกับครู ออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมบูรณาการ “อภัยภูมิรักษ์โลก”
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ เช่นโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส
๘. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกตและสอบถามจากผู้เรียน
๙. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ
๑๐. โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๗. รายงานผลกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๗๑ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๘๘.๕๙ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๙
๒. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ และ มุ่งมั่นปฏิบัติเป็นประจำ ในการล้างมือด้วยเจล หรือ สเปรย์แอลกอฮอล์ ระงับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา เพื่อความปลอดภัยของทุกคน
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การตักบาตรเทโว การเวียนเทียน ทำกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์และการแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์
๔. มีความประหยัดซื้อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๑.๕๖

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ และกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๕. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
๖. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกการออมทรัพย์
๕. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
๖. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๗. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
๘. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
๙. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑- ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย กำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ งานกฐินวัดท่าเหว กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. แต่งผ้าไทยทุกวันศุกร์นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน ร้อยละ ๑๐๐
๓. แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนแสดงวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าใน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพานักเรียนเข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย
๓. ครูและผู้บริหารร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทยโดยการนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในวันพระ และทุกวันศุกร์ของทำสัปดาห์

๔. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ
๖. โรงเรียนนำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเวรหมู่สี เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
๒. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน
๕. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๖. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๗. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๘. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
๔. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
๕. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๑ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นเกมเล่นดนตรี การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมจริยธรรม การสวดมนต์ทุกวันศุกร์
๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๗. โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๑๐๐%
๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๖. บันทึกการดื่มนม
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
๙. สถิติการมาเรียน

๑๐. บันทึกความดี
๑๑. บันทึกออมทรัพย์
๑๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑๔. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๑๕. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน และนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวม สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน

๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. มีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ , คู่มือบริหารงาน ๔ ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม

๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

๖. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม

โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

๗. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. แผนกลยุทธ์
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด ๑๙
๕. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
๖. แผนเผชิญเหตุและแนวทางรองรับการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด ๑๙

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานด้วย TEAM โมเดล ภายใต้กระบวนการ PDCA
๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID Plus ของกระทรวงสาธารณสุข

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ Thai stop COVID Plus ครบทุกข้อ ได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
๓. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

๔. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
๕. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว เรื่อง การใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๖. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๘. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๒. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู
๔. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
๗. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน , การสอบถามข้อมูลผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มชั้นเรียน และจัดทำ แบบประเมินคัดกรองผู้เรียน SDQ
๙. โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๐. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน และวารสารของโรงเรียนในรูปแบบอินโฟกราฟิก
๑๑. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๖
๒. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำที่เดือน หรือตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
๕. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โรงเรียนรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าเหว
๗. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย
๑๐. รายงานผลโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๑๑. รายงานผลโครงการทักษะการคิดเลขเร็ว
๑๒. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
๑๓. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว.๔และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน

๓. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าเหว
๔. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
๗. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์ประกอบ ๔Q และการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน๔๔
๓. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้าย นิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้าย นิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วัสดุทัศนโรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกรู้ ขั้นตอนการแปร่งพื้นที่ถูกรู้ ความรู้เกี่ยวกับมาตรการหลักในการ ป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) เป็นต้น โดยนักเรียน

๔. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๕. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
๖. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๗. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล
๓. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. สภาพจริง
๖. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๗. สมุดบันทึกการบริจาค

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
๓. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๔. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ ON Line โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
๖. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๗. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
๔. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกการใช้สื่อ ICT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- ๖) โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าเหว
- ๗) โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-site ได้
๓. ครูสร้างกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน, กลุ่มMessenger, google classroom เพื่อสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบ On hand และ On demand และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้
๔. ครูจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand, On line และ On demand โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๕. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๖. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. รายงานผลกิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. บันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM และ Line Meeting เพื่อจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva, โปรแกรมการอัดหน้าจอ Loom และการออกแบบการ์ตูนเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๕. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๗. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๘. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน

๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง นักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา
๒. มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพ จิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
๓. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
๔. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวเอง
๕. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยาก หาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน ภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ

๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน
๗. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน ในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line
๓. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนเรียน จัดหา รางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก
๕. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน
๗. ครูนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๑๐๐ %
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครูโรงเรียนวัดท่าเหว
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานผลการนิเทศติดตามมาตรการและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q
๙. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
๒. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
๔. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
๕. ครูรายงานการจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ
๖. ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑-๖
๔. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓
๕. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑
๖. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖/ ๖
๗. ปพ.๕

**๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
๒. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน
๓. ครูทุกคนรวมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
๒. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
๔. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๕. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางการรายงานแบบอินโฟกราฟิก
๖. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลโครงการปฏิบัติการเรียนรู้
๒. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
๓. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้
๓. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
๘. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าเหว
๙. โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ทางกลุ่ม Line ผู้นำโรงเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองและกลุ่มห้องเรียน
๔. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๕. ทาง Facebook โรงเรียนบ้านเพชรละคร

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าเหว

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนวัดท่าเหว สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ที่.....พิเศษ/๒๕๖๖.....วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖
เรื่อง.....ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าเหว วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ด้วยหนังสือราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๑๐๕/๖๑๔ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่าเหว ได้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดท่าเหว

(ลงชื่อ).....

(นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

..... - ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายพรชัย ภูระหงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเหว



ประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็น ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเหว ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดท่าเหว จึงใช้ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดท่าเหว ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานโรงเรียนวัดท่าเหว จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าเหว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดท่าเหว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

(นายพรชัย ภูระหงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเหว

วันที่ ๑๕ /พฤษภาคม /๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ มีครูปฐมวัย ๒ ครูครบชั้น จำนวน ๒ คน มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สอนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าเหว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๘ ๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด ๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นักเรียนชั้นป.๑- ๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้นป.๑- ๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนเรียน การสอน ๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๖.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๗.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๙.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

	๑๐.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ชั้นป. ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้นป.๑- ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานด้วย NWKs โมเดลภายใต้กระบวนการ PDCA ๒. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID Plus ของการทรวงสาธารณสุข
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดท่าเหว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ – ๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	๒. ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
	๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๘	๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๓๓.๒๘ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	กำลังพัฒนา
	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๒.๗๐	ปานกลาง
	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๖.๖๑	ปานกลาง
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นักเรียนชั้นป.๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนชั้นป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน	๑. ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดคนละ ๒ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนเรียนการสอน	๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ / วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๗.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดี ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐	๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๕. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๕. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๗. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๘. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ ปานกลาง ปานกลาง ดี ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐	๙. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
	๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐	๑๐. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ชั้น ป. ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน จำนวน ๗๑ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๖.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐	นักเรียน จำนวน ๗๑ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๙๘.๕๙ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยกำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๑ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๑ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้ระบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID Plus ของการทรวงสาธารณสุข	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ Thai stop COVID Plus ครบทุกข้อ ได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน	โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์ประกอบ ๔Q และการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒.โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง ๓.ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แลแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียน และนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	๑.มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา ๒.มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดท่าเหว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้นป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด	๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ของนักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนชั้นป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๖	๒. ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้นป.๑ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
	๓. นักเรียนชั้นป.๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๘	๓. นักเรียนชั้นป.๓ จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	กำลังพัฒนา
	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๒ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๒.๓๖	ปานกลาง
	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๒ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๖.๖๖	ปานกลาง
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้นป.๑-๖ จำนวนทั้งหมด ๗๒ คน ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวนทั้งหมด ๗๒ คน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน	๑. ชั้น ป.๑-๖ จำนวนทั้งหมด ๗๒ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทุกคนและ ๒ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้าง นวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนรู้อย่างอิสระ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๗๒ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐	๙. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๓๒ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
	๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐	๑๐. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๓๒ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๑๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนชั้น ป. ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนจำนวน ๓๒ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๖.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐	นักเรียนจำนวน ๓๒ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๘๘.๕๙ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๓๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยกำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๑๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๓๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๑๒.๔ สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๓๒ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๓๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม
๒๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้ระบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID Plus ของกระทรวงสาธารณสุข	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ Thai stop COVID Plus ครอบคลุมข้อ ได้รับมาตรฐานพิเศษติดตามจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเลิศ
๒๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน	โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ดีเลิศ
๒๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายในให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์ประกอบ ๔Q และการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง ๓.ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้	ยอดเยี่ยม
๓๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๓๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๖.๓๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องสมุดศูนย์ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๓๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียน และนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	๑.มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา ๒.มีเทคนิค วิธีการกำกับติดตามและบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
๓๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนา นักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนา นักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ดีเลิศ
๓๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ครูทุกคนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าเหว

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนวัดท่าเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดท่าเหว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.	นายศุภนัฏ	คนคล่อง	ผอ.รร.วัดท่าเหว	ประธานกรรมการ
๒.	นางจำรูญศรี	ประเสริฐบุญ	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๓.	นางสาววรรณภา	บำรุงพันธ์	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๔.	นางสาวสราลี	คงสี	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๕.	นางสาวอนุสร	คล้ายแก้ว	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๖.	นางสาวนิลเนตร	ไชศรี	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๗.	นางสาวสุนันท์	ชุ่มสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๘.	นางสาวดวงพร	มากมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นางสาวกัลย์สุตา	รักมิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกานต์ธิดา	พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิษุตา	บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒.	นายวรวิทย์	ศรีสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายศุภนัฏ คนคล่อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าแหว

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าแหว
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดท่าแหว จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นายศุภนัฏ	คนคล่อง	ผอ.รร.วัดท่าแหว	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางจำรูญศรี	ประเสริฐ	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๑.๓	นางสาววรรณภา	บำรุงพันธ์	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๑.๔	นางสาวสรลณี	คงสี	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๑.๕	นายวรวิทย์	ศรีสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑	นายศุภณัฏ	คนคล่อง	ผอ.รร.วัดท่าเหว	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางจำรูญศรี	ประเสริฐบุญ	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๒.๓	นางสาววรรณภา	บำรุงพันธ์	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรลาลี	คงสี	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอนุสรรา	คล้ายแก้ว	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๒.๖	นางสาวนิลเนตร	ไชศรี	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสุนันท์	ชุ่มสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๒.๘	นางสาวดวงพร	มากมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙	นางสาวกัลย์สุตา	รักมิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวกานติธิดา	พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาววิชชุดา	บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๒	นายวรวิฑู	ศรีสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวนความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑	นางจำรูญศรี	ประเสริฐบุญ	ครู (คศ.๓)	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวนิลเนตร	ไชศรี	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอนุสรรา	คล้ายแก้ว	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๓.๔	นายวรวิฑู	ศรีสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาววรรณภา	บำรุงพันธ์	ครู (คศ.๒)	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุนันท์	ชุ่มสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๔.๓	นางสาวดวงพร	มากมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสรลาลี	คงสี	ครู (คศ.๒)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ

การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

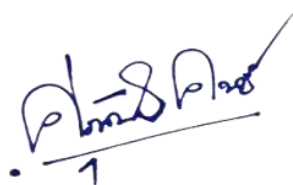
๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑	นายศุภนัฏ	คนคล่อง	ผอ.รร.วัดท่าเหว	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางจำรูญศรี	ประเสริฐหนู	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๕.๓	นางสาววรรณภา	บำรุงพันธ์	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๕.๔	นางสาวสรลีย์	คงสี	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๕.๕	นางสาวอนุสรรา	คล้ายแก้ว	ครู (คศ.๒)	กรรมการ
๕.๖	นางสาวนิลเนตร	ไชศรี	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๕.๗	นางสาวสุนันท์	ชุ่มสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการ
๕.๘	นางสาวดวงพร	มากมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๙	นางสาวกัลย์สุดา	รักมิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวกานต์ธิดา	พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาววิชุดา	บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๑๒	นายวรวิทย์	ศรีสวัสดิ์	ครู (คศ.๑)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายศุภณัฐ คนคล่อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว

รูปภาพระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนของเด็ก





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





รูปภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนสำคัญ





รายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖