



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดท่าเหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดท่าเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ ที่ประชุม ได้พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้แนบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายพรชัย ภู่อะหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าเหว

คำนำ

การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจะดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ครอบคลุมกรอบงานภารกิจบริหารทั้ง ๔ กลุ่มงาน เพื่อให้ งานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีทิศทางชัดเจนและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีผลผลิต คำนวณต่อการลงทุน ดังนั้นคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ร่วมกันวางแผนงาน หรือ โครงการต่าง ๆ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดท่าแหว เนื้อหาจึงเน้นการปฏิบัติงาน ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ โดยใช้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนวัดท่าแหว ให้เกิดการพัฒนา นักเรียน ครู และโรงเรียน เป็นไปตามที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องการ และเป็นสถานที่สำหรับสร้างพลเมือง ให้มีคุณภาพสู่ท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติให้เข้มแข็งต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ การดำเนินการสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

โรงเรียนวัดท่าแหว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑	
ประวัติ/ที่ตั้งโรงเรียน	๑
เขตรับผิดชอบ/ภาระงาน	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา	๒
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ	๓
โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน	๓
ผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	๑๒
แผนที่โรงเรียน	๑๓
แผนผังโรงเรียน	๑๔
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	๑๖
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
นโยบายการจัดการศึกษา	๑๙
วิสัยทัศน์	๒๐
พันธกิจ	๒๐
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
แผนการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๓
ตารางสรุปโครงสร้างแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	๒๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๒๗
- โครงการ/กิจกรรม	๒๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติ/ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวัดท่าเหวได้เปิดทำการสอนมาตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๔๖๕ โดยหลวงอนุการวันทวา ปินายอำเภอท่ายาง มีผู้ใหญ่บ้านและบรรดาครูช่วยกันจัดการ มีพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์ ๕ รูป ตอนเช้าในวันนั้นได้นิมนต์พระรับบิณฑบาตเข้าด้วย จัดการสอนตามหลักสูตรรัฐบาล ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.๒๔๖๔ เริ่มเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๑.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยมีนายเทียบ ทองแจ่ม เป็นครูใหญ่

โรงเรียนวัดท่าเหว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าแลง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๒๖ ตารางวา

๑.๒ เขตรับผิดชอบ/ภาระงาน

โรงเรียนวัดท่าเหว มีภาระงานหลักและรับผิดชอบการจัดการศึกษาภายในเขตบริการหมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๑๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการสังเกต คิดวิเคราะห์ทดลอง สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด
๕. จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยสำหรับใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๘. พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
๑๐. ระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชน
๑๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนการให้บริการและร่วมกิจกรรมชุมชน
๑๒. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
๑๓. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ

๑.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๒	๒	๔	๔
อนุบาล ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
อนุบาล ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
รวม	๓	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๖	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
รวม	๖	๓๖	๓๙	๗๕	๗๕
รวมทั้งหมด	๙	๕๑	๕๑	๑๐๐	๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายศุภนัจ คนคล่อง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางจรรย์ศรี ประเสริฐบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย
๓	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
๔	นางสาวสรลณี คงสี	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๕	นางสาวอนุสรรา คล้ายแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	ครู	คศ.๑	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า
๗	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวดวงพร มากมูล	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางสาววิชุดา บุญเรือง	ธุรการโรงเรียน	-	วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาวกัลย์สุดา รักมิตร	ครูจ้างสอน (งบ อบจ.)	-	ค.บ.	สังคมศึกษา

๑.๕ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑.	นายพรชัย ภู่อะหงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายฉลา สุวรรณชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	พระครูญาณสิทธิโสภณ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔.	นางสาวสรลณี คงสี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕.	นายระเนตร เสมออ่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นายศิริชัย เรืองศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗.	นายชัยวัฒน์ สมใจ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘.	นายเทพ แซ่โกว	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙.	นายศุภนิจ คนคลอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ

รายการ	สร้าง ปีพ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ก	๒๕๒๑	๑	๘
๒. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๓๔	๑	๘
๓. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	๑	๗
๔. ส้วมแบบ -	๒๕๒๐	๑	๔
๕. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๐	๑	๔
๖. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๒๕๒๖	๑	๑
๗. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	๒๕๓๖	๑	๑
๘. โรงอาหาร แบบ-	๒๕๓๔	๑	๑

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าเหว พุทธศักราช ๒๕๖๓		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	◆ ด้านร่างกาย ◆ ด้านอารมณ์และจิตใจ ◆ ด้านสังคม ◆ ด้านสติปัญญา	★ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ★ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ★ ธรรมชาติรอบตัว ★ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียน ๓ ปี	

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าแหว พุทธศักราช ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านพุทธศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

๑.๘. ผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรปรับการใช้คำว่าผู้เรียนหรือนักเรียนเป็นคำว่าเด็ก เนื่องจากอยู่ในระดับการศึกษาปฐมวัย และเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุจุดเน้นของสถานศึกษาว่าสถานศึกษามีจุดเน้นที่จะ พัฒนาเด็กในด้านใดและวิธีการส่งเสริมพัฒนา ระบุวิธีการดำเนินงานให้เป็นระบบ รวมทั้งวิธีการและขั้นตอนใน การพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้านลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนว่ามีโครงการ/กิจกรรมใด สนับสนุน เด็กได้ร่วมปฏิบัติ อย่างไร มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลายเพียงใด มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนา อย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรายงานด้าน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ให้เพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหาให้มีความชัดเจน และนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตาม เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก รวมถึงการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสาร หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้ ควรนำเสนอ บทสรุปผู้บริหาร เขียนให้เห็นผลการดำเนินงาน แสดงหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย นอกจากนี้ควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดท่าเหว แสดงรายละเอียดของแผนการดำเนินงาน จัดการศึกษาปฐมวัย การนำแผนการดำเนินงานไปดำเนินการ หลังจากดำเนินงานตามแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว แสดงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน แสดงรายละเอียดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในแต่ละปีการศึกษา และแสดงรายละเอียดการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบในแต่ละปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ผลการประเมินตนเองด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหาร จัด การศึกษาปฐมวัยที่แสดงถึงระบบบริหารจัดการคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าเหว

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุจุดเน้นของสถานศึกษาว่าสถานศึกษามีจุดเน้นที่จะจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในด้านใด มีการนำเสนอผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้านอย่างไร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร ควรระบุข้อความให้ ชัดเจนครบถ้วนว่าครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมโดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติมีการจัดทำบันทึกหลังสอน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการอย่างไร มีการแสดงขั้นตอนในการใช้ เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ปกครองหรือครูผู้สอน รวมถึงมีการจัดกิจกรรม PLC หรือวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่าง เพื่อนครูและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุ ถึงแนวทางการพัฒนาและวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะตรงตามจุดเน้นของสถานศึกษา การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการ แสวงหาและการพัฒนาด้วยตนเอง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัดสินใจ การแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยเริ่ม จากการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน การใช้เครื่องมือวัด การสรุปผล ประเมินผล และการนำ ผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควรจัดทำโครงการกิจกรรมให้มี ความต่อเนื่อง ๓ ปี พร้อมสรุปข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตลอดจนถึงการสรุปผลและการนำมาปรับปรุง พัฒนาอย่างไร เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ เป็นเอกสารประชุมหรือนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หลังการ ประเมินหรือทดสอบในแต่ละครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้ ควรนำเสนอ บทสรุปผู้บริหารแสดงหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ควรเพิ่ม ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดท่าเหว แสดงรายละเอียดของแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การนำแผนการดำเนินงานไปดำเนินการ หลังจากดำเนินงานตามแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้วแสดงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน แสดงรายละเอียดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในแต่ละปีการศึกษา และแสดงรายละเอียดการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบในแต่ละปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ ผลการประเมินตนเองด้านการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานควรมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่แสดงถึงระบบบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนวัดท่าเหว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยระบุถึงการวางแผน วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน การตรวจสอบ การประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครบตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการแสดงข้อมูลการประเมินผลการพัฒนารายบุคคล และการประเมินผลในภาพรวมของกลุ่ม โดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ชัดเจน ด้วยกระบวนการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การจัดการกิจกรรมการเรียน การ สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ต่อไป จัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละ ชั้น มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป ควรมีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงาน หรือการเผยแพร่ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูล พื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติงานอื่น ๆ เป็นต้น มีข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย การดำเนินงานที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้หากมีการปฏิบัติที่ เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ควรระบุเพิ่มเติมไว้ในแต่ละมาตรฐานเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผลการพัฒนาระดับอนุบาล ๑-๓ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการด้าน	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
๑. ด้านร่างกาย	๙๔.๖๙
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๖.๓๓
๓. ด้านสังคม	๙๗.๐๙
๔. ด้านปัญญา	๙๔.๕๒

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่						เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
ภาษาไทย	๓.๒๒	๒.๘๕	๓.๓๐	๓.๐๐	๒.๗๙	๓.๒๑	๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๓.๒๒	๒.๙๕	๓.๔๕	๓.๐๒	๓.๐๔	๓.๑๙	๓.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐๙	๓.๒๙	๓.๔๒	๓.๒๕	๓.๐๓	๓.๒๑	๓.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓.๓๖	๓.๓๓	๓.๔๑	๓.๓๑	๓.๒๗	๓.๓๑	๓.๓๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓.๙๐	๓.๕๖	๓.๙๗	๓.๕๗	๓.๕๑	๓.๖๘	๓.๖๓
ศิลปะ	๓.๔๕	๓.๗๒	๓.๘๘	๓.๕๘	๓.๔๖	๓.๗๒	๓.๖๒
การงานอาชีพ	๓.๑๓	๓.๔๑	๓.๙๕	๓.๕๒	๓.๔๗	๓.๕๗	๓.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓.๒๗	๓.๒๒	๓.๖๕	๓.๕๓	๓.๒๖	๓.๓๙	๓.๓๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๒.๗๒	๖๑.๕๔	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๕๓.๘๔	๖๖.๖๖	๖๒.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๗๒	๖๙.๒๓	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๔๖.๑๕	๘๓.๐๐	๖๖.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๖๓	๑๐๐.๐๐	๕๒.๘๕	๗๘.๕๗	๕๓.๘๔	๘๓.๐๐	๗๐.๓๒
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๐.๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๘๔.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๖
ประวัติศาสตร์	๗๒.๗๒	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๒	๗๕.๕๗	๙๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๔
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๘๔.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๖
ศิลปะ-ดนตรี	๙๐.๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๘๔.๖๑	๙๑.๖๖	๙๐.๙๖
การงาน	๗๒.๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๘๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๓๘.๔๖	๘๓.๐๐	๘๐.๓๑

๑.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๒๓	๕๗.๑๓	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๙.๙๖	๒๘.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๖	๔๐.๗๑	๔๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๘	๓๗.๑๒	๓๗.๓๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๔๒	๖๕.๒๓	+๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๙	๒๗.๘๙	+๕.๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๙	๔๓.๑๖	+๖.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๓๖.๐๘	+๔.๑๔

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

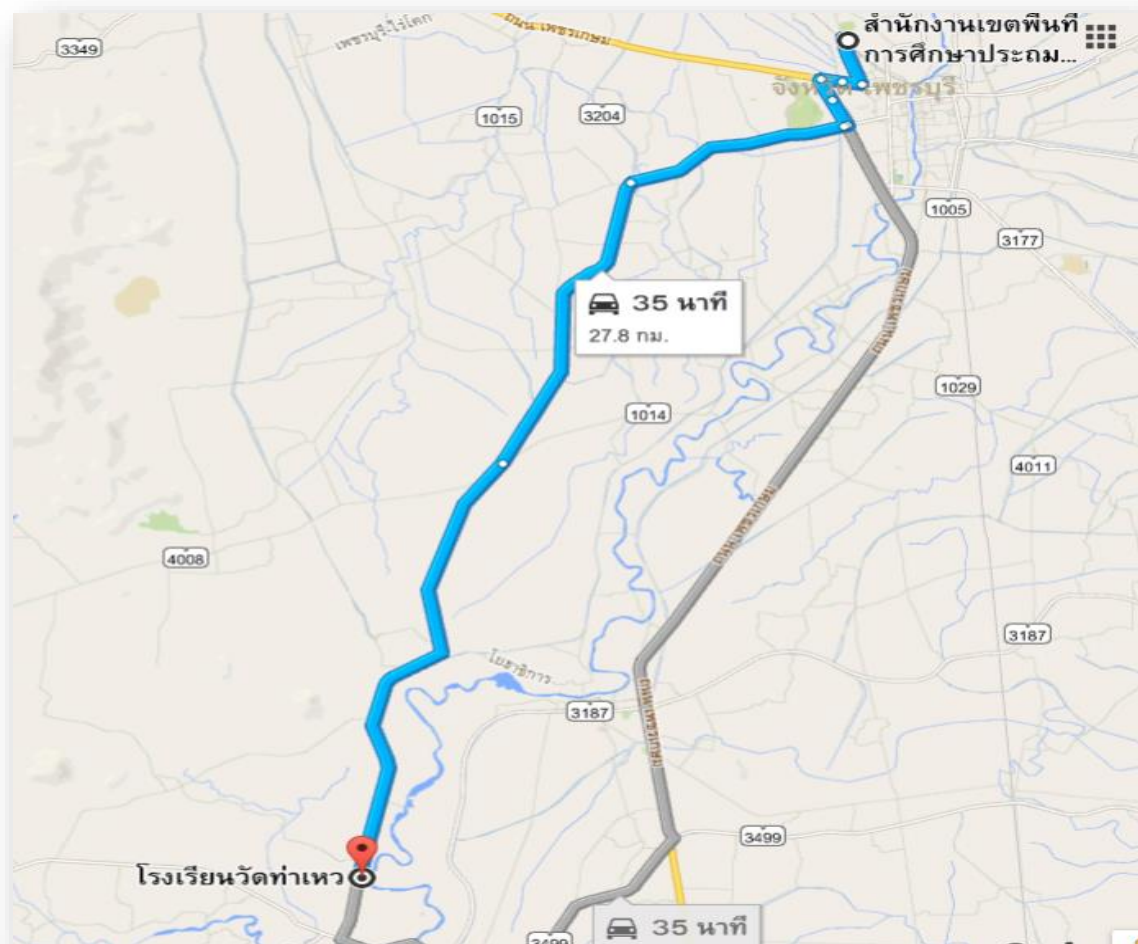
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๓๕	๒๑.๘๕	-๓๔.๔๐
ด้านภาษาไทย	๔๑.๑๔	๔๔.๗๑	+๓.๕๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๗๕	๓๓.๒๘	-๑๕.๔๗

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการทดสอบ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๙๐.๐๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีมาก

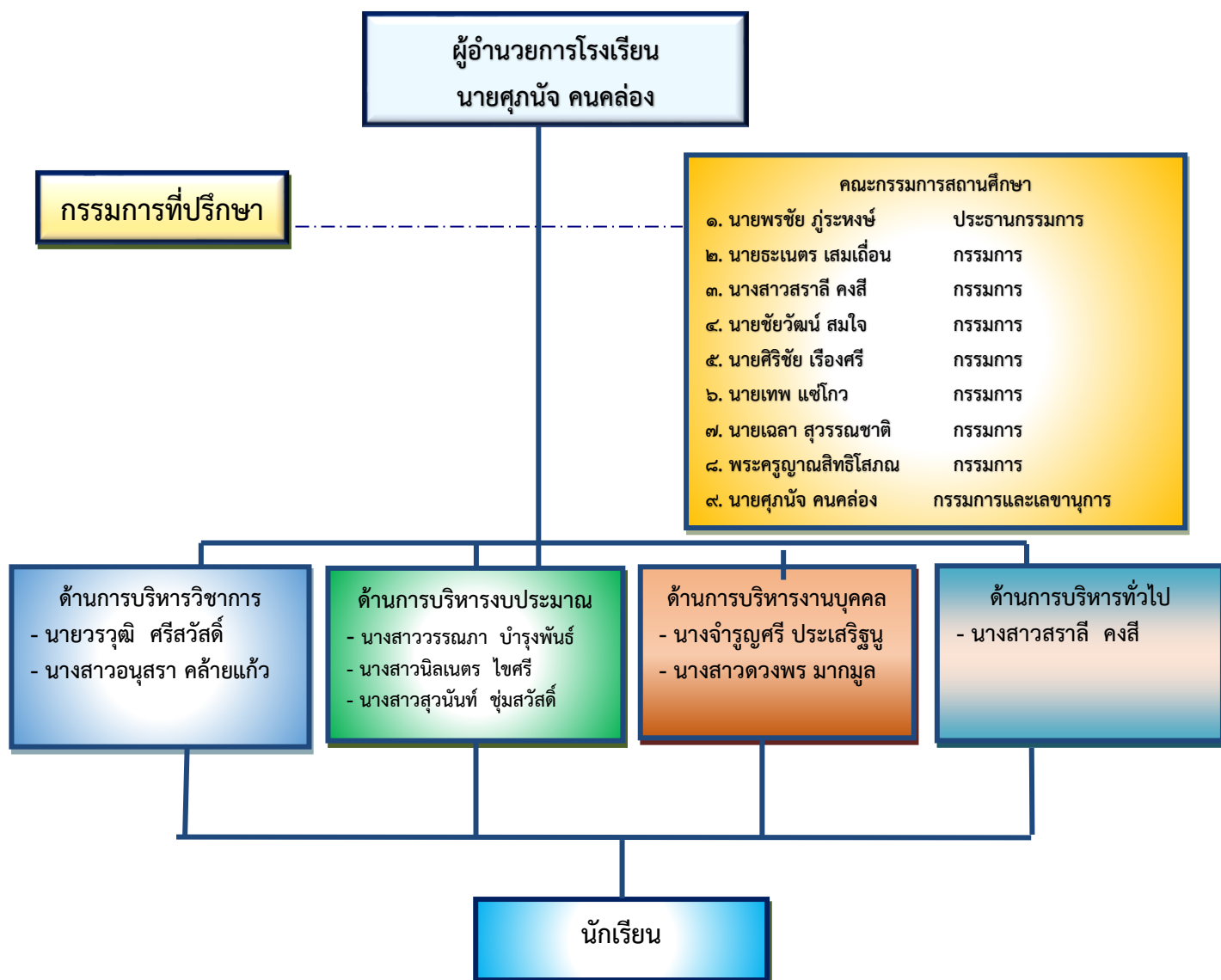
๑.๑๑ แผนที่โรงเรียน

แผนที่โรงเรียนวัดท่าเหว



๑.๑๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดท่าแหว



๑.๑๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนลื้อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วนเนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ	- ขาดครูเอกภาษาอังกฤษ - ขาดครูวิชาเอกปฐมวัย - ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์
บุคลากร	- บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน	- ครูไม่ครบชั้นเรียน - ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบเป็นส่วนใหญ่
ความพร้อมของ อาคารสถานที่ สื่อ การสอน และ เทคโนโลยีที่จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่นสวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย	- คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้เป็นรุ่นเก่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
รูปแบบการนำองค์กร	- มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	- การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ไม่มีงบประมาณในการจัดจ้างครู

๑.๑๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาล ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี - ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้แม่น้ำเพชรบุรี - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	- ไม่มี
สภาพสังคม	- บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างครุมืออาชีพ นำพาองค์กรมีคุณภาพและปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน”

๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เป้าประสงค์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวหน้าเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒.๕ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๒.๖ ปรัชญาของโรงเรียน

“ภาวนา มย ปัญญา แปลว่า ปัญญาเกิดจากการลงมือทำ”

๒.๗ คำขวัญของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

๒.๘ ปณิธาน

มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์งาน พัฒนาคุณภาพด้วยความตั้งใจให้บริการ

๒.๙ เอกลักษณ์

“แต่งกายดี มีระเบียบ”

๒.๑๐ อัตลักษณ์

“สุขภาพดี มีความรู้ มุ่งสู่คุณธรรม”

๒.๑๑ สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว



สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสามารถ อันกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ก่อให้เกิด
ความรู้ ความคิด ความสามารถที่กว้างไกลได้

๒.๑๒ กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑๓ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานระดับการปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป/ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้งินงบประมาณปี ๒๕๖๗

รายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ยกมา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	รวมเงิน
๑. เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.๑ ค่าการจัดการเรียนการสอน	๑๐๑,๔๐๙	๒๓๑,๓๘๖	๓๓๒,๗๙๕
๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๒๒,๐๖๕	๕๗,๙๕๐	๘๐,๐๑๕
๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๐	๓๖,๙๒๕	๓๖,๙๒๕
๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๐	๓๘,๙๓๐	๓๘,๙๓๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๗,๑๐๕	๔๖,๑๕๘	๙๓,๒๖๓
๒. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน	๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๐	๕๒๓,๘๐๐	๕๒๓,๘๐๐
๔. เงินรายได้สถานศึกษา	๓๙,๒๖๔.๔๐	๐	๓๙,๒๖๔.๔๐
๕. เงินค่าจ้างครูจากอบจ.	๖๖,๐๐๐	๐	๖๖,๐๐๐
รวม	๒๓๕,๘๔๓.๔๐	๙๓๘,๖๔๙	๑,๒๑๔,๔๙๒.๔๐

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๒๕๖๗							
		ค่าจัดการ เรียนการ สอน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ค่าหนังสือ เรียน	ค่า อุปกรณ์	ค่า เครื่องแบบ	เงิน รายได้	เงิน เทศบาล	เงินงบ อบจ.
	จัดสรร	๓๓๒,๗๙๕	๙๓,๒๖๓	๘๐,๐๑๕	๓๘,๙๓๐	๓๖,๙๒๕			๗๐,๐๐๐
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	๒๕,๕๐๐							
- กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	๑,๕๐๐							
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง	นางสาวดวงพร มากมูล	๕,๐๐๐							
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๑๐,๐๐๐							
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมภาษาพาสุนัข	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์ นางสาวดวงพร มากมูล	๓,๐๐๐							
- กิจกรรม English Camp	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	๔,๐๐๐							
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	๔๓,๐๐๐							
- กิจกรรมทัศนศึกษา	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์		๔๐,๐๐๐						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นางจัญญศรี ประเสริฐบุญ		๑๗,๒๘๐						
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวอนุสรุ คล้ายแก้ว	๕๐๐							
- กิจกรรมวันไหว้ครู	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมวันแม่	นางสาวกานต์ธิดา พรหมมา	๕๐๐							
- กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา	นางสาวอนุสรุ คล้ายแก้ว	๑,๐๐๐							
- กิจกรรมวันพ่อ (เก่า)	นางสาวกัลย์สุตา รักมิตร	๕๐๐							
- กิจกรรมวันคริสต์มาส	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมวันปีใหม่ (วันเด็ก, กีฬาสี)	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	๕,๐๐๐							

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๒๕๖๗							
		ค่าจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ค่าหนังสือ เรียน	ค่า อุปกรณ์	ค่า เครื่องแบบ	เงิน รายได้	เงิน เทศบาล	เงินงบ อบจ.
	จัดสรร	๓๓๒,๗๙๕	๙๓,๒๖๓	๘๐,๐๑๕	๓๘,๙๓๐	๓๖,๙๒๕			๗๐,๐๐๐
- กิจกรรมกีฬา	นางสาวกานต์ธิดา พรหมมา	๒๐,๐๐๐							
- กิจกรรมวันมาฆบูชา	นางสาวอนุสรุ คล้ายแก้ว	๕๐๐							
- กิจกรรมวันแม่ (ใหม่)	นางสาวกานต์ธิดา พรหมมา	๕๐๐							
- กิจกรรมวันพ่อ (ใหม่)	นางสาวกัลย์สุดา รักมิตร	๕๐๐							
- กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่	นางจัญญศรี ประเสริฐหนู	๓,๐๐๐							
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	๓,๐๐๐							
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถม)	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	๓,๐๐๐							
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๑,๐๐๐							
โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	นางจัญญศรี ประเสริฐหนู	๑๐,๕๐๐							
- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๓,๐๐๐							
- กิจกรรม ๑ คน ๑ วิจัย	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๕๐๐							
- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูกับหน่วยงานภายนอก	นางจัญญศรี ประเสริฐหนู	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมศึกษาดูงาน	นางจัญญศรี ประเสริฐหนู	๕,๐๐๐							
จ้างครู	นางจัญญศรี ประเสริฐหนู						๘๔,๐๐๐		๗๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	ผอ.ศุภนัจ คนคล่อง	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการ	ผอ.ศุภนัจ คนคล่อง	๑,๐๐๐							
- กิจกรรมการนิเทศ	ผอ.ศุภนัจ คนคล่อง	๕๐๐							
- กิจกรรมจัดทำประกันคุณภาพภายใน	ผอ.ศุภนัจ คนคล่อง	๕๐๐							

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๒๕๖๗							
		ค่าจัดการ เรียนการ สอน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ค่าหนังสือ เรียน	ค่า อุปกรณ์	ค่า เครื่องแบบ	เงิน รายได้	เงิน เทศบาล	เงินงบ อบจ.
	จัดสรร	๓๓๒,๗๙๕	๙๓,๒๖๓	๘๐,๐๑๕	๓๘,๙๓๐	๓๖,๙๒๕			๗๐,๐๐๐
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	นางสาวสรลีย์ คงสี	๑๐๘,๐๐๐							
- กิจกรรมห้องสมุด	นางสาวดวงพร มากมูล	๕,๐๐๐							
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	๑๘,๐๐๐							
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	นางสาวสรลีย์ คงสี	๗๕,๐๐๐							
- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ	นางสาวสรลีย์ คงสี	๑๐,๐๐๐							
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวดวงพร มากมูล	๔,๐๐๐							
- กิจกรรมออมทรัพย์	นางสาวดวงพร มากมูล	๕๐๐							
- กิจกรรมสหกรณ์	นางสาวกัลย์สุตา รักมิตร	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	นางสาวกัลย์สุตา รักมิตร	๑,๕๐๐							
โครงการสถานศึกษาสีขาว	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๔,๐๐๐							
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๓,๐๐๐							
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๑,๐๐๐							
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวอนุสรุา คล้ายแก้ว	๑๒,๐๐๐							
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	นางสาวอนุสรุา คล้ายแก้ว	๑,๕๐๐							
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	นางสาวอนุสรุา คล้ายแก้ว นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	๑๐,๐๐๐							
- กิจกรรมศุภรณ์ส่งเสริม เพิ่มความดี	นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์	๕๐๐							
โครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน	นางสาวสรลีย์ คงสี	๙,๕๐๐							
- กิจกรรมภาวะโภชนาการนักเรียน	นางสาวสรลีย์ คงสี	๒,๐๐๐							

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ๒๕๖๗							
		ค่าจัดการ เรียนการ สอน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ค่าหนังสือ เรียน	ค่า อุปกรณ์	ค่า เครื่องแบบ	เงิน รายได้	เงิน เทศบาล	เงินงบ อบจ.
	จัดสรร	๓๓๒,๗๙๕	๙๓,๒๖๓	๘๐,๐๑๕	๓๘,๙๓๐	๓๖,๙๒๕			๗๐,๐๐๐
- กิจกรรมดื่มนมเพื่อสุขภาพ	นางสาวนิลเนตร ไชศรี	๑,๐๐๐							
- กิจกรรมพันสวยด้วยมือเรา	นางสาวกัลย์สุดา รักมิตร	๑,๕๐๐							
- กิจกรรมเติบโตสมวัย อนามัยแข็งแรง	นางสาวสรลณี คงสี	๕,๐๐๐							
โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน	นางจำรูญศรี ประเสริฐหนู							๕๒๙,๒๐๐	
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารงาน การเงินและพัสดุ	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	๙,๖๗๕							
- กิจกรรมการเงิน พัสด	นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์	๒,๐๐๐							
- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	นายวรวุฒิ ศรีสวัสดิ์	๒,๖๗๕							
- กิจกรรม (สำนักงาน)	นางสาววิชุดา บุญเรือง	๕,๐๐๐							
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา ภาคบังคับ	นางสาวสุนันท์ ชุ่มสวัสดิ์	๑๕๕,๘๗๐		๘๐,๐๑๕	๓๘,๙๓๐	๓๖,๙๒๕			
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน	นางสาวสรลณี คงสี	๕,๐๐๐							
โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน	นางสาวสรลณี คงสี	๒๐,๐๐๐							
- กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นางสาวสรลณี คงสี	๑๐,๐๐๐							
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวสรลณี คงสี	๕,๐๐๐							
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	นางสาวสรลณี คงสี	๕,๐๐๐							
- ค่าสาธารณูปโภค และซ่อมแซม		๘๐,๐๐๐							

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าเหว

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนวัดท่าเหว จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็น คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญา พรหมณชีน | กรรมการ |
| ๓. นางจำรูญศรี ประเสริฐนุ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสรลีส คงสี | กรรมการ |
| ๕. นายวรวิทย์ ศรีสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิลเนตร ไชศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววรรณภา บำรุงพันธ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเหว