



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ การอ่าน คิติวิเคราะห์ เขียน

วช._02

ชื่อครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน																									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน	ร้อยละ																	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					ความสามารถในการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน																																							
ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2				ตัวชี้วัดที่ 3				ตัวชี้วัดที่ 4				ตัวชี้วัดที่ 5																							
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0																				
1																									4																			
2																									3.5																			
3					สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน																					3																		
4																										ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการแก้ปัญหา			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			2.5		
5																																										2		
6																										3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		1.5		
7																																										1		
8																									0																			
						สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								สรุปผลการประเมินอ่าน คิตวิเคราะห์ เขียน												ร																		
		ระดับการประเมิน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม				ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	มส																											
		จำนวน นร. ที่ได้															มผ																											
		ร้อยละ															รวม																											

*** หมายเหตุ ***

1. ให้ครูผู้สอนสรุปแบบรายงาน แยกตามรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบ (1 รหัสวิชา ต่อ 1 แผ่น)
2. ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านหลังแบบสรุป

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ตัวชี้วัดที่ 1 สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์
สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
- ตัวชี้วัดที่ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
- ตัวชี้วัดที่ 3 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ
ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัดที่ 4 สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
- ตัวชี้วัดที่ 5 สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว
โดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ตัวชี้วัดที่ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสพการณ์
และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัดที่ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
- ตัวชี้วัดที่ 3 สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน
และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
- ตัวชี้วัดที่ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ตัวชี้วัดที่ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

- ดีเยี่ยม 3 หมายถึง มีผลงาน แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนที่มี
คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
- ดี 2 หมายถึง มีผลงาน แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนที่มี
คุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- ผ่าน 1 หมายถึง มีผลงาน แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนที่มี
ข้อบกพร่องบางประการ
- ไม่ผ่าน 0 หมายถึง ไม่มีผลงาน แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน
หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

เกณฑ์การตัดสินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

- 3 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี