

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความ พร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป



(นายสมเกียรติ รุ่งมั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	3
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	20
• สรุปผล/แนวทางการพัฒนา	20
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	24
- ผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	25
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	25
- ผลสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	26
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	37
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	37
- ผลการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง	38
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	39
- ผลการประเมินตนเองของครูมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
- ผลงานเด่นจากการบริหารที่มีคุณภาพ	43
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	49

- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 51
- คำสั่งโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ที่ 10/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการ
ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 54
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน
อัมพวันวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 62
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 63
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษา 64

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 75 ตำบลอัมพวา อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้างจำนวน 74 คน ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA : School Quality Award มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทรัพยากรในท้องถิ่นจนได้รับรางวัลระดับดีเด่นงาน Symposium ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ผลการประกวดคัดเลือก Best Practices ของสถานศึกษา 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ชื่อนวัตกรรม มะพร้าวจำแลง รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมศักยภาพพิเศษของผู้เรียนในด้านดนตรีไทยและได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงวัฒนธรรมเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2561 ในด้านการจัดการหลักสูตรตามนโยบายของรัฐ มีการพัฒนาปรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ในด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีเอกสารพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ให้บริการแก่ครูและนักเรียนทุกคน นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่จำเป็นและทันสมัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายรอบด้าน มีกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA การจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ/กิจกรรมที่โปร่งใส ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ในหัวข้อ มะพร้าวจำลอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยครูแกนนำได้ขยายผลการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวกับโรงเรียนในจังหวัด มีการบริหารจัดการบุคลากรที่เหมาะสมมีอัตรากำลังเพียงพอ ครูแต่ละคนสอนตรงวิชาเอก ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพและร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และกระบวนการ PLC นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA โดยบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของมีการตนเอง โดยแสดงได้จากผลการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะความสามารถในการคิด สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกสมรรถนะ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร้อยละเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 90 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้เองจากประเด็นปัญหาหรือข้อมูลที่มีอยู่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากปัญหาหรือข้อมูลที่มีด้วยการหยั่งเห็น (Insight) โดยไม่ต้องศึกษาชิ้นงานต้นแบบหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานที่โดดเด่นโดยใช้ทักษะและความรู้หลายด้านในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ชิ้นงานที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ชิ้นงานมีความประณีต มีทักษะการทำงานกับผู้อื่น สามารถระบุตัวแปรในการแก้ปัญหาหรือโครงการได้ สามารถระบุข้อดีและข้อเสียของชิ้นงานของตนเองและเพื่อน โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่าง ๆ ในการแข่งขันระดับต่าง ๆ เปิดห้องเรียนพิเศษดนตรีไทยและห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละเฉลี่ยมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โครงการและกิจกรรมจากฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย สอดคล้องต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียนรอบด้านดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งทางโรงเรียนมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

เพื่อตัดสินใจในการสานต่อโครงการและพัฒนาโครงการให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีผลการดำเนินงานที่น่าพึงพอใจแต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาโดยนักเรียนยังขาดความคล่องตัวในการใช้หลักภาษา โดยนักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบระดับชาติลดลง ดังนั้นครูควรศึกษา Test blueprint ของ สทศ. เพื่อเสริมทักษะความรู้ของนักเรียนให้ตรงกับจุดเน้นของข้อสอบจากสทศ. มากขึ้น ครูควรมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมนักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะเพียงพอต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยโรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสำเร็จในภาพรวมในระดับ ยอดเยี่ยม โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 (ดี) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี พร้อมทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยโครงการที่รองรับมาตรฐานจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ฝ่ายบริหารงบประมาณในการจัดสร้างงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และฝ่ายบริหารบุคคล/กิจการนักเรียนในการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐานของทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าในวิชา IS ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 เรื่อง/การศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 2 คาบ/สัปดาห์ หรืออย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา