

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป (ที่มา: รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2560 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย)

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

ที่อยู่: เลขที่ 75 ตำบลอัมพวันวิทยาลัย อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
รหัสไปรษณีย์ 75110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โทรศัพท์: 034-751371-2 โทรสาร: 034-752007 E-Mail : amphawan9@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562 (ที่มา: ข้อมูลจากฝ่ายบุคลากรโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย 11 เมษายน 2562 ข้อมูลภูมิการศึกษาจากครูเจ้าของข้อมูล และตารางสอนครูภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561)

1) จำนวนบุคลากร

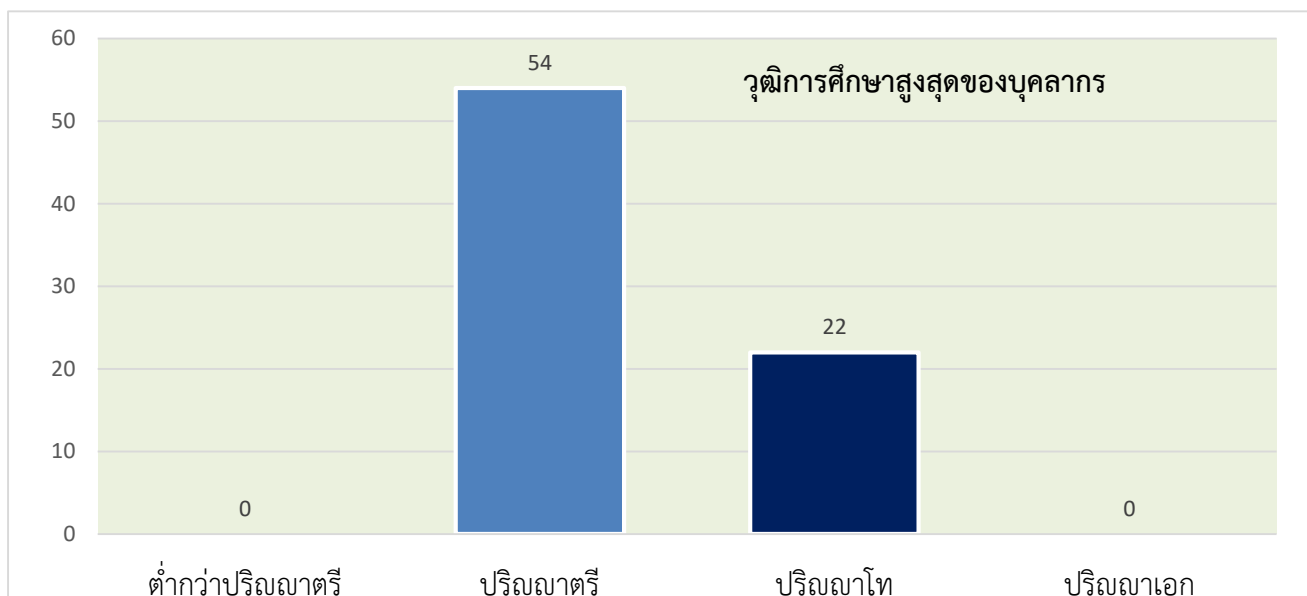
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2561)



บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	65	1	8	76

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

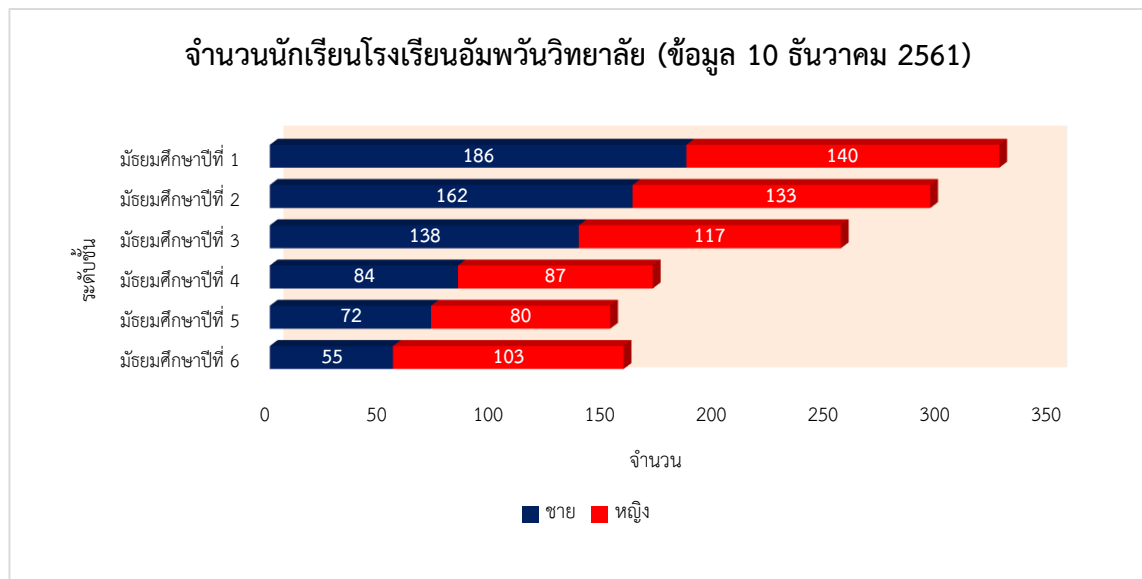


บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	54	22	-	76

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	9	
2. ภาษาไทย	9	20
3. คณิตศาสตร์	11	23
4. วิทยาศาสตร์	10	21
5. ภาษาต่างประเทศ	11	22
6. สังคมศึกษา	11	21
7. ศิลปะ	5	21
8. สุขศึกษา	5	20
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	20
10. อื่น ๆ	-	-
รวม (ไม่รวมสาขาบริหารการศึกษา)	73	168

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)



จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 1357 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2561)

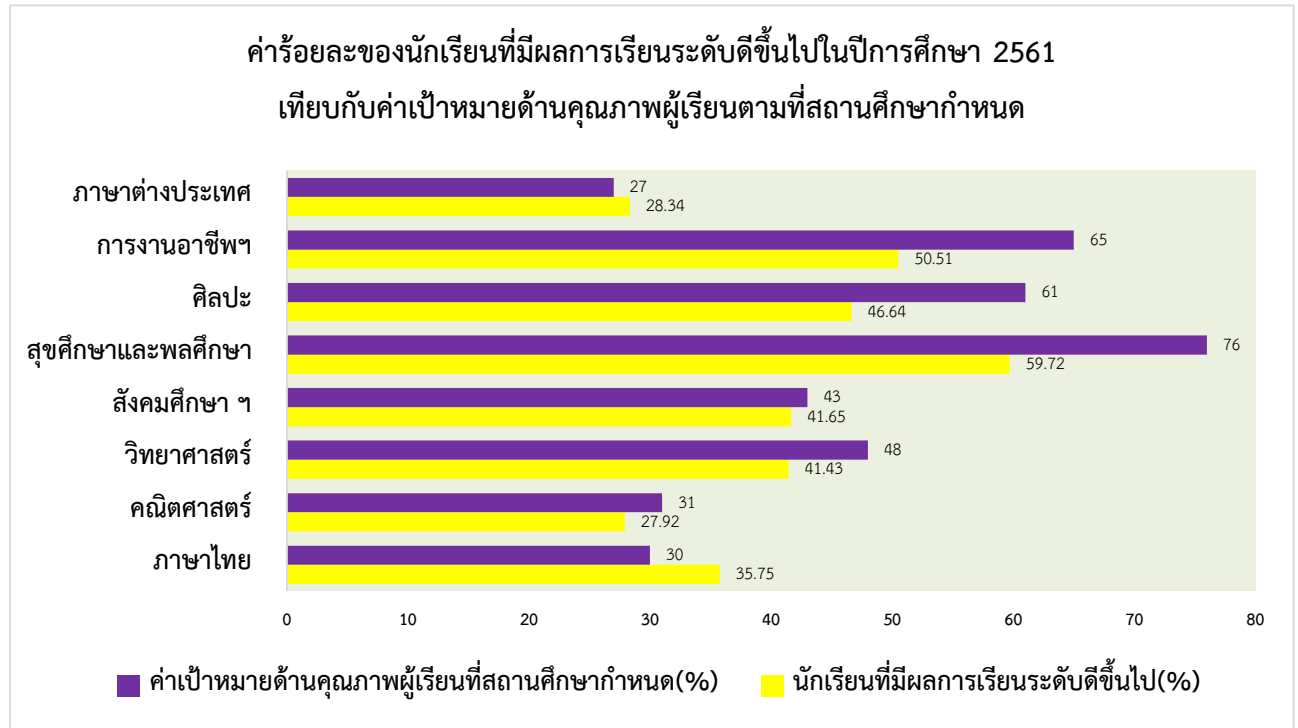
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	186	140	326	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	162	133	295	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	138	117	255	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	84	87	171	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	72	80	152	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	55	103	158	32
รวมทั้งหมด	40	697	660	1357	34

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

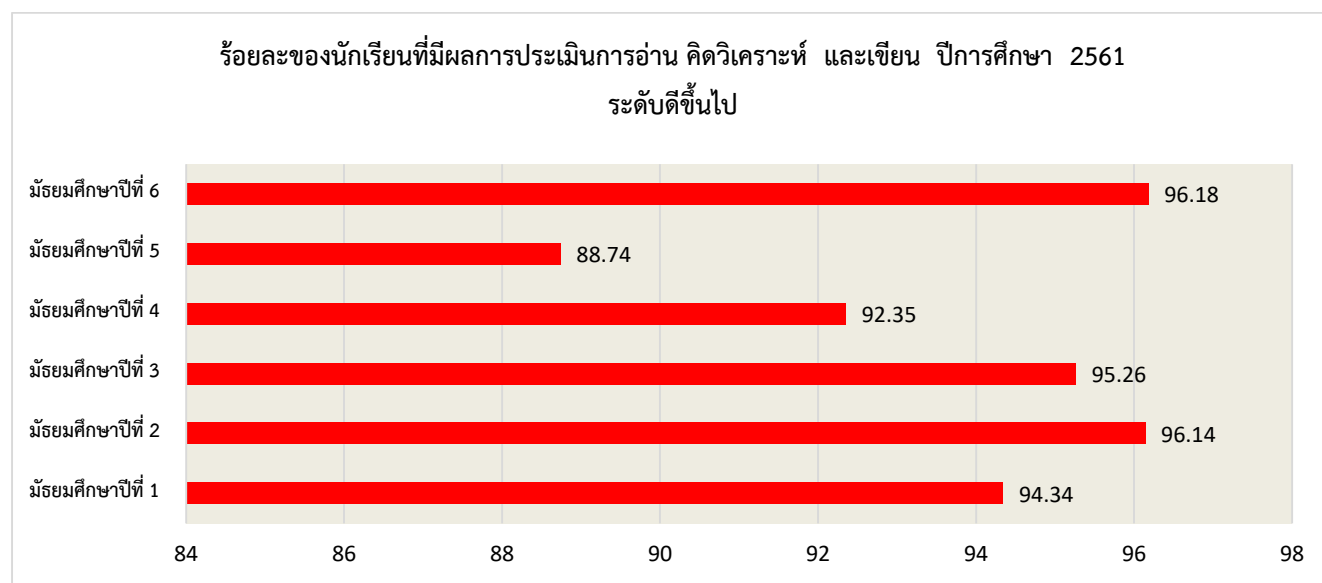
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับ 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2561



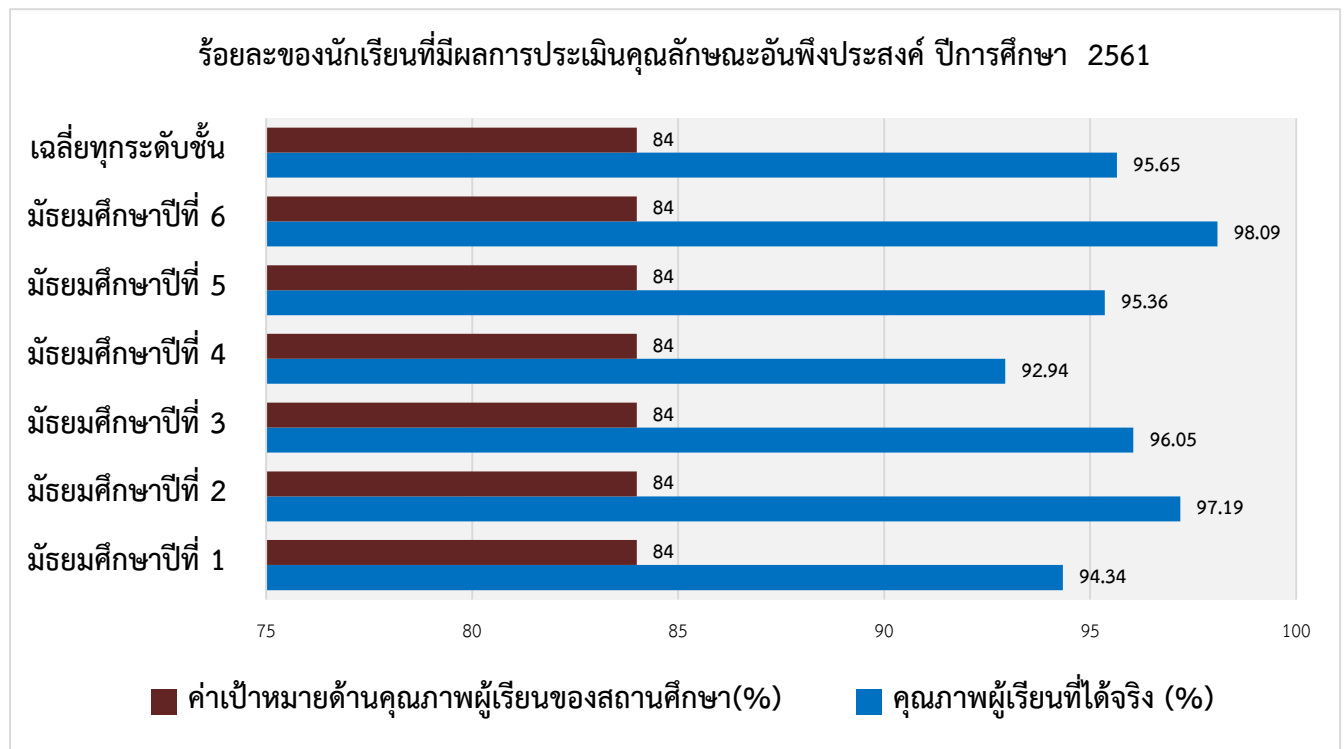
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1354	72	214	126	223	235	210	138	136	484	35.75
คณิตศาสตร์	1354	89	311	183	210	183	134	88	156	378	27.92
วิทยาศาสตร์	1301	40	140	111	249	222	212	136	191	539	41.43
สังคมศึกษา ฯ	1354	95	152	100	210	233	250	157	157	564	41.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	1353	53	124	69	146	153	217	199	392	808	59.72
ศิลปะ	1353	76	125	112	212	197	198	159	274	631	46.64
การงานอาชีพฯ	1366	62	128	121	182	183	238	176	276	690	50.51
ภาษาต่างประเทศ	1355	72	310	223	193	173	138	92	154	384	28.34
รวมเฉลี่ย	1349	69.88	188.00	130.63	203.13	197.38	199.63	143.13	217.00	560	41.50

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561



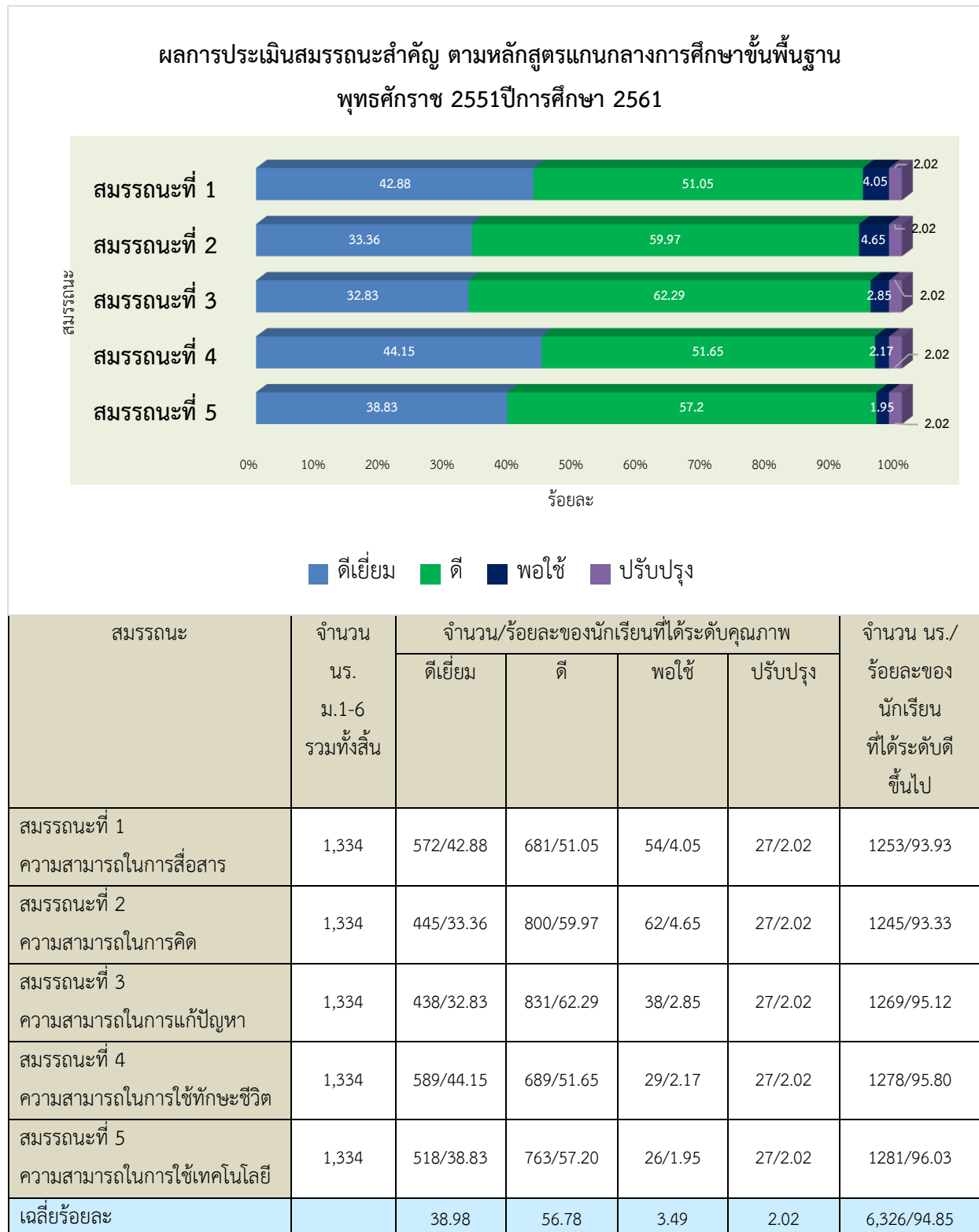
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	318	87	213	18	0	300	94.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	285	77	197	11	0	274	96.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	110	131	11	1	241	95.26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	57	100	11	2	157	92.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	151	44	90	16	1	134	88.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	46	105	6	0	151	96.18
รวมคน/เฉลี่ยร้อยละ	1334	421	836	73	4	1257	94.23

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561



ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	318	100	200	17	1	300	94.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	285	63	214	8	0	277	97.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	90	153	7	3	243	96.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	75	83	10	2	158	92.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	151	63	81	6	1	144	95.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	49	105	3	0	154	98.09
รวมคน/เฉลี่ยร้อยละ	1334	440	836	51	7	1276	95.65

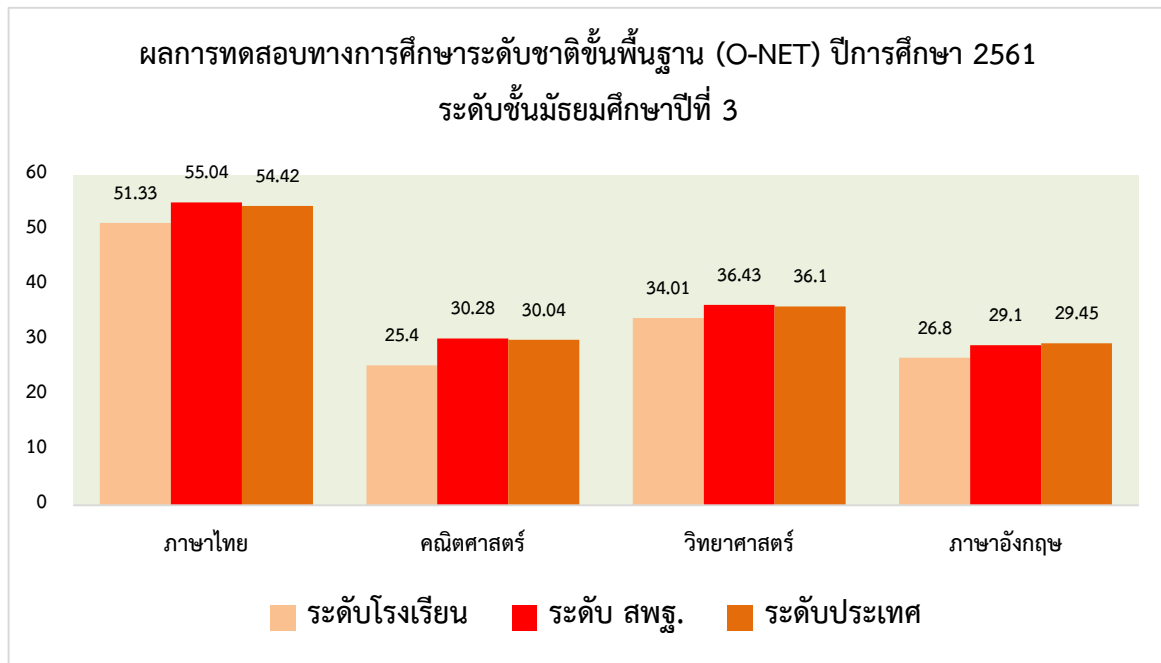
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ที่มา: ฝ่ายวิชาการ)



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

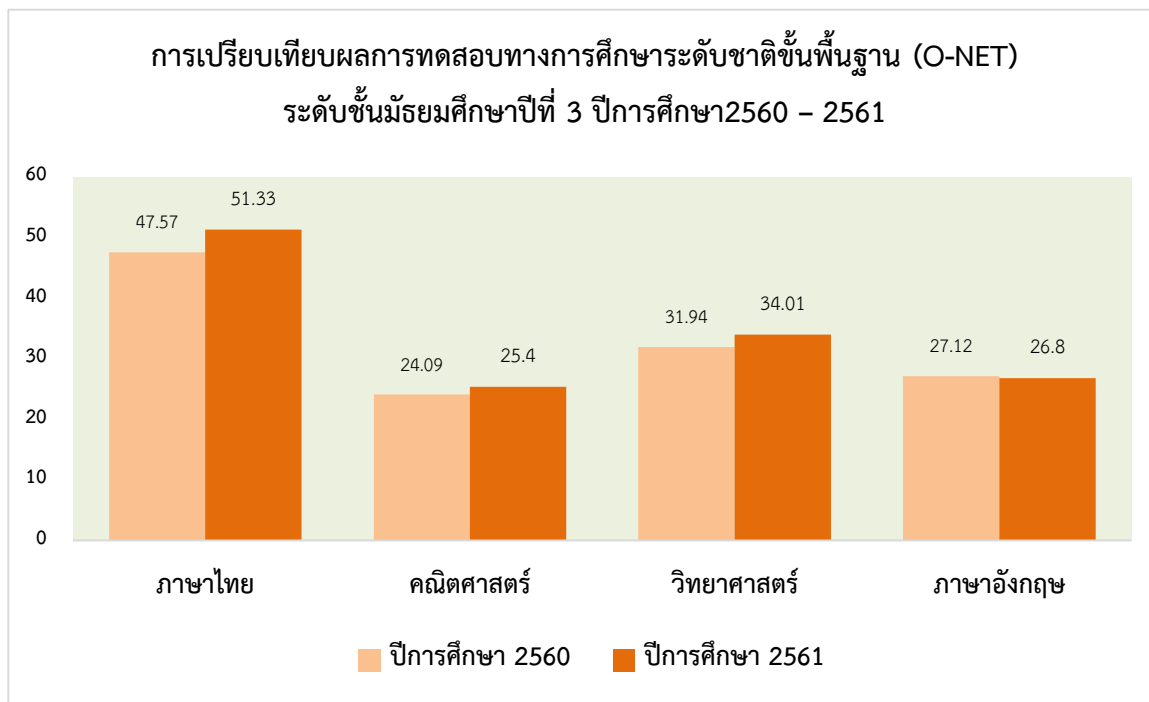
1.5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.33	55.04	54.42
คณิตศาสตร์	25.40	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	34.01	36.43	36.10
ภาษาอังกฤษ	26.80	29.10	29.45

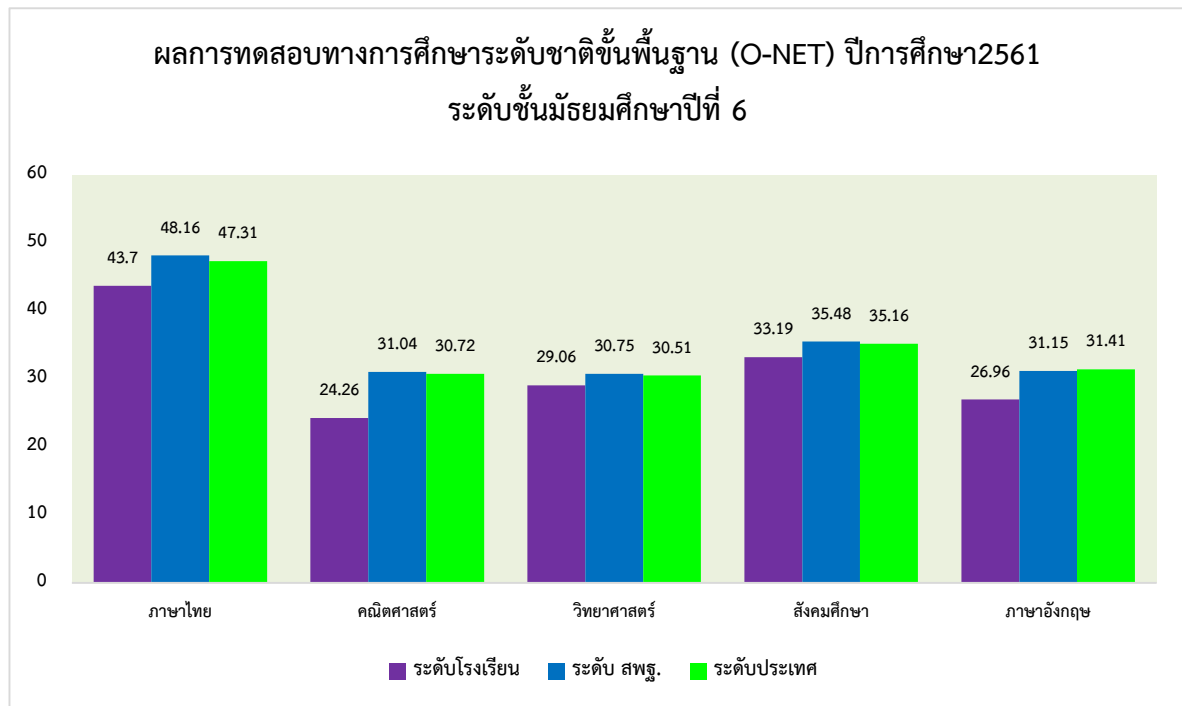
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.57	51.33	3.76
คณิตศาสตร์	24.09	25.40	1.31
วิทยาศาสตร์	31.94	34.01	2.07
ภาษาอังกฤษ	27.12	26.80	-0.32

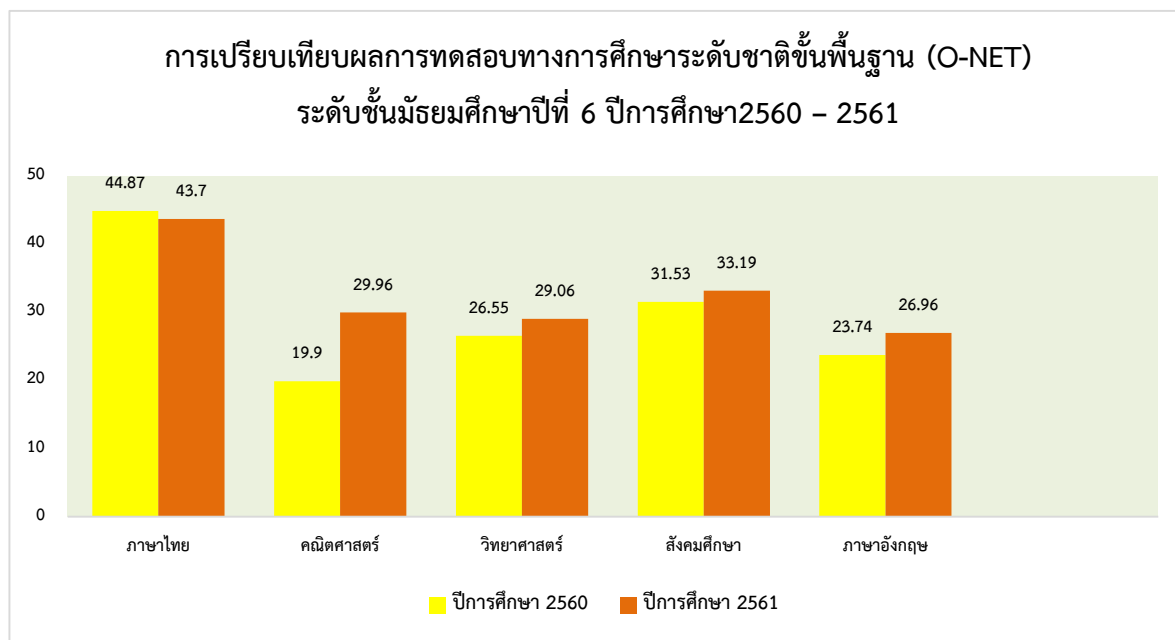
1.5.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.70	48.16	47.31
คณิตศาสตร์	24.26	31.04	30.72
วิทยาศาสตร์	29.06	30.75	30.51
สังคมศึกษา	33.19	35.48	35.16
ภาษาอังกฤษ	26.96	31.15	31.41

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.87	43.70	-1.17
คณิตศาสตร์	19.90	29.96	10.06
วิทยาศาสตร์	26.55	29.06	2.51
สังคมศึกษา	31.53	33.19	1.66
ภาษาอังกฤษ	23.74	26.96	3.22

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส มีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนงบประมาณที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน โดยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ สมรรถนะด้านวิชาการและดนตรี มีการจัดการเรียนรู้ที่แทรกกิจกรรมโครงงานในทุกรายวิชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติสำหรับห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (RBL) จากกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ โดยมีมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นผู้สนับสนุน มีห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนดนตรีไทยสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดด้านดนตรีไทย มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตที่เป็นต้นแบบ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ มีการฝึกซ้อมให้ทักษะความรู้เพิ่มเติม การมอบรางวัลและเสนอผลรางวัลในวารสารของโรงเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบความสำเร็จของลูกหลาน นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT ที่ทันสมัย ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ผ่านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูง มีการพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งผิดกฎหมายและนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการจัดกิจกรรม English-Chinese Once a week และกิจกรรม English Monday Quiz หน้าเสาธง หลังกิจกรรมเคารพธงชาติของวันจันทร์ และวันอังคาร ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการเพิ่มประสบการณ์

ของนักเรียนด้วยการจัดค่ายแบบไปกลับหรือค้างคืน เช่น จัดกิจกรรม English – Chinese Camp สารการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายบูรณาการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ค่ายคุณธรรม สารการการเรียนรู้สังคมศึกษา ค่าย GSP สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่ายรักษ์ ภาษาไทย สารการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานห้องสมุดโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยจัดกิจกรรมอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA โดยการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด เสริมคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมธรรมะคือประทับใจ โดยพระครูโสภณคุณาภรณ์ นอกจากนี้ครูทุกคน ปฏิบัติการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยแสดง ได้จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะความสามารถ ในการคิด สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกสมรรถนะ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร้อยละเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 90 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้เองจากประเด็นปัญหาหรือข้อมูลที่มีอยู่สามารถ สร้างสรรค์ชิ้นงานจากปัญหาหรือข้อมูลที่มีด้วยการหยั่งเห็น (Insight) โดยไม่ต้องศึกษาชิ้นงานต้นแบบ หรือสร้างสรรค์ชิ้นงานที่โดดเด่นโดยใช้ทักษะและความรู้หลายด้านในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ชิ้นงานที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ชิ้นงานมีความประณีต มีทักษะการทำงาน กับผู้อื่น สามารถระบุตัวแปรในการแก้ปัญหาหรือโครงการได้ สามารถระบุข้อดีและข้อเสียของชิ้นงานของ ตนเองและเพื่อน

จากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลดังผลที่เกิดข้างต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้เพิ่มเติมสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่าง ๆ แสดงให้เห็นได้จากผลการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลจากการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง ชนะเลิศ ดังนี้

การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6 การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3

การแข่งขันเดี่ยวซอด้ ม.4-ม.6 การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.1-ม.3 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6

รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค เหรียญทอง ดังนี้

การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6

รางวัลอื่นนอกจากศิลปหัตถกรรม มีดังนี้ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 แหวนหัตถนางฟ้า ในการประกวดงานนวัตกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประกวดปลูกผักสวนครัวในกระถางภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน” ในงานเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ปี 2562 กิจกรรม “My dream career” (ชุดสไลด์ ภาษาจีนไม่ไกลเกินเอื้อมด้วยโอโม) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละเฉลี่ยมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากขึ้นไปจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2 กิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายใน กรีฑาจังหวัด ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสังคมโดยผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษาในระดับ “0” น้อยกว่าร้อยละ 5 ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยสังเกตจากจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ “ผ่าน”

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีสมรรถนะของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถพัฒนาและแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สามารถสร้างนวัตกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายดีและมีจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบลดลง ทั้งที่ค่าร้อยละของผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีสมรรถนะสื่อสารที่ดี สอดคล้องกับ ครูต่างชาติได้ แต่ยังขาดความคล่องตัวของการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนยังไม่คล่องตัวในการใช้หลักภาษา ถึงแม้ว่าครูจะมีการจัดการเรียนรู้กับตัวชี้วัด แต่นักเรียน มีภาระในการอ่านหนังสือเตรียมตัวหลายวิชา และครูมีการให้น้ำหนักของทักษะและความรู้ที่ไม่ตรงกับข้อสอบ ของ สทศ. ดังนั้นครูควรศึกษา Test blueprint ของ สทศ. เพื่อเสริมทักษะความรู้ของนักเรียนให้ตรงกับ ข้อสอบมากขึ้น

ในส่วนของสาระการเรียนรู้อื่นมีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เนื่องจากครูมีการเก็บคะแนนจากการสอบด้วยการเขียนเป็นส่วนใหญ่ ครูควรเก็บคะแนนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของ ฝ่ายงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ใช้เทคนิคการ ประชุมหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการจัดอัตรากำลังครูที่มีศักยภาพ เหมาะสมต่อแผนการเรียนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู มีโครงการ/กิจกรรม รองรับการบริหาร การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการตามโครงการ/ กิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมปรับงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมตามความจำเป็น ใช้เทคโนโลยีในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA : School Quality Award ได้รับรางวัลระดับดีเด่นงาน Symposium ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ผลการประกวดคัดเลือก Best Practices ของสถานศึกษา 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ชื่อนวัตกรรม มะพร้าวจำแลง

รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงวัฒนธรรมเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2561 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาปรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษโครงการห้องเรียนพิเศษดนตรีไทย และห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษารับรอง มีรายงานสรุปติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2561 (ภาคเรียนที่ 1) และปีงบประมาณ 2562 (ภาคเรียนที่ 2) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้รับการสนับสนุนให้อบรมตามหลักสูตรครูพัฒนา อบรมตรงตามสายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ครูได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ แนวคิด วิธีการใหม่ ๆ มีการนำความรู้ที่ได้มาขยายผลและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนทุกคนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการประเมิน PISA สามารถออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคในแนว PISA โดยมีจำนวนข้อสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของข้อสอบในแต่ละวิชา มีการจ้างครูต่างชาติมาสอนรวมทั้งสนับสนุนการจ้างครูสอนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย มีเอกสารพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้บริการแก่ครูและนักเรียนทุกคน มีห้องสมุดมีชีวิตที่ผ่านการประเมินความยั่งยืนของห้องสมุดมีชีวิต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดการเรียนการสอน มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ เพื่อจัดให้โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่สาธารณูปโภค ที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอสำหรับผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT ผ่านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูง มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ด้วยการใช้เทคโนโลยีในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ผู้ปกครองผ่านระบบ www.21ess.net มีเว็บไซต์ www.aw.ac.th เป็นแหล่งข้อมูลให้บุคคลภายนอกเข้าชมกิจกรรมของทางโรงเรียนได้ ทั้งนี้กระบวนการบริหารจัดการทั้งหมดและสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ นั้น ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากฝ่ายบริหารงบประมาณที่ได้รับความเชื่อมั่นในด้านการบริหารงบประมาณ ผ่านการประเมินจากหน่วยงานตรวจสอบภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของฝ่ายงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีบุคลากรที่ศักยภาพเหมาะสมกับแผนการเรียนที่เปิดสอนและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม รองรับการบริหารดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการตามโครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมปรับงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมตามความจำเป็น ใช้เทคโนโลยีในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่สอน จัดการเรียนรู้รายวิชา IS สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการความรู้จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการมอบภาระงาน ชิ้นงาน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนการสอนด้วยโครงงาน กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปาย นิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาปรับหลักสูตรตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาปรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษโครงการห้องเรียนพิเศษดนตรีไทย และห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนด้านดนตรีไทย มีกิจกรรมชุมนุมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูทุกคนใช้การวิจัยและ PLCเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและ

ประเมินผลที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระที่สอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ในหัวข้อ มะพร้าวจำลอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยครูแกนนำได้ขยายผลการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวกับโรงเรียนในจังหวัด นักเรียนที่เข้ากิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาได้มีโอกาสนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่ออาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ห้องประชุมของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษดนตรีไทย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีการร่วมมือระหว่างนักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผน พัฒนาการเรียนรู้การสอนและมีการประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โดยมีการเสริมแรงเชิงบวก เช่น ให้คำชมเชย ให้รางวัล ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 คาบ/สัปดาห์ หรืออย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ซึ่งการสอนของครูที่มีคุณภาพนี้แสดงให้เห็นได้จากคุณภาพของผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 1 และครูจำนวน 9 คน ของโรงเรียนได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2561 ในงานวันครู 2562

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระที่สอน ใช้ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ควรจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะเพียงพอต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ

3. ส่งเสริมการจัดเวทีการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนและ
สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกันโดยการประเมินแบบร่วมมือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีสมรรถนะของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถพัฒนาและแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สามารถสร้างนวัตกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายดีและมีจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม	◆คุณภาพของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบลดลง ทั้งที่ค่าร้อยละของผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเฉลี่ย 2 ภาคเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีสมรรถนะสื่อสารที่ดี สนทนากับครูต่างชาติได้ แต่ยังคงความคล่องตัวของการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนยังไม่คล่องตัวในการใช้หลักภาษา ถึงแม้ว่าครูจะมีการจัดการเรียนรู้กับตัวชี้วัด แต่นักเรียนมีภาระในการอ่านหนังสือเตรียมตัวหลายวิชา และครูมีการให้น้ำหนักของทักษะและความรู้ที่ไม่ตรงกับข้อสอบของ สทศ. ดังนั้นครูควรศึกษา Test blueprint ของ สทศ. เพื่อเสริมทักษะความรู้ของนักเรียนให้ตรงกับข้อสอบมากขึ้น ในส่วนของการเรียนรู้อื่นมีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เนื่องจากครูมีการเก็บคะแนนจากการสอบด้วยการเขียนเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีบุคลากรที่ศักยภาพเหมาะสม มีโครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เทคโนโลยีใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่สอน ใช้ผลจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูควรเก็บคะแนนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วย สถานการณ์จำลองต่าง ๆ ส่งเสริมความรู้รอบตัวที่ กว้างขวาง ความเป็นสากล การจัดเวทีการนำเสนอ ผลงานของผู้เรียน ให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน ของเพื่อนและสร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกันโดย การประเมินแบบร่วมมือ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุกิจกรรมแต่ละมาตรฐานในระดับสูงขึ้น

เป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสำเร็จในภาพรวม ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการดำรงระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีความมุ่งหมายพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 (ดี) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี พร้อมทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ด้วยโครงการที่รองรับมาตรฐานที่ 1 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และฝ่าย บริหารบุคคล/กิจการนักเรียนในการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเพื่อดำรงระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพ ครู มีการสนับสนุนให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาอบรมครูของสถาบันครูพัฒนาตรงตามสายวิชาที่จัดการ เรียนการสอนและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย สะอาด มีแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย สนับสนุนโครงการห้องสมุด มีชีวิต ห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุเพียงพอ จัดให้มีเวทีให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน มีการนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเพื่อดำรงระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

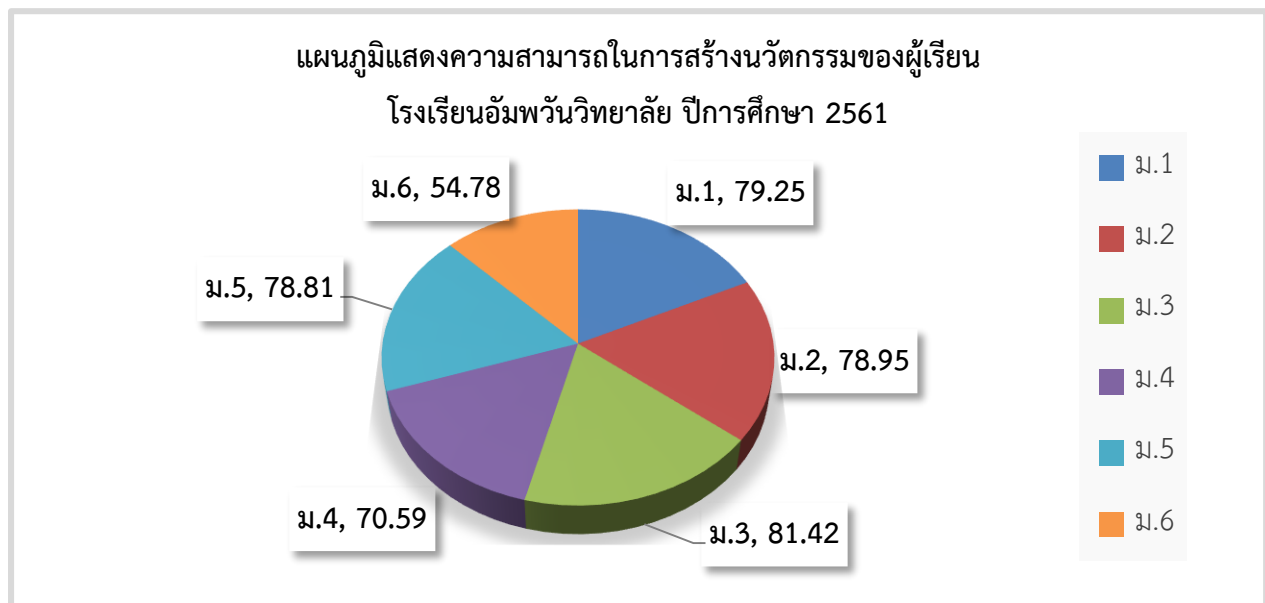
ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐานของทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าในวิชา IS ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของชุมชน พัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น Active learning STEM การแสดงบทบาทสมมติ สาธิต เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยง ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศก์ การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนและมีการประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนโดย มีการเสริมแรงเชิงบวก เช่น ให้คำชมเชย ให้รางวัล ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 2 คาบ/สัปดาห์ หรืออย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ส่วนที่ 4

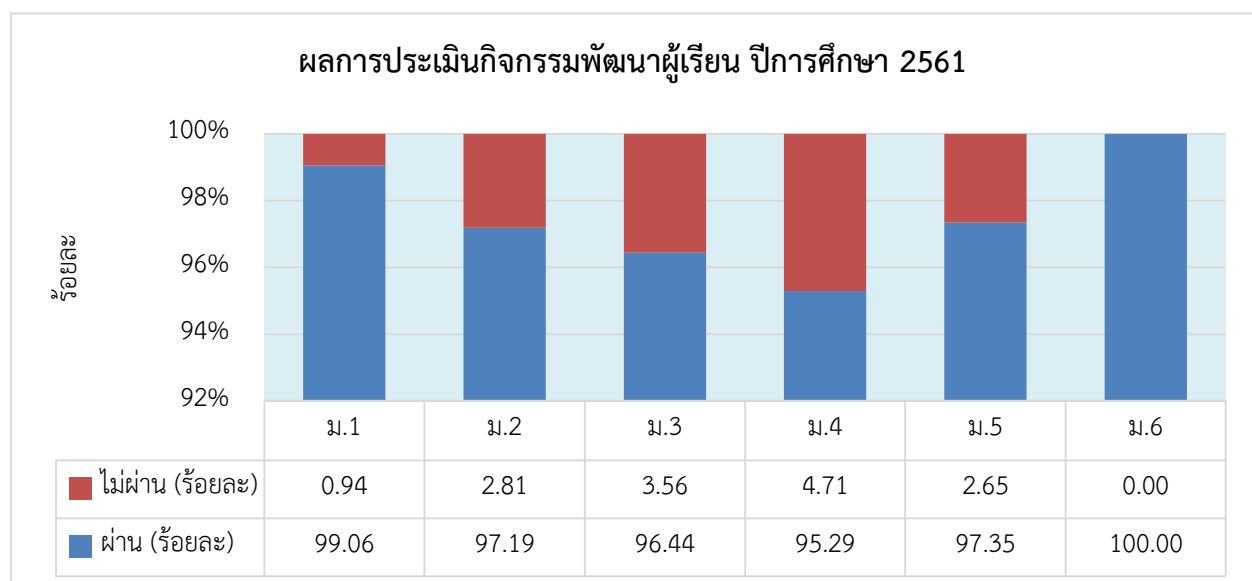
ภาคผนวก

- ผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- ผลการประเมินตนเองของครูมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลงานเด่นจากการบริหารที่มีคุณภาพ
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ที่ 10/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561
- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษา

ผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน (ที่มา:ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน)

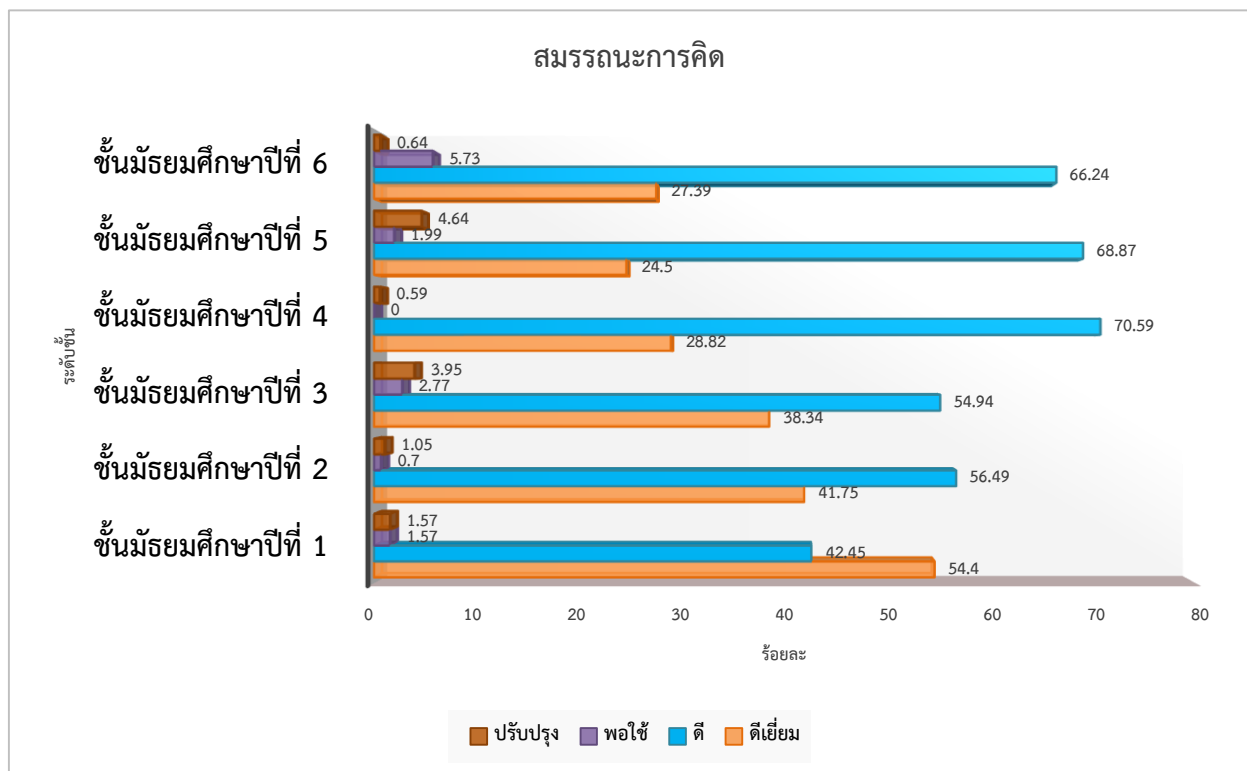


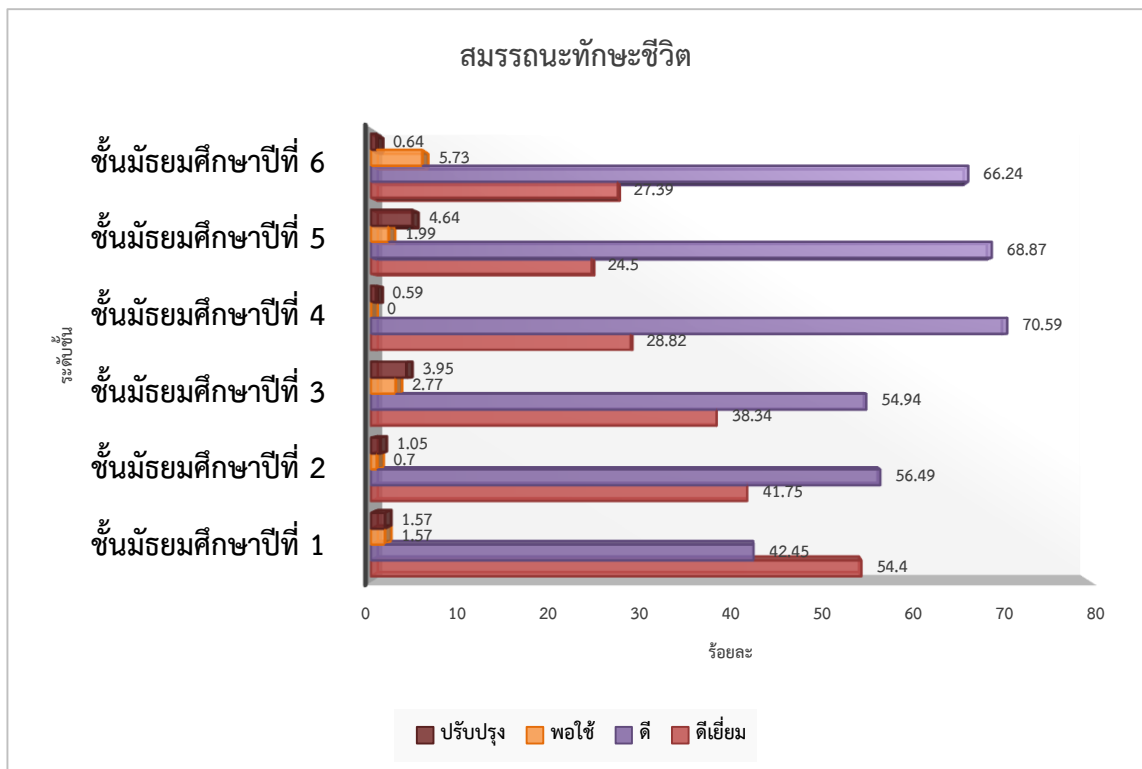
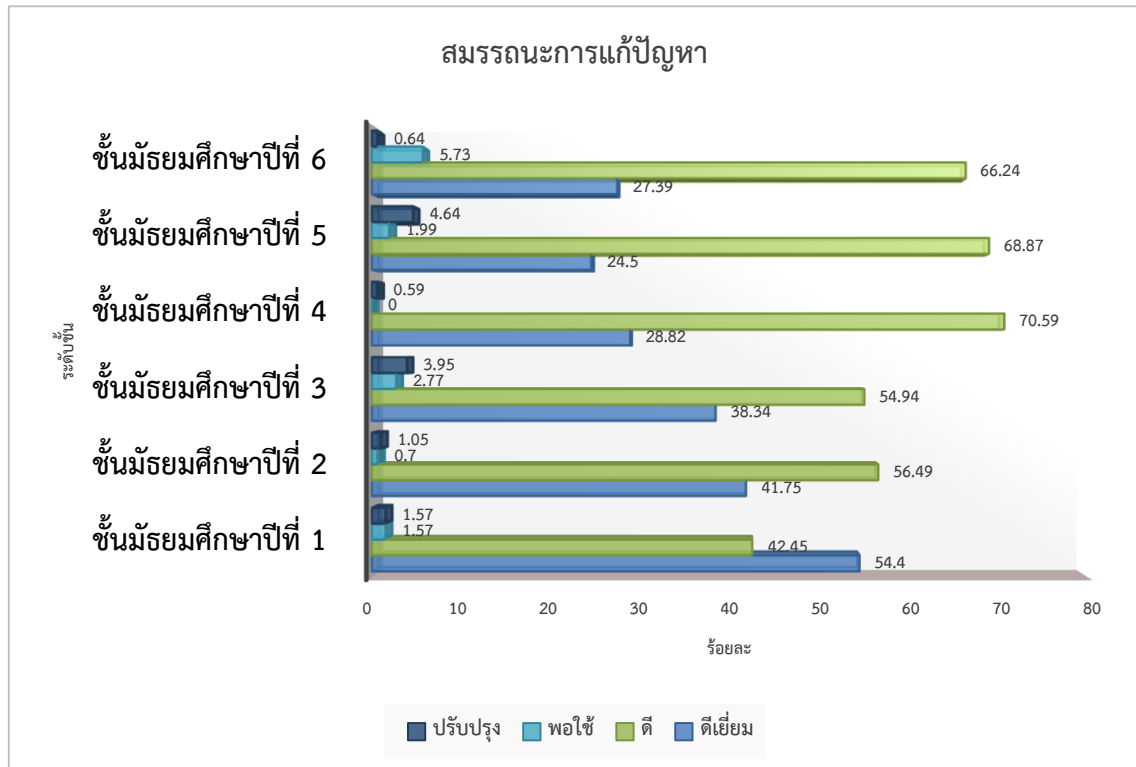
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

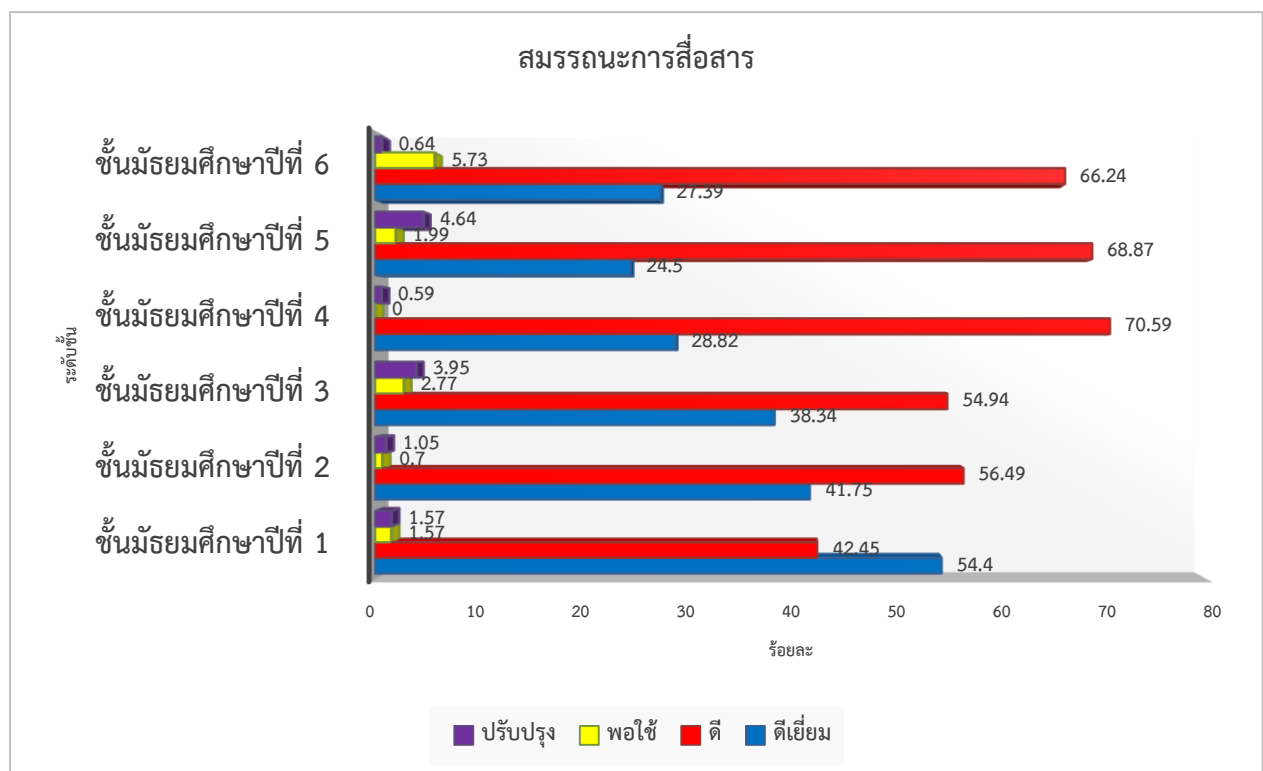
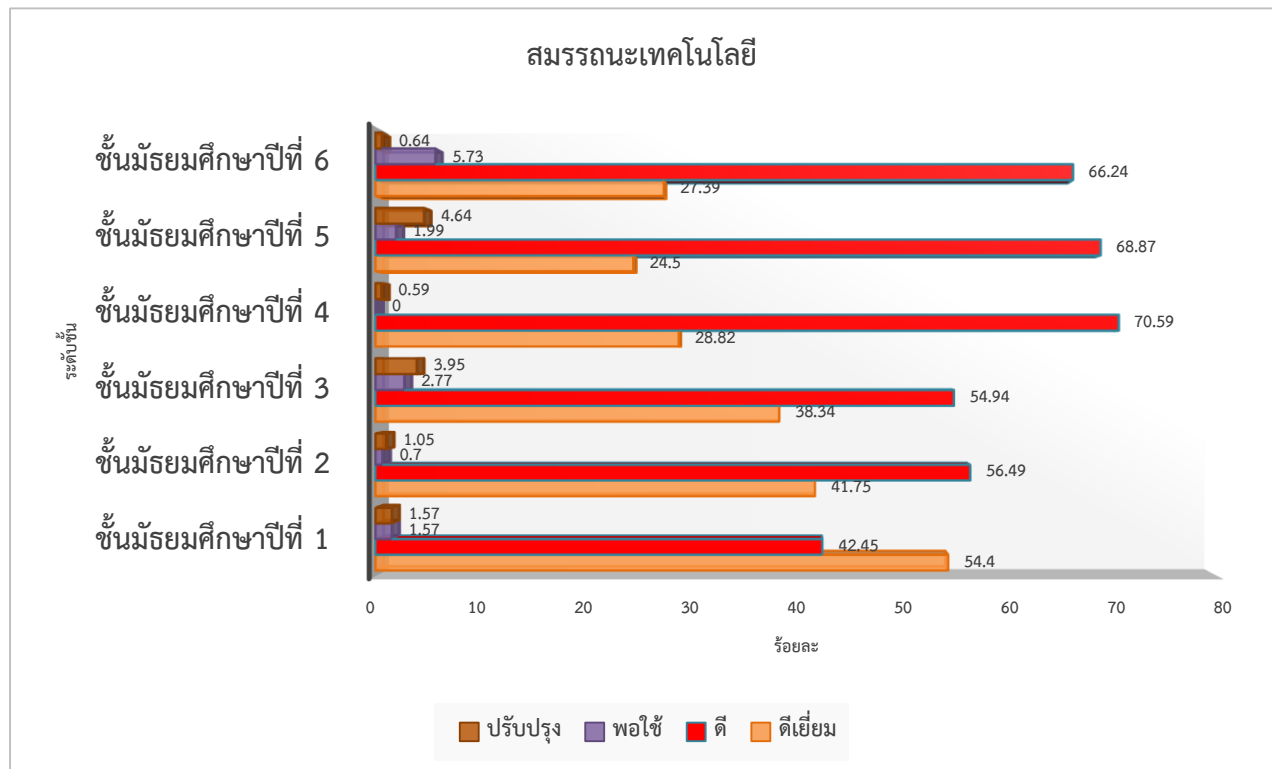


ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	318	315	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	285	277	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	244	9
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	162	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	151	147	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	157	0
รวมคน/เฉลี่ยร้อยละ	1334	1302	32

ผลสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน (ที่มา: ฝ่ายวิชาการ)







ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่มา:ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับ 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1354	72	214	126	223	235	210	138	136	484	35.75
คณิตศาสตร์	1354	89	311	183	210	183	134	88	156	378	27.92
วิทยาศาสตร์	1301	40	140	111	249	222	212	136	191	539	41.43
สังคมศึกษา ฯ	1354	95	152	100	210	233	250	157	157	564	41.65
สุขศึกษาและพล ศึกษา	1353	53	124	69	146	153	217	199	392	808	59.72
ศิลปะ	1353	76	125	112	212	197	198	159	274	631	46.64
การงานอาชีพฯ	1366	62	128	121	182	183	238	176	276	690	50.51
ภาษาต่างประเทศ	1355	72	310	223	193	173	138	92	154	384	28.34
รวมเฉลี่ย	1349	69.88	188.00	130.63	203.13	197.38	199.63	143.13	217.00	560	41.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แยกรายชั้นตั้งแต่ ม.1-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	328	15	63	38	75	46	25	33	33	91	27.74
คณิตศาสตร์	328	21	58	54	62	44	30	21	38	89	27.13
วิทยาศาสตร์	328	9	97	43	52	39	55	17	16	88	26.83
สังคมศึกษา ฯ	328	11	18	31	55	73	83	40	17	140	42.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	328	12	45	26	41	38	64	28	74	166	50.61
ศิลปะ	328	20	79	43	37	36	39	26	48	113	34.45
การทำงานอาชีพฯ	328	16	24	30	70	53	82	30	23	135	41.16
ภาษาต่างประเทศ	328	9	92	64	36	44	29	23	31	83	25.30
รวมเฉลี่ย	328	14.13	59.50	41.13	53.50	46.63	50.88	27.25	35.00	113.13	34.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	318	12	69	25	47	46	39	45	35	119	37.42
คณิตศาสตร์	318	21	84	39	48	35	42	13	36	91	28.62
วิทยาศาสตร์	318	9	37	34	68	45	69	30	26	125	39.31
สังคมศึกษา ฯ	318	17	48	21	64	59	65	35	9	109	34.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	318	11	48	20	25	23	31	29	131	191	60.06
ศิลปะ	318	11	41	31	70	48	48	30	39	117	36.79
การทำงานอาชีพฯ	318	17	36	21	41	37	51	50	65	166	52.20
ภาษาต่างประเทศ	318	8	77	61	42	38	23	34	35	92	28.93
รวมเฉลี่ย	318	13.25	55.00	31.50	50.63	41.38	46.00	33.25	47.00	126.25	39.70

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	297	7	20	26	65	59	76	16	28	120	40.40
คณิตศาสตร์	297	11	43	44	42	70	47	27	13	87	29.29
วิทยาศาสตร์	297	7	27	15	36	50	58	66	38	162	54.55
สังคมศึกษา ฯ	297	7	20	33	66	61	49	37	24	110	37.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	297	7	0	8	17	13	32	52	168	252	84.85
ศิลปะ	297	7	5	26	97	84	46	31	1	78	26.26
การทำงานอาชีพฯ	297	19	44	20	27	30	41	32	84	157	52.86
ภาษาต่างประเทศ	297	21	79	72	52	35	13	18	7	38	12.79
รวมเฉลี่ย	297	10.75	29.75	30.50	50.25	50.25	45.25	34.88	45.38	125.50	42.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	285	8	41	25	55	38	51	27	40	118	41.40
คณิตศาสตร์	285	2	36	41	45	65	45	17	34	96	33.68
วิทยาศาสตร์	285	5	4	11	35	52	63	53	62	178	62.46
สังคมศึกษา ฯ	285	7	7	30	49	74	69	26	23	118	41.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	285	3	0	4	36	49	61	65	67	193	67.72
ศิลปะ	285	72	25	16	12	28	49	34	49	132	46.32
การทำงานอาชีพฯ	285	6	30	42	22	32	45	48	60	153	53.68
ภาษาต่างประเทศ	285	26	46	48	38	33	39	17	38	94	32.98
รวมเฉลี่ย	285	16.13	23.63	27.13	36.50	46.38	52.75	35.88	46.63	135.25	47.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	260	14	86	31	31	42	39	12	5	56	21.54
คณิตศาสตร์	260	34	93	56	36	23	11	4	3	18	6.92
วิทยาศาสตร์	260	8	50	48	56	42	27	9	20	56	21.54
สังคมศึกษา ฯ	260	17	8	9	44	60	51	24	47	122	46.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	260	18	34	9	25	41	42	39	52	133	51.15
ศิลปะ	260	7	12	32	42	42	51	48	26	125	48.08
การงานอาชีพฯ	260	22	38	33	33	41	52	26	15	93	35.77
ภาษาต่างประเทศ	260	17	65	44	32	35	25	13	29	67	25.77
รวมเฉลี่ย	260	17.13	48.25	32.75	37.38	40.75	37.25	21.88	24.63	83.75	32.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	253	17	48	45	61	46	24	11	1	36	14.23
คณิตศาสตร์	253	25	47	25	44	35	21	20	36	77	30.43
วิทยาศาสตร์	253	16	35	24	28	50	43	22	35	100	39.53
สังคมศึกษา ฯ	253	21	21	13	29	48	51	33	37	121	47.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	253	19	66	25	45	11	21	11	55	87	34.39
ศิลปะ	253	11	21	28	36	29	37	44	47	128	50.59
การงานอาชีพฯ	253	13	40	23	36	39	60	27	15	102	40.32
ภาษาต่างประเทศ	253	22	68	28	39	25	33	15	23	71	28.06
รวมเฉลี่ย	253	18.00	43.25	26.38	39.75	35.38	36.25	22.88	31.13	90.25	35.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	171	30	10	4	10	28	36	28	25	89	52.05
คณิตศาสตร์	171	19	47	19	21	21	9	13	22	44	25.73
วิทยาศาสตร์	66	1	7	0	21	19	7	8	3	18	27.27
สังคมศึกษา ฯ	171	19	48	9	22	18	19	11	25	55	32.16
สุขศึกษาและพล ศึกษา	171	3	5	7	46	29	32	18	31	81	47.37
ศิลปะ	171	3	5	7	46	29	32	18	31	81	47.37
การงานอาชีพฯ	171	4	16	21	33	31	34	16	16	66	38.60
ภาษาต่างประเทศ	171	11	21	9	37	28	25	14	26	65	38.01
รวมเฉลี่ย	157.88	11.25	19.88	9.50	29.50	25.38	24.25	15.75	22.38	62.38	39.51

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	170	16	8	4	5	45	31	23	38	92	54.12
คณิตศาสตร์	170	14	69	15	33	13	7	6	13	26	15.29
วิทยาศาสตร์	170	9	4	6	6	15	13	20	97	130	76.47
สังคมศึกษา ฯ	170	53	2	6	13	10	21	16	49	86	50.59
สุขศึกษาและพล ศึกษา	170	10	0	3	11	9	26	36	75	137	80.59
ศิลปะ	170	11	2	13	28	34	21	23	38	82	48.24
การงานอาชีพฯ	170	11	6	6	15	10	20	25	77	122	71.76
ภาษาต่างประเทศ	170	10	17	18	27	26	27	16	29	72	42.35
รวมเฉลี่ย	170	16.75	13.50	8.88	17.25	20.25	20.75	20.63	52.00	93.38	54.93

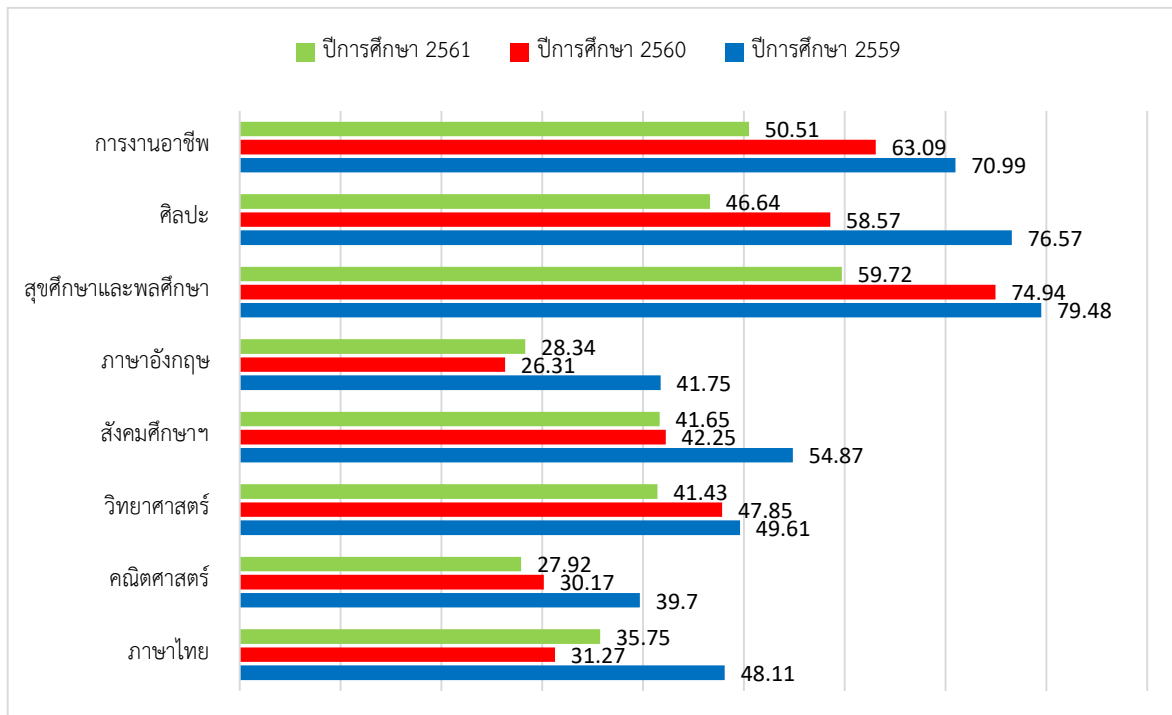
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	156	5	38	17	24	20	23	16	13	52	33.33
คณิตศาสตร์	156	14	33	24	23	16	9	10	27	46	29.49
วิทยาศาสตร์	156	4	6	5	44	44	29	10	14	53	33.97
สังคมศึกษา ฯ	156	15	37	9	12	11	17	24	31	72	46.15
สุขศึกษาและพล ศึกษา	156	8	21	2	20	22	27	32	24	83	53.21
ศิลปะ	156	4	6	7	28	26	31	25	29	85	54.49
การงานอาชีพฯ	156	7	2	8	7	16	16	33	67	116	74.36
ภาษาต่างประเทศ	156	8	42	25	19	24	14	8	16	38	24.36
รวมเฉลี่ย	156	8.13	23.13	12.13	22.13	22.38	20.75	19.75	27.63	68.13	43.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	151	7	19	22	26	16	29	21	11	61	40.40
คณิตศาสตร์	151	10	16	18	24	20	18	14	31	63	41.72
วิทยาศาสตร์	151	8	4	4	40	27	11	17	40	68	45.03
สังคมศึกษา ฯ	151	17	39	4	20	6	28	21	16	65	43.05
สุขศึกษาและพล ศึกษา	151	13	9	0	12	10	26	53	28	107	70.86
ศิลปะ	151	4	13	16	24	25	27	7	35	69	45.70
การงานอาชีพฯ	151	6	13	5	13	9	25	29	51	105	69.54
ภาษาต่างประเทศ	151	7	32	21	17	18	19	12	25	56	37.09
รวมเฉลี่ย	151	9.00	18.13	11.25	22.00	16.38	22.88	21.75	29.63	74.25	49.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	158	4	18	10	23	39	20	22	22	64	40.51
คณิตศาสตร์	158	5	52	13	23	12	17	12	24	53	33.54
วิทยาศาสตร์	158	2	2	10	59	31	26	8	20	54	34.18
สังคมศึกษา ฯ	158	2	35	18	25	19	28	15	16	59	37.34
สุขศึกษาและพล ศึกษา	158	1	2	25	0	37	51	15	27	93	58.86
ศิลปะ	158	1	28	3	4	10	7	9	96	112	70.89
การงานอาชีพฯ	158	0	3	18	28	41	34	28	6	68	43.04
ภาษาต่างประเทศ	158	3	54	23	11	25	14	9	19	42	26.58
รวมเฉลี่ย	158	2.25	24.25	15.00	21.63	26.75	24.63	14.75	28.75	68.13	43.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	157	8	8	5	24	44	27	21	20	68	43.31
คณิตศาสตร์	157	2	44	17	19	12	11	18	34	63	40.13
วิทยาศาสตร์	157	2	6	21	53	30	23	11	11	45	28.66
สังคมศึกษา ฯ	157	4	20	16	21	27	19	31	19	69	43.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	157	0	17	9	14	24	21	20	52	93	59.24
ศิลปะ	157	1	12	2	0	2	8	23	109	140	89.17
การงานอาชีพฯ	180	2	4	15	39	26	15	7	72	94	52.22
ภาษาต่างประเทศ	157	1	26	32	35	14	14	5	30	49	31.21
รวมเฉลี่ย	159.88	2.50	17.13	14.63	25.63	22.38	17.25	17.00	43.38	77.63	48.55

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่ได้ระดับดี (เกรด 2.5 ขึ้นไป) ชั้น ม.1-6
ปีการศึกษา 2559-2561 (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)



สาระวิชา	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2559-2561			ปี 2560-2561
	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2559	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2560	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2561	+สูงขึ้น... -ต่ำลง...
ภาษาไทย	48.11	31.27	35.75	4.48
คณิตศาสตร์	39.70	30.17	27.92	-2.25
วิทยาศาสตร์	49.61	47.85	41.43	-6.42
สังคมศึกษาฯ	54.87	42.25	41.65	-0.60
ภาษาอังกฤษ	41.75	26.31	28.34	2.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.48	74.94	59.72	-15.22
ศิลปะ	76.57	58.57	46.64	-11.93
การงานอาชีพ	70.99	63.09	50.51	-12.58
เฉลี่ยร้อยละ	57.64	46.81	41.50	-5.31

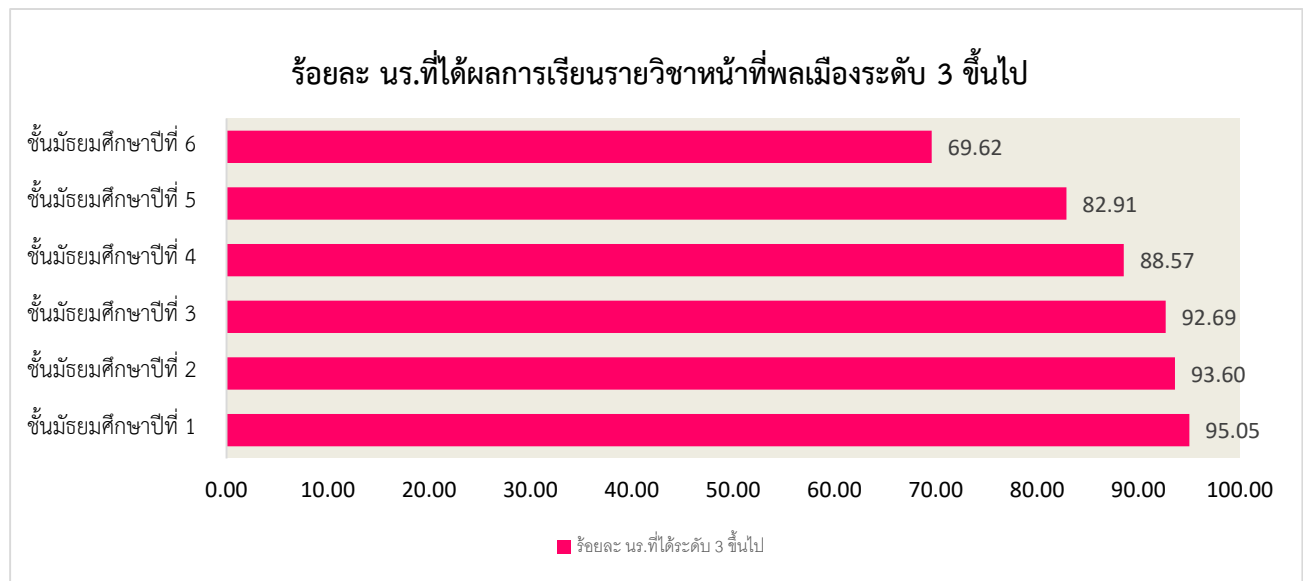
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	318	87	213	18	0	300	94.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	285	77	197	11	0	274	96.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	110	131	11	1	241	95.26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	57	100	11	2	157	92.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	151	44	90	16	1	134	88.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	46	105	6	0	151	96.18
รวมคน/เฉลี่ยร้อยละ	1334	421	836	73	4	1257	94.23

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

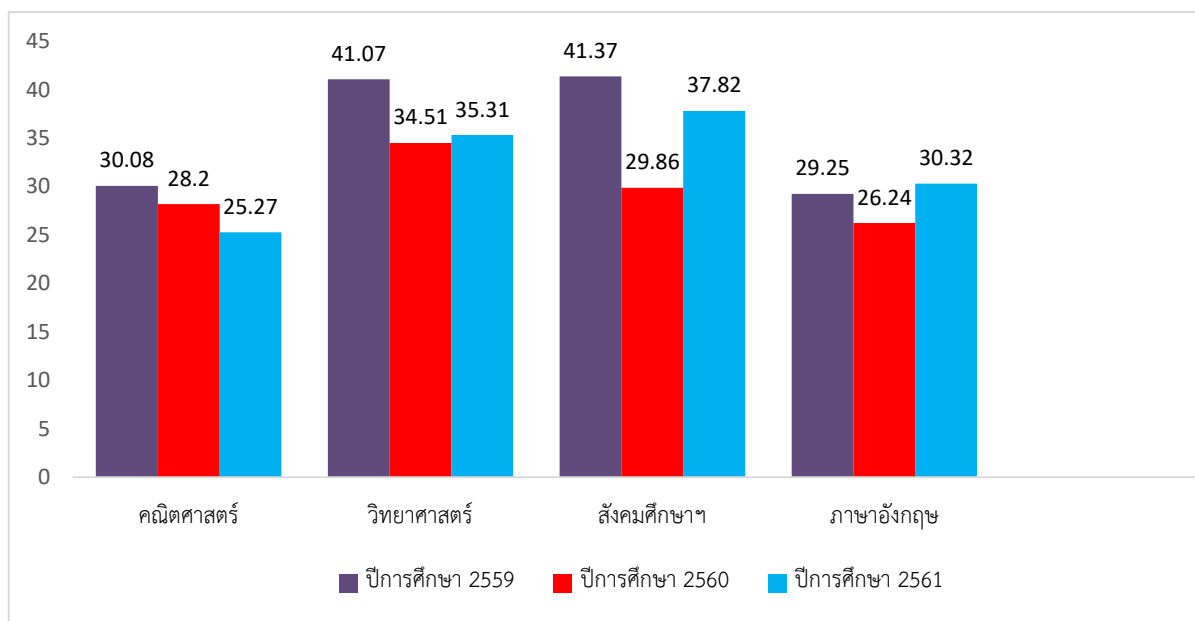
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนร. ที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	318	100	200	17	1	300	94.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	285	63	214	8	0	277	97.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	90	153	7	3	243	96.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	75	83	10	2	158	92.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	151	63	81	6	1	144	95.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	49	105	3	0	154	98.09
รวมคน/เฉลี่ยร้อยละ	1334	440	836	51	7	1276	95.65

ผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง (ที่มา: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)



ระดับชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2561									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ ได้รับการ ตัดสินผล การเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	323	1	0	0	2	13	35	61	211	307	95.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	297	1	1	0	9	8	39	64	175	278	93.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	260	3	2	3	5	6	35	41	165	241	92.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	175	2	0	0	6	12	10	18	127	155	88.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	158	4	2	2	8	11	22	14	95	131	82.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	158	0	18	5	9	16	18	15	77	110	69.62
รวมเฉลี่ย	229	1.83	3.83	1.67	6.50	11.00	26.50	35.50	141.67	203.67	88.94

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ชั้น ม.3 และ ม.6
ปีการศึกษา 2559-2561 (ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)



สาระวิชา	เปรียบเทียบผล O-Net ปีการศึกษา 2559-2561			ปี 2560-2561
	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2559	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2560	ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับดี ปีการศึกษา 2561	+สูงขึ้น... -ต่ำลง...
ภาษาไทย	44.87	45.81	41.14	-4.67
คณิตศาสตร์	30.08	28.20	25.27	-2.93
วิทยาศาสตร์	41.07	34.51	35.31	0.80
สังคมศึกษา	41.37	29.86	37.82	7.96
ภาษาอังกฤษ	29.25	26.24	30.32	4.08
เฉลี่ยร้อยละ	37.33	32.92	33.97	1.05

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	หมายเหตุ	จำนวนและร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับ ดี	
					จำนวน/ คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	240	51.33	51.33		103	42.92
คณิตศาสตร์	240	25.40	25.4		69	28.75
วิทยาศาสตร์	240	34.01	34.01		76	31.67
สังคมศึกษา			-			-
ภาษาอังกฤษ	240	26.8	26.8		84	35.00
				เฉลี่ย		34.58

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

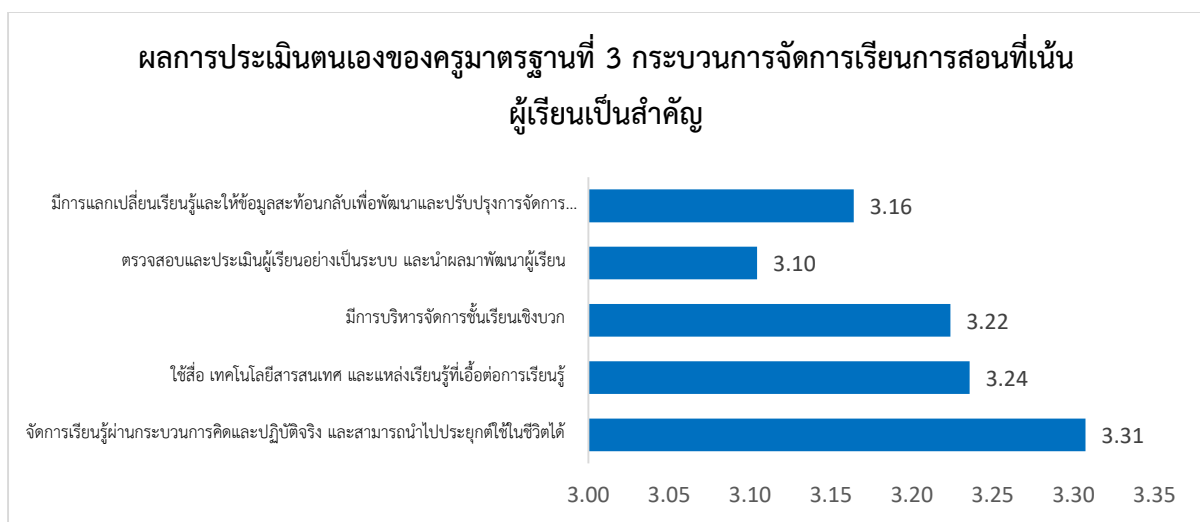
(ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	หมายเหตุ	จำนวนและร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับ ดี	
					จำนวน/ คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	155	43.70	43.70		61	39.35
คณิตศาสตร์	156	29.96	29.96		34	21.79
วิทยาศาสตร์	154	29.06	29.06		60	38.96
สังคมศึกษา	156	33.19	33.19		59	37.82
ภาษาอังกฤษ	156	26.96	26.96		40	25.64
				เฉลี่ย		32.71

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
(ที่มา: ฝ่ายทะเบียนวัดผล)

สาระวิชา	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้คะแนนระดับดี
ภาษาไทย	41.14
คณิตศาสตร์	25.27
วิทยาศาสตร์	35.31
สังคมศึกษา	37.82
ภาษาอังกฤษ	30.32
เฉลี่ย	33.97

ผลการประเมินตนเองของครูมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ที่มา: ข้อมูลจากครูผู้สอนทุกคน)



ประเด็น	ระดับคะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 4 คะแนน)
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.31

ประเด็น	ระดับคะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 4 คะแนน)
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.24
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.22
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.10
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.16
เฉลี่ย	3.21
รวม	16.04



ประเภทสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช 2561 จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 "มะพร้าวจำลอง" จากการประกวดคัดเลือก Best Practice ของสถานศึกษา 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
- ได้รับโลรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 ผลิตภัณฑ์ "แนมเห็ดนางฟ้า" จากการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ 3 ดาว โดยทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Teams : RT) ระดับเขตตรวจราชการที่ 5



ประเภทผู้บริหาร

นายสมเกียรติ รั้วม้น ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยได้รับเกียรติบัตร และเข็มเชิดชูเกียรติข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2560



ประเภทนักเรียน

เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย

- นางสาวนภัสสร ดันบริรักษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2561 ระดับชมเชย จากกระทรวงวัฒนธรรม



ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

- ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA : School Quality Award
- ได้รับโลรางวัลการเข้าร่วมเดินขบวนพาเหรด การแข่งขันกรีฑายาวนเยาวชน และประชาชน ในเขตจังหวัดสมุทรสงคราม ห้างไกลยาเสพติด จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม





ประเภทครู

รางวัล "ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561"

- นางสาวรุ่งทิพย์ บุญมี
- นางสาวณัฐริษา ไทศาลสิริวัฒน์

- นางสาวพันทลสา ภูสุวรรณ
- นางสาวอาภรณ์ ญาณวัฒนะ
- นางนงนุช ตุ่มฉาย
- นายกิตติพงศ์ วิไล
- นายรพีพนธ์ ศุภรัตน์ธัญญา
- นายธรรมรงค์ อิ่มเอิบ

รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น
ระดับจังหวัด" ประจำปี 2561
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวทองทิพย์ คุ่มทรัพย์



ที่ ศธ 04240/2140 11.00 น.

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นประเภทต่างๆ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
ถ. ดำเนินเกษม อ.เมืองฯ จ.เพชรบุรี 76000

๒๖ เมษายน 2561

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04240/1126 ลงวันที่ 7 มีนาคม 2561

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เรื่อง รายชื่อโรงเรียน ฯ จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน ส่งรายงานผลงานความดีเด่นด้านต่างๆ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) แต่ละประเภท เพื่อเป็นข้อมูลในการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในด้านต่างๆ เพื่อจัดทำประกาศระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศรายชื่อโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในด้านต่างๆ ต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีความดีเด่น ประเภทต่างๆ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ดังประกาศรายชื่อโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นประเภทต่างๆ ภายใต้กรอบภารกิจ ประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ผู้บังคับบัญชาโรงเรียนต้นแบบให้ทราบแล้ว

พ.ม. ๑๐ ประกาศรายชื่อโรงเรียนต้นแบบ ขอแสดงความนับถือ

๕๕๒๑

วิมลมาลี ปรอดกรม

(นายธน นูน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐

(นายประสิทธิ์ชัย ศรีโกลิษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยา

๓๐ เม.ย. ๖๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 032 401641, 096 1492265 (นางพิตรชาภรณ์ ชุ่มกมลรัตน์)

โทรสาร 032 400260

- ☒ ๑. ขออนุมัติ
- ☐ ๒. ขออนุมัติ
- ☐ ๓. ขออนุมัติ
- ☒ ๔. เสร็จงาน

(นายธน นูน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐

รายชื่อ	กรอบภารกิจ (Function)	นโยบาย (Agenda)
22. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
23. โรงเรียนศรีธราสมุทร	1. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
24. โรงเรียนถาวรานุกุล		1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. STEM Education 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
25. โรงเรียนเมธีคุณะวิมลวิทยาลัย		1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
26. โรงเรียนอัมพันวิทยาลัย		1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
27. โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาอภัยประชานุสรณ์)		1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. STEM Education 3. จัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
28. โรงเรียนเทพสุวรรณชาดวิทยา		1. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2.การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
29. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ 2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. STEM Education 4. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
30. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	1. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. การพัฒนาครูแนวใหม่ : การพัฒนาครูครบวงจร 2. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. อื่นๆ โปรดระบุ 4.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
31. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร		1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
เรื่อง ประกาศผลการประเมินมาตรฐานห้องสมุดตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย โรงเรียนท้ายหาด และโรงเรียนบางสะพานวิทยา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงขอประกาศผลการประเมิน ดังนี้

๑. โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานห้องสมุดในระดับ “ดีเยี่ยม”
๒. โรงเรียนท้ายหาด ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานห้องสมุดในระดับ “ดีเยี่ยม”
๓. โรงเรียนบางสะพานวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานห้องสมุดในระดับ “ดีเยี่ยม”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธน บุนน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐



ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน **ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑** ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชวัลย์ รัชตะนันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมเกียรติ ร้ามัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
เรื่อง คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน **ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑** ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชัชวาลย์ รชตะนันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมเกียรติ รั้วมั่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๑ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๑ - ๘๐	ดีเลิศ
๖๑ - ๗๐	ดี
๕๑ - ๖๐	ปานกลาง
๐ - ๕๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการ
จัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม
ดีเลิศ
ดี
ปานกลาง
กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

ที่ ๑๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตรงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายสมเกียรติ	รั้วมั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวทัศนา	จรจวบโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายเกียรติศักดิ์	อู่อ่อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔	นายมานะ	หงษ์สุวรรณ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวรุ่งทิพย์	บุญมี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖	นางสาวจตุพร	ปลื้มประสิทธิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗	นางอัญชลี	นักฟ่อน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๘	นายชัชวาล	รชตะนันท์	ประธานคณะกรรมการการศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๙	นางสาวกุลสิน	แสงวัชรสุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวดุขฎี	ศรีมะกล้า	หัวหน้างานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑	นางนพมาศ	เป๊าะพันธ์	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นายสมเกียรติ รั้วมั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายชัชวาลย์ รชตะนันท์	ประธานคณะกรรมการการศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวกุศลีน แสงวัชรสุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ฝ่ายงานวิชาการ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- งานทะเบียนวัดผลการศึกษา - ครูที่ปรึกษาทุกห้อง -ฝ่ายงานวิชาการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - ครูที่ปรึกษาทุกห้อง - ฝ่ายงานวิชาการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- งานทะเบียนวัดผลการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- งานแนะแนว - ครูที่ปรึกษาทุกห้อง -ฝ่ายงานวิชาการ

ทำหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๒ กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- งานทะเบียนวัดผลการศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานกิจการนักเรียน - งานแนะแนวการศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - งานกิจการนักเรียน

ทำหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๓ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสมเกียรติ	ร่วมัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางชุลีลักษณ์	ชื่นนาคะกุล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร	ปลื้มประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติยา	วงศ์ชื่อ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชุติมา	พัฒจันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๖. นายโกศล	เย็นสุขใจชน	ครู	กรรมการ
๗. นายธรรมรงค์	อิมเอิบ	ครู	กรรมการ
๘. นางมยุรี	พลับสวาท	ครู	กรรมการ
๙. นายอาคเนย์	ชูอรุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางบุปผา	นาควัชร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางวิไลพร	โสตา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมปอง	ประเสริฐศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางจารุณี	พลนันท	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเฉลิมขวัญ	สุขสว่าง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวแสงเดือน	กลินจงกล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรรวรรณ	อชพนันท์	ครู	กรรมการ

๑๗. นางสาวชไมพร	รังสิยานพวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางณัฏฐ์	ฐปแพ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางนฤมล	ศรีวงศ์ษา	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวจรินทร์	จันทร์เพ็ญ	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวจินตนาภา	สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๒๒. นางวราพร	หิรัญสรณ์สุโข	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวลัดดาวัลย์	ปานสมุทร	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอภิญญา	เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวณัฐวรรณ	เกรียงวีระยุทธ	ครู	กรรมการ
๒๖. นางปิยะฉัตร	ศรีไกรสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวนิภาวรรณ	ศิรินิกุล	ครู	กรรมการ
๒๘. นางพรภัทรา	จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๒๙. นางนงนุช	ตุ้มฉาย	ครู	กรรมการ
๓๐. นายมานะ	หงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวปรียา	เกิดดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรณนากะบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๔ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย

๑. นายสมเกียรติ	รั้วมัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐกานต์	กำเนิดสมุทร	ครู	กรรมการ
๓. นายศักดิ์ชัย	ปานปิ่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นายกิตติพงศ์	วิไล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวดวงทิพย์	โสฬสเสาวภาคย์	ครู	กรรมการ
๖. นายชวลิต	กัมมะหยี่	ครู	กรรมการ
๗. นายสรเสริญ	พรขุนทด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอารีย์	เอี่ยมโฉม	ครู	กรรมการ
๙. นายฐปนนท์	ศุภรัตน์ธัญญา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอาคเนย์	ชูอรุณ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายยุทธศักดิ์	ตุ้มฉาย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวผุสดี	ชลานนท์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวกมุทพร	โนวาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวลัดดาวัลย์	ปานสมุทร	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐชาภรณ์	สิทธิกิตติยานนท์	ครู	กรรมการ
๑๖. นายอภิศักดิ์	พุ่มใหม่	ครู	กรรมการ

๑๗. นางสาวพร	หิรัญสรณ์สุโข	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวมัญชุสนันท์	โพธิ์เย็น	ครู	กรรมการ
๑๙. นายอานนท์	บัวประดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวอรรณ	อัสซพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งทิพย์	บุญมี	ครู	กรรมการ
๒๒. นางจรรณ	แจ่มกระจ่าง	ครู	กรรมการ
๒๓. นายสิทธิชัย	นุชผดุง	ครู	กรรมการ
๒๔. นายพงษ์กฤษณ์	อิมธนบัตร	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวณัฐนิชา	ไพศาลศิริวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวชนิสรา	พงษ์สุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓.๕ กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มงานที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- งานนโยบายและแผน - งานพัฒนาระบบประกันฯ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- งานนโยบายและแผน - งานพัฒนาระบบประกันฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ฝ่ายบริหาร ทั้งสี่ฝ่าย - งานนโยบายและแผน - งานพัฒนาระบบประกันฯ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานอาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - งานอาคารสถานที่

ทำหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๖ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวทัศนาศรี	จรจวบโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์	อู่อ่อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวนฤตา	ลือสัตย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญธร	พงษ์ประวัตติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวประภาศรี	เปี่ยมอยู่	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอาภรณ์	ญาณวิณะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	กุศลวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๘. นางนพมาศ	เปี่ยมพันธ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอุษณีย์	สินธุวัต	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิสรา	พงษ์สุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววิลาวัลย์	ศิริมงคล	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทองทิพย์	คุ้มทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางอัญชลี	นักพื่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ	ปักกิ่งเมือง	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวดุขฎี	ศรีมะกล่ำ	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๒ ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป พร้อมเก็บร่องรอยภาระงานเพื่อรับการนิเทศติดตามต่อไป

๓.๗ กลุ่มงานที่รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มงานที่รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มงานที่รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- งานพัฒนาสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ คณะกรรมการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายสมเกียรติ	ริ้วม้น	อำนาจการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางชุลีลักษณ์	ชื่นนาคะกุล	ครู	กรรมการ
๓. นางยุพิน	จะเกรง	ครู	กรรมการ
๔. นายโกศล	เย็นสุขใจชน	ครู	กรรมการ
๕. นายธรรมรงค์	อัมเอบ	ครู	กรรมการ
๖. นางมยุรี	พลับสวาท	ครู	กรรมการ
๗. นายอาคเนย์	ชูอรุณ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัตติยา	วงศ์ช่อ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา	พัฒน์จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายฐปนนท์	ศุภรัตน์ธัญญา	ครู	กรรมการ
๑๑.นางอัจฉรา	บึงไชย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพันพัสสา	ภูสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางทิพวรรณ	มีรักษา	ครู	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพันธ์	สมุทรวนิช	ครู	กรรมการ
๑๕. นายอมร	ฤทธิ์อ่อน	ครู	กรรมการ
๑๖. นายธีรพงศ์	สวายสี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุจารี	สุวรรณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวน้ำทิพย์	แสงเดือน	ครู	กรรมการ
๑๙. นายอนุชา	บัวหลวง	ครู	กรรมการ
๒๐. นายสุนทร	เสงี่ยมภักตร์	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาริฉัตร	อยู่สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวจตุพร	ปลื้มประสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๓ ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอแนะข้อมูลเพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๙ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวดุขุฎี	ศรีมะกล่ำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	นักฟ้อน	ครู	กรรมการ
๓. นางนพมาศ	เปื้อะพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณีย์	สินธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชนิสรา	พงษ์สุข	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทองทิพย์	คุ้มทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ	ปักกิ่งเมือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่เก็บรวบรวมผลการประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรณนา กระบวนการพัฒนา ในรายมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน และสารสนเทศรายมาตรฐานต่าง ๆ จากคณะกรรมการ มาจัดทำรูปเล่มเพื่อเป็นรายงานการประเมินตนเองในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ทุกท่านทุกฝ่ายงานปฏิบัติหน้าที่ ให้เต็มกำลังความสามารถ และส่งมอบงานตรงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมเกียรติ ร้วม่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0635 เรื่องการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงาน และการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560 มีการประเมินผลงานที่เกิดจาก การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการ เรียนการสอน 8 ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 3 ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 2 ตัวชี้วัด สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนวัดจากผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยจึงประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน 2 รายการดังนี้

1. ผลการเรียนรู้รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 33
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 31
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 48
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 43
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 61
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 27
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา จำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(นายสมเกียรติ รั้วม่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษา ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมเกียรติ รั้วม่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาลย์ รชตะนันท์	ประธานคณะกรรมการการศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางสาวกุศลสิน แสงวัชรสุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวดุขฎิ ศรีมะกล้า	หัวหน้างานการพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ระบบประกันคุณภาพ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

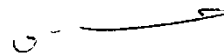
(นายสมเกียรติ รั้วม่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองประจำปี ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายชวัลย์ รัตนะนนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

(ลงชื่อ)



(นายสมเกียรติ ร้วม่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย