

5 รู้” ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ฯ

“ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Base) เสริมพลังบวก (Empowerment) สร้างความร่วมมือ (Participation)”

1.1 ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Base) การคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นหลักในการทำงาน

1.2 เสริมพลังบวก (Empowerment) การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้รู้สึกมีพลังและมีความสามารถ

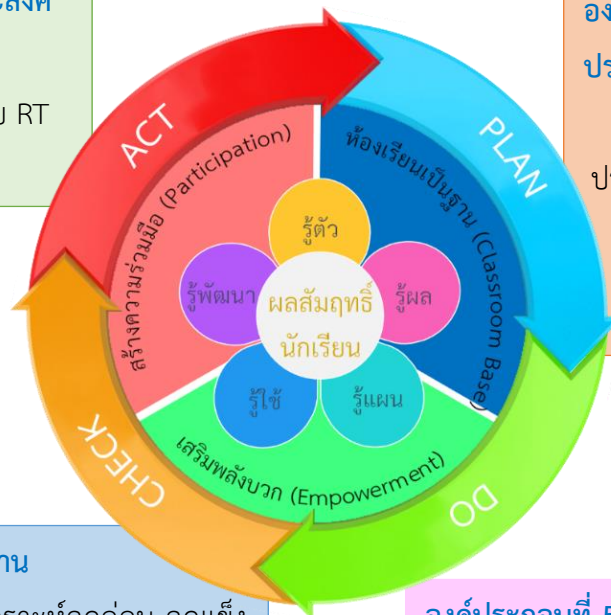
1.3 สร้างความร่วมมือ (Participation) การสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดกระบวนการ

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในการทดสอบ RT
NT และ O-NET สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและ ประเมินผล

ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 รู้ตัว การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผล RT NT และ O NET

ขั้นที่ 2 รู้ผล กำหนดเป้าหมายการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน

ขั้นที่ 3 รู้แผน วางแผนการดำเนินการจัดทำ
แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 4 รู้ใช้ รู้จักการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 รู้พัฒนา การนำผลการนิเทศ ติดตาม
มาใช้พัฒนา ปรับปรุงเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขในการนำรูปแบบ ไปใช้

- การวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ต ต้องทำงานเป็นทีม
- ครู บริหารเข้าใจและส่งเสริมการปฏิบัติงาน
- ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แปลความ และเรียบเรียงจากแผนผังได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ฯ

“ห้องเรียนเป็นฐาน เสริมพลังบวก สร้างความร่วมมือ”

1. ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Base) การคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นหลักในการทำงาน คำนึงถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนสอน รวมถึงการประเมินผลต้องคำนึงถึงเป้าหมายเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน

2. เสริมพลังบวก (Empowerment) การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้รู้สึกรู้ว่าตนมีคุณค่า มีพลังและมีความสามารถในการควบคุมและจัดการกับปัญหา การขับเคลื่อนโครงการ ใด ๆ ในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นหลักการเสริมพลัง (Empowerment) ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึกรู้ว่า การดำเนินงานนั้น ๆ เป็นการเลือกและตัดสินใจของผู้ปฏิบัติเอง

3. สร้างความร่วมมือ (Participation) การสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดกระบวนการ จัดให้มีบุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานตามขั้นตอนในรูปแบบ ฯ ตลอดปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ฯ

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ RT ,NT และ O-NET สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบ ฯ

ขั้นที่ 1 รู้ตัว การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผล RT NT และ O NET เป็นตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 วิเคราะห์เป้าหมายและสภาพปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนที่เป็น จุดอ่อนและจุดแข็ง (เปรียบเทียบกับข้อมูลระดับประเทศ) ผลการทดสอบรายบุคคล สำหรับโรงเรียน ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียน ร้อยละนักเรียนที่ตอบถูกแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบ สำหรับโรงเรียน ค่าสถิติ แยกตามรายวิชา สำหรับโรงเรียน

1.3 นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ ปิดจุดอ่อน เพิ่มจุดแข็ง ในการปรับโครงสร้างของหลักสูตร และปรับเวลาเรียนหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา

- 1) ศึกษาตัวชี้วัดขั้นปีในหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อนทุกระดับชั้น
- 2) ปรับ เพิ่มเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน
- 3) ปรับ ลดเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็ง
- 4) ปรับการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 5) ปรับแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับ RT NT และ O NET

6) ปรับการวัดผลแลประเมินผลที่สอดคล้อง RTกับ NT และ O NET

ขั้นที่ 2 รู้ผล ค่าเป้าหมายที่ต้องการ

2.1 กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่โรงเรียนต้องการ สังเกตจากการวิเคราะห์ จุดอ่อนและจุดแข็ง

2.2 กำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน

ขั้นที่ 3 รู้แผน วางแผนการดำเนินการ

3.1 ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน/PLC

3.2 จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ โดยมีผู้สังเกตการณ์สอน

3.4 นิเทศ/ติดตามการดำเนินโครงการและกิจกรรม

3.5 ครูและผู้สังเกตการณ์สอนร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุง/พัฒนา

ขั้นที่ 4 รู้ใช้ รู้จักการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติ การนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบRTกับ NT และ O NET และบันทึกการนิเทศ ติดตามการนำไปใช้

ขั้นที่ 5 รู้พัฒนา การนำผลการนิเทศ ติดตามมาใช้พัฒนา ปรับปรุงเพิ่มเติม

สรุปความสัมพันธ์ของหลักการและขั้นตอนการดำเนินงานดังตารางที่ 1

หลักการ ขั้นตอน	ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Base)	บริหารเสริมพลัง (Empowerment)	สร้างสรรรความ ร่วมมือ(Participation)
รู้ตัว	วิเคราะห์จุดอ่อน-จุด แข็งของผู้เรียน รายบุคคล	วิเคราะห์จุดอ่อน-จุด แข็งของครูโดยใช้ผลRT กับ NT และ O-NET 3 ปีย้อนหลัง	คณะครู ผู้บริหารร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลและ แบ่งปันข้อมูล
รู้ผล	กำหนดจำนวนนักเรียน ที่ต้องการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายบุคคล	ครูกำหนดตัวชี้วัดและ มาตรฐานที่ต้องการยก กระดับผลสัมฤทธิ์	ส่งเสริมให้ครูนักเรียน ผู้ปกครองรับรู้เป้าหมาย ร่วมกัน
รู้แผน	จัดทำแผนการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชั้นเรียน	เสริมพลังด้วยการรับ ฟังแผนPLC	ผู้บริหารสนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำครู ร่วมกันจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้
รู้ใช้	นำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติ และประเมินผลในชั้น เรียน	ใช้แบบประเมินผู้เรียน หลายครั้งจนกว่าจะ ผ่านเกณฑ์	หน่วยงานการศึกษาช่วย ช่วยเหลือใช้เครื่องมือใน การประเมินความพร้อม

รู้พัฒนา	ผลการประเมิน นิเทศ ติดตามมาใช้พัฒนา	ผู้เรียนมีการพัฒนา ตนเองเพิ่มขึ้น	หน่วยงานการศึกษา ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือ
ผลที่ได้รับ สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น			

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล

4.1 ร้อยละคะแนนผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 5 เจื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้

5.1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT กับ NT และ O-NET ต้องมีคณะทำงานอย่างน้อย 3
คนต่อ 1 รายวิชา

5.2 ครู และผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ PLC เพื่อให้สามารถนำแผนพัฒนา
ตนเองไปประยุกต์ใช้ (Apply) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ RT ,NT และ O-NET สูงขึ้น