

SAR



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Reprt) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดกำแพงชัยพร

ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร
ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดก้ามเขตร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามเขตร

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : วัดก้ามะเชียร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีจำนวนนักเรียน ๑๑๓ คน ครู ๑๕ คน

จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินตนเอง



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้รวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนจากเอกสาร หลักฐาน เช่น แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน และครู รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) , NT, RT ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปงาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียนและสถานศึกษา

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓) จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๔ สาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ NT

๔) จัดโครงการติวเข้ม โดยคณะครูในสหวิทยาเขตบึงฉวาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการ จากการสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
- ๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และได้รับองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
❖ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับนักเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมนักเรียนด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ค้อย	❖ คุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพของตนเอง ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถเลือกวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน รู้จักจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทีนอกเหนือจากห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน ๓. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปาให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยต่อครูและนักเรียน ๒. พัฒนาแหล่งน้ำใช้ให้เพียงพอในช่วงฤดูแล้ง
❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตาม	❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกแก่ผู้เรียน ๔) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) ครูทุกคนบริหารชั้นเรียนเชิงบวกโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๖) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	แสวงหาความรู้ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการที่รองรับการใช้สื่อการเรียนรู้ผ่าน Internet

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖
๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ตอนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๕๑
ภาคผนวก	๕๕
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๖
๒. เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สำคัญ	๕๗
๓. บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๔

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยมีนายผิน นาโตประมา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนแห่งนี้ไปรวมกับโรงเรียนวัดหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช ต่อมาวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ทางราชการจึงได้พิจารณาจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นมาใหม่อีกครั้ง และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนบ้านเขาเขียว ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช มารวมกับโรงเรียนแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนี้มีเนื้อที่ตลอดรวมทั้งสิ้น ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา โดยแบ่งเป็นที่ดินของโรงเรียนที่มีเอกสารสิทธิ์จำนวน ๕ ไร่ ๑ งาน ๒๓ ตารางวา และอาศัยที่ดินของวัดก้ามะเชียรจำนวน ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๙ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กและผู้เรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดก้ามะเชียร รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๑๓๓ ที่ตั้ง เลขที่ ๑/๑ หมู่ ๖ ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๒๐ โทร. ๐๓๕-๔๖๙๕๖๗ E-mail: watkammachianschool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kmc.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ วิสัยทัศน์ เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖, หมู่ที่ ๙ (บ้านก้ามะเชียร) ตำบลเขาพระ หมู่ที่ ๑ (บ้านเขาปูน) และหมู่ที่ ๙ (บ้านเขาเขียว) ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Entity) “เรียนดี กิจกรรมเด่น”

อัตลักษณ์ของนักเรียน (School Identity) “ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ”

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

“พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม”

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

๑.๑ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๓	
๔	ห้องพยาบาล	๑	
๕	อื่นๆ โปรตรระบุ (ห้องผู้บริหาร,ห้องประชาสัมพันธ์)	๒	

๑.๒ จำนวนคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง

๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หลักตอกไก่อตาสินนท์	๕ ครั้ง	
๒	โบสถ์วัดกำมะเชียร	๕ ครั้ง	
๓	วัดกำมะเชียร	๒๐ ครั้ง	
๔	ลานพระพุทธรูป	๕ ครั้ง	
๕	ห้องสมุด	๔๐ ครั้ง	

๑.๔ วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ลำดับที่	ชื่อวิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
๑	นายเจน พวงมาลี	๔๐ ครั้ง	

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) บุคลากรในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ทั้งหมด)

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวม
ระดับประถมศึกษา	๑	-	๑๑	-	๑	๑	๑	๑๕
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑	-	๑๑	-	๑	๑	๑	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ระดับชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	๒	-	๑๕

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ...๒๕๖๗.... รวม๗๖.... คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๒	๒	๔	๑:๔
ป.๒	๑	๙	๙	๑๘	๑:๑๘
ป.๓	๑	๓	๕	๘	๑:๘
ป.๔	๑	๑๐	๖	๑๖	๑:๑๖
ป.๕	๑	๕	๘	๑๓	๑:๑๓
ป.๖	๑	๘	๙	๑๗	๑:๑๗
รวม	๖	๓๗	๓๙		
รวมทั้งหมด	๖	๓๗	๓๙		

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน **ระดับ ๓ ชั้น**
ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ป.๒	๑๘	๑๕	๑๔	๑๔	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๘	๑๗
ป.๓	๘	๕	๖	๘	๘	๘	๖	๘	๘	๘
ป.๔	๑๖	๑๔	๑๔	๑๐	๑๒	๑๕	๑๐	๑๖	๑๖	๑๕
ป.๕	๑๓	๑๐	๔	๖	๑๐	๑๒	๑๐	๑๓	๑๓	๑๒
ป.๖	๑๗	๑๗	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๓	๑๖	๑๖	๑๗
รวม	๗๖	๖๕	๕๘	๕๘	๖๕	๗๑	๕๘	๗๓	๗๕	๗๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๕ ๓	๗๖.๓ ๒	๗๖.๓ ๒	๘๕.๕ ๓	๙๓.๔ ๒	๗๖.๓ ๒	๙๖.๐ ๕	๙๘.๖ ๘	๙๖.๐ ๕

๒) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)	ไม่จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)
ป.๑	๔	๔	๑๐๐	๐	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๑๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐	๐	๑๐๐
ป.๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐	๑๐๐
ป.๕	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๑๐๐
ป.๖	๑๗	๑๖	๑๐๐	๐	๑๐๐
รวม	๗๖	๗๖	๑๐๐	๐	๑๐๐

๓) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

๔) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-		๔	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๓	๑๕	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๖	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๓	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
รวม	๗๖			๑๓	๖๓	๗๖	๑๐๐

๕) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา
๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๘	-	--	๑	๗	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๖	-	-	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๓	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๘	๑๐๐
รวม	๗๖	-	-	-	๗๖	๗๖	๑๐๐

- ๖) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	-	-	๐	๔	๔	๑๐๐
รวม	๔	-	-			๔	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๘	-	-	๕	๑๑	๑๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๘	-	-			๑๘	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๘	-	-	๐	๘	๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘	-	-	๐	๘	๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	-	-	๐	๘	๘	๑๐๐
รวม	๘	-	-			๘	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๖	-	๑	๑	๑๔	๑๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๖	-	-	๓	๑๒	๑๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖	-	-	๒	๑๓	๑๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	-	-	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖	-	-	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๖	-	-			๑๖	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๓	-	๑	๑	๑๑	๑๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๓	-	-	๓	๙	๑๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓	-	-	๒	๑๐	๑๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓	-	-	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๓	-	-			๑๓	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	-	-	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗	-	-	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	-	-	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๗	-	-			๑๗	๑๐๐

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๘๒.๘๔	๕๐.๔๘	๗๕.๗๘	๕๔.๔๙
ระดับ สพป.สพ. ๓	๖๓.๓๐	๓๙.๘๘	๕๒.๖๗	๔๑.๖๐
ระดับภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓.๐๐	๓๔.๒๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙
ผลต่างระดับ สพป.สพ. ๓ กับระดับโรงเรียน	+๑๙.๕๔	+๑๐.๖	+๒๓.๑๑	+๑๒.๘๙
ผลต่างระดับ สพฐ. กับระดับโรงเรียน	+๓๐.๐๘	+๒๓.๑๐	+๓๔.๑๔	+๒๔.๖๗
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	+๒๘.๖๔	+๒๑.๒๗	+๓๒.๙๑	+๒๑

๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล
ภาษาไทย	๖๐.๘๗	๘๒.๘๔	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๗	๕๐.๔๘	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๕.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๑	๗๕.๗๘	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๑๐	๕๔.๔๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๓๙
รวมเฉลี่ย	๔๒.๕๓	๖๕.๙๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๓.๓๗

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๓๗	๘๒.๒๕	๘๑.๘๑
ระดับสพป.สพ ๓	๘๕.๑๙	๘๔.๐๕	๘๔.๖๒
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑
ผลต่างระดับ สพป.สพ ๓ กับระดับโรงเรียน	-๓.๘๒	-๑.๘	-๒.๘๑
ผลต่างระดับ สพฐ.กับ ระดับโรงเรียน	+๒๐.๑๖	+๒๗.๘๔	+๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ความสามารถ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล
ด้านภาษา	๙๕.๑๕	๘๑.๓๗	ลดลงร้อยละ ๑๓.๗๘
ด้านคำนวณ	๙๒.๕๐	๘๒.๒๕	ลดลงร้อยละ ๑๐.๒๕

๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล
การอ่านออกเสียง	๙๙.๗๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๙.๗๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๙.๗๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๙

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒) มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๓) มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน	
✓	๔) มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕) มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑) มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒) มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการ	
✓	๓) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน	
✓	๔) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

สรุปผลการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีคุณภาพดีตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา
๓. ครูควรมีการพัฒนาด้านการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

๙. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒.๙๔ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๗๔ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

๑๐. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕.๒๖	๘๔.๒๙	๘๘.๐๕
๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗.๗๕	๗๘.๖๐	๘๐.๖๓
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖.๕๘	๙๖.๕๘	๘๓.๐๗
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๔.๒๖	๙๔.๒๖	๘๗.๔๘
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๘๔	๘๖.๖๗	๙๖.๐๕
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๕.๗๒	๙๖.๐๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐	๙๘.๐๕	๑๐๐
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้วางแผน กำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จ การดำเนินงานตามแผน มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนดอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาทักษะให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะ สม่ำเสมอ และนำผลจากการดำเนินงานผ่านการประชุมระดมสมองร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนานักเรียน สรุปรายงานพร้อมทั้งวางแผนในการพัฒนาต่อไป นำข้อมูลผลการดำเนินงานแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัดได้รับทราบจากช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง จุลสาร เว็บไซต์ เป็นต้น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๖

โดยโรงเรียนวัดก้ามะเชียรใช้กระบวนการ PDSR (P=Plan, D=Do, S=study, R=refine) แทรกอยู่ในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) โดยวิเคราะห์ข้อมูลอย่างหลากหลาย อาทิ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ จากนั้นกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด และตั้งค่าเป้าหมายผลการดำเนินการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติงาน (Do) โรงเรียนได้จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพนักเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้มีคุณภาพในด้านวิชาการและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ให้สูงขึ้นโดยมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ฯลฯ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ฯลฯ
- โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน/ค่าปัจจัยพื้นฐาน)

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน (Study) ในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงาน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผ่านระบบติดตามการดำเนินงาน เช่น ระบบนิเทศกำกับติดตาม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นที่ ๔ การปรับการดำเนินงาน (Refine) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหา เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนวัดก้ามะเขิรยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ เป็นต้น

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๖

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามะเขิร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูล เพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจนวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยยกตัวอย่างงานและบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานให้นักเรียนฟัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ฯลฯ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

-กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี ฯลฯ

-โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน/ค่าปัจจัยพื้นฐาน)

และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เช่น การประดิษฐ์กระทงเพื่อถวายวัดท่าพิน กิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะรอบด้าน

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C) ครูได้ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและเก็บรวบรวมข้อมูลในแบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓.๐๗

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยวได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน และก้าวสู่การเป็นพลโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

-กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน

-กิจกรรมค่ายวิชาการ

-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C) ครูผู้สอนวัดผลเป็นระยะๆ ประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ และแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำผลการวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๗.๔๘

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยีให้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนองานด้วยโปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี และมีการส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) กำหนดนโยบายให้มีการนำเสนอด้วยโปรแกรม Presentation ส่งงานทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และในยุคโลกาภิวัตน์ที่องค์กร

ต้องเรียนรู้และพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ตามโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ฯลฯ

และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี และมีการส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check :C) มีการวัดประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุงไปวางแผนพัฒนาต่อไป โดยมีการรายงานโครงการนำเสนอผู้บริหาร เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ด้วยกระบวนการ PLC โดยมีหัวหน้ากิจกรรมที่รับผิดชอบกิจกรรม พร้อมทั้งหัวหน้างาน ๕ ฝ่าย เป็นแกนนำในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และปัจจัยความสำเร็จของแต่ละโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน หลังจากการจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) รวบรวมข้อมูลที่ประเมินมาวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุที่ควรปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้เดิม ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามมะเขือฯ ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายตามนโยบายของ สพฐ. และสพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดการนิเทศการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) ครูทุกคนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบประเมินผลจากกรอบการประเมินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) , NT, RT โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการดังกล่าว ตามโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณและการสื่อสาร

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check :C) จัดทำเครื่องมือประเมิน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์รายงานผลสรุปจาก สทศ. ในการทดสอบ O-NET ,NT, RT และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นอกจากนี้ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเรื่องการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนทุกระดับชั้น การนิเทศการดำเนินงานตามโครงการทุก ๓ เดือน จัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบ

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๖.๐๕

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน โดยการประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมและบูรณาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือวัด

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C) มีบริการให้คำแนะนำปรึกษากิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมด้านทักษะวิชาชีพ เช่น โครงการหมอนน้อยปันน้ำใจ การถนอมอาหาร (ไข่ดองเค็ม) เป็นต้น

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนในโครงการฯ โดยการรายงานโครงการตามไตรมาส และประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุงไปวางแผนพัฒนาต่อไป

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน)
- ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดก้ามเขตร ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดก้ามเขตร
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดก้ามเขตร
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
6. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)
7. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
9. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
10. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.๕)
11. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
12. แฟ้มงานต่างๆ/ผลงานนักเรียน
13. เกียรติบัตร / รางวัล

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านโครงการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

-กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

-กิจกรรมค่านิยมที่ดีของคนไทย ๑๒ ประการ

-กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ขั้นที่ตรวจสอบ ๓ (Check : C) ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ประเมินจากผลงาน เพื่อให้ทราบว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำผลการวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๑๐๐

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย กิจกรรมของชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายชุดผ้าไทยในวันศุกร์ และมีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวัดและชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

-กิจกรรมไหว้ครู

-กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ประเมินจากใบงาน กิจกรรม แบบทดสอบ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ปัญหา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำผลการวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์ และแนะนำแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจและบูรณาการงานแนะแนวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน เพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ รวบรวมข้อมูลนักเรียน

ขั้นที่ ๒ คัดกรองนักเรียน

ขั้นที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมป้องกัน

ขั้นที่ ๔ จัดกิจกรรมแก้ไข

ขั้นที่ ๕ การส่งต่อ

ผ่านโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ประเมินจากใบงาน กิจกรรม แบบทดสอบ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ปัญหา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) นำผลการวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์และเหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำโครงการอาหารกลางวันและจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ ๑) กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะการเติบโตของนักเรียน ๒) กิจกรรมแนะแนว ๓) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๔) กิจกรรมกีฬาภายใน ๕) กิจกรรมตามนโยบาย ๖) อื่นๆ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ประเมินจากใบงาน กิจกรรม แบบทดสอบ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ปัญหา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) นำผลการวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่

- ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่านั่งสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน)
- ๔) โครงการอาหารกลางวัน
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

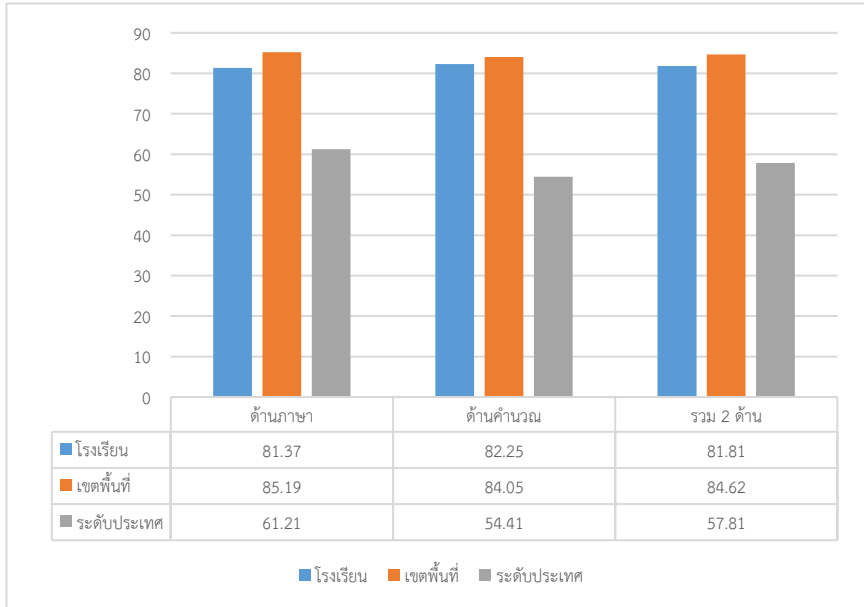
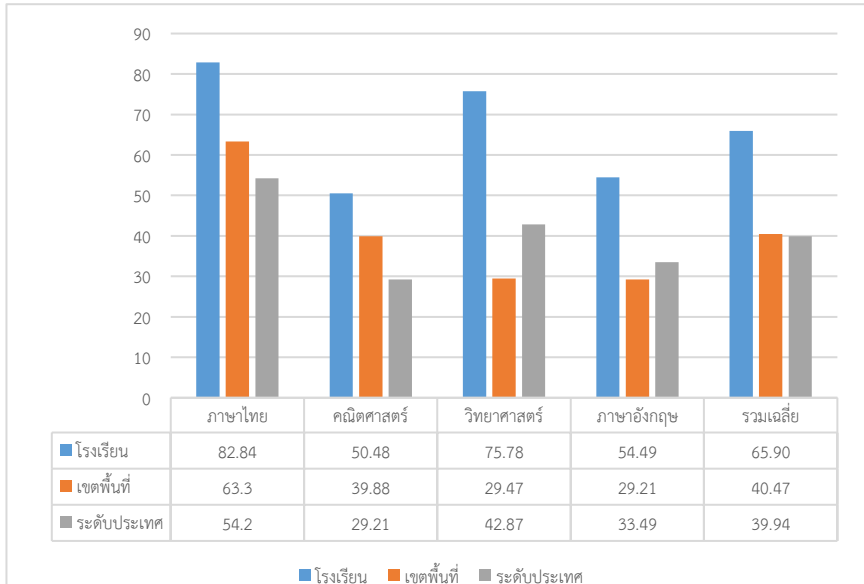
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการ /กิจกรรม
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๙. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑๐. แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ
๑๑. ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน
๑๒. แฟ้มงานต่างๆ
๑๓. เกียรติบัตร / รางวัล

๒. ผลการดำเนินงาน

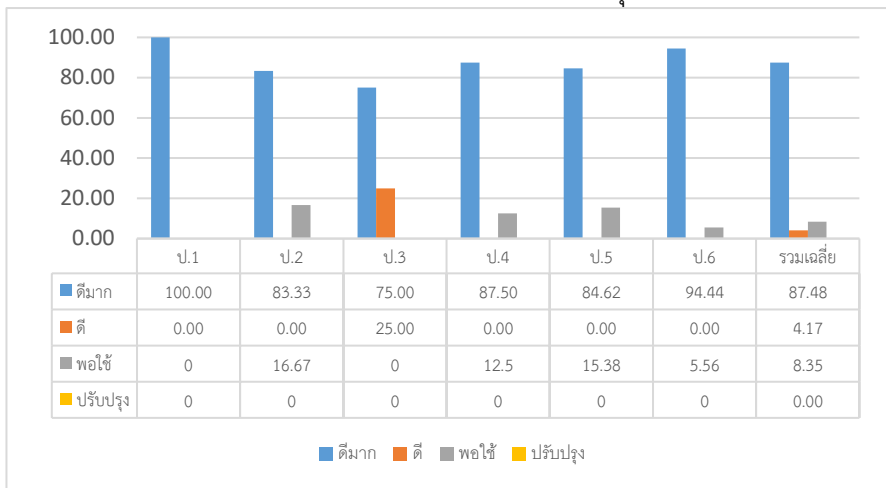
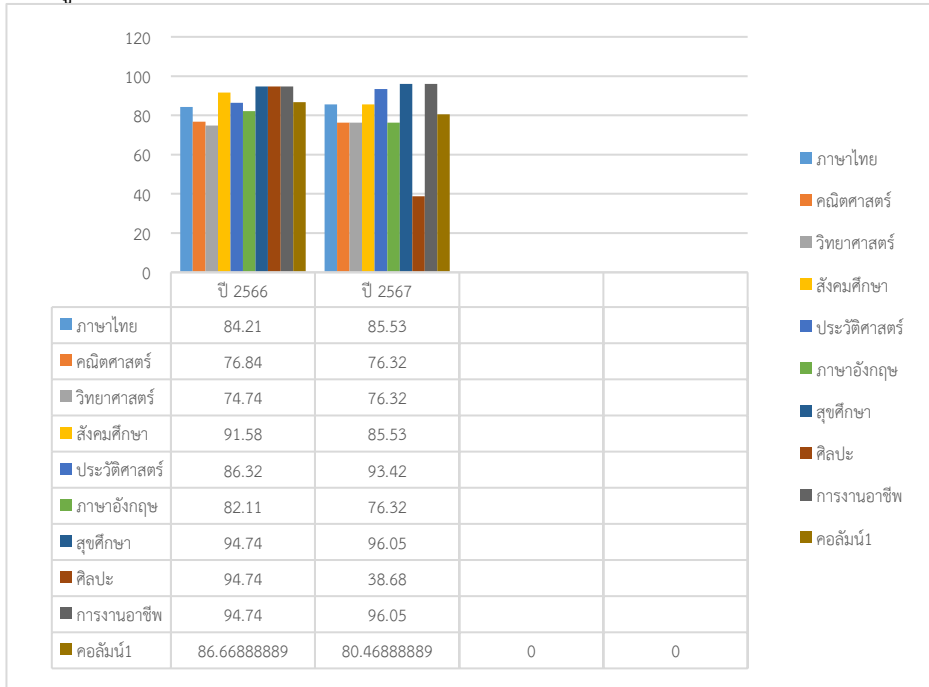
๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																													
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับ๓ ขึ้นไป)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้น ป.๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																													
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="5">ระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย</th><th rowspan="2">ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>๕</th><th>๔</th><th>๓</th><th>๒</th><th>๑</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๔</td><td>๔</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๘</td><td>๑</td><td>๖</td><td>๙</td><td>-</td><td>๒</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๗๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๖</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๑</td><td>๑</td><td>-</td><td>๘๗.๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๓</td><td>-</td><td>๔</td><td>๖</td><td>๓</td><td>-</td><td>๗๖.๙๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๗</td><td>-</td><td>๗</td><td>๑๐</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๖</td><td>๙</td><td>๒๑</td><td>๓๕</td><td>๘</td><td>๓</td><td>๘๘.๐๕</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>๑๐๐</td><td>๑๑.๘๔</td><td>๒๗.๖๓</td><td>๔๖.๐๕</td><td>๑๐.๕๒</td><td>๓.๙๔</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย					ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕	๔	๓	๒	๑	ป.๑	๔	๔	-	-	-	-	๑๐๐	ป.๒	๑๘	๑	๖	๙	-	๒	๘๘.๘๙	ป.๓	๘	๒	๒	๒	๑	๑	๗๕	ป.๔	๑๖	๒	๒	๑๑	๑	-	๘๗.๕	ป.๕	๑๓	-	๔	๖	๓	-	๗๖.๙๕	ป.๖	๑๗	-	๗	๑๐	-	-	๑๐๐	รวม	๗๖	๙	๒๑	๓๕	๘	๓	๘๘.๐๕	ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๘๔	๒๗.๖๓	๔๖.๐๕	๑๐.๕๒	๓.๙๔	
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	ระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย					ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป																																																																				
		๕	๔		๓	๒	๑																																																																							
	ป.๑	๔	๔	-	-	-	-	๑๐๐																																																																						
	ป.๒	๑๘	๑	๖	๙	-	๒	๘๘.๘๙																																																																						
	ป.๓	๘	๒	๒	๒	๑	๑	๗๕																																																																						
	ป.๔	๑๖	๒	๒	๑๑	๑	-	๘๗.๕																																																																						
	ป.๕	๑๓	-	๔	๖	๓	-	๗๖.๙๕																																																																						
	ป.๖	๑๗	-	๗	๑๐	-	-	๑๐๐																																																																						
รวม	๗๖	๙	๒๑	๓๕	๘	๓	๘๘.๐๕																																																																							
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๘๔	๒๗.๖๓	๔๖.๐๕	๑๐.๕๒	๓.๙๔																																																																								
ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้น ป.๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพในภาพรวมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๖																																																																														
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																														
<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร. ทั้งหมด</th><th colspan="5">ระดับความสามารถในการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ</th><th rowspan="2">ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>๕</th><th>๔</th><th>๓</th><th>๒</th><th>๑</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๔</td><td>-</td><td>๒</td><td>๒</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๘</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๙</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๘๓.๓๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘</td><td>-</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒</td><td>-</td><td>๗๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๖</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๘</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๖๒.๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๓</td><td>๑</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๗๖.๙๒</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๗</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๖</td><td>๔</td><td>-</td><td>๗๖.๔๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๖</td><td>๕</td><td>๒๐</td><td>๓๑</td><td>๑๔</td><td>๔</td><td>๗๙.๐๓</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>๑๐๐</td><td>๖.๕๗</td><td>๒๖.๓๑</td><td>๔.๐๗</td><td>๑๘.๔๒</td><td>๕.๒๖</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับความสามารถในการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ					ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕	๔	๓	๒	๑	ป.๑	๔	-	๒	๒	-	-	๑๐๐	ป.๒	๑๘	๒	๔	๙	๑	๒	๘๓.๓๓	ป.๓	๘	-	๓	๓	๒	-	๗๕	ป.๔	๑๖	๑	๑	๘	๕	๑	๖๒.๕	ป.๕	๑๓	๑	๖	๓	๒	๑	๗๖.๙๒	ป.๖	๑๗	๓	๔	๖	๔	-	๗๖.๔๗	รวม	๗๖	๕	๒๐	๓๑	๑๔	๔	๗๙.๐๓	ร้อยละ	๑๐๐	๖.๕๗	๒๖.๓๑	๔.๐๗	๑๘.๔๒	๕.๒๖		
ระดับชั้น			จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับความสามารถในการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ					ร้อยละของ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป																																																																					
	๕	๔		๓	๒	๑																																																																								
ป.๑	๔	-	๒	๒	-	-	๑๐๐																																																																							
ป.๒	๑๘	๒	๔	๙	๑	๒	๘๓.๓๓																																																																							
ป.๓	๘	-	๓	๓	๒	-	๗๕																																																																							
ป.๔	๑๖	๑	๑	๘	๕	๑	๖๒.๕																																																																							
ป.๕	๑๓	๑	๖	๓	๒	๑	๗๖.๙๒																																																																							
ป.๖	๑๗	๓	๔	๖	๔	-	๗๖.๔๗																																																																							
รวม	๗๖	๕	๒๐	๓๑	๑๔	๔	๗๙.๐๓																																																																							
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๕๗	๒๖.๓๑	๔.๐๗	๑๘.๔๒	๕.๒๖																																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																													
	จากผลการประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในภาพรวมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๗๕ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="5">ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ</th><th rowspan="2">ร้อยละของนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>๕</th><th>๔</th><th>๓</th><th>๒</th><th>๑</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๔</td><td>-</td><td>๑</td><td>๓</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๘</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๔</td><td>๒</td><td>-</td><td>๗๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๖</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๑๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๘๗.๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๓</td><td>๑</td><td>-</td><td>๓</td><td>๗</td><td>๒</td><td>๓๐.๗๗</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๗</td><td>๓</td><td>๑๒</td><td>๑</td><td>-</td><td>๑</td><td>๙๔.๑๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๖</td><td>๑๒</td><td>๑๙</td><td>๒๗</td><td>๑๑</td><td>๗</td><td>๗๗.๕๒</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>๑๐๐</td><td>๑๕.๗๘</td><td>๒๕</td><td>๓๕.๕๒</td><td>๑๔.๔๘</td><td>๙.๒๑</td><td></td></tr></table> ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๗๕ ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการทดสอบ RT เฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ <table><tr><th></th><th>อ่านออกเสียง</th><th>อ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr><tr><td>โรงเรียน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>เขตพื้นที่</td><td>92.41</td><td>90.39</td><td>91.4</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>80.28</td><td>77.16</td><td>78.72</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ					ร้อยละของนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕	๔	๓	๒	๑	ป.๑	๔	-	๑	๓	-	-	๑๐๐	ป.๒	๑๘	๖	๓	๕	๑	๓	๗๗.๗๘	ป.๓	๘	๑	๑	๔	๒	-	๗๕	ป.๔	๑๖	๑	๒	๑๑	๑	๑	๘๗.๕	ป.๕	๑๓	๑	-	๓	๗	๒	๓๐.๗๗	ป.๖	๑๗	๓	๑๒	๑	-	๑	๙๔.๑๑	รวม	๗๖	๑๒	๑๙	๒๗	๑๑	๗	๗๗.๕๒	ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๗๘	๒๕	๓๕.๕๒	๑๔.๔๘	๙.๒๑			อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	โรงเรียน	100	100	100	เขตพื้นที่	92.41	90.39	91.4	ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด			ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ						ร้อยละของนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป																																																																																				
		๕	๔	๓	๒	๑																																																																																								
ป.๑	๔	-	๑	๓	-	-	๑๐๐																																																																																							
ป.๒	๑๘	๖	๓	๕	๑	๓	๗๗.๗๘																																																																																							
ป.๓	๘	๑	๑	๔	๒	-	๗๕																																																																																							
ป.๔	๑๖	๑	๒	๑๑	๑	๑	๘๗.๕																																																																																							
ป.๕	๑๓	๑	-	๓	๗	๒	๓๐.๗๗																																																																																							
ป.๖	๑๗	๓	๑๒	๑	-	๑	๙๔.๑๑																																																																																							
รวม	๗๖	๑๒	๑๙	๒๗	๑๑	๗	๗๗.๕๒																																																																																							
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๗๘	๒๕	๓๕.๕๒	๑๔.๔๘	๙.๒๑																																																																																								
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน																																																																																											
โรงเรียน	100	100	100																																																																																											
เขตพื้นที่	92.41	90.39	91.4																																																																																											
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72																																																																																											

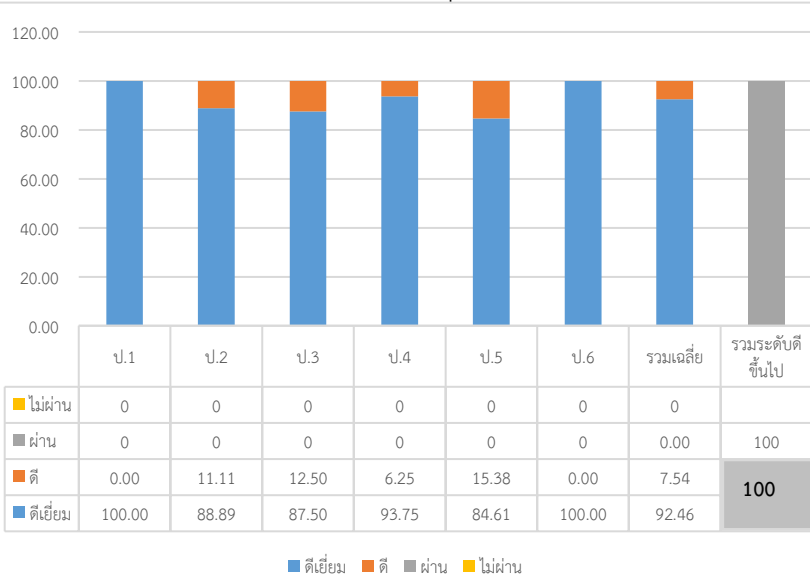
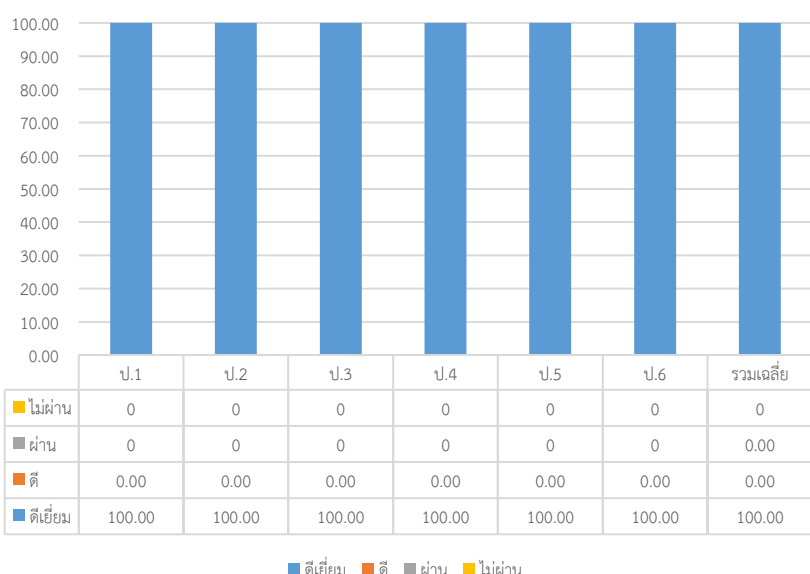
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	๕. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT เฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ <table><thead><tr><th></th><th>ด้านภาษา</th><th>ด้านคำนวณ</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>81.37</td><td>82.25</td><td>81.81</td></tr><tr><td>เขตพื้นที่</td><td>85.19</td><td>84.05</td><td>84.62</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>61.21</td><td>54.41</td><td>57.81</td></tr></tbody></table> ๖. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบ O-NET ทุกวิชาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>82.84</td><td>50.48</td><td>75.78</td><td>54.49</td><td>65.90</td></tr><tr><td>เขตพื้นที่</td><td>63.3</td><td>39.88</td><td>29.47</td><td>29.21</td><td>40.47</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>54.2</td><td>29.21</td><td>42.87</td><td>33.49</td><td>39.94</td></tr></tbody></table>		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน	โรงเรียน	81.37	82.25	81.81	เขตพื้นที่	85.19	84.05	84.62	ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย	โรงเรียน	82.84	50.48	75.78	54.49	65.90	เขตพื้นที่	63.3	39.88	29.47	29.21	40.47	ระดับประเทศ	54.2	29.21	42.87	33.49	39.94
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน																																						
โรงเรียน	81.37	82.25	81.81																																						
เขตพื้นที่	85.19	84.05	84.62																																						
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81																																						
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย																																				
โรงเรียน	82.84	50.48	75.78	54.49	65.90																																				
เขตพื้นที่	63.3	39.88	29.47	29.21	40.47																																				
ระดับประเทศ	54.2	29.21	42.87	33.49	39.94																																				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗																																								

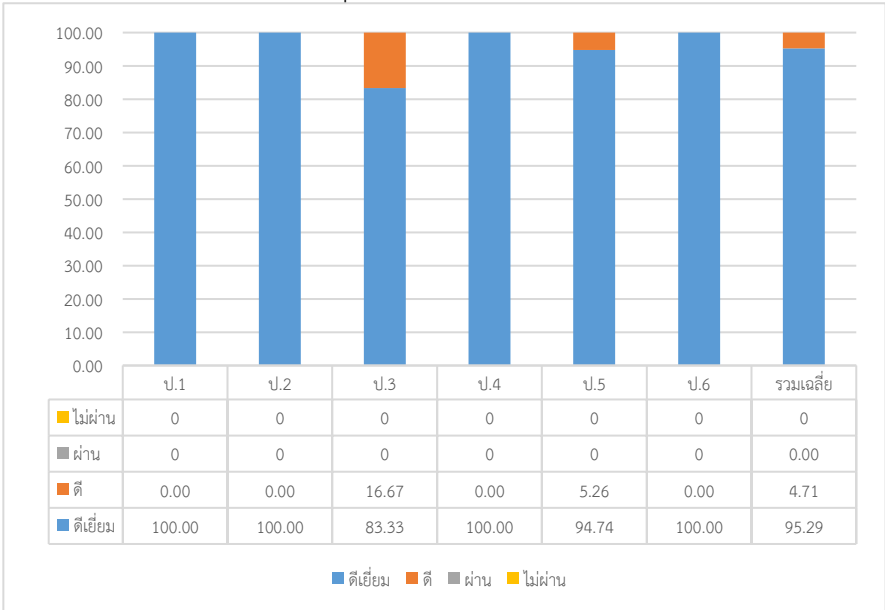
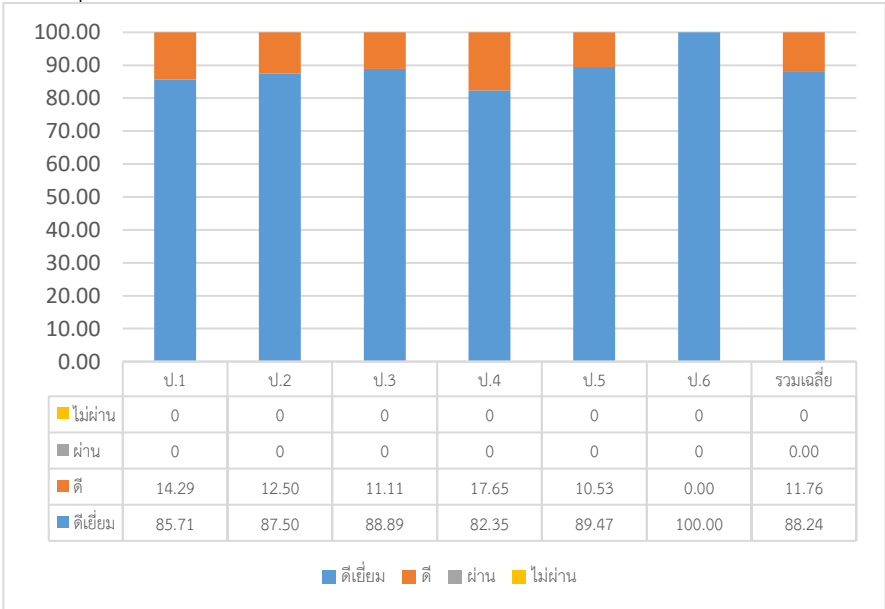
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<table><tr><th></th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ปี 2566</td><td>76.84</td><td>84.21</td><td>74.74</td><td>78.60</td></tr><tr><td>ปี 2567</td><td>77.52</td><td>88.05</td><td>76.32</td><td>80.63</td></tr></table> การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๗๕		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม	ปี 2566	76.84	84.21	74.74	78.60	ปี 2567	77.52	88.05	76.32	80.63																									
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม																																					
ปี 2566	76.84	84.21	74.74	78.60																																					
ปี 2567	77.52	88.05	76.32	80.63																																					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ระดับดีขึ้น)	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>100.00</td><td>83.33</td><td>62.50</td><td>81.25</td><td>76.92</td><td>94.44</td><td>83.07</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>16.67</td><td>37.50</td><td>18.75</td><td>23.07</td><td>5.56</td><td>16.93</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> จากแผนภูมิโดยสรุป พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๓.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๕ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่นได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับ		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ดีมาก	100.00	83.33	62.50	81.25	76.92	94.44	83.07	ดี	0.00	16.67	37.50	18.75	23.07	5.56	16.93	พอใช้	0	0	0	0	0	0	0.00	ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																		
ดีมาก	100.00	83.33	62.50	81.25	76.92	94.44	83.07																																		
ดี	0.00	16.67	37.50	18.75	23.07	5.56	16.93																																		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	0.00																																		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
	เขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองจากการประกวดแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-๖ รางวัลเหรียญทองจากการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ เป็นต้น																																																							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีมาก)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>100.00</td><td>83.33</td><td>75.00</td><td>87.50</td><td>84.62</td><td>94.44</td><td>87.48</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.17</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>16.67</td><td>0</td><td>12.5</td><td>15.38</td><td>5.56</td><td>8.35</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมาก เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๗.๔๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๓		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ดีมาก	100.00	83.33	75.00	87.50	84.62	94.44	87.48	ดี	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	4.17	พอใช้	0	16.67	0	12.5	15.38	5.56	8.35	ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0.00															
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																																	
ดีมาก	100.00	83.33	75.00	87.50	84.62	94.44	87.48																																																	
ดี	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	4.17																																																	
พอใช้	0	16.67	0	12.5	15.38	5.56	8.35																																																	
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0.00																																																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ <table><thead><tr><th></th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th></th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>84.21</td><td>85.53</td><td></td><td></td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>76.84</td><td>76.32</td><td></td><td></td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>74.74</td><td>76.32</td><td></td><td></td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>91.58</td><td>85.53</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>86.32</td><td>93.42</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>82.11</td><td>76.32</td><td></td><td></td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>94.74</td><td>96.05</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>94.74</td><td>38.68</td><td></td><td></td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>94.74</td><td>96.05</td><td></td><td></td></tr><tr><td>คอสมินน์1</td><td>86.66888889</td><td>80.46888889</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		ปี 2566	ปี 2567			ภาษาไทย	84.21	85.53			คณิตศาสตร์	76.84	76.32			วิทยาศาสตร์	74.74	76.32			สังคมศึกษา	91.58	85.53			ประวัติศาสตร์	86.32	93.42			ภาษาอังกฤษ	82.11	76.32			สุขศึกษา	94.74	96.05			ศิลปะ	94.74	38.68			การงานอาชีพ	94.74	96.05			คอสมินน์1	86.66888889	80.46888889	0	0
	ปี 2566	ปี 2567																																																						
ภาษาไทย	84.21	85.53																																																						
คณิตศาสตร์	76.84	76.32																																																						
วิทยาศาสตร์	74.74	76.32																																																						
สังคมศึกษา	91.58	85.53																																																						
ประวัติศาสตร์	86.32	93.42																																																						
ภาษาอังกฤษ	82.11	76.32																																																						
สุขศึกษา	94.74	96.05																																																						
ศิลปะ	94.74	38.68																																																						
การงานอาชีพ	94.74	96.05																																																						
คอสมินน์1	86.66888889	80.46888889	0	0																																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๕																																								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>16.67</td><td>0</td><td>37.5</td><td>23.07</td><td>5.89</td><td>13.86</td></tr><tr><td>ดี</td><td>100.00</td><td>5.56</td><td>25.00</td><td>25.00</td><td>38.46</td><td>0.00</td><td>32.34</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>0.00</td><td>77.78</td><td>75.00</td><td>43.75</td><td>38.46</td><td>94.11</td><td>54.85</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในภาพรวมตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๐		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	พอใช้	0	16.67	0	37.5	23.07	5.89	13.86	ดี	100.00	5.56	25.00	25.00	38.46	0.00	32.34	ดีเยี่ยม	0.00	77.78	75.00	43.75	38.46	94.11	54.85
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0																																		
พอใช้	0	16.67	0	37.5	23.07	5.89	13.86																																		
ดี	100.00	5.56	25.00	25.00	38.46	0.00	32.34																																		
ดีเยี่ยม	0.00	77.78	75.00	43.75	38.46	94.11	54.85																																		

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																													
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th><th>รวมระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td><td>100</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>11.11</td><td>12.50</td><td>6.25</td><td>15.38</td><td>0.00</td><td>7.54</td><td>100</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>88.89</td><td>87.50</td><td>93.75</td><td>84.61</td><td>100.00</td><td>92.46</td><td></td></tr></table> ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในภาพรวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๕		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	รวมระดับดีขึ้นไป	ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0		ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00	100	ดี	0.00	11.11	12.50	6.25	15.38	0.00	7.54	100	ดีเยี่ยม	100.00	88.89	87.50	93.75	84.61	100.00	92.46	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	รวมระดับดีขึ้นไป																																						
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0																																							
ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00	100																																						
ดี	0.00	11.11	12.50	6.25	15.38	0.00	7.54	100																																						
ดีเยี่ยม	100.00	88.89	87.50	93.75	84.61	100.00	92.46																																							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr></table> ผลการประเมินผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00	ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดีเยี่ยม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																							
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0																																							
ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00																																							
ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																							
ดีเยี่ยม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00																																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>16.67</td><td>0.00</td><td>5.26</td><td>0.00</td><td>4.71</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>83.33</td><td>100.00</td><td>94.74</td><td>100.00</td><td>95.29</td></tr></table> ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๕		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00	ดี	0.00	0.00	16.67	0.00	5.26	0.00	4.71	ดีเยี่ยม	100.00	100.00	83.33	100.00	94.74	100.00	95.29
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																		
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0																																		
ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00																																		
ดี	0.00	0.00	16.67	0.00	5.26	0.00	4.71																																		
ดีเยี่ยม	100.00	100.00	83.33	100.00	94.74	100.00	95.29																																		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>14.29</td><td>12.50</td><td>11.11</td><td>17.65</td><td>10.53</td><td>0.00</td><td>11.76</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>85.71</td><td>87.50</td><td>88.89</td><td>82.35</td><td>89.47</td><td>100.00</td><td>88.24</td></tr></table> ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ในภาพรวมในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๕		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย	ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0	ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00	ดี	14.29	12.50	11.11	17.65	10.53	0.00	11.76	ดีเยี่ยม	85.71	87.50	88.89	82.35	89.47	100.00	88.24
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย																																		
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0																																		
ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00																																		
ดี	14.29	12.50	11.11	17.65	10.53	0.00	11.76																																		
ดีเยี่ยม	85.71	87.50	88.89	82.35	89.47	100.00	88.24																																		

๒.๓ ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

๑) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกด้าน

๒) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

๓) รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔) เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖) เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านการตรวจสอบเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๔.โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๕.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๖.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็น ๓R ประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นรูปธรรม โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างยั่งยืน

๒. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ,NT,RT
- ๓) จัดโครงการติวเข้ม โดยคณะครูในสหวิทยาเขตบึงฉวาก

๕.เครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (O-NET, NT, RT)

แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร

แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี/ภาคเรียน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินคุณลักษณะ

แบบประเมินจากใบงาน / แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ

ประเมินผลกิจกรรมบูรณาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่าย/กิจกรรมวันสำคัญ

๓. ด้านทักษะอาชีพ และความพร้อมสู่การทำงาน

โครงการอาชีพ/กิจกรรมแนะแนว

การประเมินผลกิจกรรมทักษะอาชีพ (แบบสังเกต + แบบสอบถาม)

๔. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แฟ้มผลงานโครงงานนวัตกรรม

แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

๕. ด้านสุขภาวะร่างกาย จิตสังคม

แบบประเมินสุขภาพร่างกายและ พัฒนาการ (เช่น การตรวจสุขภาพ)

แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพ/สุขภาพจิต

บันทึกการเยี่ยมบ้าน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามมะเขือ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสรุปใน ภาพรวม ทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑.๑ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดก้ามะเขีรมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ๑) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ ๒) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานต่อไป

๑.๒ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดก้ามะเขีร ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้า - แผน -ผล ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดก้ามะเขีร ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การ ดำเนินการจัดหลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีสาระด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น คหกรรม คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม รวมทั้งด้านกีฬา จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดง ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดนิทรรศการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า และชุมชนสนับสนุนงบประมาณต่อทางโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วมติดตามและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๑.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดก้ามะเขีร ส่งเสริมและ พัฒนาคูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการ

สอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นให้ให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัดความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/ สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตัวเองเพื่อวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตน นับถือตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) การระดมแนวความคิดและดุลยพินิจของบุคคลภายในโรงเรียน โดย "การร่วมคิด ร่วมทำ" เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร โดยเน้นให้ทุกคนความรู้สึกร่วมของความเป็นเจ้าของ

๒) จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน

๓) จัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยได้มีการกำหนดนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาของโรงเรียน การมอบหมายงานหรือการสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ชัดเจน เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลังความสามารถ มอบหมายงานแล้วติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและมีการสอบถามดูแล ยกย่องชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้ ICT (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ) โรงเรียนวัดก้ามะเขิร ได้ดำเนินการดังนี้

๑) การใช้ ICT เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา โรงเรียนวัดก้ามะเขิร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต งานโปรแกรมระบบบริการต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการแก่ครูทุกคน นักเรียนทุกระดับชั้น และบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

การใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โรงเรียนได้เสริมสร้างทักษะ ICT ให้นักเรียนทุกคนตลอดหลักสูตรฯ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จรอบด้าน ดังนี้

๑) จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตามเครื่องมือวัดผล

๓) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้

๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒) ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

๓. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๔. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

๕. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพ หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการ /กิจกรรม

๔. หลักสูตรสถานศึกษา

๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)

๗. แผนการจัดการเรียนรู้

๘. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๙. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๑. เกียรติบัตร / รางวัล

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (เป้าหมายคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนวัดก้ามเขตร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๐ เชิงคุณภาพ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (เป้าหมายคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนของโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๓ เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (เป้าหมายคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
(เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๐๐ เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	๑.นักเรียนได้รับความสำเร็จในการเรียน ครูสามารถทำให้เกิดขึ้นได้โดยการจัดให้นักเรียนร่วมมือ ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มและได้ฝึกทักษะการทำงาน โดยครูไม่เร่งรัดเวลามากจนเกินไป ให้นักเรียนมีเวลาเพียงพอสำหรับปรึกษาหารือกันและช่วยกันทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ๒.นักเรียนมีวินัยและเคารพกฎระเบียบ ซึ่งเป็นวินัยที่เกิดขึ้นในตนเอง ได้แก่ การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบและยึดถือกติกาที่นักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการในห้องเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การใช้วาจาสุภาพ มารยาทในการเข้า-ออกจากห้องเรียน มารยาทในการใช้ห้องเรียน เป็นต้น ๓.บุคลากรมีความประทับใจในโรงเรียนและมีความสุขและสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อันเกิดจากสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายใน อาคารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามมีป้ายนิเทศแนะนำการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างระบบง่ายต่อการติดต่อประสานงานในหน่วยงาน มีความปลอดภัยและมีการส่งเสริมสุขภาพกายภายในโรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายและให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการใช้อาคารสถานที่จัดกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการทางการศึกษาและให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ สำหรับผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
จัดการและการจัดการเรียนรู้ (เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- ๑) โรงเรียนได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) โรงเรียนวัดก้ามชะเขียร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) โรงเรียนวัดก้ามชะเขียร ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “เสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน”
- ๕) โรงเรียนวัดก้ามชะเขียร ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ ดีมาก กิจกรรมประกวด คลิปวิดีโอเพลงแร็ป หัวข้อ อนุรักษ์ภาษาไทย
- ๖) ครูได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “เสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน”
- ๗) ครูได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๘) ครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท Plugged Coding
- ๙) ครูได้รับรางวัล ชมเชย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center
- ๑๐) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
- ๑๑) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ตามกลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปรับปรุงพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน อันส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดกำมะเชียร มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ การนิเทศภายใน การติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ มีรายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการอย่างเต็มที่

๔) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๕) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัย ประจําอาคารที่เพียงพอ มีอาคารประกอบ ที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๖) โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

๗) โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิด จำนวน ๒๔ จุด ครอบคลุม เพื่อรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๘) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๑๐) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการทบทวน ประชาพิจารณ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา

๒) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) พัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

๔) การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

๕) สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนบางส่วน มีการใช้งานมานาน และมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในทันทีและงบประมาณยังมีไม่เพียงพอ

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) โครงการกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) โครงการกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม

๔) โครงการกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามเขตรม่งม่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับ ความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) ครูดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดก้ามเขตรม่งม่นดำเนินการโดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ เนื้อหา รายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และใช้ กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่น หลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) มีการประเมิน นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น จัดให้มีการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้มากที่สุด

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A) นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการในการดำเนินกิจกรรมต่อไป

๑.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P) ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วย

กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check : C) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จรอบด้าน ดังนี้

๑) จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตามเครื่องมือวัดผล

๓) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้

๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๒) ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P) ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการ ประเมินผลรายวิชาโดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) ครูดำเนินงานเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check : C) มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลและรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ให้กับผู้ปกครองผู้เรียนทราบต่อไป

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามเขตรได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โดยการมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและการสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพ มาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล

ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do : D) มีการบริหารสายชั้นและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครู ร่วมกันแลกเปลี่ยน นิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อให้ครูนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริม ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกผลหลังสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และอีกหลายรูปแบบ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความ ต้องการในการเรียนของผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check : C) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จรอบด้าน จัดทำเครื่องมือประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวม ข้อมูลและผลการประเมินตามเครื่องมือวัดผล

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action : A) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ต่อไป

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน) จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.โครงการ /กิจกรรม
- ๔.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๖.รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
- ๗.แผนการจัดการเรียนรู้
- ๘.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๙.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๑๐.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๑.เกียรติบัตร / รางวัล

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต (เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนโรงเรียนวัดกำมะเชียร มีศักยภาพ มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลได้ สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ (เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการ บริหารชั้นเรียนเชิง บวก (เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒) ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดย ผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ ๑. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดย ผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเมื่อผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดกัมมะเชียร ดำเนินการดังนี้ ๑) กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน ๒) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๔) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยพัฒนาการเรียนของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามของนักเรียน ๕) สนับสนุนให้มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนรายกลุ่ม หรือรายบุคคล ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (เป้าหมาย คุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)	ผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ดังนี้ เชิงปริมาณ ๑. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม มีการพัฒนาการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ในระดับดีเลิศ ๒. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดีขึ้น ๓. ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- ๑) โรงเรียนได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย รางวัล ชมเชย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) โรงเรียนวัดกำแพงเชียร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) นางสาวพิมศิริ สมตัว ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖) นางดวงกมล นุชพุ่ม ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๓ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท Plugged Coding
- ๗) นางดวงกมล นุชพุ่ม ได้รับรางวัล ชมเชย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

๘) นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสภวิทยาเขตบึงฉวนาก

๙) นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา

๓. ครูมีความชำนาญการและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC

๕. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการ

๖. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑-๒ ครั้ง ต่อเดือน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

๗. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน

๒) โรงเรียนควรเร่งดำเนินพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน

๓) พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล

๒) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

๕.เครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Classroom Observation Form)

แบบประเมินการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

แบบบันทึกการประเมินผลการนิเทศภายใน

แบบประเมินชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

แบบบันทึกการประชุมชุมชนวิชาชีพ (PLC Record Form)

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิดภาพความสำเร็จที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ และมีความมีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.ด้านวิชาการ

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดคำนวณ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๔ รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๐

๓) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

๔) การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

๒.ด้านคุณธรรม-จริยธรรม

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.ด้านความสามารถพิเศษ เฉพาะทางของนักเรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล

๔.ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) นักเรียนชั้น ป.๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ห้องเพชร จำนวน ๔ คน และสามารถสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักกีฬาประเภทฟุตบอลของโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยาจำนวน ๑ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดแอโรบิค ระดับชั้น ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

๕. ด้านการบริหารจัดการ

๑) สถานศึกษานำนโยบาย ๕H Preformance ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ สู่การปฏิบัติ ผลลัพธ์คือ คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการ ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง ครูมีสมรรถนะสูง ผู้บริหารมีสมรรถนะสูง สถานศึกษามีสมรรถนะสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะสูง คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใ้ระบบประมาณอย่างคุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ SHIRAYEAN MODEL ประกอบด้วย

-S (Staff) : การทำงานเป็นทีม โดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วม ภาควุมิใจจากทุกภาคส่วน

-H (Happy Workplace) : การเสริมสร้างให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งความสุข เป็นกระบวนการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ บุคลากรมีความสุข (Happy People) ที่ทำงานน่าอยู่ (Happy Home) ชุมชนสมานฉันท์ (Happy Team)

-I (Innovation) : การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

-R (Responsibility) : การเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย

-A (Assurance) : การจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก

-Y (Young Generation) : การพัฒนาครูให้มีความทันสมัย มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ และการฝึกประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่

-E (effectiveness) : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของบุคลากรทุกฝ่าย

-A (Academic) : การส่งเสริมความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

-N (Network) : การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) โรงเรียนได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๒) โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

๖. ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวศิริกัญญภัค โพธิ์ศรีทอง ได้รับรางวัลชมเชย การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิต ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ ชิงโล่ นางสาวแพรทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

๒) นางสาวพิมพ์ศิริ สมตัว ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) นางดวงกมล นุชพุ่ม ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๓ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท Plugged Coding

๔) นางดวงกมล นุชพุ่ม ได้รับรางวัลชมเชย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

๕) นางสาวพลอยนารี ศรีทริญตระกูล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๖) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดโครงการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แก่ง่ายนิดเดียว ตามแนวทางของทุ่งสักอาศรม โดยให้ครูจัดห้องเรียนอาสาสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาที่สังคมยอมรับเพราะปรากฏผลแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดก้ามะเชียร จึงได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคน ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดกำมะเชียร
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๒ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.๑, ป.๓, ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดผลผลิตชิ้นงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละ ๙๕ เป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณีได้ อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ป.๑-ป.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปใช้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีการจัดเตรียม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาพของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ สำหรับผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ปฏิบัติจริง ๓) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูร้อยละ ๘๘ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ๒) ครูร้อยละ ๘๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ๓) ครูร้อยละ ๘๘ มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ๒) ครูร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ๑) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี ๕)	(กรณี ๑๐๐)	
๕	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๒	๖๑.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ
รายงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดก้ามะเชียร เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้บันทึกและลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายธานี โสขุม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดก้ามะเชียร



ลงชื่อ

(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร



คำสั่งโรงเรียนวัดกำมะเชียร

ที่ ๔๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดกำมะเชียร จึงได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ควบคุม ดูแล ประสานการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหา ให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางลัดดา เพ็งผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายธานี ไสขุมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ	
๑.๔ นายวรกร วารินิล	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางดวงกมล นุชพุ่ม	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ นางนุจรี น้าทิพย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญญาภัค สุวรรณชริน	ครู	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกมล นุชพุ่ม	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวพิมศิริ สมตัว	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอาภาภรณ์ แก้วดิลก	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวคณินนิตย จงชาณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิรภา เกิดลาภ	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายเพ็ญเพชร โสขุมา	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศิริกัญญภัค โพธิ์ศรีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เพื่อส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว

