



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว

ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดกำแพงเพชร
ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามะเขิรฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดก้ามะเขิรในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิร

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ข้อมูลพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย) : โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว มีจำนวนนักเรียน ๓๗ คน ครู ๒ คน

จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางลัดดา เพ็งผล

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน สถานศึกษาได้รวบรวมเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดซึ่งผลการบันทึกและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากเอกสารหลักฐาน ได้แก่

- ผลการบันทึกและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.๐๑)
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๐๒)
- ระเบียบสะสมระดับปฐมวัย (ปพ.๘)
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- สรุปการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- ภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลงานของนักเรียน
- สรุปงาน/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ
- เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามเขยรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการ จากการสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องสรุปผลความพึงพอใจของครู และผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การรายงานผลความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนการสอน
- เอกสารประกอบการสอน
- ภาพถ่าย และร่องรอยการจัดกิจกรรม
- ภาพข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต
- สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการจัดกิจกรรม
- การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
❖ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	❖ คุณภาพของเด็ก เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครูในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาอยู่บ้าน ไม่มีเวลาสอน
❖ กระบวนการบริหารและจัดการ ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ตลอดจนใส่ใจงบประมาณอย่าง ๒) คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่น โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	❖ กระบวนการบริหารและจัดการ ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
❖ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน	❖ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๕. จำนวนที่จบการศึกษา	๕
๖. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๓
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
ตอนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๖
ภาคผนวก	๕๓
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๒. รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดก้ามะเขิร	
๓. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
๔. บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๕. คำสั่งโรงเรียนวัดก้ามะเขิร	
๖. แผ่นประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ	

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยมีนายผิน นาโตปา ระมา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนแห่งนี้ไป รวมกับโรงเรียนวัดหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช ต่อมาวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ทางราชการจึงได้พิจารณาจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นมาใหม่อีกครั้ง และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนบ้านเขาเขียว ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช มารวมกับโรงเรียนแห่งนี้ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนี้มีเนื้อที่ตลอดรวมทั้งสิ้น ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา โดยแบ่งเป็นที่ดิน ของโรงเรียนที่มีเอกสารสิทธิ์จำนวน ๕ ไร่ ๑ งาน ๒๓ ตารางวา และอาศัยที่ดินของวัดก้ามะเชียร จำนวน ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๙ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้กับเด็กและผู้เรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดก้ามะเชียร

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๗๒๖๓๐๑๓๓

ที่อยู่โรงเรียน : ๑/๑ หมู่ ๖ ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๒๐

โทรศัพท์ : ๐๓๕-๔๖๙๕๖๗

E-mail : watkammachianschool@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.kmc.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น : อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๖ และ หมู่ที่ ๙ (บ้านก้ามะเชียร) ตำบลเขาพระ

หมู่ที่ ๑ (บ้านเขาปูน) และหมู่ที่ ๙ (บ้านเขาเขียว) ตำบลหัวเขา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Entity)

“เรียนดี กิจกรรมเด่น”

อัตลักษณ์ของนักเรียน (School Identity)

“ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการลงมือปฏิบัติตามแนวคิด มอนเตสซอรี(Montessori) ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ประหยัด อดออม โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้งชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านการลงมือทำโดยใช้แนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กตามศักยภาพโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้นของโรงเรียน

“พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม”

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๑ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
๓	ห้องภาษาไทย/ห้องเจียร์โนเพชร	๑	
๔	ห้องสมุด	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ห้องประชาสัมพันธ์	๑	
๗	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Room)	๑	

๑.๒ จำนวนคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง

๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
๑	หลักตอกไถ่ตาสินนท	๕ ครั้ง	
๒	โบสถ์วัดกำมะเชียร	๑๐ ครั้ง	
๓	วัดกำมะเชียร	๒๐ ครั้ง	
๔	ลานพระพุทธรูป	๔๐ ครั้ง	
๕	ห้องสมุด	๔๐ ครั้ง	
๖	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	๑ ครั้ง	

๑.๔ วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
๑	นายเจน พวงมาลี	๔๐ ครั้ง	

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีข้อมูลบุคลากร ดังนี้

	ชื่อ-สกุล นางลัดดา พังผล วุฒิการศึกษาสูงสุดครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ๕ เดือน โทรศัพท์ ๐๖๕-๖๒๓๒๔๔๖ E-mail : laddarichover@gmail.com
--	---

๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ระดับปฐมวัย	๑	๒	-	-	-	-	๓
รวมทั้งหมด	๑	๒	-	-	-	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด	จำนวนครูที่จบปฐมวัย
จำนวน	๐	๑	๑	๐	๒	๒

๓) จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับวุฒิบัตร/เกียรติบัตร จากหน่วยงานทุกสังกัด จำนวน ๒ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนครู: นักเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๕	๓	๘	๑:๘
อ.๒	๑	๙	๘	๑๗	๑:๑๗
อ.๓	๑	๗	๕	๑๒	๑:๑๒
รวมทั้งหมด	๓	๒๑	๑๖	๓๗	๓:๓๗

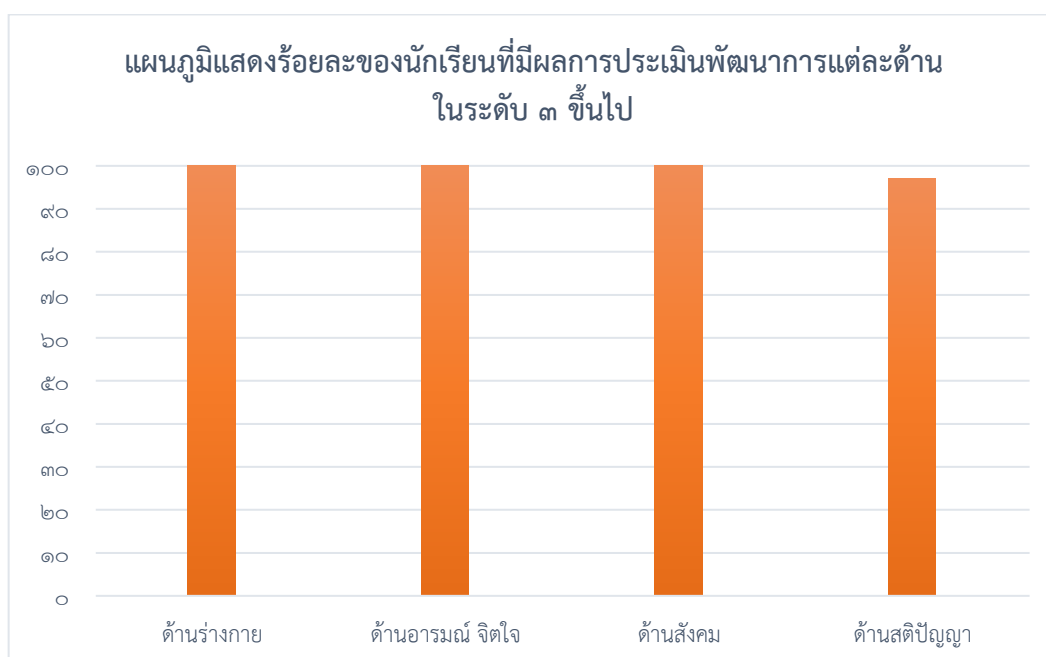
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
แต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)			
		ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
อ.๓	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
รวมทั้งหมด	๓๗	๓๕	๓๕	๓๕	๓๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๔

หมายเหตุ : เด็กพิเศษ อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน รวม ๒ คน

ที่มา : ใช้ข้อมูลในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๐๒)



๔.๒ จำนวนที่จบการศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : เด็กพิเศษ อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน รวม ๒ คน

๔.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

(หน้าปก)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
การศึกษาประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๑๓๓ โรงเรียนวัดก้ามะเขิร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๑ หมู่ ๖ ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๕ ๔๖๙๕๖๗
E-mail : kmc.๒๔๖๕@gmail.com Website : <http://www.kmc.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)
(หน้าที่ ๑)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๑	
จำนวนผู้เรียน	๙๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ครูประถมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ (ครูผู้ทรงคุณค่า)	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ	-	ไม่พบข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

(หน้าที่ ๒)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

(หน้าที่ ๓)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปีต่อไป เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็ก การกำหนดกิจกรรมหลักของสถานศึกษา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี สถานศึกษาระบุ ผลงานดีเด่น ที่เป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายของสถานศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลวิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม การกำกับ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมที่ต้องการเน้น เช่น รูปภาพแสดงการดำเนินกิจกรรม บุคคลที่ปฏิบัติงานจริง หรืออื่นๆ ที่แสดงให้เห็นถึงสถานศึกษามีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาการสมวัย ทุกภาคเรียนมีการสรุปผลพัฒนาการเด็ก ต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กต่อไป ซึ่งกระบวนการจัดประสบการณ์ของครูจะเป็นระบบครบวงจรต่อเนื่องไปในทุกปีการศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

(หน้าที่ ๔)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนในการพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) คือ สร้างกระบวนการที่เป็นระบบในการบริหารจัดการ มีความรู้สำคัญที่พร้อมใช้ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการและสถานศึกษารวมทั้งสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยกระบวนการแลกเปลี่ยน การรวบรวมและสร้าง การถ่ายทอดและแบ่งปัน การจัดเก็บ และการเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้บุคลากรใช้และต่อยอดความรู้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยน/บูรณาการความรู้ที่เป็นประโยชน์จากองค์กรภายนอก และควรมีการนำผลการประเมิน หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมด้านการบริหาร และการจัดการได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

(หน้าที่ ๕)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในปีต่อไปเกี่ยวกับ หลักฐาน/ร่องรอยของแผนการจัดประสบการณ์ที่ครู และผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัย การจัดบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ควรเพิ่มข้อมูลวิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม การกำกับ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมที่ต้องการเน้น และงานวิจัยที่สะท้อนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ รูปภาพ และรูปแบบการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการพูดแก้ปัญหาใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องราวจากผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและวิชาการ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถทางศักยภาพ และความสนใจ นอกจากนี้ เน้นคุณภาพชีวิตของเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ที่แข็งแรง การมีสุขนิสัยที่ดีและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง การพัฒนาในระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งต้องพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลการประเมินผลในระดับยอดเยี่ยมจะมุ่งเน้นการตรวจสอบพัฒนาการเด็กในด้านร่างกายที่แข็งแรง การรักษาสุขภาพ การมีสุขนิสัยที่ดี และการมีทักษะในการดูแลตัวเอง โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และ +A (การยกระดับ) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการให้เด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมการประเมินมาตรฐานนี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑.๑ พัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้นำหลักการจัดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และ+A มาใช้เป็นการขับเคลื่อนดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการดำเนินงาน เพื่อ “ยกระดับพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้” ให้กับเด็ก มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยมีครูที่คัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ง่ายต่อการพัฒนาดังกล่าวในแต่ละระดับชั้นต่อไป ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเหมาะสมกับเด็ก โดยกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมมอนเตสซอรีและ

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตามความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โดยวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ในวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้ง

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒ - ๓ ชั่วโมง

- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกักับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน และสรุปผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต็น ประกอบดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้งหรือกิจกรรมหลักประจำวัน ในการเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมตามทีออกแบบไว้ หรือจัดรูปแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทีออกแบบไว้ และพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่มีความหลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการรับประทานอาหารเสริม (นม) การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา นำกิจกรรมตามแนวคิดรูปแบบมอนเตสซอรี บริบทของ สพฐ และบริบทของสุพรรณบุรี มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สำหรับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบทของ สพฐ และบริบทของสุพรรณบุรี แบ่งการจัดกิจกรรม ๔ หมวดงาน (หมวดชีวิตประจำวัน ,หมวดประสาทรับรู้ ,หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์) ครูผู้สอนจะดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพสภาพร่างกาย เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี ที่มีการฝึกกล้ามเนื้อที่ถูกต้องตามขั้นตอนการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัยรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Cooking (ประกอบอาหาร) กิจกรรมดำเนินตามความสนใจ (โครงการ/โครงการตามความสนใจ) โดยครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน ทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย เป็นจำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การพักผ่อน การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตลอดจนการปฏิบัติตนเองให้ปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกาย หน่วย

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง โครงการเสริมสร้างทักษะทางการกีฬา ซึ่งโครงการที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวโดยนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง และการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ประเมินจาก /แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อบ.๐๑ อบ.๐๒ แบบสอบถาม แบบประเมินใบงาน แบบบันทึกอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบสังเกต และรับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ โดยมีการกำหนดแผนการนิเทศอย่างชัดเจน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) ครูผู้สอนนำปัญหา และอุปสรรคที่พบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการติดตามตรวจสอบมาแก้ไข/ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสมและการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบทของสภ.และบริบทสุพรรณบุรี และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

+ A (การยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมโดยขยายการใช้แนวคิดมอนเตสซอรีในชีวิตประจำวัน เช่น สร้าง “เส้นเดินสมาธิ (Walking Line)” เพื่อฝึกการทรงตัวและสมาธิ เพิ่มกิจกรรม “ส่งเสริมสุขภาพ” ให้เด็กเรียนรู้การดูแลร่างกายของตนเอง หรือมีการแสดงบทบาทสมมติเรื่องความปลอดภัย เช่น การล้างมือตามขั้นตอนกิจกรรมมอนเตสซอรี การแปรงฟันที่ถูกวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เป็นต้น และมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับวุฒิบัตร/ เกียรติบัตร จากหน่วยงานทุกสังกัด จำนวน ๒ คน มีการเข้าร่วมอบรมด้านมอนเตสซอรี และศึกษาวิธีจัดสภาพแวดล้อมแบบ Montessori Prepared Environment อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA+A และบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตามได้อย่างปลอดภัย ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนตามวิธีการที่ถูกต้อง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๒ เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการควบคุมตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ในทางสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดก้ามเขตรจึงได้นำกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA+A มาบูรณาการร่วมกับแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมผ่าน

กิจกรรมที่เคารพในตัวตนของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้สภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก โดยกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตามความพร้อมที่สมบูรณ์ตามวัย

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรมและดำเนินการตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมของผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการแบ่งปัน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น ที่สามารถสอนทางด้านวิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับความรู้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมวาดภาพสิ่งที่ได้จากการทดลอง การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และเด็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุนได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ได้ไปแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน(ระดับสหวิทยาเขต) ในกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ

๒) ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในช่วงเช้าของทุก ๆ วัน ซึ่งเป็นกิจกรรมแรกของทุกวัน เด็กทุกคนมีความสุข สนุกสนานแสดงออกด้วยสีหน้าท่าทางการร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ที่แสดงถึงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลง วันแม่ วันสำคัญต่าง ๆ การแสดงประเพณี วันเข้าพรรษา ออกพรรษา กีฬาสี วันเด็กและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓) ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ในวัด หรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้มีการดูแลรักษาธรรมชาติในช่วงเช้า ก่อนเข้าแถวทุก ๆ วัน เช่น การรดน้ำต้นไม้ และได้จัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพืช และหน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเราและในปีการศึกษานี้เด็กได้ไปทัศนศึกษาที่ “บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ” ได้เรียนรู้สู่ภายนอกโรงเรียน มีการเรียนสวนสัตว์ สวนผัก พันธุ์พืชต่าง ๆ เป็นต้นนอกจากนี้ โรงเรียนวัดก้ามเขตร ได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมตามช่วงวัย

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อบ.๐๑ อบ.๐๒ แบบสอบถาม แบบประเมินใบงาน แบบบันทึกอาหารกลางวัน แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบสังเกต และรับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ โดยมีการกำหนดแผนการนิเทศอย่างชัดเจน และมี

การแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) ครูผู้สอนนำปัญหา และอุปสรรคที่พบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการติดตามตรวจสอบมาแก้ไข/ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

+A (Appreciation and Apply) โรงเรียนได้นำผลสำเร็จจากการพัฒนาไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนอื่น ๆ รวมทั้งจัดแสดงนิทรรศการกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” ซึ่งเป็นการเผยแพร่ผลงานของเด็กปฐมวัยที่แสดงถึง “พัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กอนุบาล” โดยนำเสนอผลงานเด็ก เช่น ผลงานทางด้านการวาดภาพตามจินตนาการ การทำงานสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการ การสร้างสรรค์ผลงานตามอารมณ์ การพัฒนาทางด้านอารมณ์ ด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ถ่ายทอดมาเป็นคำพูดและผลงาน และสมุดบันทึกความรู้สึกที่เด็กบันทึกด้วยตนเองการใช้ภาพวาดหน้าตามความรู้สึก นอกจากนี้ ยังได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี ในด้านการส่งเสริมอารมณ์ไปปรับใช้ในระดับชั้นอื่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวัดก้ามเกะเชียรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา “คุณลักษณะของพลเมืองดี” ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน รู้จักช่วยเหลือตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA+A (Plan – Do – Check – Act – Add) ประกอบกับการบูรณาการ แนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori Method) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชีวิตประจำวัน (Practical Life Activities) การมีอิสระอย่างมีขอบเขต การเคารพตนเองและผู้อื่น และการใช้สภาพแวดล้อมเป็นครู เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมในชีวิตจริง

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามเกะเชียรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในอนาคต เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข มีน้ำใจ มีวินัย และรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA+A ร่วมกับการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้สภาพแวดล้อมเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาด้านสังคม ในขั้นการวางแผน โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทของเด็กในพื้นที่ซึ่งส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีวิถีชีวิตเรียบง่าย ในชนบท บางครอบครัวมีสมาชิกจำนวนมาก เด็กมีพฤติกรรมเลียนแบบผู้ใหญ่ จึงจำเป็นต้องวางแผนพัฒนาให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสม โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การล้างมือ แต่งกาย และเก็บของเล่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจ แบ่งปัน และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสังคม เช่น การไหว้ทักทาย การพูดจาสุภาพ และการเคารพผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการกิจกรรมมอนเตสซอรี โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่ม “ชีวิตประจำวัน” ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย

และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างเป็นระบบ

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี เช่น การล้างช้อนหลังรับประทานอาหาร การใส่เสื้อผ้าและรองเท้าด้วยตนเอง การพับผ้าที่นอนและการเก็บของเล่นเข้าที่ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นในช่วงกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนและเกิดความมั่นใจในการดูแลตนเอง ในขณะเดียวกัน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมจับคู่เล่นเกม การทำงานกลุ่มในมุมต่าง ๆ การพูดคุยและเล่านิทานเป็นกลุ่ม การสลับหน้าที่ดูแลความสะอาดของห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมบทบาท และครอบครัว เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทำงานร่วมกันและเข้าใจบทบาทของตนเองและผู้อื่นในสังคม นอกจากนี้ยังมีการนำบุคคลต้นแบบจากชุมชน เช่น พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ผู้สูงอายุ มาเยี่ยมเยียนและร่วมกิจกรรมกับเด็ก เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคม อีกทั้งยังจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น วันไหว้ครู และวันเด็กแห่งชาติ เพื่อฝึกฝนพฤติกรรมทางสังคมในบริบทจริงอย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานตามความสนใจ เช่น โครงงาน “ไอติม ไอติม” กิจกรรมทัศนศึกษาภายในและภายนอกโรงเรียน ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจร และการปฏิบัติตนในการเดินทางเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) ในการประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้ใช้หลากหลายวิธีการตรวจสอบพฤติกรรมของเด็กอย่างรอบด้าน โดยครูประจำชั้นใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมและทักษะชีวิตของเด็กเป็นประจำทุกสัปดาห์ ทั้งในกิจกรรมกลุ่มและขณะทำกิจกรรมส่วนตัว มีการจัดเก็บภาพถ่ายและผลงานของเด็กในแฟ้มสะสมงาน รวมถึงการบันทึกพัฒนาการรายบุคคลอย่างละเอียด

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน รวมถึงร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาลูกของฉัน” ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดในด้านพฤติกรรมของเด็ก เช่น การช่วยเหลืองานในบ้าน การพูดจาสุภาพ การแบ่งปันของเล่นกับพี่น้อง และการรับผิดชอบในสิ่งของตัวเอง

ครูและผู้บริหารยังได้ประเมินสภาพแวดล้อมของห้องเรียนว่ามีความเอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมและการช่วยเหลือตนเองของเด็กหรือไม่ โดยตรวจสอบว่ามีมุมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เช่น มุมชีวิตประจำวัน มุมการดูแลตนเอง มุมประสาทรับรู้ มุมคณิตศาสตร์ และมุมภาษา มีการจัดสื่ออย่างเป็นระเบียบที่เด็กเข้าถึงและเลือกใช้ได้เองและมีการส่งเสริมการทำความดีในชีวิตประจำวัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) จากผลการตรวจสอบ โรงเรียนได้นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและความต้องการของเด็กมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเพิ่มกิจกรรมกลุ่มที่เน้นความร่วมมือและบทบาทสมมติที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยกันทำความสะอาด การจัดโต๊ะอาหาร และการต้อนรับแขก เพื่อให้เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครู โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีมครูอนุบาล และเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านมอนเตสซอรี มาให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมและการช่วยเหลือตนเองของเด็ก โดยเฉพาะในบริบทของชุมชนชนบท

+ A (Appreciation and Apply) เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน โรงเรียนได้เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันโดยเน้นการฝึกนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม เช่น การทักทายกันในตอนเช้า การขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ และการขอโทษเมื่อทำผิด โดยให้เด็กได้ฝึกฝนจนเป็นนิสัยประจำใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ โดยจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น “กิจกรรมการทำความดีในชีวิตประจำวัน” การเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน โรงเรียนยังได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยมีกิจกรรม “บ้านฉันช่วยได้” ที่ให้ผู้ปกครองถ่ายภาพหรือวิดีโอเด็กที่บ้านในขณะที่ช่วยเหลือตนเอง เช่น การดูแลช่วยเหลือตนเอง การเก็บของเล่น และการช่วยทำอาหาร ซึ่งสร้างแรงเสริมทางบวกทั้งแก่เด็กและครอบครัว สุดท้ายนี้ โรงเรียนได้บันทึกผลการประเมินไว้อย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในปีต่อไป โดยวางแผนการพัฒนาที่เชื่อมโยงจากพฤติกรรมเด็กจริง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงสำหรับการเติบโตในอนาคต โดยเฉพาะด้านพัฒนาการทางสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และความสามารถในการแสวงหาความรู้ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและเคารพในศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑.๔ “เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้” ได้ยึดหลักการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงพัฒนา (Act) และ การยกย่องชมเชย (Appreciation) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสามารถสะท้อนผลลัพธ์สู่คุณภาพที่เป็นรูปธรรมในตัวเด็กทุกคนและเพื่อเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ในมาตรฐานที่ ๑.๔ โดยเน้นการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีเข้ากับกระบวนการ PDCA+A อย่างละเอียดที่สุด เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามะเชียรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยความเชื่อมั่นว่า “พัฒนาการด้านสติปัญญา” เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การที่เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนั้น คือผลลัพธ์ที่สถานศึกษาปรารถนาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ซึ่งตั้งอยู่ในชุมชนชนบทของอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าเด็กในชุมชนส่วนใหญ่มีโอกาเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อย่างจำกัด อีกทั้งมีพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย บางรายอาจมีพัฒนาการล่าช้าในบางด้าน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้นำหลักการของแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเน้นการเรียนรู้แบบเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการและจังหวะการเรียนรู้ของแต่ละคน มาผสมผสานในการจัดประสบการณ์ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่ถูกจัดเตรียมไว้อย่างมีระบบในการวางแผน โรงเรียนได้

กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนว่า เด็กปฐมวัยต้องได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางสติปัญญาอย่างสมดุล ได้แก่ การรับรู้และเข้าใจสิ่งรอบตัว มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การเปรียบเทียบ การสังเกต การแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมทั้งสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีสู่กิจกรรมประจำวันทุกด้าน โดยเฉพาะ “กิจกรรมการเล่นเสริมสร้างจินตนาการและการคิดสร้างสรรค์” กิจกรรมกลุ่ม “พัฒนาสติปัญญา” และ “มุมนิตยศาสตร์” “มุมภาษา” “มุมวิทยาศาสตร์” รวมถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้จากมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ พร้อมทั้งมีแผนส่งเสริมทักษะการคิดขั้นพื้นฐานผ่านการเล่น การเล่านิทาน การตั้งคำถามปลายเปิด การใช้แบบฝึกหัดที่ออกแบบตามแนวคิดของมอนเตสซอรี และการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) ในการดำเนินการ โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างสูงสุด โดยใช้หลัก “สิ่งแวดล้อมที่เตรียมไว้” (Prepared Environment) ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี โดยจัดให้มีมุมกิจกรรมที่หลากหลายและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก นำกิจกรรมตามแนวคิดรูปแบบมอนเตสซอรี บริบทของ สพฐ และบริบทของสุพรรณบุรี มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สำหรับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบทของ สพฐ และบริบทของสุพรรณบุรี แบ่งการจัดกิจกรรม ๔ หมวดงาน (หมวดชีวิตประจำวัน, หมวดประสาทรับรู้, หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์) ซึ่งทางโรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้รับสื่อมอนเตสซอรีจากทางอบจ.สุพรรณบุรี ได้นำมาบูรณาการจัดสภาพแวดล้อมกับมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือนิทานจะอยู่ในส่วนของหมวดภาษาและเกมคำศัพท์ ส่วนมุมวิทยาศาสตร์ที่มีการทดลองง่าย ๆ เช่น การลอย-จม ทอร์นาโด พายุในขวด แม่เหล็กดูด และการสังเกตธรรมชาติ กิจกรรมที่จัดในแต่ละวันจะเน้นให้เด็กลงมือทำจริง และครูจะทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (facilitator) มากกว่าจะเป็นผู้สอนตรง โดยใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กคิด เช่น “หนูคิดว่าทำไมสิ่งนี้ถึงลอยน้ำได้?” หรือ “เราจะนับของเล่นนี้ได้อย่างไรให้ครบเร็วที่สุด?” กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียน แต่ยังขยายออกไปสู่แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โรงเรียนพาเด็กไปสังเกตใบไม้ ดอกไม้ การทดลองปลูกต้นคุณนายตื่นสายในกระถาง การสังเกตการเติบโต และการวัดความสูงด้วยไม้บรรทัด เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ด้านการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กพูดคุย เล่าเรื่อง บอกเล่าเหตุการณ์ที่พบเจอในแต่ละวัน รวมถึงจัดกิจกรรม “เล่านิทานในใจฉัน” ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าเรื่องตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งช่วยฝึกทักษะการเรียบเรียงคำพูดและกล้าแสดงออก รวมถึงกิจกรรม “สนทนาภาษาเด็ก” ที่ให้เด็กได้อภิปรายความคิดร่วมกันในเรื่องง่าย ๆ เช่น เรื่องของเล่นที่ชอบ หรือเมนูอาหารกลางวันที่ชอบเลือกเล่นมุมสื่อมอนเตสซอรีที่ชอบ เพื่อฝึกทักษะการรับฟังผู้อื่นและการพูดอย่างมีเหตุผล

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) ในการประเมินผลการดำเนินการ โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ใช้การสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร โดยครูผู้สอนบันทึกข้อมูลทุกสัปดาห์ พร้อมทั้งจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่แสดงหลักฐานความก้าวหน้า เช่น งานศิลปะ การเขียนภาพเล่าเรื่อง และโครงงานย่อย เช่น “การเจริญเติบโตของต้นคุณนายตื่นสาย” ซึ่งเด็กสามารถบอกเล่าและอธิบายได้ การสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เช่น การให้เด็กอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ หรือการเล่านิทานในใจฉันแบบสั้น ๆ เพื่อดูความสามารถในการคิดและสื่อสาร พร้อมทั้งจัดกิจกรรม “การประเมินพัฒนาการผ่านการเล่นต่าง ๆ” เช่น เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ เกมจับคู่คำศัพท์และภาพ ซึ่งให้ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการประเมินร่วมกับ

ผู้ปกครอง โดยจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อนำเสนอพัฒนาการของเด็ก และเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูล เช่น พฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่บ้าน ความสามารถในการตั้งคำถามหรือการค้นหาข้อมูลจากหนังสือหรือโทรทัศน์ที่บ้าน โดยเฉพาะการสังเกตว่าเด็กแสดงความอยากรู้อยากเห็นหรือไม่ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการแสวงหาความรู้

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน โรงเรียนพบว่าเด็กบางรายยังมีความลังเลในการพูดสื่อสารต่อหน้ากลุ่มใหญ่ หรือมีข้อจำกัดด้านทักษะทางภาษา จึงได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น การแบ่งกลุ่มย่อยสำหรับการเล่าเรื่อง การเสริมกิจกรรม “การเล่นที่สร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์” เพื่อช่วยให้เด็กสื่อสารผ่านตัวละคร ซึ่งส่งผลให้เด็กกล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ปรับปรุงการจัดสื่อให้หลากหลายขึ้น เช่น เพิ่มสื่อภาพ และสื่อสัมผัสสำหรับเด็กที่มีลักษณะการเรียนรู้ต่างกันและเพิ่มกิจกรรมการตั้งคำถามจากเด็ก เช่น ให้เด็กเป็นผู้กำหนดโจทย์เรื่องที่อยากรู้ แล้วครูร่วมกันค้นหาคำตอบกับเด็ก เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้เชิงรุก

+ A (Appreciation and Apply) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพอย่างยั่งยืน โรงเรียนวัดก้ามเขตรได้วางแผนพัฒนาที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยแท้จริง และเน้นการเสริมสร้างนิสัยแห่งการคิดอย่างมีเหตุผล โดยในกิจกรรมทุกกิจกรรมจะมีการกระตุ้นให้เด็กใช้การสังเกต ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา และอธิบายด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น “กิจกรรมการสร้างจินตนาการและการคิดสร้างสรรค์” เป็นสร้างกิจกรรมที่ผ่านการเล่นที่หลากหลายและกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ให้เด็กทดลองเรื่องง่าย ๆ แล้วสรุปผลด้วยภาพวาดและคำพูดของตนเอง เพื่อให้เด็กนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ให้ฟังซึ่งเป็นการฝึกการสื่อสารนอกห้องเรียนและส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังมีการบันทึกผลการเรียนรู้ของเด็กลงในระบบอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องผ่านไลน์กลุ่มและการประชุม โดยเน้นให้ผู้ปกครองร่วมสร้าง “วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่บ้าน” เช่น การตั้งคำถามปลายเปิดกับลูก หรือให้เด็กช่วยคิดเมนูอาหารจากกระบวนการทั้งหมด โรงเรียนวัดก้ามเขตรสามารถยืนยันได้ว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างรอบด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการอย่างเป็นระบบตามแนวทางมอนเตสซอรี และดำเนินการตามวงจร PDCA+A อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑) กิจกรรมไหว้ครู
- ๒) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓) กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- ๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๕) กิจกรรมจัดสัปดาห์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย
- ๖) จัดซื้อสื่อมอนเตสซอรีในบริบทสุพรรณบุรี
- ๗) กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมร่วมที่ทำร่วมกับพี่ระดับชั้นระดับประถมศึกษา

- ๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ฯลฯ
- ๒) กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๓) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

๔) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามะเชียร
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๘) คำสั่ง เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

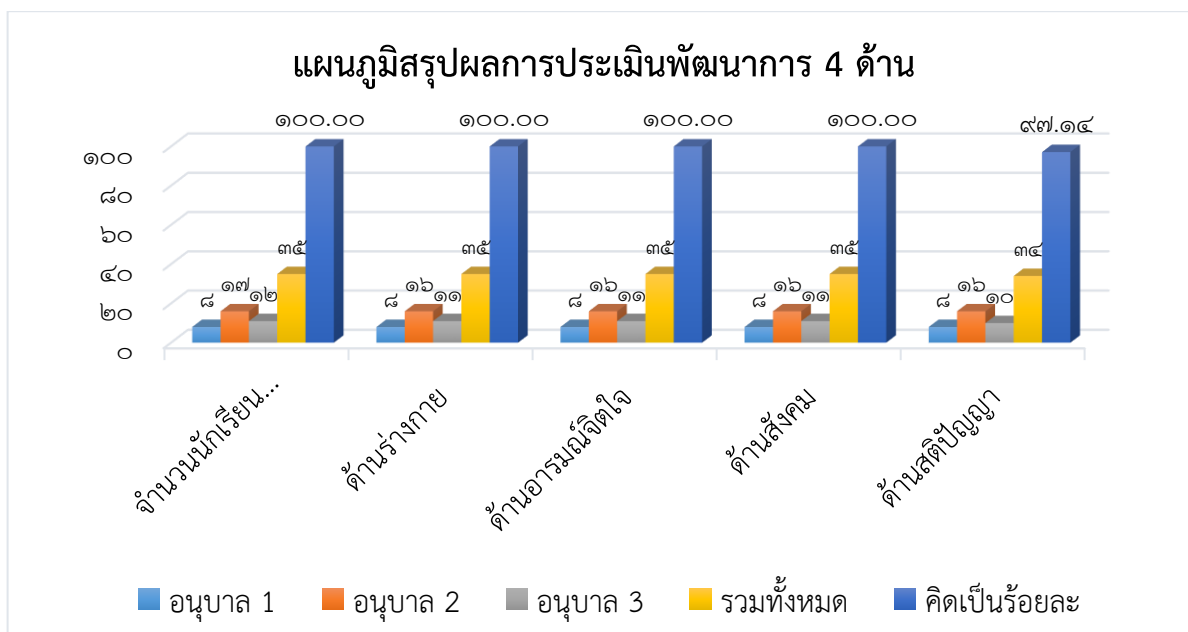
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๗ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
อ.๓	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
รวมทั้งหมด	๓๗	๓๕	๓๕	๓๕	๓๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๔

หมายเหตุ : เด็กพิเศษ อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน รวม ๒ คน



๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายสถานศึกษาร้อยละ ๙๔ ระดับยอดเยี่ยม)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายสถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๒ ระดับยอดเยี่ยม)

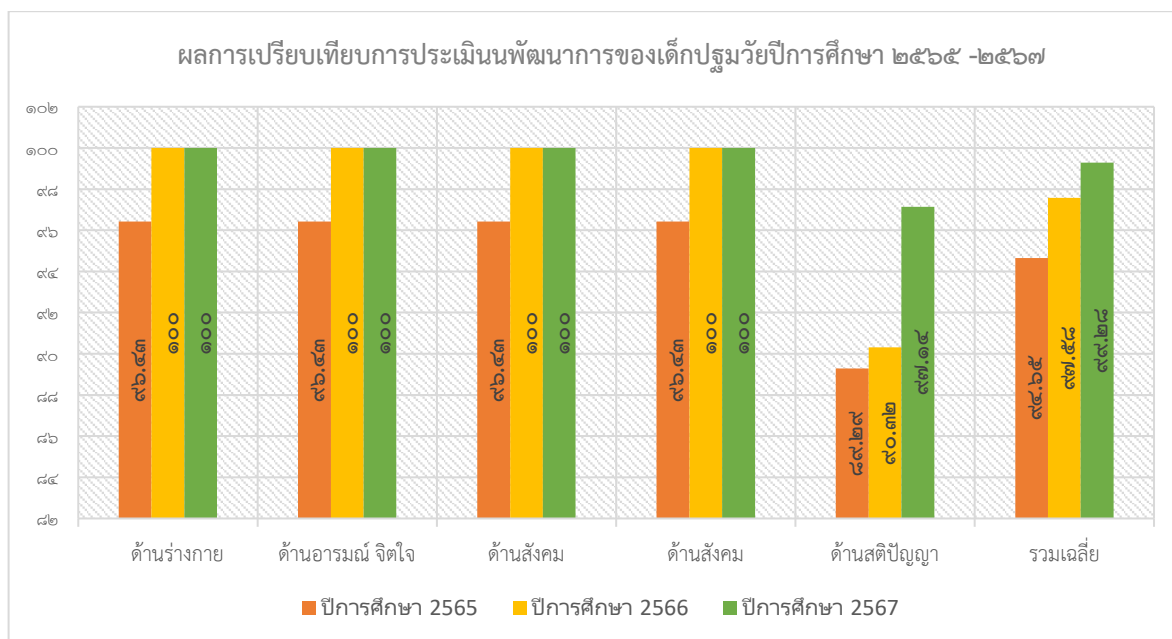
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายสถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๒ ระดับยอดเยี่ยม)

๔) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายสถานศึกษาร้อยละ ๘๔.๒ ระดับดีเลิศ)

๒) ผลการเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสังคม	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๙.๒๙	๙๐.๓๒	๙๗.๑๔
รวมเฉลี่ย	๙๔.๖๕	๙๗.๕๘	๙๙.๒๘

จากตารางข้างต้นสรุปได้ว่า เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๘ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ



ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลต่าง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๒๘)	+ ๕.๒๘
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนได้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	+ ๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ .๒)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	+๕.๘
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	+๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๔)	+๒๒.๑๔

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- ๑) เกียรติบัตรการแข่งขันงานวิชาการ (การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับสภวิทยาเขตบึงฉวาก)
- ๒) เกียรติบัตร “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย”

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้นำกิจกรรมมอนเตสซอรีมาใช้บูรณาการร่วมกันกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่จะอยู่ในกิจกรรมการเล่นตามมุม และในกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครู ในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาอยู่บ้าน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้มีการจัดการประชุมวางแผน ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้การบริหารงานมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในทุกมิติของพัฒนาการ ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ PDCA+A (Plan – Do – Check – Act + Appreciation) มาใช้เป็นกรอบแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถวางแผน พัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และยกระดับการจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่องโดยกระบวนการ PDCA+A ดังกล่าว ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการบริหารเชิงระบบ แต่ยังช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ร่วมกัน และการขับเคลื่อนคุณภาพจากภายในสู่ภายนอก พร้อมทั้งเน้นการชื่นชมความสำเร็จของครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนในทุกช่วงชั้นของการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นระบบแบบแผนและก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดก้ามเขย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างสมดุลและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ พร้อมดำเนินการตามกระบวนการ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act + Appreciation) เพื่อพัฒนาและประเมินหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในบริบทของโรงเรียนวัดก้ามเขย

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้จัดประชุม สร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ชี้แจงทำความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันจัดทำและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รวมถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการประชุม การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาการทุกด้าน ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และจัด ประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักบูรณาการจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนมีการประเมินตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เมื่อโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการประเมินตรวจสอบ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ก่อนนำไปใช้โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ คณะครู ชนปฐมวัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร ตามแบบประเมินที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ สร้างขึ้น เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมี ความเหมาะสมและมีคุณภาพและขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยผ่าน การเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน รับทราบและนำตามบทบาทของตนต่อไป

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ โดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ ในการวางแผนและออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

+A (Appreciation การยกย่อง ชื่นชม และส่งเสริมความสำเร็จ) โรงเรียนมีการจัดที่ แสดงผลงานของนักเรียนเผยแพร่ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและเผยแพร่ความสาถของนักเรียนในวารสาร ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบผลและเด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ความสามารถ ของตนและมีความต้องการจะสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดบุคลากรครูให้เพียงพอกับจำนวน ชั้นเรียนในระดับปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ที่เน้นการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Individualized Learning) เด็กแต่ละคนสามารถเรียนรู้ตามจังหวะของ ตนเองผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้มีบทบาทเป็น ผู้ชี้แนะและ ผู้สังเกตการณ์ มากกว่าการถ่ายทอดโดยตรง ดังนั้น “ครู” จึงเป็นทรัพยากรหลักที่ต้องมีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพ และมีสมรรถนะตรงตามปรัชญาการเรียนรู้ของมอนเตสซอรี ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้วางระบบ บริหารจัดการกำลังคนอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA+A เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งต่อเด็ก ครู และองค์กรโดยรวม

ขั้นการวางแผน (Plan : P) มีโรงเรียนวัดก้ามะเชียร เริ่มต้นจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับจำนวนเด็กปฐมวัยในแต่ละชั้นเรียน ความต้องการการดูแลแบบรายบุคคลตามแนวทางมอนเตสซอรี และภาระงานของครูแต่ละคน โดยยึดหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมาตรฐานครูต่อเด็กของแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งกำหนดให้มีครูอย่างน้อย ๑ คนต่อเด็กไม่เกิน ๑๕ คน และมีผู้ช่วยครูในบางกลุ่มวัยเพื่อส่งเสริมการดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนได้ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยในระยะ ๓ ปี และ ๑ ปีงบประมาณ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

- จำนวนนักเรียนรายปี และอัตราการเพิ่ม-ลดในแต่ละปี
- คุณลักษณะและสมรรถนะของครูที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวคิดมอนเตสซอรีได้
- ความต้องการครูที่มีความเข้าใจเรื่องบริบทท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นควบคู่กัน

ขั้นดำเนินการ (Do) เมื่อได้ข้อมูลวางแผนที่ชัดเจนแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดครูเข้าสู่ชั้น เรียนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กและการดูแลอย่างเหมาะสมตามแนวทาง มอนเตสซอรี ซึ่งเน้นการจัดกลุ่มอายุแบบผสม เช่น เด็กอายุ ๓-๖ ปี อยู่ร่วมกันเพื่อฝึกการเรียนรู้จากกันและกัน โดยครูที่ได้รับมอบหมายจะต้องมีบทบาททั้งในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม การชี้แนะ และการสังเกตพฤติกรรม เด็กอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมครูในหลักสูตร “ครูผู้สอนตามแนวทางมอนเตสซอรีขั้นพื้นฐาน มีการสนับสนุน ให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะของตน โดยมีแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนมีระบบการติดตามผลการจัดครูอย่างเป็น ระบบ โดยมีการประชุมร่วมกันทุกสิ้นเดือนเพื่อรายงานสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดยมีผู้บริหารเป็นผู้รับฟังและสรุปผลเข้าสู่ระบบรายงานประจำภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการประเมินจากผู้ปกครองผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดูแลเด็ก การสังเกต พฤติกรรมเด็กในห้องเรียน และผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล

หัวข้อการประเมินที่สำคัญ ได้แก่

- ความเพียงพอของจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน
- ความเหมาะสมของบทบาทครูต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ

- ระดับความสำเร็จในการนำแนวคิดมอนเตสซอรีมาใช้จริงในชั้นเรียน
- ความสม่ำเสมอในการสังเกตพัฒนาการรายบุคคลของเด็ก

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) เมื่อได้ผลการประเมิน โรงเรียนจึงนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแผนการจัดบุคลากร โดยในปีที่ผ่านมาได้มีการเสนอขอตำแหน่งครูอัตราจ้างเพิ่มเติมจากงบประมาณสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานท้องถิ่นพร้อมทั้งอบรมครูทุกคนให้มีความเข้าใจเชิงลึกในมิติของ Child-Centered Learning และ Observation-based Assessment ซึ่งเป็นหัวใจของมอนเตสซอรีเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างบทบาทครู สิ่งแวดล้อมและพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม

+A (Appreciation – การยกย่อง ชื่นชม และส่งเสริมความสำเร็จ) โรงเรียนมีการส่งเสริมความภาคภูมิใจของครูผ่านกิจกรรมยกย่อง เช่น

- มีการจัดทำวารสารเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของครู
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สำหรับนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพัฒนาการเด็ก
- การส่งครูเข้าร่วมอบรมระดับเขต/ระดับประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA+A คือ เด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีโอกาสเรียนรู้ตามศักยภาพ ครูมีบทบาทเป็นโค้ชและผู้แนะนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนา โดยการส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้เริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันของครูในระดับปฐมวัยทุกคน โดยใช้แบบประเมินตนเองและการสังเกตการจัดประสบการณ์จริงในห้องเรียน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลจากแผนการจัดประสบการณ์ รูปแบบการสื่อสารกับเด็ก และการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้าใจในหลักการของมอนเตสซอรี ทั้งในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุการเรียนรู้เฉพาะทาง และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) หลังจากการวางแผน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรครูให้เหมาะสมในการดูแลเด็กในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

- ให้ครูลงมือออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ โดยยึดหลัก “ตามจังหวะของเด็ก” และเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจจากมุมประสบการณ์ และมุมกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี ต่าง ๆ เช่น มุมชีวิตประจำวัน มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา มุมประสาทรับรู้ และมุมศิลปะ
- ส่งเสริมการจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนมอนเตสซอรี โดยใช้วัสดุที่เป็นธรรมชาติ จัดเรียงสิ่งของในระดับสายตาเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กหยิบใช้อุปกรณ์อย่างเป็นอิสระ
- ให้ครูทดลองใช้วิธีการสังเกตเชิงลึกผ่านแบบฟอร์ม “บันทึกพัฒนาการรายบุคคล” ซึ่งออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับกิจกรรมแบบมอนเตสซอรี
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียน โดยให้ครูนำเสนอผลจากการจัดประสบการณ์ และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีระบบประเมินความก้าวหน้าของครูในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบของการนิเทศภายใน การประเมินจากผู้บริหาร การสะท้อนผลจากผู้ช่วยครู และความเห็นจากผู้ปกครองผ่านการประชุมชั้นเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ประเด็นการประเมินสำคัญ ได้แก่

- ความสอดคล้องของแผนประสบการณ์กับแนวคิดมอนเตสซอรี
- ความสามารถในการจัดมุกกิจกรรมอย่างเหมาะสม
- การใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะของมอนเตสซอรีอย่างถูกวิธี
- ความสามารถในการสังเกตและใช้ข้อมูลพัฒนาการของเด็กเพื่อออกแบบประสบการณ์ใหม่
- ความสามารถในการตอบสนองต่อความสนใจของเด็กแต่ละคน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศและติดตามและประเมินผล และวิเคราะห์ SAR ครู ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง คือพัฒนาให้มีความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาด้านตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพรวมถึงให้ขวัญและกำลังใจ

+A (Appreciation – การยกย่อง ชื่นชม และส่งเสริมความสำเร็จ) โรงเรียนวัดก้ามะเชียรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมขวัญกำลังใจของครูผ่านระบบการยกย่อง ชื่นชมอย่างต่อเนื่อง เช่น

- เผยแพร่ผลงานครูทางสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน
- จัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA+A ทำให้ครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรมีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีพัฒนาการรอบด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชั้นเรียนกลายเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่มีชีวิต มีความสุข และสนุกสนานไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยใช้เพียงแค่การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ หรืออุปกรณ์การสอนให้ครบถ้วนเท่านั้น แต่เป็นการออกแบบ “พื้นที่แห่งการเรียนรู้” ที่มีชีวิต เป็นระบบและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน แนวคิดมอนเตสซอรีให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับตัวเด็กหรือสภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้อย่างตั้งใจ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเลือก การสำรวจ และการปฏิบัติจริงโดยมีอิสระภายใต้ขอบเขตที่ปลอดภัย โรงเรียนวัดก้ามะเชียรตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการนำแนวคิดมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียนชนบทที่มีทรัพยากรจำกัด แต่มีความตั้งใจในการออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย เพียงพอ และสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA+A เป็นกรอบในการดำเนินงาน

ขั้นการวางแผน (Plan : P) กระบวนการวางแผนเริ่มต้นจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งในด้านกายภาพ จำนวนเด็ก สภาพเศรษฐกิจครัวเรือน ทรัพยากรที่มีอยู่ และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาแวดล้อม ห้องเรียนและพื้นที่นอกชั้นเรียน โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ช่างฝีมือในชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

แผนที่จัดทำขึ้นเน้นหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

- ปลอดภัย – ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และอารมณ์
- เพียงพอ – ทั้งในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และโอกาสในการเรียนรู้

- เป็นธรรมชาติ – ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางมอนเตสซอรี โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็นมุม การเรียนรู้ เช่น
- มุมชีวิตประจำวัน
- มุมภาษา
- มุมคณิตศาสตร์
- มุมศิลปะ
- มุมวิทยาศาสตร์และธรรมชาติ
- มุมพักผ่อน/อ่านหนังสือ
- ลานกิจกรรมกลางแจ้ง

สื่อที่วางแผนจัดเตรียมจะต้องเป็นมิตรกับเด็ก ปลอดภัย ทำจากวัสดุธรรมชาติหรือนำกลับมาใช้ซ้ำ และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการเฉพาะช่วงวัย

ขั้นการดำเนินการ (Do) มีโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก “การมีส่วนร่วมของชุมชน” และ “ความเรียบง่ายแต่ได้ผล” จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนตามแนวคิดมอนเตสซอรี

- **การจัดห้องเรียนห้องเรียน** ถูกปรับเปลี่ยนใหม่ให้โปร่ง โล่ง มีแสงธรรมชาติ และมีพื้นที่ว่างให้เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ เพอร์นิเจอร์ทั้งหมดถูกออกแบบให้มีขนาดพอเหมาะกับเด็ก เช่น โต๊ะเตี้ย เก้าอี้เบา ชั้นวางอุปกรณ์อยู่ในระดับสายตาเด็ก พร้อมทั้งติดภาพสื่อที่มีความเรียบง่าย สวยงาม และเชิญชวนให้เกิดความสงบในการเรียนรู้

- **การจัดสื่อและอุปกรณ์** โรงเรียนจัดทำสื่อด้วยตนเองหลายรายการโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพันธุ์ ผัก ผลไม้ แผ่นไม้ เศษผ้า และเปลือกหอย โดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกันในการผลิต นอกจากนี้ยังมีการจัดซื้อวัสดุเฉพาะของมอนเตสซอรี เช่น แท่งสี ลูกบาศก์ไม้เรียงลำดับ แผ่นตัวอักษรพยัญชนะทราย และวัสดุช่วยฝึกกล้ามเนื้อ โดยจัดวางไว้เป็นชุด ๆ อย่างเป็นระบบ ให้เด็กหยิบจับใช้อย่างอิสระตามความสนใจ

- **การจัดพื้นที่กลางแจ้ง** ลานกิจกรรมกลางแจ้งได้รับการพัฒนาให้เป็นพื้นที่เล่นที่ปลอดภัย เช่น พื้นที่ที่มีความเหมาะสม และปลอดภัย และทางเดินรอบสนามที่ใช้ฝึกการเดินอย่างมีสมาธิตามแบบมอนเตสซอรี (Walking Line) รวมถึงมีโต๊ะไม้สำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้งและเรียนรู้ธรรมชาติ

- **มาตรการความปลอดภัย** มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บันทึกการเข้าออกห้องเรียน ติดป้ายเตือนอันตรายในจุดเสี่ยง ปรับพื้นทางเดินให้ไม่ลื่นล้ม ติดตั้งที่กั้นบริเวณมุมอับสายตา และมีการฝึกซ้อมอพยพกรณีฉุกเฉินทุกภาคเรียน ครูได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมจัดเตรียมอุปกรณ์ชุดปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือหลากหลายรูปแบบ เช่น

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมห้องเรียนตามแนวทางมอนเตสซอรี
- แบบสังเกตการใช้สื่อของเด็กในแต่ละมุม
- การสัมภาษณ์ครูและเด็ก
- การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- การประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความปลอดภัยและสุขภาพในโรงเรียน

ผลการประเมินพบว่า เด็กใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม เดินเข้าสู่มุมที่สนใจอย่างมั่นใจ มีความสุข และไม่เบื่อกิจกรรม ซ้ำยังสามารถอยู่กับสื่อได้อย่างต่อเนื่องนานขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการออกแบบที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กอย่างแท้จริง

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) จากผลการตรวจสอบ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น

- เพิ่มอุปกรณ์ภูมิธรรมชาติ เช่น กล้องขยาย แผ่นสัมผัส เปลือกไม้
- ปรับปรุงพื้นสนามให้เรียบและปลอดภัยมากขึ้น
- พัฒนา “มุมเงียบสงบ” สำหรับเด็กที่ต้องการพักใจจากความเหนื่อยล้าหรืออารมณ์ไม่มั่นคง
- แก้ไขการวางสื่อที่ซ้ำซ้อน หรือนำออกเมื่อเด็กหมดความสนใจ
- พัฒนาเครื่องมือบันทึกการใช้สื่อของเด็กโดยครูผู้สังเกต เพื่อใช้วางแผนกิจกรรมในอนาคต

+A (Appreciation – การยกย่องและส่งเสริมความสำเร็จ) โรงเรียนเห็นคุณค่าในความทุ่มเทของครู ผู้ปกครอง และเด็ก จึงมีการยกย่องและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในหลายมิติ เช่น

- เผยแพร่ผลงานครูทางสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน
- จัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ” ให้ผู้ปกครองเยี่ยมชม
- ส่งครูเข้าร่วมประชุม/ประกวดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดมอนเตสซอรี

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ซึ่งบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี และใช้กระบวนการ PDCA+A อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้ระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นพบตนเอง มีความปลอดภัยทั้งกายและใจ เกิดพัฒนาการรอบด้านตามธรรมชาติ มีสื่อที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย ครูมีบทบาทในการออกแบบสื่ออย่างสร้างสรรค์ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างภาคภูมิใจ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีชีวิตภายในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากจากรูปแบบดั้งเดิม โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คือ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นการส่งเสริมบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี ซึ่งให้ความสำคัญกับ “เด็กเป็นศูนย์กลาง” และเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง

ด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ และตระหนักถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถของครูในการออกแบบและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม โรงเรียนจึงได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยมีการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีเข้ากับนวัตกรรมดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA+A (Plan – Do – Check – Act – Appreciation) ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล การปรับปรุง และการชื่นชมอย่างต่อเนื่อง

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงจากแนวคิดมอนเตสซอรีควบคู่กับการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA+A ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ การพัฒนา และการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กในทุกมิติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สำหรับครู เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัย โดยยึดหลักปรัชญาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ซึ่งเน้นให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าการถ่ายทอดความรู้โดยตรง ดังนั้น ในขั้นตอนของการวางแผน คณะทำงานของโรงเรียนจึงได้มีการวิเคราะห์บริบทภายในของโรงเรียน โดยเฉพาะความพร้อมด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนความสามารถของครูในการใช้เครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ ได้มีการจัดประชุมร่วมระหว่างครูปฐมวัย ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมความต้องการของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเตสซอรี

การวางแผนจึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดหาสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เช่น สื่อการเรียนรู้แบบจริง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงการจัดมุมเทคโนโลยีสำหรับครูในการผลิตและออกแบบสื่อเฉพาะกิจที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) หลังจากการวางแผนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอรีแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของตนเองและอินเทอร์เน็ตให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ยังได้มีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี โดยรวบรวมคลิปวิดีโอ ตัวอย่างกิจกรรมแบบฝึกเสริมที่ผ่านการออกแบบให้เหมาะกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนมีการประเมินผลการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ทั้งวิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เช่น การสะท้อนความคิดเห็นของครูหลังการใช้งาน การประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในแต่ละห้องเรียน และการสังเกตผลที่เกิดกับเด็ก เช่น เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น มีพฤติกรรมเชิงบวกขณะทำกิจกรรมกับสื่อใหม่ ๆ รวมถึงการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น ระดับความพึงพอใจของครู และระดับการนำสื่อที่ให้บริการไปใช้จริงในการจัดประสบการณ์ ผลการตรวจสอบพบว่าครูสามารถนำสื่อที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียนปฐมวัย และสามารถผลิตสื่อของตนเองเพิ่มเติมเพื่อใช้กับกลุ่มเด็กตามลักษณะเฉพาะของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) จากผลการตรวจสอบที่ได้รับ โรงเรียนได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงระบบการให้บริการสื่อเพื่อให้ครูมีเครื่องมือที่ทันสมัยและตอบโจทย์การเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มเติมคลังสื่อออนไลน์ที่รวบรวมเฉพาะกิจกรรมแนวมอนเตสซอรีที่ผ่านการทดลองใช้จริงในห้องเรียน และการเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้ครูสามารถร้องขอสื่อหรือแนะนำสื่อที่ต้องการเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ มีการส่งเสริมให้ครูทดลองและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับแนวคิดมอนเตสซอรี และนำมาวิเคราะห์ใช้ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่เหมาะสมต่อไป

+A – Appreciation (การยกย่อง ชื่นชม และสร้างแรงจูงใจ) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนได้ดำเนินการยกย่องและชื่นชมครูที่มีการประยุกต์ใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประชุมประจำเดือนและกิจกรรม “ครูผู้สร้างผลงานด้านนวัตกรรมการสอน” พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูเกิดภาคภูมิใจและส่งเสริมให้เกิดแรงบันดาลใจแก่ครูท่านอื่นและจะได้รับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในปีต่อไป

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดก้ามมะเขือให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการบริหารคุณภาพที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ

โรงเรียนได้นำแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสรภาพในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้อย่างเหมาะสม และให้ความสำคัญกับบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกมาเป็นกรอบในการจัดการศึกษา และได้บูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A (Plan – Do – Check – Act – Appreciation) ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานในทุกระดับเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนที่มีเป้าหมายชัดเจน การลงมือปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการชื่นชมยกย่องบุคคลที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงาน

การจัดระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดก้ามมะเขือจึงเป็นรากฐานสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

ขั้นการวางแผน (Plan : P) โรงเรียนวัดก้ามมะเขือได้วางแผนพัฒนาระบบบริหารคุณภาพโดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ตามแนวคิดมอนเตสซอรี สู่การบริหารที่มีเป้าหมายชัดเจน เช่น การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การเสริมศักยภาพครู และการสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในโรงเรียน

แผนการบริหารจะถูกร่างขึ้นในรูปของ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” รายปีและระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการตั้งเป้าหมาย การระบุปัญหา การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ไปจนถึงการออกแบบแนวทางพัฒนา ซึ่งทั้งหมดจะสอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กตามมอนเตสซอรี และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) หลังจากการวางแผนแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งแต่ละฝ่ายจะมีตัวแทนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอย่างเป็นทางการ การดำเนินงานจะเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การจัดกิจกรรม “Open house” เพื่อเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตและร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์ การเชิญวิทยากรจากชุมชนร่วมเป็นครูภูมิปัญญา และการใช้เวทีประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ ภายในห้องเรียน ครูใช้แนวทางมอนเตสซอรี ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอ้างอิงความต้องการของเด็กแต่ละคน และเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสรภาพในการเลือกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของแนวทางนี้และพร้อมที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอย่างแท้จริง

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) มีการจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย และระดับโครงการ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก รวมถึงการสะท้อนความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง เช่น ความร่วมมือของผู้ปกครองที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน และการบริหารงานที่เปิดกว้างมากขึ้น ซึ่งถือเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในเชิงประจักษ์

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) ผลจากการตรวจสอบจะถูกนำมาปรับแผนอย่างมีระบบ เช่น ปรับวิธีสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพิ่มช่องทางการแลกเปลี่ยนผ่านไลน์กลุ่ม สร้างกิจกรรม "ครูพบผู้ปกครองหรือการเพิ่มเวทีสาธารณะให้ชุมชนเสนอแนะทางสนับสนุนโรงเรียน เช่น ด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร โรงเรียนยังได้ปรับเนื้อหาการอบรมครูให้มีความเข้าใจเรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” และฝึกให้ครูมีทักษะการสื่อสารแบบสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันเป็นการต่อยอดแนวคิดมอนเตสซอรีสู่ระบบบริหารทั้งโรงเรียน

การชื่นชมยกย่องและเสริมแรง (Appreciation) โรงเรียนมีระบบการชื่นชมและยกย่องผู้มีส่วนรวมอย่างหลากหลาย ทั้งในรูปแบบของรางวัลเชิดชูเกียรติ การประกาศเกียรติคุณผ่านเสียงตามสาย มีการเผยแพร่ผลงานของครูบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีบทบาทสนับสนุนระบบบริหารกิจกรรม ของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สะท้อนความสำเร็จของการมีส่วนร่วม ซึ่งโรงเรียนได้เชิดชูครูภูมิปัญญา ผู้ปกครองจิตอาสา และนักเรียนผู้นำเยาวชนผ่านบรรยากาศที่อบอุ่นและสร้างแรงบันดาลใจ

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพและหลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการ /กิจกรรม
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๙. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๑. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๑๒. เกียรติบัตร / รางวัล

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน จำนวนของนักเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน มีครูประจำชั้นทุกห้องเรียน จบการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครูและได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

๕) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลต่าง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ SHIRAYEAN MODEL ของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- ๑) โรงเรียนได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนา ตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “เสริมสร้าง ทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน”
- ๕) โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ ดีมาก กิจกรรมประกวด คลิปวิดีโอเพลง แร็ป หัวข้อ หนูรักภาษาไทย
- ๖) รับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” แห่งประเทศไทย
- ๗) กิจกรรมการประกวดสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนมอนเตสซอรี ได้รับ รางวัลเหรียญทอง
- ๘) ครุฑจรี น้ำทิพย์ ได้รับรางวัล ชมเชย การคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ส่งนวัตกรรมหรือ วิธีการที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) ในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๙) ครูกัญญาภัค สุวรรณชริน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การคัดเลือกแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และวิดีโอการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) ใน การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๐) ครุฑจรี น้ำทิพย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับสหวิทยาเขตบึงฉวาก
- ๑๑) ครุฑจรี น้ำทิพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกรนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นเลิศ ของ การศึกษาปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ๑๒) ครูกัญญาภัค สุวรรณชริน ได้รับรางวัล ชมเชย การคัดเลือกรนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นเลิศ ของการศึกษาปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภทนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กิจกรรมอื่น

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่ เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ตลอดจนไข งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่น โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดกำแพงเขยير สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการของแต่ละคนอย่างสมดุลในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้วิธีการและกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดกำแพงเขยيرให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA+A อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan : P) ในขั้นตอนการวางแผน ครูและผู้บริหารได้มีการกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของเด็ก และลักษณะพิเศษของเด็กแต่ละคน ทั้งในด้านของพัฒนาการ สถานการณ์ชีวิต และความสนใจ โดยครูจะพิจารณาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเน้นการเล่นและการปฏิบัติจริง ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

นอกจากนี้ ครูยังคำนึงถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น การจัดพื้นที่เรียนรู้ที่มีมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ทดลองและสำรวจสิ่งใหม่ๆ รวมถึงการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) เมื่อวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสร็จสิ้น ครูจะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยมีการใช้กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติจริง เช่น การสร้างกิจกรรมกลุ่มที่ต้องใช้ทักษะการร่วมมือ การสื่อสาร การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเล่นบทบาทสมมติ หรือการสร้างงานศิลปะ

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และประสบการณ์จริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน การเรียนรู้จะมีการกระตุ้นการแสดงออกทางอารมณ์ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) การตรวจสอบหรือประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน โรงเรียนมีการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการ การสอบถามความคิดเห็นจากเด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการที่สมดุลและเต็มศักยภาพในทุกด้านหรือไม่

ในระหว่างการดำเนินการกิจกรรม ครูจะทำการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อดูว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้หรือไม่ และเด็กได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมตามระดับพัฒนาการของตนเอง

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) หลังจากการตรวจสอบผลแล้ว ครูจะทำการประเมินและวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ต่อไป หากพบว่าเด็กบางกลุ่มหรือบางคนยังไม่ได้การพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งอย่างเหมาะสม การปรับปรุงกิจกรรม หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็น

การปรับปรุงนี้จะเป็นการปรับแต่งกิจกรรมหรือการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก และช่วยเสริมสร้างพัฒนาการในด้านที่อาจจะขาดหายไป เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การประเมินและสะท้อนผล (Analyze) หลังจากที่ได้ปรับปรุงกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ครูจะดำเนินการประเมินผลเพื่อให้แน่ใจว่าเด็กได้รับประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างสมดุลทุกด้านอย่างแท้จริง การสะท้อนผลนี้จะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อทำการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

การใช้กระบวนการ PDCA+A นี้จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดี สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จะทำให้พวกเขาเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในอนาคต

ผลลัพธ์ ที่ได้จากกระบวนการนี้คือการพัฒนาที่สมดุลในทุกด้านของเด็ก ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้าน

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดก้ามเขตรให้ความสำคัญในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ในครั้งนี้ เราใช้กระบวนการ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act-Analyze) เพื่อจัดการกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการวางแผน (Plan : P) ในขั้นตอนการวางแผน ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดแนวทางและกรอบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเน้นการเล่น การทดลอง และการปฏิบัติที่มีความหมาย ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

การวางแผนนี้ยังรวมถึงการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดมุมเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมสร้างสรรค์ หรือมุมกิจกรรมทางกายภาพ ซึ่งจะกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์เรียนรู้เหล่านี้ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานและมีความหมาย

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) เมื่อแผนการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น ครูจะดำเนินการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง เช่น การจัดกิจกรรมในลักษณะของการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกันในกลุ่ม และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพ

เด็กจะได้รับโอกาสในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในกิจกรรมต่าง ๆ โดยที่ครูจะสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) หลังจากการดำเนินกิจกรรม ครูจะทำการประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ โดยจะมีการตรวจสอบว่าเด็กได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและเหมาะสมตามพัฒนาการหรือไม่ เช่น การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรม การพัฒนาทักษะต่าง ๆ หรือการแสดงความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การสอบถามความคิดเห็นจากเด็กและผู้ปกครองยังเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่ได้รับและช่วยให้ครูเข้าใจในมุมมองของเด็กเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่พวกเขาได้รับ

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) ในกรณีที่พบว่าผลลัพธ์ของกิจกรรมไม่ได้ตามที่คาดหวัง หรือเด็กบางกลุ่มยังขาดทักษะบางด้าน ครูจะดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยการปรับรูปแบบกิจกรรมหรือการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก

ตัวอย่างการปรับปรุงอาจรวมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น หรือการให้การสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษในบางด้าน

การประเมินและสะท้อนผล (Analyze) หลังจากปรับปรุงกิจกรรมแล้ว ครูจะทำการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ โดยทำการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมของเด็ก การใช้สื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้จากผู้ปกครอง หรือการใช้เครื่องมือประเมินอื่น ๆ

การสะท้อนผลนี้จะช่วยให้ครูสามารถเห็นภาพรวมของการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา และสามารถปรับการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

การใช้กระบวนการ PDCA+A ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีความต่อเนื่องและปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติจริง จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่เต็มศักยภาพในทุกด้าน รวมถึงการมีความสุขในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในอนาคต

๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะต้องมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สภาพแวดล้อมที่ดีสามารถส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเติบโตในอนาคต โรงเรียนวัดก้ามเขตรจึงใช้กระบวนการ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act-Analyze) ในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งในด้านทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นการวางแผน (Plan : P) ในขั้นตอนการวางแผน โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก เช่น การจัดห้องเรียนที่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหว การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และการออกแบบมุมเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อนร่วมชั้นเรียน และการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) ในขั้นตอนการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็ก เช่น การจัดมุมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยให้เด็กมีโอกาสได้เล่น ทดลอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก โดยมีการสอนทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้การมีความรับผิดชอบในชุมชน เล็ก ๆ ภายในห้องเรียน

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) หลังจากการดำเนินกิจกรรมแล้ว ครูและผู้บริหารจะทำการตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะเรียน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ การตรวจสอบนี้จะช่วยให้ครูสามารถเห็นภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก พร้อมทั้งสามารถปรับปรุงหรือเสริมสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) ในกรณีที่ผลการตรวจสอบพบว่า บางกิจกรรมหรือบางส่วนของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ยังไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้เต็มที่ หรือบางกิจกรรมไม่สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของเด็กได้เต็มที่ ครูจะทำการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมโดยทันที เช่น การปรับเปลี่ยนมุมเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมให้เข้ากับความสนใจและความต้องการของเด็ก รวมถึงการปรับปรุงกิจกรรมในลักษณะที่สามารถสร้างความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของเด็ก

การประเมินและสะท้อนผล (Analyze) หลังจากปรับปรุงกิจกรรมและสภาพแวดล้อมแล้ว ครูจะทำการประเมินผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินว่าเด็กได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพหรือไม่ โดยการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น หรือจากผู้ปกครอง รวมถึงการใช้ผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ผ่านมาการสะท้อนผลจะช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถประเมินความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงในครั้งถัดไป

กระบวนการ PDCA+A ที่ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนวัดก้ามเขตรนั้น ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเติบโตอย่างมีความสุข

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาเด็กให้เติบโตและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนวัดก้ามเขตรได้ใช้กระบวนการ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act-Analyze) เพื่อประเมินและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยกระบวนการนี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถติดตามและเข้าใจพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมถึงสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการวางแผน (Plan : P) ในขั้นตอนการวางแผน โรงเรียนได้จัดทำแผนการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความเหมาะสมตามวัยและสภาพความเป็นจริงของเด็ก โดยพิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ สังคม การเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน และทักษะการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลการประเมินนี้จะใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านครูจะจัดทำเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น แบบประเมินพัฒนาการที่ใช้การสังเกตและการพูดคุยกับเด็ก การใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเล่น เพื่อวัดระดับการพัฒนาและความเข้าใจของเด็กเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ การวางแผนในส่วนนี้จะมีการตั้งเป้าหมายในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้ครูสามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

ขั้นการปฏิบัติ (Do : D) ในขั้นตอนนี้ ครูจะดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้ เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในกลุ่ม และการพูดคุยเพื่อดูความเข้าใจและทักษะที่เด็กแสดงออก การประเมินนี้จะช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กนอกจากนี้ ยังมีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการของเด็ก โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการในด้านที่เด็กต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม

ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check : C) หลังจากการดำเนินการแล้ว ครูและผู้ดูแลจะทำการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยการตรวจสอบข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก และการทบทวนผลการประเมินที่ได้ เพื่อดูว่าเด็กได้พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือไม่การตรวจสอบนี้จะช่วยให้ครูทราบถึงความก้าวหน้าหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละเด็ก ครูจะพิจารณาว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ใช้ในชั้นเรียนได้ผลหรือไม่ และเด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามความต้องการหรือไม่

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A) หากการตรวจสอบพบว่าเด็กยังไม่สามารถพัฒนาในบางด้านได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูจะดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมหรือปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก เช่น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา หรือการเพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ทางอารมณ์ เช่น การใช้สื่อที่มีภาพหรือเสียงที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก

การปรับปรุงนี้จะต้องมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การประเมินและสะท้อนผล (Analyze) หลังจากการดำเนินการปรับปรุงแล้ว ครูจะทำการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงและสะท้อนผลการดำเนินการที่เกิดขึ้น เพื่อดูว่าเด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีพัฒนาการตามที่ต้องการหรือไม่การประเมินในขั้นตอนนี้จะใช้ผลลัพธ์จากการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน เช่น พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์ในอนาคต และสามารถปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่อง

การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการ PDCA+A เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างเต็มที่ โดยกระบวนการนี้จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก และให้โอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ ดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ส่งเสริมโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้ควบคู่การเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี

เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามะเชียร
 - ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๔) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - ๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๗) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ๘) คำสั่ง เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามหลักสูตรโดย

(๑) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

(๒) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(๓) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

(๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลต่าง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๐๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

๑) เกียรติบัตรการแข่งขันงานวิชาการ (การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับสหวิทยาเขตบึงฉวาก

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒)ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
เสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ เป็น
สถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา โดยเน้นการพัฒนาเด็กตามศักยภาพรายบุคคล ซึ่งความโดดเด่นด้านวิชาการของระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามเขตร คือการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori Approach) เข้ากับบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเฉพาะถิ่นที่ทรงคุณค่าและสามารถพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและยั่งยืน

ความโดดเด่นประการแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบระเบียบตามแนวคิดมอนเตสซอรี ภายในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยถูกออกแบบให้มีมุมกิจกรรมอย่างเป็นหมวดหมู่ ทั้งมุมภาษา มุมคณิตศาสตร์ มุมชีวิตประจำวัน มุมศิลปะ และมุมธรรมชาติ โดยเด็กสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากภายใน ไม่ใช่การยัดเยียดความรู้จากครู นอกจากนี้อุปกรณ์ที่ใช้ล้วนผ่านการคัดสรรให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย และสนับสนุนการเรียนรู้แบบจับต้องได้จริง

ความโดดเด่นประการที่สอง คือ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางของมอนเตสซอรีอย่างลึกซึ้ง ครูจะทำหน้าที่เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" มากกว่าการเป็นผู้บรรยาย โดยใช้การสังเกตเป็นเครื่องมือหลักในการประเมินพัฒนาการ และออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลให้เหมาะสมกับจังหวะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน ทำให้เด็กไม่รู้สึกกดดันหรือแข่งขันกัน แต่มีความสุขกับการเรียนรู้ในแบบของตนเอง

ความโดดเด่นประการที่สาม คือ การส่งเสริมวินัยในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี เด็กจะได้ฝึกการดูแลตนเอง การเคารพผู้อื่น และการจัดการงานที่ตนรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การรินน้ำ การจัดโต๊ะ การดูแลสิ่งของส่วนตัว ซึ่งช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีสมาธิ และสามารถควบคุมตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความโดดเด่นประการที่สี่ คือ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนวัดก้ามเขตรเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ โดยใช้แฟ้มสะสมงาน การสังเกต และการสนทนากับเด็กในชีวิตประจำวัน มากกว่าการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน การประเมินจึงไม่ใช่การตัดสินว่าเด็ก "ดี" หรือ "ไม่ดี" แต่เป็นการเข้าใจพัฒนาการที่แท้จริง และใช้ข้อมูลเหล่านี้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ตอบสนองความต้องการของเด็กได้อย่างแท้จริง

สุดท้าย ความโดดเด่นอีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ การบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้นำกิจกรรมพื้นถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำนาหัตถกรรม และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตของชุมชน มาผสมผสานกับแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงในอนาคต จากองค์ประกอบทั้งหมดนี้ ทำให้โรงเรียนวัดก้ามเขตรในระดับปฐมวัย มีความโดดเด่นด้านวิชาการที่ชัดเจนและแตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่สมดุล และมีพื้นฐานที่มั่นคงในการเติบโตเป็นพลเมืองดีในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านคุณธรรม –จริยธรรม

โรงเรียนวัดก้ามเขตร เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคม ด้วยความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กและการเคารพในศักยภาพภายในตัวเด็กทุกคน โรงเรียนจึงได้บูรณาการแนวคิด มอนเตสซอรี (Montessori) เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่ยั่งยืน และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของชุมชนอย่างแท้จริง

ความโดดเด่นอันดับแรกคือ การปลูกฝังคุณธรรมผ่านการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยแนวคิดมอนเตสซอรีเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บกวาดห้องเรียน การดูแลอุปกรณ์ส่วนรวม การรดน้ำต้นไม้ หรือการเตรียมอาหารว่างอย่างง่าย ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง แต่ยังปลูกฝัง “ความรับผิดชอบ” “ความมีระเบียบวินัย” และ “การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน” อย่างเป็นธรรมชาติ เด็กจะได้ซึมซับคุณธรรมจากการกระทำของตนเอง โดยไม่ต้องถูกบังคับหรือสั่งสอนทางวาจาเพียงอย่างเดียว

ความโดดเด่นประการต่อมาคือ การส่งเสริมคุณธรรมด้วยการเป็นแบบอย่างของครู ในแนวคิดมอนเตสซอรี ครูมีบทบาทเป็น “ผู้นำทางด้วยจิตใจ” หรือ “Mentor of Character” ซึ่งจะไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรมให้เด็กเห็นเป็นแบบอย่างในทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การอดทนรอคอย การให้อภัย และการให้เกียรติเด็กแต่ละคนอย่างเท่าเทียม เด็กจึงเรียนรู้คุณธรรมผ่านการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีงามเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำวัน กิจกรรม “เด็กดีศรีกำแพงเพชร” ที่ส่งเสริมพฤติกรรมงดงามประจำสัปดาห์ การเรียนรู้เรื่องคุณธรรมผ่านวรรณกรรมท้องถิ่น นิทานพื้นบ้าน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญตามวาระต่าง ๆ ของวัดชุมชน ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรมที่อยู่ในวิถีชีวิตไทยอย่างใกล้ชิดและเป็นรูปธรรม

อีกหนึ่งความโดดเด่นที่สำคัญคือ การพัฒนา “วินัยในตนเอง” ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี เด็กจะได้รับอิสระในการเลือกกิจกรรมของตนเองภายในกรอบที่ปลอดภัย ครูจะไม่บังคับหรือควบคุมอย่างเข้มงวด แต่จะคอยชี้แนะให้เด็กได้ฝึกตัดสินใจ และเรียนรู้จากผลของการกระทำตนเองอย่างมีเหตุผล สิ่งนี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และเกิดวินัยจากภายในมากกว่าการควบคุมจากภายนอก ซึ่งเป็นพื้นฐานของคุณธรรมที่มั่นคงและยั่งยืน

ท้ายที่สุดโรงเรียนวัดกำแพงเพชรยังได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม-จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น “ประชุมผู้ปกครองเชิงสร้างสรรค์” การจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม และกิจกรรมทำดีเพื่อสังคมร่วมกับชุมชน สิ่งเหล่านี้ทำให้การปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรมของเด็กไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่ขยายผลไปสู่ครอบครัวและสังคมโดยรวม

จากแนวปฏิบัติทั้งหมดนี้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดกำแพงเพชรมีความโดดเด่นอย่างยิ่งในด้านคุณธรรม-จริยธรรมระดับปฐมวัย โดยเฉพาะจากการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีเข้าสู่บริบทไทย ทำให้เด็กสามารถซึมซับคุณธรรมที่สำคัญต่อชีวิตได้อย่างลึกซึ้ง เป็นธรรมชาติ และเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

ด้านความสามารถพิเศษ

โรงเรียนวัดกำแพงเพชร เป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถพิเศษ ซึ่งถือเป็นศักยภาพเฉพาะตัวที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน และควรได้รับการส่งเสริมอย่างถูกวิธี โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งเน้นการเคารพในความเป็นปัจเจกของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบตนเอง และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามจังหวะของแต่ละคน จึงทำให้เกิดการส่งเสริมความสามารถพิเศษในรูปแบบที่ลึกซึ้ง เป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

ความโดดเด่นแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและหลากหลาย โดยโรงเรียนวัดกำแพงเพชรออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยมีมุมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา และมุมวิทยาศาสตร์ ซึ่งแต่ละมุมมีกิจกรรมที่ทำท่าย ท้นสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กสามารถแสดงออกถึง

ความสนใจเฉพาะด้านได้อย่างเต็มที่ เช่น เด็กบางคนมีความสามารถในการวาดภาพ บางคนแสดงความสามารถด้านจังหวะและเสียงเพลง หรือบางคนมีความถนัดในการสังเกตสิ่งแวดล้อมและการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

ความโดดเด่นประการที่สอง คือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้ “เลือก” และ “ลงมือทำ” ด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอรีที่เชื่อว่า “เด็กคือผู้สร้างตนเอง” เมื่อเด็กได้เลือกทำในสิ่งที่รักและถนัด เด็กจะเกิดความภาคภูมิใจ และแสดงศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่ ไม่ถูกจำกัดด้วยกรอบความรู้แบบเดียวกัน เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านการคิดวิเคราะห์ จะสนุกกับกิจกรรมที่ใช้ตรรกะ เช่น เกมต่อบล็อกคณิตศาสตร์ ในขณะที่เด็กที่มีความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ จะใช้เวลาอยู่ในมุมศิลปะหรือดนตรี เพื่อสื่อสารอารมณ์ ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างอิสระ อีกจุดแข็งสำคัญ คือ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในด้านการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กแต่ละคนตามแนวทางของมอนเตสซอรี เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษที่อาจซ่อนอยู่ ครูไม่เพียงแต่สังเกตความสามารถทางกายหรือสติปัญญา แต่ยังให้ความสำคัญกับความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และความเป็นผู้นำ เช่น เด็กบางคนอาจโดดเด่นด้านความเมตตา มีภาวะผู้นำในการเล่นกลุ่ม หรือสามารถไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งได้อย่างนุ่มนวล สิ่งเหล่านี้ได้รับการบันทึก ส่งเสริม และเชื่อมโยงไปสู่การออกแบบกิจกรรมเฉพาะที่พัฒนาความสามารถเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่นอีกประการหนึ่ง คือ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษอย่างมีระบบ เช่น โครงการ “นักเล่าเรื่องตัวน้อย” สำหรับเด็กที่มีทักษะด้านภาษา กิจกรรม “คีตศิลป์เด็กไทย” สำหรับเด็กที่มีความสามารถทางดนตรี การประกวดภาพวาดศิลปะท้องถิ่น และกิจกรรม “นักวิทย์ตัวจิ๋ว” ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองและตั้งสมมุติฐานด้วยตนเอง ทุกกิจกรรมได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาขึ้นจากการสังเกตความถนัดเฉพาะตัวของเด็ก

สุดท้าย โรงเรียนยังมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กทั้งในและนอกเวลาเรียน ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “ค้นหาศักยภาพลูกน้อย” การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก และการเปิดเวทีให้เด็กได้นำเสนอความสามารถของตนในชุมชน เช่น งานวันเด็ก งานบุญท้องถิ่น หรือกิจกรรมในวัด ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเสริมสร้างความมั่นใจอย่างต่อเนื่อง

ด้วยแนวทางการจัดการศึกษาที่เคารพในความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ผสานกับแนวคิดมอนเตสซอรีที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเป็นธรรมชาติและสมดุล โรงเรียนวัดก้ามะเชียรจึงมีความโดดเด่นเป็นอย่างยิ่งในด้านความสามารถพิเศษของเด็กระดับปฐมวัย โดยเฉพาะในการสร้างรากฐานแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ปลอดภัย และเต็มเปี่ยมด้วยความสุข

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความเชื่อมั่นว่า “คุณภาพของผู้เรียน” คือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้นำแนวคิดของมารีอา มอนเตสซอรี (Maria Montessori) มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสุขในโลกแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียนประการแรก ที่สะท้อนชัดเจนจากการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี คือ เด็กมีความสามารถในการดูแลตนเอง มีวินัยในตน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรสามารถจัดระเบียบวัสดุอุปกรณ์

ภายในห้องเรียนด้วยตนเอง รู้จักเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจ ลงมือทำงานสำเร็จ และรู้จักเก็บสิ่งของให้เข้าที่โดยไม่ต้องถูกสั่ง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระยะยาว

ด้านที่สอง เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การสังเกต และการตั้งสมมติฐานผ่านกิจกรรมที่มีวัสดุอุปกรณ์เฉพาะตามแนวทางมอนเตสซอรี เช่น อุปกรณ์คณิตศาสตร์สามมิติ บล็อกไม้เรียงลำดับ หรือกล่องประสาทสัมผัสที่ช่วยให้เด็กเชื่อมโยงสิ่งที่ตนรู้กับโลกภายนอก เด็กสามารถบอกสิ่งที่ตนกำลังเรียนรู้ได้ด้วยความเข้าใจแท้จริง ไม่ใช่เพียงการท่องจำ

ด้านที่สาม คือคุณภาพด้านจิตใจและอารมณ์ เด็กของโรงเรียนวัดก้ามเขตรมีความสงบ สุขภาพ ใฝ่เรียนรู้ และมีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการสร้างบรรยากาศที่เคารพในความเป็นปัจเจกของแต่ละคน เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้โดยไม่แข่งขันเกินเหตุ มีความเมตตา แสดงความห่วงใย และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยไม่ถูกบังคับ กิจกรรม “ความสุขจากการช่วยเหลือเพื่อน” และ “ขอบคุณวันนี้” เป็นกิจกรรมประจำวัน ที่เด็กได้เรียนรู้คุณธรรมพื้นฐานผ่านการลงมือทำจริงและสะท้อนตนเองในวงสนทนา

ด้านที่สี่ เด็กมีความสามารถในการสื่อสารที่ดี ทั้งการพูด ฟัง อ่าน และแสดงออกอย่างมั่นใจ โดยเฉพาะกิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ หรือ “การพูดหน้าชั้นเรียน” ที่จัดในรูปแบบสบายๆ และสอดคล้องกับวัย ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ฝึกฝนภาษาทั้งไทยและถิ่น รวมถึงภาษาอังกฤษพื้นฐานจากสถานการณ์จริง เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การสื่อสารด้วยสีหน้าและท่าทาง ซึ่งล้วนช่วยสร้างรากฐานที่มั่นคงในการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

สุดท้าย ที่สำคัญคือ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดก้ามเขตรมีความรักในการเรียนรู้และสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ในระดับที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของแนวคิดมอนเตสซอรี เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น มีจินตนาการ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดของตนเอง และรู้จักตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ ให้ตนทำสำเร็จ เช่น การประกอบกิจวัตรประจำวัน การทำงานศิลปะ หรือการดูแลต้นไม้ในสวน เด็กจึงเติบโตอย่างมั่นคงทั้งภายในและภายนอก

จากผลการติดตามและประเมินคุณภาพผู้เรียน ทั้งจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่างชื่นชมในความเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม เด็กมีบุคลิกภาพดี มั่นใจ เรียนรู้เร็ว ไม่เก็บกด และมีพฤติกรรมเชิงบวกต่อสังคม ซึ่งสิ่งเหล่านี้คือผลลัพธ์ของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพตามแนวทางมอนเตสซอรี อันถือเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนวัดก้ามเขตรอย่างแท้จริง

รางวัลที่ได้รับ

- เด็กได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน” ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับสหวิทยาเขต
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ” ระดับชั้นปฐมวัย ระดับสหวิทยาเขตบึงฉวาก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามเขตรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันสมัยในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการพัฒนาเด็กให้เป็น “พลเมืองที่สมดุลทั้งกายและใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและพร้อมเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑” ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ มุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุน และมีความหมายสำหรับเด็ก โดยส่งเสริมให้ครูใช้แนวคิด

มอนเตสซอรีในการออกแบบการเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และมีอิสระในการคิดอย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ ผู้บริหารยังเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมครูปฐมวัยให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ PLC การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการเรียนรู้แบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ตลอดจนเป็นต้นแบบของผู้นำทางวิชาการ ที่นำหลักการบริหารแบบมีมืออาชีพ ผสมผสานกับความเข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้ง

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนวัดก้ามมะเข็ญจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยโดยอิงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ผสานกับการพัฒนาเชิงบริบทของท้องถิ่น และแนวคิดมอนเตสซอรี โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

- **ด้านร่างกาย** ผ่านกิจกรรมชีวิตประจำวันและการเล่นเสรี เช่น การเท ริน ตัก เดินบนเส้น การปีนป่าย การออกกำลังกายกลางแจ้ง
- **ด้านอารมณ์-จิตใจ** ผ่านการนั่งสมาธิสั้น การสะท้อนอารมณ์อย่างมีสติ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการสร้างบรรยากาศอบอุ่นปลอดภัย
- **ด้านสังคม** โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การเคารพกฎกติกา การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวัน และการเป็นสมาชิกของห้องเรียนมอนเตสซอรีที่มีบทบาทรับผิดชอบ
- **ด้านสติปัญญา** ผ่านสื่อมอนเตสซอรีที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ ทดลอง เช่น มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา มุมวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง

หลักสูตรมีการวางแผนแบบบูรณาการในลักษณะโครงงานและกิจกรรมหน่วย โดยใช้ธรรมชาติของเด็กเป็นจุดตั้งต้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดก้ามมะเข็ญมีพัฒนาการครบถ้วน สมดุล และมีความสุขในการเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ

SHIRAYEAN MODEL โรงเรียนวัดก้ามมะเข็ญได้ปรับใช้ SHIRAYEAN MODEL เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแยกออกเป็น ๘ องค์ประกอบดังนี้:

- **S (Strategic Planning):** มีการวางแผนกลยุทธ์ด้านปฐมวัยที่ชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาเด็กตามศักยภาพ พร้อมยกระดับคุณภาพครู
- **H (Holistic Approach):** จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยใช้แนวคิดมอนเตสซอรี ผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และหลักพุทธธรรม
- **I (Innovation):** ใช้นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ เช่น สื่อมอนเตสซอรี กิจกรรมโครงงาน และการเรียนรู้ในธรรมชาติ
- **R (Reflection):** มีกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน ผ่านเวที PLC การอภิปรายกลุ่ม และการประเมินตนเอง
- **A (Assessment):** การประเมินพัฒนาการใช้เครื่องมือหลากหลาย ทั้งแบบสังเกต บันทึก พฤติกรรมและแฟ้มสะสมงาน โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริงที่ต่อเนื่องและเป็นรายบุคคล
- **Y (Yield to Learning):** มุ่งหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง เด็กมีทักษะชีวิตพื้นฐาน มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
- **E (Empowerment):** ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ ผ่านการพัฒนาแบบองค์รวม
- **A (Appreciation):** โรงเรียนมีการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการ “เห็นคุณค่า” โดยให้ความสำคัญกับ

ความสำเร็จเล็ก ๆ ของเด็กแต่ละคน มีการแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมอย่างเหมาะสม ทั้งจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน เช่น การใช้คำพูดเชิงบวก การมอบสติ๊กเกอร์ให้กำลังใจ หรือการเขียนชื่นชม ในสมุดพฤติกรรมประจำวัน ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงเสริมภายใน (Intrinsic Motivation) ตามหลักของมอนเตสซอรี ที่เน้นให้เด็กมีความภูมิใจในความก้าวหน้าของตนเอง ไม่ใช่จากรางวัลภายนอกเท่านั้น

- **N (Networking):** มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๓) โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ได้รับรางวัล

- IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
- สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โรงเรียนได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ระดับปฐมวัย มีความโดดเด่นอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักการบูรณาการแนวคิด มอนเตสซอรี (Montessori) เข้ากับบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยแนวทางที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติ การค้นพบด้วยตนเอง และการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคลในสภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้อย่างเป็นระบบ

หนึ่งในความโดดเด่นของโรงเรียนคือการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เรียกว่า “Prepared Environment” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอรี โดยภายในห้องเรียนจะมีมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษาศาสตร์ มุมประสาทสัมผัส มุมชีวิตประจำวัน มุมศิลปะ และมุมธรรมชาติ เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจได้อย่างอิสระภายใต้การสังเกตและสนับสนุนอย่างใกล้ชิดของครู ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจังหวะของตนเองและพัฒนาทักษะรอบด้านอย่างสมดุล

โรงเรียนยังเน้นให้ครูมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) แทนการสอนแบบถ่ายทอดความรู้ ครูจึงต้องเข้าใจเด็กแต่ละคนอย่างลึกซึ้งและมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็ก เช่น การปรับสื่อ วัสดุ และวิธีการให้เหมาะสมกับพัฒนาการของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ อย่างกลมกลืน

การประเมินผลในกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรยังยึดหลัก Authentic Assessment โดยครูจะใช้การสังเกต บันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนความคิดของเด็กเพื่อวัดพัฒนาการอย่างแท้จริง ไม่เน้นคะแนนหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น แต่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากระดับของเด็กเอง

ที่สำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างแนบแน่น มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเดียวกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

ด้วยการบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีเข้ากับระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ทำให้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนแห่งนี้ เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยความสุข เต็มศักยภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตอย่างแท้จริง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดกำมะเชียร
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดกำมะเชียร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดกำมะเชียร มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำมะเชียร

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดก้ามะเชียร
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๑) เด็กร้อยละ ๙๔ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) เด็กร้อยละ ๙๔ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๓) เด็กร้อยละ ๙๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง ๔) เด็กร้อยละ ๙๔ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๕) เด็กร้อยละ ๙๔ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ๒) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ๔) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ๕) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ๖) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้น ต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น ๗) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๘) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม ๑) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ๒) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๓) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๔) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง ๕) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ๖) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ๗) เด็กร้อยละ ๙๔.๒ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ๕) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจงานการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑) สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการพัฒนาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕) สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ๒) ครูผู้สอนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑) ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑) ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันอย่างหลากหลาย ๒) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี ๕)	(กรณี ๑๐๐)	
๕	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๒	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดก้ามะเขิร เมื่อ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้บันทึกและลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชนได้



ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายธานี โสขุมมา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดก้ามะเขิร



ลงชื่อ

(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิร



คำสั่งโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

ที่ ๔๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร จึงได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การ ปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ควบคุม ดูแล ประสานการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหา ให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางลัดดา เพ็งผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธานี โสขุมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายวรกร วารินิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางดวงกมล นุชพุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ นางนุจรี น้าทิพย์	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญญาภัค สุวรรณชริน	ครู	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางดวงกมล นุชพุ่ม	ครู	
๓.๒	นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวพิมศิริ สมตัว	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวอาภาภรณ์ แก้วดิลก	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวคณินนิตย์ จงชาณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาววีรภา เกิดลาภ	ครู	กรรมการ
๓.๖	นายเพ็ญเพชร โสขุม	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	นางสาวศิริกัญญภัค โพธิ์ศรีทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เพื่อส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางลัดดา เพ็งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิร