

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา จ

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570
ฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 และพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าจึงขอรับรองให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายวรภพ ฉิมพันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่ จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “เอกลักษณ์โดดเด่น เน้นวิชาการเป็นเลิศ เชิดชู คุณธรรม เลิศล้ำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและ นักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

งานนโยบายและแผน

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ประวัติโรงเรียน	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
1.3 ข้อมูลทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน	2
1.4 ข้อมูลด้านผู้บริหารโรงเรียน	2
1.5 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	3
1.6 อาคารสถานที่	4
1.7 แผนผังโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	6
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชน	7
1.9 ข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	8
1.10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
1.11 ข้อมูลนักเรียน	11
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	12
2.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	12
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	14
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	19
3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	19
3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	23
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	27
3.4 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
3.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	30
3.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
3.7 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	32
3.8 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	35
3.9 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	38
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	40
4.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	40
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	71

สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่	หน้า
1 แผนผังโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	6
2 โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	8
3 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	10
4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	11
5 แผนผังขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	14
6 แผนผังแสดงขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ	73
7 แผนผังขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กรณีภาวะหรือสถานการณ์ฉุกเฉิน	74

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ก่อตั้งขึ้นโดย ฯพณฯ บรรหารและคุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา ตามปณิธานที่ว่า “ทำเพื่อลูก เพื่อหลาน” ได้จัดซื้อที่ดินสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ พร้อมทั้งวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ มอบให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด 43 ไร่ 57 ตารางวา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันจันทร์ที่ 19 มกราคม พ.ศ.2512 ในระยะแรกได้ไปอาศัยห้องประชุมของโรงเรียนดอนเจดีย์เป็นห้องเรียนชั่วคราว เพราะอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคาร และเมื่อสร้างอาคารเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายมาเรียนอาคารหลังที่ ฯพณฯบรรหารและคุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา จัดสร้างให้ในเดือนมกราคม พ.ศ.2513 ในปีพ.ศ.2521 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะดนตรี และกีฬา เกียรติยศและความภาคภูมิใจที่ได้รับคือ การได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น รางวัลพระราชทาน 3 สมัย เมื่อปี พ.ศ.2524 พ.ศ.2536 และ พ.ศ.2540 โรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ปี พ.ศ.2548

ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และพิจารณารับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาฟุตบอลและโยธวาทิต พร้อมทั้งรับนักเรียนในพื้นที่บริการในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนเป็นลำดับรองลงมา ปัจจุบันได้รับการยกย่องให้เป็น โรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 2 และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

1.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 ถนน อู่ยา - ดอนเจดีย์ ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72170 โทรศัพท์ 035-591-012 โทรสาร 035-592040 Website: www.banharn๑.ac.th
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
3. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
4. มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ในเขตอำเภอดอนเจดีย์ ตำบลดอนเจดีย์ ดังนี้
 - ตำบลดอนเจดีย์ หมู่ที่ 1-9
 - ตำบลไร่รถ หมู่ที่ 1-10
 - ตำบลหนองสาหร่าย หมู่ที่ 1-10
 - ตำบลทะเลบก หมู่ที่ 3 - 9, 12

1.3 ข้อมูลทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายวรพงษ์	บางไพร	พ.ศ.2512 – 2518
2. นายณรงค์	รักเดช	พ.ศ.2518 – 2525
3. นายถวิล	ตันติกิตติ	พ.ศ.2525 – 2527
4. นางนลินี	ไกรคุณาศัย	พ.ศ.2527 – 2529
5. นายประสิทธิ์	ดาราธร	พ.ศ.2529 – 2531
6. นายวิบูลย์	จันทร์ฉาย	พ.ศ.2531 – 2535
7. นายชาญชัย	ทิพนตร	พ.ศ.2535 – 2540
8. นายเชิดศักดิ์	ศุภโศภณ	พ.ศ.2540 – 2544
9. นางล้นทม	พุ่มจันทร์	พ.ศ.2544 – 2554
10. นายสมชัย	ผลวงษ์	พ.ศ.2554 – 2557
11. นายราชันย์	ทิพนตร	พ.ศ.2557 – 2560
12. นายบุญช่วย	อันสืบสาย	พ.ศ.2560 – 2565
13. นายเชี่ยวชาญ	ดวงใจดี	พ.ศ.2565 – ปัจจุบัน

1.4 ข้อมูลด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นายเชี่ยวชาญ ดวงใจดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ดุษฎีบัณฑิต “ปรด”ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 062-510-8720 E-mail: cheawchan89@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นางสาวธัญชนก เนียมแดง

กลุ่มงานบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 097-72583993 E-mail: plephaborom@gmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566

2. รองผู้อำนวยการชำนาญการ นายทรงสิทธิ์ เหลืองธิชัยวานิช

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 064-3086079 E-mail: dekdoy007@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566

3. รองผู้อำนวยการชำนาญการ นายอนุชา ฟ้าขาว
กลุ่มงานบริหารทั่วไป
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ 081-7565659 E-mail: Chaband@hotmail.com
ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566
4. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นายปรามทย์ เอ็มมา
กลุ่มงานบริหารวิชาการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ 092-9532424 E-mail: pramote.emma@gmail.com
ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566

1.5 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : สมเด็จพระนเรศวรทรงช้างศึกภายในวงกลมใต้ฐานเจดีย์ยุทธหัตถี

อักษรย่อ : บ.จ.๑

สีประจำโรงเรียน : ดำ-เหลือง



สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

สีเหลือง หมายถึง ธรรมะและคุณธรรม



ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกสุพรรณิการ์

คติพจน์โรงเรียน : ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

คติธรรมโรงเรียน : สุขา สงฆสส สามัคคี

ปรัชญาโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

คำขวัญโรงเรียน : การศึกษาวางรากฐาน บรรหาร ฯ สร้างอนาคต

อัตลักษณ์ : สืบสานภูมิปัญญา มารยาทดี กีฬาเด่น

เอกลักษณ์ : ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ปณิธาน : การวางรากฐาน บรรหาร ฯ สร้างอนาคต

1.6 อาคารสถานที่

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 มีเนื้อที่ 43 ไร่ 57 ตารางวา ประกอบด้วย อาคารเรียนและอาคารประกอบ อาคารเอนกประสงค์ ส้วม และสนามกีฬา ดังนี้

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ 7 หลัง ได้แก่ อาคารสำนักงาน 1 หลัง
อาคารเรียน 6 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ 4 หลัง ได้แก่ หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง
โรงฝึกพลศึกษา 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง หอพักนักกีฬา 1 หลัง
- ส้วม 1 หลัง
- สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ลานออกกำลังกาย 1 ลาน สระว่ายน้ำมาตรฐาน 1 สระ

การจัดห้องต่าง ๆ

- ห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 = 11:11:11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 = 7:7:7
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 = 1:1:1
- จำนวนห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่

1. ห้องสมุดมีขนาด 492 ตารางเมตร
2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	8	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	2	ห้อง
ห้องฝ่ายบริหาร	จำนวน	6	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษาและห้องประชุม	จำนวน	4	ห้อง
ห้องเกียรติยศ เกียรติภูมิ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องทะเบียนและวัดผล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพัสดุและการเงิน	จำนวน	2	ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน	2	ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน	1	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเรียนเพชรบรรณาการ ฯ	จำนวน	1	ห้อง

ห้องศูนย์ปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	จำนวน	10	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	2	ห้อง
ห้องโยธาวิท	จำนวน	2	ห้อง
ห้องพิมพ์ดีด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน	2	ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน	1	ห้อง

1.7 แผนผังโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1



รูปภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะห่างจากสถานที่ราชการและตลาดตอนเจดีย์ 1.5 กิโลเมตร เป็นชุมชนบางตา หน้าโรงเรียนติดถนนที่มีร้านค้าและตึกแถว ทิศใต้เป็นร้านค้า หลังโรงเรียน เป็นหมู่บ้านจัดสรร และทุ่งนามีประชากรประมาณ 47,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระศรีเจริญ หมู่บ้านจัดสรรและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ค้าขาย รับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงพื้นบ้าน (อีแซว)

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพหลัก คือเกษตรกร (คิดเป็นร้อยละ 50) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 90) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 27,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลาย เช่น วัด หอสมุด อนุสาวรีย์ แหล่งเรียนรู้บริเวณใกล้เคียง
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอุปการะโรงเรียน มีสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- นักเรียนมีความสามารถเฉพาะหลายด้าน
- มีระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยจำนวนมาก อาคารสถานที่มีความพร้อมและมีสนามฟุตบอลและสระว่ายน้ำที่มีมาตรฐาน
- ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ

ข้อจำกัด

- ผลจากการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสร้างการยอมรับศรัทธาจากผู้ปกครอง จำนวนความต้องการเข้าเรียนของนักเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อการวางแผนรองรับการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน
- การปรับเปลี่ยนบุคลากรการสนับสนุนจากภาครัฐและผู้ปกครองต้องอาศัยเวลาและความเข้าใจ ประสานประโยชน์ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจนจะได้รับโอกาสมากขึ้น
- ผลของปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกิดจากบริบทของโรงเรียน สิ่งแวดล้อม เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนปกติ

1.9 ข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
6. กลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคนิคการบริหารแบบพัฒนาตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)



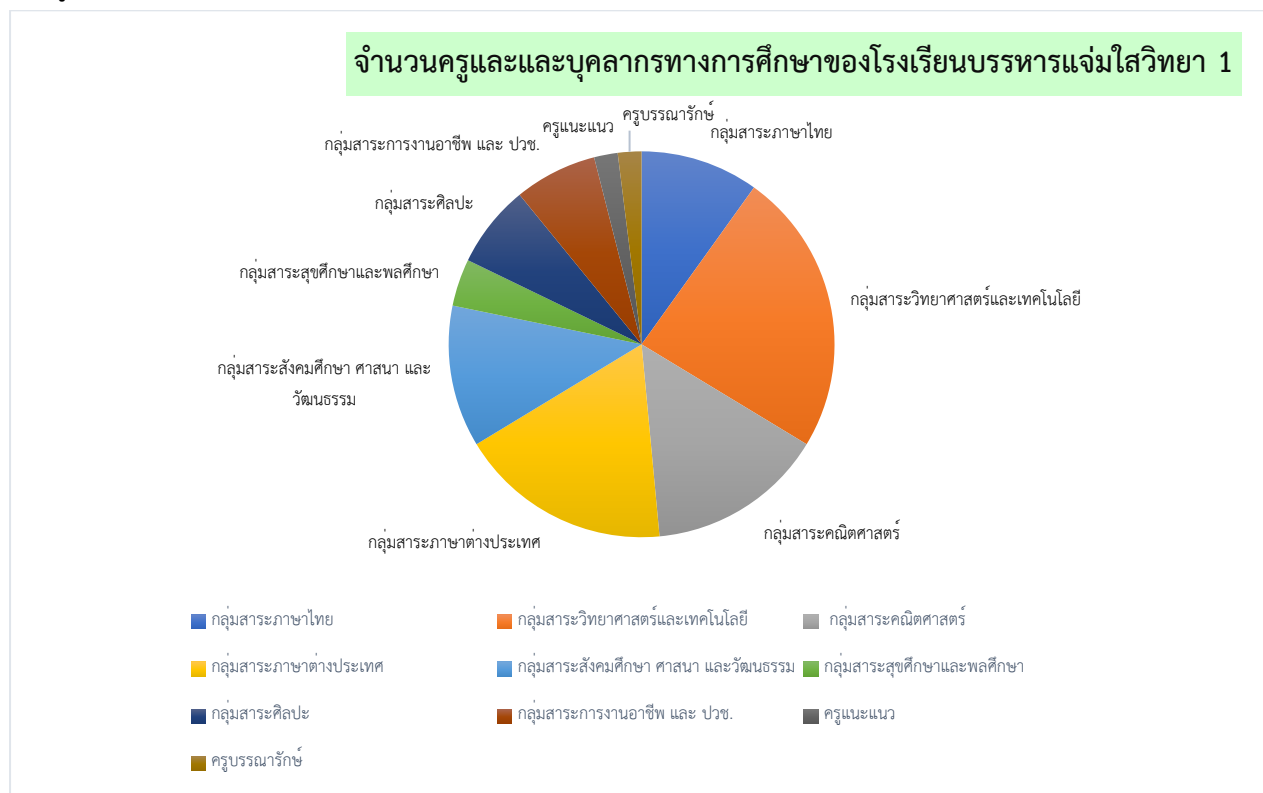
รูปภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

1.10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2566)

สังกัด/กลุ่มสาระ	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ					มาช่วยราชการ
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ผู้อำนวยการ	1	1					1				1		
รองผู้อำนวยการ	4	3	1			4				2	2		
ครูผู้สอน													
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	10	4	6		8	2			4	5	1		
2. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	24	7	17		6	18			4	9	11		
3. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	15	2	13		9	6		1	5	6	3		
4. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	18	2	16		12	5	1	2	6	6	4		
5. กลุ่มสาระสังคมศึกษา	12	5	7		9	3		3	4	3	2		
6. กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา	4	3	1		4			1	1	1	1		
7. กลุ่มสาระศิลปะ	7	2	5		4	3			4	1	2		
8. กลุ่มสาระ การงานอาชีพ	7	2	5		5	2		1	3	1	2		
ครูแนะแนว	2		2			2			1	1			
ครูบรรณารักษ์	2	1	1		2				1	1			
รวมครูประจำการ	106	32	74		59	43	2	8	33	36	29		
พนักงานราชการ	5	4	1		4	1							
ครูอัตราจ้าง	5		5		5								
รวมครูทั้งสิ้น	116	36	80		68	46	2						
เจ้าหน้าที่	2		2		2								
ลูกจ้างประจำ	1	1		1									
ลูกจ้างชั่วคราว	12	5	7	12									
รวมลูกจ้าง	15	6	9	13	2								
ครูชาวต่างชาติ	5	2	3		5								
รวมบุคลากรทั้งหมด	136	44	92	13	75	46	2	8	33	36	29		

1.10.1 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

(ข้อมูล ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2566)

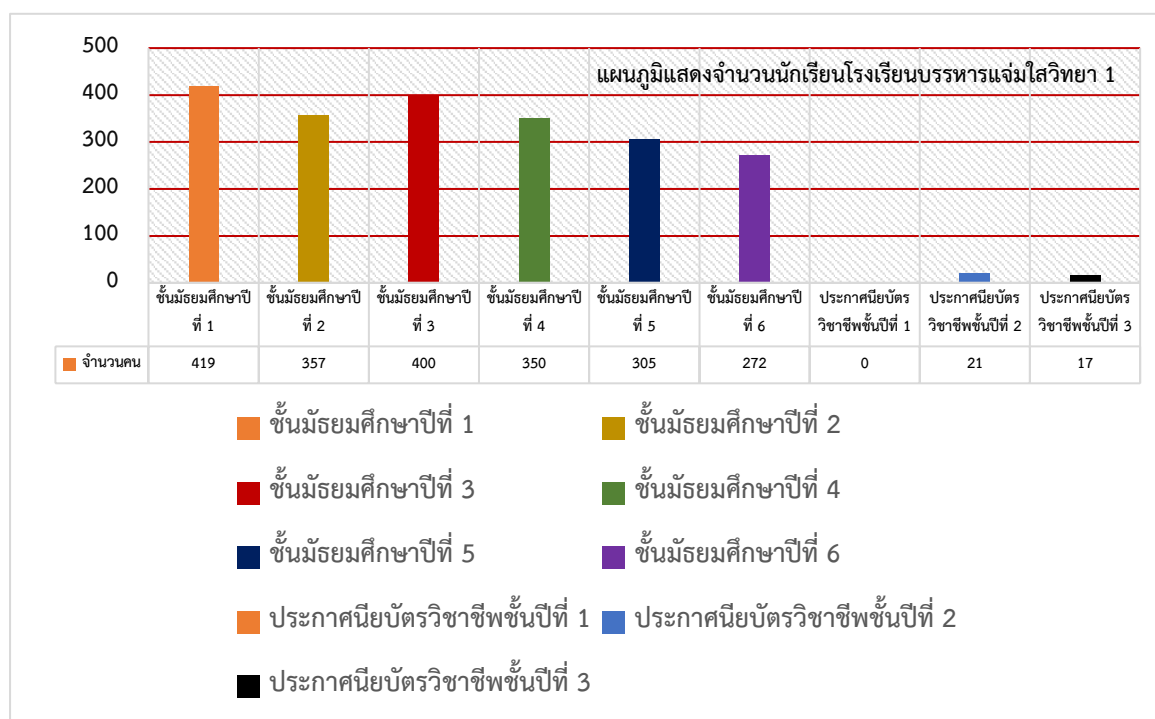


รูปภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

1.11 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,175 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	419	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	357	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	400	11
รวม	1,176	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	350	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	305	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	272	7
รวม	927	24
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	21	1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	17	1
รวม ปวช.	72	2
รวมทั้งสิ้น	2,175	59

1.11.1 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1



แผนภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวทางการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก เพื่อกำหนดทิศทางการและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาและจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการดังนี้และมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

2.1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

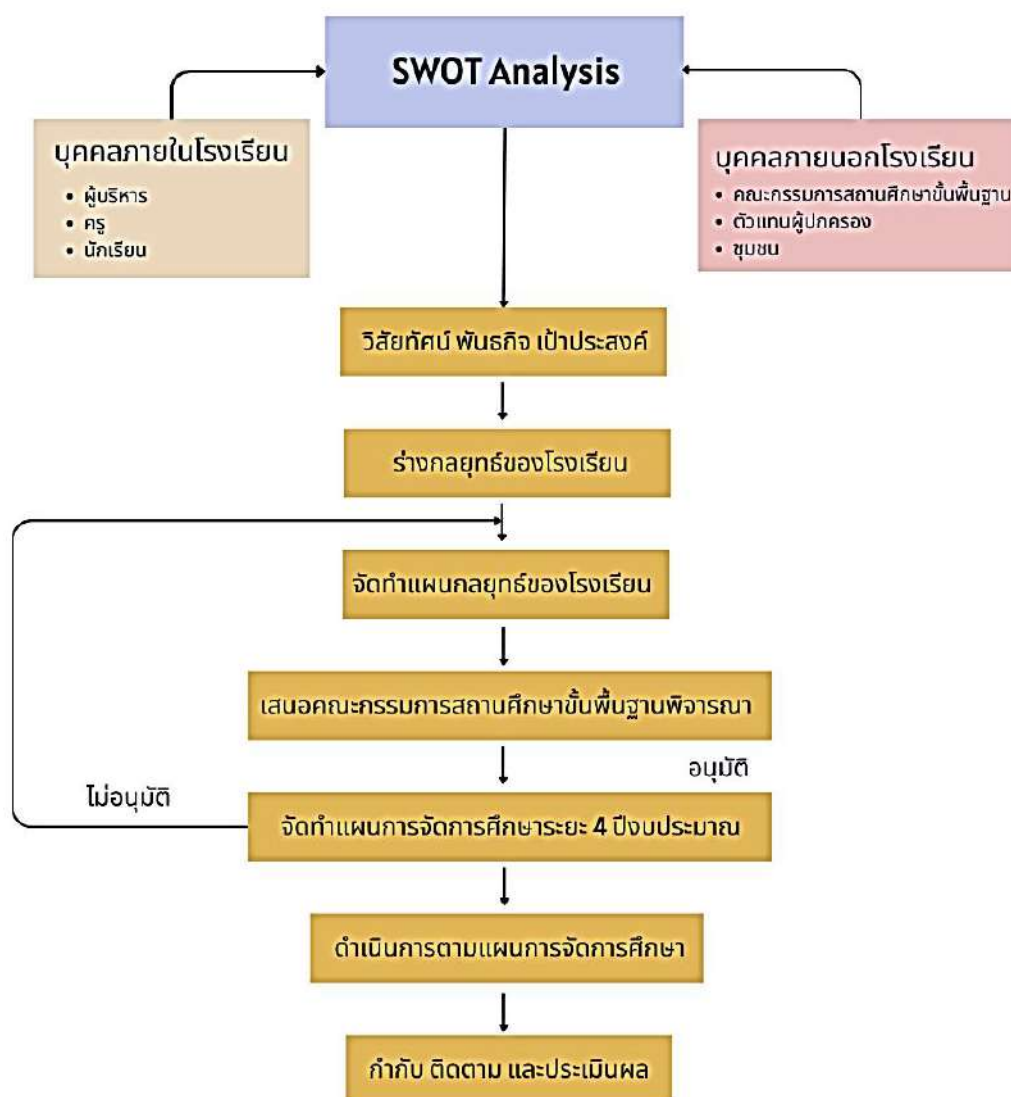
2.1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการนักเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้เป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 2. ครูและ บุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 4. การส่งเสริมสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำกิจกรรมของนักเรียน 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นกัลยาณมิตร 2. ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ให้ความร่วมมือและมีความสามัคคีกัน 3. มีการจัดการอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ 4. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 5. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองในท้องถิ่น - สมศ.	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน /หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้ดำเนินการประเมินสภาพของสถานศึกษาทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่มี คณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระ ร่วมกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้



รูปภาพที่ 5 แผนผังขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ผลการวิเคราะห์	
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S: Social - Cultural)	- สังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครอง สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนใน รูปแบบที่หลากหลาย - โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม - หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก	- ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง ขาดที่ทำ กิน ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน - สภาพสังคมที่ต้อหาเลี้ยงชีพ ทำให้ไม่มีเวลาการดูแลบุตร ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และ รับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
2. ด้านเทคโนโลยี (T: Technological)	- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มี แหล่งสืบค้นในการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้นและสามารถเผยแพร่ขยายเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง - การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย - โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	- การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย แต่ขาดการควบคุมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของผู้เรียน และการปกครองนักเรียน - การให้บริการอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียนยังไม่ครอบคลุม - สื่อ เทคโนโลยีบางประเภที่มีแนวโน้มส่งเสริม พฤติกรรมในด้านลบมากขึ้น

ด้าน	ผลการวิเคราะห์	
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. เศรษฐกิจ (E: Economic)	1. ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา องค์การเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ได้บริจาค ทุนทรัพย์ใน ด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อ ประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	1. การรับจ้างทำงานทั่วไป และ การอพยพของ ผู้ปกครองเพื่อ หารายได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ และ การออกกลางคันของ ผู้เรียน 2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะ เศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และ หยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน

2.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (S1: Structure)	1. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติ ราชการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง 2. มีโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ ในรูปของ คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่าย ผู้ปกครอง	1. การจัดสรรบุคลากรยังไม่ เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านการบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน (S2: Services/Products)	1. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา 2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เช่น ทุนการศึกษา การออกเยี่ยมบ้าน ติดตามช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา 4. โรงเรียนมีวงโยธวาทิต ดนตรีไทย นาฏศิลป์ เพลงพื้นบ้านและกระบี่กระบองสำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือของนักเรียน เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ และบาสเกตบอล 5. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค (ระดับชาติ)	1. นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเอง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง 2. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกัน ห้องเรียนทั่วไปได้รับการส่งเสริมน้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ
3. ด้านบุคลากร (M1: Man)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ 3. บุคลากรเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรมีหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษค่อนข้างหลายงาน 2. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังขาด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านการเงิน (M2: Money)	1. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน 3. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการ	1. ค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรในการการสอนค่อนข้างสูง 2. ค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคในบางเดือนค่อนข้างสูง
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3: Materials)	1. มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 2. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	1. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 2. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในบางห้องเรียนเก่าและชำรุด 3. วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่มีความคงทนต่อการใช้งานเกิดการสูญเสียบงบประมาณ
6. ด้านการจัดการ (M4: Management)	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ 2. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนผ่านทาง website 3. ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	1. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารค่อนข้างน้อย 2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความ มั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบาย แห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการ ไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการพัฒนาระยะ 5 ปี ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ
- 6) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถ ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการ เรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุ้คหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯกลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนและมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรบหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถใน การบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดย จัดการศึกษาแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการ พัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการstartup สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุก ระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษใน การเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำ กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของ ตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3.4 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ plugged
ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมี ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์และ กลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิและภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

1. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1.1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

1.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ: ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ

3.8 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีวิเคราะห และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีดังนี้

วิสัยทัศน์

Be Excellent for Suphanburi Education

“สพม.สุพรรณบุรี สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา“

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับ คุณภาพครู
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน
5. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับ คุณภาพครู
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

4 S Core Value

S1-Synergy ส่งเสริมความร่วมมือ

S2-Strive ยึดถือความมุ่งมั่น

S3-Standard ร่วมกันสร้างมาตรฐาน

S4-Self-respect มีผลงานอันภาคภูมิใจ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ การให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
 2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
 3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
 4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
 5. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
 6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การ สื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- บทบาทของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา** คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและความรู้ ทักษะ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลชุดแสดงที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีพื้นที่สื่อมาตรฐานโดย สพม.สุพรรณบุรีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมที่จะเผยแพร่ไปทั่วโลก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.9 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา มีดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสร้างความถนัดทางการเรียนรู้อาชีพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงความถนัดทางการเรียนทางวิชาชีพและนำระบบเทคโนโลยีบนเครือข่ายใช้บริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 2 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อบริบทสิ่งแวดล้อมทางสังคม เทคโนโลยีและเส้นทางอาชีพของผู้เรียน

ข้อ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา สถาบันการศึกษาทางวิชาชีพ กลุ่มผู้ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ 4 จัดกระบวนการเรียนการสอนฐานสมรรถนะรายวิชาตามกระบวนการ Active Learning ที่วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าประสงค์

ข้อ 1 สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้รองรับความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีรายวิชาความถนัดทางการเรียนรองรับสมรรถนะทางวิชาชีพและมีระบบบริหารคุณภาพ OBEC QA

ข้อ 2 ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานวัด และใบรับรองประสบการณ์ ที่แสดงถึงสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อ 3 สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาวิชาชีพ ผู้ประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน

ข้อ 4 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาผ่านสมรรถนะรายวิชา ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพและความถนัดทางการเรียน

กลยุทธ์และวัตถุประสงค์

ข้อ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในโดยมีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบมาตรฐาน OBEC QA และจัดบริบท สภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความถนัดทางการเรียน และคุณลักษณะนิสัยการทำงานรวมถึง คุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามบริบทสิ่งแวดล้อมที่เป็นประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อทำความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความถนัดเชื่อมโยงกับวิชาชีพ การใช้สถาน ประกอบการและแหล่งเรียนรู้ชุมชนเป็นที่ฝึกประสบการณ์ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นกรอบการทำข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง (วปา) ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning พัฒนาสื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินตามสภาพจริง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

สืบสานภูมิปัญญา มารยาทดี กีฬาเด่น

Maintaining local wisdom. Having good etiquette. Being excellent in sport.

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

Art , music and sport at its best.

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 62 – 65*
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 62 – 77*
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

* แยกตามกลุ่มสาระ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2 นักเรียนร้อยละ 62 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.3 นักเรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการคำนวณในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ด้วยการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประจำรายวิชา	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินจากกลุ่มงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาโครงงาน สเต็มศึกษา และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.1 นักเรียนร้อยละ 75 โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และสมรรถนะของผู้เรียนทั่วข้อ การใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบประเมินจากกลุ่มเทคโนโลยี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 พิจารณาจากผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา ดังนี้	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 62
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 75

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 77
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 75
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 63
- รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 65
- กลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ และกลุ่มงานแนะแนวที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ	

1.2 ประเด็นการพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี
2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา พิจารณาจากการรายงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการบันทึกกิจกรรมส่งเสริมความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย จากกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านสุขภาวะร่างกาย ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ด้วยแบบประเมิน SDQ และได้รับการให้คำปรึกษา โดยแบบประเมินจากกลุ่มงานแนะแนว กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานนักเรียนเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม 2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากรายงานของกลุ่มงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา 2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (วปา) 2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.5.2 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 สถานศึกษามีการระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยพิจารณาจากผลการนิเทศภายใน งานแหล่งเรียนรู้ และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อสำหรับการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาจากบันทึกหลังแผนการสอน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 62 – 65*	ร้อยละ 63 – 67*	ร้อยละ 64 – 69*	ร้อยละ 65 – 71*	ร้อยละ 66 – 73*
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65	ร้อยละ 67	ร้อยละ 69	ร้อยละ 71	ร้อยละ 73
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 62 – 77*	ร้อยละ 63 – 78*	ร้อยละ 64 – 79*	ร้อยละ 65 – 81*	ร้อยละ 66 – 78*
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				
	2566	2567	2568	2569	2570
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.99	ดีเลิศ
60.00 – 69.99	ดี
50.00 – 59.99	ปานกลาง

ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

ตาราง แสดงประมาณการงบประมาณการดำเนินงานสู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี

กลยุทธ์	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				
	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม หลักสูตรสถานศึกษาและ สนับสนุนการบริหารจัดการ คุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA	12,477,600	12,477,600	12,477,600	12,477,600	12,477,600
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2,079,600	2,079,600	2,079,600	2,079,600	2,079,600
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่าย การระดมสรรพกำลังและ ทรัพยากรทางการศึกษา	2,079,600	2,079,600	2,079,600	2,079,600	2,079,600
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รายวิชาความถนัดทางการ เรียนฐานสมรรถนะทาง วิชาชีพ	4,159,200	4,159,200	4,159,200	4,159,200	4,159,200
รวมทั้งสิ้น (บาท)	20,796,000	20,796,000	20,796,000	20,796,000	20,796,000

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา โดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางการศึกษาของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มงาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ทะเบียน-วัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	374,328	374,328	374,328	374,328	374,328	วิชาการ
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล	249,552	249,552	249,552	249,552	249,552	วิชาการ
3. คอมพิวเตอร์เพื่อนับสนุนการเรียนการสอน	1,996,416	1,996,416	1,996,416	1,996,416	1,996,416	วิชาการ
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีบนเครือข่ายใช้บริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	623,880	623,880	623,880	623,880	623,880	วิชาการ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเชื่อมโยงความถนัดทางการเรียนวิชาชีพ	374,328	374,328	374,328	374,328	374,328	วิชาการ
6. ห้องสมุดมีชีวิต	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	วิชาการ
7. พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารวิชาการ	499,104	499,104	499,104	499,104	499,104	วิชาการ
8. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	วิชาการ
9. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มงาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
10. รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	วิชาการ
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทย	374,328	374,328	374,328	374,328	374,328	วิชาการ
12. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเพชรบรรหารฯ 1)	1,372,536	1,372,536	1,372,536	1,372,536	1,372,536	วิชาการ
13. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	กิจการ นักเรียน
14. พัฒนาการบริหาร จัดการงานบริหารทั่วไป	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	ทั่วไป
15. ดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และ สาธารณูปโภค	1,372,536	1,372,536	1,372,536	1,372,536	1,372,536	ทั่วไป
16. ยานพาหนะของ สถานศึกษา	623,880	623,880	623,880	623,880	623,880	ทั่วไป
17. ส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน	124,776	124,776	124,776	124,776	124,776	ทั่วไป
18. พัฒนาการบริหารการ จัดการสถานศึกษา	3,743,280	3,743,280	3,743,280	3,743,280	3,743,280	งบประมาณ นโยบายและ แผน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มงาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ทะเบียน-วัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	20,796	20,796	20,796	20,796	20,796	วิชาการ
2. เวทีสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	62,388	62,388	62,388	62,388	62,388	วิชาการ
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	436,716	436,716	436,716	436,716	436,716	วิชาการ
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	436,716	436,716	436,716	436,716	436,716	วิชาการ
5. พัฒนาจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	62,388	62,388	62,388	62,388	62,388	วิชาการ
6. จัดอาสาศาเพื่อสาธารณประโยชน์	62,388	62,388	62,388	62,388	62,388	วิชาการ
7. ทักษะศึกษา	436,716	436,716	436,716	436,716	436,716	วิชาการ
8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	228,756	228,756	228,756	228,756	228,756	วิชาการ
9. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเพชรบรรหารฯ 1)	166,368	166,368	166,368	166,368	166,368	วิชาการ
10. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน	103,980	103,980	103,980	103,980	103,980	กิจการนักเรียน
11. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์	62,388	62,388	62,388	62,388	62,388	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา						
โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มงาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ทะเบียน-วัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอน	103,980	103,980	103,980	103,980	103,980	วิชาการ
2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะ อาชีพ	1,143,780	1,143,780	1,143,780	1,143,780	1,143,780	วิชาการ
3. พัฒนาบุคลากรและ ระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล	831,840	831,840	831,840	831,840	831,840	บุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ						
โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มงาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นิเทศภายในเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	83,184	83,184	83,184	83,184	83,184	วิชาการ
2. จัดซื้อหนังสือเรียน	3,160,992	3,160,992	3,160,992	3,160,992	3,160,992	วิชาการ
3. สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยกระดับการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21	83,184	83,184	83,184	83,184	83,184	วิชาการ
4. วันสำคัญทางศาสนาและ วัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)	415,920	415,920	415,920	415,920	415,920	วิชาการ
5. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเพชรบรรหารฯ 1)	415,920	415,920	415,920	415,920	415,920	วิชาการ

ตารางแสดงกรอบกลยุทธ์/โครงการ แสดงผลร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ทะเบียน- วัดผลประเมินผล และการเทียบ โอน	1. ร้อยละของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่ชัดเจนและมีคุณภาพ	60	62	65	67	70
	2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	60	62	65	67	70
	3. ร้อยละของการวัดและประเมินผลมีระบบการตรวจสอบ การประเมินผล และประกาศผลที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	60	62	65	67	70
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบใน การประกาศ และการแก้ไขผลการเรียนที่ชัดเจนที่มีประสิทธิภาพ	60	62	65	67	70
2. โรงเรียน มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88
3. คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ นำไป ประยุกต์ใช้เพื่อให้รู้เท่าทันการก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีบนเครือข่ายใช้บริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการพัฒนาระบบ ICT ให้เหมาะสมกับการศึกษา	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วสูง และครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	82	84	86	88
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเชื่อมโยงความถนัดทางการเรียนวิชาชีพ	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และการจัดการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	62	63	64	65	66
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	62	63	64	65	66
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ 3 และ 4	77	78	79	81	82

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. ห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุดให้มีชีวิต นำเข้าใช้ บริการ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและได้รับประโยชน์จากการศึกษาหาความรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88
7. พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอัตราส่วนของครูเพียงพอต่อนักเรียน และตรงสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน	80	82	84	86	88
	6. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
8. พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการ ใช้งาน	80	82	84	86	88
9. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และการจัดการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	62	63	64	65	66
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	62	63	64	65	66
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	80	82	84	86	88
10. รับนักเรียน เข้าศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4	1. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการ ใช้งาน	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	77	78	79	81	82
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	77	78	79	81	82
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	77	78	79	81	82
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	77	78	79	81	82
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิด การอ่าน และการเขียน	65	67	69	71	73
12. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเพชร บรรหาร ฯ 1)	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	82	84	86	88
	2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	80	82	84	86	88
13. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาครบทุกด้าน	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของครูรู้จักผู้ปกครองผู้เรียน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองผู้เรียนกับโรงเรียน	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	82	84	86	88
13. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้	80	82	84	86	88
	7. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80	82	84	86	88
14. พัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	82	84	86	88
15. ดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภค	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ให้สวยงาม	80	82	84	86	88
16. ยานพาหนะของสถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	82	84	86	88
17. ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของบุคลากรที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	82	84	86	88
18. พัฒนาการบริหารการจัดการสถานศึกษา	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อ การใช้งาน	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ทะเบียน-วัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอน	1. ร้อยละของจำนวนกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการ จัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	60	62	65	67	70
	2. ร้อยละของครูนักเรียน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	60	62	65	67	70
	3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ เรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด	60	62	65	67	70
2. เวทีสมรรถนะทาง วิชาชีพและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลซึ่ง กันและกัน	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการจัดแสดงผลงานให้บุคคลภายนอกรับรู้	80	82	84	86	88
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	60	62	65	67	70
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	60	62	65	67	70
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	60	62	65	67	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเป็นเลิศทางด้านวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	60	62	65	67	70
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. พัฒนาจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	84	86	88
6. จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เป็นระบบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการเสียสละการทำงานเพื่อสังคม	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาวัดและพื้นที่สาธารณะประโยชน์ เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	80	82	84	86	88
7. ทศนศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างได้	80	82	84	86	88
8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม โลก	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะชีวิต	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมและผู้อื่น	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	80	82	84	86	88
9. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเพชร บริหาร ฯ 1)	1. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี	80	82	84	86	88
10. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องปราม การทุจริต คอรัปชั่นภายในโรงเรียน	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	4. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกและมีการออมกับธนาคารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รู้จักอดออม และใช้จ่ายอย่างประหยัด	80	82	84	86	88
11. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถพิเศษของผู้เรียน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ทะเบียน-วัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	1. ร้อยละของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่ชัดเจนและมีคุณภาพ	60	62	65	67	70
	2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	60	62	65	67	70

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	3. ร้อยละของการวัดและประเมินผลมีระบบการจัดสอบ การประเมินผล และประกาศผลที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	60	62	65	67	70
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบในการประกาศ และการแก้ไขผลการเรียนที่ชัดเจนที่มีประสิทธิภาพ	60	62	65	67	70
2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียน ปวช. มีทักษะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพที่เรียน	80	82	84	86	88
3. พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	82	84	86	88
	5. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอัตราส่วนของ	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ครูเพียงพอต่อนักเรียน และตรงสาขาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน					
6. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม		80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. นิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และนำผลไป ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ	80	82	84	86	88
2. จัดซื้อหนังสือเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีหนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัด และหนังสือเสริมการเรียน	80	82	84	86	88
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยกระดับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ						
โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88
4. วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)	1. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกถึงศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	80	82	84	86	88
5. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้องเพชร บรรหาร ฯ 1)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบการทดสอบวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านวิชาต่างๆ	80	82	84	86	88

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของ โครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566- 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้ กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้กับงานนโยบายและแผนงานกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ฉบับ

3.5 งานนโยบายและแผนงาน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

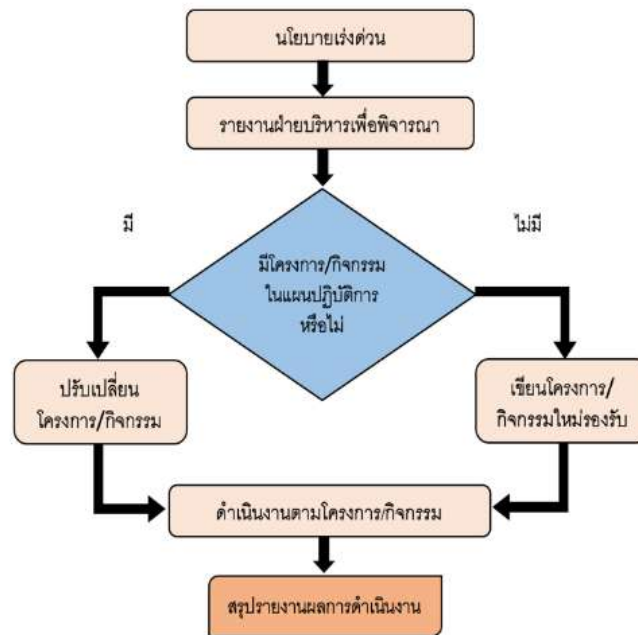
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ



รูปภาพที่ 6 แผนผังแสดงขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN Modification)

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับภาวะฉุกเฉิน ในกรณีที่เกิดสถานการณ์เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด หรือนโยบายเร่งด่วน โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 จะดำเนินการประชุมปรึกษาหารือระหว่างฝ่ายบริหาร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งจะมีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการโดยใช้งบประมาณจ่ายในการดำเนินงาน เพื่อทุ่มเทให้การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และทันท่วงทีซึ่งมีวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองภาวะฉุกเฉิน ดังนี้



รูปภาพที่ 7 แผนผังขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กรณีภาวะหรือสถานการณ์ฉุกเฉิน

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHEAK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วจำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพการประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบ ปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความ คุ่มค่า คุ่มทน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำเนิงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ด้วยโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในวันเสาร์ที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ และวันอาทิตย์ที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ หอประชุมศิลปอาชา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตร ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๑.	พระสุพรรณวชิราภรณ์ (พระมหาประไพ ปุณญ กาโม ป.ธ.๓, ป.ร.ด.)	เจ้าคณะจังหวัดสุพรรณบุรี/ เจ้าอาวาสวัดดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี	ประธานที่ปรึกษา
๒.	นายวรภพ ฉิมพันธ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รองประธานที่ปรึกษา
๓.	นายชำนาญ วัชรไพศาลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นายสุญชัย ผลวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นางฉันทม พุ่มจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายสุทธิศักดิ์ ชัยธนทรัพย์	นายกเทศมนตรีตำบลดอนเจดีย์	กรรมการ
๗.	นางสาวจุฑาทิพย์ อาราม	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการและ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.	นายเชียวชาญ ดวงใจดี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายอมรเทพ ภัทรสุวรรณกิจ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายนันทะกาล ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางวชิราภรณ์ วรต์ธสุวรรณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางภรณ์วดี แก้วทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖.	นายไชยพร แยมมี	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗.	นางพรทิพย์ วันดี	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘.	นายประเมิน โพธิ์หอม	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๙.	นายเฉลิมชัย	พิทักษ์วงศ์	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐.	นายอธิวัฒน์	พันธ์รัตน์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวพัชรินทร์	ศรีทาคง	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและ วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นายเชี่ยวชาญ	ดวงใจดี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายอธิวัฒน์	พันธ์รัตน์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.	พระครูวิบูลกิจจานันท์		ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๔.	นายสุชิน	สว่างศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นายสรารุช	จำปาเงิน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นายเกียรติพงษ์	กะลำพัก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗.	นางสาวยุวดี	ศรีเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘.	นายไพรัช	รัชสุระ	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙.	นายสรารุช	จำปาเงิน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๐.	นางสุนีย์	สินไพบูลย์ผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายจตุรงค์	อินทร์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายเกษมศักดิ์	โรจน์บุญถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นางสุนีย์	पालวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	ร้อยตำรวจโทวิสิทธิ์	มณีขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายธนพล	อยู่วงศ์อัน	ประธานนักเรียน	กรรมการ
๑๖.	นางสาวชมพูนุช	อินสว่าง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๗.	นายณัฐกร	ทับโชติ	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๘.	นายธีรวัฒน์	ยอดปราง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๙.	นางสาววรรณธิดา	หอมไม่หาย	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๒๐.	นายอมรเทพ	ภัทรสุวรรณกิจ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑.	นายนันทะกาล	ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒.	นางวชิราภรณ์	วรรธสุวรรณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางภณวดี	แก้วทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒๔.	นายไชยพร	แย้มมี	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๒๕.	นางพรทิพย์	วันดี	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒๖.	นายประเมิน	โพธิ์หอม	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๒๗.	นายเฉลิมชัย	พิทักษ์วงศ์	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒๘.	นางสาวกัญญาพัชร	เกตุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙.	นางจุฑามาศ	เห็นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐.	นายสุรศักดิ์	สีน้ำเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑.	นางสาววิชชุดา	งามอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒.	นางสุภาพร	แหลมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓.	นางสาวเนตรราตรี	ท้าวโสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔.	นางศิริพร	เถาว์โท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕.	นายภูริวิทย์	เพ็งสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖.	นางสาวลินดา	จุฬารรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗.	นางสาวสิริขวัญ	สุพรรณคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘.	นางปราณี	อินทรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙.	นางสาวพิมพ์วิทย์	บุน्हลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐.	นายโกศล	จันทร์โชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑.	นางนาคยา	พิทักษ์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๒.	นายประพนธ์	ชิดปราง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๓.	นางสาวจินตนา	บำรุงเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๔.	นายภาณุวัฒน์	บ่อพิมาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๕.	นายจักรพันธ์	วิจิตรบรรจง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๖.	นางสาวณัฐวรา	สีสุกใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๗.	นางสาวอำพิกา	बारมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๘.	นายสรารุช	เข้มซ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๙.	นางสาวกาญจนาพร	เชิดชูสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๐.	นางสาวภัสรา	เพ็งไย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๑.	นางกรรริสา	จันทร์สุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๒.	นายธีระศักดิ์	หอมภูเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๓.	นายจุมพล	อยู่คง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๔.	นายนิคม	วงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕๕.	นางสาวจิรารัตน์	เอี่ยมเขียว	ครู	กรรมการ
๕๖.	นางสาวเสาวลักษณ์	ชินวงษ์	ครู	กรรมการ
๕๗.	นางสาววราภรณ์	แก้วกระจ่าง	ครู	กรรมการ
๕๘.	นางสาวชอลดา	ประไพ	ครู	กรรมการ
๕๙.	นายวีระยุทธ	โพธิ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๖๐.	นายณัฐวุฒิ	สุดโต	ครู	กรรมการ
๖๑.	นายจิรวุฒน์	โสภำพันธุ์	ครู	กรรมการ
๖๒.	นางสาวศิราพรรณ	ชูประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๖๓.	นางจิตร์รัตดา	กุศลเสถียร	ครู	กรรมการ
๖๔.	นางสาวสุภาณี	ป้วยทองดี	ครู	กรรมการ
๖๕.	นางสาวเกษมมาภรณ์	น้ำสุทอง	ครู	กรรมการ
๖๖.	นางสาวจุฑาวิดี	นามเมืองจันทร์	ครู	กรรมการ
๖๗.	นางสาวยุพาภรณ์	จรงอบคอบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๖๘.	นางสาวพัชรินทร์	ศรีทาคง	ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๙.	นางสาวภักกร	เอกอมรณากิจ	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ประกอบด้วย

๑.	นายอิทธิวัฒน์	พันธ์รัตน์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพัชรินทร์	ศรีทาคง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวกาญจนาพร	เชิดชูสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางสาวภักกร	เอกอมรณากิจ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวจุฑาหวดี	นามเมืองจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และสำเร็จลุล่วง หากมีปัญหาประการใดที่ไม่สามารถแก้ไข หรือดำเนินการได้ให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเชียวชาญ ดวงใจดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

**งานนโยบายและแผน
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน**

